

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AGAMA
ISLAM MENGGUNAKAN INTERNET DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**PUTRI NURFITASARI
NIM. 201190028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AGAMA
ISLAM MENGGUNAKAN INTERNET DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



**PUTRI NURFITASARI
NIM. 201190028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl Lintas Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simp Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Putri Nurfitasari
NIM : 201190028
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi/tugas akhir saudara/i di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 30 Mei 2023
Pembimbing I

Dr. H. Amirul Mukminin, M.Pd.
NIP. 199108152015031009

Hak cipta dimiliki oleh Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi. 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp Sei Duren Kab Muaro Jambi 36365

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i :

Nama : Putri Nurfitasari
NIM : 201190028
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi/tugas akhir saudara/i di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 30 Mei 2023
Pembimbing II

Dr. Hamdi Zas Pendi, M.Pd
NIDN. 2112108903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp Sei Duren Kab Muaro Jambi 36365

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 986 /D-1/KP.01.2/06/2023

Skripsi dengan judul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Agama Islam Pada Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi" yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada :

Hari : Senin
Tanggal : 10 Juli 2023
Jam : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Putri Nurfitasari
NIM : 201190028
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Agama Islam Pada Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Habib Muhammad, S.Ag (Ketua Sidang)		02-08-2023
2	Neni, M.Pd (Sekretaris Sidang)		03-08-2023
3	Dr. Drs. M. Rafiq, M.Ag (Penguji I)		11-08-2023
4	M. Thontawi, S.Pd.I, M.Pd (Penguji II)		02-08-2023
5	Dr. H. Amirul Mukminin, M.Pd.I (Pembimbing I)		02-08-2023
6	Dr. Hamdi Zas Pendi, M.Pd (Pembimbing II)		02-08-2023

Jambi, Agustus 2023
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

DEKAN

Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP. 19670711-199203 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp. Sei Duren Kab Muaro Jambi
36365 Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website www.uinjambi.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 30 Mei 2023

Yang Menyatakan



Putri Nurfitasari

NIM. 201190028

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi-Mu Ya Allah

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirabbil'alamin.

Sujud syukur kepada Allah SWT dengan izin dan rahmat-Nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, usaha, dan kerja keras dalam menjalani lika-liku untuk mencapai cita-cita, dengan rasa syukur dan bahagia kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua ku yang tercinta dan tersayang yakni ayahku Sulasno dan Ibuku Suwarni serta adikku Nadya Fauzya yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, dukungan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan oleh siapa pun hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku serta do'a beliaulah yang membuat saya bisa sampai dititik keberhasilan saat ini.

Dan tak lupa pula kepada Dosen bapak Dr. Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Hamdi Zas Pendi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Artinya : sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetapi bekerja keras (untuk urusan yang lain).(Q.S.Al-Insyirah : 6-7)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Puji syukur terhadap kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat dan karunianya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi”, dapat diselesaikan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat *akademik* guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa sepenuhnya penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph.D, Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Prof. Dr. Risnita, M. Pd, Wakil Dekan I, Dr. Najmul Hayat, M. Pd.I, Wakil Dekan II, Dr. Yusria, M. Ag, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Boby Syefrinando, S.Si., M.Si dan Bapak Dr. H. Salahuddin, M.Si. selaku Kaprodi dan Sekprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi
5. Bapak Dr. H. Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I , Pembimbing I, dan bapak Dr. Hamdi Zas Pendi, M.Pd, Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Fetmirwati, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 8 Kota Jambi. Damri, S.Pd dan Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Siswa-siswi SMA N 8 Kota Jambi kelas X IPS 2 Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

8. Orangtua saya yaitu Ayah saya Ibu saya serta keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman-teman yang telah membantu saya dalam pembuatan skripsi ini. Atas segala bantuan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga, semoga amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan atas kebaikannya dari Allah SWT. Berupa Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT. Aamiin Ya Robbal 'Alamiin.

Jambi, 30 Mei 2023

Penulis

Putri Nurfitasari
NIM. 201190028

ABSTRAK

Nama : Putri Nurfitasari
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

Skripsi ini membahas tentang rendahnya hasil belajar agama islam siswa kelas X IPS 5 di SMAN 8 kota Jambi menjelaskan bahwa motivasi belajar Pendidikan Agama Islam Sebelum Menggunakan Internet proses belajar mengajar guru hanya menerapkan metode pembelajaran seperti ceramah dan han ya menggunakan buku paket. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan kemudian diolah dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menemukan bahwa upaya guru dalam memotivasi siswa menggunakan internet sangat berpengaruh secara sigfinikan terhadap hasil belajar Agama Islam siswa di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Dari hasil penelitian ini dapat direkomendasikan bahwa penerapan belajar menggunakan internet dapat diterapkan oleh siswa dalam pembelajaran Agama Islam di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Upaya, motivasi belajar, internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRACT

Name : Putri Nufitasari
Departement : Islamic education
Title : Teacher's Efforts in Increasing Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Lessons Using the Internet at Public Senior High School 8, Jambi City.

This thesis discusses the low Islamic learning outcomes of class X IPS 5 students at SMAN 8, Jambi city, explaining that Islamic Religious Education Learning Motivation Before Using the Internet, the teacher's teaching and learning process only applies learning methods such as lectures and only uses textbooks. This research is a qualitative research using a descriptive approach, while data collection was carried out using observation, interview and documentation techniques. The data collected is then processed by means of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The researcher found that the teacher's efforts in motivating students to use the internet had a significant effect on the students' Islamic learning outcomes at SMA Negeri 8 Jambi City. From the results of this study it can be recommended that the application of learning to use the internet can be applied by students in learning Islam in schools to improve student learning outcomes.

Keywords: Effort, motivation to learn, internet

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Masalah	7
E. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teoritis	9
B. Studi Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Dan Metode Penelitian	28
B. Setting Dan Subjek Penelitian	28
C. Jenis Dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	32
G. Jadwal Penelitian	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Temuan Umum	34
B. Temuan Khusus Dan Pembahasan	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
C. Penutup	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian	33
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sma Negeri 8 Kota Jambi Berdasarkan Pergub N0. 28 Tahun 2018	38
Tabel 4.2 . keadaan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi Tahun 2023	43
Tabel. 4.3 Keadaan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tahun 2023	49
Tabel 4.4 Keadaan Sarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tahun 2023	51
Tabel 4.5 Keadaan Prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tahun 2023	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen Pengumpulan data (IPD)	74
--	----

Lampiran II

Foto bersama kepala Sekolah dan Guru Mapel Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi	76
Foto bersama siswa dan siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi	77
Foto lobi dan lapangan upacara Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi	78
Foto gerbang utama Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi	79
Daftar informan	80
Daftar Riwayat hidup	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan sangat berkaitan dengan manusia. Kegiatan pendidikan memiliki banyak cakupan mulai dari perkembangan jasmaniah dan rohaniah antara lain perkembangan fisik, pikiran, perasaan, kemauan, kesehatan, keterampilan, sosial, hati nurani, dan kasih sayang. Pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia muda atau membuat manusia muda hidup berbudaya sesuai dengan standar yang diterima oleh masyarakat. Menurut Insan Kamil pendidikan adalah usaha sadar yang sistematis dalam mengembangkan seluruh potensi yang ada di dalam diri manusia untuk menjadi manusia yang seutuhnya (Sobur, 1991:28).

Pendidikan menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan dapat diperoleh melalui proses belajar, yang mana belajar adalah sebuah insting yang telah dibawa sejak lahir (Neloka, 2017:1).

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak bertujuan untuk meningkatkan prestasi akademik maupun sosial anak itu sendiri. Keterlibatan orang tua memiliki definisi yang bervariasi, mulai dari komunikasi orang tua dengan anak, komunikasi orang tua dengan guru, partisipasi orang tua dalam kegiatan sekolah, dan bantuan orang tua dalam pengerjaan pekerjaan rumah anak. Demikian pula, Rasulullah SAW memikul tanggung jawab pendidikan anak ini secara utuh kepada kedua orang tua. Dari Ibnu radhiallahu'anhu bahwa dia berkata, Rasulullah shallallahu'alaihi wa sallam bersabda:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ
عَنْ رَعِيَّتِهِ (البخار : ٢٢٧٨)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Artinya: setiap kalian adalah pemimpin dan akan dimintai Pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya dan demikian juga seorang pemimpin bagi keluarganya dan akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. (HR. Bukhari: 2278)

Proses pendidikan anak tidak serta merta hanya orang tua saja yang menjadi faktor utama, namun peran serta keterlibatan orang tua dalam pendidikan anaknya merupakan konsep yang bersifat multidimensial dan memiliki berbagai bentuk, seperti harapan orang tua terhadap capaian pendidikan anaknya, keterlibatan orang tua dalam penyelesaian tugas-tugas sekolah yang harus diselesaikan di rumah, aktivitas stimulus kognitif dirumah, komunikasi orang tua dengan anak, serta partisipasi orang tua dalam aktivitas sekolah dan keterlibatan orang tua untuk memotivasi anak agar terus belajar (Pietno, 2014:65).

Dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri anak yang menimbulkan menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Keberhasilan belajar anak dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Anak yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung mendapatkan prestasi yang tinggi, tetapi sebaliknya anak yang motivasi belajarnya rendah maka akan mendapatkan prestasi yang rendah pula (Pietno, 2014:65).

Motivasi merupakan kegiatan penggerak atau pendorong untuk menjadi lebih aktif dilingkungan sekolah maupun masyarakat. Motivasi belajar dan orang tua memiliki kaitan yang sangat erat, karena peran orang tua dalam motivasi belajar berguna untuk membantu anak agar dapat mencapai potensi maksimalnya dalam belajar. Semua anak memiliki potensi tidak terbatas, namun faktor-faktor lah yang akan turut mempengaruhi apakah pada akhirnya anak akan mencapai potensi tersebut.

Tuntunan Agama Islam pada khususnya, sejak awal penyebarannya di dunia ini telah mengajak dan mendorong umat manusia agar bekerja keras mencari kesejahteraan hidup di dunia dan kebahagiaan di akhirat secara simultan. Antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

etos kerja keras untuk duniawi dan ukhrawinya tak boleh dipisahkan, melainkan menjadi etos kerja yang terintegrasi yang satu sama lain saling berkaitan secara kontinu, termasuk etos ilmiah yang mendorong ke arah Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Rosadi, 2019:12).

Teknologi internet juga berdampak terhadap perilaku dan kehidupan generasi masa kini. Anak-anak masa kini begitu akrab dengan internet melalui berbagai perangkat gawai, seperti komputer, laptop, tablet, handphone, smartphone dan perangkat sejenisnya. Kehidupan mereka mulai dari bermain, berkomunikasi, bergaul, menyalurkan hobi dan aspek-aspek lainnya tidak terlepas dari teknologi internet. Namun satu hal yang disayangkan adalah internet masih sangat kecil digunakan untuk keperluan pembelajaran (Chalim, 2018:43).

Meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama islam pada diri anak seharusnya peran orang tua yang lebih banyak dibanding tenaga pendidik disekolah, orang tua harus lebih banyak tahu bagaimana cara untuk membangkitkan gairah dan motivasi belajar anaknya dibandingkan apa yang didapatkan disekolahnya, karena peserta didik lebih banyak waktu untuk bersama orang tuanya dirumah dalam artian orang tua harus siap siaga mendampingi anak-anak mereka untuk belajar dan menggunakan media yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar anaknya, pada kenyataanya masih banyak orag tua yang belum bisa mendampingi dan mengontrol anaknya secara maksimal dalam belajar.

Di era globalisasi dewasa ini kehidupan manusia sangat dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan an teknologi. Misalnya, banyak menghasilkan mesin dan alat-alat seperti jam, mesin jahit, mesin cetak dan lain sebagainya, agar manusia dapat hidup lebih mudah, aman, dan senang dalam lingkungannya. Adanya alat-alat itu dapat merubah pikiran manusia, mengubah cara kerja dan cara hidupnya juga pendidikan tidak bebas dari pengaruh teknologi. Hasil teknologi telah dimanfaatkan dalam pendidikan seperti penemuan kertas, mesin cetak, radio, film, televisi, komputer. Semuanya itu dimanfaatkan bagi pendidikan. Pada hakikatnya alat-alat itu tidak dibuat khusus untuk keperluan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pendidikan seperti film, radio, televisi, komputer. Akan tetapi alat-alat itu ternyata dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan (Nasution, 1982:12).

Jadi dapat dikatakan bahwa keberhasilan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi jelas akan mempengaruhi strata kehidupan sosial manusia. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut manusia juga pada saat ini telah memasuki suatu fase oleh para ahli disebut sebagai era informasi dan era globalisasi, karena dengan munculnya sains dan teknologi telah menguasai aspek kehidupan manusia. Hampir tidak satu aspekpun dalam kehidupan manusia yang tidak tersentuh oleh ilmu pengetahuan dan teknologi, karena ilmu pengetahuan dan teknologi adalah alat untuk memenuhi kebutuhan manusia, dengan menggunakan sains dan teknologi manusia akan mudah memenuhi kebutuhan hidupnya (Pahuluddin, Vol 1:170).

Kemajuan arus informasi melalui media-media yang ada dewasa ini, telah membawa segudang akses dan dampak pada diri umat manusia. Akibat pesatnya kemajuan teknologi informasi, struktur dan kultur masyarakat akan berubah drastis secara nasional dan global. Hal tersebut dapat diambil pengertian bahwa kemajuan dunia pada saat ini dengan teknologi informasi dan medianya telah banyak mempengaruhi pola pikir seseorang dan banyak terjadi pergeseran-pergeseran nilai. Informasi telah banyak menimbulkan dampak yang kurang menyenangkan, misalnya dalam tata kehidupan manusia salah satu diantaranya akibat adanya arus informasi yang berbau negatif yang menimpa kaum remaja. Internet merupakan sebuah alat yang dapat menunjang proses pembelajaran dan juga dapat mempermudah siswa dalam pengerjaan tugas-tugas dari sekolah. Internet memang banyak manfaatnya banyak menambah wawasan dan pengetahuan bagi siswa. Dengan kemudahan ini banyak siswa yang akan merasakan perubahan motivasi yang ada didalam diri mereka untuk belajar yang nantinya akan berdampak pada keberhasilan belajar siswa, meskipun ada juga dampak-dampak negatif dari penggunaan internet (Pondia, 2004:7).

Pada abad modern ini, para pelajar akan menghadapi berbagai tantangan yang lebih berat dan canggih dalam memperdayakannya. Bila mereka tidak hati-hati, tidak waspada dan tidak menjaga diri akan mudah terpengaruh dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terjerumus kedalamnya. Dengan demikian merusak hidupnya baik di dunia maupun di akhirat.

Berdasarkan hasil wawancara pada observasi awal (*Grandtour*) peneliti dengan bapak Damri, S.Pd selaku guru Agama Islam, bahwasanya masih terdapat siswa-siswi yang sangat susah untuk belajar pelajaran lainnya terutama belajar Pendidikan Agama Islam. Karena saat ini masih mengandalkan penjelasan dengan menggunakan metode ceramah dan dari buku paket wajib yang dibeli dari sekolah. Sehingga mereka merasa jenuh, bosan, mengantuk dan sampai hal demikian membuat siswa menjadi malas untuk belajar. Hal ini terlihat pada saat guru mengajar siswa itu keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung dengan alasan izin untuk toilet dan ada pula yang sibuk sendiri dibelakang tidak memperhatikan dan memperdulikan guru saat menjelaskan. Sedangkan dari pengamatan yang guru PAI dapatkan beliau mengungkapkan bahwa siswa itu lebih bersemangat dan merasa senang belajar Pendidikan Agama Islam pada saat diperbolehkan mengakses internet untuk mencari referensi lain dari pembahasan mata pelajaran PAI meliputi materi bab hadist, dan kaligrafi.

