

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
DI KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**LUTHFIA PUTRI  
NIM. 201190052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
DI KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Strata(S1) dalam Pendidikan Agama Islam



**LUTHFIA PUTRI  
NIM. 201190052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## NOTA DINAS

Perihal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di  
Jambi

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Luthfia Putri  
NIM : 201190052  
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Outdoor Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara/i di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapakan terima kasih.

*Wassalamu"alaikum Wr. Wb*

Jambi, Juni 2023

Mengetahui  
Pembimbing I

  
Dr. Tuti Indriyani, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197501102009012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simp. Sei Duren Kab. MuaraJambi 36365  
Telp/Fax: (0741) 58183-584138 website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

NOTA DINAS

Perihal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di  
Jambi

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Luthfia Putri  
NIM : 201190052  
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Outdoor Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara/i di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapakan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Jambi, Juni 2023  
Mengetahui  
Pembimbing II

Yudi Kurniawan, M.Pd  
NIP. 198911112019031015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 530 /D-I/KP.01.2/08/ 2023

Skrripsi dengan judul “Penerapan Metode Outdoor Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 27 Juni 2023  
Jam : 13.00-14.30 Wib  
Tempat : Ruang Sidang FTK  
Nama : Luthfia Putri  
NIM : 201190052  
Judul : Penerapan Metode Outdoor Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Sururudin, M.Pd (Ketua Sidang)		13/07/2023
2.	Heri Darmawansah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		13/07/2023
3.	Ismail Fahri, M.Ag (Penguji I)		13/07/2023
4.	Melia Jesica, M.Pd (Penguji II)		13/07/2023
5.	Dr. Tuti Indriyani, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing I)		13-7-2023.
6.	Yudi Kurniawan, M.Pd (Pembimbing II)		15-07-2023

Jambi, Juli 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, akidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasikan adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juni 2023



**Luthfia Putri**  
NIM. 201190052

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah Robbil'Aalaamiin*, puji syukur kepada Allah SWT karena dengan izin dan rahmat-Nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, usaha, kerja keras, dan tangisan. Dengan ini ku persembahkan skripsi ini kepada:

Diriku sendiri Luthfia Putri, Abah ku tercinta Supangat, Ibundaku tercinta Partun, serta saudara laki-laki ku Nur Salim dan Muhammad Fakhri, dan tidak lupa pula calon suamiku Indra Gunawan. Terima kasih yang sebesar-besarnya aku ucapkan, karena sudah menjadi support system terbaik ku, yang tulus menyayangi dan mencintai ku, menjadi tempat ku mencurahkan keluh kesah dan menjadi sumber penguat ku disaat aku merasa ingin menyerah. Berkat doa dan kerja keras Abah dan Ibunda untuk memenuhi kebutuhanku selama menempuh pendidikan demi mencapai cita-cita ku dan harapan Abah dan Ibunda yang sangat tinggi sehingga dapat menghantarkan ku menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Semoga ini menjadi pintu awal untuk ku mengangkat derajat Abah dan Ibunda serta membuat Abah ibunda semua bahagia sebagaimana kalian membuat ku bahagia walaupun yang aku beri tidaklah sebanding dengan kebahagiaan yang kalian berikan kepadaku.



## MOTTO

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ  
(لقمان : ١٤)

Artinya: “Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembalimu.”(QS. Luqman:14)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, serta memberikan anugerah kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang telah membawa risalah pencerah bagi umat agama islam hingga saat ini.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan judul **“Penerapan Metode *Outdoor Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi”**

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Berkat dukungan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik secara moral dan materi, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M.EI selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. As’ad, M.Pd selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

5. Bapak Dr. Najmul Hayat, S.Ag., M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Yusria, S.Ag., M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Dr. Tuti Indriyani, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Bapak Yudi Kurniawan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data lapangan.
11. Ibu Ratna, S.Pd selaku guru mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
12. Kedua orang tua serta saudara laki-laki saya, Bapak Supangat dan Ibu Partun terima kasih telah memberikan dukungan, semangat serta doanya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada saudara laki-laki saya Nur Salim dan Muhammad Fakhri yang telah menjadi penguat peneliti.
13. Calon suami saya Indra Gunawan, terima kasih telah menemani perjuangan saya menyelesaikan pendidikan ini dari awal hingga akhir.
14. Sahabat-sahabat Putri Kurnia, Muamalah Febrianti, Astria Nursuci Ningtyas, Bunga Pramudita, Kirana Larasati, Putri Rahayu, terima kasih kepada kalian yang telah bersedia di repotkan selama peneliti menempuh pendidikan di bangku kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

15. Siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi terkhusus kelas VIII E terima kasih karna telah bersedia menjadi sampel penelitian.

16. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan PAI angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, terkhusus lokal PAI B.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu, semoga bantuan, bimbingan, semangat, do"aa, dan dukungan yang diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT. akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ilmu pengetahuan khususnya pada Prodi Pendidikan Agama Islam.

**Jambi, Juni 2023**



**Luthfia Putri**  
**NIM. 201190052**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## ABSTRAK

Nama : Luthfia Putri  
Nim : 201190052  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode *Outdoor Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran ceramah didalam kelas. Akibatnya siswa merasa bosan, jenuh, mengantuk, bahkan ada yang tertidur dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan membahas tentang penerapan metode *Outdoor Learning* untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII E di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dengan penerapan metode *Outdoor Learning* pada pokok bahasan Adab Terhadap Orang tua dan Guru. Dan dengan menerapkan metode *Outdoor Learning* dapat menunjukkan secara keseluruhan metode *Outdoor Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Nilai rata-rata siswa pada pra siklus adalah 69,9 dengan persentase ketuntasan 37,5%, nilai rata-rata siklus I adalah 71 dengan persentase ketuntasan 43,75%, nilai rata-rata siklus II adalah 75,4 dengan persentase ketuntasan 65,62%, sedangkan nilai rata-rata siklus III adalah 84 dengan persentase ketuntasan 94%.

Kata kunci: Hasil Belajar, Metode *Outdoor Learning*, Mata Pelajaran Akidah Akhlak

## ABSTRACT

**Name** : Luthfia Putri  
**Nim** : 201190052  
**Major** : Islamic Religion Education  
**Title** : *Application of Outdoor Learning Methods in Improving Learning Outcomes Akidah Akhlak in Class VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jambi City*

*This thesis is motivated by the lecture learning method in the classroom. As a result, students feel bored, saturated, sleepy, some even fall a sleep and do not pay attention to the teacher when explaining lessons which results in low student learning outcomes. This study uses the classroom action research (PTK) method by discussing the application of the Outdoor Learning method to improve learning outcomes of the moral creed of class VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jambi City. The purpose of this study was to improve student learning outcomes in class VIII E Aqidah Akhlak subject at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jambi City by applying the Outdoor Learning method to the subject of Adab Against Parents and Teachers. And by applying the Outdoor Learning method it can be shown that as a whole the Outdoor Learning method can improve student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jambi City. The average score of students in the pre-cycle was 69,9 with a completeness percentage of 37,5%, the average score in the first cycle was 71 with a completeness percentage of 43,75%, the average score in the second cycle was 75,4 with a completeness percentage of 65,62%, while the average value of cycle III was 84 with a completeness percentage of 94%.*

**Keywords** : *Learning Outcomes, Outdoor Learning method, Subject Akidah Akhlak*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. FOKUS PENELITIAN.....	5
C. RUMUSAN MASALAH .....	5
D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. KAJIAN PUSTAKA .....	6
1. METODE <i>OUTDOOR LEARNING</i> .....	6
2. HASIL BELAJAR .....	15
3. AKIDAH AKHLAK.....	17
B. STUDI RELEVAN .....	20
C. HIPOTESIS TINDAKAN .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. PENDEKATAN PENELITIAN .....	25
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN .....	27
C. RANCANGAN TINDAKAN .....	27
D. DESAIN DAN PROSEDUR TINDAKAN .....	30
E. KRITERIA KEBERHASILAN .....	33
F. SUMBER DATA .....	33
G. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	34
H. TEKNIK ANALISIS DATA .....	35

JADWAL PENELITIAN .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. PROFIL SEKOLAH .....	42
1. Sejarah dan Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	44
2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	43
3. Keadaan Guru, Pegawai, dan Peserta didik .....	45
B. HASIL PENELITIAN.....	50
1. Kondisi Awal Aktivitas Belajar Siswa .....	53
a. Pelaksanaan Siklus I .....	55
b. Pelaksanaan Siklus II.....	67
c. Pelaksanaan Siklus III.....	77
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	87
C. Penutup.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Hasil observasi Aktifitas Guru dan Siswa .....	37
Tabel 2	Kategori Nilai Kriteria Berfikir Siswa.....	38
Tabel 3	Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 4	Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023 .....	46
Tabel 5	Keadaan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023 .....	49
Tabel 6	Keadaan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023 .....	50
Tabel 7	Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus Kelas VIII E MTsN 3 KotaJambi.....	51
Tabel 8	Aktifitas Siswa Siklus I .....	57
Tabel 9	Aktifitas guru Siklus I.....	60
Tabel 10	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	62
Tabel 11	Aktifitas Siswa Siklus II .....	68
Tabel 12	Aktifitas Guru Siklus II .....	71
Tabel 13	Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	73
Tabel 14	Aktifitas Siswa Siklus III.....	79
Tabel 15	Aktifitas Guru Siklus III .....	81
Tabel 16	Hasil Belajar Siswa Siklus III .....	82
Tabel 17	Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus.....	86

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Persentasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	53
Gambar 2 Hasil Aktifitas Siswa Siklus I.....	59
Gambar 3 Aktifitas Guru Siklus I.....	62
Gambar 4 Diagram Persentasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	64
Gambar 5 Aktifitas Siswa Siklus II .....	70
Gambar 6 Aktifitas Guru Siklus II.....	72
Gambar 7 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	74
Gambar 8 Aktifitas Siswa Siklus III .....	80
Gambar 9 Aktifitas Guru Siklus III .....	81
Gambar 10 Hasil belajar Siswa Siklus III .....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jember

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Observasi Penelitian .....	92
Lampiran 2 : Silabus .....	93
Lampiran 3 : Lembar Validasi Silabus.....	95
Lampiran 4 : RPP Siklus I.....	98
Lampiran 5 : Lembar Validasi RPP Siklus I.....	105
Lampiran 6 : Lembar Soal Objektif pada Siklus I.....	108
Lampiran 7 : RPP Siklus II.....	120
Lampiran 8 : Lembar Validasi RPP Siklus II.....	124
Lampiran 9 : Lembar Objektif Siklus II.....	126
Lampiran 10 : RPP Siklus III .....	152
Lampiran 11 : Lembar Objektif Siklus III .....	158
Lampiran 12 : Lembar Validasi Soal Penilaian Hasil belajar Siklus III.....	162
Lampiran 13 : Lembar Soal Objektif Siklus III.....	171
Lampiran 14 : Lembar Validasi Soal Penilaian Hasil Belajar.....	175
Lampiran 15 : Lembar observasi aktifitas siswa dan guru.....	186
Lampiran 16 : Dokumentasi .....	189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dalam mengembangkan kepribadian dan kemampuan seseorang di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Pendidikan juga merupakan bantuan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang tertuju kepada pendewasaan anak tersebut.

Allah SWT berfirman dalam Q.S. Al-Baqarah/2:151, sebagai berikut: (Qur'an.com)

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ (البقرة : ١٥١)

Artinya: “Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”

Pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak atau lebih dapat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. (Faturrahman, 2012 : 1)

Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, proses kegiatan belajar dan mengajar merupakan suatu kegiatan yang paling pokok, karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa. Usaha yang dilakukan seseorang merupakan proses belajar, sedangkan perubahan tingkah laku tersebut merupakan hasil belajar. Perubahan tingkah laku dapat berupa pengetahuan, keterampilan kemampuan dan sikap yang lebih baik.

Hasil belajar adalah perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Hasil belajar merupakan suatu bentuk pengakuan terhadap hasil belajar. Suatu hasil belajar dapat dikategorikan memiliki prestasi jika hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gagne menyatakan hasil belajar terbagi menjadi lima yaitu “informasi verbal, ketrampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan ketrampilan motoris. Konsep Gagne pada dasarnya sesuai dengan konsep taksonomi Bloom yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik”. (Sudjana, 2005 : 22)

Dari penilaian hasil belajar di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi dari berbagai konsep dan dapat dikategorikan memiliki prestasi jika hasil belajar siswa lebih dari kriteria ketuntasan minimum yang telah ditentukan.

Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, salah satunya dengan cara memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan supaya peserta didik mendapatkan suasana baru dalam proses belajar. Salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode Outdoor Learning ini, karena metode ini adalah salah satu metode pembelajaran yang aktivitas belajarnya berlangsung di luar kelas sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Pentingnya metode yang baru bagi guru menjadi inovasi baru dalam memudahkan proses dan hasil belajar siswa, sehingga apa yang telah direncanakan bisa diraih dengan sebaik dan semudah mungkin oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peserta didik dan agar pembelajaran tidak tampak monoton apabila guru masih menggunakan metode ceramah di dalam kelas.

Metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) adalah suatu kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau aktivitas belajar-mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas. (Vera, 2012 : 17)

*Outdoor Learning* dikenal juga dengan berbagai istilah lain seperti outdoor activities, outdoor study, atau pembelajaran lapangan. Outdoor study/Outdoor learning (metode diluar kelas) adalah metode dimana guru mengajak siswa belajar diluar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Melalui outdoor study lingkungan luar kelas dapat digunakan sebagai sumber belajar. Peran guru disini adalah sebagai motivator, artinya guru sebagai pemandu agar siswa belajar secara aktif, kreatif, dan akrab dengan lingkungan. (Nana, 2022 : 75)

Pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Learning*) merupakan upaya untuk mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas yang dapat membawa mereka mengamati lingkungan sekitar, sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga, pendidikan diluar kelas lebih mengarah terhadap pengalaman dan pendidikan lingkungan yang sangat berpengaruh pada kecerdasan siswa. (Rosyid, 2019 : 1)

Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti diperoleh bahwa sebagian besar dari siswa kelas VIII MTSN 3 Kota Jambi masih belum mencapai apa yang diharapkan. Dikarenakan guru akidah akhlak disana masih mendominasi pembelajaran dengan menggunakan metode yang kurang update dalam menyampaikan materi yang mana guru masih menggunakan metode ceramah di dalam lokal dalam menyampaikan materi. Dari penggunaan metode pembelajaran tersebut, dapat dilihat banyaknya siswa yang merasa bosan dan mengantuk bahkan ada yang tertidur saat jam pelajaran tersebut berlangsung. Dari 32 siswa hanya 12 siswa yang mencapai nilai KKM yakni 76 dan yang diatas KKM dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

presentase 37,5% yang hanya mencapai angka tuntas. Sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas mencapai 20 orang atau 62,5% dari jumlah keseluruhan Keunggulan dari metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor learning/Outdoor study*) yaitu : (1)Pembelajaran diruang terbuka memberi anak kebebasan untuk belajar dengan menggunakan semua indera, dan dapat mendorong pola pikir kreatif dan imajinatif, (2)Pembelajaran diruang terbuka membantu memperbaiki kemampuan belajar, perilaku dan pemahaman anak didalam kelas, (3)Dapat menumbuhkan rasa senang, percaya diri, harga diri, pengendalian diri, dan motivasi terhadap objek tertentu, (4) Memberikan masukan terhadap program sekolah, (5)Mendekatkan peserta didik dengan lingkungan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang kuat dan praktis.(Mirdanda, 2019:1)

Salah satu metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *Outdoor Learning* atau yang sering disebut juga *Outdoor Study*, metode ini dilakukan guru untuk mengajak para siswa untuk belajar diluar kelas supaya siswa dapat melihat peristiwa langsung dilapangan dengan tujuan untuk mengakrabkan siswa dengan lingkungannya dan supaya siswa tidak merasa bosan jika hanya terus-menerus belajar di ruang kelas. Hal ini diharapkan dapat menciptakan suasana baru siswa dalam proses belajar mengajar. Kegiatan ini bisa dilakukan di pendopo, pojok baca, atau bahkan bisa di perpustakaan.

Maka dari itu, peneliti ingin menerapkan metode *outdoor learning* ini pada mata pelajaran Akidah Akhlak, materi “Adab Terhadap Orang tua dan Guru” di kelas VIII E. Dimana nantinya peneliti akan memberikan pemahaman melalui interaksi langsung terhadap lingkungan sekitar dengan memberikan contoh penerapan dari adab terhadap orang tua dan guru tersebut dalam kehidupan sehari-hari di luar kelas. Jadi, peneliti disini tidak lah lagi hanya menggunakan metode ceramah seperti biasanya dalam memberikan pemahaman materi akidah akhlak yang diberikan kepada siswa, tetapi mengajak siswa untuk secara langsung menerapkan ilmuyang telah diberikan dan mengamati lingkungan sekitar di sekolah dengan menerapkan suasana belajar yang baru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar para siswa kelas VIII E MTSN 3 Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan metode *Outdoor Learning* dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.”**

## **B. FOKUS PENELITIAN**

Dari latar belakang diatas dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan kepada : *“Penerapan Metode *Outdoor Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi”*.

## **C. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : *“Apakah Penerapan Metode *Outdoor Learning* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi”*.

## **D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

*“Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *outdoor learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII MTsN 3 Kota jambi”*.

Dan adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu :

1. Sebagai acuan pendidik untuk menambah kualitas pendidikan.
2. Bagi peserta didik, dalam proses pembelajaran akidah akhlak berguna meningkatkan hasil belajar agar lebih efektif pada saat kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan mengenai penerapan metode *Outdoor Learning* pada pembelajaran akidah akhlak dan dapat dijadikan sebagai pengalaman dalam menulis karya ilmiah serta untuk menyelesaikan pendidikan sarjana strata 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

### A. KAJIAN PUSTAKA

#### 1. METODE *OUTDOOR LEARNING*

##### a. Pengertian Metode *Outdoor Learning*

Pembelajaran di luar kelas atau biasa dikenal *Outdoor Learning* adalah suatu kegiatan pembelajaran di luar kelas yang berorientasi pada alam sekitar yang mempunyai sifat menyenangkan dan dapat mewujudkan nilai spiritual siswa mengenai keindahan ciptaan Tuhan Yang Maha Kuasa dengan cara mengamati, menyelidiki, menemukan sendiri segala sesuatu ciptaan Tuhan Yang Maha Kuasa. Dengan demikian, mengajar di luar kelas biasa kita pahami sebagai suatu kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau aktivitas belajar-mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas. Proses pembelajaran seperti ini akan dapat mengembangkan dan membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang serta memotivasi di mana siswa tidak hanya berinteraksi dengan satu sumber belajar saja tetapi bisa belajar dari pengalaman dan interaksinya dengan lingkungan ke tempat yang dikunjungi. Mengadakan kegiatan study banding mengunjungi obyek lain di luar sekolah merupakan hal yang sangat tepat mewujudkan hal itu sehingga harapan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas akan bisatercapai dengan maksimal. (Vera, 2012 : 17)

Pendidikan bukan hanya bagaimana cara untuk memperoleh pengetahuan. Namun, Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pemahaman, sikap, dan ketrampilan serta perkembangan diri anak. Kemampuan atau kompetensi ini diharapkan dapat dicapai melalui berbagai proses pembelajaran di sekolah. Salah satu proses pembelajaran yang digunakan untuk mencapai kompetensi di atas adalah melalui pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*).





Proses pembelajaran bisa terjadi di mana saja, di dalam ataupun di luar kelas, bahkan luar sekolah. Proses pelajaran yang dilakukan di luar kelas atau di luar sekolah, memiliki arti yang sangat penting untuk perkembangan siswa, karena proses pembelajaran yang demikian dapat memberikan pengalaman langsung pada siswa, dan pengalaman langsung memungkinkan materi pelajaran akan semakin konkret dan nyata yang berarti proses pembelajaran akan lebih bermakna. (Husamah, 2013 : 19)

Dalam pembelajarannya, pendidikan luar kelas tidak sekedar memindahkan pelajaran ke luar kelas, tetapi dilakukan dengan mengajak peserta didik menyatu dengan alam dan melakukan beberapa aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan perilaku siswa terhadap lingkungan melalui tahap-tahap kesadaran, pengertian, perhatian, tanggungjawab dan aksi atau tingkah laku. Aktivitas luar kelas dapat berupa permainan, cerita, olahraga, experiment, perlombaan, mengenal kasus-kasus lingkungan di sekitarnya dan diskusi penggalian solusi, aksi lingkungan, dan jelajah lingkungan. (Husamah, 2011 : 5)

*Outdoor Learning* dikenal juga dengan berbagai istilah lain seperti *outdoor activities*, *outdoor study*, atau pembelajaran lapangan. *Outdoor study/Outdoor learning* (metode diluar kelas) adalah metode dimana guru mengajak siswa belajar diluar kelas untuk melihat peristiwa langsung dilapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Melalui *outdoor study* lingkungan luar kelas dapat digunakan sebagai sumber belajar. Peran guru disini adalah sebagai motivator, artinya guru sebagai pemandu agar siswa belajar secara aktif, kreatif, dan akrab dengan lingkungan.

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru agar metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor learning*) ini berhasil dengan baik diantaranya adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) Mampu mengidentifikasi objek *outdoor learning/outdoor study* yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- b) Membuat perencanaan dan panduan siswa dalam melakukan *outdoor study/outdoor learning*.
- c) Mampu mempersiapkan bahan dan alat akan digunakan dalam kegiatan.
- d) Mampu mengontrol, memfasilitasi, dan membimbing aktivitas siswa selama melaksanakan kegiatan.
- e) Mampu menilai kegiatan *outdoor study*. (Nana, 2022 : 75)

Pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Learning*) merupakan upaya untuk mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas yang dapat membawa mereka mengamati lingkungan sekitar, sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga, pendidikan diluar kelas lebih mengarah terhadap pengalaman dan pendidikan lingkungan yang sangat berpengaruh pada kecerdasan siswa. Studi lapangan ini mempunyai kekuatan untuk mengaplikasikan ide secara umum yang ada dikelas ke dalam dunia nyata.

Pembelajaran *outdoor learning* merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas yang dapat membawa mereka mengamati lingkungan sekitar, sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga pendidikan di luar kelas lebih mengarah terhadap pengalaman dan pendidikan lingkungan yang sangat berpengaruh pada semangat dan kecerdasan peserta didik. (Rosyid, 2019 : 1)

Mengajar diluar kelas (*outdoor learning*) dapat dipahami sebagai sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran terhadap berbagai permainan, sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran. Jadi, mengajar di luar kelas lebih melibatkan siswa secara langsung dengan lingkungan sekitar mereka, sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga, pendidikan diluar kelas lebih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengacu pada pengalaman dan pendidikan lingkungan yang sangat berpengaruh pada kecerdasan para siswa. (Vera, 2012 : 18)

Keunggulan metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor learning/Outdoor study*) adalah :

- a) Pembelajaran diruang terbuka memberi anak kebebasan untuk belajar dengan menggunakan semua indera, dan dapat mendorong pola pikir kreatif dan imajinatif.
- b) Pembelajaran diruang terbuka membantu memperbaiki kemampuan belajar, perilaku dan pemahaman anak didalam kelas.
- c) Dapat menumbuhkan rasa senang, percaya diri, harga diri, pengendalian diri, dan motivasi terhadap objek tertentu.
- d) Memberikan masukan terhadap program sekolah.
- e) Mendekatkan peserta didik dengan lingkungan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang kuat dan praktis. (Mirdanda, 2019 : 65)

Sedangkan kekurangan dari metode pembelajaran di luar kelas ini, antara lain :

- a) Para siswa bisa bermain kemana-mana karena berada di luar kelas/alam bebas.
- b) Kegiatan belajar banyak memerlukan waktu, baik persiapan maupun pembuatan laporan.
- c) Gangguan konsentrasi.
- d) Kurang tepat waktu (waktu banyak tersita), biasanya lebih sering terjadi saat berada di lokasi outdoor.
- e) Pengelolaan kelas yang lebih sulit.
- f) Lebih banyak praktek dan minim teori.
- g) Bisa terkena paparan sinar matahari bila berada di outdoor. (Amin, 2022 : 372)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## b. Tujuan Pembelajaran Outdoor Learning

Pada dasarnya, pembelajaran yang dilakukan diluar kelas bukan karena akan mendapatkan pengalaman yang berbeda bagi siswa, ataupun bukan sekedar karena bosan belajar didalam kelas maupun karena merasa jenuh belajar di ruangan tertutup. Akan tetapi, lebih dari itu, kegiatan belajar mengajar diluar kelas memiliki tujuan pokok yang ingin dicapai sesuai cita-cita pendidikan.

