



**PENGEMBANGAN MODUL ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU AL-MUTHMAINNAH KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Oleh:

DELA HANDAYANI

NIM. 204190021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Unjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

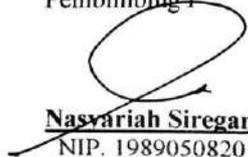
Nama : Dela Handani
NIM : 204190021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, April 2023
Pembimbing I


Nasvariah Siregar, M.Pd.I
NIP. 198905082015032007

ha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

Nama : Dela Handayani
NIM : 204190021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, April 2023
Pembimbing II

Nisa Aulia, M.Pd.
NIP. 1993060320122017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

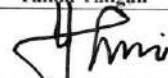
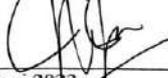
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 34 /D-I/KP.01.2/0 / 2023

Skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Pada Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Muthamainnah Kota Jambi". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 08 Juni 2023
Jam : 11.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah II
Nama : Dela Handayani
NIM : 204190021
Judul : Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Pada Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Muthamainnah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. Umil Muhsinin, M.Pd (Ketua Sidang)		14 Juni 2023
2.	Rhesti Laila Ulfa. M. Pd (Sekretaris Sidang)		14 Juni 2023
3.	Ikhtiati, M. Pd.I (Penguji I)		14 Juni 2023
4.	Tabroni, M.Pd.I (Penguji II)		22 Juni 23
5.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Pembimbing I)		14 Juni 2023
6.	Nisa Aulia, M.Pd (Pembimbing II)		21 Juni 2023

Jambi, 14 Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi

Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

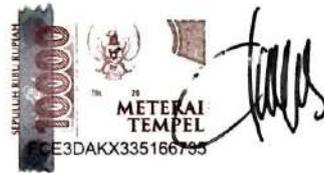
PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil orang lain telah ditulis sebenarnya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 01 Juni 2023



Dela Handayani

NIM. 204190021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas takdirnya telah menjadikan penulis manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Dan berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa sholawat berangkaikansalam selalu tercurahkan kepada jujung kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai kado untuk membalas semua pengorbanankedua orang tua tercinta. Bapak Yansa Hidayat dan Ibu Widi Yani Kastuti, yang tiada hentinya memberikan kasih sayangnya, doa, semangat, dorongan, dan nasehat serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga penulis selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepan.

Terimakasih untuk Nenek Kasmi, Kakek alm Mawardi juga Ucu Guliantoni, Suta, saudara kembarku Deli Handayani dan juga Cucu cicit Jahiyah & Gede Minah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk penulis agar segera bisa mencapai cita-citanya

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat penulis persembahkan kepada kalian semua, beribu terimakasih kuucapkan. Atas segala kekhilafan salah dan kekurangan penulis, dengan kerendahan hati meminta beribu-ribu kata maaf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

MOTTO

خَيْرُ أَنْفَعُهُمُ النَّاسُ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”
(HR. Ahmad)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan mengucapkan *Allahumma shalli'ala Muhammad wa'ala aalihi Muhammad*, sebagai penutup segala Nabi dan Rasul yang diutus dengan sebaik-baik agama, sebagai rahmat untuk seluruh manusia serta tumpuan harapan pemberi cahaya di akhirat kelak bagi umatnya. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Dr. As'ad, M.Pd, Dr. Bahrul Umum, MA, selaku wadek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Dr. H. Fadillah, M. Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
5. Ibu Ikhtiati, M. Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Sekretaris prodi Pendidikan Madrasah Ibtidiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
6. Ibu Nasyariah Siregar, M. Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nisa Aulia, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, mengoreksi, memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Amirul Mukminin Al-Anwary, M.Pd, Ibu Kiki Fatmawati, M.Pd dan Ibu Vioni Saputri, M.Pd selaku Validator Ahli Media, Materi

dan Bahasa yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan media.

8. Segenap Bapak/Ibu Dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan ilmu pengetahuan terhadap penulis
9. Bapak Nurul Azmi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi yang telah memebrikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.
10. Ibu Nurhasanah, S.Pd selaku Guru Kelas IV yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.
11. Kepada teman-teman prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan tahun 2019 yang selalu memberikan dukungan dan memberikan masukan selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini, khususnya PGMI A angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dalam melewati hiruk pikuknya dunia perkuliahan, yang sempat terkendala karena Covid-19 mengharuskan kita melakukan perkuliahan secara daring.
12. Kepada Ucu Tito Wahyudi yang selalu memberikan nasehat, kasih sayang dan selaluu menjaga penulis selama perkuliahan.
13. Kepada sahabat penulis Deti Helvika, Nurhasnah dan juga sahabat penulis dalam Group Spek Intel, Es Campur, Budak Dusun, Merak Generation, Ipeमतel, dan Ikatan Remaja Majid Tanjung (IRMATA) yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terimakasih sudah memberikan dukungan serta hiburan selama perkuliahan hingga saat ini.
14. Kepada Akmal Salaza H.P dan Alip Aprilyansa yang merupakan sahabat perjalanan penulis dari kampung halaman ke Jambi, terimakasih untuk bantuannya selama perjalanan.
15. Kepada Dea dan Risma terimakasih telah menjadi tetangga yang baik yang selalu ngajakin penulis buat makan malam.
16. Kepada Teman-teman Pramuka MAN dan teman-teman Pramuka Sumatera Barat yang telah mengajarkan penulis untuk selalu bersemangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

dan mempunyai sifat pantang menyerah dalam menyelesaikan perkuliahan.

17. Kepada segenap Guru MIS Nurus Subyan, SMPN 19 dan Guru MAN Dharmasraya terutama untuk Moms Zelin Roseline, S.Pd yang selalu memberikan doa serta motivasinya, dan juga kepada Ustadz/ustadzah asrama, yang telah mmeberikan segenap ilmunya hingga penulis bisa sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan bantu baik secaramoril maupun materil semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Aamiin Ya Robbal'Alamin.

Jambi, 2023
Penulis

Dela Handayani

ABSTRAK

Nama : Dela Handayani
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muthmainnah Kota Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pada mata pelajaran IPAS yang terintegrasi nilai Islam IPAS merupakan ilmu pengetahuan yang dapat memicu anak untuk dapat mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan, namun kenyataannya pembelajaran IPAS menjadi pembelajar yang kurang menarik bagi siswa dimana pada saat jam pembelajaran berlangsung siswa masih kurang memperhatikan guru yang menjelaskan di depan, siswa malah asik bercerita dengan teman sebangkunya, dan kurangnya sifat toleransi dan tolong menolong antar siswa. Disini pembelajaran IPAS masih menggunakan buku paket. Untuk upaya meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran IPAS dan menanamkan nilai Islam seperti sikap toleransi dan tolong menolong antar siswa maka penulis melakukan pengembangan modul IPAS yang terintegrasi nilai-nilai Islam.

Maka penelitian ini membahas tentang Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi. penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and Development*) yaitu Bord and Gall. Hasil dari penelitian ini berupa modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Modul ini disusun secara sistematis dan menarik yang mencukupi isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Modul ini terintegrasi nilai Islam yang bertujuan untuk menanamkan sikap toleransi dan tolong menolong pada anak. Berdasarkan penilaian para ahli, guru kelas dan siswa-siswi kelas IV D, Modul IPAS layak digunakan dalam proses pembelajaran IPAS. dengan mendapatkan persentase dari para ahli, persentari dari ahli materi 87,5%, ahli media 90% dan ahli bahasa 82,5%. Dengan kategori sangat layak digunakan. Dan dari hasil penilaian guru 96,5% dan dari siswa berdasarkan uji coba awal yaitu 91% dan dari uji coba skala besar yaitu 95% dengan kriteria sangat efektif. Berdasarkan dari validasi ahli, penilaian guru dan angket siswa maka modul sangat layak dan sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Modul, IPAS, Nilai-nilai Islam

ABSTRACT

Name : Dela Handayani
Department : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Development of Islamic Values Integrated Science Module for Students Grade IV at Al-Muthmainnah Kota Integrated Islamic Elementary School Jambi.

This study aims to develop modules on science subjects that are integrated with Islamic values. still not paying attention to the teacher who explains in front, students are even engrossed in telling stories with their seat mates, and a lack of tolerance and mutual help between students. Here science lessons still use textbooks. In an effort to increase students' interest in learning science and instilling Islamic values such as tolerance and mutual help among students, the authors developed an IPAS module that integrates Islamic values.

So this research discusses the Development of Integrated Islamic Values Science Module. This research was conducted in class IV of SD IT Al-Muthmainnah, Jambi City. this research is research and development (research and development), namely Bord and Gall. The results of this study are in the form of an integrated Islamic values Islamic science module. This module is arranged in a systematic and interesting manner that contains sufficient material, methods and evaluations that can be used independently to achieve the expected competencies. This module integrates Islamic values which aim to instill an attitude of tolerance and mutual help in children. Based on the assessment of experts, class teachers and students of class IV D, the Science Science Module is suitable for use in the Science learning process. by getting the percentage of experts, the percentage of material experts is 87.5%, media experts are 90% and language experts are 82.5%. With the category very feasible to use. And from the results of the teacher's assessment of 96.5% and from students based on initial trials, namely 91% and from large-scale trials, namely 95% with very effective criteria. Based on expert validation, teacher assessment and student

questionnaires, the module is very feasible and very effective to use in the learning process.

Keywords: Module, IPAS, Islamic Values



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan.....	8
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.	9
BAB II	10
KAJIAN TEORITIK	10
A. Modul	10
B. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	30
C. Nilai-nilai Islam	41
D. Modul IPAS	45
E. Penelitian yang Relevan.....	49
BAB III	52
METODE PENELITIAN	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Karakteristik Sasaran Penelitian	52
C. Pendekatan dan Produser Pengembangan.....	52
BAB IV	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Pengembangan Model	68
B. Kelayakan Modul	98
C. Efektivitas Modul (dalam tahap ujicoba).....	102
D. Pembahasan.....	105
BAB V.....	110
PENUTUP.....	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penggunaan Model Research and Development (R&D).....	53
Gambar 4. 1Desain Cover Modul	70
Gambar 4. 2Desain Halaman Cover	71
Gambar 4. 3 Desain Informasi Umum Modul	72
Gambar 4. 4 Desain Kata Pengantar	72
Gambar 4. 5 Desain Petunjuk Penggunaan Modul	73
Gambar 4. 6 Desain Tujuan Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 7 Desain ProfilPancasila	73
Gambar 4. 8 Desain Isi.....	74
Gambar 4. 9 Desain LKPD	76
Gambar 4. 10 Desain Biografi Penulis.....	76
Gambar 4. 11 Penilaian Ahli Materi	77
Gambar 4. 12 dan Gambar 4. 13 Validasi Media.....	78
Gambar 4. 14 Validasi Bahasa.....	79
Gambar 4. 15 Revisi dari Ahli Materi.....	79
Gambar 4. 16 Revisi dari Ahli Media	80
Gambar 4. 17 Revisi dari Ahli Bahasa.....	80
Gambar 4. 18Desain Cover Modul	90
Gambar 4. 19Desain Halaman Cover	91
Gambar 4. 20 Desain Informasi Umum Modul	91
Gambar 4. 21 Desain Kata Pengantar	92
Gambar 4. 22 Desain Petunjuk Penggunaan Modul	92
Gambar 4. 23 Desain Tujuan Pembelajaran.....	92
Gambar 4. 24 Desain ProfilPancasila	93
Gambar 4. 25 Desain Isi.....	93
Gambar 4. 26 Desain LKPD	97
Gambar 4. 27 Desain Biografi Penulis.....	97
Gambar 4. 28 Grafik Hasil Persentase Penilaian Keseluruhan Modul IPAS	103
Gambar 4. 29 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test.....	104
Gambar 4. 30Diagram Peningkatan Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test.....	104
Gambar 4. 31 Grafik Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Bahasa.....	105
Gambar 4. 32 Grafik Penilaian Siswa Terhadap Butir Pertanyaan Angket Siswa	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nama-Nama Validator Produk	58
Tabel 3. 2 Kategori Skala Likert	63
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kelayakan	63
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi	65
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	66
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Penilaian Ahli Bahasa	67
Tabel 4. 1 Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Materi.....	98
Tabel 4. 2 Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Media	100
Tabel 4. 3 Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Bahasa.....	101
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian oleh Guru Kelas IV D ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Angket Penilaian Modul untuk Siswa...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Modul oleh Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Modul oleh Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Persentase Dari Keseluruhan.	102
Tabel 4. 9 Nilai Pre Test Siswa Kelas IV B.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil Post Test Siswa Kelas IV D.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hasil Persentase Peningkatan Belajar Siswa IV D mellalui Post Test dan Pre Test.....	Error! Bookmark not defined.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam	115
Lampiran 2 Surat Validasi Ahli Bahasa	124
Lampiran 3 Penilaian Ahli Bahasa	124
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Materi	124
Lampiran 5 Penilaian Ahli Materi	125
Lampiran 6 Surat Validasi Ahli Media	125
Lampiran 7 Penilaian Ahli Media	126
Lampiran 8 Surat Riset	126
Lampiran 9 Dokumentasi Uji Coba Sekala Kecil	128
Lampiran 10 Uji Coba Skala Besar	132
Lampiran 11 Bukti ACC Judul	139
Lampiran 12 Surat Deposisi Dospem	140
Lampiran 13 Surat Penunjukkan Dospem	141
Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal	142
Lampiran 15 Surat Permohonan Seminar Proposal	143
Lampiran 16 Lembar Deposisi Sidang	144
Lampiran 17 Surat Undangan Seminar Proposal	145
Lampiran 18 Format Lembar Persetujuan Riset	146
Lampiran 19 Surat Permohonan Riset	147
Lampiran 20 Surat Permohonan Ujian Kompre	148
Lampiran 21 Surat Undangan Kompre	149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu program inisiatif menteri pendidikan dan kebudayaan bapak Nadiem Makarim adalah merdeka belajar yang ingin menciptakan suasana yang bahagia. Tujuan merdeka belajar adalah agar guru, siswa dan orang tua dapat memiliki suasana belajar yang bahagia. Merdeka belajar berarti proses pendidikan yang harus menciptakan suasana yang menyenangkan (Saleh, 2020).

Merdeka belajar merupakan bentuk penyesuaian kebijakan untuk mengembalikan esensi dari asesmen yang semakin dilupakan. Konsep merdeka belajar adalah mengembalikan sistem pendidikan nasional kepada esensi undang-undang dasar kurikulum penilaian merdeka (Sherly dkk, 2021). Merdeka belajar dapat dipahami sebagai merdeka berfikir, merdeka berkarya, dan menghormati atau merespons perubahan yang terjadi. Pada tahun mendatang sistem pengajaran juga akan berubah dari yang awalnya bernuansa didalam kelas menjadi diluar kelas. Nuansa pembelajaran akan lebih nyaman, karena murid dapat berdiskusi lebih dengan guru, belajar dengan nyaman, dan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi lebih membentuk karakter peserta didik yang berani, mandiri, cerdas dalam bergaul, beradab, sopan, berkompetensi, dan tidak hanya mengandalkan sistem rangking.

Kemendikbud berpendapat bahwa merdeka belajar ini dimulai dari keinginan pemerintah agar setelah selesai berpendidikan akan membuahkan hasil yang jauh lebih baik, bukan hanya siswa hebat dalam hafalan saja, tetapi memiliki kemampuan analisis yang bagus, penalaran juga pemahaman yang sangat komprehensif dalam pembelajaran untuk mengembangkan dirinya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

(Saleh, 2020) menyebutkan kurikulum merdeka belajar ini adalah pengaplikasikan sebuah kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar yang akan berlangsung harus membuat bahagia guru maupun siswa, belum lagi jika guru mengembangkan gaya belajar yang lebih inovatif belajar akan lebih menyenangkan. Hal ini akan menumbuhkan sikap baik pada siswa saat kegiatan belajar berlangsung. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Merdeka Belajar yakni memberikan banyak kebebasan kepada lembaga pendidikan dan merdeka dari birokratisasi, pendidik dibebaskan dari birokrasi yang cukup berbelit serta mahasiswa dan juga siswa diberikan kebebasan untuk memilih salah satu bidang yang paling disukai mereka.

Kurikulum merdeka pada pembelajaran abad 21 ini yang direncanakan dengan mengkoordinasikan berbagai kemampuan penguasaan dan visi pembelajaran ke dalam proses belajar yang tergambar pada struktur pembelajaran abad 21. Kerangka atau struktur tersebut menggambarkan pengetahuan, keterampilan, dan keahlian yang bermanfaat bagi kehidupan peserta didik (Pramulia, 2020). Kurikulum merdeka belajar akan menciptakan pembelajaran aktif. Program ini bukanlah pengganti dari program yang sudah berjalan, namun untuk memberikan perbaikan sistem yang sudah berjalan. Merdeka belajar yang ditawarkan kemendikbud adalah proses pembelajaran yang lebih sederhana, hal ini meliputi: 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran satu lembar artinya dibuat secara sederhana dan tidak rumit seperti sebelumnya., 2) sistem zonasi terhadap penerimaan peserta didik baru yang fleksibel dalam pengimplementasiannya., 3) Ujian Nasional digantikan dengan asesmen kompetensi minimum dan survei karakter., 4) Ujian Sekolah Berstandar Nasional dialihkan menjadi asesmen berkelanjutan seperti portofolio (tugas kelompok, karya tulis, pratikum, dan lain-lain) (Albertus, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kurikulum merdeka, pada mata pelajaran IPA dan IPS digabungkan menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), dengan harapan dapat memicu anak untuk dapat mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan. Pengajaran sesuai dengan tingkat kemampuan dimana pendekatan belajar yang berpusat pada peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan mereka, bukan pada tingkat kelas. IPAS merupakan salah satu pengembangan kurikulum yang memadukan IPA dan IPS, IPA yang mempelajari tentang alam, pastinya juga sangat dekat dengan interaksi antar manusia.

Pembelajaran IPAS perlu menghadirkan konteks yang relevan dengan kondisi alam dan lingkungan sekitar siswa. Tujuan dari pembelajaran IPAS SD Kurikulum merdeka yaitu: 1) sebagai bentuk implementasi filosofi ajar Ki Hajar Dewantara yang berpusat pada peserta didik., 2) peserta didik lebih kuat kemampuan numerasi dan literasinya., 3) pengetahuan pada tiap mata pelajaran peserta didik juga lebih kuat.

Pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai agama bertujuan agar siswa dapat memiliki pengetahuan dan sikap spritual yang baik. Untuk menumbuhkan nilai-nilai Islam pada peserta didik maka perlu adanya program yang memadukan antara ilmu pengetahuan dan ilmu agama melalui integrasi nilai-nilai Islam. Mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk menjadikan manusia yang cerdas dan berakhlak mulia. Oleh karena itu, peningkatan kualitas dari pembelajaran IPAS perlu dilakukan. IPAS merupakan pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur yang memiliki unsur produk, proses, sikap, dan aplikasi.

Keempat unsur tersebut menekankan bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa, tetapi juga mengembangkan sikap siswa. Terbentuknya sikap sebagai salah satu dimensi pembelajaran IPAS dapat diwujudkan melalui integrasi nilai-nilai Islam didalamnya. Nilai agama yang dimasukkan dalam pembelajaran, baik berupa sisipan dalam materi IPAS maupun dalam proses kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pembelajaran IPAS melalui sisipan pembiasaan nilai agama (Rosada, 2019 :137).Sebagaimana yang dikemukakan oleh Djudin integrasi IPAS dan nilai agama yaitu dengan menyisipkan ayat-ayat Al-qur'an (ayat kauniyah) yang relevan dengan topik atau bahasan tertentu dalam IPAS.

Integrasi yang dimaksud adalah menjadikan Al-qur'an dan Sunnah Sebagai *grand theory* pengetahuan. Mengintegrasikan IPAS dengan nilai agama merupakan suatu langkah dalam menghasilkan ilmu yang utuh karena IPAS sebagai ilmu pengetahuan dan nilai agama sebagai landasan moral maupun akhlak akan membuat siswa tidak hanya berpengetahuan yang luas tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Pengintegrasian juga berupaya untuk memenuhi tujuan sistem Pendidikan Nasional yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pengembangan modul IPAS pada penelitian ini terintegrasi nilai-nilai islam, ada banyak modul pembelajaran yang telah dikembangkan para ahli, namun pengembangan modul sebelumnya masih kurang menarik perhatian siswa, serta belum adanya pembelajaran IPAS yang terintegrasi nilai-nilai Islam dikarenakan pembelajaran IPAS yang baru diterapkan disekolah- sekolah. Namun yang menjadi dasar pemilihan modul adalah yang sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka belajar yang menuntut siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan menuntut siswa untuk bisa belajar secara mandiri. Modul pembelajaran ini terintegrasi nilai-nilai Islam yang berkaitan dengan pembelajaran yang mereka peroleh.

Berdasarkan kegiatan pra penelitian melalui observasi dan wawancara di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi. Peneliti menemukan fakta bahwa masih minimnya fasilitas belajar berupa modul. Pengajaran yang dilakukan guru lebih menekankan pada penggunaan buku paket yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diberikan sekolah. Oleh karena itu, akan lebih menarik jika penyampaian materi yang diberikan dengan ketersediaan modul yang terintegrasi Islam. Kemudian dari hasil wawancara kepada guru kelas IV SD T AL-Muthmainnah Kota Jambi terkait tentang penggunaan modul. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan dengan guru disekolah, bahwa bahan ajar menggunakan buku paket ini kurang efektif jika hanya digunakan dalam pembelajaran, tetapi harus ada modul yang digunakan dalam pembelajaran didalam atau diluar kelas.

Bahan Ajar IPAS yang telah digunakan belum memiliki desain yang menarik dan belum ditemukan konsep berbasis Integrasi nilai Islam. Dan belum tersedianya modul yang membimbing siswa untuk memperoleh konsep siswa terhadap Allah SWT. Adanya modul dengan tujuan agar peserta didik lebih faham dan mengerti apa yang disampaikan dan dijelaskan. Dalam buku paket tersebut belum ada teori IPAS terintegrasi islam karena buku paket tersebut hanya berisi materi-materi, serta belum ada modul IPAS yang terintegrasi Islam dan ayat-ayat didalamnya. Dan salah satu modul yang dapat membantu peserta didik untuk dapat memahami yaitu sebuah produk modul IPAS integrasi Islam. Modul perlu dikombinasikan dengan nilai-nilai kesialaman yang bertujuan untuk mengembangkan proses belajar mengajar dikelas, nilai-nilai keislaman memiliki pengaruh yang positif terhadap siswa, karena siswa menjadi lebih memahami pembelajaran yang bernuansa islami.

Penggunaan modul ini peserta didik akan mudah memahami dan mudah menangkap apa yang sedang dijelaskan oleh guru tersebut. Selama ini guru hanya menggunakan sebuah buku paket dalam setiap pembelajaran, dengan penggunaan buku paket peserta didikpun akan mudah merasa bosan serta kurang tertarik dalam belajarnya dan akan membuat peserta didik malas untuk belajar. dalam pendekatan juga belum menyesuaikan karakteristik IPAS karena peserta didik lebih sering mendengarkan dan mencatat tanpa dilibatkan langsung untuk memperoleh konsepnya sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nilai-nilai Keislaman tersebut bersumber pada Al-Qur'an, hadis dan nilai-nilai keislaman lainnya. Nilai-nilai keislaman yang diajarkan Al-Qur'an dalam pendidikan akan membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Integrasi dalam konteks sains dan Islam adalah usaha untuk menghubungkan sains dan agama. Integrasi ialah model pembelajaran dengan pengelolaan dan pengorganisasian pengajaran melalui proses sistematis memadukan pembelajaran baik secara internal maupun eksternal. Modul pembelajaran ini berguna untuk mempertemukan dan memadukan kurikulum sebagai salah satu pendekatan lintas disiplin, keterampilan, proses, sikap dan beberapa disiplin ilmu (Mulyani, 2018).

Modul IPAS terintegrasi nilai Islamini diharapkan memiliki keefektivitas dan kemenarikan yang berkaitan dengan belajar siswa, kemenarikan modul adalah berdasarkan desain pada modul IPAS terintegrasi nilai Islam yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pengembangan modul IPAS terintegrasi nilai Islam menjadi penting untuk dilakukan. Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Melihat pentingnya pengembangan modul terintegrasi nilai Islam maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang judul **“Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muthmainnah Kota Jambi.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya masalah-masalah yang ditemukan yaitu:

1. Belum adanya penggunaan Modul berbasis nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi
2. Pembelajaran masih bersifat satu arah.
3. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa.
4. Proses pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS kurang kondusif (tidak tertib dalam pelaksanaan pembelajaran)
5. Minimnya modul IPAS karena kurikulum merdeka masih baru diimplementasikan.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi.
2. Penelitian dalam pengenalan nilai-nilai islam pada modul pembelajaran IPAS, berkaitan dengan sikap toleransi dan tolong menolong.
3. Pengembangan bahan ajar modul pada mata pelajaran IPAS Integrasi Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat ditentukan, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan Modul IPAS Berbasis nilai-nilai Keislaman di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi ?
2. Bagaimana kelayakan penggunaan modul pembelajaran IPAS di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Bagaimana keefektifan pengembangan modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terintegrasi nilai-nilai Islam di kelas IV SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi ?

E. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan.

1. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan pengembangan dari penelitian ini yaitu:

- a. Mendeskripsikan pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terintegrasi nilai-nilai Islam di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi.
- b. Mendeskripsikan kelayakan bahan ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berbasis nilai-nilai keislaman SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi.
- c. Mendeskripsikan keefektifan Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terintegrasi kurikulum merdeka belajar di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi.

2. Kegunaan Pengembangan.

Adapun kegunaan pengembangan dari penelitian ini yaitu:

- a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan ajar oleh guru mata pelajaran IPAS sehingga memberikan kemudahan dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat memahami materi IPAS dengan baik.
- b. Bagi sekolah dapat mengoptimalkan sarana dan prasarana berupa bahan ajar sehingga lebih menunjang proses pembelajaran.
- c. Penelitian ini sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah berupa Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terintegrasi nilai-nilai Islam. Penggunaan Modul IPAS berbasis nilai-nilai keislaman sebenarnya sama dengan penggunaan Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial seperti biasanya. Agar adanya inovasi, maka dilakukanlah modifikasi terhadap Modul IPAS, yaitu berupa bahan ajar Modul IPAS berbasis nilai-nilai keislaman yang artinya materi pembelajaran IPAS akan diakitkan dengan nilai-nilai keislaman seperti sikap amanah dan tolong menolong. Selain materi yang akan dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman pada Modul IPAS integrasi Kurikulum Merdeka Belajar ini, terdapat juga modifikasi terhadap tampilan Modul IPAS yang lebih menarik dan bernuansa islami.

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Adapun spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini yaitu berupa bahan ajar Modul IPAS Terintegrasi Nilai-nilai Islam.
2. Desain bahan ajar modul IPAS Terintegrasi Nilai-nilai Islam kelas IV SD IT Al- Muthmainnah.
3. Modul IPAS yang dikembangkan terintegrasi dengan nilai-nilai Islam.
4. Modul IPAS dengan lebih menarik dan bernuansa Islam.
5. Bentuk media cetak ukuran kertas F4.
6. Dibuat menggunakan Canva dan Microsoft Word
7. Materi pada Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya
8. Pada topik B kekayaan Budaya Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Modul

1. Pengertian Modul

Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai kompetensi yang diharapkan (Thahirah, 2018: 4). Sedangkan menurut (Istanti, 2015: 11) modul dapat dirumuskan sebagai satu unit yang lengkap yang berdiri sendiri dan berdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu peserta didik dalam mencapai sejumlah tujuan yang dirumuskan secara khusus dan jelas. Dalam modul juga memuat tujuan pembelajaran, bahan, dan kegiatan untuk mencapai tujuan serta evaluasi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

Dalam modul juga memuat tujuan pembelajaran, bahan, dan kegiatan untuk mencapai tujuan serta evaluasi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Sebuah modul akan bermakna jika siswa dapat dengan mudah menggunakannya. Pembelajaran dengan modul memungkinkan seorang siswa yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar akan lebih cepat menyelesaikan satu atau lebih kompetensi dasar dibandingkan siswa lainnya. Siswa tidak dapat melanjutkan ke unit pelajaran berikutnya sebelum menyelesaikan secara tuntas materi belajarnya. Modul dapat digunakan dimana saja dan kapan saja, tanpa harus ada pendampingan dari guru.