Fakta demikian juga didukung oleh ungkapan beberapa siswa khususnya kelas sepuluh Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi pada tanggal 24 Oktober 2022 yang bernama Dina dan Ayu, bahwasanya mereka merasa sangat jenuh, bosan, malas, bahkan sampai merasa mengantuk ketika belajar khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena metode pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar hanya selalu mengandalkan penjelasan menggunakan metode ceramah dan terpaksa mengikuti pedoman di buku paket yang dibeli dari sekolah. Sedangkan ungkapan lainnya mereka mengatakan akan merasa lebih termotivasi belajar jika menggunakan internet sebagai akses dalam pembelajaran PAI ini. karena jika hanya terus menggunakan metode belajar yang itu-itu saja siswa merasa tidak bersemangat dalam pembelajaran karena selain pembawaannya juga suasananya kurang menyenangkan. Sehingga membuat siswa merasa mengantuk dan malas belajar.

Dari latar belakang tersebut, maka guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar beralih memilih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan akses internet untuk menciptakan kondisi dan situasi kelas yang menyenangkan (kondusif) yang dapat mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar Agama Islam dengan sungguh-sungguh, baik itu di lingkungan yang bersifat formal maupun secara luas belajar agama di lingkungan non formal secara mandiri. Pilihan menggunakan akses internet tersebut dilakukan oleh guru PAI karena guru juga harus mempunyai keterampilan dalam memotivasi siswa, karena dengan adanya motivasi itu konsentrasi dan antusiasme siswa dalam belajar dapat meningkat. Dengan adanya dilaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan akses internet ada 28 siswa yang sudah termotivasi dan 8 orang lainnya belum termotivasi dari jumlah 36 siswa ketika guru menjelaskan proses pembelajaran, data ini berdasarkan ungkapan wawancara awal peneliti dengan guru PAI.

Namun demikian, dalam meningkatkan motivasi belajar Agama Islam bukanlah hal yang mudah, melainkan masih banyak problem-problem yang dihadapi guru Agama Islam, maka kreatifitas dan profesionalitas guru-guru agama dan ketekunan serta keuletan dengan berbagai usaha sangat dibutuhkan agar dapat mengantarkan pada tumbuhnya motivasi belajar Agama dengan baik khususnya dalam menggunakan media akses internet.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan pada bagaimana upaya guru dalam memotivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media akses Internet pada kelas X Ips 5 di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi belajar pendidikan agama islam sebelum dan sesudah menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi?
2. Faktor apa saja yang menjadi pengahambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar agama islam menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi ?
3. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar agama islam menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi?

D. Tujuan Masalah

Adapun tujuan dilakukan penelitian adalah untuk :

1. Mengetahui bagaimana motivasi belajar pendidikan agama islam sebelum dan sesudah menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi.
2. Mengetahui faktor apa saja yang menjadi pengahambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar agama islam menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi.
3. Mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar agama islam menggunakan internet di kelas x sekolah menengah atas negeri 8 kota jambi.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan berguna baik secara teoritis maupun secara praktis antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan hasilnya dapat menjadi bagian langkah dalam pengembangan keilmuan di bidang pendidikan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

secara khusus melihat Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi kepada berbagai pihak, diantaranya :

- a. Bagi penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa yang akan datang, dan memberikan pengalaman belajar dalam menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti.
- b. Bagi siswa kelas X IPS 5 diharapkan dapat menambah wawasan kepada siswa tentang internet dan batasan-batasan penggunaannya agar dampak negatif dan positif yang terdapat di internet dapat diminimalisir.
- c. Bagi orang tua diharapkan dapat menambah wawasan kepada orang tua, sehingga bisa lebih memantau dan mendampingi anak ketika sedang menggunakan internet agar anak tidak lupa waktu dan dapat membagi waktunya untuk melaksanakan aktifitas positif lainnya.
- d. Bagi guru diharapkan dapat menambah wawasan tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi. Sehingga diharapkan guru dapat ikut andil dalam memberikan arahan kepada siswa terkait penggunaan internet yang baik untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN

A. Kajian Pustaka

1. Upaya Guru Agama Islam

a. Upaya

Menurut kamus besar bahasa Indonesia Upaya adalah usaha atau ikhtiar untuk mencapai suatu maksud memecahkan persoalan, mencari jalan keluar (KBBI,2016:1595). Terkait dengan penelitian yang peneliti lakukan,maka upaya diarahkan kepada upaya orang tua dalam meningkatkan motivasi anaknya ke pendidikan non formal. Dengan keinginan untuk mencapai hasil maka seseorang dikuatkan dengan upaya yang giat sehingga nantinya akan memperoleh apa yang diinginkan. Upaya tidaklah mudah butuh proses yang cukup menguji kesabaran karena dalam upaya seseorang terkadang harus mempunyai strategi, kesabaran, kebiasaan untuk mencapai hasil.

Kata “upaya” diartikan sebagai usaha untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya. Yang dimaksud upaya adalah suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Upaya guru adalah suatu aktifitas guru yang dilakukan dalam rangka membimbing, mendidik, mengajar dan melakukan transfer knoeledge kepada anak didik sesuai kemampuan dan keprofesionan yang dimiliki sehingga mencapai sesuatu yang diinginkan atau hendak di capai. Upaya atau usaha guru dalam dunia pendidikan sangat berperan sekali dalam meningkatkan sumber daya manusia. Aktivitas guru yang dilakukan dalam membimbing, mendidik dan mengajar dan melakukan transfer knowledge dalam proses belajar mengajar harus dilakukan oleh seseorang guru yang memiliki usaha tinggi yang disertai dengan kemampuan dan keprofesionalan. Memberikan pengetahuan kepada anak didik adalah suatu hal yang mudah, tetapi untuk membentuk jiwa dan watak anak didik itulah yang sukar, sebab anak didik yang dihadapi adalah makhluk hidup yang

memiliki potensi yang perlu dipengaruhi oleh sejumlah norma hidup sesuai dengan ideologi, falsafah dan bahkan agama. Pendidikan tidak dilakukan semata-mata dengan perkataan tetapi dengan sikap, tingkah laku dan perbuatan.

b. Pengertian guru

Guru (dalam bahasa Jawa) adalah seseorang yang harus digugu dan harus ditiru oleh semua muridnya. Harus digugu artinya segala sesuatu yang disampaikan olehnya senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua muridnya. Segala ilmu pengetahuan yang datangnya dari sang guru dijadikan sebagai sebuah kebenaran yang tidak perlu dibuktikan atau diteliti lagi. Seorang guru juga harus ditiru, artinya seseorang guru menjadi suri teladan bagi semua muridnya. Mulai dari cara berfikir, cara bicara, hingga cara berperilaku sehari-hari. Sebagai seseorang yang harus digugu dan ditiru seseorang dengan sendirinya memiliki peran yang luar biasa dominannya bagi murid (Nurdin, 2008:16). Guru merupakan figur sentral dalam penyelenggaraan pendidikan, karena guru adalah sosok yang sangat diperlukan untuk memacu keberhasilan peserta didiknya. Betapapun baiknya kurikulum yang dirancang, namun pada akhirnya keberhasilan para siswa sangat tergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Perkembangan ilmu pengetahuan dalam kehidupan masyarakat penuh dengan tuntutan dari berbagai sektor sangat berpengaruh pada kehidupan sekolah.

Untuk melaksanakan profesinya guru sangat memerlukan aneka ragam pengetahuan dan keterampilan guru yang memadai sesuai dengan tuntutan zaman. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru merupakan pemegang peran yang sangat penting, kepada gurulah tugas dan tanggung jawab, merencanakan dan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Pengelolaan kelas merupakan wujud kreatifitas guru untuk mengadakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses belajar mengajar. Dalam menjalankan tugas, guru harus memiliki seperangkat kemampuan baik dalam bidang yang akan disampaikan, maupun kemampuan untuk menyampaikan bahan itu agar mudah diterima oleh peserta didik. Adapun kemampuan yang harus dimiliki kaitannya dengan membina anak didik meliputi kemampuan mengawasi, membina, dan mengembangkan kemampuan siswa baik personal, profesional maupun sosial.

Guru adalah pendidik profesional yang mempunyai tugas, fungsi dan peran penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru adalah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, berpartisipasi dalam pembangunan nasional untuk mewujudkan insan Indonesia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, unggul dalam IPTEK, memiliki jiwa estetis, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian (Jauhar, 2014:43).

Dari definisi para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa guru adalah suri tauladan bagi peserta didiknya, guru memiliki tanggung jawab yang luar biasa yaitu mendidik, menagajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan pada puncaknya guru mengevaluasi anak didiknya setelah selesai dalam proses pembelajarannya. Guru bukan tidak boleh merasa lepas tanggung jawabnya setelah selesai pada puncak kegiatan pembelajaran, namun seorang guru dituntut terus membantu orang tua peserta didik dalam mendidik anak didiknya baik didalam sekolah maupun diluar sekolah hingga tercapainya suatu tujuan dari suatu pendidikan secara keseluruhan atau *kaffah*.

2. Motivasi belajar

Motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *movere* yang artinya menggerakkan (Bimo Walgito, 2010:240). Motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan, semangat, dorongan,kebutuhan, kekuatan,tekanan atau mekanisme yang mendorong seseorang untuk melakukan dan mencapai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

suatu prestasi yang dikehendaki dalam dirinya. Motivasi belajar merupakan semangat belajar atau sesuatu yang mendorong seseorang atau dikenal sebagai pendorong seseorang untuk belajar (Haryu Islamuddin, 2012:259).

Siswa-siswi mempunyai dorongan atau penggerak untuk melakukan kegiatan belajar di sekolah itulah yang kita sebut dengan motivasi. Sebagaimana diungkapkan oleh Hamzah B. Uno (2008:1) “motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku, dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya”. Senada itu, Sumadi Suryabrata (2013:72) menjelaskan, ”Motivasi merupakan keadaan dalam pribadi seseorang, yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan”. selanjutnya Motivasi itu dimulai dari perasaan untuk mau atau tidak melakukan suatu perbuatan. Sebagaimana diungkapkan McDonald (dalam Oemar Hamalik, 2013: 173) ”motivasi itu merupakan suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Para ahli psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat. Motivasi juga diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang (Wahab, 2014:32).

Ngalim purwanto memberikan definisi tentang motivasi yang mengambil akar kata dari motivasi yaitu “*motif*”. Motif dalam pandangannya adalah suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebabkan seseorang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi adalah pendorongan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak hatinya untuk melakukan sesuatu, sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Sedangkan wahab menjelaskan bahwa motivasi (*motivation*) adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*) (Purwanto, 1990:71).

Kemudian kata motivasi di dalam kamus bahasa Indonesia, diartikan dengan “dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu”. Motivasi merupakan inti perhatian paling penting guru. “Mengapa siswa tidak memperhatikan?” “anak-anak sekarang tampaknya tidak begitu peduli dengan sekolah”, masalahnya anak-anak ini tidak memiliki motivasi. Motivasi bisa didefinisikan sebagai sesuatu yang memberi energi dan mengarahkan perilaku (Depdikbud, 1997:666).

Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar dan menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran. Seorang guru seharusnya mengerti akan upaya-upaya yang harus dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, diantaranya:

- (a) menggairahkan anak didik
- (b) guru harus memelihara harapan anak didik dan memodifikasi harapan yang kurang realistis atau tidak realistis.
- (c) memberikan insentif
- (d) mengarahkan perilaku anak didik
- (e) bila anak mengalami keberhasilan, guru diharapkan memberikan hadiah kepada anak didik (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya)
- (f) guru dituntut untuk memberikan respons terhadap anak didik yang tak terlibat langsung dalam kegiatan belajar
- (g) dalam kegiatan rutin di kelas sehari-hari guru harus menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan.

Sementara untuk pengertian motivasi belajar berikut ini pendapat beberapa ahli mengenai motivasi belajar. W.S Winkel mengemukakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bahwa motivasi belajar adalah “keseluruhan daya (a penggerak dalam diri siswa untuk menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki siswa tercapai” (Winkel, 1987:73).

Prayitno menyatakan bahwa motivasi belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai sesuatu yang mengarahkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar. Lebih lanjut, Marx dan Tombouch mengumpamakan, “motivasi merupakan bahan bakar dalam beroperasinya mesin gasoline”. Tidaklah menjadi berarti betapapun baiknya potensi anak yang meliputi kemampuan intelektual dan bakat siswa dan materi yang akan diajarkan serta lengkapnya sarana belajar, namun apabila siswa tidak termotivasi dalam belajarnya, maka proses belajar mengajarnya tidak akan berlangsung dengan optimal (Prayitno, 1989:8).

Motivasi belajar merupakan salah satu aspek dinamis, yang begitu sangat penting. Sering terjadi pada peserta didik yang kurang berprestasi bukan karena kemampuannya yang kurang akan tetapi karena tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga tidak belajar/malas untuk belajar dan untuk mengarahkan kemampuannya (Ahmad Idzhar, 2016:225).

Kegiatan belajar jika didasari dengan rasa takut karena hukuman, terpaksa atau bahkan hanya sebagai seremonia saja, sudah jelas pasti hasil dari kegiatan belajar tersebut akan semu dan tidak otentik. Guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara seolah-olah peserta didik ingin melakukan sesuatu. Di tahap awal akan menyebabkan peserta didik belajar atau merasa ada kebutuhan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar (Sardiman A.M, 2012:77-78)

Didalam diri peserta didik terdapat kekuatan mental yang menjadi pendorong atau penggerak untuk belajar. Kekuatan belajar tersebut tidak hanya berasal dari satu sumber saja melainkan ada berbagai sumber. Seperti halnya motivasi belajar peserta didik yang rendah menjadi lebih baik setelah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mendapatkan arahan yang benar. Pada hal ini peranan guru sangat diperlukan untuk mempertinggi motivasi belajar peserta didik.

Peserta didik melakukan suatu kegiatan belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental tersebut seperti kemauan, cita-cita atau keinginan. Setiap peserta didik di dalam dirinya pasti ada kekuatan mental ada yang tergolong tinggi dan ada juga yang tergolong rendah. Seorang ahli psikologi pendidikan mengatakan bahwa kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar, hal tersebut disebut sebagai motivasi belajar. Motivasi disebut sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar. Motivasi didalamnya terkandung adanya keinginan untuk menyalurkan, menggerakkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar (Sardiman A.M,2012:80). Jenis motivasi ada dua, yaitu ada yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang biasanya dikenal dengan motivasi intrinsik dan ada yang bersumber dari luar diri peserta didik yang biasa dikenal dengan motivasi ekstrinsik.

1. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah kehendak atau dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang. Semakin kuat motivasi dari dalam diri seseorang, maka akan semakin besar memperlihatkan tingkah laku yang kut agar bisa mencapai suatu tujuan (Singgih D. Gunarsa,2008:50). Motivasi instrinsik berasal dari diri seseorang yang sudah ada dorongan tersendiri untuk melakukan sesuatu contohnya seperti siswa yang akan menghadapi ujian semester tanpa ada yang menyuruh dia akan belajar dengan sendirinya, karena ingin mendapatkan nilai yang bagus.

Menurut Sardiman A.M,2012:89 peserta didik yang mempunyai motivasi instrinsik akan memiliki tujuan agar bisa menjadi orang yang terdidik, berpengetahuan dan rasa ingin tahu dalam suatu bidang tertentu dengan cara untuk mencapai suatu tujuan adalah dengan belajar, tanpa belajar tidak akan mungkin bisa memperoleh pengetahuan dan tidak akan mungkin bisa menjadi ahli.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Motivasi esktrinsik

Motivasi esktrinsik merupakan sesuatu yang diperoleh dengan cara melalui pengamatan sendiri, ataupun malalui saran, dorongan atau anjuran dari orang lain (Singgih D. Gunarsa,2008:51). Motivasi ekstrinsik merupakan motif yang berfungsi sebab ada perangsang dari luar. Contohnya seperti peserta didik belajar karena besok akan ada ulangan dan berharap bisa mendapatkan nilai, pujian ataupun hadiah. Oleh sebab itu, motivasi ekstrisik dapat dikatakan motivasi yang aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan yang berasal dari luar yang tidak semata-mata berkaitan dengan aktivitas belajar. Sardiman berpendapat bahwa peserta didik yang memiliki motivasi belajar memiliki beberapa ciri diantaranya adalah:

- a) Tekun dalam mengerjakan dan menghadapi tugas.
- b) Tidak cepat putus asa/ulet dalam menghadapi tugas.
- c) Mengerjakan tugas lebih sering sendiri.
- d) Kekeh untuk mempertahankan pendapatnya.
- e) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.