Alasan menggunakan metode outdoor learning ini bukan sekedar merasa bosan belajar didalam kelas ataupun karena merasa jenuh belajar di dalam ruangan tertutup. Secara umum tujuan pendidikan yang ingin dicapai melalui metode *outdoor learning* ialah sebagai berikut :

- a) Mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan bakat dan kreativitas mereka dengan seluas-luasnya melalui alam terbuka.
- b) Kegiatan belajar mengajar diluar kelas bertujuan menyediakan latar (setting) yang berarti bagi pembentukan sikap dan mental peserta didik.
- c) Meningkatkan kesadaran, apresiasi, dan pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya, serta cara mereka bisa membangun hubungan baik dengan alam.
- d) Membantu mengembangkan segala potensi setiap peserta didik agar menjadi manusia, yaitu memiliki perkembangan jiwa, raga, dan spirit yang sempurna.
- e) Memberi konteks dalam pengenalan kehidupan sosial dalam praktek (kenyataan diluar).
- f) Menunjang keterampilan dan ketertarikan peserta didik.
- g) Menyiapkan kesadaran dan pemahaman peserta didik cara menghargai alam dan lingkungan.
- h) Mengenalkan berbagai kegiatan diluar kelas yang dapat membuat pembelajaran lebih kreatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- i) Memanfaatkan sumber-sumber yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pendidikan.
- j) Memberikan kontribusi yang penting dalam rangka membant mengembangkan hubungan guru dan murid. (Vera, 2012 : 143)

Untuk mencapai tujuan pokok dari pembelajaran *outdoor learning* ini seorang guru tetap memegang peranan yang sangat penting dalam mengontrol reaksi dan respons peserta didik, sebagaimana ia mengajar peserta didiknya dikelas. Artinya, guru tetap bertanggung jawab membaca situasi dan kondisi peserta didiknya. Sehingga manakala kegiatan belajar di luar kelas tidak terkontrol maka guru harus dapat menciptakan suasana yang kondusif dalam proses belajar dan mengajar di luar kelas. (Rosyid, 2019 : 4)

**c. Langkah-langkah Metode *Outdoor Learning***

Sebagaimana pembelajaran pada umumnya yang terdapat urutan atau tahapan dalam pelaksanaannya, pembelajaran *outdoor learning* juga memiliki tahapan tersendiri.

Menurut Widayanti dalam Windayani Ika Yunita Sari, adapun langkah-langkah pembelajaran *outdoor learning* atau pembelajaran diluar kelas, antara lain sebagai berikut: (Sari, 2012 : 39)

- a) Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas
- b) Guru memberitahu siswa untuk berkumpul sesuai kelompoknya
- c) Guru membuka pelajaran dengan salam
- d) Guru memberikan motivasi pada siswa
- e) Guru memberikan paduan belajar kepada masing- masing kelompok
- f) Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok
- g) masing-masing kelompok berpencar pada lokasi untuk melakukan pengamatan dan diberi waktu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- h) Guru membimbing siswa selama pengamatan di lapangan
- i) Selesai pengamatan siswa disuruh berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatannya
- j) Guru memandu jalannya diskusi kelompok dan setiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusinya yang nantinya akan ditanggapi oleh kelompok lainnya.

#### **d. Tahapan Penggunaan Lingkungan sebagai Sumber Belajar**

Selain tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran yang harus diperhatikan oleh guru, guru juga harus menyiapkan lingkungan sebagai tempat belajar atau sebagai sumber belajar bagi siswa.

Menurut Hendriani ada beberapa tahapan untuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar, sebagai berikut: (Widiasmoro, 2017 : 88-89)

##### 1) Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, guru merumuskan tujuan dalam proses pembelajaran dan menentukan konsep yang ingin ditanamkan pada siswa. Setelah itu, dilakukan survei ke tempat yang akan dijadikan lokasi pembelajaran. Catat benda-benda, makhluk hidup, dan fenomena yang diperkirakan mampu menarik minat siswa serta dapat digunakan sebagai sumber belajar. Hasil survei dijadikan Lembar Kerja (LK) yang disesuaikan dengan tujuan dan konsep yang ingin ditanamkan pada siswa. Bisa juga ditambahkan instrumen yang dibutuhkan, seperti lembar kerja pengamatan dan kuisisioner. Setelah semua itu siap, selanjutnya menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan di studi lapangan tersebut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, guru sebaiknya membimbing atau mengarahkan siswa melakukan proses pembelajaran sesuai LK instrumen. Menciptakan suasana yang mendukung pembelajaran sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar.

#### 3) Tahap Pasca-Kegiatan Lapangan

Setelah siswa melakukan pembelajaran di lapangan. Siswa membuat laporan tentang apa yang telah dilakukan dan bagaimana hasilnya. Sistematika pelaporan sebaiknya ditentukan oleh guru. Setelah itu siswa mempresentasikan hasil kegiatannya. Ajukan pertanyaan yang sesuai konsep dan kegiatan yang telah dilakukan siswa. Setelah pembelajaran selesai, mintalah siswa menempel hasil laporannya di kelasmasing-masing.

#### e. Peran Guru dalam Pembelajaran *Outdoor Learning*

Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran *outdoor learning* memiliki sedikit perbedaan dengan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Peran guru bertambah banyak, berperan sebagai fasilitator bagi siswa, teman bagi siswa, pelatih bagi siswa, dan motivator bagi siswa dalam proses pembelajaran *outdoor learning*.

Berikut ini uraian lengkap terkait peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran *outdoor learning*:

##### a) Berperan sebagai fasilitator

Pembelajaran diluar kelas bisa efektif dan berkualitas tinggi jika guru dapat berperan sebagai fasilitator. Dalam hal ini, guru dituntut memahami perbedaan antara memfasilitasi dan mendikte.

b) Berperan sebagai teman

Dengan berperan sebagai teman bagi para peserta didik, maka dapat membuat mereka lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan, menyenangkan sosok guru, menghilangkan rasa bosan ketika belajar, serta memudahkan interaksi antara peserta didik dan pendidik.

c) Berperan sebagai pelatih

Dalam kegiatan belajar mengajar diluar kelas, seorang guru memang seharusnya berfungsi sebagai pelatih terhadap siswa. Karena proses belajar di luar kelas memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik.

d) Berperan sebagai motivator

Jika guru dapat berperan sebagai motivator dalam pembelajaran diluar kelas, maka guru dapat membuat peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dan bila guru mampu menjadi motivator, ia tidak hanya mengajarkan para siswa cara belajar pada alam, melainkan juga menekankan pentingnya optimisme dalam belajar. (Vera, 2012 : 143)

#### 4. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Outdoor Learning*

Metode outdoor learning memiliki beberapa kelebihan di dalam metode pembelajaran ini diantaranya adalah :

- a) Pembelajaran dapat mengamati kenyataan-kenyataan yang beraneka ragam dari dekat.
- b) Pembelajaran dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan atau masalah-masalah dengan melihat, mendengar, mencoba, dan membuktikan secara langsung.
- c) Pembelajaran dapat mempelajari sesuatu secara integral dan komprehensif.
- d) Informasi bahan pembelajaran lebih luas dan aktual.
- e) Pembelajaran terbiasa mencari dan mengolah materi sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- f) Pembelajaran dengan siswa bisa terasa lebih menyenangkan.
- g) Memperbesar minat dan keaktifan.
- h) Menghilangkan rasa bosan.

Adapun beberapa kelemahan dalam metode *outdoor learning* ini diantaranya :

- a) Metode ini memerlukan pengelolaan yang prima dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sehingga mengharuskan guru untuk berkoordinasi dengan berbagai pihak.
- b) Metode ini tidak hanya dipimpin oleh salah satu guru melainkan juga melibatkan guru lain sebagai pembimbing.
- c) Metode ini memerlukan pengawasan yang ketat dari unsur guru, kepala sekolah dan orang tu siswa.
- d) Metode ini memerlukan sumber belajar yang berasal dari lingkungan.
- e) Metode ini hanya berorientasi pada kegiatan rekreatif tidak menekankan pada aspek keterampilan motorik belaka. (Rosyid, 2019 : 8-10)

Dari beberapa kelebihan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan memberikan peluang yang sangat besar kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya, dan secara umum konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan dapat meningkatkan motivasi belajar dari peserta didik.

## 2. HASIL BELAJAR

### a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar yang memiliki arti yang berbeda. Pengertian hasil belajar menurut beberapa para ahli, sebagai berikut :

Menurut Djarmah dalam (Syafarudin, 2019 : 79), Hasil adalah capaian dari suatu yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

maupun secara kelompok. Sedangkan menurut Sanjaya, bahwa hasil adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Untuk itu dapat dipahami bahwa hasil adalah capaian dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun secara kelompok dalam kegiatan tertentu.

Menurut Sardiman dalam (Syafarudin, 2019 : 79), Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Nurhadi dalam (Syafarudin, 2019 : 79), mengemukakan bahwa hasil belajar adalah prestasi yang dicapai atau diperoleh berupa nilai mata pelajaran. Ditambahkan bahwa hasil belajar merupakan prestasi yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perolehan atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan yang kemudian akan di ukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

#### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada 3 faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor stimulus belajar, faktor metode, dan faktor individual.

- 1) Faktor stimulus belajar, meliputi panjangnya bahan pelajaran, kesulitan bahan pelajaran, berat ringannya tugas, suasana lingkungan eksternal.
- 2) Faktor metode belajar, meliputi kegiatan berlatih atau praktek oper learning dan dril, retasi selama belajar, pengenalan tentang hasil-hasil belajar, belajar dengan keseluruhan dan bagian-bagian



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

penggunaan modalitas indra, bimbingan dalam belajar, dan kondisi-kondisi insentif.

- 3) Faktor individual, meliputi kematangan, faktor usia kronologis, faktor perbedaan jenis kelamin, pengalaman sebelumnya, kapasitas mental, kondisi kesehatan jasmani dan rohani, serta motivasi. (Slameto, 2013 : 40)

Menurut Djamarah dalam (Syafarudin, 2019 : 79), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi 3 kelompok yaitu : Faktor stimulus, Faktor metode mengajar, Faktor individu.

- 1) Faktor stimulus, adalah segala hal di luar individu yang merangsang untuk mengadakan reaksi atau perubahan penegasan serta suasana lingkungan eksternal yang diterima.
- 2) Faktor metode mengajar, metode mengajar guru sangat mempengaruhi terhadap belajar siswa, dengan kata lain metode yang dipakai guru sangat menentukan dalam mencapai prestasi belajar siswa.
- 3) Faktor individual, sangat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan belajar siswa, bahwa pertumbuhan dan usia seiring dengan pertumbuhan dan perkembangannya semakin meningkat pula kematangan berbagai fungsi fisiologisnya. (Syafarudin, 2019 : 79)

### 3. AKIDAH AKHLAK

#### a. Pengertian akidah akhlak

Akidah berasal dari bahasa arab dalam bentuk masdar, yakni „aqada, ya“qidu „aqdan „aqidatan yang artinya simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian dan kokoh. (Kutsiyyah, 2019 : 2)

Akidah adalah kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan dimana hati membenarkannya sehingga timbullah ketenangan jiwa. Sedangkan pengertian lain dari akidah adalah kepercayaan kepada Allah yang Maha Esa. Dimana kepercayaan tersebut mencakup enam kepercayaan atau disebut dengan rukun iman yaitu kepercayaan kepada Allah, malaikat, rasul utusan Allah, kitab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang diturunkan-Nya, hari kiamat, serta Qada<sup>h</sup> dan Qadar Allah. Akidah secara umum adalah kepercayaan, keimanan, keyakinan secara mendalam dan benar lalu merealisasikannya dalam perbuatan. Sedangkan akidah dalam agama islam berarti percaya sepenuhnya kepada ke-Esa-an Allah dimana Allah-lah pemegang kekuasaan tertinggi dan pengatur atas segala apa yang ada di jagad raya.

Berbicara mengenai akidah tentunya tidak lengkap tanpa disertai akhlak. Akhlak adalah wujud realisasi dan aktualisasi diri dari akidah seseorang. Akhlak berasal dari bahasa arab, yaitu bentuk jamak dari kata *khuluqun* yang artinya tabiat, budi pekerti, *al-*, *aadat* yang artinya kebiasaan, *al-muruu<sup>h</sup>* yang artinya peradaban yang baik, dan *ad-din* yang berarti agama. Akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang berakibat timbulnya berbagai perbuatan secara spontan tanpa disertai pertimbangan. Akhlak juga diartikan sebagai perangai yang menetap pada diri seseorang dan merupakan sumber munculnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya secara spontan tanpa adanya pemaksaan. Dari berbagai pengertian akhlak, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa akhlak adalah sifat dasar manusia yang dibawa sejak lahir dan tertanam dalam dirinya.