Lama penggunaan modul tidak tertentu dan fleksibel. Siswa memiliki keleluasaan pula dilakukan secara tersendiri atau diberi variasi dengan metode lain. Dapat dikatakan modul siswa dapat mengontrol kemampuan dan intensitas belajarnya. Para ahli mendefinisikan pembelajaran modul sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Menurut Russel, modul merupakan suatu paket pembelajaran yang berisi satu unit konsep tunggal.
- b. Sedangkan Houston & Howson mengemukakan bahwa modul pembelajaran meliputi seperangkat aktivitas yang bertujuan mempermudah siswa untuk mencapai seperangkat tujuan pembelajaran.
- c. Menurut Jerold E. Kemp, modul diartikan sebagai paket pembelajaran mandiri berisi satu topik atau unit materi pembelajaran dan ketentuan waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari modul. (Nurdin, 2016)

Menurut (Dewi, dkk, 2017) modul pembelajaran adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi, materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan ketersediaan modul dapat membantu peserta didik dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran.

Pada pembelajaran modul siswa belajar secara individual, mereka dapat menyesuaikan kecepatan belajarnya dengan kemampuan masing-masing. Meskipun dalam prinsipnya pembelajaran modul, siswa belajar secara individual tapi ada saat-saat atau tugas-tugas tertentu menuntut siswa bekerja sama dalam kelompok. Pembelajaran modul menerapkan strategi belajar siswa aktif, karena dalam proses pembelajarannya siswa tidak lagi berperan sebagai pendengar dan pencatat ceramah, tetapi mereka adalah pelajar yang aktif membaca, mencoba, mencari, menganalisis menyimpulkan, memecahkan masalah sendiri.

Peran guru dalam pembelajaran modul adalah sebagai pengelola, pengaruh, pembimbing, fasilitator, dan pendorong aktifitas belajar siswa. Berdasarkan beberapa definisi tentang pembelajaran modul yang telah dikemukakan oleh para ahli di atas, dapat penulis simpulkan bahwa pengajaran modul merupakan

suatu proses pembelajaran mengenai suatu satuan bahasan tertentu yang disusun secara sistematis, operasional, dan terarah untuk digunakan oleh peserta didik, disertai dengan pedoman penggunaannya untuk para guru sekaligus merupakan paket belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis untuk membantu peserta didik mencapai tujuan belajar.

2. Karakteristik Modul

Untuk menghasilkan modul yang baik, maka penyusunannya harus sesuai dengan kriteria. Mengembangkan modul menurut (Daryanto, 2014: 186-188) harus memperhatikan karakteristik yang diperlukan modul, antara lain:

a. *Self Instruction*

Self instruction merupakan karakter yang memungkinkan seorang belajar secara mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain. Untuk memenuhi karakter self instruction, maka modul harus:

- 1) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas, dan dapat menggambarkan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Memuat materi pembelajaran yang spesifik, sehingga memudahkan untuk dipelajari secara tuntas.
- 3) Tersedia contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi pembelajaran.
- 4) Terdapat soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang bertujuan untuk mengukur penguasaan siswa.
- 5) Kontekstual, yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa.
- 6) Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif. Terdapat rangkuman materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 7) Terdapat instrumen penilaian yang memungkinkan siswa melakukan penilaian secara mandiri (self assesment)
 - 8) Terdapat umpan balik atas penilaian peserta didik siswa materi.
 - 9) Terdapat informasi tentang rujukan atau pengayaan atau referensi yang mendukung materi pembelajaran.
- b. Self Contained
Modul dikatakan self contained bila seluruh materi pembelajaran yang diperlukan disajikan dalam modul tersebut. Tujuannya memberikan kesempatan siswa untuk mempelajari materi pembelajaran secara tuntas. Materi yang disajikan dikemas ke dalam pemisahan materi, harus dilakukan dengan hati-hati dan memperhatikan keluasaan standar kompetensi yang harus dikuasai siswa.
 - c. Stand Alone (berdiri sendiri)
Stand *alone* atau berdiri sendiri merupakan karakteristik modul yang tidak tergantung pada bahan ajar/ media lain, atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan bahan ajar/ media lain, dengan menggunakan modul, peserta didik tidak perlu bahan ajar lain untuk mempelajari dan atau mengerjakan tugas ada modul tersebut. Jika peserta didik masih menggunakan dan bergantung pada bahan ajar lain selain modul yang digunakan, maka bahan ajar tersebut tidak dikategorikan sebagai modul yang berdiri sendiri.
 - d. Adaptif
Modul hendaknya memiliki daya adaptasi tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Dikatakan adaptif jika modul dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bersifat fleksibel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e. User Friendly (bersahabat atau akrab)

Modul hendaknya memenuhi kaidah *user friendly* atau bersahabat/akrab dengan pemakainya. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon dan mengakses sesuai dengan keinginan. Penggunaan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti serta menggunakan istilah yang umum digunakan merupakan salah satu bentuk *user friendly*. *User friendly* bersahabat atau akrab dengan pemakainya. Pemaparan ataupun instruksi dalam modul bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya

Karakteristik modul menurut (Surya, 2008: 3-5) sebuah modul bisa dikatakan baik dan menarik apabila terdapat karakteristik sebagai berikut:

a. *Self Instructional*

Self Instructional yaitu melalui modul tersebut seseorang atau peserta belajar mampu belajar sendiri, tidak tergantung pada pihak lain. Untuk memenuhi karakter *Self Instructional*, maka modul harus:

- 1) Berisi tujuan yang dirumuskan dengan jelas
- 2) Berisi materi pembelajaran yang dikemas ke dalam unit-unit kecil/spesifik sehingga memudahkan belajar secara tuntas
- 3) Menyediakan contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi pembelajaran
- 4) Menampilkan soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan pengguna memberikan respon dan mengukur tingkat kemampuannya
- 5) Kontektual yaitu materi-materi yang disajikan terkait dengan suasana atau konteks tugas dan lingkungan penggunaannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif
 - 7) Terdapat rangkuman materi pembelajaran
 - 8) Terdapat instrumen penilaian/assessment, yang memungkinkan pengguna melakukan *self assesment*
 - 9) Terdapat umpan balik atas penilaian, sehingga pengunanya mengetahui tingkat penguasaan materi
 - 10) Ketersedia informasi tentang rujukan/pengayaan/referensi yang mendukung materi pembelajaran.
- b. *Self contained*
- Self Contained yaitu seluruh materi pembelajaran dari suatu unit kompetensi dan sub kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh. Tujuan dari konsep ini adalah memberikan kesempatan pembelajar mempelajari materi pembelajaran dengan tuntas, karena materi dikemas ke dalam satu kesatuan yang utuh. Jika harus dilakukan pembagian atau pemisahan materi dari satu unit kompetensi harus dilakukan dengan hati-hati dan memperhatikan keluasan kompetensi yang harus dikuasai.
- c. *Stand Alone* (Berdiri Sendiri)
- Stand Alone* yaitu modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau harus digunakan bersama-sama dengan media pembelajaran lain. Dengan menggunakan modul, pelajar tidak tergantung dan harus menggunakan media yang lain untuk mempelajari atau mengerjakan tugas pada modul tersebut. Jika masih menggunakan dan bergantung pada media lain selain modul yang digunakan, maka media tersebut tidak dikategorikan sebagai media yang berdiri sendiri.
- d. *Adaptive*
- Modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Dikatakan adaptif jika

modul dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta fleksibel digunakan. Dengan memperhatikan percepatan perkembangan ilmu dan teknologi pengembangan modul multimedia hendaknya tetap “*up to date*”. Modul yang adaptif adalah jika isi materi pembelajaran dapat digunakan sampai dengan kurun waktu tertentu.

e. *User Friendly*

Modul hendaknya bersahabat dengan pemakainya. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon, mengakses sesuai dengan keinginan. Penggunaan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti serta menggunakan istilah yang umum digunakan merupakan salah satu bentuk *user friendly*.

Karakteristik modul dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. *Self Instructional*, mampu membelajarkan diri sendiri, tidak tergantung pada pihak lain.
- b. *User friendly*, modul hendaknya juga memenuhi kaidah bersahabat/akrab dengan pemakainya.
- c. *Self contained*, seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat dalam satu modul secara utuh antara tujuan awal dan tujuan akhir modul.
- d. Materi dikemas dalam unit-unit kecil dan ttuntas, tersedia contoh-contoh yang jelas.
- e. Tersedia soal-soal latihan, tugas, dan sejenisnya
- f. Materi up to date dan kontekstual
- g. Bahasa sederhana, lugas, dan komunikatif
- h. Terdapat rangkuman materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- i. Tersedia instrumen penilaian yang memungkinkan peserta melakukan *self assessment*

3. Tujuan Mengembangkan Modul

Sistem pembelajaran modul ini menitik beratkan pada aktivitas siswa dan kreativitas dalam proses belajar mengajar, dan dalam penerapannya dikaitkan dengan strategi belajar tuntas, maju dan berkelanjutan, menurut (Lasmiayati, 2014) tujuan dari mengembangkan modul adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik dapat belajar sesuai dengan cara mereka masing-masing.
- b. Peserta didik mempunyai kesempatan untuk belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing.
- c. Peserta didik dapat memilih topik pelajaran yang diminati, karena siswa tidak mempunyai pola minat yang sama untuk mencapai tujuan yang sama.
- d. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengenai kelebihan dan kekurangannya dan memperbaiki kelemahannya melalui program remedial.

Sedangkan menurut (Pratowo, 2015: 108-109) Tujuan dari penulisan modul yaitu:

- a. Agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan pendidik
- b. Agar peran pendidik tidak terlalu dominan dan otoriter dalam kegiatan pembelajaran
- c. Melatih kejujuran peserta didik
- d. Mengakomodasi berbagai tingkat dan kecepatan belajar peserta didik, bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi, maka mereka dapat menyelesaikan modul dengan lebih cepat pula, dan sebaliknya bagi yang lambat maka mereka dipersilahkan untuk mengulanginya kembali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Agar peserta didik mampu mengukur sendiri tingkat penguasaan materi yang dipelajari.

Menurut (Rahimah, 2022) Agar peserta didik mampu mengukur atau mengevaluasi sendiri tingkat penguasaan materi yang dipelajari.

Pengembangan modul bertujuan:

- a. Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal.
- b. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera, baik siswa atau peserta didik maupun guru/instruktur.
- c. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi.
- d. Meningkatkan motivasi dan gairah belajar bagi siswa atau peserta didik.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya.
- f. Memungkinkan siswa atau peserta didik belajar mandiri sesuai kemampuan dan minatnya.
- g. Memungkinkan siswa atau peserta didik dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.

4. Ciri-ciri dan Prinsip-prinsip Modul

Salah satu ciri utama dalam pembelajaran modul adalah tersedianya bahan yang dapat dipelajari sendiri dalam bentuk tertulis yang membimbing siswa dalam menguasai keterampilan baru dan pengetahuan baru melalui langkah-langkah yang jelas setapak demi setapak. (Herlina, 2021) menguraikan dengan lebih rinci tentang ciri-ciri yang dimiliki dalam pembelajaran modul, sebagai berikut:

- a. Modul merupakan paket pengajaran yang bersifat self-instructional. Pengajaran modul menggunakan paket pelajaran yang memuat satu konsep atau unit dari bahan pelajaran.

Pendekatan dalam pembelajaran modul menggunakan pengalaman belajar siswa melalui berbagai macam penginderaan, melalui pengalaman di mana siswa terlihat secara aktif dalam proses belajar itu.

- b. Pengakuan atas perbedaan-perbedaan individual. Modul yang bersifat self- instructional itu sangat sesuai untuk menggapai kebutuhan dan perbedaan individual siswa.
- c. Memuat rumusan tujuan pengajaran secara eksplisit, tiada- tiada modul memuat rumusan tujuan pengajaran secara spesifik dan eksplisit. Rumusan tujuan yang demikian sangat berguna bagi penyusunan modul, guru dan para siswa untuk mengarahkan mereka dalam hal proses belajar mengajar.
- d. Adanya asosiasi, struktur dan urutan pengetahuan. Proses asosiasi itu terjadi karena dengan modul itu siswa dapat melihat bedanya, mendengar suara guru, membaca teks dan melihat diagram-diagram dari buku modulnya.
- e. Penggunaan berbagai macam media (Multimedia).
- f. Partidipati aktif dari siswa.
- g. Adanya reinforcement langsung terhadap penguasaan siswa atas hasil belajarnya.

Didalam pengembangan modul, terdapat sejumlah prinsip yang perlu diperhatikan harus idkebnagkan atas dasr hasil analisis kebutuhan dan kondisi. Perlu diketahui dengan pasti materi belajar apa saja yang perlu disusun menjadi suatu modul, berapa jumlah modul yang diperlukan, siapa yang akan menggunakan, sumber daya apa saja yang diperlukan dan telah tersedia untuk mendukung penggunaan modul, dan hal-hal ain yang dinilai perlu. Selanjutnya dikembangkan desain modu yang dinilai paling sesuai dengan kebutuhan dan kondisi.

Menurut (Nurdiyansyah, 2018)Prinsip-prinsip yang melekat dalam sistem pembelajaran modul adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Prinsip fleksibilitas yakni prinsip menyesuaikan perbedaan siswa.
- b. Prinsip feed- back.
- c. Prinsip penguasaan tuntas.
- d. Prinsip remedial, memberikan kesempatan kepada siswa memperbaiki kesalahan atau kelemahannya.
- e. Prinsip motivasi dan kerja sama
- f. Prinsip pengayaan.

5. Unsur-unsur Modul dan langkah- langkah Penyusunanya.

Menurut (Nesri, dkk, 2022) Adapun unsur- unsur yang terdapat pada modul adalah sebagai berikut:

- a. Rumusan tujuan pengajaran yang eksplisit dan spesifik. Tujuan pengajaran atau tujuan belajar tersebut dirumuskan dalam bentuk tingkah laku siswa.
- b. Petunjuk untuk guru. Petunjuk untuk guru ini memuat penjelasan tentang bagaimana pengajaran itu dapat diselenggarakan secara efisien.
- c. Lembar kegiatan siswa. Lembar ini memuat materi pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa.
- d. Lembar kerja bagi sisw. Materi pelajaran dalam lembar kegiatan itu disusun sedemikian rupa sehingga siswa terlihat aktif dalam proses belajar.
- e. Kunci lembar kerja. Terkadang kunci lembar kerja itu telah tersedia pada buku modul dan kadang-kadang kunci tersebut harus diminta kepada guru, dengan adanya kunci tersebut, siswa dapat mengecek ketepatan hasil pekerjaannya.
- f. Lembar evaluasi. Tiap-tiap modul disertakan lembar evaluasi ini disusun oleh penulis modul yang bersangkutan.

- g. Kunci lembar evaluasi. Tes dan ranting scale yang tercantum pada lembaran evaluasi ini disusun oleh penulis modul yang bersangkutan.

Langkah-langkah penyusunan modul terdiri dari tiga tahapan pokok yaitu:

- a. Menetapkan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai. Pada tahap ini perlu diperhatikan berbagai karakteristik dari kompetensi yang akan dipelajari, karakteristik peserta didik dan karakteristik konteks dan situasi dimana modul akan digunakan.
- b. Memproduksi atau mewujudkan fisik modul. Komponen isi modul anatara lain meliputi: tujuan belajar persyaratan pembelajaran yang diperlukan, substansi atau materi belajar, bentuk-bentuk kegiatan belajar dan komponen pendukung.
- c. Pengembangan perangkat penilaian. Dalam hal ini perlu diperhatikan agar sesama aspek kompetensi (pengerahuan, keterampilan, dan sikap terkait) dapat dinilai berdasarkan kriteria ketentuan yang telah ditetapkan (Khasanah, 2021).

Dan menurut (Nurdyansyah, 2018) langkah-langkah penyusunan modul yaitu:

- a. Analisis kebutuhan modul
Analisis kebutuhan modul merupakan kegiatan menganalisis silabus dan RPP untuk memperoleh informasi modul yang diutuhkan peserta didik dalam mempelajari kompetensi yang telah diprogramkan. Tujuan analisis kebutuhan modul adalah untuk mengidentifikasi dan menetapkan jumlah dan judul modul yang harus dikembagkan dalam satuan program tertentu.
- b. Peta modul
Peta modul adalah tata letak atau kedudukan modul pada satu satuan program yang digambarkan dalam bentuk diagram. Pembuatan peta modul disusun mengacu kepada diagram pencapaian kompetensi yang termuat dalam kurikulum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Desain modul

Desain modul yang dimaksud disini yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh guru. Di dalam RPP telah memuat strategi pembelajaran dan media yang digunakan, garis besar materi pembelajaran dan metode penilaian serta perangkatnya modul. Dengan demikian RPP diacukan sebagai desain dalam penyusunan/penulisan modul.

d. Implementasi

Implementasi modul dalam kegiatan belajar dilaksanakan sesuai dengan alaur yang telah digariskan dalam modul. Bahan, alat, media dan lingkungan belajar yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran diupayakan dapat dipenuhi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Strategi pembelajaran dilaksanakan secara konsisten sesuai dengan skenario yang ditetapkan.

e. Penilaian

Penilaian hasil belajar dimaksudkan untuk memenuhi tingkat penguasaan peserta didik setelah mempelajari seluruh materi yang ada dalam modul. Pelaksanaan penilaian mengikuti ketentuan yang telah dirumuskan didalam modul. Penilaian hasil belajar dilakukan menggunakan instrumen yang telah dirancang atau disiapkan pada saat penulisan modul.

f. Evaluasi dan validasi

Evaluasi dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan dan mengukur apakah implementasi pembelajaran dengan modul dapat dilaksanakan sesuai dengan desain pengembangannya. Sedangkan validasi merupakan proses untuk menguji kesesuaian modul dengan kompetensi yang menjadi target belajar.

Sementara itu Engkoswara menyatakan bahwa sebuah modul yang baik adalah yang sedikitnya memiliki empat komponen utama, yaitu adanya petunjuk guru, program kegiatan anak, lembar kerja, dan

alat evaluasi. Adapun langkah-langkah penyusunan modul sebagaimana dijelaskan oleh Ahmad Sabri adalah sebagai berikut:

- a. Merumuskan tujuan secara jelas dan spesifik dalam bentuk mengamati kelakuan siswa.
- b. Urutan tujuan-tujuan yang menentukan langkah-langkah diikuti dalam modul.
- c. Teks diagnostik untuk mengukur pengetahuan dan kemampuan siswa serta latar belakang mereka sebagai persyaratan untuk menempuh modul.
- d. Menyusun alasan pentingnya modul ini bagi siswa.
- e. Kegiatan belajar direncanakan untuk membantu dan membimbing siswa dalam mencapai kompetensi-kompetensi dan merumuskan dalam tujuan.
- f. Menyusun post test untuk mengukur hasil belajar siswa.

Berikut beberapa langkah-langkah dari penyusunan modul menurut (Rahdiyanta, 2016: 41) yaitu:

a. Analisis Kebutuhan Modul

Kegiatan menganalisis bertujuan untuk dapat menentukan sebuah judul serta jumlah modul yang akan dibutuhkan untuk mencapai suatu kompetensi.

b. Penyusunan Draf

Penyusunan draf sebuah modul bertujuan untuk dapat menyediakan suatu draf modul yang sesuai dengan kompetensi atau sub kompetensi yang telah ditetapkan. Ada beberapa hal dalam penyusunan draf modul antara lain yaitu, judul modul, kompetensi, sub kompetensi, tujuan, materi, prosedur kegiatan, soal-soal latihan, evaluasi atau penilaian dan kunci jawaban.

c. Uji Coba Draf

Kegiatan penggunaan modul pada siswa secara terbatas untuk dapat mengetahui keterbatasan dan manfaat modul dalam pembelajaran sebelum modul digunakan secara umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

d. Validasi

Proses permintaan dan pengesahan terhadap kesesuaian sebuah modul guru untuk mengetahui dan untuk mendapatkan pengakuan serta pengesahan tentang kesesuaian modul tersebut.

e. Revisi

Direktorat tenaga pendidikan mengatakan bahwa revisi merupakan salah satu kegiatan untuk dapat memperbaiki sebuah modul sehingga menjadi sempurna, setelah memperoleh sebuah masukan untuk kegiatan uji coba dan validasi, maka kegiatan dari revisi ini yaitu untuk dapat menghasilkan sebuah modul yang sudah sempurna dan siap untuk diproduksi.

Penyusunan sebuah modul merupakan salah satu proses yang dikemas secara sistematis sehingga siap untuk dipelajari siswa agar dapat mencapai kompetensi yang diinginkan.

6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Modul IPAS.

Pembelajaran modul memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, beberapa kelebihan menurut (Evitasari, 2018: 72).

- a. Memungkinkan siswa belajar sendiri secara aktif dan efisien.
- b. Memungkinkan perbedaan kecepatan belajar para siswa sehingga ada kompetensi yang sehat antar siswa.
- c. Terdapat kejelasan tujuan yang harus dicapai para siswa untuk setiap bahan pelajaran yang terkecil.
- d. Memungkinkan multimedia dan multimetode sesuai dengan kebutuhan kejelasan bahan dan perbedaan individu siswa.
- e. Memungkinkan partisipasi aktif dari para siswa dalam seluruh proses belajar mengajar.
- f. Memiliki komponen-komponen yang memungkinkan siswa secara langsung dapat mengetahui apakah ia sudah dapat melangkah lebih jauh atau masih harus mempelajari hal-hal yang belum dikuasai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

g. Memungkinkan secara optimal penerapan prinsip belajar tuntas dan system administrasi kurikulum maju berkelanjutan.

Kelebihan dari pembelajaran modul ialah:

- a. Modul dapat memberikan umpan balik sehingga pelajar mengetahui kekurangan mereka dan segera melakukan perbaikan.
- b. Modul ditetapkan tujuan pembelajaran yang jelas sehingga kinerja siswa belajar terarah dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Modul didesain menarik, mudah untuk dipelajari dan dapat menjawab kebutuhan tertentu dan menimbulkan motivasi siswa dalam belajar.
- d. Modul bersifat fleksibel karena materi modul dapat dipelajari oleh siswa dengan cara dan kecepatan yang berbeda.
- e. Kerjasama dapat terjalin karena dengan modul persaingan dapat diminimalisir.
- f. Remedial dapat dilakukan karena modul memberikan kesempatan yang cukup bagi siswa untuk dapat menemukan sendiri kelemahannya berdasarkan evaluasi yang diberikan.

Sementara beberapa kekurangan dari pembelajaran modul ini menurut (Nurohmatin, 2017) adalah:

- a) Waktu yang dibutuhkan lama
- b) Membentuk disiplin belajar yang tinggi yang memungkinkan kurang dimiliki oleh siswa pada umumnya dan siswa yang belum matang.
- c) Membutuhkan ketekunan yang lebih tinggi dari fasilitator untuk terus menerus memantau proses belajar siswa, memberi motivasi dan konsultasi secara individu setiap waktu.

Dan beberapa kekurangan modul menurut (Lasmiyati, 2014) yaitu:

- a) Interaksi antar siswa berkurang sehingga perlu jadwal tatap muka atau kegiatan berkelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Pendekatan tunggal menyebabkan monoton dan membosankan karena itu perlu permasalahan yang menantang, terbuka dan variasi.
- c) Kemandirian yang bebas menyebabkan siswa tidak disiplin dan menunda mengerjakan tugas karena itu perlu membangun budaya belajar dan batas waktu.
- d) Perencanaan harus matang, memerlukan kerjasama tim, memerlukan dukungan fasilitas, media, sumber dan lainnya.
- e) Persiapan materi memerlukan biaya yang lebih mahal bila dibandingkan dengan metode ceramah.

7. Komponen Modul

Menurut (Maulida, 2022) modul ajar memiliki beberapa komponen sebagai berikut:

- a. Komponen Umum meliputi beberapa poin yaitu:
 - 1) Identitas penulis modul, institusi asal, dan tahun dibentuknya modul ajar jenjang sekolah, kelas, alokasi waktu.
 - 2) Kompetensi awal yaitu bentuk kalimat pernyataan mengenai pengetahuan dan keterampilan yang harus dicapai siswa sebelum mempelajari materi.
 - 3) Profil pancasila, profil pancasila merupakan tujuan akhir dari sebuah proses pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa.
 - 4) Sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana merupakan fasilitas dan media yang dibutuhkan guru dan siswa guna menunjang proses pembelajaran di kelas.
 - 5) Target siswa. Target siswa dapat dilihat dari psikologis siswa sebelum memulai pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Model pembelajaran. Model pembelajaran dalam kurikulum merdeka beragam dan dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kelas.
- b. Komponen Inti modul ajar meliputi:
- 1) Tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran harus mencerminkan poin-poin penting pada pembelajaran dapat diuji oleh berbagai jenis asesmen sebagai bentuk dari pemahaman siswa.
 - 2) Pemahaman bermakna, untuk mendeskripsikan proses pembelajaran tidak hanya menghafal konsep atau fenomena saja, namun perlu diterapkan kegiatan yang menghubungkan konsep-konsep tersebut untuk membentuk pemahaman yang baik.
 - 3) Pertanyaan pematik, guru dapat membuat pertanyaan kepada siswa yang dituangkan dalam rancangan modul ajar untuk membangkitkan kecerdasan berbicara, rasa ingin tahu, memulai diskusi antar teman atau guru, dan memuali pengamatan.
 - 4) Kegiatan pembelajaran
Pada kegiatan ini berisi skenario pembelajran dalam kelas atau luar kelas. Kegiatan ini memiliki urutan yang sistematis yang dapat disertakan dengan opsi pembelajaran atau pembelajaran alternatif sesuai kebutuhan belajar siswa.
 - 5) Asesmen, mendesain asesmen menjadi tiga kategori, yaitu asesmen diagnostik, asesmen formatif, dan asesmen sumatif. Hal ini untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan pembelajaran.
 - 6) Ramedial dan pengayaan, dua kegiatan pembelajaran ini dapat diberikan kepada siswa dnegan pencapaian tinggi

dan siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi.

- c. Pada tahap akhir, yaitu lampiran yang meliputi lembar kerja peserta didik, pengayaan dan remedial, bahan bacaan guru dan siswa, glossarium dan daftar pustaka.

Beberapa komponen diatas tidak perlu dicamtumkan semua pada modul ajar dan dikembalikan pada satuan pendidikan yang memiliki kebebasan merancang dan mengembangkan modul sesuai dengan kondisi lingkungan belajar dan kebutuhan siswa.

Secara umum modul mengandung komponen-komponen pembelajaran berikut:

- a. Identitas modul: berisi rumusan tentang judul, jumlah jam pelajaran, dan persyaratan
- b. Petunjuk penggunaan modul: berisi penjelasan bagaimana mempelajari atau mengerjakan modul tersebut
- c. Tujuan pembelajaran: berisi rumusan tentang sasaran atau hasil yang diharapkan tercapai dengan pembelajaran modul tersebut.
- d. Bahan bacaan: berisi pengetahuan tentang konsep, prinsip, kaidah, metode, model, prosedur, dll.
- e. Kegiatan belajar mengajar: dengan menekankan siswa belajar aktif. Disamping membaca teks, siswa dituntut melakuka tugas-tugas dan latihan tertentu, seperti menjawab pertanyaan, melakukan pengamatan, percobaan, membuat rencan, menghitung, memecahkan masalah, mengumpulkan data dari dokumen atau lapangan.
- f. Media dan sumber pelajaran: bahan ajar dan kegiatan dalam modul menuntut siswa agar menggunakan media dan sumber pembelajaran, seperti kamus, majalah, peta, gogle, mikroskop, serta media-media langsung yang ada di sekitar sekolah.
- g. Tes : pada setiap akhir kegiatan dan akhir modul disediakan tes, biasanya berbentuk tes objektif. Untuk tes akhir kegiatan tes dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kunci jawaban disajikan pada modul dan dapat diperiksa sendiri oleh siswa.