Berdasarkan beberapa pengertian tentang motivasi diatas, dapat penulis simpulkan bahwa motivasi itu merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul pada diri seseorang atau organisme yang ditandai dengan adanya “felling”baik itu disadari atau karena ada sesuatu perangsang untuk melakukan tindakan tertentu dari mencapai tujuan tertentu.

3. Pendidikan agama islam

Pendidikan agama merupakan salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini karena kehidupan beragama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat terwujud secara terpadu satu Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “`didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “an”, mengandung arti “perbuatan” (hal, cara atau sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani “paedagogie”, yang berarti bimbingan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan dalam bahasa Inggris “education” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab pengertian pendidikan, sering digunakan beberapa istilah antara lain, al-ta’lim, al-tarbiyah, dan al-ta’dib, al-ta’lim berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengetahuan dan ketrampilan. Al-tarbiyah berarti mengasuh mendidik dan al-ta’dib lebih condong pada proses mendidik yang bermuara pada penyempurnaan akhlak/moral peserta 1 Chabib Thoha, dkk, Metodologi Pengajaran Agama, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999).

Namun, kata pendidikan ini lebih sering diterjemahkan dengan “tarbiyah” yang berarti pendidikan. Dari segi terminologis, Samsul Nizar menyimpulkan dari beberapa pemikiran ilmuwan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan secara bertahap dan simultan (proses), terencana yang dilakukan oleh orang yang memiliki persayaratan tertentu sebagai pendidik. Selanjutnya kata pendidikan ini dihubungkan dengan Agama Islam, dan menjadi satu kesatuan yang tidak dapat diartikan secara terpisah. Pendidikan agama Islam (PAI) merupakan bagian dari pendidikan Islam dan pendidikan Nasional, yang menjadi mata pelajaran wajib di setiap lembaga pendidikan Islam.

Pendidikan agama Islam sebagaimana yang tertuang dalam GBPP PAI di sekolah umum, dijelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Menurut Zakiyah Darajat (1987:87) pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat 2 Samsul Nizar, Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mata pelajaran pendidikan agama Islam secara keseluruhannya dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-hadits, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (hablun minallah wa hablun minannas).⁶ Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman, dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Pahrudin, 2017:17).

Pendidikan Agama Islam adalah kegiatan yang dilakukan seorang pendidik untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan dan menumbuh kembangkan ajaran islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya, yang diwujudkan dalam sikap dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari (Muhaimin, 2007:8).

Dari pengertian-pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha dasar dilakukan dari seorang pendidik dalam menyiapkan dan membekali peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati serta mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sesuai dengan ajaran agama islam sehingga dapat mengamalkan ajaran agama islam dan kehidupan sehari-hari.

1. Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan Islam harus menggambarkan manusia yang bagaimana yang dicita-citakan oleh Islam, kemudian baru muncul upaya apa yang dilakukan dalam rangka untuk mencapai konsep tersebut. Dari situ lahirlah materi apa yang akan diberikan untuk mencapai tujuan tersebut yang dikemas dalam kurikulum dan silabus. Setelah itu dipertanyakan bagaimana menyampaikan materi tersebut, berkenaan dengan ini diperlukan metode pembelajaran. Selanjutnya untuk mengukur apakah pembelajaran itu dapat dipahami oleh peserta didik apa tidak, maka diperlukan evaluasi.

Tujuan pendidikan Islam terkait erat dengan tujuan penciptaan manusia sebagai khalifah Allah dan Abd Allah. Dalam merumuskan tujuan pendidikan Islam, paling tidak ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu: Tujuan dan tugas manusia di muka bumi, baik secara vertikal maupun horizontal, sifat-sifat dasar manusia, tuntutan masyarakat dan dinamika peradaban kemanusiaan, dimensi-dimensi kehidupan ideal Islam. Dalam aspek ini setidaknya ada 3 macam dimensi ideal Islam, yaitu:

- 1) Mengandung nilai yang berupaya meningkatkan kesejahteraan hidup manusia di muka bumi.
- 2) Mengandung nilai yang mendorong manusia berusaha keras untuk meraih kehidupan yang baik.
- 3) Mengandung nilai yang dapat memadukan antara kepentingan kehidupan dunia dan akhirat (Arifin, 2000:20).

Berdasarkan batasan di atas, para ahli pendidikan Islam mencoba merumuskan tujuan pendidikan Islam. Diantaranya al-Syaibany, mengemukakan bahwa tujuan tertinggi pendidikan Islam adalah mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat (Al-Syaibani, 1979:41).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sementara tujuan akhir yang akan dicapai adalah mengembangkan fitrah peserta didik, baik ruh, fisik, kemauan dan akalinya secara dinamis, sehingga akan terbentuk pribadi yang utuh dan mendukung bagi pelaksanaan fungsinya sebagai khalifah didunia (Langgulong, 1989:38).

Pendekatan tujuan ini memiliki makna, bahwa upaya pendidikan Islam adalah pembinaan pribadi muslim sejati yang mengabdikan dan merealisasikan “kehendak” Tuhan sesuai dengan syari’at Islam, serta mengisi tugas kehidupannya di dunia dan menjadikan kehidupan akhirat sebagai tujuan utama pendidikannya.

4. Pengertian Internet

Internet berasal dari dua kata “*Interconnection Networking*”, yang dapat disingkat “internet”. Internet merupakan dua komputer atau lebih yang saling berhubungan membentuk jaringan komputer hingga meliputi jutaan komputer di dunia (internasional), yang saling berinteraksi dan bertukar informasi. Sedangkan dari ilmu pengetahuan internet merupakan sebuah perpustakaan besar yang didalamnya terdapat jutaan (bahkan milyaran) informasi atau data yang dapat berupa text graphic, audio, maupun animasi dalam bentuk media elektronik. Orang bisa berkunjung keperpustakaan tersebut kapan saja dan dari mana saja. Dari segi komunikasi internet adalah sarana yang sangat efisien untuk melakukan pertukaran informasi jarak jauh maupun didalam lingkungan perkantoran (Daryanto, 2004:22).

Internet (Inter-Network) adalah sebutan untuk sekumpulan jaringan komputer yang menghubungkan situs akademik, pemerintahan, komersial, organisasi, maupun perorangan. Internet menyediakan akses untuk layanan telekomunikasi dan sumber daya informasi untuk jutaan pemakainya yang tersebar di seluruh dunia. Adapun Layanan internet yang tersedia saat ini seperti komunikasi langsung (email, chat), diskusi (Usenet News, email, milis), sumber daya informasi yang terdistribusi (World Wide Web, Gopher), remote login dan lalu lintas file (Telnet, FTP), dan aneka layanan lainnya. Jaringan yang membentuk internet bekerja berdasarkan suatu set



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

protokol standar yang digunakan untuk menghubungkan jaringan komputer dan mengalami lalu lintas dalam jaringan.

Internet juga memiliki gateway ke jaringan dan layanan yang berbasis protokol lainnya. Internet dapat diartikan sebagai jaringan komputer luas dan besar yang mendunia, yaitu menghubungkan pemakai komputer dari suatu negara ke negara lain di seluruh dunia, dimana di dalamnya terdapat berbagai sumber daya informasi dari mulai yang statis hingga yang dinamis dan interaktif.

Oetomo mengatakan bahwa *Interconnection Networking* (Internet) adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia (Oetomo, 2002:52).

Ahmad Bustami mengatakan internet adalah jaringan global yang terdiri dari ratusan bahkan ribuan komputer termasuk jaringan lokal. Yang dimaksud jaringan disini ialah sekelompok komputer yang saling dihubungkan dengan peralatan tertentu sehingga dapat saling bertukar informasi dan menggunakan sarana atau program secara bersama-sama. Sedangkan disisi teknis internet bisa didefinisikan sebagai rajanya jaringan (Networks of net works) dan dari sisi lain orang juga mengatakan bahwa jaringan internet merupakan sebuah perpustakaan besar dengan segudang informasi lengkap bahkan internet bisa didefinisikan sebagai shopping center terbesar bagi orang yang suka berbelanja (Bustami, 1999:1-2).

Adapun dampak positif dan negatif penggunaan internet bagi peserta didik adalah sebagai berikut :

1. Dampak Positif
 - a. Memudahkan mendapatkan Informasi yang bermanfaat bagi peserta didik. Salah satu hal yang paling menyenangkan dengan adanya internet adalah tersebarnya banyak informasi hanya dengan dalam genggam hp maupun laptop. Berbeda jaman dahulu yang harus ke perpustakaan untuk mendapatkan banyak informasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Membantu dalam menyelesaikan masalah dan tugas bagi peserta didik. Hal ini juga dirasakan bagi kita pelajar, ada banyak informasi bahkan ada juga aplikasi pembelajaran yang menggunakan internet yang diakses dengan cepat, mudah, dan proses yang interaktif.
 - c. Mendapat sarana hiburan bagi peserta didik. Kita tentu tahu ada banyak sekali fasilitas hiburan yang kita bisa gunakan di internet baik itu fasilitas hiburan seperti menonton video di youtube, mendengar lagu di spotify, dan lainnya.
 - d. Memudahkan dalam berbisnis bagi peserta didik. Perkembangan internet juga mempengaruhi perkembangan bisnis saat ini, saat ini siapa yang tidak punya social media ? Website ? atau fasilitas internet lainnya.
 - e. Memudahkan Proses Komunikasi bagi peserta didik. Kamu sadar sekarang mudah banget untuk reuni, hal itu dikarenakan internet mempermudah kita dalam berkomunikasi satu sama lainnya.
 - f. Mempermudah sarana kreatif bagi peserta didik.
 - g. Menggunakan internet untuk lebih produktif seperti konten creator yang postif dan bermanfaat.
2. Dampak Negatif
- a. Terjadinya Cyber bulliying. Hal ini yang terkadang suka membayakan karena banyak sekali masalah Cyber bulliying yang terjadi diinternet yang dalam hal ini juga dengan adanya internet juga menyebabkan privasi menjadi akan susah sekali untuk disembunyikan.
 - b. Masalah kesehatan badan akibat terlalu lama bermain internet sehingga harus menatap layar komputer, laptop atau handphone dalam jangka waktu lama tanpa istirahat, dan juga berpengaruh terhadap mata dan bisa berdampak buruk terhadap penglihatan jika di lakukan terus menerus
 - c. Perilaku negatif dan konten yang tidak baik untuk dilihat. Internet menuntut kita untuk bijak dalam menggunakannya, sehingga sangat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

disarankan untuk tidak menggunakan internet dalam kegiatan yang tidak bermanfaat.

- d. Maraknya isu Hoax dan penyebaran Hoax. Hal ini juga menjadi hal yang sering terjadi, siapa yang tidak pernah mendapatkan hoax? saya rasa semua pasti sudah pernah mendapatkan berita bohong diinternet atau kita sering sebut HOAX. Nah semoga tidak banyak lagi kejadian berita HOAX yang tersebar asalkan kita sebagai pengguna lebih bijak dalam menggunakan internet.
- e. Adanya Cyber Crime yaitu kejahatan internet misalnya penipuan. Siapa yang disini sangat senang dalam berbelanja online ? nah salah satu dampak negatif adanya internet adalah memungkinkan terjadinya penipuan atau kita sering sebut Cyber Crime yang kita harus terus berhati-hati dalam menggunakan fasilitas internet yang kita gunakan.
- f. Budaya asli mulai ditinggalkan. Ini yang juga jangan sampai terjadi, bagaimanapun teknologi berkembang pesat bukaan berarti kita harus meninggalkan kebiasaan baik yang bisa kita laksanakan sebagai mana mestinya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwa internet merupakan kumpulan yang luas dari jaringan dari komputer yang saling berhubungan, menggunakan jaringan telekomunikasi yang ada diseluruh dunia ini, di internet tidak hanya berita-berita terkini yang dapat dicari tetapi berbagai jenis pengetahuan yang kita inginkan, karena internet telah masuk hampir semua aspek kehidupan baik sosial, ekonomi, pendidikan, hiburan bahkan keagamaan melalui layanan internet yang relevan seperti yang biasa digunakan banyak orang adalah layanan multimedia (www). World Wide Web (www) yang merupakan sistem berbasis *hypertext* yang memungkinkan mencari informasi yang ada di internet. Terdapat dampak positif dan negatif dari penggunaan internet, kita sebagai guru harus selalu waspada dan berhati-hati selalu memantau peserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

didik saat pelajaran berlangsung bahwa mereka benar-benar menggunakan internet untuk belajar.

B. Studi Relevan

1. Penelitian ini dilakukan oleh Ihmawati Nisaul Jannah, 2016, skripsi yang berjudul “Upaya Guru Agama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA Di SMA N 1 Pace”. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Motivasi belajar siswa kelas XI IPA di SMA N 1 Pace pada pelajaran Pendidikan Agama Islam baik, yang dilihat dari siswa yang antusias mengikuti pelajaran, memperhatikan dan mencatat serta nilai yang diatas KKM. 2. Upaya Guru Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPA DI SMA N 1 Pace adalah a). Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, b). Penggunaan media pembelajaran yang menarik (LCD), c). Memberikan nasehat , d). Memberikan pujian kepada siswa. 3. Faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah adanya fasilitas dari sekolah yang memadai (LCD, Buku-Buku Penunjang, LKS dan buku paket pendidikan agama islam), faktor penghambatnya adalah kondisi siswa (kelelahan).

Adapun persamaan dan perbedaan skripsi penulis dan skripsi Ihmawati Nisaul Jannah ini adalah, persamaannya yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode wawancara. Dan perbedaannya yaitu penulis membahas tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet sedangkan skripsi Ihmawati ini membahas tentang Upaya Guru Agama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA Di SMA N 1 Pace, membahas upaya yang dilakukan oleh guru agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPA yang dimulai dari pelaksanaan proses belajar mengajar pendidikan agama islam, dan upaya upaya guru agama islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik pada siswa kelas XI IPA, dan hasil yang dicapai dari upaya yang dilakukan oleh guru agama islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yessi Marlina, 2016, Skripsi yang berjudul : “Upaya Guru PAI Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Kalianda Lampung Selatan” Dalam penelitiannya bahwa :

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Kalianda Lampung Selatan telah melakukan berbagai upaya guru PAI dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI namun belum berhasil karena dipengaruhi oleh faktor internal yaitu dalam diri peserta didik itu sendiri dan faktor eksternal yaitu belum ada kerjasama yang baik antara pihak pendidikan dan orangtua peserta didik yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Persamaan dan perbedaan skripsi penulis dan skripsi Yessi Marlina ini yaitu, persamaannya yaitu sama-sama meneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu, skripsi penulis, meneliti tentang Bagaimana Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Meningkatkan Motivasi Siswa Menggunakan Internet Islam sedangkan Yessi meneliti tentang upaya guru PAI dalam memotivasi belajar peserta didik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wari Kusmita, 2016. Skripsi yang berjudul : “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Islami Siswa di SMA Negeri 1 Kota Bengkulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Upaya guru PAI dalam membentuk kepribadian pada siswa dengan cara:

- 1) Mengajarkan sikap disiplin, perilaku baik dan tutur kata yang santun pada siswa.
- 2) Melatih siswa bersikap disiplin, berperilaku baik dan bertutur kata yang santun.