Akidah dan akhlak sangat erat kaitannya. Akidah yang kuat dan benar tercermin dari akhlak terpuji yang ia miliki, dan sebaliknya. Dalam konsepsi islam, akidah akhlak tidak hanya sebagai media yang mencakup hubungan manusia dengan Allah SWT, tetapi juga mencakup hubungan manusia dengan sesamanya ataupun dengan alam sekitarnya karena sejatinya islam adalah Rahmatan lil <sup>al-</sup>„aalaamiin. Jika hubungan-hubungan tersebut dapat diterapkan secara selaras maka itulah yang dimaksud implementasi sejati akidah akhlak dalam kehidupan yang membuat bahagia dunia dan akhirat. (Wahyudi, 2017 : 1-3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### b. Pembelajaran akidah akhlak

Pembelajaran akidah akhlak adalah usaha sadar dalam proses terencana untuk menanamkan keyakinan atau akidah yang kokoh sesuai dengan ajaran islam dan dapat dibuktikan dengan pengamalan sikap yang baik dalam kehidupan baik kepada Allah maupun kepada makhluk lain yakni manusia dan alam.

Pembelajaran akidah akhlak merupakan pembelajaran penting dalam mencetak karakter siswa yang sesuai nilai-nilai islam dalam berperilaku dan berinteraksi dengan Tuhan, sesama dan alam, secara vertikal dan horizontal. Dalam pembelajaran ini diharapkan generasi bisa mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan. Peran guru dalam hal ini sangat penting namun juga perlu adanya kerjasama dengan siswa untuk sama-sama belajar dan sadar diri membangun pengetahuan dalam menciptakan karakter iman yang kokoh dan akhlak yang baik.

### c. Karakteristik dan tujuan pembelajaran akidah akhlak

Pembelajaran akidah akhlak sebagaimana disebutkan dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, bahwa karakteristik akidah akhlak menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu mempertahankan keyakinan/keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asma" al-husna*. Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan dan menghiasi diri dengan akhlak terpuji (*mahmudah*) dan menjauhi serta menghindari diri dari akhlak tercela (*madzmumah*) dalam kehidupan sehari-hari.

Adapaun tujuan pembelajaran akidah akhlak tingkat Tsanawiyah dan Aliyah yakni sebagai berikut :

- 1) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepas Allah SWT.

2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islam. (Kutsiyah, 2019 : 5-6) : 5-6

## B. STUDI RELEVAN

1. Ririn Agustina (2019), “Penerapan Metode Outdoor Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Kelas IV Di SD Negeri 1 Way Halim Bandar Lampung”.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat metode serta strategi yang di butuhkan oleh pendidik untuk membantu proses pembelajaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA karena pendidik masih memakai metode pembelajaran konvensional seperti ceramah. Peserta didik merasa jenuh dan bosan. Mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan metode outdoor learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 1 Way Halim Permai Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek di dalam penelitian ini adalah peserta didik di kelas IV di SDN 1 Way Halim Permai Bandar Lampung yang berjumlah 27 orang 11 laki-laki dan 16 perempuan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam III siklus, setiap I siklus terdapat 3 kali pertemuan. Setiap siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan. Diketahui bahwa nilai KKM telah di tentukan dari sekolah seberas 70. Sikluss I terdapat 18 peserta didik yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 64 dengan persentase 33% peserta didik yang tuntas. Siklus ke II terdapat 12 peserta didik yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 69 dan persentase 56% peserta didik yang tuntas. Siklus III yaitu siklus terakhir di penelitian ini terdapat 5 peserta didik yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 77 dan dengan persentse 77% peserta didik yang tuntas. Demikian hasil penelitian dalam penerapan metode outdoor learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 1 Way Halim Permai Bandar Lampung.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah :

- a. Menggunakan metode outdoor learning
- b. Menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK)
- c. Meningkatkan hasil belajar siswa

Perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah :

Sampel yang digunakan penelitian ini adalah siswa SD, sedangkan peneliti siswa MTs.

Iwan Setiawan (2021), "Penerapan Pendekatan Tematik Guru Dengan Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin KubuRaya".

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode Outdoor Study pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Rumusan masalah umum dalam penelitian ini bagaimanakah penerapan metode outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Mts Hidayatul Muslimin KubuRaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Bentuk penelitian yang digunakan adalah reflektif dan kolaboratif. Secara umum terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode Outdoor Study pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan khusus sebagai berikut: 1) Pelaksanaan metode Outdoor Study pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya sudah berjalan dengan baik, namun ada 2 indikator yang belum terlaksana, peneliti belum menyiapkan tempat dan media yang ada di luar lingkungan dan pada tahap evaluasi merupakan kesempatan yang diberikan peneliti kepada siswa untuk memperlihatkan kemajuannya belum terlaksana. 2) Hasil belajar siswa pada pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 70,51, kategori baik, pada siklus II sebesar 80,44 kategori sangat baik. Untuk ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 baik, pada siklus II diperoleh 92,59 kategori sangat baik. 3) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode Outdoor Study pelajaran Al-Qurán Hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya, pada siklus I sebesar 70,51 menjadi 80,44 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 9,93.

Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Muslimin Kubu Raya pada siklus I diperoleh 77,77 menjadi 92,59 kategori sangat baik pada siklus II, terdapat peningkatan sebesar 14,82. Sehingga dapat dinyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah :

- a. Menggunakan metode outdoor study / outdoor learning
- b. Menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK)
- c. Meningkatkan hasil belajar siswa
- d. Sampel yang digunakan penelitian ini adalah siswa MTs.

Perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah :

Mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Al-qur'an Hadits, sedangkan peneliti menerapkan pada mata pelajaran akidah akhlak.

3. Fatmawati Nasir (2018), "Implementasi Pembelajaran Outdoor Pada Pokok Bahasan Akhlak di SDN 29 BAJO Kecamatan Bajio".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode outdoor dengan pendekatan observasi dapat merangsang kepekaan siswa terhadap peristiwa atau gejala yang terjadi dilingkungan sekitar, khususnya yang berkaitan dengan mata pelajaran yang sedang dibahas. Model pembelajaran yang dilakukan diluar kelas mampu melatih siswa agar mengambil keputusan yang tepat sesuai dengan nilai-nilai moral, memperluas cakrawala berpikir para siswa mengenai nilai-nilai moral atau ilmu pengetahuan yang diperoleh dalam kelas dan dipadukan dengan kenyataan yang ada dilapangan (di luar kelas). Hasil belajar peserta didik pada siklus II meningkat bila dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik pada siklus sebelumnya, yaitu rata-rata nilai peserta didik adalah 8,96 dengan ketuntasan belajar 87,88%. Untuk Memperoleh data dilapangan peneliti mengumpulkan data dengan metode penelitian yaitu, wawancara, dan dokumentasi.

Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan teknik analisa data kualitatif deskriptif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah :

- a. Menggunakan metode outdoor learning
- b. Menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK)
- c. Meningkatkan hasil belajar siswa
- d. Pokok bahasan berkaitan dengan akhlak

Perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah :

Sampel yang digunakan penelitian ini adalah siswa SD, sedangkan peneliti siswa MTs.

### C. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan teori pembelajaran dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang peneliti sebelumnya, peneliti dapat menyusun hipotesis tindakan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa cenderung meningkat dengan penerapan metode pembelajaran *Outdoor Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak.
2. Penerapan metode pembelajaran *Outdoor Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII E pada mata pelajaran akidahakhlak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. PENDEKATAN PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Istilah dalam bahasa Inggris adalah *Classroom Action Research* (CAR). Dari namanya sudah menunjukkan isi yang terkandung di dalamnya, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. (Arikunto, 2009 : 2-3)

Konsep pokok *Classroom Action Research* (CAR) menurut Kurt Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), (4) refleksi (*reflecting*). Hubungan keempat komponen itu dipandang satu siklus.

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus yang pertama, apabila sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama tersebut, guru (bersama peneliti) menentukan rancangan untuk siklus yang kedua. Kegiatan pada siklus kedua dapat berupa kegiatan yang sama dengan kegiatan sebelumnya, tetapi pada umumnya mempunyai berbagai hambatan perbaikan dari tindakan terdahulu yang tentu saja ditujukan untuk memperbaiki berbagai hambatan atau kesulitan yang ditemukan dalam siklus yang pertama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penelitian pada dasarnya adalah suatu kegiatan atau proses sistematis untuk memecahkan masalah yang dilakukan dengan menerapkan metode ilmiah (Emzir, 2009 : 3)

Menurut Kemmis dan Mc. Taggart, penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk refleksi diri kolektif yang dilakukan oleh peserta-pesertanya dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktik-praktik itu dan terhadap situasi tempat dilakukan praktik-praktik tersebut.

Harjodipuro berpendapat bahwa, penelitian tindakan kelas adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan, dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarnya sendiri, agar kritis terhadap praktik tersebut dan agar mau untuk mengubahnya.

Sedangkan Rustam dan Mundilarto, berpendapat bahwa penelitian tindakan kelas merupakan sebuah penelitian yang dilakukan pendidik dikelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai tenaga pendidik sehingga hasil belajar peserta didiknya dapat meningkat. (Parnawi, 2020 : 4)

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. (Arikunto, 2007 : 3)

Penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktel pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu. (Wiriaatmadja, 2010 : 13)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, maka prosedur dan langkah-langkah penelitian dilakukan menggunakan prosedur PTK melalui proses siklus. Penelitian Tindakan Kelas merupakan pencerminan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. PTK yang merupakan suatu kegiatan ilmiah terdiri dari Penelitian-Tindakan-Kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu pengamatan yang menerapkan tindakan di dalam kelas yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu atau menggunakan aturan sesuai dengan metodologi penelitian yang dilakukan dalam beberapa periode atau siklus agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan bersama dikelas secara professional sehingga diperoleh peningkatan pemahaman atau kualitas atau target yang telah ditentukan. (Parnawi, 2020 : 76)

## B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi pada kelas VIII E dengan jumlah siswanya 32 orang, dan untuk mata pelajaran akidah akhlak pada materi adab terhadap orang tua dan guru.

## C. RANCANGAN TINDAKAN

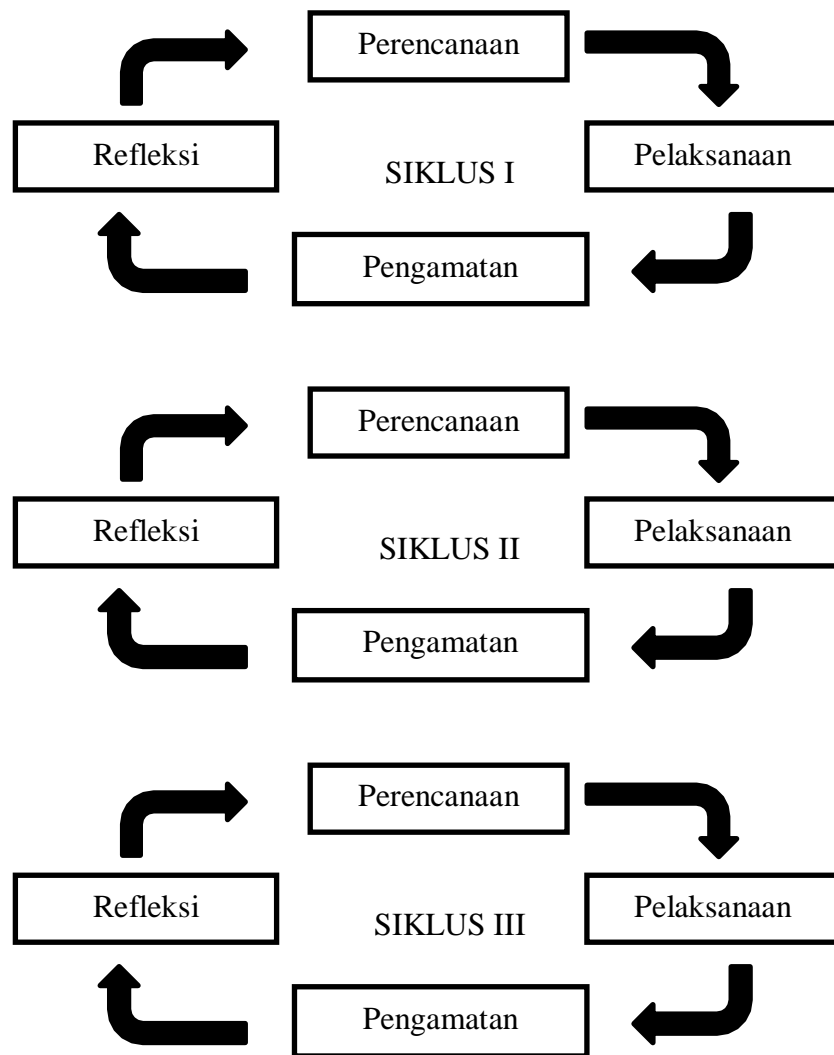
Berdasarkan permasalahan yang disebutkan diatas maka penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang terdiri dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada tiap siklus memiliki tahapan-tahapan tertentu sesuai dengan tahapan dalam tindakan kelas. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) model Kurt Lewin yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan/pelaksanaan, pengamatan dan refleksi kemudian dikembangkan lagi oleh Kemmis dan MC Taggart.. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan empat fase yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Demikian keputusan pemberhentian penelitian kembali kepada hasil refleksi yang ditunjukkan oleh peserta didik. Bila hasil yang ditunjukkan telah mencapai kriteria keberhasilan, maka penelitian diberhentikan namun apabila hasil belum mencapai dengan harapan maka penelitian dilanjutkan ke tahap siklus berikutnya.