Sedangkan menurut (Nesri, 2020) menyebutkan beberapa komponen modul adalah sebagai berikut:

a. Bagian Pembuka

Judul modul perlu menarik perhatian peserta didik dan memberi gambaran yang mudah tentang materi yang akan dibahas di dalam modul.

- 1) Kata Pengantar, memuat informasi mengenai peran modul dalam proses pembelajaran.
- 2) Daftar Isi, memuat kerangka modul yang dilengkapi nomor halaman.
- 3) Peta konsep, menunjukkan kedudukan modul dalam keseluruhan program pembelajaran yang berbentuk diagram.

b. Bagian Inti

1) Pendahuluan

- a) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, berisi standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari dalam modul.
- b) Deskripsi, merupakan penjelasan secara singkat mengenai nama dan ruang lingkup isi modul, kaitan modul dengan modul lainnya, hasil belajar yang akan dicapai, serta manfaat dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
- c) Petunjuk penggunaan modul, memuat panduan menggunakan modul yaitu langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mempelajari modul, dan perlengkapan yang harus disiapkan.

2) Kegiatan belajar

- a) Uraian materi, berisi penjelasan materi dan contoh serta ilustrasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Rangkuman, berisi ringkasan materi pada uraian materi.
 - c) Tugas, berisi instruksi tugas untuk penguatan pemahaman yang telah dipelajari. Dapat berupa kegiatan observasi, studi kasus, kajian materi, dan latihan-latihan.
- 3) Penutup
- a) Glosarium, memuat penjelasan mengenai arti dari istilah-istilah kata sulit, da kata asing yang ada dalam modul.
 - b) Kunci jawaban tes mandiri, berisis jawaban pertanyaan paa tes mandiri yang ada di setiap kegiatan belajar dan evaluasi pencapaian kompetensi, serta dilengkapi kriteria penialain setiap item tes.
 - c) Daftar pustaka, berisi semua referensi yang digunakan sebagai acuan penyusunan modul. Didalam penelitian ini modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial dimaksud adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Integrasi Islam.

B. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

1. Pengertian IPAS

IPAS menurut (Rosada, 2019: 137) merupakan pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur yang memiliki unsur produk, proses, sikap, dan aplikasi. Keempat unsur tersebut menekankan bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siwa, tetapi juga mengembangkan sikap siswa. Terbentuknya sikap sebagai salah satu dimensi pembelajaran IPAS dapat diwujudkan melalui integrasi nilai-nilai Islam didalamnya. Nilai agama yang dimaksudkkan dalam pembelajaran, baik berupa sisipan dalam materi IPAS maupun dalam proses kegiatan pembelajaran IPAS melalui sisipan pembiasaan nilai agama.

Ilmu Pengerahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda

mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu pengembangan kurikulum, yang memadukan materi IPA dan IPS menjadi satu tema dalam pembelajaran. IPA yang mempelajari tentang alam, pastinya juga sangat dekat dengan kondisi masyarakat atau lingkungan.

IPA atau Sains merupakan kumpulan pengetahuan dan cara-cara untuk mendapatkan dan mempergunakan pengetahuan itu. Sains memiliki tiga komponen yang tidak dapat dipisahkan, yaitu produk, proses ilmiah, dan sikap ilmiah. Oleh sebab itu belajar Sains adalah belajar produk, proses, dan sikap. Sains sebagai produk memiliki makna sains merupakan organisasi fakta, konsep, prosedur, prinsip, dan hukum-hukum alam. Sains sebagai proses menjelaskan bahwa temuan sains diperoleh dari proses ilmiah atau kerja ilmiah. Sains sebagai sikap memiliki makna bahwa sikap ilmiah mendasari proses ilmiah yang berguna dalam menghasilkan produk sains.

IPS (Rusilowati, dkk 2022) merupakan pengetahuan yang mengaji peristiwa, fakta, dan konsep yang berkaitan dengan ilmu sosial. Melalui pembelajaran IPS, siswa diarahkan untuk menjadi warga negara Indonesia yang berwawasan sosial luas, demokratis, dan bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai. Keterpaduan IPA dan IPS mendasari pengembangan konten iterasi dan numerasi lebih kontekstual, karena materi IPA mendapat dukungan kondisi kontekstual masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dari IPS. IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal profil peserta didik Indonesia. IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi.

Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran IPAS akan melatih sikap ilmiah (keingintahuan yang tinggi, kemampuan berfikir kritis, analitis dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat yang melahirkan kebijaksanaan dalam diri peserta didik. Sebagai negara yang kaya akan budaya dan kearifan lokal, melalui IPAS diharapkan peserta didik menggali kekayaan kearifan lokal terkait IPAS termasuk menggunakannya dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, fokus utama yang ingin dicapai dari pembelajaran IPAS di SD/MI bukanlah seberapa banyak konten materi yang dapat diserap peserta didik, akan tetapi dari seberapa besar kompetensi peserta didik dalam memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki.

2. Tujuan Mata Pelajaran IPAS

Menurut (Sholeh, 2022) dengan mempelajari IPAS, peserta didik mengembangkan dirinya, sehingga sesuai dengan profil pelajar pancasila dan dapat mencapai tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan ketertarikan serta rasa ingin tahu, sehingga peserta didik terpicu untuk mengkaji fenomena yang ada disekitar manusia, memahami alam semesta dan kaitannya dengan kehidupan manusia.
- b. Berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Mengembangkan keterampilan inkuiri untuk mengidentifikasi, merumuskan sehingga menyelesaikan masalah melalui aksi nyata.
- d. Mengerti siapa dirinya, memahami bagaimana lingkungan sosial dia berada, memaknai bagaimanakah kehidupan manusia dan masyarakat berubah dari waktu ke waktu.
- e. Memahami persyaratan yang diperlukan peserta didik untuk menjadi anggota suatu kelompok masyarakat dan bangsa serta memahami arti menjadi anggota masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan dirinya dan lingkungan disekitarnya.
- f. Mengembangkan konsep di dalam IPAS serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran IPAS yaitu dapat membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap Fenomena yang terjadi disekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berintegrasi dengan kehidupan manusia dimuka bumi. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan.

3. Implementasi IPAS di SD/MI

Untuk mata pelajaran IPA dan IPS pada jenjang Sekolah Dasar kelas IV, V dan VI yang selama ini berdiri sendiri, sedangkan dalam paradigma kurikulum baru mata pelajaran ini diajarkan secara bersama yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih siap dalam mengikuti pembelajaran IPA dan IPS yang terpisah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

di SMP. Dalam implementasi kurikulum paradigma baru ini kemendikbud dikti memberikan dukungan kepada pihak sekolah. Kemendikbud dikti menyediakan buku guru, modul ajar, ragam asesmen formatif, dan contoh pengembangan kurikulum satuan pendidikan untuk membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

Implementasi dalam pembelajaran diwujudkan dalam bentuk pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Center*). Guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar sedemikian rupa, sehingga siswa bekerja sama secara gotong royong (*cooperatif learning*). Untuk menciptakan sesuatu yang diharapkan guru harus mempunyai syarat-syarat yang diperlukan dalam mengajar dan membangun pembelajaran agar siswa efektif dikelas, saling bekerja sama dalam belajar sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dan saling menghargai (demokratis).

Pelaksanaan pembelajaran IPAS tidak berbeda dengan mata pelajaran lain. Rencana pembelajaran perlu dibuat terlebih dahulu agar pembelajaran sesuai dengan kurikulum, silabus dan tujuan pembelajaran. Penetapan pembelajaran yang sesuai perlu dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Bahan ajar yang relevan, media pembelajaran dan penilaian disesuaikan dengan karakteristik materi IPAS. (Rusilowati, dkk 2022).

Implementasi kurikulum merdeka dilaksanakan dalam dua kegiatan yaitu:

- a. Kegiatan pembelajaran pada umumnya secara rutin yang dalam hal ini kebanyakan orang menyebutnya dengan kegiatan intrakuikuler.
- b. Kedua, kegiatan pembelajaran berbasis proyek penguatan profil pelajar pancasila.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keduanya dilaksanakan di sekolah secara sistematis, terjadwal dan terprogram. Sehingga kegiatan pembelajaran yang sifatnya intra dapat menumbuhkan materi-materi agama dan umum menjadikan proyek penting dalam membangun karakter pancasila (Sholeh, 2022).

Implementasi Kurikulum Merdeka di SD/MI:

- a. Peserta didik menjadi sentral pembelajaran.
- b. Pembelajaran lebih banyak dilaksanakan secara berkelompok, agar terbangunnya sifat gotong royong pada siswa sesuai dengan profil pelajar pancasila
- c. Keragaman peserta didik sangat dihargai
- d. Implementasi kurikulum merdeka diawali dengan pelaksanaan asesmen diagnostik.
- e. Pembelajaran berbasis proyek. Tidak selalu berbuah produk, tapi lebih ke pembiasaan dan perubahan sikap/karakter (gotong royong, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan sesuai dengan profil pelajar pancasila).
- f. Memunculkan kewirausahaan

Pelaksanaan pembelajaran tidak hanya berfokus pada capaian pembelajaran (CP), tetapi berfokus pada pembinaan karakter. Kegiatan pembelajaran lebih fleksibel, kondisional. Adapun beban belajar pada setiap mata pelajaran tidak serta merta mesti disampaikan dengan waktu satu tahun. Jika kebutuhan peserta didik tersebut atau mata pelajaran dapat disampikan capaian pembelajarannya dalam jangka waktu stau semester, maka peserta didik dapat melanjutkan muatan pembelajaran yang lain pada semester berikutnya (Solikhah, 2022).

Dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka satuan pendidikan mestinya menyusun dokumen kurikulum yang dapat memuat delapan standar nasional, profil pancasila dan pembelajaran yang berorientasi pada proyek. Selain itu, fokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dari profil pelajar pancasila sendiri adalah siswa yang setidaknya mempunyai 6 karakter utama, yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis dan juga kreatif (Suryadien dkk, 20220).

Kurikulum ini memberikan kemampuan luar biasa kepada siswa terutama menganalisis fenomena, memecahkan masalah, terlebih dapat mempertahankan kehidupannya (Suhartono, 2021). Oleh karena itu terdapat dua acuan dalam pengembangan kurikulum merdeka belajar, yaitu:

- a. Peserta didik memperoleh pengetahuan yang tuntas sesuai dengan capaian pembelajarannya
- b. Hasil belajar peserat didik yang memiliki kompetensi yang tidak hanya menguasai pengetahuan secara umum, tetapi dapat memiliki keterampilan lintas dari kegiatan belajar dikelas (Baharuddin, 2021)

4. Karakteristik IPAS di SD/MI

Seiring dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan juga senantiasa mengalami perkembangan. Ilmu pengetahuan bersifat dinamis dan merupakan sebuah upaya terus menerus yang dilakukan oleh manusia untuk mengungkap kebenaran dan memanfaatkannya untuk kehidupan (Sammel,2014).

Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial perlu dipadukan menjadi satu kesatuan yang kemudian kita kenal dengan istilah IPAS. Dalam pembelajaran IPAS.

ada 2 elemen utama yakni pemahaman IPAS (Sains dan Sosial), dan keterampilan proses yaitu:

- a. Pemahaman IPAS (sains dan sosial)
Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasilam pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah diterapkan oleh para ilmuwan.

b. Keterampilan proses

Dalam profil pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang benalar kritis mampu memproses informasi dengan baik. Keterampilan proses adalah sebuah proses internasional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada. Inkuiri merupakan pendekatan yang sangat pas dalam pengajaran IPAS karna hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran.

Keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik dalam pembelajaran IPAS yaitu:

- a. Mengamati, pada saat melakukan pengamatan peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan seksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya.
- b. Mempertanyakan dan memprediksi peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan.
- c. Merencanakan dan melakukan penyelidikan setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Memproses, menganalisis data dan informasi peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.
- e. Mengevaluasi dan refleksi, pada tahap ini peserta didik menilai apakah pada tahap ini sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak.pada akhir siklus ini peserta didik meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan atau diperbaiki pada masa yang akan datang.
- f. Mengomunikasikan hasil, peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram amupun ilustrasi.

Dalam kurikulum merdeka di SD terdiri dari 3 fase utama yaitu:

- a. Fase A (umumnya setara dengan kelas I dan II)
- b. Fase B (umumnya setara dengan kelas III dan IV)
- c. Fase C (umumnya setara dengan kelas V dan VI)

Capaian pembelajaran mata pelajaran IPAS setiap fase berdasarkan surat keputusan kepala BSKAP Kemendikbud NO 008/h/kr/2022 yaitu:

- a. Fase A (umunya untuk kelas I dan II SD/MI/ Program paket A).

Difase ini, umunya peserta didik bisa mengoptimalkan kemampuan indranya untuk mengamati, bertanya, mencoba, dan menceritakan pengalaman belajar yang diperoleh terkait peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitarnya baik secara verbal maupun non verbal dengan menggunakan berbagai media (gambar/symbol/karya).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Diakhir fase A, peserta didik diharapkan belajar untuk melakukan proses inkuiri, yaitu: mengamati dan mengajukan pertanyaan terkait apa yang ada pada dirinya maupun kondisi/ fenomena/ peristiwa sederhana yang terjadi dilingkungan sekitar rumah dan sekolah. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan dan mengaplikasikan pengalaman belajar dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

- b. Fase B (umunya untuk kelas III dan IV SD/MI Program paket B)

Pada fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan anatar pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep IPAS berkaitan satu sama lain yang ada dilingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukan.

- c. FASE C (umumnya untuk kelas V dan VI SD/MI Program paket C)

Pada fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem-perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan

dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kemudian dalam aspek struktur kurikulum, kurikulum merdeka belajar dibagi menjadi dua kegiatan pembelajaran utama, yaitu:

- a. Pembelajaran Reguler atau rutin yang merupakan kegiatan intrakurikuler.
- b. Proyek penguatan profil pelajar pancasila.

Dari keseluruhannya, pada kurikulum merdeka SD melingkupi:

- a. Dalam kurikulum merdeka belajar SD, jam pelajaran (JP) diatur per tahun. Satuan pendidikan dapat mengatur alokasi waktu pembelajaran secara fleksibel untuk mencapai JP yang ditetapkan.
- b. Satuan pendidikan dapat menggunakan pendekatan pengoorganisasian pembelajaran berbasis mata pelajaran, tematik atau terintegrasi.
- c. Mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) merupakan paduan mata pelajaran IPA dan IPS.
- d. Satuan pendidikan atau peserta didik dapat memilih sekurang-kurangnya satu dari empat pelajaran seni, dan budaya.
- e. Dalam aspek pembelajaran kurikulum merdeka belajar SD menguatkan pembelajaran terdiferensiasi sesuai tahap capaian peserta didik.
- f. Dalam hal penilaian, kurikulum merdeka belajar SD adalah dengan penguatan pada asesmen formatif dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- penggunaan hasilasesmen untuk merancang pembelajaran sesuai tahap capaian peserta didik.
- g. Menguatkan pelaksanaan penilaian autentik terutama dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila
 - h. Tidak ada pemisah antara penilaian sikap pengetahuan, dan keterampilan. (Rahimah, 2022)

Menurut (Kemendikbud Ristek, 2021) Penilaian dalam kurikulum merdeka:

- a. Diawal pembelajaran harus ada tes diagnostik.
- b. KKM ditiadakan
- c. Modul ajar harus ada tes formatif dan tes sumatif.
- d. Hasil pembelajaran proyek jangka panjang lebih mengharapkan ke perubahan karakter dan sikap bukan ke terampilan.
- e. Dalam penilaian pembelajaran implementasi kurikulum merdeka terdapat dua raport yaitu raport penilaian akademik dan raport penilaian projek.

Prinsip-prinsip dalam pembelajaran IPAS yaitu:

- a. Keingintahuan yang tinggi
- b. Kemampuan berpikir kritis
- c. Analitis
- d. Dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat

C. Nilai-nilai Islam

1. Pengertian

Nilai dalam bahasa Inggris “*value*”, dalam bahasa latin “*velere*”, dan dalam bahasa Prancis kuno “*valoir*” atau nilai dapat diartikan berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, bermanfaat dan paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Dalam kamus besar bahasa Indonesia nilai diartikan sebagai sifat-sifat yang penting atau berguna bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia. Nilai merupakan kualitas suatu hal yang menjadi hal yang disukai, diinginkan, dikejar, dihargai, berguna dan suatu yang terpenting atau berharga bagi manusia sekaligus inti dari kehidupan. Nilai merupakan sifat yang melekat pada sesuatu sistem kepercayaan yang berhubungan dengan subjek yang memberi arti. Subjeknya adalah manusia yang mengartikan dan yang meyakini (Ansori, 2016).

Dalam konteks agama nilai-nilai Islam diartikan sebagai nilai-nilai spritual yang terkandung di dalam ajaran agama Islam. Nilai-nilai Islam terkandung dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan landasan etik sedangkan panutan pelaksanaannya adalah perilaku Nabi Muhammad SAW, sebagai rujukan akhlak mulia. Nilai-nilai Islam adalah nilai-nilai Al-Qur'an dan cermin akhlak mulia adalah rasulullah SAW, meneladani Rasulullah adalah menerapkan nilai-nilai Islam. Nilai yang diintegrasikan meliputi nilai akidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak (Mukaromah, 2018).

nilai-nilai agama Islam adalah segala aturan atau kaidah bersikap yang baik, yang dimana semua itu sudah diatur oleh Allah SWT. Aturan ini meliputi bagaimaa menjalin hubungan dengan Allah, hubungan anatar sesama manusia, dan hubungan dengan alam sekitar.

Integrasi disini bukan sekedar menggabungkan pengetahuan umum dan agama atau memberikan bekal norma keagamaan saja. Lebih dari itu, integrasi yang dimaksud adalah upaya mempertemukan cara pandang, cara pikir dan bertindak dengan Islam. Integrasi nilai Islam adalah mengemban misi yang luar biasa dalam membekali siswa memperoleh suatu keilmuan yang utuh antara pengetahuan intelektual dan

pengetahuan religiusitas dalam mengembangkan kepribadian yang Islami.

Menurut (Fakrizal, 2016) terdapat beberapa dasar atau aspek nilai-nilai pendidikan agama yang dapat ditanamkan pada anak menurut Islam:

- a. Nilai Keimanan, iman dapat dipahami sebagai suatu keyakinan yang dibenarkan dalam hati, diikrarkan dengan lisan dan dibuktikan dengan amal perbuatan yang didasari dengan nilai yang tulus dan ikhlas.
- b. Nilai ibadah, yaitu berarti merendahkan diri serta tunduk. Nilai ibadah disini yaitu ibadah kepada Allah SWT.
- c. Nilai Akhlak, sama dengan budi pekerti, kesusilaan, sopan santun, serta mempunyai sikap tolong menolong.

Nilai- nilai keislaman yang diintegrasikan terdiri dari tiga pilar utama yaitu:

- a. Nilai i'tiqadiyyah atau nilai aqidah, berkaitan dengan nilai keimanan, contohnya yaitu menumbuhkan rasa keimanan kepada Allah. Yang bertujuan untuk menata kepercayaan individu.
- b. Nilai Khulqiyyah, berkaitan dengan akhlak yaitu dengan menumbuhkan rasa syukur kepada Allah. Berkaitan dengan pendidikan etika, yang bertujuan untuk menjauhkan diri dari perilaku tercela dan menghiasi diri dengan perilaku terpuji.
- c. Nilai Amaliyyah, berkaitan dengan ibadah, yang memuat hubungan antara manusia dengan tuhan, seperti shalat, puasa, zakat, haji dan nazar, bertujuan untuk aktualisasi nilai-nilai ubudiyah. Dan pendidikan muammalah yang memuat hubungan antar manusia. (Gade, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Nilai Islam yang diintegrasikan adalah :

- a. Nilai akidah yang berkaitan dengan segala urusan diyakini kebenaran dengan hati, membuat menjadi jiwa tenang, dan tidak ada keraguan yang dicampur adukan. Menurut Abu A'la Al- Maududi, pengaruh akidah dalam kehidupan:
 - 1) Menjauhkan manusia dari pandangan yang sempit
 - 2) Menghilangkan sifat murung dan putus asa dalam menghadapi setiap persoalan dan situasi
 - 3) Menanamkan kepercayaan terhadap diri sendiri dan tahu harga diri
 - 4) Menanamkan sifat kesatria, semangat dan berani tidak gentar menghadapi resiko.
 - 5) Membantu manusia menjadi jujur dan adil
 - 6) Membentuk pendirian yang teguh, sabar, taat dan disiplin dalam menjalankan ilahi
 - 7) Menciptakan sikap hidup damai dan ridha.
- b. Nilai syariah yaitu berhubungan dengan jalan hidup yang telah ditentukan oleh Allah SWT terhadap hamba-hambanya sebagai pedoman dalam melaksanakan keseharian di dunia yang akan berujung pada kehidupan akhirat.
- c. Nilai akhlak yaitu nilai yang berhubungan dengan nilai kejiwaan seseorang yang bertindak sebagai pendorong dalam melakukan perbuatan sebelum memikirkan perbuatannya. Akhlak menurut Muhammad Alim sebagai berikut:
 - 1) Akhlak terhadap Allah: iman, ihsan, taqwa, ikhlas, tawakkal, syukur dan sabar.
 - 2) Akhlak terhadap manusia: silaturahmi, persaudaraan, persamaan, adil, baik sangka, rendah hati, tepat janji, lapang dada, hemat, perwira, dermawan, dan dapat dipercaya.

D. Modul IPAS

1. Kriteria Modul IPAS

Kriteria modul berdasarkan kurikulum merdeka belajar yaitu:

- a. Esensial ialah setiap mata pelajaran berkonsep melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin ilmu.
- b. Menarik, bermakna, menantang ialah guru dapat guru dapat menumbuhkan minat siswa dan mengikut sertakan siswa secara aktif pada pembelajaran yang berkaitan dengan kognitif dan pengalaman yang dimilikinya sehingga tidak terlalu kompleks dan tidak telalu mudah untuk seusianya.
- c. Relevan dan konstektual yaitu berkaitan dengan unsur kognitif dan pengalaman yang telah dimiliki dan esuai kondisi waktu serta tempat siswa berada
- d. Berkesinambung yaitu kegiatan pembelajaran memiliki keterkaitan sesuai dengan fase belajar siswa (Sari,2022).

2. Langkah-langkah Pengembangan Modul IPAS.

Menurut (Merta, 2020) terdapat langkah-langkah mengembangkan modul IPAS pada kurikulum merdeka, yaitu:

- a. Melakukan analisis kepada siswa, guru dan satuan pendidikan mengenai kondisi dan kebutuhannya.
- b. Melakukan asesmen diagnostik pada siswa mengenai kondisi dan kebutuhan dalam pembelajaran.
- c. Melakukan identifikasi dan menentukan esentitas profil pelajar pancasila yang akan dicapai.
- d. Mengembangkan modul yang bersumber dari alur tujuan pembelajaran, alur tersebut berdasarkan dengan capaian pembelajaran.
- e. Mendesain jenis, teknik, dan isntrumen asesmen.
- f. Modul ajar disusun berdasarkan komponen-komponeb yang telah direncanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- g. Guru dapat menentukan beberapa komponen secara esensial yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
- h. Komponen esensial dapat dikolaborasikan dalam kegiatan pembelajaran.
- i. Setelah tahapan sebelumnya telah diterapkan, maka modul siap digunakan.
- j. Evaluasi modul.

3. Pentingnya Integrasi Islam dan Sains

Dikotomi ilmu agama dan non agama pada dasarnya bukan merupakan hal baru didalam Islam. Hal tersebut telah dikenal dalam karya-karya klasik seperti yang ditulis al-Ghazali (w 1111) dan Ibn Khaldun (w 1406). Kedua tokoh tersebut tidak mengingkari adanya perbedaan anatar keduanya, akan tetapi mereka mengakui validitas dan status ilmiah masing-masing keilmuan tersebut.

Berbeda dengan dikotomi yang dikenal dalam dunia Islam, sains modern barat sering menganggap rendah status keilmuan ilmu-ilmu keagamaan.

Menurut (Nuraini, 2016) Integrasi Islam dan sains benar-benar harus diupayakan dengan sungguh-sungguh. Hal ini didasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. Umat islam butuh suatu sistem Sains untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhannya, material dan spritual. Sistem Sains yang ada kini tidak mampu memenuhi kebutuahn-kebutuhan tersebut. Ini disebabkan, karena sains modern mengandung nilai-nilai khas barat yang melekat padanya: nilai-nilai ini banyak bertentangan dengan nilai-nilai Islam.
- b. Secara sosiologi, umat Islam yang tinggal di wilayah geografis dan memiliki kebudayaan yang berbeda dari barat, tempat Sains modern dikembangkan, jelas butuh sistem Sains yang berbeda

pula, karena Sains barat diciptakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sendiri.

- c. Umat Islam pernah memiliki peradaban Islam di masa Sains berkembang seusia dengan nilai dan kebutuhan-kebutuhan umat Islam.

Modul terintegrasi nilai-nilai islam dapat menjadi salah satu sarana/media dalam memenuhi beberapa prinsip dalam pembelajaran nilai-nilai agama, salah satunya yaitu upaya inegrasi ilmu dan agama.

4. Langkah-langkah pengintegrasian Islam dan Sains dalam Pembelajaran.

Menurut (Hidayatullah, 2019) ada beberapa langlah-langkah pengintegrasian Islam dan sain dalam pembelajaran.

- a. Memilih tema atau topic yang akan dipelajari. Tema harus cukup luas agar peserta diidk dapat melakukan investigasi berbagai konsep yang berkaitan.
- b. Menentukan konsep-konsep yang akan dikembangkan kemudian dibuat daftarnya. Konsep-konsep ini sekaligus juga merupakan titik tolak dalam menentukan kegiatan pembelajaran. Konsep-konsep yang ditentukan harus secara langsung berkaitan dengan tema.
- c. Menentukan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam rangka menginvestigasi konsep-konsep yang telah didaftarkan. Pastikan bahwa setiap konsep yang dikaji memerlukan satu atau lebih kegiatan yang berkaitan dengan tema.
- d. Mereview kegiatan-kegiatan dan bidang studi yang berkaitan dengan pembelajaran terpadu. Review maksudnya untu menilai keefktifan penggunaan bidang studi atau mata pelajaran tertentu yang dipilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Menata materi memudahkan dalam pendistribusian atau pemanfaatannya dalam kehiatan yang akan dilaksanakan baik secara individual maupun kelompok.
- f. Menentukan urutan kegiatan dalam pelaksanaan dikelas, sebainya dimulai dari urutan yang paling mudah atau paling sederhana atau sudah terbiasa dilakukan oleh peserta didik.
- g. Menyelenggarakan diskusi tindak lanjut. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mendeskripsikan apa yang telah mereka lakukan dan embat kesimpulan dari kegiatan tersebut.

Sedangkan menurut (Chanifudin, 2020) langkah-langkah pengintegrasian sains dan Islam dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Menjadikan kitab suci sebagai basis atau sumber utama Ilmu Al-qur'an dalam pengintegrasian ilmu ini diposisikan sebagai sumber utama atau landasan dasar bagi pencapaian ilmu umum yang diperoleh dari hasil observasi, eksperimen, dan penalaran logis yang kedudukannya sebagai pendukung dalam rangka menambah keyakinan terhadap Allah melalui sumber utama yakni Al-qur'an.
- b. Memperluas batas materi kajian Islam dan menghindari dikotomi ilmu ajaran Islam bersifat universal oleh karena itu tidak ada dikotomi dalam Islam karena semua ilmu itu penting untuk dipelajari agar menjalankan kehidupan dengan baik.
- c. Menumbuhkan pribadi yang berkarakter Ulil Albab adalah orang yang benar-benar mampu menggunakan akal dan pikirannya untuk memahami fenomena alam sehingga dapat memahami sampai pada bukti-bukti keesaan dan kekasaaan sang Maha pencipta yakni Allah SWT.