Faktor pendukung dalam membentuk kepribadian Islami siswa itu sendiri yaitu adanya kerja sama antara guru PAI dengan guru-guru mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

pelajaran lainnya, dalam memantau sikap disiplin, perilakunya. Adapun persamaan dan perbedaan skripsi yaitu, persamaannya adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan tempat penelitiannya sama-sama di SMA. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi penulis meneliti tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan skripsi Wari Kusmita ini meneliti tentang upaya guru pendidikan agama islam dalam membentuk kepribadian islami siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Jaleha, 2021. Skripsi yang berjudul : “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Kota Jambi.”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru Pendidikan Agama Islam. Kendala yang dihadapi dalam meningkatkan minat belajar yaitu kurang aktif siswa terhadap pelajaran dan kurang pemahaman yang mengakibatkan malas belajar dan solusi dari hal ini yaitu kerja sama dengan orang tua agar sama-sama mengontrol anak baik disekolah maupun dirumah. Adapun persamaan dan perbedaan skripsi yaitu, persamaannya adalah sama sama membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sedangkan perbedaannya adalah skripsi penulis meneliti tentang bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan internet sedangkan skripsi jaleha ini membahas tentang bagaimana Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19.

5. Peneliti yang dilakukan oleh Resi Ayu Mandini, 2021. Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa Kelas X di SMA 9 Kota Jambi.”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari Akhlak siswa, semua Upaya Guru Pendidikan Agama Islam sangat menunjang dan membuahkan keberhasilan yang sangat pesat, sehingga siswa X IPA Sekolah Menengah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Atas Negeri 9 mempunyai Akhlak sesuai dengan yang Guru Pendidikan Agama Islam harapkan.

Adapun persamaan dan perbedaan skripsi yaitu, persamaannya adalah sama sama meneliti di Sekolah Menengah Atas. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi penulis meneliti tentang faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama islam menggunakan internet sedangkan skripsi resi membahas tentang apa saja kendala yang dihadapi oleh guru pendidikan agama islam dalam membina akhlak siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif, sebagai upaya memberikan jawaban atas permasalahan yang akan dibentangkan. Karena sifatnya menggunakan pendekatan analisis dekriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar sehingga tidak menekankan pada angka. Data yang terkumpul setelah dianalisis selanjutnya dideskripsikan sehingga mudah dipahami oleh orang lain. (Sugiyono, 2017:7)

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitataif yang berupaya menggambarkan, menguraikan, suatu keadaan yang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan dan kemudian dianalisis. Sebagai upaya untuk memberikan solusi tentang bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

Menurut samsu, penelitian deskriptif sering juga disebut dengan penelitian taksonomik. Dikatakan demikian karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi atau mengklarifikasi suatu gejala, fenomena atau kenyataan sosial yang ada (Samsu, 2017:65).

B. Setting Dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian adalah lingkungan, tempat atau wilayah yang direncanakan oleh peneliti untuk dijadikan sebagai objek penelitian. Objek penelitian ini menurut Spidley disebut “Social situation” atau situasi sosial (Sugiyono, 2017:49). Penelitian di laksanakan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

2. Subjek Penelitian

Yang akan dijadikan sebagai informan dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 8 Kota Jambi sebagai *key informan* atau orang yang dianggap tahu tentang masalah yang diteliti, siswa/siswi SMAN 8 Kota Jambi dan kepala sekolah sebagai penambah informasi. Dengan berbagai pertimbangan yang telah dikemukakan diatas, maka yang dapat dijadikan informan yaitu :

- a. Kepala sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- b. Guru Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- c. Siswa dan siswi kelas X IPS 5 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi sebanyak 8 orang

Adapun teknik penetapan informan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan pengambilan sampel yang diperlukan. Dalam bahasa sederhana *Purposive sampling* itu dapat dikatakan secara sengaja mengambil sampel tertentu (jika orang maka orang tertentu) sesuai persyaratan (sifat-sifat, karakter, ciri dan kriteria) sampel (Moleong, 2017:44). Peneliti mengambil jenis *Purposive sampling* dikarenakan pemilihan sampel dan informan benar-benar dipertimbangkan agar jatuh pada subjek yang benar-benar menguasai situasi sosial yang diteliti.

C. Jenis Dan Sumber Data

1. Jenis Data

a. Data Primer

Data primer adalah data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.(Sugiyono, 2017:104) data primer ini adalah data yang diambil langsung oleh peneliti kepada sumbernya tanpa adanya perantara. Data primer ini menggunakan metode observasi terhadap Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh melalui pengumpulan atau pengolahan data yang bersifat studi dokumentasi berupa penelaah terdapat dokumen pribadi, resmi kelembagaan, referensi-referensi atau peraturan. Sumber data dapat dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk meramalkan tentang masalah penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh, yaitu:

- a) Sumber data berupa manusia, yaitu kepala sekolah, guru agama islam, peserta didik.
- b) Sumber data berupa suasana, yaitu kondisi proses belajar mengajar dan suasana kehidupan peserta didik Di SMA N 8 Kota Jambi.
- c) Sumber data berupa dokumentasi, yaitu berupa foto, arsip, dokumen resmi, dan hal yang berkaitan dengan Pembelajaran.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Hal ini dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data dan mengetahui bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

2. Wawancara

Wawancara adalah alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari wawancara ini adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi (Margono, 2010:165-166).

Sebelum melakukan kegiatan wawancara, peneliti terlebih dahulu membuat pedoman wawancara agar proses tetap terfokus dan tidak keluar dari konteks yang menjadi tujuan utama peneliti yang mendeskripsikan Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pendidikan Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi. Wawancara dilakukan secara terbuka dan fleksibel, sementara itu pedoman wawancara hanya dilakukan sebagai acuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya, data tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Histori dan geografis.
- b). Struktur organisasi.
- c). Keadaan guru dan peserta didik.
- d). Keadaan sarana dan prasarana.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis interaktif. Model ini adalah komponen analisis yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Langkah-langkah analisis data Menurut Rijali (2018) adalah sebagai berikut :

1. Pengumpulan Data

Yaitu mengumpulkan data di lokasi penelitian dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan menentukan strategi pengumpulan data yang dipandang tepat dan untuk menentukan fokus serta pendalaman data pada proses pengumpulan data berikutnya.

2. Reduksi Data

Yaitu sebagai proses seleksi, pemfokusan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang ada di lapangan langsung, dan diteruskan pada waktu pengumpulan data, dengan demikian reduksi data dimulai sejak peneliti memfokuskan wilayah penelitian.

3. Penyajian data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Yaitu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan penelitian dilakukan. Penyajian data diperoleh berbagai jenis, jaringan kerja, keterkaitan kegiatan atau table.

4. Penarikan kesimpulan

Yaitu dalam pengumpulan data, peneliti harus mengerti dan tanggap terhadap sesuatu yang diteliti langsung di lapangan dengan menyusun pola-pola pengarah dan sebab akibat (Rijali, 2018, hal:83).

F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Trianggulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data. Keperluan pengecekan data sebagai perbandingan terhadap data itu. Tekni triangulasi yang paling digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.

Teknik triangulasi menurut moleong, triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berada dalam metode kualitatif, hal ini dapat dicapai dengan jalan:

- a) Membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara.
- b) Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- c) Membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu.
- d) Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, atau orang pemerintahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Jadwal Penelitian

Tabel 3. 1
Rancangan Jadwal Penelitian

No	Nama Kegiatan	Juli 2022				Oktober 2022				November 2022				Desember 2022				Januari 2023				Februari 2023				Maret 2023				April 2023				Mei 2023				Juni 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul ke jurusan		x																																						
2	Pembuatan Proposal					X	x	x																																	
3	Pengajuan DP							x	x	x	x	x	x																												
4	Bimbingan Proposal													x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																		
5	Seminar Proposal																					x																			
6	Perbaikan Proposal																					x	x																		
7	Izin Riset																							x	x	x															
8	Pelaksanaan Riset																							x	x	x															
9	Penyusunan Data																							x	x	x	x	x													
10.	Bimbingan Skripsi																													x	x	x									
11.	Sidang Munaqosah																																	x							
12.	Penggandaan Skripsi																																					x	x		

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Historis

Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Dalam menjalankan kegiatannya, Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi berada dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Yang didirikan pada tanggal 21 September 1978 dengan nama awal SMA Negeri Kenali Asam dengan kepala sekolah pertama yaitu Drs. Sumarno. Pada 12 Oktober 1987 mengalami perubahan nama menjadi SMA Negeri 8 Kota Jambi. Yang beralamat di jalan Marsda Surya Dharma No.Km.8, kelurahan Kenali Asam Bawah, kecamatan Kota Baru. Kode pos 36128 , telepon (0741) 41320 dengan nomor statistik sekolah 10504584. Pada tanggal 06 September 2016 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi telah resmi menyandang gelar Sekolah Standar Nasional (SNN) yang terakreditasi A, berdasarkan sertifikat 268/BAP-SM/IX/Jbi/2016.

2. Visi dan Misi Sekolah

Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi memiliki visi dan misi, adapun visi dari sekolah adalah :

VISI

Terbentuknya peserta didik yang cerdas, terampil dan berakhlak mulia.

MISI

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan keagamaan untuk menumbuhksn kecerdasan spiritual.

- b. Membiasakan kegiatan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada semua warga sekolah untuk meningkatkan sensitivitas apresiativitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler untuk menumbuhkembangkan interaksi sosial yang humanis.
- d. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan ICT untuk memperoleh kompetensi dan kemandirian dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
- e. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity*) dan pembelajaran HOTS untuk menghadapi tantangan global.
- f. Melaksanakan Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (B.TIK) kepada peserta didik agar terampil dalam bidang ICT.
- g. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara bilingual kepada peserta didik agar terampil dalam berbahasa Indonesia dan bahasa asing.
- h. Melaksanakan program ekstrakurikuler untuk peserta didik agar terampil dalam bidang olahraga dan seni budaya.
- i. Melaksanakan program bimbingan keagamaan kepada peserta didik agar terampil dalam bidang keagamaan.
- j. Membiasakan peserta didik berakhlak mulia dengan mentaati peraturan sekolah.

3. Geografis Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 6 april 2023 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi terletak di Jl. Marsda Surya Dharma No. Km. 8, Kenali Asam Bawah, Kec. Kota Baru, Kota Jambi, dengan kode pos 36128. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi berada di jalan lintas Jambi-Palembang KM 8.

Adapun identitas Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai berikut:

Nomor Statistik Sekolah : 301100407004

Nomor pokok statistik sekolah : 10504584

Nama sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Alamat	: Jl. Marsda Surya Dharma
Kecamatan	: Kota Baru
Kota	: Jambi
Provinsi	: Jambi
Kode area/No.Telp.	: (0741)41328
Kode pos	: 36128
Email	: sman8kotajambi@gmail.com
Website	: www.Sman8kotajambi.sch.id

4. Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan.

Kurikulum yang digunakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi untuk kelas X yaitu kurikulum merdeka, dan kurikulum yang diterapkan pada kelas XI dan XII adalah kurikulum 2013.

5. Struktur Organisasi

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran sekaligus sebagai penyelenggara organisasi kerja harus diselenggarakan secara sistematis yang terarah. Penyelenggara organisasi kerja dapat dilihat pada struktur dan pendelegasian serta job-job kerja masing-masing komponennya yang semuanya yang mengarah kepada tercapainya tujuan yang telah dirancang.

Organisasi merupakan aktivitas menyusun dan membentuk hubungan kerjasama antara sesama manusia, sehingga wujud suatu kesatuan usaha dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Di dalam suatu organisasi pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab secara terperinci menurut bidang-bidang dan bagian-bagian, sehingga terciptalah hubungan kerjasama yang harmonis dan lancar menurut pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Struktur organisasi merupakan tolak ukur dalam suatu organisasi yang baik dapat menunjukkan kegiatan yang baik pula dan juga merupakan pendukung dalam pelaksanaan program organisasi.

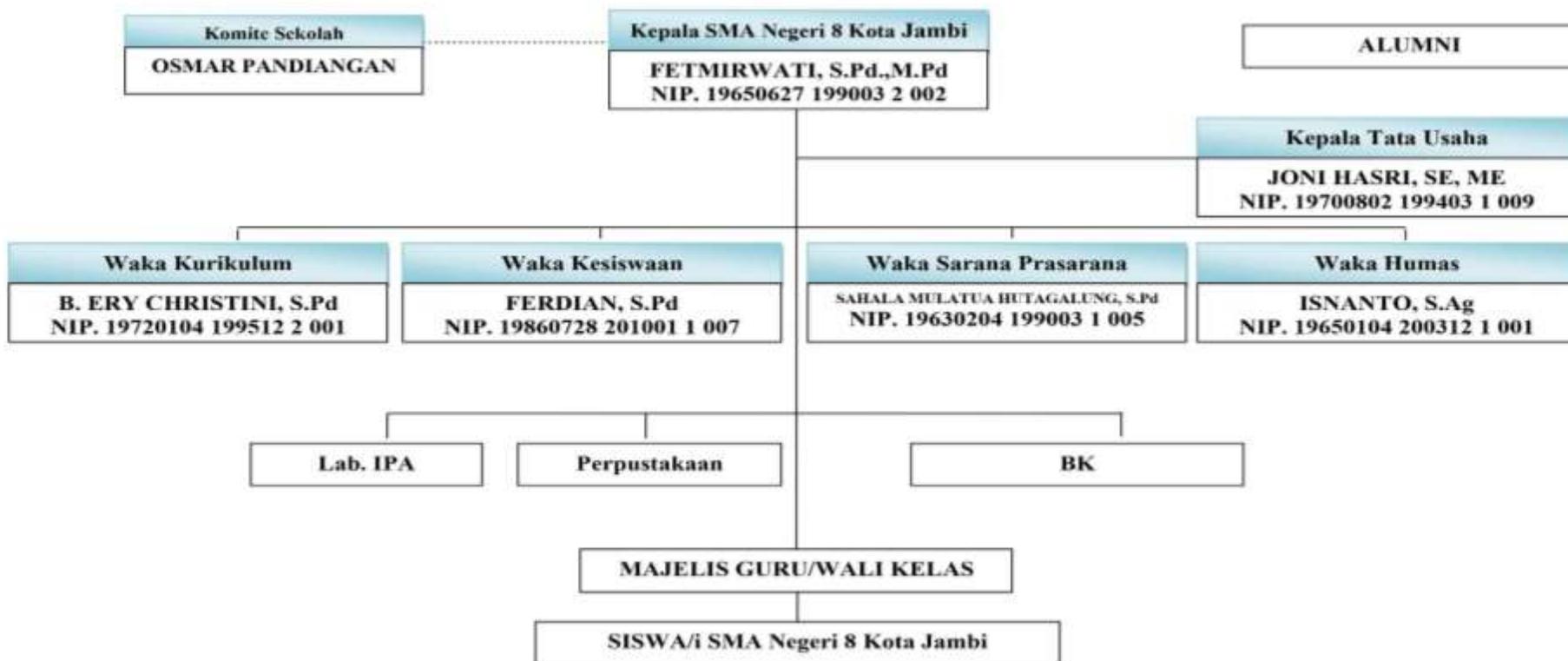
Sebagai organisasi kegiatan kerja, maka untuk mencapai tujuan organisasi itu harus disusun tata laksana yang dapat melaksanakan tugasnya masing-masing yang harus di pertanggung jawabkan. Masing-masing tata laksana tidak berdiri sendiri tetapi ia bekerjasama dengan yang lainnya dalam suatu organisasi itu sendiri. Organisasi tertinggi dipimpin oleh seseorang dan dibantu oleh beberapa orang yang lain sesuai dengan kebutuhan dan tersusun dengan baik untuk bekerjasama. Kerjasama itu diciptakan dalam rangka mencapai tujuan organisasi yang ditetapkan untuk lebih jelasnya dapat dilihat struktur organisasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi pada skema berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.1 struktur organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi

**STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI
BERDASARKAN PERGUB NO. 28 TAHUN 2018**



a Dilindungi Undang-Undang;
 ng mengutip sebagian dari atau seluruh ka
 giatan hanya untuk kepentingan pendidil
 ng tidak merugikan kepentingan yang
 ng memperbanyak sebagian dan atau se

Thaha Saifuddi

kritik atau tinjauan sua

Berdasarkan struktur organisasi diatas, maka jelas bahwa lembaga pendidikan itu mempunyai pimpinan tertinggi adalah Kepala Sekolah. Kepala sekolah selaku pelaksana di lapangan dan bertugas mengawasi dan mengkoordinir semua kegiatan yang dilakukan oleh bawahan. Dalam hal ini Kepala Sekolah, baik yang berkenaan dengan tugas proses pembelajaran maupun tugas dalam memperlancar jalannya administrasi sekolah itu sendiri.