*Bagan 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Mode Kurt Lewin (Daryanto, 2018 : 33)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Menurut Kemmis dan Mc Taggart, model PTK yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart adalah merupakan model pengembangan dari model Kurt Lewin. Dikatakan demikian, model Kurt Lewin menjadi acuan patokan atau dasar dari adanya berbagai model penelitian tindakan yang lain, khususnya PTK. (Jamal, 2011 : 114)

#### 1) Perencanaan Siklus

Pada tahap perencanaan ini guru atau peneliti merencanakan hal-hal yang akan diajarkan serta permasalahan yang ada, adapun beberapa hal yang harus dipersiapkan, yaitu :

- a) Guru atau peneliti melakukan analisis standar untuk mengetahui kompetensi dasar siswa.
- b) Memberlakukan bahan-bahan yang hendak di ajarkan kepada siswa.
  - a. Mempersiapkan RPP untuk siklus penelitian.
  - b. Pengembangan Materi.
  - c. Menyediakan media pembelajaran.
  - d. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
  - e. Membuat penilaian untuk peserta didik.
  - f. Membuat rubrik kreativitas siswa.
  - g. Menyusun Instrumen penelitian.

#### 2) Pelaksanaan Siklus

Pelaksanaan tindakan merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan atau perubahan yang diinginkan. Adapun pada tahap pelaksanaan hal yang dilakukan yaitu,

- a) Kelas di mulai dengan menyapa siswa, absensi, memberikan apersepsi, dan motivasi.
- b) Guru memberikan soal pre-test sebagai alat ukur untuk mengukur kompetensi dasar pada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c) Guru mulai memberikan materi pembelajaran dengan menerapkan metode Outdoor Learning.
- d) Selama pembelajaran berlangsung guru membangun interaksi terhadap siswa, dengan memberikan pertanyaan, atau berdiskusi.
- e) Guru membentuk siswa menjadi kelompok, dan memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi, mengamati, menerapkan dan mengerjakan tugas
- f) Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama materi yang dipelajari.
- g) Guru memberikan soal post-test diakhir siklus pembelajaran.

### 3) Observasi dan Evaluasi

Tahap ini dilakukan seiring berjalannya tahap pelaksanaan berlangsung dari awal hingga akhir. Tujuan melakukan tahap observasi dan evaluasi adalah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami materi dengan menggunakan metode pembelajaran Outdoor Learning. Selain itu bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari tindakan ini. Hasil dari observasi ini dapat dijadikan tolak ukur dalam melakukan perencanaan siklus selanjutnya.

### 4) Refleksi

Tahap ini bertujuan untuk merenung dan mengkaji kembali hasil dari tindakan siklus yang dilakukan mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Outdoor Learning. Kemudian mencari dan melakukan tindakan alternative sebagai cara meningkatkan hasil belajar siswa.

## D. DESAIN DAN PROSEDUR TINDAKAN

### 1. Desain Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*). Pada penelitian ini dilakukan kolaborasi antara peneliti dan guru untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terdapat di dalam kelas antara lain: teknik pembelajaran, metode pembelajaran, dan pemberian materi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan kolaborasi tersebut, diambillah keputusan bahwa penelitalah yang melaksanakan tindakan dan guru sebagai pengamat (*observer*). Dalam penelitian tindakan, terdiri dari beberapa siklus dan setiap siklus terdiri dari beberapa tahap ataupun komponen yang harus dilakukan. Setiap siklusnya tidak hanya diskusi dengan guru mata pelajaran saja tetapi juga diskusi dengan dosen pembimbing. Adapun tindakan yang dilakukan peneliti adalah penerapan metode pembelajaran *Outdoor Learning* untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

## 2. Prosedur Tindakan

Menurut (Arikunto, 2010 : 131), secara garis besar terdapat 4 tahapan yang lazim dilalui, yaitu: 1. Perencanaan tindakan atau perencanaan (*Planning*) 2. Pelaksanaan tindakan (*Acting*) 3. Observasi (pengamatan) dan evaluasi 4. Analisis dan refleksi (*Reflecting*)

### a) Tahap penelitian siklus I

#### (1) Perencanaan (*planning*)

Sebelum melaksanakan tindakan yang perlu dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Mempersiapkan alat-alat yang pendukung proses pembelajaran yang sesuai dalam rencana program pembelajaran.
- c. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru.
- d. Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa.
- e. Mendesain alat evaluasi berupa soal tes dan kunci jawaban.

#### (2) Pelaksanaan tindakan (*acting*)

Dalam pelaksanaan tindakan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang disiapkan untuk proses pembelajaran. secara umum proses tahapan dalam pelaksanaan tindakan adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Membuat suasana belajar mengajar sebaik mungkin.
- b. Memberikan semangat dan motivasi siswa.
- c. Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan.
- d. Melakukan evaluasi.
- e. Merefleksi pelaksanaan tindakan pembelajaran agar mendapatkan proses pembelajaran yang lebih baik pada tahapan siklus selanjutnya.

### (3) Pengamatan (observasi) dan evaluasi

Observasi adalah cara yang dilakukan untuk mengadakan penelitian dengan melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. Pengamatan terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi yang berupa lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari observasi digunakan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Sedangkan evaluasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang telah dicapai dari proses pelaksanaan tindakan. Evaluasi dilaksanakan setelah proses belajar mengajar pada setiap akhir siklus dengan memberikan tes akhir.

### (4) Analisis dan Refleksi

Data yang telah diperoleh dianalisis dengan menggunakan perhitungan dan penilaian pada masing-masing siklus. Dari hasil analisis dan refleksi akan diketahui apakah tindakan yang dilakukan dapat memecahkan permasalahan yang ada. Jika permasalahan tersebut belum terselesaikan maka akan diadakan perbaikan (revisi) pada siklus berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### b) Tahap penelitian siklus II dan siklus III

Tahap siklus II yang dimaksud adalah sebagai hasil refleksi dan perbaikan dalam proses pembelajaran terhadap siklus I. Sedangkan pada siklus III yang dimaksudkan sebagai hasil refleksi dan perbaikan pembelajaran pada tahapan siklus II. Tahapan siklus II dan III mengikuti tahapan siklus I.

### E. KRITERIA KEBERHASILAN

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil jika terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode *outdoor learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak dengan materi adab terhadap orang tua dan guru. Adapun kriteria keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

Penelitian Tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila siswa memperoleh nilai 76 keatas sesuai KKM dan suatu kelas dikatakan telah berhasil apabila terdapat 80% siswa dari keseluruhan yang mengikuti dan berhasil dalam proses pembelajaran serta dari segi aktifitas siswa apabila telah terdapat sedikitnya 70% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.

### F. SUMBER DATA

Penelitian dengan tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII G sebagai subjek penelitian, mengacu pada hasil belajar siswa yang masih kurang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga diharapkan dengan menerapkan metode pembelajaran Outdoor Learning ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas tersebut. Aspek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah : Peningkatan hasil belajar akidah akhlak siswa materi adab terhadap orang tua dan guru yang ditunjukkan oleh nilai tes setiap siklus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## G. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. (Sugiyono, 2017 : 308-309)

Mengingat metode ini adalah penelitian tindakan kelas dengan mengambil di MTsN 3 Kota Jambi sebagai tempat penelitian, maka pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut :

### 1. Tes

Tes adalah alat untuk memperoleh informasi, bisa berupa seperangkat butir atau pertanyaan-pertanyaan yang dibuat untuk diberikan kepada siswa dengan syarat-syarat tertentu. (Susilawati, 2018 : 11)

### 2. Evaluasi

Evaluasi merupakan salah satu komponen terpenting dalam sistem pendidikan, evaluasi dilakukan secara sistematis sebagai alat ukur keberhasilan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. (Ismail, 2020 : 1)

Pada penelitian ini menggunakan tes tertulis berupa soal pre test dalam bentuk soal essay yang diberikan pada awal penelitian dan soal post test dalam bentuk soal pilihan ganda pada setiap siklus.

#### a. Pre Test

Pre Test adalah kegiatan tes yang dilakukan peneliti di awal, untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### b. Post Test

Post Test adalah kegiatan tes yang dilakukan peneliti di akhir, untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran akidah akhlak materi adab terhadap orang tua dan guru dengan penerapan metode *outdoor learning* dalam kegiatan pembelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

## H. TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperlukan dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lainnya. Sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. (Narbuko, 2016 : 77)

Penemuan hasil kognitif berdasarkan hasil tes soal kemampuan berfikir diakhir siklus serta partisipasi siswa dalam pembelajaran. Kemampuan kognitif siswa ditentukan dari hasil penilaian kemampuan menyelesaikan soal dengan baik berdasarkan rubrik penilaian yang disusun. Peningkatan pembelajaran ditentukan berdasarkan pencapaian pada aspek-aspek hasil tes kemampuan kognitif siswa.

Teknik analisis data menurut Bogdan dan Biklen dalam (Lexy, 2007 : 4), adalah upaya yang dilakukan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milah data menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menentukan pola, menentukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat disampaikan kepada orang lain.

Data yang diperoleh kemudian di analisis menggunakan teknik data kualitatif seperti yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman dalam (Sugiono, 2012 : 234), bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh.

### 1. Reduksi data

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan, pemusatan, perhatian padat penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data ini berlangsung secara terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Selama pengumpulan data berjalan, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya (membuat ringkasan, mengode, menelusur tema, membuat gubus-gubus, membuat partisi, dan menulis memo). Reduksi data ini bahkan berjalan hingga setelah penelitian di lapangan berakhir dan laporan akhir tersusun lengkap.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.



Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Secara teknis, pada kegiatan reduksi data yang telah dilakukan dalam penelitian ini meliputi : perekapan hasil wawancara, perekapan hasil pre test dan juga post test, dan pengamatan hasil pengumpulan dokumen yang berhubungan dengan fokus penelitian.

## 2. Penyajian data (data display)

Penyajian data disini merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian, kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang kita dapat dari penyajian-penyajian tersebut.

Menyajikan data yaitu menyusun sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Dalam penelitian ini secara teknis data akan disajikan dalam bentuk teks naratif, tabel, foto dan bagan.