- d. Menelusuri ayat-ayat dalam Al-Qur'an yang berbicara tentang sains. Menelusuri ayat-ayat Al-Qur'an merupakan bentuk langkah yang sangat viral untuk terintegrasinya sains dan Islam. Seterusnya bahwa kebenaran Al-Qur'an itu merupakan sumber yang relevan dengan ilmu pengetahuan yang saat ini sangat pesat perkembangannya.
- e. Mengembangkan kurikulum pendidikan dilembaga pendidikan. Berdasarkan hasil kajian beberapa ilmu dan pendekatan, tampaknya ada kesamaan pendapat bahwa segala macam krisis itu berangkal dari krisis akhlak dan moral, krisis spritual. Untuk mewujudkan insan yang mempunyai kedalaman spritual, keshugunan akhlak, keluasaan intelektual dan kematangan profesional. Akan tercapai dengan terintegrasinya ilmu sains dan Islam dalam proses pembelajaran.

E. Penelitian yang Relevan

1. Ana Maymunah (2016), " Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam dengan Berbasis Inkuiri Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Untuk Kelas IV di SD Negeri 01 Budi Lestari Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan Tahun 2016". Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis menemukan masalah yang terjadi bahwa modul yang dipergunakan berisi materi yang bersifat informatif, tidak berwarna, serta tidak ada keterangan gambar yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi, sehingga penggunaan modul belum mampu mendorong peserta didik untuk berfikir dan belajar secara mandiri.

Yang menjadi persamaan dari skripsi ini adalah mengembangkan produk dan kelayakan modul ipa, sedangkan yang menjadi perbedaan adalah menekankan hanya menjadi sebagai sumber bagi guru tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk peserta didiknya. Kemudian untuk kajian penelitiannya adalah penelitian terdahulu lebih membahas cara berfikir peserta didik dengan belajar mandiri.

2. Nanda Widyaningrum (2019), “Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terintegrasi Nilai-nilai Islam Dengan Pendekatan Inkuiri Pada Materi Penyesuaian Hewan Terhadap Lingkungan 2019”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis menemukan permasalahan yang terdiri bahwa bahan ajar yang hanya ditemui modul, buku paket dan LKS.

Berkaitan dengan itu, maka diperlukan penelitian dengan pengembangan bahan ajar baru yang lebih inovatif dan ringan untuk peserta didik.. yang memiliki persamaan dari skripsi ini adalah sama-sama mengembangkan produk. Sedangkan yang menjadi perbedaan lebih menekankan bahan ajar terhadap lingkungan. Kajian penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian terdahulu lebih menekankan kepada peserta didik.

3. Siti Munawaroh (2018), “ pengembangan modul IPA berbasis terintegrasi Islam dengan pendekatan inkuiri di kelas V SD/MI Bandar Lampung Tahun 2018”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis menemukan permasalahan yang terjadi bahwa kurangnya sumber belajar karena sebagai pegangan proses mengajar. Seperti buku teks cenderung hanya berisi informasi-informasi studi saja, dan aspek-aspek pengajaran. Yang menjadi persamaan dari skripsi ini adalah mengembangkan produk modul IPA, sedangkan yang menjadi perbedaan adalah lebih mendorong peserta didik untuk mengelola sendiri bahan ajar yang dipelajari sendiri. kemudian untuk kajian penelitiannya adalah penelitian terdahulu lebih menekankan kepada bahan ajar yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Vanti Istanti (2015) melakukan penelitian yang berjudul “ pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Perubahan Kenampakan Bumi dari Benda Langit bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sindudadi 2, Sleman”. Penelitian menggunakan tahap penelitian dan pengembangan model Bord and Gall yang telah dimodifikasi menjadi tujuh langkah. Hasil penelitian menunjukkan penilaian dari ahli materi dengan rata-rata skor 4,32 dengan criteria sangat baik.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dijelaskan bahwa pengembangan modul yang telah diuji layak digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran. Penelitian pengembangan modul yang dilakukan oleh Nanda Widyaningrum, Siti Munawaroh, Vanti Istanti berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun keunggulan dari penelitian yang akan penulis teliti adalah adanya nilai-nilai keislaman yang tercantum pada setiap materi yang ada di dalam modul tersebut. Hal tersebut bertujuan agar siswa atau peserta didik mampu untuk meningkatkan hasil belajarnya dalam menggunakan modul yang berisi materi dan dikaitkan dengan ayat-ayat yang berhubungan dengan materi tersebut.

5. Sri Latifah dan Ratnasari (2016) dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an pada Materi Tata Surya”. Didapatkan hasil bahwa produk yang dihasilkan terkategori sangat baik berdasarkan validasi dari ahli materi dan persentase skor 85% dan ahli desain dengan skor 85% serta modul sangat menarik untuk dijadikan bahan ajar. Setelah produk direvisi dilakukan validasi. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada pengembangan modul yang terintegrasi. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada modul IPA terpadu dan pada materi yang diangkat peneliti.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT Al- Muthmainnah Kelas IV Kota Jambi pada mata pelajaran IPAS. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan, mulai dari perencanaan sampai penulisan laporan dari hasil penelitian tersebut pada 2022/2023.

B. Karakteristik Sasaran Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) menurut sugiyono. Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2014: 297). Di dalam penelitian ini produk yang dihasilkan berupa bahan ajar modul yang terintegrasi nilai-nilai islam pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD IT Al- Muthmainnah.

C. Pendekatan dan Produser Pengembangan

1. Analisis kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan untuk menentukan potensi dan masalah potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Sedangkan masalah adalah penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi.

Pembelajaran yang lebih menarik dengan menggunakan bahan ajar akan mempermudah dalam melaksanakan proses belajar yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran . sedangkan di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi proses pembelajaran masih bersifat satu arah dan guru masih menggunakan modul yang kurang menarik sehingga menjadi penghambat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

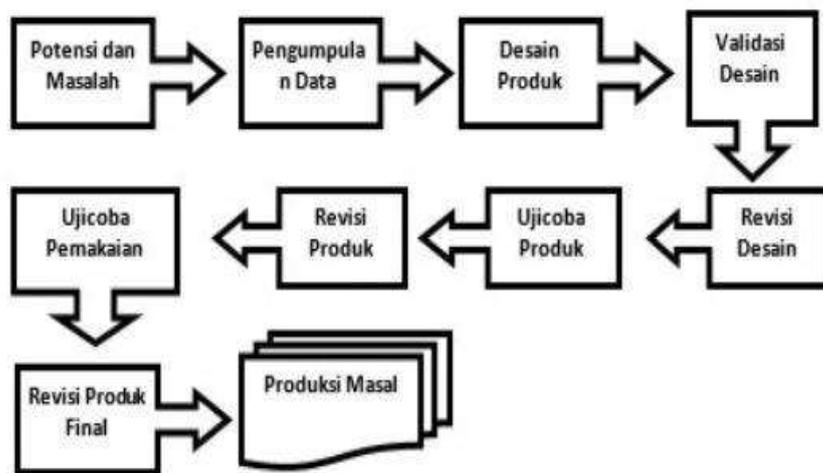
2. Rancangan Pengembangan

Penelitian ini dirancang sebagai penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji ke efektifan produk tersebut (Sugiyono, 2014: 297). Adalah beberapa model penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan, diantaranya menurut Sugiyono, model Borg and Gall, Model Four-D, dan lain-lain. Dalam penelitian ini digunakan model penelitian dan pengembangan model Borg and Gall dalam Sugiyono karena dinilai lebih efektif dan mudah dipahami.

Adapun langkah-langkah penelitian dan pengembangan Borg and Gall menurut

Sugiyono dapat ditunjukkan pada *Gambar 3.1* berikut.

Gambar 3.1



Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penggunaan Model *Research and Development* (R&D).

Berdasarkan Gambar 3.1, langkah-langkah menurut Sugiyono diantaranya diawali dengan potensi dan masalah, pengumpulan data, desain pemakaian, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi masal.

3. Prosedur Pengembangan

Desain penelitian pengembangan Modul terintegrasi nilai-nilai Islam pada mata pelajaran IPAS menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Adapun langkah-langkahnya dapat dijelaskan secara ringkas sebagai berikut.

a. Potensi dan Masalah

Potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Sedangkan masalah merupakan pentimpanan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. Masalah dapat menjadi potensi apabila dapat mendayagunakannya. Masalah dapat diatasi melalui *research and development* dengan cara meneliti sehingga dapat ditemukan suatu model, pola, atau sistem penanganan terpadu yang efektif dan dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Potensi dan masalah yang dikemukakan dalam penelitian harus ditunjukkan dengan data yang empirik. Data tentang potensi dan masalah tidak harus dicari sendiri, tetapi bisa berdasarkan hasil penelitian orang lain, atau dokumentasi laporan kegiatan dari perorangan atau instansi tertentu yang masih *up to date*.

Sebelum produk dibuat maka terlebih dahulu mencari potensi dan masalah yang dialami guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya ditunjukkan di data kuantitatif maupun kualitatif, yang mana dari potensi dan masalah inilah dapat diketahui kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan melakukan observasi dan wawancara langsung kepada kepala sekolah dan guru kelas IV di SD IT Al- Muthmainnah kota Jambi.

Dari observasi dan wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah dan guru kelas IV di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi bahwa sekolah tersebut masih menggunakan modul berupa buku paket. Guru belum mengembangkan modul lainnya sehingga proses pembelajaran masih kurang kondusif. Potensi yang ada di SD IT Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Muthmainnah adalah adanya buku cetak sebagai bahan ajar dan buku-buku lainnya yang ada di perpustakaan. Namun, di sekolah tersebut belum digunakan bahan ajar yang lain seperti modul. Hal ini yang menyebabkan peneliti tertarik untuk mengembangkan modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam.

b. Mengumpulkan Data

Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual dan *uptodate*, maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.

Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan angket (kuesioner). Penyusunan angket dalam penelitian ini menekankan pada pertanyaan-pertanyaan tentang bahan ajar modul yang dirancang, seperti keefektifan modul, kegunaan modul, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, peneliti membuat kisi-kisi angket agar nantinya pertanyaan-pertanyaan yang tercantum pada angket sesuai dengan data yang diharapkan peneliti.

Pengumpulan data atau informasi berguna untuk tahap prosedur pengembangan selanjutnya. Dalam pengumpulan informasi peneliti menggunakan wawancara kepada guru kelas IV SD IT Al- Muthmainnah Informasi dalam hal ini seperti memilih materi yang cocok dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk dijadikan isi modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam.

c. Desain Produk

Kegiatan ini merupakan proses sistematis yang dimulai dari menetapkan tujuan belajar, merancang skenario atau kegiatan belajar mengajar, merancang bahan ajar, merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi belajar. Hasil akhir dari kegiatan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

adalah bahan ajar berupa Modul Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Desain bahan ajar dari penelitian ini adalah modul disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Adapun hal-hal yang dilakukan dalam mendesain produk adalah :

- 1) Membuat kerangka konseptual desain modul berbasis nilai-nilai keislaman.
- 2) Mengumpulkan bahan-bahan yang dimasukkan ke dalam modul seperti materi, gambar maupun tabel.
- 3) Melakukan pengembangan atau pembuatan modul.

d. Validasi Produk

Validasi desain merupakan proses untuk menilai apakah rancangan produk secara rasional lebih efektif dari yang lama atau tidak. Dikatakan rasional, karena validasi di sini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatan produk tersebut. Validasi terdiri dari tiga validator ahli yaitu: validasi bahasa, validasi media, validasi materi.

e. Revisi Produk

Setelah desain produk divalidasi oleh pakar dan para ahli lainnya, maka akan diketahui kelemahannya. Kelemahan tersebut selanjutnya dicoba untuk dikurangi dengan cara memperbaiki desain. Berbagai tanggapan, kritik dan saran dari para ahli dianalisis. Dari hasil analisis kemudian peneliti melakukan revisi datau memperbaiki produk modul yang dikembangkan.

f. Uji Coba Produk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Setelah desain diperbaiki, selanjutnya dilakukan uji coba produk dengan cara eksperimen. Eksperimen dapat dilakukan dengan cara membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah memakai system baru (*before-after*) atau dengan membandingkan dengan kelompok yang tetap menggunakan system lama.

1) Uji Coba Awal (Uji Coba Skala Kecil)

Tahap berikutnya adalah melakukan uji coba awal. Uji coba awal dapat dilakukan pada kelompok kecil, yaitu 6 orang siswa kelas IV SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi. Selama proses uji coba produk peneliti mengisi lembar observasi oleh peneliti terkait penggunaan modul. Selain itu siswa juga diminta mengisi angket respon terhadap modul yang dikembangkan. Setelah mendapatkan informasi apakah modul tersebut sudah layak dan dapat diterapkan kepada peserta didik, setelah mendapatkan hasil dan masukan dari uji coba awal, bahan ajar tersebut direvisi dan divalidasi kembali.

2) Uji Coba Lapangan (Uji Coba Skala Besar)

Tahap selanjutnya setelah revisi yang dilakukan oleh peneliti, berdasarkan hasil uji coba skala yang lebih besar berjumlah 23 orang siswa kelas IV, uji coba dilakukan di SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi. Uji coba lapangan dilakukan untuk mendapatkan data kelayakan modul yang dikembangkan.

g. Revisi Produk

Setelah desain produk divalidasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa maka dapat diketahui kelemahan dari modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam tersebut. Kelemahan tersebut kemudian diperbaiki untuk menghasilkan produk yang lebih baik lagi. Apabila perubahan-perubahan yang dilakukan untuk

menghasilkan produk baru tersebut sangat besar dan mendasar, evaluasi yang kedua perlu dilakukan. Akan tetapi, apabila perubahan itu tidak terlalu besar dan tidak mendasar, produk baru itu siap dipakai dilapangan.

h. Uji Coba Pemakaian

Setelah pengujian terhadap produk berhasil, dan ada revisi yang tidak terlalu penting, maka selanjutnya produk tersebut diterapkan dalam kondisi nyata untuk lingkup yang luas. Dalam operasinya, produk tetap harus dinilai kekuarangan atau hambatan yang muncul guna untuk perbaikan lebih lanjut.

i. Uji Coba/ Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model.

1) Telaah pakar (*Expert Judgement*)

Kegiatan validasi ahli merupakan suatu proses untuk menilai apakah rancangan produk yang telah dibuat layak atau tidak untuk digunakan. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai desain tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahannya dan kekuatannya.

Tabel 3. 1Nama-Nama Validator Produk

No	Nama	Profesi	Validator
1.	Vioni Saputri M. Pd	Dosen Bahasa Indonesia UIN STS Jambi	Ahli Bahasa
2.	Dr. Amirul Mukminin Al- Anwary, M.Pd	Dosen Media Pembelajaran dan Desain UIN STS Jambi	Ahli Media dan Desain Produk
3.	Kiki Fatmawati, M. Pd	Dosen Tematik di UIN STS Jambi	Ahli Materi

Tabel 3.1 Nama-nama Validator Produk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Uji Coba Lapangan (*field Try-out*)

Setelah dilakukan validasi melalui diskusi dengan pakar dan para ahli, produk yang telah divalidasi selanjutnya diuji coba pemakaian. Uji coba pemakaian dilakukan di SD IT Al-Muthmainnah oleh guru dan siswa kelas IV. Selama uji coba berlangsung, penelitian dapat melakukan observasi terhadap produk dengan menggunakan angket yang dibagikan usai pembelajaran. Selanjutnya penelitian juga dapat mewawancarai guru mata pelajaran untuk mendapatkan informasi atau respon terhadap produk yang telah dihasilkan. Dari hasil observasi, data angket, dan wawancara yang dilakukan, bila terdapat informasi berupa kekurangan pada hasil produk maka dilakukan revisi produk kembali.

3) Implementasi Model

Implementasi model merupakan kegiatan menyebar luaskan produk berupa bahan ajar pembelajaran yang telah dihasilkan. Setelah disebarluaskan maka siswa sekolah dapat menggunakan produk tersebut.

4) Pengumpulan Data dan Analisis Data

a. Pengumpulan Data

Setiap teknik pengumpulan data yang dicantumkan harus ada datanya dan untuk mendapatkan data yang lengkap dan objektif penggunaan berbagai teknik sangat diperlukan. Jika satu teknik di pandang mencukupi, maka teknik lain tidak perlu digunakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan angket.

- 1) Teknik wawancara : suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Pada penelitian ini, wawancara ditunjukkan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kepala sekolah dan guru kelas IV SD IT Al-Muthmainnah kota Jambi untuk memperoleh informasi yang berhubungan dengan pengembangan modul. Wawancara ditujukan kepada narasumber yaitu kepala sekolah dan guru kelas IV SD IT Al-Muthmainnah kota Jambi. Data yang diambil oleh peneliti adalah data informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran IPAS di sekolah, ketersediaan fasilitas, dan adanya bahan ajar pendukung.

Wawancara terhadap guru kelas dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan pembelajaran IPAS di kelas, penggunaan media, dan juga kendala yang dihadapi oleh guru ketika mengajar IPAS. Wawancara kepada kepala sekolah untuk mengetahui apakah dengan adanya tambahan modul dalam pembelajaran dapat mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran IPAS.

- 2) Dokumentasi: ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Pada penelitian ini, dokumentasi dilakukan di ruang kepala sekolah saat wawancara kepada kepala sekolah, kemudian di kelas pada saat wawancara kepada guru kelas IV dan suasana kelas IV pada saat uji coba [produk oleh siswa-siswi kelas IV.
- 3) Teknik Observasi: melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa. Pada penelitian ini, observasi dilaksanakan di kelas IV SD IT Al-Muthmainnah pada saat proses pembelajaran. Peneliti akan mencatat data dan keterangan yang didapatkan kemudian menganalisisnya. Observasi dilakukan untuk mengetahui kebutuhan modul dalam pembelajaran IPAS.
- 4) Teknik Tes: serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Pada penelitian

ini, tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV setelah menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam.

- 5) Angket: digunakan untuk mengukur kualitas modul yang dikembangkan. Angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket validasi ahli yang terdiri dari angket validasi ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi. Menurut (Sugiyono, 2009: 199) angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket kelayakan modul menggunakan skala *Likert* dengan lima alternatif jawaban yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang baik, sangat kurang baik (Sugiyono, 2016: 135). Selanjutnya agar diperoleh data kuantitatif, angka kelima alternatif jawaban diberi skor yaitu sangat baik = 5, baik = 4, cukup = 3, kurang baik = 2, sangat kurang baik = 1. Pada penelitian ini, angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket validasi ahli yang terdiri dari angket validasi ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi, untuk mengetahui kelayakan modul yang telah dikembangkan. Selain itu, angket juga digunakan untuk mengetahui tanggapan guru kelas dan siswa-siswi kelas IV tentang modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam yang telah dikembangkan.

b. Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian dan pengembangan ini menggunakan analisis data berupa angket mengenai tanggapan validator ahli terkait modul pembelajaran IPAS. Data yang didapatkan dari Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Bahasa dengan menggunakan angket akan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1) Data kualitatif

Data kualitatif merupakan data yang menunjukkan kualitas atau mutu sesuatu yang ada, baik keadaan, proses, peristiwa/kejadian dan lainnya yang dinyatakan dalam bentuk pernyataan berupa kata-kata. Pada penelitian dan pengembangan ini data kualitatif yang dimaksud berupa komentar dan saran perbaikan produk dari Ahli Materi dan Ahli Media dan Ahli Bahasa untuk menilai kualitas atau mutu dari produk penelitian yang dihasilkan yakni berupa modul pembelajaran IPAS terintegrasi nilai Islam yang secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- a) Informasi mengenai pembelajaran IPAS yang diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas IV SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi.
- b) Masukan, tanggapan dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui validasi dengan ahli materi, bahasa dan media.

2) Data kuantitatif

Data kuantitatif merupakan data yang berwujud angka-angka sebagai hasil observasi. Pada penelitian ini data kuantitatif yang dimaksud adalah perolehan skor dari penilaian Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Bahasa kemudian dianalisis dan dideskripsikan secara deskriptif untuk merevisi produk yang dikembangkan.

Selain itu, data kualitatif pada penelitian ini juga berupa perolehan skor yang diberikan oleh siswa dan guru kelas IV terhadap modul yang telah dikembangkan, yang kemudian dihitung dengan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun teknik pengoahan data untuk variable bebas menggunakan pengukuran dengan skla likert. Menurut (Sugiyono 2016, hal, 134), skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang sebuah fenomena sosial. Kriteria jawaban yang dibagikan kepada pengguna menggunakan modul pembelajaran secara keseluruhan dengan berhadapan secara langsung. Pengguna diminta memberikan salah satu dari jawaban yang telah disediakan.

Tabel 3. 2Kategori Skala Likert

Skor	Kategori Penilaian
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

Sumber: Sugiyono (2016, hal. 135)

Data kuantitatif yang telah dihitung rata-ratanya kemudian dikonversi menjadi nilai kualitatif dengan menggunakan acuan konversi nilai dari suharsismi Arikunto (2009, hal. 35), yaitu:

Kategori interal pedoman penskoran

Tabel 3. 3Kriteria Penilaian Kelayakan

Interval Penlian	Kategori
81%-100%	Baik Sekali
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
>21%	Kurang Sekali

Sumber: Suharsimi Arikunto (2009, hal. 35)

Berdasarkan kriteria di atas modul terintegrasi nilai-nilai Islam dimintak layak memenuhi kriteria skor minimal 60 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian ahli media, ahli materi dan ahli bahasa. Oleh karena itu dilakukan revisi apabila masih belum memenuhi kriteria cukup baik.

c. Instrumen Penilaian

instrumen penilaian merupakan alat yang digunakan dalam mengumpulkan data sebagai bagian penting dalam penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket/kuesioner untuk ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa serta guru dan peserta didik, pengujian instrumen dilakukan dengan menggunakan validitas, yakni dengan membandingkan isi instrumen dengan teori yang ada. Adapun kisi-kisi instrumen penilaian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 3. 4Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi

No	BUTIRPENILAIAN	ALTERNATIFPENILAIAN			
		1	2	3	4
1	KesesuaianMateriDenganKurikulum 2013				
2	Keseuaian Materi dengan Kompetensi Dasar				
3	Kesesuaiancapaianpembelajaran dan TujuanPembelajaran				
4	KejelasanIsiMateri				
5	Materitersusunsecarasistematis				
6	Materimudahdipahami				
7	KesesuaianGambarDenganMateri				
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami				
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu				
10	Pertanyaansesuidenganmateri				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan Bahan ajar Komik Digital menarik				
2	Desain warna pada Komik Digital menarik				
3	Desain pada Komik Digital sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas V				
4	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan, pengaturan jarak (Huruf, baris, karakter)				
5	Keterbacaan teks				
6	Tampilan gambar yang disajikan				
7	Pengaturan tata letak				
8	Komposisi warna				
9	Keserasian pemilihan warna				
10	Kerapih desain				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

Tabel 3. 6Kisi-kisi Penilaian Ahli Bahasa

No	BUTIRPENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Ketepatanstrukturkalimat				
2	Keefektifankalimat				
3	Kebakuanistilah				
4	Pemahaman terdapat pesan atauinformasi				
5	Kesesuaian denganperkembangan intelektual pesertadidik				
6	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosionalpeser tadidik				
7	Ketepatanatabahasa				
8	Ketepatanejaan				
9	Konsisten penggunaan istilah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Modul

1. Potensi dan Masalah

Pada penelitian ini terdapat suatu potensi yaitu siswa kelas IV D SD IT Al-Muthmainnah sudah memiliki buku paket IPAS yang digunakan dalam proses pembelajaran. Namun, disekolah tersebut belum ada Modul IPAS yang terintegrasi nilai islam. Maka, potensi tersebut menimbulkan suatu masalah yaitu siswa kelas IV D SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi belum memiliki modul yang terintegrasi nilai Islam.

- a. Kondisi Pembelajaran IPAS kelas IV D SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi bahwa pada saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan buku paket dan metode yang digunakan hanya metode ceramah dan tanya jawab sehingga pembelajaran hanya bersifat satu arah, yang mengakibatkan siswa cenderung ribut saat guru menjelaskan materi pelajaran. Namun berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas IV D, saat pembelajaran guru menggunakan metode cooperative learning tipe STAD (Student Team Achievement Division).

Cooperative tipe STAD merupakan kerjasamkelompok. Pada saat pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari anak yang berbeda baik dari kemampuannya maupun jenis kelaminnya. Cara tersebut agar tidak ada pembeda antara yang pandai dan yang kurang pandai dan juga tidak ada pembeda antara laki-laki dan perempuan. Dimana peserta didik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mempunyai kemampuan lebih bisa mengajarkan materi kepada teman-teman yang lainnya. Disini alasan guru menggunakan model tersebut karna siswa akan lebih mudah memahami jika belajar bersmaa dengan teman-teman dalam kelompok.

b. Modul yang Dibutuhkan

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dalam proses observasi terhadap guru kelas IV D, disebutkan bahwa guru belum menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai Islam, yang mana dengan mempelajari materi, ayat-ayat dan contoh di dalam modul IPAS terintegrasi nilai Islam dapat melatih siswa untuk menanamkan sikap toleransi dna tolong menolong.

c. Harapan Guru Terhadap Pengembangan Modul

Guru berharap dengan pengembangan modul dapat membntu siswa untuk lebih aktif, meningkatkan belajar siswa dan dapat menanamkan sikap toleransi dan tolong menolong dalam diri siswa, guru juga berharap dengan dikembangkannya modul terintegrasi nilai Islam sehingga modul tersebut bisa digunakan disekolah tersebut.

2. Mengumpulkan Data

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk yang diharapkan dapat mengatasi masalah. Dalam pengumpulan data melalui wawancara dengan guru kelas IV SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi untuk mendapatkan informasi dalam hal memilih materi yang cocok dan sesuai dengan capaian pembelajaran untuk dijadikan isi modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi, ditemukan beberapa kendala sebagai berikut:

- Beragamnya karakteristik siswa, mulai dari yang aktif di dalam kelas, ada yang pasif, dan kurang fokusnya mereka dalam proses pembelajaran sehingga guru mengalami kesulitan.
- Siswa merasa jenuh serta kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran
- Tidak sedianya media pembelajaran yang menarik minat ssiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Selama pembelajaran siswa tidak memperhatikan guru yang menjelaskan mereka sibuk bermain dengan teman sebangkunya.
- e. Kurangnya sifat toleransi dan tolong menolong antar siswa.

3. Hasil Perencanaan

Tahap perencanaan ini merupakan hasil penelitian dalam rangka memecahkan permasalahan yang ada. Dari hasil penelitian ditemukan permasalahan yang ada di SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi. dalam memecahkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba untuk mengembangkan modul IPAS yang terintegrasi nilai-nilai Islam dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tahap pertama, perencanaan desain awal modul IPAS terintegrasi nilai-nilai Islam dengan menggunakan *Canva* dan *Microsoft Word*.
- b. Tahap kedua, merencanakan isi dari pengembangan modul IPAS terintegrasi nilai Islam yang bertema” Indonesiaku Kaya Budaya” yang sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.
- c. Tahap ketiga, *Browing Picture* atau mencari gambar-gambar yang mendukung dan berkaitan dengan tema “ Indonesiaku Kaya Budaya” dengan menggunakan internet
- d. Tahap ke empat merancang bagian-bagian modul yang akan digabungkan menjadi modul yang utuh.

4. Desain Produk

Tampilan dan desain modul IPAS terintegrasi nilai Islam.