Secara rinci masing-masing yang terdapat distruktur Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi memiliki fungsi dan tanggung jawab yang berbeda berikut diantaranya yngnng dapat dijabarkan :

1. Kepala Masalah
 - a. Kepala Madrasah selaku edukator
 - b. Kepala Madrasah selaku manager
 - c. Kepala Madrasah selaku supervisi
 - d. Kepala Madrasah selaku pemimpin
 - e. Kepala Madrasah selaku inovator
 - f. Kepala Madrasah sebagai motivasi
2. Wakil Kepala Sekolah
 - a. Menyusun perencanaan, membuat program kegiatan dan pelaksanaan kegiatan
 - b. Perorganisasian
 - c. Pengawasan
 - d. Ketenagaan
 - e. Pengkordinasian
 - f. Pengawasan
 - g. Penilaian
 - h. Identifikasi dan pengumpulan data
 - i. Penyusunan laporan
3. Wali Kelas
 - a. Pengelolaan Kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Penyelenggara Administrasi kelas meliputi :
 - c. Menyusun statistik siswa
 - d. Pembuatan catatan khusus tentang siswa
 - e. Pencatatan mutasi siswa
 - f. Membuat denah duduk
 - g. Menentukan peringkat kelas
 - h. Mengisi laport pada tiap semester
- 4. Kepala Pustaka**
 - a. Perancan penggandaan buku
 - b. Pengurus pelayanan perpustakaan
 - c. Perencanaan pengembangan perpustakaan
 - d. Memelihara dan memperbaiki buku
 - e. Inventarisasi dan pengadministrasian buku
 - f. Melakukan layanan bagi siswa, guru dan masyarakat
 - g. Menyimpan buku perpustakaan
 - h. Menyusun tata tertib perpustakaan
 - i. Menyusun laporan pelaksanaan perpustakaan secara berkala
- 5. Kepala Tata Usaha (TU)**
 - a. Menyusun program kerja tata usaha Sekolah
 - b. Pengelolaan keuangan Sekolah
 - c. Pengurusan adminstrasi Ketenagaa dan siswa
 - d. Pembinaan dan pengembangan Karir pegawai TU Sekolah
 - e. Menyusun admistrasi kelengkapan Sekolah
 - f. Penyusun dan penyajian data staatistic
 - g. Menyusun lporan kegiatan ketatausahaan secara berkala
- 6. Guru**
 - a. Membuat perangkat pembelajaran
 - b. Melaksanakan pembelajaran
 - c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar siswa
 - d. Melaksanakan analisis ulangan harian
 - e. Mengisi daftar nilai siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Melaksanakan kegiatan bimbingan
- g. Membuat alat pembelajaran/alat peraga
- h. Mengikuti kegiatan pengembangan permasyarakatan kurikulum
- i. Membuat catatan hasil belajar siswa
- j. Membuat agenda mengajar
- k. Mengatur kebersihan ruangan kelas (Dokumentasi, 11 Februari 2023)

6. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru adalah salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang berperan dalam usaha pembentukkan sumber daya manusia yang potensial. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur bidang pendidikan yang berperan secara aktif dalam menetapkan kedudukan sebagai tenaga profesional. Keberhasilan dan perannya sebagai tenaga pengajar sebagian besar terletak pada kemampuan dirinya sebagai guru. Jadi guru adalah faktor penentu dan keberhasilan proses pembelajaran dalam suatu jenjang pendidikan. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi bahwa :

“Guru bertugas melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di sekolah membantu memperlancar proses pembelajaran” (H. Abdul motulib, S. Ag Wawancara:2023)

Peranan guru sebagai tenaga pengajar atau mendidik sangatlah penting di dalam memupuk minat dan menumbuhkan semangat siswa dalam memberikan bekal ilmu pengetahuan melalui pembelajaran. Keberhasilan dalam setiapbidang studi tentunya didukung oleh semangat guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Guru yang baik ialah guru yang memberikan pelajaran kepada siswa secara efektif dan efisien. Senantiasa membuat rencana pembelajaran, baik jangka pendek maupun jangka panjang serta berusaha untuk menanamkan, memupuk dan mengembangkan sikap cinta kepada pelajaran serta memberi semangat dalam setiap proses pembelajaran. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 adalah lembaga pendidikan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

dioperasikan oleh negara (pemerintah) dengan segala fasilitas gratis menggunakan dana subsidi dari pemerintah. Setiap fasilitas yang tersedia di SMA Negeri seluruhnya dibiayai oleh pemerintah untuk memfasilitasi masyarakat Indonesia dalam merengkuh bangku pendidikan yang layak. Pelaksanaan pengajarannya adalah tugas seorang guru, guru diberi tugas mengajar, membimbing dan melaporkan hasil-hasil kegiatan yang dilaksanakan.

Dilihat dari jumlahnya, seluruh guru yang mengajar di SMA Negeri 8 sebanyak 122 orang dengan latar belakang pendidikan yang berbeda-beda jumlah tersebut terdiri dari guru laki-laki dan perempuan. Disamping itu sebagian dari mereka diamanahi jabatan untuk melaksanakan tugas tertentu, misalnya kepala sekolah, wakil kepala, wali kelas, pembina OSIS, pembina pramuka, pembina rohis, dan sebagian lain bertugas murni sebagai tenaga pengajar.

Dilihat dari jenjang pendidikan, guru yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 berjenjang pendidikan Magister Pendidikan (M.Pd) dan Sarjana Strata Satu (S1). Dengan demikian dikatakan bahwa berdasarkan jenjang pendidikan yang telah ditempuh oleh para pendidik yang memadai untuk mengajar di jenjang pendidikan tingkat menengah atas (Observasi, 11 Februari 2023).

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai keadaan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota Jambi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.2. keadaan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi Tahun 2023 (Dokumentasi, 11 Februari 2023)

No	Nama	ASN/Honorar	Bidang Studi
1	Fetmirwati, S.Pd, M.Pd	ASN	Kepala Sekolah
2	Sahala Mulatua Hutagalung, S.Pd	ASN	B.Indonesia
3	Dra. Zulnaida	ASN	B.Indonesia
4	Fadillah Amar, S.Pd	ASN	Bimbingan Konseling
5	Zulkifli, S.Pd	ASN	Seni Budaya
6	Isnanto, S.Ag	ASN	Agama Hindu
7	Dra. Elfis Afrina	ASN	Kimia
8	Rosmauli Purba, S.Pd	ASN	PPKN
9	Hermawaty, SH	ASN	Sosiologi
10	Dra. Remita Erlinda	ASN	Biologi
11	Firlinawati, S.Pd	ASN	Matematika
12	Drs. Mujiyono	ASN	B.Indonesia
13	Casroni, S.Pd., M.Pd	ASN	Fisika
14	Dra. Netri Mardia	ASN	Kimia
15	Dra. Rasyidah	ASN	Ekonomi
16	Nilasari, S.Pd	ASN	B.Indonesia
17	Zedmarlen, S.Pd	ASN	Ekonomi
18	Yohni Nirkhan, S.Pd	ASN	Geografi
19	Drs. Saifullah, MM	ASN	Sejarah
20	Basrul, S.Pd	ASN	Kimia
21	Hj. Linda Reflita, S.Pd.,M.Pd.I	ASN	Sosiologi
22	Suspriyani, S.Pd	ASN	B.Ingggris
23	Eniyanti, S.Pd	ASN	Kimia
24	Rita Yenni, S.Pd	ASN	B. Indonesia
25	Kurnianingsih, S.Pd	ASN	Kimia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

No	Nama	ASN/Honorar	Bidang Studi
26	Lia Kurniati Siregar, S.Pd	ASN	Matematika
27	Farida Usman, S.Pd	ASN	Sejarah
28	Rufni Noer, M.Pd	ASN	Ekonomi
29	Afrizal Abbas, S.Pd	ASN	Penjaskes
30	Muhammad Dong, S.Ag.,M.Pd.I	ASN	Pend. Agama Islam
31	B. Ery Christini, S.Pd	ASN	PPKN
32	Rosmahani Harahap, S.Pd	ASN	Fisika
33	Devi Sitrayani S, S.Pd	ASN	B.Ingggris
34	Ernita, S.Pd	ASN	Biologi
35	Siti Lestari Dewi, S.P, M.Pd	ASN	Biologi & PKWU
36	Sumiarti, S.Pd	ASN	Ekonomi
37	Yanti, M.Pd	ASN	PKWU
38	Damri, S.Pd.I	ASN	Pend. Agama Islam
39	Lusiana Situmorang, SH	ASN	PPKN
40	Sri Susiwati, S.Si	ASN	Fisika
41	Rumindang Simbolon, S.Pd	ASN	Matematika
42	Yazid Salman, S.Pd I	ASN	B.Ingggris
43	Nurhana, S.Pd.I	ASN	B.Ingggris & Sosiologi
44	Ikha Herny Ulfa Tinadha, S.Pd	ASN	B. Jepang
45	Juita, S.Pd	ASN	Fisika
46	Sri Wulandari, S.Pd	ASN	B. Indonesia
47	Ferdian, S.Pd	ASN	Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	ASN/Honorere	Bidang Studi
48	Husnul Khatimah, M.Pd	ASN	Matematika
49	Divya Rani, S.Pd	ASN	Biologi
50	Arif Saeful Miftah, S.Pd	ASN	TIK
51	Adhe Syahputra, S.Pd	ASN	Geografi
52	Delfia Arisa, S.Pd	ASN	Seni Budaya
53	Pebri Afriadi, S.Pd	ASN	TIK
54	Joni Hasri, SE., ME	ASN	Kasubbag TU
55	Irawan	ASN	TU
56	Supriyanti, S.M.	ASN	TU
57	Marwiyah, S.Pd	Honorere	BTIK
58	Sugiono, S.Pd	Honorere	BTIK
59	Ratnawati, S.P	Honorere	Biologi
60	Nisa Berlian Sari, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
61	Vita Sherra Utami, S.Pd	Honorere	Matematika
62	Christin Panjaitan, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
63	Dwi Ayu Permatasari, S.Pd	Honorere	Sejarah
64	Susana Ekarul Mawati, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
65	Rury Ratna Sari, S.Pd	Honorere	Matematika
66	Nur Endang, S.Pd	Honorere	Sosiologi
67	Rizki Susanti, M.Pd	Honorere	Bahasa Indonesia
68	Riezkie Galuh Septiani, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
69	Cony Anggreini, M.Pd.	Honorere	Bimbingan Konseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	ASN/Honorere	Bidang Studi
70	Lamtiur Sinaga, S.Pd	Honorere	Ekonomi
71	Dosmaria Ronauli Siregar, S.Pd	Honorere	Matematika
72	Fajar Dwi Astuti, S.Pd	Honorere	Sejarah
73	Ricky Priyantoso, S.Pd	Honorere	Seni Budaya
74	Asri Afni Naibaho, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
75	Ilham Setiawan, S.Pd	Honorere	Penjaskes
76	Fatimah Zuhro Zamah, S.Pd. I	Honorere	Pend. Agama Islam
77	Rokiin, M.Pd	Honorere	Penjaskes
78	Rohimah, S.Pd	Honorere	Pend. Agama Islam
79	Lina Indrianingsih, M.Pd	Honorere	Matematika
80	Imanda Wahyu P.Y, S.Pd	Honorere	PPKN
81	Santi Yuliana, S.Pd	Honorere	Sejarah
82	Reky Hadi Susanto, S.Pd	Honorere	Sejarah
83	Desi Septiyani, S.Pd	Honorere	Geografi
84	Budi Gunawan,S.Pd	Honorere	Penjaskes
85	Citra Marda Sari, S.Pd	Honorere	Geografi
86	Sri Arfina Yulia Nengsih, S.Pd	Honorere	Bimbingan Konseling
87	Nadia Fitria Sari, S.Pd	Honorere	Matematika
88	Fereddy Tampubolon, S.Th	Honorere	Agama Kristen
89	Toman Nurlela Hutagalung, S.Pd	Honorere	Agama Kristen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	ASN/Honorere	Bidang Studi
90	Devi Syahfitri, S.Pd	Honorere	Bahasa Indonesia
91	Yunita Kristina, S.Pd	Honorere	Penjaskes
92	Maharani, S.Pd	Honorere	Penjaskes
93	Mega Nurhidayanti, S.Pd	Honorere	Geografi
94	Deano Iren Putra, S.Pd	Honorere	Sosiologi
95	Fany Fachri Rhamadan, S.Pd	Honorere	Matematika
96	Istiqhfar Oradia Linas, M.Pd	Honorere	Penjaskes
97	Ade Putra Budiman, S.Pd.I	Honorere	Pend. Agama Islam
98	Andi Setiyadi, S.Kom	Honorere	TU
99	Maulidina Veni Fajria, S.Kom	Honorere	TU
100	Alfebriano, SE	Honorere	TU
101	Randoni Alfitri, SE	Honorere	TU
102	Ayu Lestari, M.Kom	Honorere	TU
103	Rhisma Lile, A.Md	Honorere	TU
104	Fitriyani, S.Sos	Honorere	TU
105	Ayu Wandira, A.Md.KL	Honorere	TU
106	Ariani Dwi Erviana	Honorere	TU
107	Zuhdi Isra	Honorere	Satpam
108	Wijoni	Honorere	Satpam
109	Raden Lukman	Honorere	Tenaga Kebersihan
110	Endang Herwanti	Honorere	Tenaga Kebersihan
111	Suriyati	Honorere	Tenaga Kebersihan
112	Muhamad Amin	Honorere	TU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	ASN/Honorar	Bidang Studi
113	Rini Dirgahayu Nainggolan, S.Pd	Honorar	TU
114	Laili Asmaini	Honorar	TU
115	Nur Priani, S.Pt	Honorar	TU
116	Putri Wulandari, S.Kom	Honorar	TU
117	Gustia Purnama, SE	Honorar	TU
118	Putri Seibahar Sari, S.Pd	Honorar	TU
119	Yora Taragita, A.Md.Kes	Honorar	Laboran IPA
120	Endang Supriyatnak	Honorar	Kebersihan
121	Robiyanto	Honorar	Keamanan
122	Siti Rogaya	Honorar	Kebersihan

Berdasarkan tabel diatas, dapat kita ketahui bahwa guru yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kebanyakan guru yang diangkat langsung oleh pemerintah Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan ada juga yang berstatus honorar, walaupun guru yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 masih berstatus honorar, akan tetapi dengan keadaan tersebut diharapkan para guru mampu menjalankan tugas dengan sebaik mungkin dan dapat menghasilkan lulusan yang bermutu dan akan membentuk siswa yang siap untuk mengikuti perkembangan zaman.

b. Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 8 Kota Jambi

Siswa termasuk salah satu komponen yang harus ada dalam proses pembelajaran. Guru tidak akan melaksanakan proses belajar mengajar suatu bidang studi apabila tidak ada siswa yang diajarkan. Dalam suatu proses pembelajarannya, suatu siswa menjadi orang yang dibelajarkan oleh guru, dan disaat lain siswa menjadi mitra belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

sesama siswa. Oleh karena itu tidak ada siswa maka tidak ada proses pembelajaran di kelas.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan jumlah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 sebanyak 1280 orang. Jumlah ini terdiri dari 359 orang siswa kelas X, 340 orang siswa kelas XI, dan 581 orang siswa kelas XII. Untuk jelasnya keadaan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 4.3. Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Tahun 2022/2023 SMA N 8 Kota Jambi (Dokumentasi, 3 Maret 2023)

Kelas		Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
X (Sepuluh)	IPS.1	16	20	36
	IPS.2	18	18	36
	IPS.3	15	21	36
	IPS.4	17	19	36
	IPS.5	17	19	36
	IPA.6	17	19	36
	IPA.7	17	19	36
	IPA.8	17	19	36
	IPA.9	17	19	36
	IPA10	17	18	35
Jumlah seluruh		168	191	359
Kelas		Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
XI (Sebelas)	IPA 1	6	30	36
	IPA 2	12	24	36
	IPA 3	12	24	36
	IPA 4	16	19	35
	IPA 5	19	16	35
	IPS 1	13	18	31
	IPS 2	13	18	31
	IPS 3	18	12	30
	IPS 4	19	15	34
	IPS 5	18	18	36
Jumlah seluruh		146	194	340
Kelas		Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
XII (Dua Belas)	IPA 1	8	28	36
	IPA 2	12	23	35
	IPA 3	17	19	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
IPA 4	17	19	36
IPA 5	19	18	37
IPA 6	11	26	37
IPA 7	15	25	40
IPA 8	11	27	38
IPS 1	4	31	35
IPS 2	9	27	36
IPS 3	19	17	36
IPS 4	22	14	36
IPS 5	20	16	36
IPS 6	24	14	38
IPS 7	19	16	35
IPS 8	24	10	34
Jumlah seluruh	251	330	581

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jika dilihat dari komposisi jumlah siswa perkelas, kelas yang dimiliki adalah kelas kelompok besar. Artinya, jumlah ini dikategorikan sangat banyak untuk mengikuti kegiatan mengajar. Dengan jumlah demikian untuk masing-masing kelas, para guru dapat lebih sensitif memantau perkembangan dan perolehan belajar siswa pada bidang studi yang diajarkan.

7. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Sarana dan prasarana yang tersedia pada suatu sekolah merupakan media untuk meningkatkan kualitas pendidikan guna untuk mencapai tujuan yang optimal. Sarana merupakan tempat berlangsungnya (proses) pembelajaran, yang dalam hal ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tanpa adanya sarana yang mendukung maka kegiatan KBM tidak akan tercapai tujuan yang diinginkan.

Sekolah Menengah Atas Negeri 8 menyediakan listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Sumber listrik yang digunakan oleh Sekolah Menengah Atas Negeri 8 berasal dari PLN. Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Atas Negeri 8 menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Provider yang digunakan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 untuk sambungan internetnya adalah Telkom Speedy.

Sarana adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk mencapai tujuan. Sedangkan prasarana adalah sesuatu yang dimaksud di sini adalah sesuatu yang digunakan sebagai alat memperlancar kegiatan atau proses pembelajaran. Sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran disekolah tidak akan berjalan lancar bahkan tidak bisa dilaksanakan sama sekali tanpa adanya sarana penunjang. Prasarana merupakan alat yang sangat membantu dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.4. Keadaan Sarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tahun 2023 (Dokumentasi, 10 Februari 2023)

No.	Jenis Sarana	Kepemilikan	Jumlah
1.	Meja Siswa	Milik	1350
2.	Kursi Siswa	Milik	1380
3.	Meja Guru	Milik	165
4.	Kursi Guru	Milik	166
5.	Papan Tulis	Milik	40
6.	Tempat Sampah	Milik	50
7.	Jam Dinding	Milik	40
8.	Stop Kontak	Milik	75
9.	Printer	Milik	12
10.	Kursi Kerja	Milik	12
11.	Soket Listrik	Milik	20
12.	Lemari	Milik	8
13.	Dispenser	Milik	6
No.	Jenis Sarana	Kepemilikan	Jumlah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No.	Jenis Sarana	Kepemilikan	Jumlah
14.	Komputer	Milik	50
15.	Simbol Kenegaraan	Milik	1
16.	Kursi TU	Milik	12
17.	Tiang Bendera	Milik	2
18.	Meja TU	Milik	12
19.	Lcd Proyektor	Milik	28
20.	Ac	Milik	7
21.	Keyboard	Milik	1
22.	Lampu	Milik	100
23.	Monitor	Milik	50
24.	Mouse	Milik	50
25.	Scanner	Milik	2
26.	Speaker	Milik	6
27.	Stabilizer	Milik	3
28.	Akses Internet	Milik	1
29.	Lan Server	Milik	1
30.	Papan Pengumuman	Milik	2

Tabel 4.5. Keadaan Sarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi tahun 2023 (Dokumentasi, 10 Februari 2023)

No	Jenis	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang Belajar	36	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kepsek	1	Baik
4.	Ruang Wakasek	1	Baik
5.	Ruang TU	1	Baik
6.	Ruang BK	1	Baik
7.	Lab Kimia	1	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No.	Jenis Sarana	Kepemilikan	Jumlah
8.	Lab Biologi	1	Baik
9.	Lab Komputer	1	Baik
10.	Perpustakaan	1	Baik
11.	Ruang Seni	1	Baik
12.	Ruang SarPras	1	Baik
13.	Ruang Olahraga	1	Baik
14.	Ruang Bendahara	1	Baik
15.	Ruang Osis	1	Baik
16.	Ruang Lobi	1	Baik
17.	Ruang Sound	1	Baik
18.	Ruang UKS	1	Baik
19.	Ruang Kopsis	1	Baik
20.	Pos Jaga	2	Baik
21.	Taman	1	Baik
22.	Islamic Centre	1	Baik
23.	Lapangan Upacara	1	Baik
24.	Lapangan olahraga	1	Baik
25.	Parkir kendaraan	1	Baik

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa kondisi sarana dan prasarana sudah cukup baik, fasilitas yang ada sudah lengkap dan mencukupi untuk menunjang proses pembelajaran.

B. Temuan Khusus Dan Pembahasan

1. Motivasi belajar siswa pelajaran agama islam sebelum menggunakan internet

Berdasarkan temuan di lapangan dimana guru mata pelajaran Agama Islam di kelas X IPS 5 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 masih dihadapkan rendahnya motivasi belajar siswa karena kurang menyadari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

disiplin. Motivasi ini sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran.

Wawancara dengan Bapak Damri, S.Pd. guru mata pelajaran Agama Islam yang mengatakan:

“Terdapat siswa yang sangat susah untuk belajar terutama belajar agama islam, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih ada yang ribut dan tidak memperhatikan penjelasan guru saat mengajar dikarenakan pembelajaran kurang menarik dan bersifat monoton, sehingga mereka ada yang keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung dan ada juga yang tidak memperdulikan guru saat menjelaskan materi,dengan kurangnya metode pembelajaran yang menarik siswa menjadi bosan dan jenuh karena kurangnya motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran”(wawancara, 10 februari 2023)

Kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya motivasi bisa membuat guru sulit untuk menerapkan disiplin belajar secara konsisten di Sekolah Menengah Atas Negeri 8. Kurangnya kemauan siswa mengindikasikan kurangnya motivasi siswa untuk belajar dan kesungguhan meraih prestasi dalam belajarnya.

Wawancara dengan Ayu Nabila selaku siswa kelas X IPS 5 yang mengatakan:

“Saat pembelajaran sebelum menggunakan internet kami sangat bosan dan jenuh karena metode pembelajarannya kurang menarik, apalagi dijam siang hari kami sebagai siswa sudah kurang berkonsentrasi dikarenakan banyak mata pelajaran yang kami kuasai, belum lagi jika ada tugas. Kami para siswa perlu cuci mata dengan melihat gambar atau video saat pembelajaran berlangsung atau bisa juga dengan belajar diluar kelas agar tidak bosan”.(wawancara, 10 Februari 2023)

Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 masih banyaknya siswa kurang menyadari akan pentingnya disiplin bagi setiap siswa yang belajar. Mereka tidak bisa memahami bahwa disiplin sangat dibutuhkan bagi seorang siswa dalam belajar. Dengan kurangnya disiplin ini, artinya secara individu banyak siswa yang tidak ingin berhasil dalam belajar, artinya banyak pula siswa yang kurang berminat untuk belajar.

Wawancara dengan ibu Fetmirwati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi yang mengatakan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“Media pembelajaran itu sangatlah penting untuk menunjang motivasi peserta didik agar termotivasi untuk belajar dan semakin giat belajar, sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan. Dengan kurangnya metode pembelajaran yang menarik siswa juga merasa jenuh dan bosan saat pembelajaran berlangsung”.(wawancara 11 Februari 2023)

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas X IPS 5 dimana siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih ada yang ribut dan tidak memperhatikan penjelasan guru saat mengajar. Pengamatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 dimana bentuk-bentuk kurang disiplin siswa seperti tidak mengerjakan tugas tepat waktu, ribut didalam kelas padahal guru perintahkan untuk diam, keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan penulis terhadap salah seorang siswa kelas X IPS 5 yang mengikuti pembelajaran dimana tidak terlihat adanya motivasi belajar yang ditandai dengan banyak minta izin keluar pada suatu waktu.

Berdasarkan temuan di lapangan dimana guru mata pelajaran Agama Islam di kelas X IPS 5 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Wawancara dengan Bapak Damri, S.Pd.I guru mata pelajaran Agama Islam yang mengatakan sesudah termotivasi belajar Agama islam menggunakan internet :

“Siswa termotivasi dengan arahan yang saya berikan seperti untuk membuka aplikasi youtube untuk membuka materi pembelajaran atau untuk mengsearching di google dengan catatan kondusif. Adapun konsekuensi ketika sedang proses belajar ada yang malah membuka internet selain dalam materi pembelajaran tanpa aba-aba dari saya sepertimembuka media sosial ataupun bermain game,maka mereka akan menanggung konsekuensi yaitu seperti membuat makalah 1 bab yang diajarkan pada hari itu juga dengan catatan ditulis tangan. Mereka pun sudah menyetujui kesepakatan tersebut. Mereka sangat senang ketika belajar menggunakan internet karena dengan menggunakan internet mereka lebih cepat menangkap dan memahami materi pembelajaran yang dijelaskan dan mereka cukup menguasai materi pembelajaran yang saya sampaikan, sehingga mereka tidak merasa jenuh atau bosan lagi ketika belajar dan untuk jaringannya internetnya sendiri cukup bagus untuk memungkinkan belajar menggunakan internet”(wawancara, 11 Februari 2023)

Berdasarkan wawancara dengan bapak Damri,S.Pd.I sekolah sudah menyediakan sumber listrik yang berasal dari PLN. SMA 8 menyediakan

akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. *Provider* (penyedia jasa internet) yang digunakan SMA N 8 untuk sambungan internetnya adalah Telkom Speedy dengan kecepatan 30-40 mbps.

Berdasarkan temuan di lapangan Siska Oktavia selaku siswi X IPS 5 yang mengatakan sesudah termotivasi belajar Agama islam menggunakan internet :

“Setelah belajar menggunakan internet kami para siswa sangat bersemangat dan tidak mengantuk ketika guru menjelaskan materi, kami sangat memperhatikan guru saat menjelaskan karena kami para siswa diperbolehkan menonton youtube bagi yang membawa Handphone, jika ada yang tidak membawa handphone kita semua sepakat untuk melihat dari infocus karena lebih besar layar jika dilihat untuk semua siswa tapi dengan syarat kondusif saat pembelajaran dimulai”.(wawancara, 11 Februari 2023)

Berdasarkan temuan di lapangan dimana ibu Fetmirwati,S.Pd.,M.Pd selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Wawancara dengan yang mengatakan sesudah termotivasi belajar Agama islam menggunakan internet :

“Dengan diadakan belajar menggunakan internet saya sebagai kepala sekolah pun menyetujui karena selain untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar internet pun sudah biasa digunakan sehari-hari untuk anak-anak tersebut agar belajar tidak mengantuk dan lebih mudah untuk menguasai materi pembelajaran. Dengan dipasangkan Telkom Sepeedy memungkinkan bisa memperlancar kegiatan belajar mengajar, dengan kecepatan 30-40 mbps sangat cukup untuk kegiatan belajar”.(wawancara, 10 Februari 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas dapat disimpulkan bahwa Faktor pendukung yaitu Dengan diadakan belajar menggunakan internet saya sebagai kepala sekolah pun menyetujui karena selain untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar internet pun sudah biasa digunakan sehari-hari untuk anak-anak tersebut agar belajar tidak mengantuk dan lebih mudah untuk menguasai materi pembelajaran. Dengan dipasangkan Telkom Sepeedy memungkinkan bisa memperlancar kegiatan belajar mengajar, dengan kecepatan 30-40 mbps sangat cukup untuk kegiatan belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Faktor Yang Menjadi Penghambat Dan Pendukung Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Agama Islam Menggunakan Internet.

Mengenai evaluasi pembelajaran dan motivasi mengenai pemanfaatan internet dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu, faktor yang menghambat dan faktor pendukung.

a. Faktor Penghambat

Terdapat faktor-faktor yang menghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Agama Islam harus berusaha mencari solusinya. Faktor-faktor tersebut antara lain sebagai mana yang dituturkan oleh Bapak Damri selaku guru mata pelajaran Agama Islam kelas X IPS 5, beliau menyampaikan bahwa:

“Faktor penghambatnya itu, seperti mereka kurang bersemangat untuk membaca buku pembelajaran dipergustakaan atau lainnya, mereka lebih senang membuka internet karena menurut mereka dengan membaca buku bisa menyebabkan bosan dan kelihatan kuno, maka mereka lebih sering mennggerjakan tugas dengan bantuan internet. Selain itu faktor penghambat lainnya adalah jika listrik mati dan koneksi internet yang tiba-tiba tidak stabil terjadi karena lemahnya sinyal yang diterima. Adapun penyebab sinyal antara lain seperti gangguan *provider* dari pusat dan akibat cuaca. Rintik hujan bisa menyerap sebagian sinyal, sehingga menyebabkan jangkauan sinyal menurun. Tidak hanya butiran air hujan saja yang mengganggu gelombang sinyal, uap air juga bisa menyerap energi sinyal, apalagi jika hujan deras disertai angin kencang, gangguan pada koneksi internet menjadi semakin buruk dan akan mempengaruhi proses belajar mengajar. Tapi kejadian tersebut bisa dikatakan jarang sekali terjadi”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas dapat disimpulkan bahwa Faktor penghambatnya itu, seperti kurangnya minat membaca buku dan penyebab lainnya yaitu listrik mati dan koneksi internet yang tiba-tiba tidak stabil terjadi karena lemahnya sinyal yang diterima.