## 3. Penarikan/verifikasi kesimpulan

Apabila suatu kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, serta dapat berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung data yang dikumpulkan, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan pengumpulan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. (Suharyat, 2022 : 230-231)

Langkah ketiga dalam analisis data menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Secara teknis proses penarikan kesimpulan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mendiskusikan data-data hasil temuan dilapangan dengan teori-teori yang dimaksudkan dalam bab tinjauan pustaka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 4. Alisis Data

##### a. Analisis data hasil observasi

Analisis data hasil observasi adalah sebagai berikut :

1. Untuk setiap aspek yang diamati dengan skor sesuai dengan pedoman penskoran pada kisis-kisi lembar observasi yang telah dibuat
2. Menghitung skor yang telah diperoleh setelah kriteria terlaksana pembelajaran. Skor total yang telah diperoleh tersebut dihitung persentasinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut : (Sudijiono, 2015 : 43)

$$P = f \times 100 \% \\ N$$

Keterangan :

P = angka persentasi

F = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N= *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknyaindividu)

Persentase Rata-rata	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80 %	Baik
41% - 60%	Sedang
21% - 40 %	Buruk
< 21%	Sangat Buruk

Tabel 1 Kriteria Hasil observasi Aktifitas Guru dan Siswa

##### b. Analisis Hasil tes

Analisis hasil tes dilakukan untuk mengukur kemampuan berfikir kognitif siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Outdoor Learning*. Data hasil tes dianalisis berdasarkan pedoman penilaian yang telah dibuat oleh peneliti. Pedoman penelitian hasil tes berdasarkan rubrik sekor berfikir kritis. Adapun perhitungannya dengan rumus-rumus berikut : (Sudijiono, 2015 : 85)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\text{Keterangan : } M_x = \frac{X}{N} \times 100\%$$

$M_x$  = Mean yang kita cari (Skor rata-rata)

$\sum x$  = jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

$N$  = jumlah ideal (banyak nya skor-skor itu sendiri)

Hasil perhitungan nilai rata-rata tes yang telah diperoleh pada setiap siklusnya kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria berikut:

Persentase Rata-rata	Kategori
$80 < M_x \leq 100$	Sangat Tinggi
$60 < M_x \leq 80$	Tinggi
$40 < M_x \leq 60$	Sedang
$20 < M_x \leq 40$	Rendah
$0 < M_x \leq 20$	Sangat Rendah

Tabel 2 Kategori Nilai Kriteria Berfikir Siswa

Untuk menganalisa peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak materi adab terhadap orang tua dan guru menggunakan metode *outdoor learning*, maka menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setelah nilai siswa diperoleh maka langkah selanjutnya adalah menjumlahkan nilai yang sudah ada untuk mengetahui nilai rata-rata, menggunakan rumus berikut :

$$\text{rata - rata} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	80-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup baik
4	40-55	Kurang baik
5	30-39	Sangat tidak baik

Siswa dapat dikatakan tuntas dalam hasil belajarnya apabila nilai yang diperolehnya sudah berada di kategori sangat baik sesuai dengan yang diharapkan dalam proses pembelajaran.





**I. Jadwal Penelitian**

Untuk memudahkan dalam melaksanakan penelitian lapangan, maka penulis menyusun agenda secara sistematis yang melihat pada tabel jadwal penelitian sebagai berikut :

**Table 3 Jadwal Penelitian**

Kegiatan	Juni 2022				Agustus 2022				Septemb er 2022				Desemb er 2022				Maret 2023				April 2023				Mei 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Pengajuan Judul			√																									
2. Menyusun atau menulis konsep proposal					√	√																						
3. Observasi atau wawancara								√																				
4. Pengurusan dosen pembimbing										√																		
5. Bimbingan proposal																												
6. Pengajuan seminar proposal													√															
7. Seminar proposal													√															
8. Perbaiki hasil seminar proposal													√	√	√													
9. Pengajuan izin riset																			√									
10. Pengumpulan data																			√	√	√	√	√	√				
11. Pembuatan skripsi																									√	√	√	
12. Konsultasi pembimbing																												
13. Agenda skripsi																												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang menjiptakan sebagian dari atau seluruh karya tulis tanpa mencairkan dan mencairkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi. 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. PROFIL SEKOLAH

##### 1. Sejarah dan Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

###### a. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Madrasah tsanawiyah negeri 3 kota Jambi adalah salah satu dari enam madrasah tsanawiyah negeri yang berada di kota Jambi. Madrasah ini di negerikan pada tahun 25 Oktober 1993 yang berdasarkan SK Menteri Agama Nomor : 244 Tahun 1993 tentang Pembukaan dan Penegrian Madrasah MTs. Swasta Al-Hidayah Talang Bakung Jambi menjadi MTsN Talang Bakung Kota Jambi dan berdasarkan KMA Nomor 681 tahun 2016 MTsN Talang Bakung berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

MTs Swasta Al-Hidayah didirikan pada tanggal 14 juli 1988 yang berlokasi di Jalan Sutan Syahrir RT.17 Kel. Talang Bakung Kota Jambi. MTs Swasta Al-Hidayah adalah salah satu lembaga pendidikan yang di kelola oleh Yayasan Al Hidayah Talang Bakung Jambi. Pada tahun pertama Madrasah ini hanya memiliki siswa sebanyak 30 orang dalam satu kelas. Namun tahun tahun berikutnya jumlah siswa di Madrasah ini mengalami penngkatan sehingga pada tahun 1993 jumlah MTs Swasta Al-Hidayah sebanyak 200 orang.

Melihat antusias masyarakat yang demikian besar untuk menyekolahkan anaknya ke Madrasah tersebut, Maka terdapat kurangnya sarana dan prasarana yang ada di MTs Swasta Al-Hidayah. Hal ini pengurus Yayasan melalui Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jambi untuk mengusulkan agar Madrasah tersebut di Negerikan. Pada tahun 1993 berdasarkan SK Menteri Agama Nomor 224 Tahun 224 tepat pada tanggal 25 Oktober 1993 resmi MTs Swasta Al-Hidayah dinegerikan dan berupa menjadi MTsN Talang Bakung

Kota Jambi dengan jumlah siswa pertama sebanyak 226 siswa dan pada tahun itu juga pertama kalinya ditempatkan 6 orang Guru Negeri. Sebelum di Negerikannya Madrasah tersebut telah ada 2 orang Guru Negeri yang mengajar di Madrasah tersebut sehingga jumlah keseluruhannya menjadi 7 orang.

Berdasarkan KMA Nomor 681 Tahun 2016 Madrasah yang awalnya MTsN Talang Bakung berupa menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dengan jumlah Guru PNS 34 orang, guru honor 7 orang dan pegawai PNS 7 orang, serta pegawai Non PNS 6 orang dengan jumlah siswa 838 orang. Pada tahun 1995/1996 pemerintahan mula membangun gedung baru sebanyak sembilan lokal dan satu buah kantor yang berlokasi di Jl. Eka Jaya Kelurahan Talang Bakung Jambi dan pada tahun pelajaran 1996/1997 gedung baru tersebut mulai di tempati.

Kemudian pada tahun anggaran 1997/1998 melalui dana APBN pada proyek perguruan Islam tingkat Jambi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi mendapat tambahan pembangunan ruang belajar sebanyak 3 lokal dengan luas bangunan 192 M dan 1 unit bangunan laboratorium IPA dengan luas bangunan 100 M dan tahun 1998/1999 gedung tersebut mulai di dimanfaatkan. Dengan melihat perkembangan siswa setiap tahun makin bertambah, maka melalui Swadaya BP 3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi telah dapat pula membangun 2 lokal ruang belajar seluas 126 M yang di mulai tahun 2000/2001 dan selesai pada tahun 2001/2002, disamping itu melalui bantuan BP 3 dan sumbangan siswa/i telah dibangun pula 1 sarana ruang ibadah (mushollah) seluas 169 M dan saat ini sudah hampir sempurna.

1) Pada tahun anggaran 2002 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi melalui bagian proyek perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat tambahan ruang belajar sebanyak 3 lokal dengan luas 192 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Pada tahun 2004 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi melalui proyek perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat bantuan bangunan satu gedung perpustakaan lengkap dengan meblernya dengan luas 100 M.
- 3) Pada tahun 2005 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jamb melalui bagian proyek Perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat bangunan pagar keliling sepanjang 3,47, 1 MI serta penataan halaman (pemasangan omblok) seluas 1.600 M.
- 4) Pada tahun 2007 s/d 2009 Madrasah Tsanawiyah 3 Kota Jambi melalui Komite Madrasah dapat mengadakan peralatan dan mesing berupa 18 unit komputer yang diiperoleh melalui kredit.
- 5) Pada tahun anggaran 2009 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi melalui Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jambi mendapat bantuan 1 paket peralatan keterampilan komputer (16 unit) dan 1 paket peralatan laboratorium IPA.
- 6) Pada 2 tahun terakhir 2013 dan 2014 melihay perkembangan siswa setiap tahun makin bertmbah, maka melalui pengurus Komite Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi telah dapat membangun 2 lokal ruang belajar seluas 126 M.
- 7) Pada tahun 2015 s/d 2017 melalui bantuan dari wali murid yang dikoordinir oleh Komite Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi membangun 3 lokal ruang belajar seluas 192m

#### **b. Profil Madrasah Tsanawiyah 3 Kota Jambi**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi berdomisilin di Jln. Eka Jaya RT. 18 Kelurahan Eka Jaya, Kecamatan Paal Merah relatif masihbisa dijangkau dari segala arah dengan menggunakan banyak alat transportasi dari kondisi tersebut maka Madrasah ini memiliki kekuatan, kelemahan serta peluang.

- 1) Kekuatan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi antara lain sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) Terletak di daerah yang agar jauh dari pusat kota sehingga nyaman untuk belajar.
  - b) Jumlah guru sebanyak 52 orang sehingga memadai untuk membimbing 24 rombongan belajar.
  - c) Guru berkualitas lulusan S2 sebanyak 3 orang, SI sebanyak 47 orang D3 sebanyak 2 orang.
  - d) Tenaga administrasi 14 orang.
  - e) Pustakawan 1 orang.
  - f) Penjaga madrasah 2 orang.
  - g) Ruang laboratorium IPA 1 ruang
  - h) Ruang multimedia 1 ruang
  - i) Ruang kesenian 1 ruang
  - j) Lapangan olahraga : bola basket, bulu tangkis, bola voli dan tennis meja
  - k) Ruang perpustakaan yang menyediakan buku penunjang pembelajaran.
  - l) Musholla yang bersih dan nyaman.
  - m) Ruang BK 1 ruang.
  - n) Ruang guru 1 ruang.
  - o) Ruang UKS 1 ruang.
  - p) Ruang Osis 1 ruang serta ruang multimedia tersedia perangkat internet.
  - q) Jumlah peserta didik sebanyak 838 orang siswa.
- 2) Kelemahan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang perlu mendapat perhatian dan ditindaklanjuti adalah:
- a) Belum adanya gedung serbaguna, kurang memadainya alat pendukung pembelajaran dari masing-masing mata pelajaran.
  - b) Belum adanya ruang laboratorium bahasa.
  - c) Penggunaan laboratorium IPA kurang maksimal karena kurang lengkapnya sarana dan prasarana laboratorium.
  - d) Media, sarana dan prasarana pembelajaran belum memadai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- e) Letaknya yang cukup jauh dari jalan raya utama sehingga menyulitkan bagi mereka yang menggunakan angkutan umum.
- f) Sebagian ruang belajar dan perpustakaan yang sering banjir pada musim penghujan.
- 3) Peluang Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang perlu mendapat perhatian dan ditindaklanjuti antara lain sebagai berikut:
  - a) Perhatian Kementerian Agama dan Pemda terhadap pembiayaan pendidikan cukup memadai.
  - b) Masyarakat sekitar memberi dukungan dalam upaya meningkatkan keamanan dan ketertiban Madrasah terhadap adanya forum K3M, MGMP/BK Kluster.
  - c) Suasana lingkungan yang relatif kondusif dan agama.
  - d) Orang tua/wali siswa yang aspiratif terhadap kebijakan-kebijakan Madrasah.
  - e) Dukungan dan kerjasama alumni untuk memajukan madrasah.
  - f) Guru yang berkualitas S2 dan S1 dengan jumlah 52 orang guru dan 33 orang guru telah disertifikasi.

Memperhatikan dari kondisi geografis madrasah, kekuatan madrasah, kelemahan madrasah serta peluang madrasah, maka Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi memiliki harapan besar untuk mencapai tujuan pendidikannya dengan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pengembangan madrasah yang di kelola secara komprehensif dan bertanggung jawab.

## 2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

- a. Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Bertakwa, berkepribadian, berwawasan luas dan unggul dalam bidang ilmu pengetahuan serta peduli lingkungan hidup.
- b. Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
  - 1) Menamankan keyakinan kepada Allah SWT.
  - 2) Menumbuh kembangkan setia pada pancasila dan undang-undang dasar 1945.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Menumbuh kembangkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- 5) Mengembangkan budaya komfetitif bagi peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi.
- 6) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap agama Islam untuk membentuk budi pekerti yang baik.
- 7) Menciptakan suasana yang kondusif untuk mengefektifkan seluruh kegiatan madrasah.
- 8) Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan.
- 9) Melestarkan dan mengembangkan olahraga seni dan budaya.
- 10) Mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mencetak peserta didik yang berwawasan global.
- 11) Mewujudkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kebersihan dan keindahan madrasah serta melestarikan lingkungan hidup.
- 12) Menginternalisasikan jiwa toleransi dan kesetia kawan sosial.
- 13) Meningkatkan peran aktif masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

### 3. Keadaan Guru, Pegawai, dan Peserta didik

#### a. Keadaan Guru

Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan proses belajar mengajar, bagaimanapun guru merupakan peraturan dalam menyampaikan materi pelajaran untuk tercapainya suatu pendidikan. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan proses belajar dan mengajar sangat tergantung peran dari guru Madrasah Tsanawiyah 3 Kota Jambi, sebagai tenaga pengajar atau pendidik didalam memupuk minat dan menumbuhkan semangat peserta didik dalam memberikan bekal ilmu pengetahuan melalui program pembelajaran.