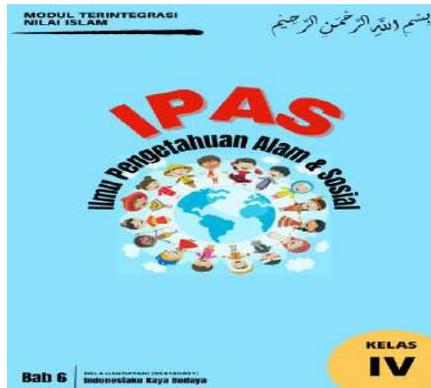
a. Cover

Komponen yang terdapat pada cover yaitu identitas bahan ajar yang meliputi judul modul, gambar yang sesuai dengan isi modul, dan tulisan bismillah pada bagian atas karena modul ini terintegrasi nilai Islam. Ukuran dan warna *font* bervariasi, desain tersebut menggunakan *microsoft word* dan *canva*. Berikut ini adalah tampilan desain cover:

Gambar 4. 1Desain Cover Modul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

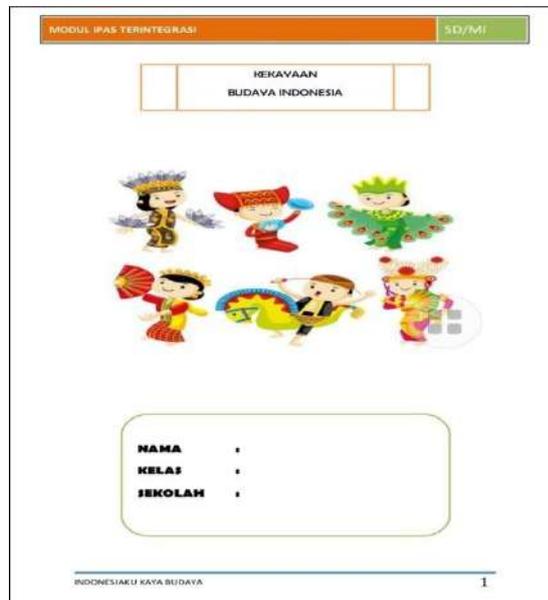
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Halaman Cover

Halaman cover modul berisikan tulisan judul dan kolom identitas diri pemilik modul. Dibawah ini adalah tampilan halaman cover modul:

Gambar 4. 2Desain Halaman Cover



c. Informasi Umum Modul

Informasi umum modul berisikan tentang nama penyusun, instansi, tahun penyusun, dan informasi tentang jejang sekolah, kelas, dan semester.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Gambar 4. 3Desain Informasi Umum Modul



d. Kata Pengantar

Kata pengantar berisi ucapan Syukur serta tujuan penulis membuat modul terintegrasi nilai Islam. Berikut ini adalah tampilan kata pengantar:

Gambar 4. 4 Desain Kata Pengantar



e. Petunjuk penggunaan modul

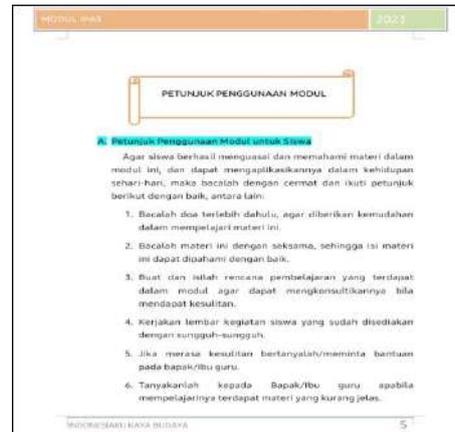
Petunjuk penggunaan modul terintegrasi nilai Islam dimaksudkan agar memudahkan pembaca dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan modul. Tampilan petunjuk penggunaan adalah sebagai berikut:

Gambar 4. 5 Desain Petunjuk Penggunaan Modul



f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berisikan tentang tiga tujuan dari pembelajaran Modul IPAS terintegrasi nilai islam.

Gambar 4. 6 Desain Tujuan Pembelajaran



g. Profil Pancasila

Profil pancasila yang berisikan tentang enam sikap-sikap pelajar pancasila yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Gambar 4. 7 Desain ProfilPancasila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

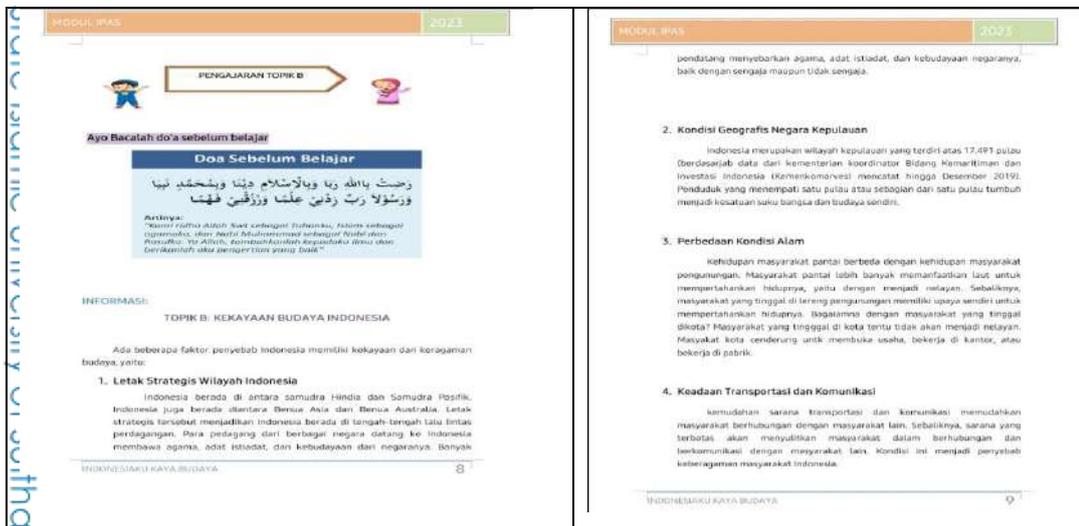
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



h. Isi Materi

Isi materi didesain menggunakan *Microsoft Word*, selain itu gambar yang diambil dari google dan pinterest. Isi materi berisikan materi IPAS yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam seperti adanya penyajian ayat-ayat Al-Qur'an. Di bawah ini adalah tampilan isi materi:

Gambar 4. 8 Desain Isi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Hasil Penilaian Modul oleh Ahli Media

Dari penilaian ahli media terdapat saran dan masukan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas modul yang dihasilkan. Adapun saran dan masukan oleh ahli media yaitu dibagian tampilan modul harus lebih menarik seperti pemilihan latar dan warna yang dapat menarik minat siswa dapat dilihat pada

Gambar 4. 12 dan Gambar 4. 13 Validasi Media



c. Hasil Penilaian Modul oleh Ahli Bahasa

Dari Hasil validasi ahli bahasa terdapat masukan dan saran untuk bahan perbaikan modul agar lebih baik lagi. Adapun

saran dan masukkan yang diberikan dari ahli bahasa yaitu untuk konsisten dengan ukuran huruf dan jenis huruf dapat dilihat pada gambar 3.15 sebagai berikut:

Gambar 4. 14 Validasi Bahasa

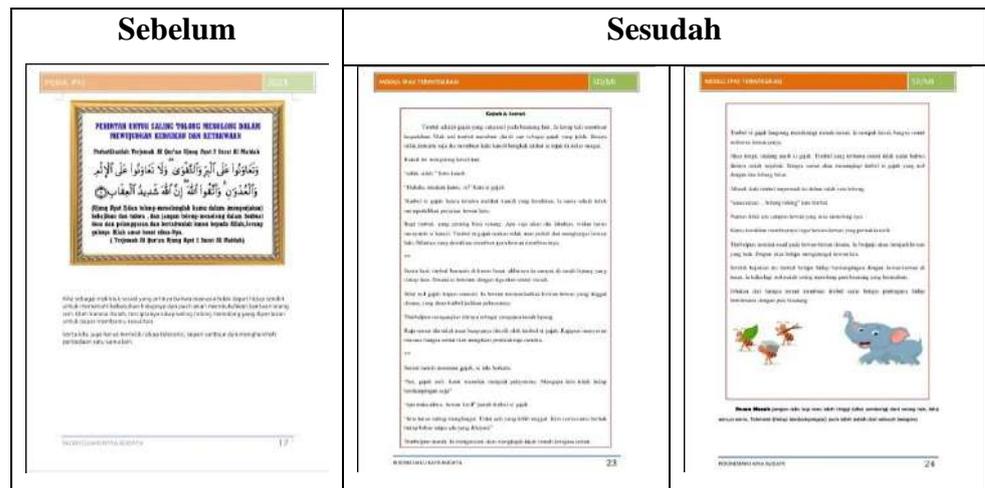


6. Revisi Desain

Berikut ini merupakan hasil revisi dari penilaian para ahli

a. Revisi dari Ahli Materi

Gambar 4. 15 Revisi dari Ahli Materi



b. Revisi dari Ahli Media

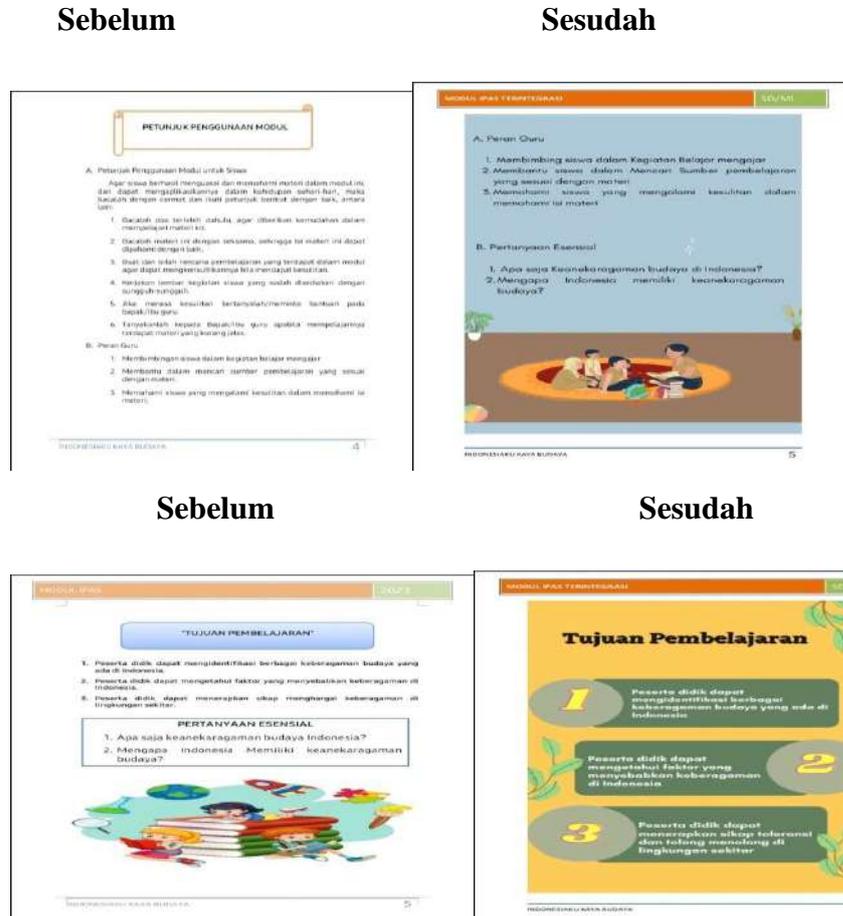
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 4. 16 Revisi dari Ahli Media



c. Revisi dari Ahli Bahasa

Gambar 4. 17 Revisi dari Ahli Bahasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

7. Uji Coba Produk

Dari ujicoba peneliti mendapatkan tanggapan dari guru kelas dan siswa.

a. Tanggapan Guru Kelas IV D

guru kelas berpendapat bahwa modul yang dikembangkan sangat menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar dimana disekolah tersebut masih menggunakan buku paket dan belum menggunakan modul, dan dengan adanya warna dan gambar-gambar yang menarik perhatiannya. Berdasarkan penilaian bahan ajar modul oleh guru kelas, menunjukkan persentase kelayakan yaitu 96% dengan kriteria sangat efektif untuk digunakan sebagai modul ajar. Adapun hasil persentase keefektifan dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.1 Hasil Penilaian oleh Guru Kelas IV D

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4	4
2.	Kesesuaian materi dengan indikator	4	4
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4
4.	Mudah digunakan	4	4
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul	4	4
6.	Kreatif (luwes dan	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	menarik)		
7.	Kebenaran soal sesuai teori dan konsep	3	4
8.	Variasi soal	3	4
9.	Kejelasan uraian soal	4	4
10.	Kejelasan uraian soal	4	4
11.	kejelasan petunjuk pengisian	4	4
12.	Kesesuaian gambar yang mendukung	4	4
13/	Kesesuaian pilihan warna	4	4
	Jumlah Skor	50	52
	Persentase Kelayakan	96%	100%

Kriteria = Sangat Layak

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{50}{52} \times 100\% \\
 &= 96\%
 \end{aligned}$$

b. Tanggapan Siswa

Pada saat ujicoba, siswa-siswa kelas IV D tertarik untuk membaca modul, mereka berpendapat bahwa warna-warna dan gambar yang ada di dalam modul menarik mereka untuk belajar. Selain diperlihatkan bentuk modul, peserta didik juga diminta untuk mengisi angket dengan jawaban YA atau TIDAK dari pertanyaan yang telah disediakan. Adapun angket penilaiannya dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel 4. 2Angket Penilaian Modul untuk Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?		
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?		
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?		
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?		
5	Apakah gambar di dalam modul membuatmu mudah memahami materi?		
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?		
7	Apakah modul ini mudah digunakan?		
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?		
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?		
10	Apakah mempelajari modul ini membuatmu senang?		

1) Uji Coba Awal (Uji Coba Skala Kecil)

Berdasarkan penilaian modul dalam uji coba skala kecil dilakukan oleh 6 orang peserta didik yang terdiri dari 2 orang siswa yang berkemampuan atas, 2 orang siswa menengah dan 2 orang yang berkemampuan dibahwa melalui pengisian angket

menunjukkan persentase 91% adapun hasil persentase dapat dilihat pada tabel 4.6

Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Modul oleh Peserta Didik

No	Nama Siswa	No Pertanyaan Angket										Skor Yang Diperoleh	Persentase	kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	A A N	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80%	Efektif
2	A Z R	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%	Sangat Efektif
3	A G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
4	M N A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
5	N P S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	90%	Sangat Efektif
6	S R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
	Kriteria	SE	CE	SE	SE	SE	SE	E	SE	SE	SE	SE		
PERSENTASE TANGGAPAN SISWA													91%	Sangat Efektif

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} 100\%$$

$$= \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

2) Uji Coba Lapangan (Uji Coba Skala Besar)

Berdasarkan penilaian modul yang dilakukan oleh 20 peserta didik melalui pengisian angket menunjukkan persentase kelayakan yaitu 95% dengan kriteria sangat efektif untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

digunakan sebagai bahan ajar. Adapun hasil persentase kelayakan dapat dilihat pada tabel 4.7

Tabel 4. 4Hasil Penilaian Modul oleh Peserta Didik

No	Nama Siswa	No Pertanyaan Angket										Skor Yang Diper-oleh	Pers- Ntase	kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	A A N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
2.	A Z R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
3.	A D A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
4.	A G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
5.	A S A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
6.	A G O	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
7.	A O H	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
8.	A C	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70%	Cukup Efektif
9.	G R H	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%	Sangat Efektif
10.	J A P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Efektif
11.	M A A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
12.	M N A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi.

13.	M R A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
14.	N P S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
15.	R P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
16.	R Z N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
17.	S R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	Sangat Efektif
18.	S L T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
19.	W A G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
20.	Y T M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Sangat Efektif
	Jumlah	20	15	20	20	20	20	17	18	20	20	190		
	Persentase (%)	100	75	100	100	100	100	85	90	100	100	95		
	Kriteria	SE	CE	SE	SE	SE	SE	E	SE	SE	SE	SE		
PERSENTASE TANGGAPAN SISWA													95%	Sangat Efektif

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{190}{200} \times 100\%$$

$$= 95 \%$$

Keterangan : 1 Melambangkan jawaban Ya

0 Melambangkan jawaban Tidak

Dari hasil uji coba awal (uji coba skala kecil) mendapatkan penilaian dari angket siswa yaitu 91% dan dari hasil uji coba lapangan (uji coba skala besar) mendapatkan 95% dengan kriteria sangat efektif.

8. Uji Coba Pemakaian

Uji coba tersebut dilakukan dengan cara pre test dan post tes. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 5 Nilai Pre Test Siswa Kelas IV B.

No	Nama Siswa	Nilai Pre-test	KKM	Nilai Maksimal	Persentase Pencapaian
1	A A N	80	80	100	80%
2	A Z R	95	80	100	95%
3	A D A	85	80	100	85%
4	A G	60	80	100	60%
5	A S A	80	80	100	80%
6	A G Q	80	80	100	80%
7	A O I H	85	80	100	85%
8	A C C	80	80	100	80%
9	G R T H	80	80	100	80%
10	J A P	80	80	100	80%
11	M A A	75	80	100	75%
12	M N A	70	80	100	70%
13	M R A	80	80	100	80%
14	N P S	75	80	100	75%
15	R P	85	80	100	85%
16	R Z Z	80	80	100	80%
17	S R	90	80	100	90%
18	S L T	85	80	100	85%
19	W A G	80	80	100	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20	Y T M	80	80	100	80%
	Jumlah Nilai	1605		2000	

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{1605}{2000} \times 100\% \\ &= 80,25\% \end{aligned}$$

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai siswa kelas IV D sebelum menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai Islam mendapatkan angka persentase yaitu 80,25% Kemudian, setelah mengetahui persentase nilai pre test dilakukan lagi evaluasi sesudah menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Hasil post test dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 6 Hasil Post Test Siswa Kelas IV D

No	Nama Siswa	Nilai Post-test	KKM	Nilai Maksimal	Persentase Pencapaian
1	A A N	95	80	100	95%
2	A Z R	100	80	100	100%
3	A D A	95	80	100	95%
4	A G	85	80	100	85%
5	A S A	90	80	100	90%
6	A G Q	95	80	100	95%
7	A O H	90	80	100	90%
8	A C C	90	80	100	90%
9	G R T H	85	80	100	85%
10	J A P	90	80	100	90%
11	M A A	90	80	100	90%
12	M N A	80	80	100	80%
13	M R A	85	80	100	85%

14	N P S	90	80	100	90%
15	R P	100	80	100	100%
16	R Z Z	85	80	100	85%
17	S R	90	80	100	90%
18	S L T	100	80	100	100%
19	W A G	90	80	100	90%
20	Y T M	90	80	100	90%
	Jumlah Nilai	1795		2000	

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{1795}{2000} \times 100\% \\ &= 90,75\% \end{aligned}$$

Pada tabel 4.10 dapat dilihat nilai siswa kelas IV D dari hasil post test mencapai 90,75%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai siswa meningkat dari pada nilai sebelum menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Adapun persentase peningkatan dapat dilihat padatable berikut.

Tabel 4. 7Hasil Persentase Peningkatan Belajar Siswa IV D mellaui Post Test dan Pre Test

No	Nama Siswa	Nilai Siswa		Nilai perban-dingan	Nilai Maksimal	Persentase
		Post Test	Pre Test			
1	A A N	95	80	15	100	95%



2	A Z R.	100	95	5	100	100%
3	A D A	95	85	10	100	95%
4	A G	85	60	25	100	85%
5	A S A	90	80	10	100	90%
6	A G Q	95	80	15	100	95%
7	A O I H	90	85	5	100	90%
8	A C C	90	80	10	100	90%
9	G R T H	85	80	5	100	85%
10	J A P	90	80	10	100	90%
11	M A	90	75	15	100	90%
12	M N A	80	70	10	100	80%
13	M R A	85	80	5	100	85%
14	N P S	90	75	15	100	90%
15	R P	100	85	15	100	100%
16	R Z Z	85	80	5	100	85%
17	S R	90	90	0	100	90%
18	S L T	100	85	15	100	100%
19	W A G	90	80	10	100	90%
20	Y T M	90	80	10	100	90%
Jumlah Nilai		1795	1605	190	2000	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Nilai Perbandingan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{190}{2000} \times 100\% \\
 &= 9,5\%
 \end{aligned}$$

9. Revisi Produk final

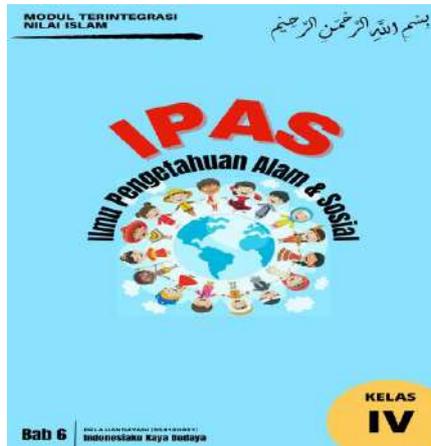
a. Cover

Berikut ini adalah tampilan desain cover:

Gambar 4. 18Desain Cover Modul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Halaman Cover modul

Gambar 4. 19Desain Halaman Cover



c. Informasi Umum Modul

Gambar 4. 20Desain Informasi Umum Modul



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Kata Pengantar

Gambar 4. 21 Desain Kata Pengantar



e. Petunjuk penggunaan modul

Gambar 4. 22 Desain Petunjuk Penggunaan Modul



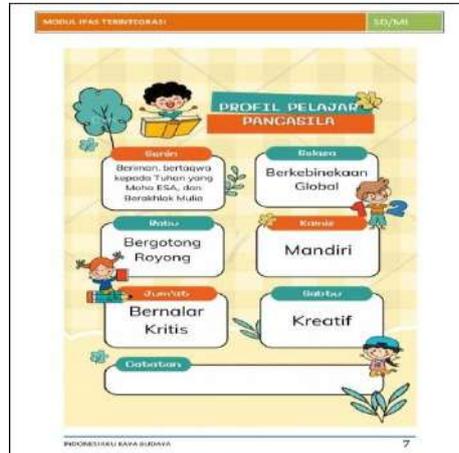
f. Tujuan Pembelajaran

Gambar 4. 23 Desain Tujuan Pembelajaran



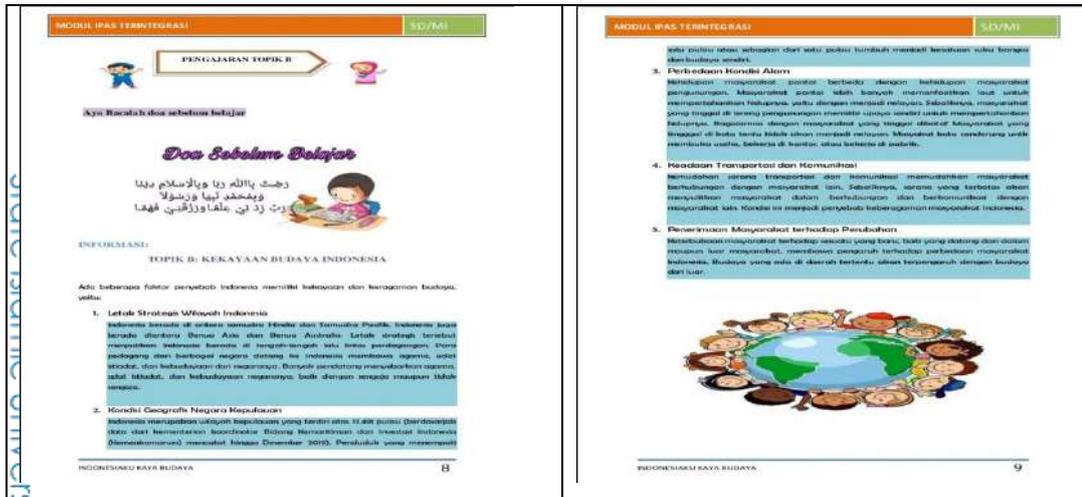
g. Profil Pancasila

Gambar 4. 24 Desain ProfilPancasila



h. Isi Materi

Gambar 4. 25 Desain Isi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sumtra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sumtra Jambi

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Dada tope hi, penta ditihi atau mananai dari merupakan kebanyakan budaya di Indonesia. Dada tope ditihi diharapkan dapat merupakan etnop yang mengungkap keberagaman di lingkungannya.

Sebagai inisiatif tersebut melibatkan bentuk bangunan budaya Indonesia. Harapan budaya tersebut beraneka ragam, seperti rumah adat, upacara adat, pakaian adat tradisional, tarian adat tradisional, alat musik atau lagu tradisional, senjata tradisional, bahkan beragam makanan khas.

1. Rumah Adat
Rumah adat tradisional adalah sebuah bangunan atau kontruktur yang sesuai dengan dan dibuat secara permanen dan secara terapan sebagai modifikasi Rumah adat yang kini masih dipertahankan. Bahkan, rumah rumah adat di masing-masing daerah pun berbeda.

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 11

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 12

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

2. Upacara Adat
Upacara adat adalah suatu bentuk atau simbol atau kebiasaan masyarakat tradisional yang masih mempunyai nilai-nilai rasional bagi kehidupan dan kebudayaan masyarakat. Upacara adat dihidang sebagai salah satu warisan riwali meyang di daerah.

berbagai upacara adat di Indonesia

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 13

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

3. Pakaian Adat Tradisional
pakaian adat adalah berupa sebagai pelengkap tubuh tetapi juga sebagai lambang status sosial di masyarakat. Secara umum pakaian adat bisa dipakai dalam upacara tradisional, pertunjukan, atau acara-acara lainnya.

Pakaian Adat

			
--	---	---	---

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 14

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 15

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

4. Tarian Adat Tradisional
Tarian adat merupakan hiburan daerah yang paling sering ditampilkan dalam pertunjukan. Tarian adat biasanya ditampilkan untuk menyambut, acara pernikahan, acara februan, dan upacara adat daerah.

Berbagai tari Tradisional

			
--	---	---	---

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 16

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Tari Sikepat Sarih	Tari Gendang Sibinjau	Tari Andak	Tari Melinting
Tari Carigan	Tari Merlimung	Tari Sempak Bening	Tari Topeng
Tari Melayu	Tari Srimpi	Tari Samudra	Tari Saroni
Tari Kecak	Tari Bera-bera	Tari Ulu	Tari Zapin
Tari Kambang Padang	Tari Baku Kambang	Tari Kancor Papani	Tari Japen

INDONESIA KAYA BUDAYA 17

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Durang Balam	Tombak Lada	Golok	Golok
Kujang	Keris	Tombak	Golok
Kendak	Talap	Sanda	Mandau
Sumpit	Kris Bajak Belitung	Bajak	Lonjo
Wanska	Pedang Bura	Gamsu	Buduk
Pang Lawu	Jambus	Pang Salawaku	Kalawat

INDONESIA KAYA BUDAYA 19

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Tari Serenak	Tari Marangko	Tari Marana Lumene	Tari Kipas
Tari Madohi	Tari Pakadhi	Tari Lompe	Tari Cakadhi
Tari Moryeh	Tari Saunggi		

B. Senjata Tradisional

Senjata tradisional adalah senjata yang mempunyai ciri-beda tertentu yang menjadi lambang budaya suatu daerah. Senjata tradisional merupakan barang-benda beberapa kegunaan senjata tradisional adalah:

Acak	Piso Gaja Dimpak	Kerambit	Pedang Lemari
Keris sipang	Tilanda	Keris	Keris Terapan

INDONESIA KAYA BUDAYA 18

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Tombak	Pisau Belati
--------	--------------

Kebersamaan Ipa dilahirkan didalam Al-Qur'an

يٰۤاَيُّهَا الْاِنْسَانُ اِنَّا خَلَقْنٰكَ مِنْ ذَكَرٍ وَّ اُنْثٰى وَ جَعَلْنٰكَ شُعُوْبًا وَّ قَبٰىلَ لِتَعَارَفُوْا اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰىكُمْ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ

03/Al - Hijaz B

Kandungan dalam ayat di atas yaitu dapat pemahaman tentang keragaman dan perbedaan melalui sunatullah. Hidup dengan mengakui persamaan manusia, persaudaraan, saling tolong menolong, dan saling mengenal. Ayat ini juga mengajarkan kesetiaan, toleransi, dan kerjasama serta menghapus diskriminasi.

Indonesia adalah negara yang religius sesuai dengan sila pertama pada pancasila, yaitu: Ketuhanan Yang Maha Esa.