Sedangkan pendapat dari salah satu siswa X IPS 5, mengatakan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

“Faktor penghambat belajar Agama Islam menggunakan internet yaitu saya sebagai siswa memang jarang sekali membaca buku apalagi buku diperpustakaan, membaca buku hanya saya lakukan jika ada tugas bahasa indonesia karena diharuskan membaca di perpustakaan dan terkadang membuat siswa bosan. Selain kurangnya minat untuk membaca buku yaitu koneksi tidak stabil dan matinya arus listrik, jika hal itu terjadi maka kegiatan belajar kembali seperti biasa yaitu dengan menggunakan buku paket saja sementara”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Sedangkan pendapat ibu Fetmirwati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi, mengatakan:

“Dengan adanya belajar menggunakan internet upaya dan cara guru untuk mewedahi minat baca dengan memberikan fasilitas pojok baca disetiap ruangan karena mampu meningkatkan keinginan literasi setiap siswa. Dengan sudut baca yang dapat menggantikan fungsi perpustakaan sekolah dapat membaca buku sewaktu-waktu ketika mereka memiliki waktu luang setiap hari, jadi walaupun akses internet berjalan mereka para siswa tidak boleh malas membaca karena buku adalah gudang ilmu. Kerena dari itu harus diimbangi antara membaca dan bermain internet. Adapun cara meningkatkan minat baca di era digital saat ini yang pertama yaitu, dengan cara membiarkan mereka memilih buku bacaan yang diminatinya karena setiap anak khususnya remaja tidk suka dengan paksaan. Selama bahan buku berisi hal-hal positif, guru dapat membiarkan siswa tersebut memilih buku yang diminati.kedua, menciptakan suasana membaca yang menyenangkan, jika pelaksanaanya di kelas guru dapat menciptakan suasana yang tenang dan nyaman. Ketiga, memberikan edukasi tentang mnfaat membaca dan yang terakhir yaitu memberikan apresiasi kepada siswa yang gemar membaca ” (wawancara, 10 Februari 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat ada pada kurangnya minat membaca buku dan faktor lainnya yaitu koneksi tidak stabil dan matinya arus listrik, jika hal itu terjadi maka kegiatan belajar kembali seperti biasa yaitu dengan menggunakan buku paket saja sementara sambil menunggu koneksi seperti semula.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Faktor Pendukung

Faktor pendukung menurut Smaldino, (2008: 238) mengakses atau mencari materi pembelajaran di internet, siswa harus memiliki piranti lunak dan piranti keras agar dapat mengakses sumber belajar dari internet. Semua sarana harus dipersiapkan terlebih dahulu. Beberapa siswa disekolah ini masih belum memiliki fasilitas laptop, tetapi beberapa siswa lain lain sudah memiliki *smartphone*. Yang menjadi faktor pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah kemauan dari siswa itu sendiri. Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Damri selaku guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8, bahwa :

“faktor pendukung itu ya dari anaknya sendiri, anak-anak berminat atau tidak dengan materi yang diajarkan akan tetapi saya sebagai guru yang mengajar akan tetap mendukung dan memotivasi anak-anak agar bisa memahami materi yang diajarkan. Jika media pembelajarannya dan cara penyampaiannya menarik anak-anak akan sangat termotivasi seperti menggunakan media gambar, suara dan lain sebagainya. Selain itu penggunaan internet sebagai alat media pembelajaran Agama islam sangat baik dan mempermudah dalam membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, contohnya seperti materi tentang pergaulan bebas siswa jadi lebih paham karena hal itu bisa dilihat gambar atau video yang nyata. Dengan proses pembelajaran Agama Islam dengan memanfaatkan internet sangat membantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dengan adanya kemandirian para siswa untuk mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, selain itu kehadiran internet ini dapat menjadikan kegiatan belajar Agama Islam lebih menyenangkan”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Di pernyataan diatas dapat disimpulkan faktor pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah kemauan dari siswa itu sendiri dan guru harus tetap mendukung proses pembelajaran agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan media pembelajaran disampaikan dengan cara yang menarik agar anak didik termotivasi seperti menggunakan media gambar dan suara untuk mempermudah proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sedangkan pendapat riska dan Tiara salah satu siswa X IPS 5, mengatakan:

“faktor pendukungnya yaitu adanya kebijakan sekolah dalam mengakses *WI-FI* internet sekolah. Selain itu, cara guru menyampaikan materi, gurunya menyampaikan materi dengan bercerita di awal dan diselingi dengan gurauan sebelum bapak memberi tugas, bapaknya juga begitu bersemangat. Jadi kita yang diajar merasa senang dan tidak takut untuk bertanya dan untuk menyampaikan pendapat. Kekurangan materi yang ada di buku juga menjadi pendukung siswa dalam memanfaatkan internet. Hal ini dikarenakan adanya perpindahan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Oleh karena itu, siswa lebih cenderung belajar dari materi yang disampaikan oleh gurunya.” (Wawancara, 10 Februari 2023)

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa alasan siswa memanfaatkan internet yaitu kurangnya isi atau kandungan materi yang ada di buku dan siswa masih kurang mengerti tentang materi yang telah disampaikan guru, sehingga internet hanya sebagai salah satu sumber belajar pendukung bagi siswa. Faktor pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa itu meliputi kemauan anak itu sendiri. Kemauan anak itu bisa menjadi faktor pendukung dan bisa juga menjadi faktor penghambat. Menjadi faktor pendukung apabila siswa tersebut berniat untuk sungguh-sungguh mengikuti pembelajaran Agama Islam, dan akan menjadi faktor penghambat apabila siswa tidak sungguh-sungguh mengikuti pembelajaran. (Observasi, 10 Februari 2023).

Sedangkan pendapat ibu Fetmirwati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi, mengatakan:

“Keuntungan dari adanya internet yaitu keterbatasan sumber daya namun apabila siswa dapat terkoneksi ke internet siswa bisa mengakses perpustakaan dan *database* yang setiap kali di perbarui. Idealnya jika pembelajaran atau saat pembelajaran siswa dapat memanfaatkan internet untuk mendukung belajarnya, siswa dapat lebih terbantu dari ketersediaan sumber belajarnya. Terlebih lagi guru juga terbantu dari segi kelengkapan media pembelajarannya. Hal ini karena siswa dapat mengakses teks, gambar, video, grafik yang ada di internet untuk belajar. Namun, di sekolah ini dapat disimpulkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar belum optimal, sehingga untuk dapat memanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa masih harus ada dorongan dari guru.”(wawancara, 11 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Upaya Guru Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Internet

Motivasi belajar memiliki peran penting bagi setiap siswa dalam belajar khususnya dalam pelajaran Agama Islam sesuai dengan hasil wawancara dengan bapak Damri, S.Pd selaku guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yaitu :

“Motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh setiap siswa sebab dengan adanya motivasi bisa mendorong dan meningkatkan semangat siswa untuk belajar. Sedangkan siswa yang belajar dengan kurangnya motivasi atau tanpa adanya motivasi hasilnya tidak akan maksimal karena belajar hanya sekedarnya dan alasan belajar karena ada yang ditakuti entah itu karena guru atau yang lainnya”.(wawancara 10 Februari 2023)

Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik kelas X IPS 5 di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yaitu Nurul Azila dan Ayu Nabila untuk menggali lebih dalam lagi:

“Motivasi menurut siswa dalam belajar sangatlah penting karena dengan adanya motivasi saya bisa semangat dan mendorong saya untuk belajar lebih fokus dan lebih serius, selain itu saya juga lebih bersemangat untuk bersaing dengan teman-teman saya”.(wawancara 10 Februari 2023)

Berbagai upaya telah dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Agama Islam menggunakan internet di Sekolah Menengah Atas Negeri 8, dan berikut penjelasannya :

1. Memanfaatkan Media Sosial Secara Maksimal

Dalam proses pembelajaran pada bidang studi apapun di sekolah, media mempunyai arti sangat penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan dengan kata-kata atau kalimat tertentu. Dengan demikian, siswa lebih mudah mencerna bahan dari pada tanpa bantuan media. Menyadari hal ini, maka kepala sekolah selalu melakukan pendekatan personal maupun komunal untuk memberikan arahan agar setiap guru menggunakan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam pembelajaran, wawancara dengan ibu Fetmirwati, S.Pd.,M.Pd selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yang mengatakan :

“Media pengajaran sangat penting sekali keberadaannya dalam mengefektifkan dalam kegiatan mengajar yang dilakukan setiap kelas. Menyadari hal ini, maka saya selaku kepala sekolah selalu melakukan persekutuan personal maupun komunal untuk memberikan arahan agar setiap guru menggunakan media saat pembelajaran. Pada kesempatan rapat sekolah atau pertemuan di ruang majelis guru yang saya lakukan tidak berkala, maka saya memberi motivasi kepada guru untuk memanfaatkan sejumlah media yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Untuk memacu prestasi belajar sangat bergantung pada keberadaan media. Berdasarkan pengamatan di lapangan, Sekolah Menengah Atas Negeri 8 salah satu sekolah yang menggunakan media pengajaran sebagai salah satu strategi pengajaran guna tercapainya tujuan pendidikan. Guru telah menyadari kekurangannya selama ini, sehingga saat mengajar guru menggunakan metode yang beragam, seperti ceramah dan tanya jawab. Pada waktu yang lain, guru menggunakan metode demonstrasi, dan lain sebagainya. (Observasi, 10 Februari 2023)

Guru yang baik adalah guru yang berpengalaman, peribahasa mengatakan pengalaman guru yang terbaik. Pengalaman ini bisa dilakukan dengan cara mengikuti pertemuan-pertemuan yang bertemakan pendidikan. Tentang hal ini sebagaimana yang dilakukan oleh Bapak Damri selaku Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 bahwa :

“Untuk meningkatkan pengalaman mengajar, maka guru berusaha untuk selalu berdiskusi sesama rekan seprofesi. Hal ini biasanya dilakukan setiap bulan, saling bertukar informasi tentang mengajar, mencari solusi pemecahan masalah keterbatasan sumber belajar dengan cara studi ke sekolah-sekolah lain”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Hasil observasi di lapangan peneliti menemukan bahwa guru selalu berdiskusi sesama guru untuk bertukar pengalaman mengajar. Wawancara dengan Bapak Damri guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yang mengatakan juga :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“Saya juga memperbanyak membaca buku-buku dan internet yang berkenaan mengenai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hal ini saya anggap bisa menyelesaikan suatu kendala kurangnya motivasi belajar Agama Islam menggunakan internet agar para siswa lebih semangat dalam belajar”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Selanjutnya dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa telah ada usaha kearah perbaikan ataupun peningkatan potensi Guru khususnya dalam hal ini telah dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 walau hal itu terlihat belum sepenuhnya dilakukan secara terus menerus.

Setiap materi pembelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi bahan pelajaran yang tidak memerlukan alat bantu, tetapi dipihak lain ada pelajaran bahan pelajaran yang sangat memerlukan alat bantu berupa media pengajaran seperti gambar dan lain sebagainya. Sarana pelajaran yang kurang lengkap membuat proses pembelajaran kurang baik, dan bisa menimbulkan kesulitan dalam belajar. Begitu pula di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 sarana dan prasarananya sudah sangat mencukupi untuk berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan demikian, sarana pembelajaran juga turut menentukan perubahan metode mengajar guru, ilmu pengetahuan siswa dan bisa memenuhi tuntutan dari berbagai macam tipe siswa. Mengenai hal ini penulis mewawancarai ibu Fetmirwati, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yang mengatakan :

“Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yang mendukung proses pembelajaran sudah lengkap, itu semua tergantung guru yang menyampaikan dan siswa harus memahaminya dengan baik agar terjadinya proses pembelajaran dengan efektif dan menyenangkan. Terlepas dari itu, saya selalu mengarahkan semua guru untuk menggunakan sarana yang ada untuk kegiatan pembelajaran, dengan memepertimbangkan metode apa yang tepat dengan kondisi sarana tersebut” (Wawancara, 10 Februari 2023).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan

IPTEK(ilmu teknologi) tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama sekali yang berkaitan dengan faktor-faktor pembelajaran disekolah. Salah satu faktor tersebut adalah sarana pemebelajaran. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 menyadari hal itu untuk di dimanfaatkan dalam peningkatan belajar siswa.

2. Guru berusaha mengajar dengan menarik

Kegiatan pembelajaran dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya. Sehubungan dengan itu, maka hasil observsi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 pada mata pelajaran Agama Islam ditemukan bahwa guru berusaha mengaktifkan siswa dengan membangkitkan perhatian agar mereka tertuju pada materi pelajaran yang disampaikan dikelas. Guru terlihat lebih mempermudah siswa dengan menggunakan media internet di sela-sela pembelajaran yaitu dengan cara mengsearcing google dan membuat game dalam pembelajaran kelompok , dengan demikian siswa tidak begitu bosan saat proses pembelajaran berlangsung.(Observasi,10 Februari 2023).

Sedangkan, wawancara dengan Amelia, salah seorang siswi kelas X IPS 5 yang mengatakan :

“Setelah proses pembelajaran menggunakan internet sudah bisa berkonsentrasi dalam menyimak materi pembelajaran yang disampaikan guru mata pelajaran Agama Islam, karena guru sangat mempermudah siswanya untuk menggunakan media internet saat proses pembelajaran berlangsung dengan catatan tidak ribut dan menaati peraturan yang ada”. (Wawancara, 10 Februari 2023)

Berdasarkan keterangan diatas, berarti guru telah memiliki usaha dalam membangkitkan perhatian siswa dalam belajar mata pelajaran Agama Islam. Pada awalnya kemauan siswa dalam mempelajari pelajaran agama islam masih sangat kurang, hal ini terlihat lemah dari pemahaman siswa terhadap pelajaran yang sudah diberikan guru. Sebagaimana wawancara dengan bapak Damri,S.Pd guru mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi berikut ini:

“Pada pertemuan awal dalam proses pembelajaran agama islam, sangat sulit bagi saya untuk melihat kemauan siswa yang betul-betul ingin memahami pelajaran dengan baik, karena siswa tidak begitu serius mengikuti proses pembelajaran sebelum diadakan belajar menggunakan dengan internet”.(wawancara,10 februari 2023)

Observasi penulis menemukan bahwa tindakan yang dilakukan guru Agama Islam dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran salah satunya adalah melakukan pujian bagi anak-anak yang terlihat sungguh-sungguh belajar dan memberikan dorongan semangat belajar untuk terus belajar lebih giat lagi dari sebelumnya. Bagi anak yang kurang sungguh-sungguh belajar maka anak tersebut diajak untuk berdialog mengenai kesulitan belajar Agama Islam dan dicari solusi pemecahan masalahnya (observasi,10 februari 2023).

Wawancara dengan Nurul, salah seorang siswi yang mengikuti pelajaran Agama islam yang mengatakan :

“Guru terkadang memberikan pujian dan hadiah kepada siswa yang sungguh-sungguh belajar dan berprestasi. Disamping itu guru juga membantu memecahkan masalah siswa jika siswa mengalami kesulitan belajar menggunakan internet”(wawancara 10 februari 2023)

Hal ini sangat berguna bagi peningkatan pelaksanaan pembelajaran pada masa yng akan datang pada mata pelajaran Agama Islam. Upaya ini bila dilakukan secara konsisten maka akan terlihat hasilnya pada prestasi belajar siswa. Anak didik adalah manusia berpotensi untuk di didik, di sekolah gurulah yang berkewajiban untuk mendidiknya. Di ruang kelas guru akan berhadapan dengan sejumlah anak didik dengan latar belakang kehidupan yang berlainan, seperti status sosial yang bermacam-macam.wawancara dengan bapak Damri,S.Pd guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menegah Atas Negeri 8 yang mengatakan:

“Siswa di Sekolah Menegah Atas Negeri 8 dari aspek psikologis sudah ada perbedaan. Di kelas perilaku anak didik selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menunjukkan perbedaan, ada yang pendiam ada kreatif, ada yang suka berbicara, ada yang tertutup dan ada yang terbuka, ada yang pemurung, dan lain sebagainya. Semua perilaku anak didik mewarnai suasana dalam kelas. Hal ini membuat fungsi sumber belajar yang digunakan harus tepat, karena dengan begitu sumber belajar yang digunakan bisa diterima oleh siswa dengan senang hati dan tidak mengganggu proses pembelajaran yang berlangsung”.(wawancara, 10 Februari 2023)

Pengamatan terhadap proses pembelajaran yaitu dinamika kelas juga terlihat dengan anak-anak yang ribut dikelas dan tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru, sehingga kegaduhan semakin terasa di dalam kelas. Semakin tidak berkonsentrasi anak didik dikelas semakin mudah terjadi konflik dan cenderung sulit dikendalikan. Perbedaan tersebut yang sangat sulit diimbangi dengan sumber belajar yang terbatas digunakan. Seperti dalam pemberian materi tentang sejarah perkembangan islam di indonesia, ada sebagian kecil siswa yang mengerti penjelasan guru dengan hanya menggunakan sumber belajar yang tersedia, sedangkan siswa yang lain ada yang kurang dan tidak memahami materi tersebut sehingga guru harus mengulang kembali penjelasannya sampai mereka memahami materi tersebut (observasi, 10 Februari 2023).

Wawancara dengan bapak Damri,S.Pd guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 tersebut sebagai berikut :

“Untuk mengatasi berbagai perbedaan, maka saya belum melanjutkan materi yang akan saya ajarkan, maka terlebih dahulu saya akan mengulang kembali sekilas tentang materi pembelajaran yang telah lalu dan menghubungkannya dengan materi berikutnya”.(wawancara, 10 Februari 2023)

Saat observasi pada saat guru mengajar di kelas guru berusaha memberikan pelajaran yang sebaik mungkin kepada siswa sesuai dengan tingkat karakteristik siswa, walaupun hal itu belum sepenuhnya maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Menggunakan Metode Mengajar yang Bervariasi

Guru menyadari bahwa metode yang digunakan mempengaruhi pembelajaran yang berlangsung, sehingga dengan demikian guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi. Berkaitan dengan itu, maka pengamatan terhadap kegiatan mengajar dilakukan Bapak Damri selaku guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi dimna untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan interaktif, maka guru melakukan penggunaan model pembelajaran aktif *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning (PBL)* dengan metode pembelajaran *Cooperative Lerning*. (Observasi,10 Februari 2023)

Pengamatan dikelas X IPS 5 pada pembelajaran Agama Islam yaitu pada pertemuan yang membahas materi Larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji, maka guru memberikan tugas kelompok kepada siswa, setiap kelompok membahas tentang pengertian, contoh dan lain sebagainya. (Observasi, 10 Februari 2023)

Guru tidak harus melupakan kedudukan metode untuk membantu mengajar lebih interaktif. Sejumlah metode yng telah digunakan guru bisa mengantisipasi kesulitan belajar siswa seperti penugasan, kerja kelompok, drill dan demonstrasi .