Keberhasilan dalam setiap mata pelajaran tentunya didukung oleh semangat guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi merupakan unsur dari terlaksananya pendidikan dan pengajaran dalam suatu lembaga pendidikan. Guru merupakan fasilitator penting dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik atau yang disebut pemberi informasi, tentunya diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik dalam mengembangkan potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam diri peserta didik. Tanpa guru, suatu lembaga pendidikan tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Sebagaimana di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dimana sekolah ini memiliki tenaga-tenaga pengajar.

**Tabel 4. Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023**

No.	Nama	Pangkat/Gol	Mata Pelajaran Yang di Ampuh
1.	Muhammad Ibrahim, S.Ag	IV/a	Al-Qur'an Hadis Akidah Akhlak
2.	Muhammad Nurman, S.Pd.I	III/d	Al-Qur'an Hadis Akidah Akhlak
3.	Drs. Imran Pehang, M.Pd	IV/a	Akidah Akhlak
4.	Sulamsih, S.Ag	IV/a	Fikih Akidah Akhlak
5.	Ishak, S.Ag	IV/a	Fikih Akidah Akhlak
6.	Hj. Arbaiyah, S.Ag	III/c	Ski Akidah Akhlak
7.	Ratna, S.Pd.I	III/d	Ski Akidah Akhlak
8.	Mardiana, S.Ag	IV/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
9.	Abd. Rahman Tha'at, S.Pd.I	III/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
10.	Hj. Hindun Nurlaila, S.Ag	IV/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





11.	Mustagfirin, S.Pd.I	III/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
12.	Marianton, S.Pd	IV/a	Bahasa Indonesia
13.	Dra. Arlina	IV/a	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Hj. Suharti	IV/a	Bahasa Indonesia
15.	Rika Levidiana, S.Pd	III/a	Bahasa Indonesia
16.	Puteri Herfie Agustin	GTT	Bahasa Indonesia Bahasa Inggris
17.	Drs. Herianto	IV/a	Bahasa Inggris
18.	A. Zanzibar, BA	IV/a	Bahasa Inggris
19.	Rislindawati, S.Pd.I	III/d	Bahasa Inggris
20.	Serly Bidaria, S.Pd	III/d	Bahasa Inggris
21.	Cusnus Sa'adah, S.Pd	IV/a	Matematika
22.	Febriani, S.Pd	IV/a	Matematika
23.	Deis Surya Enita, S.Pd	IV/a	Matematika
24.	Martini, S.Pd	IV/a	Matematika
25.	Tria Hardiyanti, S.Pd	III/a	Matematika
26.	Adi Maulana, S.Si	III/a	Matematika
26.	Drs. Rajab	IV/a	IPA
27.	Bustamam, S.Pd	IV/a	IPA
28.	Busri, S.Pd	IV/a	IPA
29.	Iskandar, M.Si	III/d	IPA
30.	Ir. Budi Satrio	GTT	IPA
31.	Tri Widyawati, S.Pd	GTT	IPA
32.	Dra. Hj. Marmiwanti	IV/a	IPS
33.	Yulia Trinita, S.Pd	III.d	IPS
34.	Herwansyah, SE Sy	III/d	IPS Prakarya
35.	Hendri, SE Sy, ME.Sy	III/a	IPS
36.	Drs. Abdullah	IX	PPKN
37.	Sunarti, S.Pd	IX	IPS
38.	Yohana. S.Pd	IV/a	PPKN
39.	Wahyu Gustiwandra.S.Pd	IV/a	P.Pancasila/PPKN Informatika
40.	Mhd. Ikhsan, SH	III/a	P. Pancasila/PPKN Informatika
41.	Dra. Rita Zahara	IV/a	Seni Budaya
42.	Dra. Suci Rohayati	III/b	Seni Budaya
43.	Astika Cahyarani, S.Pd	III/a	Seni dan Prakarya Prakarya
44.	Bela Syarifah, S.Pd	III/a	Seni dan Prakarya Prakarya
45.	Mardiana Ningsih, S.Pd	III/c	Penjas Orkes
46.	Dosky Samad, S.Pd	III/a	Penjas Orkes

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



47.	Rolan Febrizal, S.Pd	III/a	Penjas Orkes
48.	Neni Efriyani, S.Pd	IV/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
49.	Yuli Susilawati Syam, S.Pd	IV/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
50.	Rikha Yulia Sari, S.Pd.I	III/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
51.	Rizqiyah Nadirah, S.Psi	III/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
52.	Aderian Kurniawan, S.Sn		Seni Prakarya
53.	Amalia Anwar, S.Kom		Informatika
54.	Anita Syaftri, S.Pd		Bahasa Indonesia
55.	Ayu Trianawati, S.Pd		Penjas Orkes
56.	Dede Riko Saputra, S.Pd		Penjas Orkes
57.	Medi Saputra, S.Sn		Seni Prakarya
58.	Nuri Wulandari, S.Kom		Informatika
59.	Rini Febriani, S.Pd		Bahasa Indonesia
60.	Tri Gusrita, S.Pd		Bahasa Indonesia
61.	Sri Puri		Mulok
62.	Hindun Nurlaila, S.Ag		Bahasa Arab

( Sumber Data: Dokumen MTSN 3 Kota Jambi 2023)

Guru atau tenaga pendidik pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi, terdiri dari atas 52 orang tenaga guru PNS, dibantu oleh 3 orang tenaga guru honorer atau Guru Tidak Tetap ( GTT ) dengan latar belakang pendidikan S1 dan S2.

#### b. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur penting dalam sebuah organisasi, terutama organisasi sekolah/madrasah yang membutuhkan dukungan kinerja yang baik dari para karyawan dan tenaga administrasi. Pengelolaan administrasi yang baik membutuhkan tenaga-tenaga terampil dengan kompetensi individual dan keilmuan yang sesuai dengan tugas dan fungsi yang diberikan. Oleh sebab itu, sekolah/madrasah pada umumnya memiliki tenaga karyawan dan pengelola administrasi untuk membantu kepala sekolah/madrasah dalam mengerjakan berbagai tugas dan pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



administrasi. Administrasi pada suatu lembaga pendidikan dipandang perlu sebagai penunjang agar pendidikan dan pengajaran berlangsung dengan baik, demi mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Kegiatan administrasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi meliputi aktivitas-aktivitas dan pelaksanaan dari segala sesuatu yang berhubungan dengan urusan-urusan sekolah, baik yang menyangkut urusan dalam maupun luar sekolah.

Kegiatan organisasi akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan tenaga terampil yang mampu memberikan layanan prima dalam berbagai kegiatan organisasi. Demikian halnya dengan administrasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi, aktivitas administrasi dibantu oleh karyawan Tata Usaha (TU) yang membantu pelaksanaan tugas kepala sekolah dan guru dalam mengelola Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Untuk itu, administrator di suatu lembaga pendidikan sangat dibutuhkan bagi kelancaran proses pendidikan dan pembelajaran. Mengenai keadaan karyawan Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah 3 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 5 Keadaan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023**

No.	Nama	Tugas
1.	Sumarsono, S.H	Ketua Tata Usaha
2.	Fitria	Bendahara
3.	Dian Agustina, S.Pd.I	Staff perpustakaan
4.	Pami Ruseng, sp	Satpam
5.	Nanda Rizky Octariansyah	Satpam
6.	Ilham Sutopo	Satpam
7.	Minarsi	Clening Servis/Pelayan
8.	Heri Agus	Clening Servis
9.	Sunarno	Adminitrasi Umum
10.	Arraudha, SP	Adminitrasi Umum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

11.	Muksin, S.Pd.I	Perlengkapan dan kesiswaan
12.	Umi Masruroh, A.Md	PDG dan Urusan Kepegawaian
13.	Mawarni	Adminitrasi dan Kesiswaan
14.	Mhd. Arisyah Putra, SE	Operator Aplikasi
15.	Wiwik Haniah, S.Komp	Operator Aplikasi

(Sumber Data: Dokumen MTSN 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023)

Berdasarkan data pada tahun 2022/2023 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi memiliki 1 staff perpustakaan, memiliki 3 satpam, 2 clening servis, 2 pegawai adminitrasi umum, 1 pegawai perlengkapan dan kesiswaan dan 2 pegawai operator aplikasi.

### c. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan salah satu elemen penting dalam lembaga pendidikan disamping guru dan materi pelajaran. Peserta didik sebagai objek pendidikan harus mendapatkan perlakuan edukatif secara berkesinambungan, sehingga kemudian diharapkan dapat memenuhi kuota *out put* pendidikan yang ideal sebagaimana diharapkan. Adapun mengenai keadaan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel dibawah

**Tabel 6 Keadaan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Tahun 2022/2023**

Siswa dan Rombongan Belajar	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX	
	L	P	L	P	L	P
Siswa	134	158	107	145	140	171
Jumlah Siswa Per-Rombe	292		252		311	
Jumlah Siswa L/P	381			471		
<b>TOTAL</b>	<b>855</b>					

( Sumber Data: Dokumen MTSN 3 Kota Jambi 2023)

## B. HASIL PENELITIAN

### 1. Kondisi Awal Aktivitas Belajar Siswa

Kondisi awal aktivitas belajar siswa kelas VIII E pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi awal penelitian.

**Tabel 7 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus Kelas VIII E MTsN 3 Kota Jambi**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Pra Siklus	Ketuntasan
1	Aditya Herion Saputra	76	70	Tidak Tuntas
2	Annisa Nur Kartika	76	80	Tuntas
3	Armansyah	76	70	Tidak Tuntas
4	Arya Satya	76	70	Tidak Tuntas
5	Aulia Salsabilla	76	70	Tidak Tuntas
6	Aurellia Nur Asyifa	76	80	Tuntas
7	Bagas Adityadiva Pratama	76	60	Tidak Tuntas
8	Dita Arasy Putri	76	80	Tuntas
9	Endah Sari Sriningsih	76	50	Tidak Tuntas
10	Erlangga Brilian Saputra	76	60	Tidak Tuntas
11	Fadly Kurniawan	76	80	Tuntas
12	Farhan Radytia	76	60	Tidak Tuntas
13	Febiola Farera Handayani	76	80	Tuntas
14	Fredy Mustaqim	76	80	Tuntas
15	Intan Oktaviana	76	70	Tidak Tuntas
16	M. Athila Sauqi Switono	76	76	Tuntas
17	M. Daffa Al-Hafidz	76	76	Tuntas
18	M. Firza Raihan	76	60	Tidak Tuntas
19	Maisyah Salsabilaj	76	70	Tidak Tuntas
20	Marifatul Khafidoh	76	80	Tuntas
21	Mazaya Nur Maulida	76	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



22	Muhammad Fahri Rezkian	76	60	Tidak Tuntas
23	Muhammad Isro Maulana	76	70	Tidak Tuntas
24	Putra Wilman Apriansyah	76	50	Tidak Tuntas
25	Qwinsa Pristania Ditamor	76	70	Tidak Tuntas
26	Raisya Vita Azahra	76	70	Tidak Tuntas
27	Reno Hadi Santoso	76	60	Tidak Tuntas
28	Reza Irwandi	76	60	Tidak Tuntas
29	Salsa Putri Obert Pratama	76	70	Tidak Tuntas
30	Silvia	76	70	Tidak Tuntas
31	Tri Ayu Ulandari	76	76	Tuntas
32	Wezzy Alike alzahrah	76	80	Tuntas
Jumlah			2238	
Nilai Rata-rata Siswa			69,9	
Jumlah siswa yang Tuntas			12	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas			20	
Presentasi Ketuntasan			37,5%	
Presentasi siswa yang Belum Tuntas			62,5%	