INDONESIA KAYA BUDAYA 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Di Indonesia juga terdapat beragam agama yang diakui oleh masyarakat yaitu:

Tempat ibadah	Agama Islam
	Kiblah Sud: Al-Quran Nama Neli: Nabi Muhammad SAW Hari Besar: Idul Fitri, Idul Adha, Tahun Baru Hijrah, Isra' Mi'raj Tempat Ibadah: Masjid
Tempat ibadah	Agama Kristen
	Kiblah Sud: Alkitab Nama Pembara: Yesus Kristus Hari Besar: Natal, Jumat Agung, Paskah, Kenaikan Isa Almasih Tempat Ibadah: Gereja
Tempat ibadah	Agama Katolik
	Kiblah Sud: Alkitab Nama Pembara: Yesus Kristus Hari Besar: Natal, Jumat Agung, Paskah, Kenaikan Isa Almasih Tempat Ibadah: Gereja
Tempat ibadah	Agama Hindu
	Kiblah Sud: Weda Nama Pembara: - Hari Besar: Nyepi, Saraswati, Pagerwesi Tempat Ibadah: Pura
Tempat ibadah	Agama Buddha
	Kiblah Sud: Tri Pitaka Nama Pembara: Siddharta Gautama Hari Besar: Waisak, Asadha, Kathina Tempat Ibadah: Vihara
Tempat ibadah	Agama Kong Huo Cu
	Kiblah Sud: Si Siu dan Wu Ching Nama Pembara: Kong Huo Cu Hari Besar: Tahun Baru Imlek, Cap Go Siah Tempat Ibadah: Li Tang / Khenteng

Dengan adanya keberagaman agama yang diakui, jadi kita sebagai manusia harus memiliki sifat toleransi, sopan santun dan saling tolong menolong.

21

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

AYO BERLATIH

TULISLAH PADA KOLOM DI BAWAH AGAMA DI INDONESIA YANG KAMU KETAHUI!

22

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Cajal & Semak

Terdapat adalah gambar yang ada di pada halaman ini. Ia terbagi ke beberapa kelompok. Untuk soal tersebut silahkan anda di satu kelompok gambar yang sudah. Berapa tidak kemudian anda di kelompok lain dan berdiskusi dengan kelompok lain. Setelah itu masing-masing kelompok:

"aduh, aduh..." seru kancil.

"Halo, selamat pagi, si!" Kata si gajah.

Terdapat si gajah hanya berteriak melihat kancil yang kebetulan. Ia sama sekali tidak memperhatikan perasaan kancil lain.

Ragi terbelah, yang sedang bisa senang. Apa saja akan dia lakukan, wahai kancil itu ternyata si kancil. Terdapat si gajah untuk tidak mau peduli dan mengabaikan hewan lain. Sifatnya yang demikian membuat para hewan menyebarnya.

...

Suatu hari, terdapat berteriak di hutan besar, akhirnya ia sampai di tanah lapang yang cukup luas. Di sana ia bertemu dengan tiga ekor semak merah.

Sifat si gajah sangat kasar. Ia berteriak menyuruh si semak merah yang tinggal di sana, yang akan membuat jalan pejalan.

Terdapat mengangit dirinya sebagai pengantar tanah lapang.

Ragi sangat dia tidak mau bangsanya dilihat oleh terdapat si gajah. Ragu ingin menyuruh rencana kancil sama dan mengizinkan terdapat si gajah.

...

Semak merah menangis gajah, ia lalu berkata:

"hai, gajah si! Kami sudah menjadi pejalan. Mengapa kita tidak hidup berdampingan saja?"

"apa masalahnya, hewan kancil?" jawab terdapat si gajah.

"kita harus saling menghargai. Tidak ada yang lebih unggul. Kita sama-sama berhak hidup bebas tanpa ada yang dilayani"

Terdapat marah. Ia mengancam akan mengijak-ijak rumah kancil yang si.

23

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Terdapat si gajah langsung menyuruh kancil sama. Ia menyuruh kancil, hingga semua melangkah ke rumahnya.

Akan tetapi, sedang marah si gajah. Terdapat yang ternyata semua tidak sadar bahwa dirinya sudah terjebak. Hingga semua akan menanggapi terdapat si gajah yang saat dengan dia sedang bebas.

Ahah! kancil terbelah terkejut ke dalam salah satu lubang.

"... .." "siang siang" kata terdapat.

Namun tidak ada jawaban hewan yang saat menantang nya.

Karena kebetulan menyebarnya tiga hewan-hewan yang pernah ia lihat.

Terdapat merasa senang pada hari itu karena dia. Ia berharap akan menjadi hewan yang baik. Dengan akan belajar dan mengajari hewan lain.

Berbelah kebetulan itu terdapat belajar hidup berdampingan dengan hewan-hewan di hutan. Ia tidak lagi mau marah sering menaruh para binatang yang kesetiaan.

Jebakan dari hingga semua membuat terdapat sadar bahwa perangnya hidup berdampingan dengan para binatang.

Pesan Merah jangan ada lagi rasa lebih tinggi (lebih sombong) dari orang lain, kita semua sama. Tolansi (tidak berdaya) jadi lebih indah dari sebuah keagungan.

24

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Berikut ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang sifat tolong menolong:

PERINTAH UNTUK SALING TOLONG MENOLONG DALAM JEWUJUKAN KEBERHAJIAN DAN KETUKAAN

Perhatikanlah Terjemah Al-Qur'an Ujuz Apat 2 Surat Al-Maidah

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(Ujuz Apat 2 Surat Al-Maidah)

Maka sebagai makhluk sosial yang artinya bahwa manusia tidak dapat hidup sendiri untuk memenuhi kebutuhannya, hal tersebut akan sangat memerlukan bantuan orang lain. Oleh karena itu, berkolaborasi dengan tolong menolong yang diperlukan untuk dapat memperbaiki kehidupan.

Serta kita juga harus memiliki sikap toleransi, sopan santun dan menghormati perbedaan satu sama lain.

Contoh sikap tolong menolong dalam lingkungan sekolah:

- Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Membantu teman yang sedang berdistak
- Membantu teman yang sedang berkesulitan

Contoh sikap saling menghargai dan toleransi di lingkungan sekolah:

- Belajar bersama
- Saling memberikan perhatian
- Menghormati perbedaan
- Saling membantu

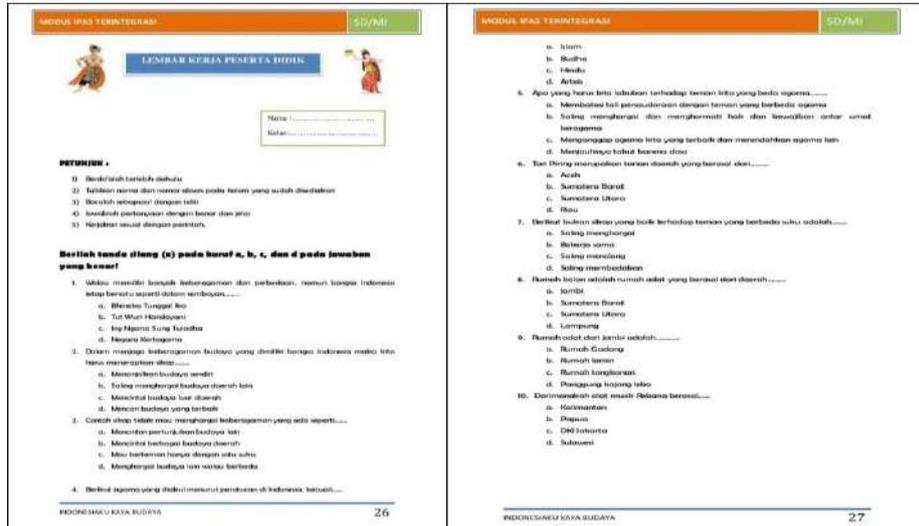
25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

i. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)

Gambar 4. 26Desain LKPD



j. Biografi penulis

Gambar 4. 27 Desain Biografi Penulis



B. Kelayakan Modul

Kelayakan modul dapat dilihat dari hasil validasi ahli.

Bahan ajar modul IPAS terintegrasi nilai Islam untuk kelas IV D SD IT Al-Muthmainnah Kota Jambi telah selesai dikembangkan, kemudian divalidasi oleh validator. Dalam pengembangan ini melibatkan tiga validator yaitu: ahli materi bapak Dr. Amirul Mukminin Al-Anwary, ahli bahasa ibu Vioni Saputri, M.Pd, dan ahli materi ibu Kiki Fatmawati, M.Pd. validator akan memberikan saran, kritikan, penilaian, pendapat serta masukan terhadap modul yang telah dikembangkan. Validasi yang dilakukan oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa bertujuan untuk mengetahui kelayakan modul yang berkaitan dengan materi yang digunakan, desain yang digunakan dan bahasa yang digunakan di dalam modul.

1. Hasil Penilaian Modul oleh Ahli Materi

Dari penilaian ahli materi modul sudah bisa digunakan dan telah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.

Ahli Materi mengungkapkan bahwa materi yang digunakan telah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran. Hasil validasi menunjukkan persentase 87,5% dengan kriteria sangat layak diuji cobakan seusia revisi dan saran. Hasil persentase kelayakan tersebut dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4. 8 *Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Materi*

No	Butiran Penilaian	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian Materi dengan kurikulum Merdeka belajar	3	4
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3	4
3.	Kesesuaian capaian	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		
4.	Kejelasan isi materi	3	4
5.	Materi tersusun secara sistematis	3	4
6.	Materi mudah dipahami	4	4
7.	Kesesuaian gambar dengan materi	4	4
8.	Contoh yang disajikan mudah dipahami	4	4
9.	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu	3	4
10	Pertanyaan sesuai dengan materi	4	4
	Jumlah Skor	35	40
	Persentase Kelayakan	87,5%	100%

Kriteria = Layak

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{35}{40} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

2. Hasil Penilaian Modul oleh Ahli Media

Dari penilaian ahli media terdapat saran dan masukan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas modul yang dihasilkan. Berdasarkan saran dan masukan oleh ahli media yang digunakan sebagai bahan revisi, hasil validasi media menunjukkan angka persentase 90% menunjukkan angka kriteria sangat layak diujicobakan

sesuai revisi dan saran adapun hasil persentase kelayakan dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4. 9Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Tampilan modul menarik	4	4
2.	Desain warna pada modul menarik	3	4
3.	Desain pada modul sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas IV	4	4
4.	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan pengaturan jarak (Huruf, baris, karakter)	3	4
5.	Keterbacaan teks	3	4
6.	Tampilan gambar yang disajikan	4	4
7.	Pengaturan tata letak	3	4
8.	Komposisi warna	4	4
9.	Keserasian pemilihan warna	4	4
10.	Kerapian desain	4	4
	Jumlah Skor	36	40
	Persentase Kelayakan	90%	100%

Kriteria = Sangat Layak

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} 100\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

3. Hasil Penilaian Modul oleh Ahli Bahasa

Hasil validasi oleh ahli bahasa menunjukkan angka persentase 82,5% dengan kriteria layak diuji cobakan sesuai revisi dan saran. Adapun hasil persentase kelayakan dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4. 10 *Penilaian Kelayakan Modul IPAS oleh Ahli Bahasa*

No	Aspek Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Ketepatan struktur kalimat	4	4
2.	Keefektifan kalimat	4	4
3.	Kebakuan istilah	3	4
4.	Pemahaman terdapat pesan atau informasi	4	4
5.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4	4
6.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4	4
7.	Ketepatan tata bahasa	3	4
8.	Ketepatan ejaan	3	4
9.	Konsisten penggunaan istilah	4	4
	Jumlah Skor	33	40
	Persentase Kelayakan	82,5%	100%

Kriteria = Layak

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Sekor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} 100\% \\ &= \frac{33}{40} \times 100\% \\ &= 82,5\% \end{aligned}$$

C. Keefektifan Modul

Efektifitas modul yang dikembangkan dapat dilihat dari persentase hasil validasi, serta tanggapan guru dan siswa yang menggunakan angket sebagai instrumen penilaian, persentase tersebut dihitung dengan menggunakan skala likert yang memiliki 1-5. Dalam hal ini modul yang dikembangkan dapat disebarluaskan dan dapat dijadikan bahan ajar bagi siswa. Efektifitas modul yang dikembangkan dapat dilihat dari persentase hasil validasi, serta tanggapan guru dan siswa yang menggunakan angket sebagai instrumen penilaian, persentase tersebut dihitung dengan menggunakan skala likert yang memiliki 1-5. Dalam hal ini modul yang dikembangkan dapat disebarluaskan dan dapat dijadikan bahan ajar bagi siswa. Berdasarkan hasil persentase keseluruhan menunjukkan bahan ajar modul layak digunakan sebagai bahan ajar, dimana modul tersebut diterapkan dapat meningkatkan belajar siswa kelas IV D. Hasil persentase keseluruhan dapat dilihat pada

Tabel 4. 11 Hasil Persentase Dari Keseluruhan.

No	Responden	Persentase	Keterangan
1	Validasi Materi	87,5%	Layak
2	Validasi Media	90 %	Sangat layak
3	Validasi Bahasa	82,5%	Layak
4	Tanggapan Guru	96,5 %	Sangat layak
5	Tanggapan Siswa	95 %	Sangat layak

Hasil persentase keseluruhan para responden (Ahli materi, ahli media, ahli bahasa, guru kelas dan siswa-siswi kelas IV D) juga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

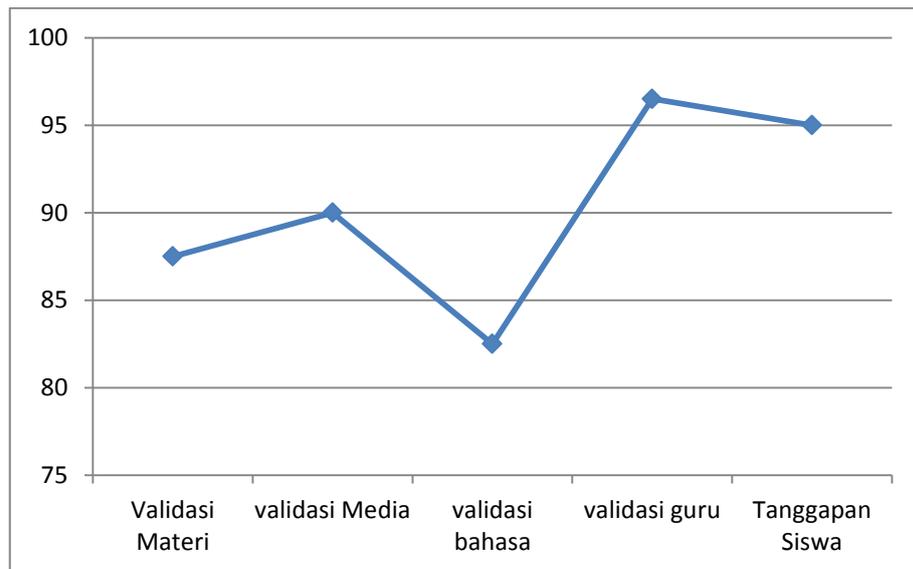
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

dilihat pada grafik hasil persentase penilaian keseluruhan modul IPAS Terintegrasi nilai Islam di bawah ini:

GRAFIK HASIL PERSENTASE PENILAIAN KESELURUHAN MODUL IPAS TERINTEGRASI NILAI ISLAM

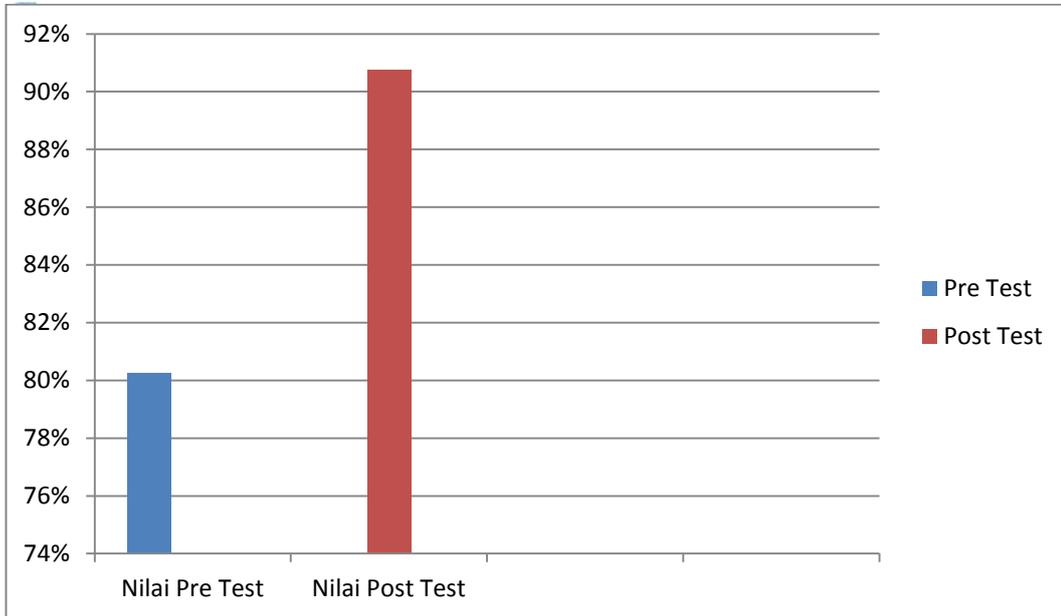


Gambar 4. 28 Grafik Hasil Persentase Penilaian Keseluruhan Modul IPAS

Pada Grafik yang disajikan sebelumnya (Gambar 3.15) terlihat bahwa hasil yang diperoleh dalam tahapan validasi dan uji coba adalah angka di atas 85% dengan kriteria layak. Hal ini membuktikan bahwa modul yang dikembangkan telah layak dan efektif untuk digunakan. Berdasarkan uji coba di lapangan, siswa menjadi lebih aktif dan kondusif selama pembelajaran, dan hasil belajar siswa jadi meningkat setelah siswa menggunakan modul IPAS terintegrasi nilai Islam.

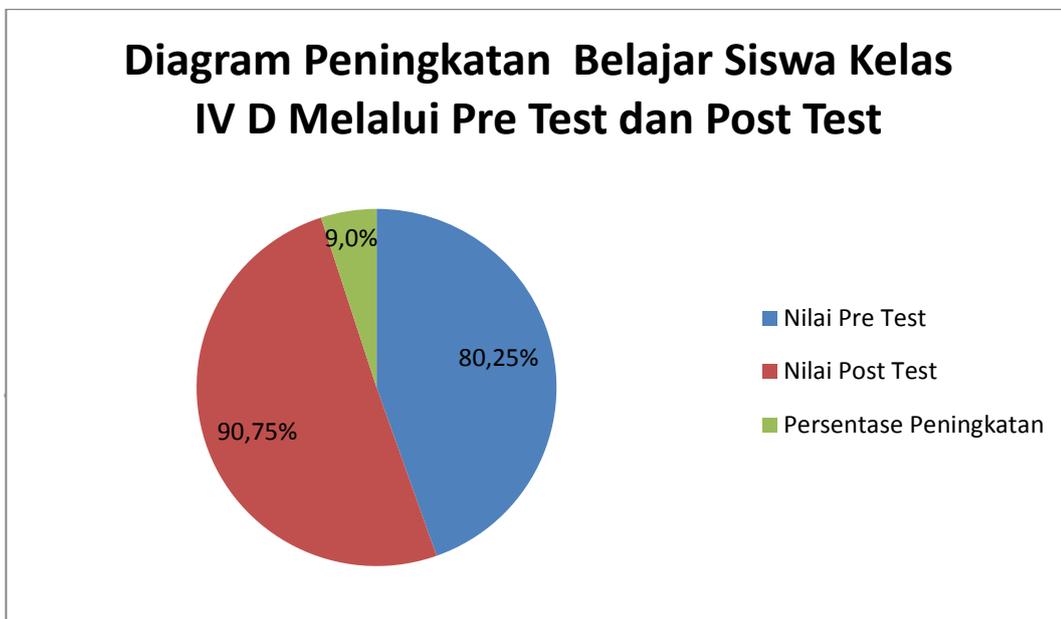
Dapat dilihat hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yang mana pada nilai pre test sebelumnya hanya mencapai 80,25%, setelah melakukan post tes dengan menggunakan modul IPAS Terintegrasi nilai Islam, hasil belajar siswa meningkat sebesar 90,75%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan belajar siswa pada kelas IV D sebagai berikut.

Grafik Peningkatan Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test Dalam Bentuk Persentase (%)



Gambar 4. 29 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test.

Diagram Peningkatan Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test



Gambar 4. 30 Diagram Peningkatan Belajar Siswa Kelas IV D Melalui Pre Test dan Post Test

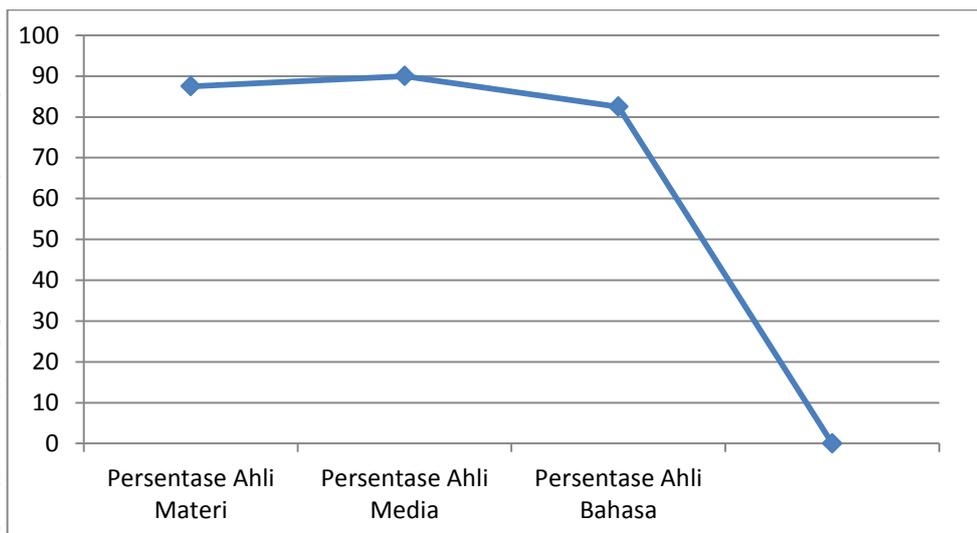
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul IPAS terintegrasi nilai islam dengan mengetahui seberapa tinggi tingkat validasitas modul IPAS terintegrasi nilai Islam, dan mengetahui kelayakan dan keefektifan modul dalam proses pembelajaran. Validasi yang dilakukan oleh ahli materi, media dan bahasa bertujuan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar berdasarkan pemikiran rasional. Penilaian dilakukan dengan menggunakan angket. Penilaian ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian, kelebihan, dan kekurangan modul yang dikembangkan. Jika masih terdapat kekurangan akan dilakukan revisi atau perbaikan.

Hasil pemikiran ahli materi, media dan bahasa menunjukkan bahwa modul layak untuk diuji cobakan dalam pembelajaran, seperti yang dijelaskan pada Tabel 4.7, tabel 4.8 dan Tabel 4.3 dengan persentase kelayakan dari ahli materi yaitu 87,5%, persentase dari ahli media 90% dan persentase dari ahli bahasa 82,5% seperti yang dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Grafik Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Bahasa



Gambar 4. 31 Grafik Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Bahasa.

Uji coba modul dilakukan untuk menguji kelayakan dan keefektifan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Uji coba dilakukan pada guru kelas IV D dan siswa-siswi kelas IV D SDIT Al-Muthmainnah Kota Jambi. uji coba dilakukan dengan menggunakan modul IPAS yang dikembangkan, kemudian mengumpulkan data tanggapan guru dan siswa berdasarkan angket yang diberikan.

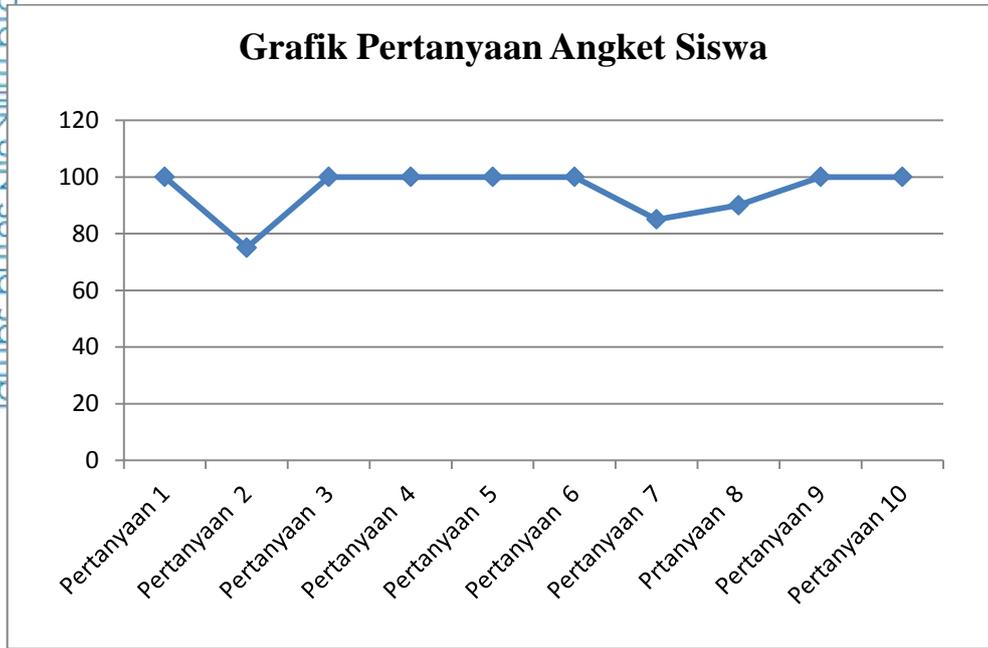
Hasil persentase berdasarkan angket yang diberikan kepada guru kelas menunjukkan persentase sangat layak yaitu 96,5%. Hasil dari tanggapan siswa untuk butir pertanyaan nomor satu persentase penilaian mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir pertanyaan nomor dua persentase penilaian mencapai 75% dengan kriteria cukup layak. Pada butir pertanyaan nomor tiga persentase penilaian mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir pertanyaan nomor empat persentase penilaian mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir pertanyaan nomor lima persentase penilaian mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir pertanyaan nomor enam persentase penilaian mencapai 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir nomor tujuh persentase penilaian mencapai 85% dengan kriteria layak. Pada butir nomor delapan dengan persentase penilaian 90% dengan kriteria sangat layak. Pada butir nomor sembilan dengan persentase penilaian 100% dengan kriteria sangat layak. Pada butir nomor sepuluh dengan persentase penilaian 100% dengan kriteria sangat layak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambli



Gambar 4. 32 Grafik Penilaian Siswa Terhadap Butir Pertanyaan Angket Siswa

Berdasarkan grafik di atas modul IPAS telah memenuhi kriteria layak digunakan berdasarkan hasil uji coba produk. Persentase yang didapatkan berdasarkan hasil uji coba kepada siswa mencapai 95% dengan kriteria sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu juga banyak yang mengembangkan modul. Walaupun sudah banyak penelitian yang mengembangkan modul, namun belum ada yang mengembangkan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Kebanyakan penelitian terdahulu mengembangkan modul mata pelajaran tematik yang masih menggunakan kurikulum K13 dan belum menggunakan kurikulum merdeka. Sehingga hasil penelitian ini menjad kebaruan dari penelitian terdahulu.

Berdasarkan penelitian Ana Maymuna (2016) dengan judul “ Pengembangan Modul IPA dengan berbasis Inkuiri Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya untuk kelas IV di SD Negeri 01 Budi Lestari Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan Tahun 2016”. Hasil juga menyatakan bahwa modul layak digunakan dalam pembelajaran. Pada penelitian Nanda Widyaningrum (2019) dengan judul “ Pengembangan Modul IPA terintegrasi nilai-nilai Islam

dengan pendekatan inkuiri pada materi penyesuaian hewan terhadap lingkungan “. Hasil validasi menunjukkan modul layak dengan tingkat persentase yaitu 85%, dilihat dari hasil validasi para ahli. Penelitian Siti Munawaroh (2018) dengan judul “ Pengembangan Modul IPA Berbasis Terintegrasi Islam dengan Pendekatan Inkuiri di kelas V SD/MI Bandar Lampung” hasil menunjukkan tingkat keefektifan mencapai 90% dari siswa dan guru juga memberikan respon yang positif. Hasil tersebut menyatakan bahwa modul layak digunakan dalam pembelajaran. Penelitian Vanti Istanti (2015) melakukan penelitian yang berjudul “ Pengembangan Modul IPA Perubahan Kenampakan Bumi dari Benda Langit Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sindudadi 2, Sleman. Hasil penelitian menunjukkan penilaian dari para ahli dan materi dengan rata-rata skor 4,32 dengan kriteria sangat baik. Dan penelitian Sri Latifah dan Ratnasari (2016) dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an pada Materi Tata Surya” didapatkan hasil bahwa produk yang dihasilkan terkategori sangat baik berdasarkan hasil validasi ahli materi dengan persentase skor 85% dan ahli desain dengan skor 85% serta modul sangat menarik dijadikan bahan ajar.