4. Peningkatan Kualitas Media

Media merupakan hal yang mempengaruhi proses pembelajaran. Media yang lengkap yang menunjang belajar anak didik di sekolah. Hadil wawancara peneliti dengan bapak Damri,S.Pd guru mata pelajaran Agama Islam sebagai berikut :

“Untuk mengatasi sumber belajar mengajar, maka saya menggunakan media infocus agar lebih menarik dan lebih besar tampilan layarnya, sehinga memudahkan siswa membaca,mencatat dan melihat secara langsung video materi pembelajaran yang disampaikan agar siswa tidak mengantuk dan tidak bosan saat pembelajaran dimulai”.(wawancara, 10 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Setelah diwawancarai memang terlihat guru mata pelajaran Agama Islam menggunakan media internet yaitu infocus untuk mempermudah siswa memahami materi pelajaran. Dengan demikian siswa tidak terlihat jenuh, mengantuk dan kesulitan dalam menerima materi pelajaran yang disajikan guru (observasi, 10 Februari 2023)

Tindakan yang dilakukan guru mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 terlihat cukup tepat. Tindakan ini dapat membantu siswa mengikuti pembelajaran dikelas karena dibantu dengan keberadaan media internet seperti infocus yang sudah tersedia. Pihak sekolah sangat menghendaki hasil yang baik dari pendidikan anak-anak didiknya, perlulah ada kerjasama untuk mempererat hubungan antara sekolah dan komite sekolah. Wawancara dengan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi yang mengatakan :

“Setiap permasalahan yang memerlukan pikiran dan bantuan komite sekolah, maka pihak Sekolah Menengah Atas Negeri 8 selalu mengadakan rapat dengan komite sekolah. Kesempatan itu dapat digunakan oleh pihak sekolah dan guru-guru untuk kemajuan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi”. (wawancara, 10 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka sebagai bab akhir dapat diambil beberapa pemahaman dan kesimpulan yaitu sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa pada pelajaran agama islam sebelum menggunakan internet yaitu, di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 masih banyaknya siswa kurang menyadari akan pentingnya disiplin bagi setiap siswa yang belajar. Mereka tidak bisa memahami bahwa disiplin sangat dibutuhkan bagi seorang siswa dalam belajar. Dengan kurangnya disiplin ini, artinya secara individu banyak siswa yang tidak ingin berhasil dalam belajar, artinya banyak pula siswa yang kurang berminat untuk belajar. Namun, setelah dilakukan belajar menggunakan internet siswa sudah mulai kondusif dan mengerti dan terlihat memahami materi pembelajaran yang disampaikan.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu, faktor yang menghambat dan faktor pendukung, sebagai berikut :

Faktor penghambatnya itu, seperti mereka kurang bersemangat untuk membaca buku pembelajaran dipergustakaan atau lainnya, mereka lebih senang membuka internet karena menurut mereka dengan membaca buku bisa menyebabkan bosan dan kelihatan kuno, maka mereka lebih sering mengerjakan tugas dengan bantuan internet, dan seperti listrik mati dan koneksi internet yang tiba-tiba tidak stabil tetapi kejadian tersebut jarang sekali terjadi.

faktor pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu keterbatasan sumber daya namun apabila siswa dapat terkoneksi ke internet siswa bisa mengakses perpustakaan dan *database* yang setiap kali di perbarui. Idealnya jika pembelajaran atau saat pembelajaran siswa dapat memanfaatkan internet untk mendukung belajarnya, siswa dapat lebih terbantu dari ketersediaan sumber belajarnya. Terlebih lagi guru juga

terbantu dari segi kelengkapan media pembelajarannya. Hal ini karena siswa dapat mengakses teks, gambar, video, grafik yang ada di internet untuk belajar. Namun, di sekolah ini dapat disimpulkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar belum optimal, sehingga untuk dapat memanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa masih harus ada dorongan dari guru. Kemauan dari siswa itu sendiri dan guru harus tetap mendukung proses pembelajaran agar lebih mudah dipahami oleh siswa

- c. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet adalah Media pengajaran sangat penting sekali keberadaannya dalam mengefektifkan dalam kegiatan mengajar yang dilakukan setiap kelas. Guru berusaha mengaktifkan siswa dengan membangkitkan perhatian agar mereka tertuju pada materi pelajaran yang disampaikan di kelas. Guru terlihat lebih mempermudah siswa dengan menggunakan media internet di sela-sela pembelajaran yaitu dengan cara menonton youtube, mengsearching google dan membuat game dalam pembelajaran kelompok, dengan demikian siswa tidak begitu bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu guru berusaha mengajar dengan menarik, menggunakan metode yang bervariasi, memanfaatkan media sosial secara maksimal, dan peningkatan kualitas media supaya untuk membantu mengajar lebih interaktif dan metode yang telah digunakan guru bisa mengantisipasi kesulitan belajar siswa seperti penugasan, kerja kelompok, drill dan demonstrasi.

B. Saran

Sebelum mengakhiri tulisan ini tak lupa peneliti menyampaikan beberapa saran yang dirasa berguna dan bermanfaat sebagai masukan dan demi upaya guru meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Agama Islam menggunakan internet di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi yang akan datang adapun saran dari peneliti yaitu sebagai berikut :

- a. Bagi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi yang sudah berupaya untuk memberikan motivasi belajar siswa dalam menggunakan internet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diharapkan senantiasa turut untuk mempertahankan dan meningkatkan dalam memberikan Motivasi agar siswa dapat belajar dengan lebih giat dan semangat lagi. Selain itu berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan fasilitas yang terbaik kepada peserta didik untuk belajar.

- b. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi Diharapkan kepada Guru Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi untuk selalu memberikan motivasi kepada peserta didik selama masa belajar, baik pembelajaran yang dilakukan dengan internet maupun tidak. Dan juga dapat mengetahui masing- masing motivasi yang dimiliki oleh peserta didik.
- c. Bagi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi Diharapkan kepada siswa agar melaksanakan segala tugas yang diberikan oleh guru walaupun keadaan internet yang jaringan yang sulit serta tetap mencari mengetahui yang lebih. Karena guru juga memberikan solusi dengan meringankan pemberian tugas dan memberikan jangka waktu yang lebih lama.

C. Penutup

Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah (skripsi) ini.

Selanjutnya tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini, selanjutnya hanya doa yang dapat penulis kirimkan semoga segala pengorbanan yang diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Dengan harapan bahwa semua pihak dapat memberikan sumbangan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah selalu memberikan petunjuk dan bimbingannya kepada kita semua *Aminn yaaa robbal'aalamin*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Syaibani, Omar dkk. 2012. *Filsafah Pendidikan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Arifin, M. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Bustami, Ahmad. 2010. *Cara Mudah Belajar Internet, Home Site dan HTML*, Jakarta: PT. Dinastindo Adi Perkasa Internasional.
- Chalim, Saifuddin dkk. 2018. *Peran Orang Tua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran (The Role of Parent and Teachers in Building the internet as a Source of Learning)*. Jurnal Penyuluhan, 14 (1).
- Daryanto. 2004. *Memahami Kerja Internet*, Bandung: Yrama Widya.
- Depdikbud. 2006. *kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: balai pustaka.
<http://amin-x.blogspot.com/2017/10/manfaat-internet-dan-dampaknya-lengkap.html>
- Jauhar, Nurma Harik dan Muhammad. 2014. *Buku Pintar Materi Dan Soal PLPG Sertifikasi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kunandar, 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Langgulong , Hasan. 2015. *Manusia Dan Pendidikan*. Jakarta : Pustaka Al-Husna
- Lazuardi. 2022. “Dampak Positif Dan Negatif Penggunaan Internet Pada Kalangan Mahasiswa Kelas A, B, C, Dan D Angkatan 2021 Prodi Pend. Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Nusa Cendana.” Volume 5, no 1.
- Madrasah, Dan Penguruan Tinggi*. 2007. Jakarta : PT Raja Grafindo persada.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cpta.
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Disekolah, Madrasah, Dan Penguruan Tinggi*. Jakarta : PT Raja Grafindo persada.
- Neloka, Amoes. 2017. *Grace Amalia A Amoeka, Landasan Pendidikan*, (Depok : PT Kharisma Utama.
- Nurdin, Muhammad. 2008. *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Jogjakarta: Ar- Ruzz.

- Oetomo, Budi Sutedjo Dharmo. 2002. *e-Education (Konsep Teknologi dengan Aplikasi Internet Pendidikan)*, Yogyakarta: Andi.
- Pahrudin, Agus Dkk. 2017. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural :Perjumpaan Berbagai Etnis Dan Budaya*. Bandar Lampung : Pustaka Ali Imron.
- Pahuluddin, Irham. 2017. Vol 1. *Prospek Pendidikan sains dan Teknologi Tinggi Islam: Rencana Pengembangan IAIN Raden Fatah Palembang menjadi UIN Serta Pengembangan Program Studi Baru*.
- Pietono, Yan Djoko. 2014. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*, (Jakarta : PT Elex Media Komput Indo Kelompok Gramedia.
- Pondia, Hendri. 2004. *Teknologi informasi dan komunikasi*. (Jakarta: Erlangga, 2004). Hlm.7
- Prayitno, Elida. 2018. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rosadi, Kemas Imron. 2019. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jambi: Sukabina Press
- S. Nasution, 1982. *Teknologi pendidikan*, Bandung: Jemmars.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian, Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research Dan Developmane*. Jambi: Pustaka Jambi
- Sobur, Alex. 1991. *Komunikasi Orangtua Dan Anak*, Bandung: PT Angkasa.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabet CV.
- Wahab, Rohmalina. 2014. *psikologi Belajar*, Palembang: Grafika Telindo Press
- Winkel, 2015. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: gramedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

Judul Penelitian: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

a. OBSERVASI

Observasi dilakukan untuk memperoleh data sebagai berikut:

- a. Mengamati situasi dan kondisi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.
- b. Mengamati bagaimana situasi sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.
- c. Mengamati perilaku siswa dalam proses belajar mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

b. WAWANCARA

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait dengan Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi.

Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana kondisi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi baik keadaan siswa, guru, maupun sarana dan prasarana?
- 2) Apa kurikulum yang digunakan? lalu bagaimana respon guru dan siswa terhadap penerapan kurikulum tersebut ?
- 3) Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini? dan bagaimana perkembangannya hingga sekarang ?

Guru

- 1) Bagaimana upaya guru meningkatkan motivasi belajar agama Islam?
- 2) Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar agama islam?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- 3) Bagaimana perubahan belajar siswa sesudah dan sebelum menerapkan motivasi menggunakan internet ? apakah siswa tersebut termotivasi semangat untuk belajar atau tidak?
- 4) Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
- 5) Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi ? dan bagaimana cara mengatasinya?
- 6) Metode apa yang ibu gunakan ketika mengajar ? apakah siswa menyukai metode yang Bapak gunakan?
- 7) Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan belajar agama islam?

Siswa

- 1) Apa alasan kamu sangat menyukai pelajaran menggunakan internet?
- 2) Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat kamu dalam kegiatan belajar?
- 3) Apa kesulitan yang kalian alami selama pembelajaran berlangsung?

c. DOKUMENTASI

Data yang akan di ambil dengan dokumentasi adalah sebagai berikut :

- a. Historis dan Geografis Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- b. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- c. Struktur organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- d. Keadaan guru dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- e. Keadaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
- f. Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi

Jambi, 11 Januari 2023
Mahasiswa,

Putri Nurfitasari
NIM. 201190028

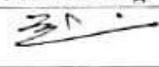
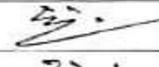
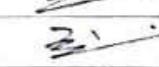


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In-08-PP-05-01	In-08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Putri Nurfitasari
NIM : 201190028
Pembimbing I : Dr. H. Amirul Mukminin AL. Anwari, M.Pd.I
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Desember 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen Pembimbing	
2.	22 Desember 2022	Bimbingan Proposal	
3.	22 Desember 2022	Perbaikan Proposal	
4.	22 Desember 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	06 Januari 2023	Seminar Proposal	
6.	25 Januari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	25 Januari 2023	ACC Riset	
8.	31 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
9.	31 Mei 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 30 Mei .2023
Pembimbing I


Dr. H. Amirul Mukminin, M.Pd.I
NIP : 199108152015031009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

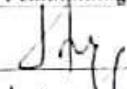
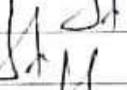
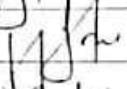
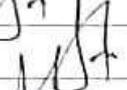
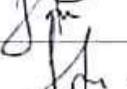
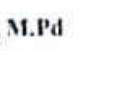


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

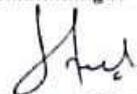
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In 08-PP-05-01	In 08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Putri Nurfitasari
NIM : 201190028
Pembimbing II : Dr. Hamdi Zas Pendi., M.Pd
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Agama Islam Menggunakan Internet Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	09 November 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	09 November 2022	Bimbingan Proposal	
3	19 Desember 2022	Perbaikan Proposal	
4	21 Desember 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5	06 Januari 2023	Seminar Proposal	
6	10 Januari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7	16 Januari 2023	ACC Riset	
8	11 April 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	
9	30 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10	30 Mei 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 30 Mei 2023

Pembimbing II



Dr. Hamdi Zas Pendi., M.Pd
NIDN2119078703

- Hak Cipta Uinanaungi uncaang-uncaangi:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

FOTO DOKUMENTASI



Ket : bersama ibu Fetmirwati,S.Pd,.M.Pd selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ket : bersama bapak Damri,S.Pd selaku Guru mata pelajaran Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi



Ket : wawancara bersama siswa dan siswi kelas X IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi



Ket : Peneliti Sedang melakukan pengamatan dan observasi langsung di lapangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Ket : foto keadaan lobi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi



Ket : Foto keadaan lapangan upacara Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Ket : foto gerbang utama untuk memasuki kelas belajar dan lain-lain siswa dan siswi beserta guru dan jajarannya Sekolah Menengah Atas Negeri 8 kota jambi

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Fetmirwati,S.Pd.,M.Pd	Kepala Sekolah SMAN 8 Kota Jambi
2	Damri,S.Pd	Guru Mata Pelajaran Agama Islam
3	Dina Ayu Lestari	Siswa kelas X IPS 5
4	Ayu Nabila	Siswa kelas X IPS 5
5	Tasya Gustiana	Siswa kelas X IPS 5
6	Ani Marlina	Siswa kelas X IPS 5
7	Riska Oktavia	Siswa kelas X IPS 5
8	Tiara Afrita	Siswa kelas X IPS 5
9	Amelia Maharani	Siswa kelas X IPS 5
10	Nurul Azila	Siswa kelas X IPS 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

DATA PRIBADI

Nama : Putri Nurfitasari
Tempat,Tanggal Lahir : Jambi, 03 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln SP II Kenali Asam Bawah
Handphone : 0895-6040-56113
Email : Putrinurfitasari03@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 216/IV Kota Jambi (2013)
SMP : SMPN 18 Kota Jambi (2016)
SMA : SMAN 8 Kota Jambi (2019)
KULIAH : UIN STS JAMBI (2023)

MOTTO HIDUP

:"Jangan iri kepada seorangpun karena sebuah nikmat, karena kau tidak tahu apa yang telah Allah ambil darinya...dan janganlah bersedih karena sebuah musibah, karena kau tidak tahu apa yang akan Allah hadiahkan untukmu."

- Syaikh Mutawalli Asy-Sya'raw _