Berdasarkan kelima penelitian terdahulu juga mendukung penelitian ini terbukti bahwa semuanya menunjukkan cocok dan layak digunakan dalam pembelajaran dikelas, sehingga dapat dikatakan modul desain pembelajaran terintegrasi nilai Islam memang layak digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

Dari pencapaian tujuan yang diinginkan, dalam proses pengembangan modul IPAS terintegrasi nilai Islam membutuhkan waktu yang cukup lama. Hal ini dikarenakan peneliti harus menyiapkan segala sesuatunya dengan matang agar mendapatkan hasil yang maksimal. Hasil dari revisi uji coba skala kecil dinyatakan sangat efektif dan layak dengan masukan dari para ahli, penilaian guru kelas dan melalui angket siswa bahwa modul harus dapat menarik siswa untuk mempelajarinya mulai dari segi latar, warna dan gambar pendukung. Setelah diperbaiki diperoleh hasil modul final. Pada dasarnya modul IPAS terintegrasi nilai Islam ini sangat layak digunakan karena memenuhi kriteria modul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Tahaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Tahaha Saifuddin Jambi

pembelajaran yang baik, dan mendapatkan respon positif dari para ahli, guru fungsional, maupun siswa. Sehingga sudah dapat digunakan oleh guru sebagai pedoman untuk mengembangkan modul pada pembelajaran yang lain.

Modul pembelajaran yang baik harus memenuhi karakteristik modul yaitu 1) *Self Instructional* yaitu mampu belajar sendiri, dan tidak bergantung pada pihak lain., 2) *User Friendly*, modul hendaknya juga memenuhi kaidah bersahabat/akrab dengan pemakainya., 3) *Self Contained*, seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat dalam satu modul secara utuh., 4) materi dikemas dalam unit-unit kecil dan tuntas, tersedia contoh-contoh yang jelas., 5) tersedia soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya.,6) materi up to date dan kontekstual.

Modul IPAS terintegrasi nilai Islam juga memiliki tujuan yang jelas dan dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam merancang dan mengembangkan modul yang dapat digunakan guru untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan modul IPAS terintegrasi nilai Islam ini juga dapat digunakan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang terkait dalam pengembangan modul IPAS terintegrasi nilai Islam. Berdasarkan pemaparan modul IPAS terintegrasi nilai Islam memenuhi kriteria dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “ Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan Modul IPAS terintegrasi nilai Islam pada kelas IV SD/MI dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah pengembangan Bord and Gall, hasil penelitian menunjukkan bahwa modul telah layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Pada tahap validasi, validasi modul yang diberikan oleh para ahli yaitu:
 - a. Validasi oleh ahli materi menunjukkan persentase 87,5% dengan kriteria sangat layak
 - b. Validasi oleh ahli media menunjukkan persentase 90% dengan kriteria sangat layak
 - c. Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa menunjukkan persentase 82,5% dengan kriteria layak.
3. Berdasarkan hasil respon guru dan peserta didik terhadap modul sangat baik dapat dilihat dari uji coba, persentase dari guru mencapai 96,5% dengan dan persentase dari peserta didik 95%. Dan hasil pre test dan post testsiswa kelas IV D mengalami peningkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru agar lebih memanfaatkan perkembangan teknologi yang maju agar bisa mengembangkan bahan ajar yang menarik dan menyenangkan siswa dalam pembelajaran IPAS, sehingga pembelajaran tidak monoton dan siswa tidak muda bosan.
2. Kepada peserta didik bahwa modul disusun sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga diharapkan peserta didik dapat menggunakannya secara mandiri maupun kelompok.
3. Kepada pihak sekolah diharapkan untuk memfasilitasi para guru dengan melakukan pelatihan seperti pengembangan strategi, media pembelajaran dan membuat bahan ajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Raden Ahmad Muhajir. (2016). *Strategi Penanaman Nilai- Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik*.
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 195-205.
<https://www.e-journal.my.id/jsgp/articel/view/591>
- Darma, S. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Daryanto & Dwicahyono, Aris. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Denda Suryadien dkk. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Jurnal PGMI Universitas Garut*, 01(01),27-34.
<https://journal.uniga.ac.id/index.php/pgmi/articel/view/1752>
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irma Solikhah, P. (2022). The Opportunity and Challenges of Impelementing a Prototype Curriculum. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 407-421
- Lasmiyati, Idris Harta. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP.
- Lilis, s. Syahrhan J. Nasyariah, S. Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-muthmainnah Kota Jambi
- Maghfiroh, N., & Sholeh, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Disrupsi dan Era Society 5.0. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(05), 1185-1196
- Meleong, L. J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Merta Sari, N. K. L. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Nanda Widyaningrum. 2019. "Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan Pendekatan Inkuiri pada Materi Penyesuaian Hewan Terhadap Lingkungan".
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020) Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknolofi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika.
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurzilah, (2022). Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perlu Strategi Tepatguna
- Prastowo, Andi. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rahimah, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun AJARAN 2021/2022. ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam.
- Siti Munawaroh. 2018. "Pengembangan Modul IPA Berbasis terintegrasi Islam dengan Pendekatan Inkuiri di kelas V SD/MI Bandar Lampung Tahun 2018"
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development untuk bidang pendidikan, managemen, dan sosial, dan teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, O. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *'Ar-Rosikhum*,1(1), 8-19. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/alroksikhuun/index%0AP>
- Sukiman, (2012). *Pengemangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogi.
- Utami Maulida, (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tarbawi*, 05(09), 2715-4777
- Vanti Iatanti, (2015). “ Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Perubahan Kenampakan Bumi dari Benda Langit Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sindudadi 2, Sleman”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

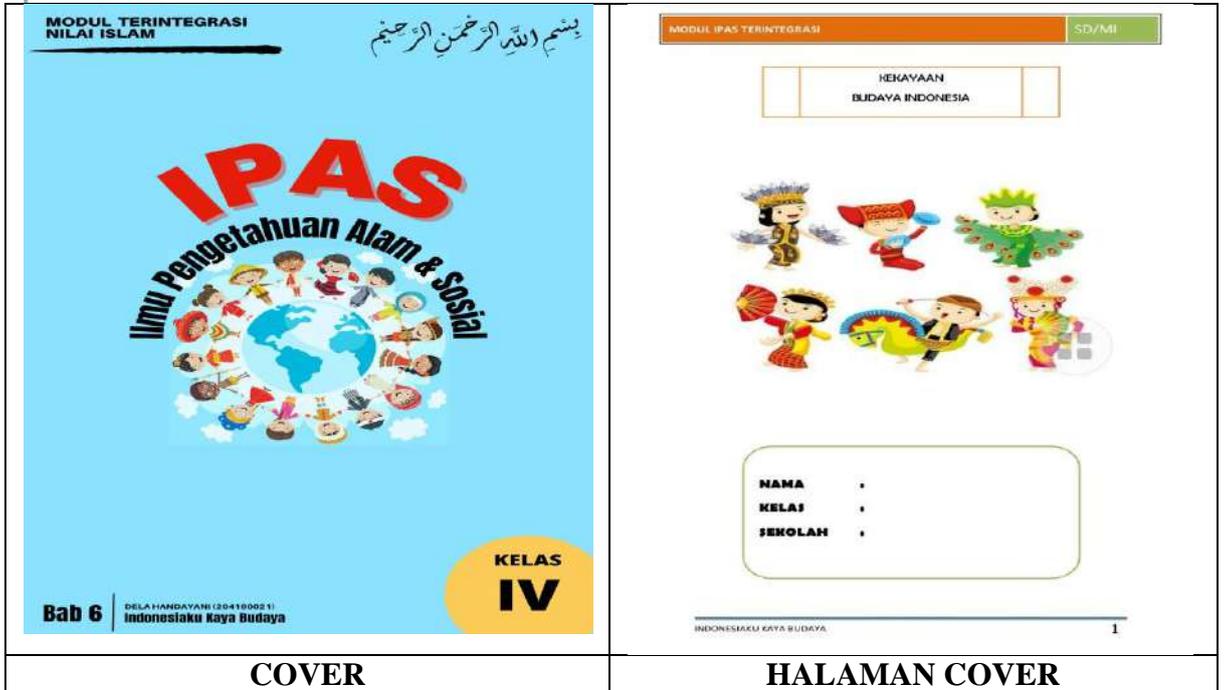
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

lampiran 1 Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam

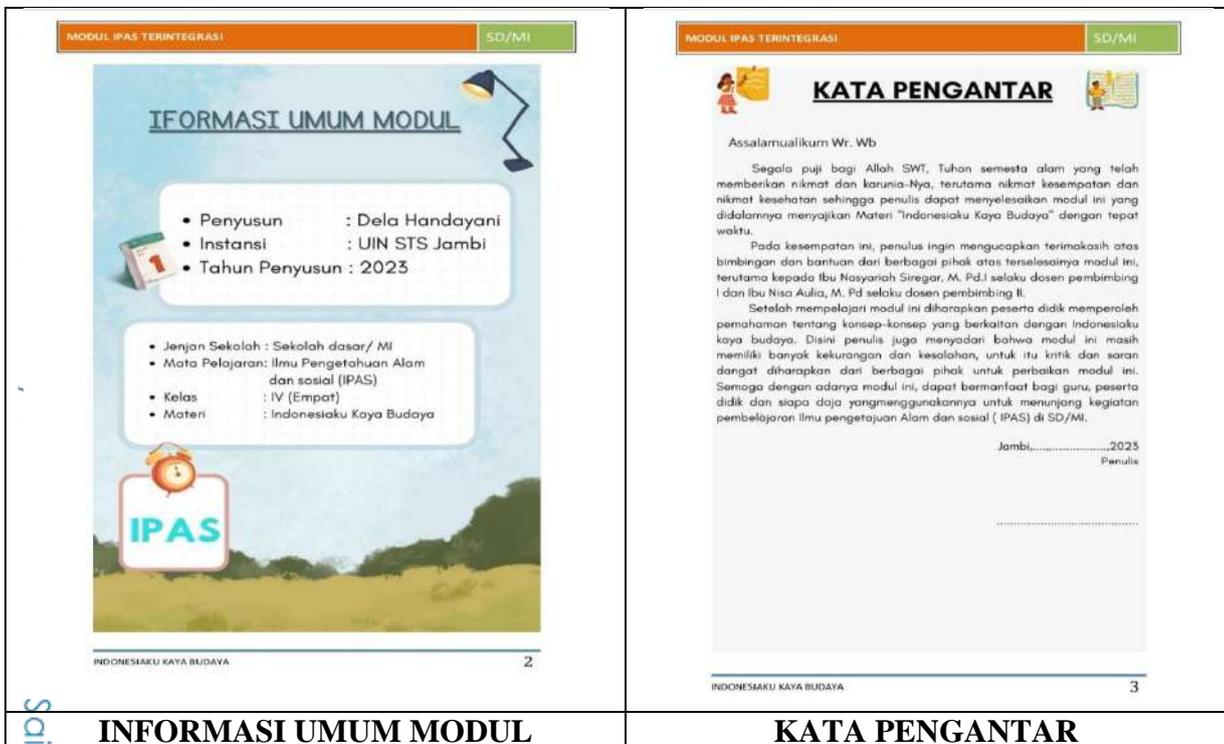
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



COVER

HALAMAN COVER



INFORMASI UMUM MODUL

KATA PENGANTAR

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

PETUNJUK PENGGUNAAN

MODUL

Bacalah dengan cermat dan ikuti petunjuk dengan baik

SATU Bacalah Doa Terlebih Dahulu	DUA Bacalah Materi Dengan Seksama
TIGA Kerjakan Latihan Dengan sungguh-sungguh	EMPAT Jika merasa kesulitan Bertanyalah
LIMA Tanyakan Pada Guru Jika Materi Kurang Jelas	ENAM Selamat Belajar

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 4

PETUNJUK MODUL

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

A. Peran Guru

- Membimbing siswa dalam Kegiatan Belajar mengajar
- Membantu siswa dalam Mencari Sumber pembelajaran yang sesuai dengan materi
- Memahami siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi materi

B. Pertanyaan Esensial

- Apa saja Keaneekaragaman budaya di Indonesia?
- Mengapa Indonesia memiliki keaneekaragaman budaya?

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 5

PERAN GURU

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keberagaman budaya yang ada di Indonesia
- Peserta didik dapat mengetahui faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia
- Peserta didik dapat menerapkan sikap toleransi dan tolong menolong di lingkungan sekitar

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Senin Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha ESA, dan Berakhlak Mulia	Selasa Berkebinekaan Global
Rabu Bergotong Royong	Kamis Mandiri
Jumat Bernalar Kritis	Sabtu Kreatif
Catatan	

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 7

PROFIL PANCASILA

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

PENGAJARAN TOPIK B

Ayo Bacalah doa sebelum belajar

Doa Sebelum Belajar

رَحْمَةً بِاللَّهِ زِيَا وَالْإِسْلَامِ دِينَا
وَبِحَقِّكَ لُبِّيَا وَرَسُولَا
رَبِّ زِدْ لِي عِلْمًا وَرِزْقِي هَذَا

INFORMASI:
TOPIK B: KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA

Ada beberapa faktor penyebab Indonesia memiliki kekayaan dan keragaman budaya, yaitu:

- 1. Letak Strategis Wilayah Indonesia**
Indonesia berada di antara samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada diantara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.
- 2. Kondisi Geografis Negara Kepulauan**
Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 17.491 pulau (berdasarkan data dari Kementerian Koordinator Bidang Kemaritiman dan Investasi Indonesia (Kemaritiman) mencatat hingga Desember 2019). Penduduk yang menempati

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 8

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

3. Perbedaan Kondisi Alam
Mahlupun masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi
Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan mempersulit masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.

5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan
Menerimaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Budaya yang ada di daerah tertentu akan terpengaruh dengan budaya dari luar.



INDONESIAKU KAYA BUDAYA 9

MATERI

MATERI

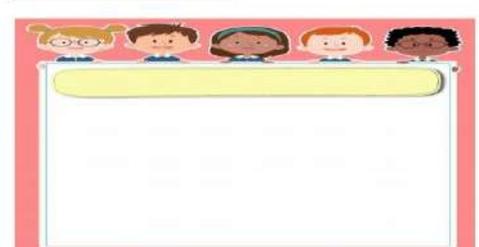
MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

SEBELUM MULAI MENGERJAKAN TUGAS SEBAIKNYA KITA MEMULAI DENGAN MEMBACA RAJMAJALLAH

رَبِّ الْعَالَمِينَ

1. Mengapa budaya Indonesia beraneka ragam?
2. Mengapa perbedaan justru membuat Indonesia unik?
3. Bagaimana dengan kondisi keragaman budaya di daerah lain?
4. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerah lain berbeda dengan daerah lain?
5. Bagaimana sikap kita dalam rangka menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran sebelumnya?

TULISAN JAWABANMU PADA KOLOM DI BAWAH INI!



INDONESIAKU KAYA BUDAYA 10

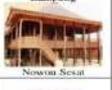
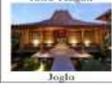
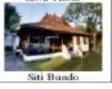
TUGAS

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Pada topik ini, peserta didik akan mengenal dan mempelajari kekayaan budaya di Indonesia. Peserta didik diharapkan dapat menerapkan sikap menghargai keberagaman di lingkungannya.

Berbagai keragaman tersebut melahirkan bentuk keragaman budaya Indonesia. Keragaman budaya tersebut beraneka macam, seperti rumah adat, upacara adat, pakaian adat tradisional, tari adat tradisional, alat musik dan lagu tradisional, senjata tradisional, bahkan beragam makanan khas.

1. Rumah Adat
Rumah adat tradisional adalah sebuah bangunan atau kontruksi yang sengaja dibangun dan dibuat sama persis dari tiap generasi tanpa adanya modifikasi. Rumah adat hingga kini masih dipertahankan. Bahkan, nama rumah adat di masing-masing daerah pun berbeda.

 Rumah Aceh	 Batak	 Rumah Gadang	 Rumah Kuba
 Rumah Liris	 Limas	 Rumah Limas	 Rumah Melayu
 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan
 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan	 Rumah Nelayan

INDONESIAKU KAYA BUDAYA 11

MATERI

2. Ditaring memperbanyak sebagai dan atau seluruh kary tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

il tanpa r
alihan, pe
in Sunha

du injauan suatu masalah.
Saifuddin Jambi

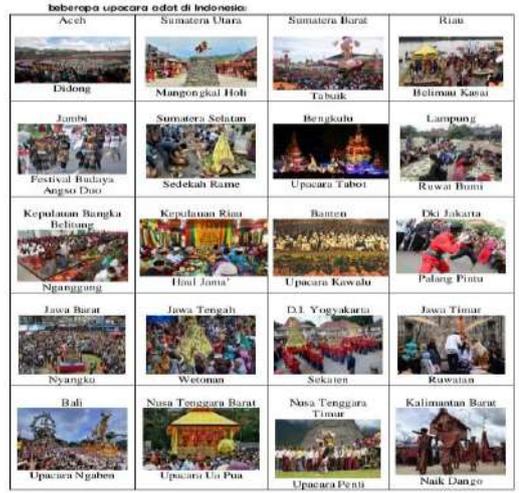
MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

2. Upacara Adat
Upacara adat adalah salah satu bentuk adat istiadat atau kebiasaan masyarakat tradisional yang masih mempunyai nilai-nilai relevan bagi kehidupan dan kebutuhan masyarakat. Upacara adat dikenal sebagai salah satu warisan nilai moyang di daerah.



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

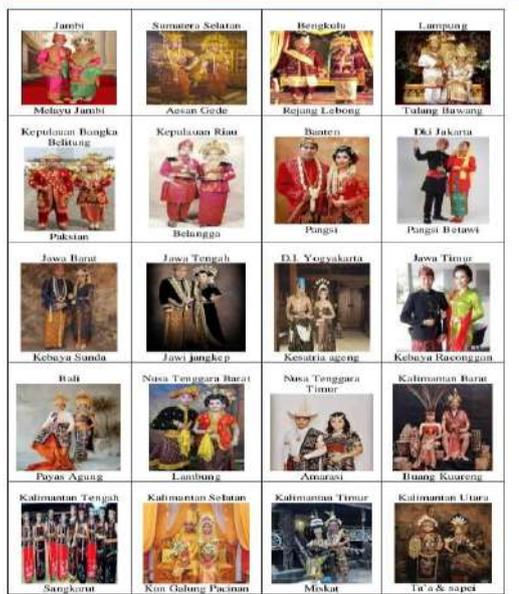


3. Pakaian Adat Tradisional
pakaian adat tidak hanya sebagai pelindung tubuh tetapi juga sebagai lambang status sosial di masyarakat. Secara umum pakaian adat bisa dipakai dalam upacara tradisional, pernikahan, atau acara-acara keluarga.



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



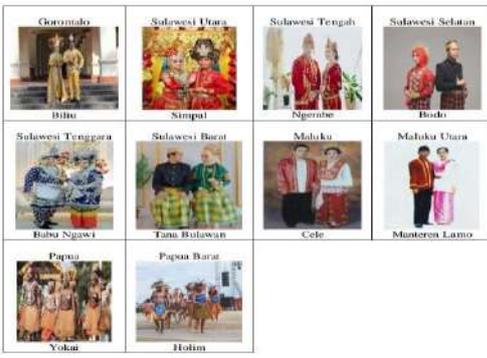
MATERI

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

il tanpa r
alihan, pe
in Sunha

Salituddin Jambi
du injuan suatu masalah.

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



4. Tari Adat Tradisional
Tarian adat merupakan kesenian daerah yang paling sering ditampilkan dalam pertunjukan. Tarian adat biasanya ditampilkan untuk menyambut, acara pernikahan, acara hiburan, dan upacara adat daerah.
Beberapa tari Tradisional:



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

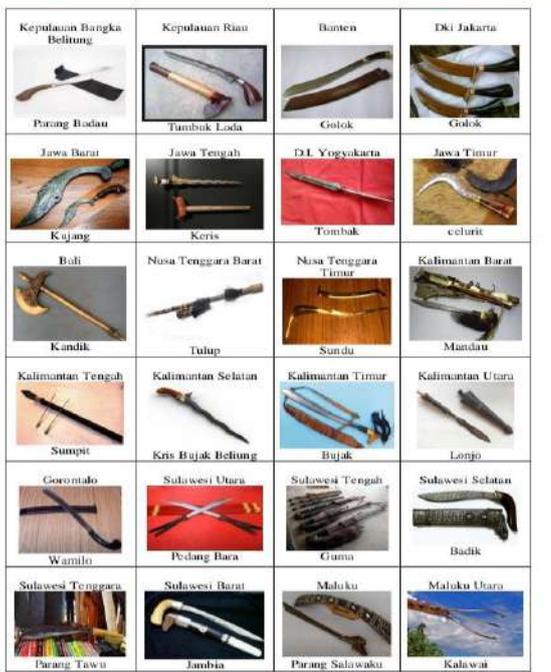


5. Senjata Tradisional
Senjata Tradisional adalah senjata yang mempunyai ciri khas tertentu yang menjadi lambang budaya suatu daerah. Senjata tradisional mempunyai banyak kegunaan beberapa kegunaan senjata tradisional adalah:



MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



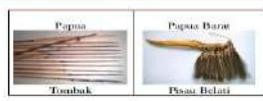
MATERI

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

peneliti
n. peneli
n. peneli
n. peneli

Safuddin Jambi
injauan suatu masalah.

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



Kandungan dalam ayat di atas yaitu: dapat pemahaman tentang keberagaman dan perbedaan melalui sunnatullah. Hidup dengan mengakui persamaan manusia, persaudaraan, saling tolong menolong, dan saling mengenal. Ayat ini juga mengajarkan kesetaraan, toleransi, dan kerjasama serta menghapus diskriminasi.

Indonesia adalah negara yang religius sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, yaitu: Ketuhanan Yang Maha Esa.

MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Di Indonesia juga terdapat beragam agama yang dianut oleh masyarakat yaitu:

Tempat ibadah	Agama Islam
	Kitab Suci: Al-Quran Nama Nabi: Nabi Muhammad SAW Hari Besar: Idul Fitri, Idul Adha, Tahun Baru Hijrah, Isra' Mi'raj
Tempat ibadah	Agama Kristen Katolik
	Kitab Suci: Alkitab Nama Pembawa: Yesus Kristus Hari Besar: Natal, Jumat Agung, Paskah, kenaikan Isa Almasih
Tempat ibadah	Agama Katholik
	Kitab Suci: Alkitab Nama Pembawa: Yesus Kristus Hari Besar: Natal, Jumat Agung, Paskah, Kenaikan Isa Almasih
Tempat ibadah	Agama Hindu
	Kitab Suci: Weda Nama Pembawa: - Hari Besar: Nyepi, Saraswati, Pagerwesi
Tempat ibadah	Agama Buddha
	Kitab Suci: Tri Pitaka Nama Pembawa: Siddhartha Gautama Hari Besar: Waisak, Asadha, Kathina
Tempat ibadah	Agama Kong Hu Cu
	Kitab Suci: Si Shu dan Wu Ching Nama Pembawa: Kong Hu Cu Hari Besar: Tahun Baru Imlek, Cap Go Meh
Tempat ibadah	Li Tang / Klenting

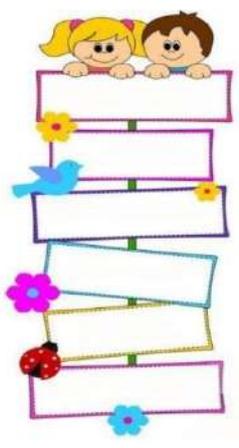
Dengan adanya keberagaman agama yang dianut, jadi kita sesama manusia harus memiliki sifat toleransi, sapan santun dan saling tolong menolong.

MATERI

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI



TULISLAH PADA KOLOM DI BAWAH AGAMA DI INDONESIA YANG KAMU KETAHUI



AYO BERLATIH

MODUL IPAS TERINTEGRASI SD/MI

Gajah & Semut

Timbul adalah gajah yang suka usil pada binatang lain. Ia kerap kali membuat kegaduhan. Ulah usil timbul membuat dia di cap sebagai gajah yang jelek. Tetapi tidak demikian saja dia membuat kaki kancil bengkok akibat ia injak di dekat sengal.

Kancil itu mengerang kesakitan:
"aduh, aduh." Seru kancil.
"Hahaha, rasakan kamu, cil!" Kata si gajah.

Timbul si gajah hanya tertawa melihat kancil yang kesakitan. Ia sama sekali tidak peduli dengan perasaan hewan lain.

Bagi timbul, yang penting bisa senang. Apa saja akan dia lakukan, wahu harus menyakiti si kancil. Timbul si gajah seakan tidak mau peduli dan menghargai hewan lain. Sifatnya yang demikian membuat pora hewan membenciya.

**

Suatu hari, timbul bermain di hutan barat, akhirnya ia sampai di tanah lapang yang cukup luas. Disana ia bertemu dengan tiga ekor semut merah.

Sifat usil gajah itupun muncul. Ia berniat memanfaatkan hewan-hewan yang tinggal disana, yang akan timbul jadikan pelayannya.

Timbulpun mengangkat dirinya sebagai penguasa tanah lapang.

Raja semut dia tidak mau bangsanya diusili oleh timbul si gajah. Rajapun menyusun rencana bangsa semut ikut mengikuti perintah raja mereka.

**

Semut merah menemai gajah, ia lalu berkata:
"bei, gajah usil. Kami menolak menjadi pelayannya. Mengsip kita tidak hidup berdampingan saja"
"apa maksudmu, hewan kecil" jawab timbul si gajah
"kita harus saling menghargai. Tidak ada yang lebih unggul. Kita sama-sama berhak hidup bebas tanpa ada yang dilayani"
Timbulpun marah. Ia mengancam akan menginjak-injak rumah kerajaan semut.

CERITA

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

ya tulis ini f
an, peneli

Salituddin Jambi
tirjauan suatu masalah.

Timbul si gajah bingung mendatangi rumah semut. Ia nampak kesal, bangsa semut melawan kemauannya.

Akan tetapi, malang nasib si gajah. Timbul yang terbawa emosi tidak sadar bahwa dirinya sudah terjebak. Bangsa semut akan menangkap timbul si gajah yang usil dengan dua lobang besar.

Alhasil, kaki timbul terperosok ke dalam salah satu lobang.

"Assalamu...tolong tolong" kata timbul.

Namun tidak ada saupun hewan yang mau menolong nya.

Karna kesakitan membuatnya ingat hewan-hewan yang pernah ia ucili.

Timbulpun memiat maaf pada hewan-hewan disana. Ia berjanji akan menjadi hewan yang baik. Diapun akan belajar menghargai hewan lain.

Setelah kejadian itu timbul belajar hidup berdampingan dengan hewan-hewan di hutan. Ia tidak lagi usil malah sering menolong para binatang yang kesusahan.

Jebakan dari bangsa semut membuat timbul sadar betapa pentingnya hidup ber toleransi dengan para binatang.



Pesan Moral jangan ada lagi rasa lebih tinggi (sifat sombong) dari orang lain, lita semua sama. Toleransi (hidup berdampingan) jauh lebih indah dari sebuah kebaga.

CERITA

Berikut ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang sifat tolong menolong:

PERINTAH UNTUK SALING TOLONG MENOLONG DALAM MEWUJUDKAN KEBAIKAN DAN KETAKWAAN

Perhatikanlah Terjemah Al Qur'an Ujung Ayat 2 Surat Al Maidah

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَأَتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(Ujung Ayat 2) dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.
(Terjemah Al Qur'an Ujung Ayat 2 Surat Al Maidah)

Kita sebagai makhluk sosial yang artinya bahwa manusia tidak dapat hidup sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan pasti akan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh karena itulah, terciptanya sikap saling tolong menolong yang diperlukan untuk dapat membantu kesulitan.

Serta kita juga harus memiliki sikap toleransi, sopan santun dan menghormati perbedaan satu sama lain.

- Contoh sikap tolong menolong dalam lingkungan sekolah:
- Membantu teman yang kesusahan dalam memahami materi pelajaran
 - Membantu teman yang sedang terjatuh
 - Membantu teman yang sedang kehausan
 - Contoh sikap saling menghargai dan toleransi dilingkungan sekolah:
 - Belajar bersama
 - Saling memberikan perhatian
 - Menghargai perbedaan
 - Saling membantu

MATERI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama

Kelas

- PETUNJUK :**
- 1) Berdo'alah terlebih dahulu
 - 2) Tuliskan nama dan nomor absen pada kolom yang sudah disediakan
 - 3) Bacalah setiapsoal dengan teliti
 - 4) Jawablah pertanyaan dengan benar dan jelas
 - 5) Kerjakan sesuai dengan perintah.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!

1. Walau memiliki banyak leberagaman dan perbedaan, namun bangsa Indonesia tetap bersatu seperti dalam semboyan.....
 - a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Tut Wuri Handayani
 - c. Ing Ngarsa Sung Tuladha
 - d. Negara Kertagama
2. Dalam menjaga leberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia maka kita harus menerapkan sikap.....
 - a. Menonjalkan budaya sendiri
 - b. Saling menghargai budaya daerah lain
 - c. Mencintai budaya luar daerah
 - d. Mencari budaya yang terbaik
3. Contoh sikap tidak mau menghargai leberagaman yang ada seperti.....
 - a. Menonton pertunjukkan budaya lain
 - b. Mencintai berbagai budaya daerah
 - c. Mau berteman hanya dengan satu suku
 - d. Menghargai budaya lain walau berbeda
4. Berikut agama yang diakui menurut peraturan di Indonesia, kecuali.....

LKPD

- a. Islam
 - b. Budha
 - c. Hindu
 - d. Artele
5. Apa yang harus kita lakukan terhadap teman kita yang beda agama.....
 - a. Membatali tali persaudaraan dengan teman yang berbeda agama
 - b. Saling menghargai dan menghormati hak dan kewajiban antar umat beragama
 - c. Menganggap agama kita yang terbaik dan merendahkan agama lain
 - d. Mengucuhinya taluk karena dosa
 6. Tari Piring merupakan tarian daerah yang berasal dari.....
 - a. Aceh
 - b. Sumatera Barat
 - c. Sumatera Utara
 - d. Riau
 7. Berikut buhan sikap yang baik terhadap teman yang berbeda suku adalah.....
 - a. Saling menghargai
 - b. Belajar sama
 - c. Saling menolong
 - d. Saling membedakan
 8. Rumah balok adalah rumah adat yang berasal dari daerah.....
 - a. Jambi
 - b. Sumatera Barat
 - c. Sumatera Utara
 - d. Lampung
 9. Rumah adat dari jambi adalah.....
 - a. Rumah Gadang
 - b. Rumah lamin
 - c. Rumah tongkonan
 - d. Pangung teajang lelo
 10. Darimanaahat musik Rebana berasal.....
 - a. Kalimantan
 - b. Papua
 - c. DKI Jakarta
 - d. Sulawesi

2. Ditaring memperbanyak sebagian dan atau seluruh kaya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

u tinjauan suatu masalah.

a Saifuddin Jambi



AYO MENGAMATI

Amati ragam kebudayaan yang ada di sekitarmu!

Berdasarkan pengamatanmu, catat ragam kebudayaan yang ada di sekitarmu dan bisa meminta bantuan kepada orangtua dan kakakmu.

Tuliskan ragammu pada tabel berikut!

NO	RAGAM BUDAYA	NAMA RAGAM BUDAYA
01.	Rumah Adat	
02.	Makanan Tradisional	
03.	Senjata Tradisional	
04.	Pakaian Tradisional	
05.	Tarian Tradisional	
06.	Alat Musik	
07.	Upacara Adat	

Nita tetap bersatu dengan keberagaman
Bhinneka Tunggal Ika



AYO MENGAMATI

RANGKUMAN

Keragaman Budaya Indonesia:

1. Rumah Adat
2. Upacara Adat
3. pakaian adat tradisional
4. tarian tradisional
5. alat musik dan lagu Tradisional
6. senjata Tradisional
7. Makanan Khas

Macam-macam agama yang dianut warga Indonesia:

1. Agama Islam
2. Agama Kristen Protestan
3. Agama Katolik
4. Agama Hindu
5. Agama Budha
6. Agama Keng Hu Cu

RANGKUMAN

PENUTUP

A. Tindakan Lanjutan

Bagi kalian yang sudah dapat menjawab dengan benar sebanyak 80% atau lebih dari seluruh soal, dan dapat mengembangkan pemahaman kalian tentang IndonesiaKu Kaya budaya

Adapun bagi kalian yang belum mencapai belajar tuntas dapat mengulangi belajar dengan memilih materi-materi yang dianggap sulit kalian bisa diskusi bersama teman maupun Bapak/

B. Harapan

Modul ini adalah salah satu bahan ajar mata pelajaran IPAS yang terintegrasi nilai Islam. Namun, harus dimengerti bahwa modul ini bukanlah satu-satunya rujukan bagi kalian. Untuk melengkapi pengetahuan kalian tentang berbagai IPAS maka sangat disarankan untuk membaca buku pengetahuan lainnya.

Semoga modul ini dapat menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan menyenangkan, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan efisien.

PENUTUP

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Peserta Didik

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 a. | 6 b. |
| 2 b. | 7 d. |
| 3 c. | 8 c. |
| 4 d. | 9 d. |
| 5 b. | 10 d. |



KUNCI JAWABAN

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

ditulis ini tan

dan suatu masalah.

ditujukan jambi

Biodata Penulis:

DELA HANDAYANI



Data Pribadi

- Nama : Dela Handayani
- Tempat, tanggal lahir : Tanjung, 21 Juni 2001
- Alamat : Desa Tanjung Pucuk Jambi
- No Telepon : 0851 - 5512 - 1842
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Email : delahandayani653@gmail.com
- Status : Belum Menikah

Pendidikan

- MIS Nurus Subyan (2007 - 2013)
- SMPN 19 Tebo (2013 - 2016)
- MAN Dharmasraya (2016 - 2019)
- UIN STS Jambi (2019 - 2023)

Pengalaman

- Anggota Ambalan PramukaMAN Dharmasraya
- Anggota OSIM MAN Dharmasraya
- Anggota IPTI MAN Dharmasraya
- Juara 3 Lomba Geografi tingkat kec Dharmasraya
- Juara 1 Lomba PBB tingkat Penegak Dharmasraya

Hobi

- Menggambar
- Olahraga Badminton
- Nonton film

BIODATA PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambi

lampiran 2 Surat Validasi Ahli Bahasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
J. Jambi—Muara Bulian Kos. 16 Simpang Sei Dareh. Kot. Jambi Kab. Muaro Jambi

Number Lamp. Perihal : 05-012/D.I.13/Perin-05/02/2023
: Mohon Menjadi Validator Bahasa

Jambi, Maret 2023

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
di
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menindak lanjuti permohonan mahasiswa :

Nama : Dela Handayani
Nim : 204190021
Semester : VIII (Delapan)
Pembimbing I : Nasyriah Sirigar, M. Pd I
Pembimbing II : Nisa Aulia, M. Pd

Memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Validator Bahasa dalam mempertimbangan dan menilai validitas instrument penelitian skripsi dengan judul: "Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi" Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Nisa Aulia, M. Pd
KIP 102-80327 2009122001

lampiran 3 Penilaian Ahli Bahasa

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Ketepatan struktur kalimat				✓
2	Keefektifan kalimat				✓
3	Kebakuan istilah			✓	
4	Pemahaman terdapat pesan atau informasi				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓
6	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓
7	Ketepatan tata bahasa			✓	
8	Ketepatan ejaan			✓	
9	Konsistensi penggunaan istilah				✓

Kritik dan Saran:
Konsisten dalam penggunaan font huruf

Jambi, Desember 2023
Validator

Vioni Saputri, M.Pd

lampiran 4 Surat Validasi Ahli Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



lampiran 5 Penilaian Ahli Materi

No.	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum Merdeka Belajar			✓	
2	Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar			✓	
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				✓
4	Kejelasan Isi Materi			✓	
5	Materi tersusun secara sistematis			✓	
6	Materi mudah dipahami				✓
7	Kesesuaian Gambar Dengan Materi				✓
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami				✓
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu			✓	
10	Pertanyaan sesuai dengan materi				✓

Kritik dan Saran :

.....

.....

.....

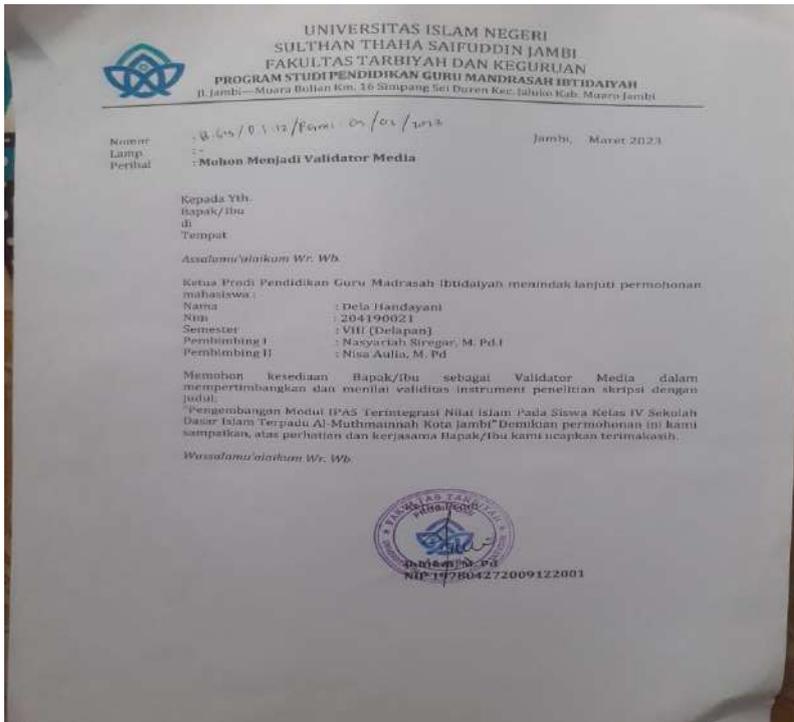
Jambi, Desember 2023
Validator

Kiki Fatmawati, M.Pd

lampiran 6 Surat Validasi Ahli Media



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



lampiran 7 Penilaian Ahli Media

No	KRITERIA PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan Modul IPAS Terintegrasi menarik				✓
2	Desain warna pada Modul IPAS menarik			✓	
3	IPAS sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas IV				✓
4	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)			✓	
5	Keterbacaan teks			✓	
6	Tampilan gambar yang disajikan				✓
7	Pengaturan tata letak			✓	
8	Komposisi warna				✓
9	Keserasian pemilihan warna				✓
10	Kerapian desain				✓

Kritik dan Saran:
 Di bagian tampilan Modul di atas lebih Menarik seperti Berwarna Lebih dan warna yang dapat Menarik Atensi Siswa

Jambi, Februari 2023
 Validator
 Dr. Amrul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.

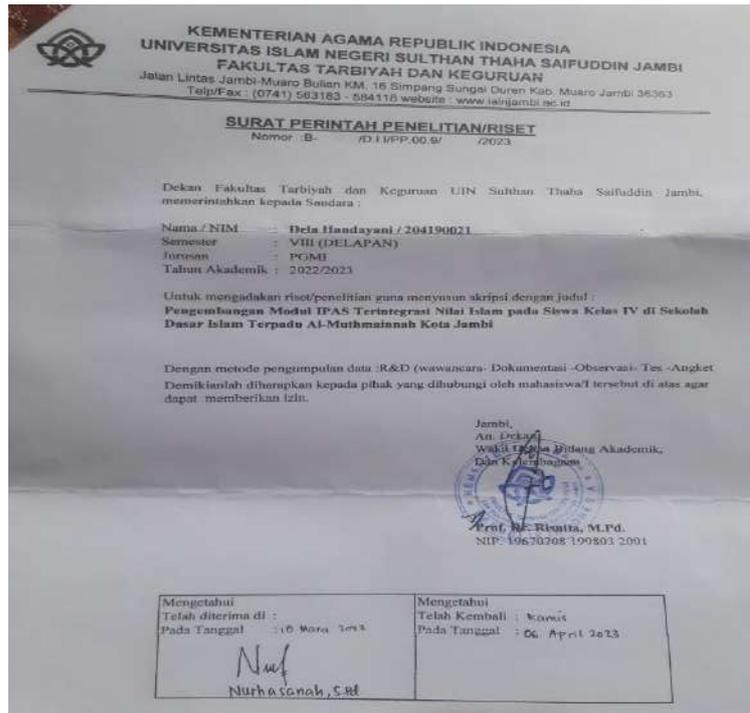
lampiran 8 Surat Riset Kepala Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Guru kelas



Bersama Kepala Sekolah



Bersama Guru Kelas



lampiran 9 Dokumentasi Uji Coba Sekala Kecil

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thana Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi



Foto bersama siswa



PENILAIAN GURU KELAS

State Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHAA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Penilaian Guru Kelas

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4	4
2.	Kesesuaian materi dengan indikator	4	4
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4
4.	Mudah digunakan	4	4
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan modul	4	4
6.	Kreatif (lowes dan menarik)	4	4
7.	Kebenaran soal sesuai teori dan konsep	4	4
8.	Variasi soal	3	4
9.	Kejelasan uraian soal	4	4
10.	Kejelasan uraian soal	3	4
11.	kejelasan petunjuk pengisian	4	4
12.	Kesesuaian gambar yang mendukung	4	4
13.	Kesesuaian pilihan warna	4	4

Jambi, Februari 2023
Nuf
Nurlusnah, S. Pd

ANGKET SISWA

ANGKET SISWA

NAMA: ALISHA DEKSY R.

KELAS: VD

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: alisha dekxy R.

KELAS: VD

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

ANGKET SISWA			
NAMA: <i>Amalia Cahaya</i>			
KELAS: <i>40</i>			
No	Umur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu modul memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah bahasa di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA			
NAMA: <i>M. Rizki Azzahra</i>			
KELAS:			
No	Umur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu modul memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah bahasa di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA			
NAMA: <i>Shafiqul Falaq</i>			
KELAS: <i>40</i>			
No	Umur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu modul memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah bahasa di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA			
NAMA: <i>Shafiqul Falaq</i>			
KELAS: <i>40</i>			
No	Umur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu modul memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah bahasa di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

lampiran 10 Uji Coba Skala Besar



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Angket Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthar Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthar Jambi

ANGKET SISWA
NAMA: Aresha Azzayla Nadi-ira
KELAS: IV D

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA
NAMA: Aliesha Zahwa R
KELAS: IV

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA
NAMA: Alvira Dzakka Zahwa
KELAS:

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA
NAMA: Alvira Dzakka Zahwa
KELAS: IV D

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA
NAMA: A Prina Gefira Adha
KELAS: IV D

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA
NAMA: A Prina Gefira Adha
KELAS:

No	Urair yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ANGKET SISWA

NAMA: *Qadriyah Zahara Umar*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Kysha Zehra Clarice*
KELAS: *7D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Qadriyah Zahara Umar*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Alvin Rizki Fikhandaru*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *M. Nur Azzahra*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *M. Nur Azzahra*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantumu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

ANGKET SISWA

NAMA: *Adha Nur Rizkiyana*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Elisa Nur Rizkiyana*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Ridha Zahra Rizki*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Siska Rizki Rahmatulhikmah*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Stella Nur Anissa*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Wafa Khalifah Saadatul*
KELAS: *VI D*

No	Unsur yang dinilai	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul membantu mudah memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *Rizka Fitriyandani, Nurma Nur*

KELAS: *160*

No	Unsur yang diteliti	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul memudahkan untuk memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET SISWA

NAMA: *M. Roid ALVARO*

KELAS: *160*

No	Unsur yang diteliti	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah cover modul membuat kamu tertarik untuk mempelajarinya?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah petunjuk penggunaan modul mudah dipahami?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Apakah warna-warna di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah tampilan gambar di dalam modul menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah gambar di dalam modul memudahkan untuk memahami materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah tulisan di dalam modul jelas dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah modul ini mudah digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Apakah bahasa di dalam modul mudah dimengerti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Apakah materi modul ini mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Apakah mempelajari modul ini membantu belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 11 Bukti ACC Judul

JUDUL: PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERBASIS NILAI-NILI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN ~~HASIL~~
BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI AL- MUNAWWARAH KOTA JAMBI

Keberhasilan
Berpikir
Kecili

Alasan penelitian dilakukan:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan bahan ajar modul pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Al- Munawwarah Kota Jambi
2. Untuk mengetahui bagaimana respon guru terhadap pengembangan bahan ajar modul IPA kelas IV di SDN 53 Kenali Kecil.

Topik dan Sub Topik Bab 2 Kajian Pustaka

1. Konsep Pengembangan Model
2. Kajian Teori
 - a. Bahan ajar
 - b. Modul
 - c. Nilai-nilai Keislaman
 - d. Ilmu Pengetahuan Alam
 - e. Hasil Belajar
3. Penelitian Yang Relevan

Pertanyaan Penelitian Utama: Bagaimana Strategi yang dilakukan Guru kelas
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik.

3 pertanyaan Peneliti Secara Khusus:

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar siswa pembelajaran tematik?
2. Kompetensi seperti apa yang harus disiapkan guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV di MI Al- Munawwarah Kota Jambi.
3. Seberapa besar pengaruh Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar siswa.

Metode Penelitian dan pengembangan : (Research and Development).

Populasi penelitian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Lampiran 12 Surat Disposisi Dospem

	
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
LEMBAR DISPOSISI (Penunjukan Dosen Pembimbing)	
Asal surat dari	: <u>Dels Han Dayani</u>
Diterima	: <u>set-prodi</u>
<u>Isi Disposisi</u>	
Nama DP - 1	: <u>Nasyarif Drogen M.Pd.</u>
Nama DP - 2	: <u>Nora Aulia, M.Pd.</u>
Judul Acc Prodi	: <u>Islam 4Gains : Modul Asar IPAS</u> siswa kelas 11 <u>Integrasi kurikulum Merdeka Gelajar di</u> <u>SD IT Al - Muth Mainnah kota Jambi</u>
<p>Demikian agar dapat diproses lebih lanjut Jambi, 11/10 - 2022 Ketua Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p style="text-align: center;"> Ikhtiali, M. Pd. I NIP. 19780427 200912 2001</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Lampiran 13 Surat Penunjukkan Dospem

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 7049 /D.I.1/PP.00.9/ 11 /2022
Lampiran :
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi, 18 11 2022

Yth : DELA HANDAYANI / 204190021
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Jurusan PGMI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : DELA HANDAYANI / 204190021

Semester : VII (Tujuh)

Tahun Akademik : 2022/2023

Judul Skripsi : Islam dan sains: Modul Ajar IPAS Integrasi Kurikulum Merdeka Belajar kelas IV di SD IT Al- Muthmainnah Kota Jambi

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Nasyariah Siregar, M. Pd.I

Pembimbing II : Nisa Aulia, M. Pd

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Prof. D. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Proposal Skripsi berjudul: "Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muthmainnah Kota Jambi" yang disusun oleh Dela Handayani, NIM 204190021 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I	 Nasariah Siregar, M.Pd.I NIP.198905082015032007	Pembimbing II  Nisa Aulia, M.Pd NIP.199306032020122017
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <div style="text-align: center;">   Khitiati, M.Pd NIP.197804272009122001 </div>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 15 Surat Permohonan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Nomor : Jambi, 12 Januari 2023
Lampiran :1 (Satu) Berkas
Perihal :Permohonan Seminar
Proposal Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN STS Jambi,
Di

- Tempat

**Assalamualaikum
Wr.Wb**

Dengan

Hormat,
Saya yang bertanda tangan di
bawah ini

Nama :Dela

Handayani

NIM :204190021

Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester

:VII(Tujuh) Tahun Akademik

:2022

No.Handphone :085282653946

Alamat

:Desa Tanjung Pucuk Jambi, Kec.VII Koto, Kab. Tebo, Prov.Jambi

Judul Proposal Skripsi: **Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa
Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota
Jambi**

Mengajukan seminar proposal,

Sebagai bahan persyaratan berikut saya lampirkan:

1. Permohonan Asli (diketahui Dosen pembimbing I dan II asli)
2. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Foto Copy Slip UKT Terakhir
4. Foto Copy Slip Penunjukan Dosen Pembimbing
5. Foto Copy Proposal
6. Bukti Mengikuti Seminar Asli
7. Map
8. Klip Hitam

Demikianlah surat ini saya sampaikan, atas kesedian bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Pemohon

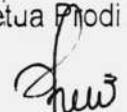

Nasyariah Siregar, M.Pd.I
NIP.198905082015032007


Nisa Aulia, M.Pd
NIP.199306032020122017


Dela Handayani
NIM.204190021

Lampiran 16 Lembar Disposisi Sempro

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

 <p>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI : PGMI</p>	No :
<p>LEMBAR DISPOSISI (Tim sidang seminar proposal)</p>	
Asal surat dari :	<u>Dela Handayani</u>
Diterima :	<u>Ses. Prodi</u>
<u>isi Disposisi</u>	
Ketua Sidang :	<u>Dr. Mah Luqman, M. Pd. I</u>
Sekretaris :	<u>Ahmad Sayuti Nainggolan, M. Pd.</u>
Judul Proposal :	<u>Pengembangan modul IPAS Terintegrasi</u> <u>Nilai Islam pada PISA Kelas IV SD</u>
Waktu :	<u>Kamis 16 - 02 - 2023 / 09.00 - 12.00 WIB</u>
Tempat :	<u>Virtual Zoom / Zoom meeting / online</u>
<p>Demikian agar dapat diproses lebih lanjut. Jambi, 12 - 01 - 2023 Ketua Prodi : PGMI  Ikhtiyati, M. Pd. I NIP. 19780427 200912 2001</p>	

Lampiran 17 Surat Undangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-1075/D.1.1/PP.00.91/02/2023

Jambi, 13 02 2023

Lampiran : -

Hal : Undangan Seminar Proposal

Yth. Bapak/Ibu

Di -

JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : Dela Handayani NIM 204190021 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023

Pukul : 11.00 -12.00 Wib

Tempat : Aplikasi Zoom

Judul : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muthmainnah Kota Jambi

Ketua : Dr. Mahluddin, M. Pd.I

Sekretaris : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

Penguji I : Nasyariah Siregar, M.Pd. I

Penguji II : Nisa Aulia, M. Pd

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelengkapan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP: 19670708 199803 2001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 18 Format Lembar Persetujuan Riset

FORMAT LEMBAR PERSETUJUAN RISET

Proposal Skripsi berjudul: "Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi" yang disusun oleh Dela Handayani, NIM 204190021. Telah diperiksa dan disetujui untuk Melakukan Riset.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK MELAKUKAN RISET	FTK UIN STS Jambi
<p>Pembimbing I</p>  <p>Nasyariah Siregar, M. Pd. I NIP. 198905082015032007</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Nisa Aulia, M. Pd NIP. 199306032020122017</p>	<p>Mengetahui Ketua Program Studi</p>  <p>Ikhtiati, M. Pd. NIP. 197804272009122001</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 19 Surat Permohonan Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Jambi,

Nomor : B- /D.I.1/PP.00.9/ /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Moohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :
Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi

Di -
Tempat

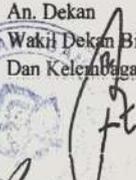
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Dela Handayani / 204190021**
Semester : **VIII (DELAPAN)**
Jurusan : **PGMI**
Tahun Akademik : **2022/2023**
Judul Skripsi : **Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 13 Maret 2023 s/d 13 Juni 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Lampiran 20 Surat Permohonan Ujian Kompre

Jambi, 01 Maret 2023

Nomor :

Lampiran : 1 (Satu) berkas

Perihal : **Permohonan Ujian Komprehensif**

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN STS JAMBI

Di

-Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dela Handayani

NIM : 204190021

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtaiyah

Tahun Akademik : 2019

No. Handphone : 085155121842

Alamat : Perumahan Taman Mendalo, Kec. Jambi Luar Kota, Kab Muaro Jambi

Dengan ini saya mengajukan permohonan untuk melaksanakan ujian komprehensif.

Sebagai bahan persyaratan berikut saya lampirkan:

1. Foto Copy KTM
2. Foto Copy Slip UKT
3. Foto Copy KRS dan KHS Semester 1 Sampai Terakhir
4. Lembar Disposisi
5. Surat Permohonan

Demikianlah Surat ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu Saya ucapkan Terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pemohon



Dela Handayani

204190021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Lampiran 21 Surat Undangan Kompre

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bukan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 2011 /D.I.I/PP.00.9/ 03 /2023 Jambi, 6 - 3 - 2023
 Lampir :
 Hal : **Undangan Komprehensif**

Kepada
 Yth. Bapak/Ibu :
 Di-
 JAMBI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam rangka ujian Komprehensif atas nama saudara/i:

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Hari/Tgl.
1	Rahayu Tri Astuti	204190013	PGMI	Senin, 06 Maret 2023 / Jam 13.30 - 14.30 Wib
2	Dela Handayani	204190021	PGMI	
3	Riska Amelia	204190004	PGMI	
4	0	0	0	

Pada Ujian tersebut Bapak/Ibu bertindak sebagai :

Ketua	: Dr. Mahfuddin, M. Pd. I
Penguji I	: Dr. Ilyas, M. Ag
Penguji II	: Tabroni, M. Pd. I
Pelaksana	: Andi Marsiana, SF

Apabila kegiatan Ujian Komprehensif tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, diharapkan agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik.

Demikianlah harapan kami, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Direktur Akademik,
Dan Pembinaan

Dr. H. R. R. R. R. M. Pd.
NIP. 1963081098032001

Tembusan :
 Ketua Jurusan /Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Published by Academic FTK UIN STS Jambi; 06/03/2023 Page: 1 Pukul. 10:44. WIB

Nilai Ujian Kompre

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id</p>								
NILAI UJIAN KOMPREHENSIP								
NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Dela Handayani	204190021	PGMI	75,00	84,00	81,00	80,00	A

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Dela Handayani
NIM : 204190021
Pembimbing I : Nasyariah Siregar, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30-12-2023	I	Penyetaraan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing.	
2		II	Revisian Bab 1 bagian later belakang	
3		III	Acc Usian seminar Proposal	
4		IV	Bimbingan dan revisian bab iv	
5		V	Acc sedang monqasah	
6		VI		
7		VII		
8		VIII		
9		IX		
10		X		

Jambi, Mei 2023
Dosen Pembimbing I


Nasyariah Siregar, M.Pd.I
NIP. 198905082015032007

Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Dela Handayani
 NIM : 204190021
 Pembimbing II : Nisa Aulia, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPAS Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	15.11.22	I	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	
2	22.11.22	II	Perbaikan Judul - grand tour - latar belakang - grand teori	
3	30.11.22	III	-Perbaikan Sub bab + tambahan Materi	
4	9.12.22	IV	-Perbaiki latar belakang - sub bab di Pertambah	
5	27.12.22	V	- Perhatikan typo - harus diseksi tidak bercabang.	
6	29.12.22	VI	Acc Seminar proposal	
7	11.01.2023	VII	Revisian Setelah Sempro & Accrsa	
8	13.01.2023	VIII	Revisian Bab IV	
9	02.05.2023	IX	Revisian Kecepatan - Abstrak	
10	04.05.2023	X	Acc Sidang Munaqasah -	

Jambi, Mei 2023
 Dosen Pembimbing II



Nisa Aulia, M.Pd
NIP. 199306032020122017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURICULUM VITAE*)



Nama : Dela Handayani
Tempat/Tgl Lahir : Tanjung/ 21 Juni 2001
Alamat : Desa Tanjung Pucuk Jambi, Kec. VII Koto, Kab. Tebo, Prov. Jambi
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : delahandayani653@gmail.com
Nomor Kontak : 0851-5512-1842
Riwayat Pendidikan :

1. MIS Nurus Subyan
2. SMPN 19 Tebo
3. MAN Dharmasraya

Jambi, 1 Juni 2023

Penulis

Dela Handayani

204190021