Sumber : Nilai Siswa MTsN 3 Kota Jambi 2023

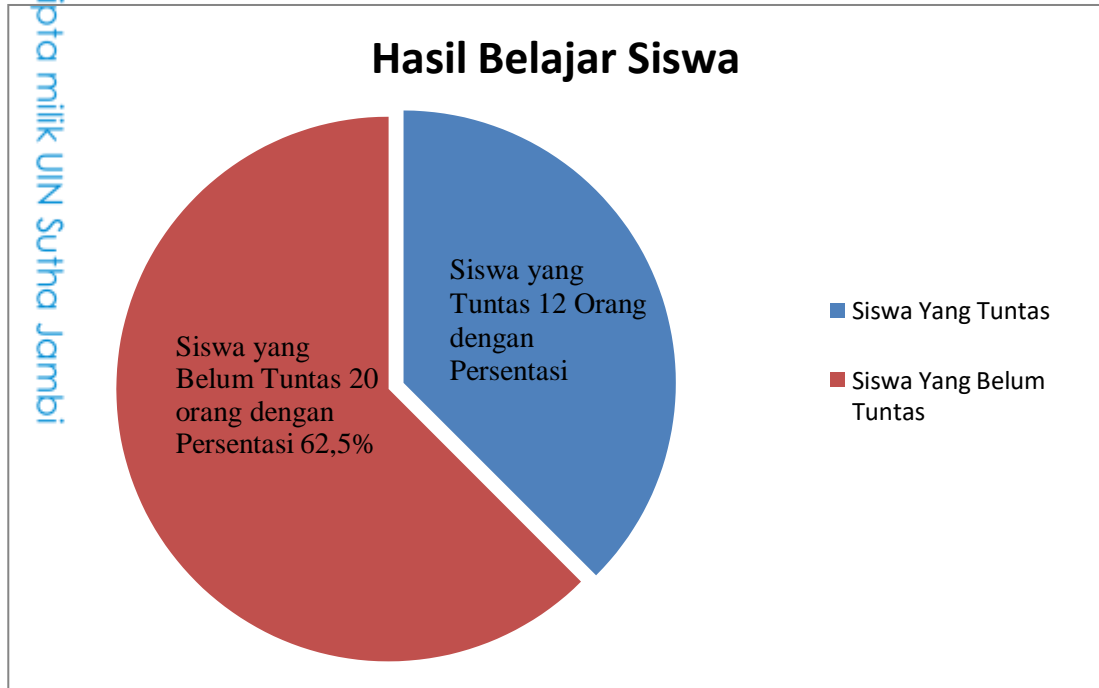
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**Gambar 1 Diagram Persentasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus**

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat hasil belajar siswa masih sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas hanya mencapai 12 orang atau 37,5 % dari jumlah keseluruhan 32 orang. Sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas mencapai 20 orang atau 62,5% dari jumlah keseluruhan. Selain itu jumlah nilai rata-rata siswa juga masih rendah yaitu 69,9. Dari sinilah peneliti mulai melakukan tindakan guna untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII E pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* yang dilaksanakan dengan 3 siklus penelitian.

## 2. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian tindakan ini dilaksanakan mulai tanggal 29 Maret 2023 yang terdiri dari tiga siklus yang dimana setiap siklus nya terdiri dari dua pertemuan dengan alokasi waktu setiap siklusnya 2 X 45 Menit ( 2 Jam pelajaran ).

### a Pelaksanaan Siklus I

Penelitian siklus I terdiri dari empat kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.



## 1) Perencanaan

Pelaksanaan siklus I ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 31 Maret 2023 dengan kegiatan pengenalan metode kepada siswa dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus ini. Pertemuan pertama pada siklus I ini masih belum menggunakan metode (*No Metode*), sedangkan pertemuan kedua pada tanggal 14 April 2023 sudah menggunakan metode *Outdoor Learning*. Di setiap akhir pertemuan dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Adab Terhadap Orang Tua dan Guru dengan menggunakan metode *Outdoor Learning*. Adapun langkah-langkah pada tahap ini adalah :

- a) Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan guru akidah akhlak sebagai bentuk permintaan izin riset agar diberikan fasilitas yang diperlukan peneliti.
- b) Menentukan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.
- c) Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan diterapkan di kelas penelitian bersama guru akidah akhlak.
- d) Mempersiapkan materi yang akan dilaksanakan pada saat penelitian.
- e) Mempersiapkan alat-alat yang pendukung proses pembelajaran yang sesuai dalam rencana program pembelajaran.
- f) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan keterampilan guru dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## 2) Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan peneliti pada siklus I ini adalah pembelajaran akidah akhlak dengan materi Adab Terhadap Orang tua dan Guru. Pada pertemuan pertama membahas pengertian adab, adab terhadap Orang tua beserta dalilnya, adab terhadap guru beserta dalilnya. Dan pada pertemuan kedua masih membahas pengertian dan dalil adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru yang benar. Pelaksanaan siklus ini dilakukan selama dua kali pertemuan, disetiap akhir pertemuan peneliti memberikan evaluasi pada siswa berupa lembar objektif yang harus siswa jawab untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun prosedur pelaksanaannya adalah :

- **Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 45 menit, materi yang dibahas adalah pengertian adab, adab terhadap orang tua dan guru beserta dalilnya. Pada pertemuan pertama belum menggunakan metode *outdoor learning*, akan tetapi pada pertemuan ini peneliti menjelaskan mengenai metode *outdoor learning* kepada siswa. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama:

- Kegiatan awal dimulai dengan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa.
- Menjelaskan metode *outdoor learning* pada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Su'tha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Su'tha Jambi

- d. Selanjutnya Guru meminta peserta didik membaca terlebih dahulu materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan. Setelah itu Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru. Setelah itu, Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru.
- f. Selanjutnya Guru meminta peserta didik mengulang penjelasan yang telah guru sampaikan tentang adab terhadap orang tua dan guru beserta dalilnya. Setelah itu, guru meminta peserta didik mencari dan menghafalkan dalil berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua dan mempresentasikan dan mempraktikkan didepan kelas.
- g. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan pertama siklus I.

● **Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 45 menit, materi yang dibahas adalah pengertian terhadap orang tua dan guru beserta dalilnya dan cara menghormati orang tua dan guru yang benar. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan kedua:

- a. Kegiatan awal dimulai Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk ke pendopo sekolah guna melaksanakan metode Outdoor Learning.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua dan guru.



- e. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru.
- f. Guru meminta peserta didik mengulang penjelasan yang telah guru sampaikan tentang adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru, selanjutnya meminta peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya.
- g. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan kedua siklus I.

### 3) Hasil Observasi Siklus I

- a) Hasil observasi aktifitas siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 8 Aktifitas Siswa Siklus I**

No	Aktifitas yang diamati	Jumlah siswa	Presentase (%)	Predikat
1	Siswa masuk kelas dan ke pendopo tepat waktu	28	87,5 %	Sangat baik
2	Siswa berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru	18	56,25%	Sedang
3	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran	15	46,8%	Sedang
4	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan metode <i>outdoor learning</i>	20	62,5%	Baik
5	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok	18	56,25%	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



	pembelajaran selama pembelajaran berlangsung			
6	Siswa aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan	10	31,25%	Buruk
7	Siswa mampu mempresentasikan dan menyimpulkan materi yang telah diberikan	12	37,5%	Buruk
8	Siswa mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat	13	40,6%	Buruk
9	Siswa mengerjakan lembar Objektif	32	100%	Sangat Baik
10	Siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran	25	78,1%	Baik

Keterangan untuk mencari persentase:

$$\text{Rumus: } P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

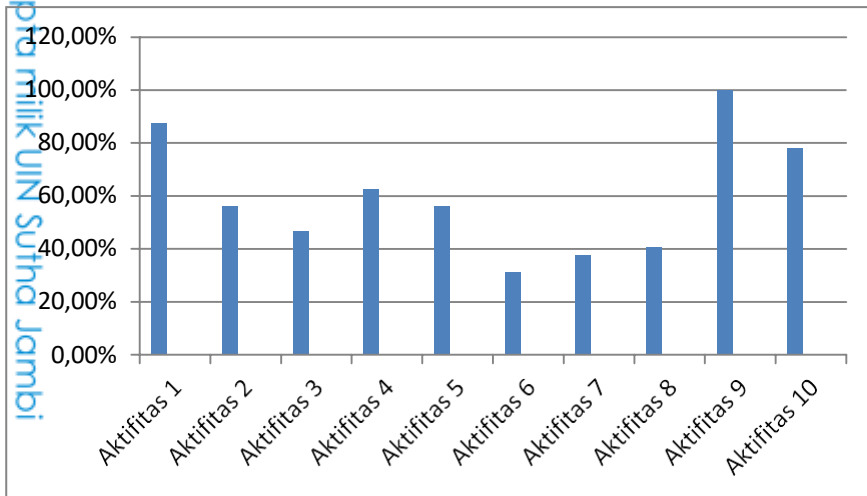
P = angka persentase

F = Jumlah kehadiran

N = Jumlah pengamatan yang di peroleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**Gambar 2 Hasil Aktifitas Siswa Siklus I**

Dari tabel dan gambar diatas dapat dilihat hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pengamatan peneliti mengenai aktifitas belajar siswa pada siklus I masih belum terlaksana dengan baik. Aktifitas siswa yang diamati belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini menunjukkan aktifitas siswa dalam belajar masih belum terlaksana dengan baik dan belum memuaskan.

Dapat disimpulkan, aktifitas siswa masuk kelas tepat waktu berjumlah 28 siswa dengan persentase 87,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru berjumlah 18 siswa dengan persentase 56,25% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sedang. Aktifitas siswa yang memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran berjumlah 15 siswa dengan persentase 46,8% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sedang. Aktifitas siswa yang memperhatikan guru saat menjelaskan metode *outdoor learning* berjumlah 20 siswa dengan persentase 62,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa saat memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung berjumlah 18 siswa dengan persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi





56,25% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sedang. Aktifitas siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan berjumlah 10 siswa dengan persentase 31,25% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria buruk. Aktifitas siswa yang mampu mempresentasikan dan menyimpulkan materi yang telah diberikan berjumlah 12 siswa dengan persentase 37,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria buruk. Aktifitas siswa yang mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat berjumlah 13 siswa dengan persentase 40,6% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria buruk. Aktifitas siswa mengerjakan lembar objektif berjumlah 32 siswa, diaktifitas ini semua siswa sangat berpartisipasi sehingga didapat persentase 100% pada aktifitas ini sehingga apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran berjumlah 25 siswa dengan persentase 78,1% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik.

b) Hasil observasi aktifitas guru dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 9 Aktifitas guru Siklus I**

No	Hasil yang diamati	Tingkat pengamatan				Predikat
		1	2	3	4	
1	Guru masuk kelas dan ke pendopo tepat pada waktunya				√	Sangat baik
2	Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk mengikuti proses Pembelajaran			√		Baik
3	Guru menyampaikan			√		Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	indikator dan tujuan pembelajaran					
4	Guru menggunakan metode sesuai dengan materinya			√		Sangat baik
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan	√				Cukup baik
6	Guru memberikan pertanyaan untuk siswa	√				Cukup baik
7	Guru memberikan evaluasi dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i>			√		Baik
8	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	√				Cukup baik
9	Guru menyimpulkan materi atau meminta siswa untuk menyimpulkan materi			√		Baik
10	Guru menutup pelajaran dengan salam			√		Sangat baik

Keterangan :

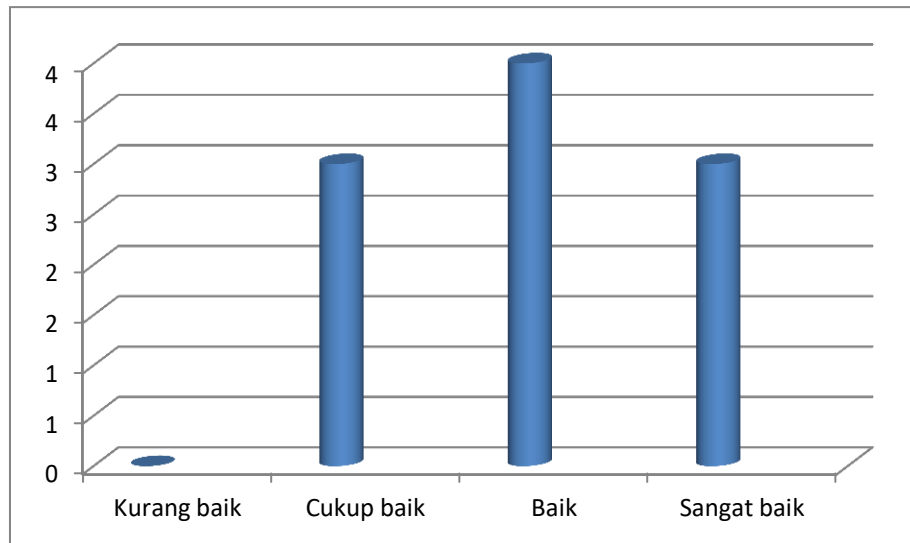
1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**Gambar 3 Aktifitas Guru Siklus I**

Berdasarkan pengamatan pada tabel diatas dapat dikatakan bahwa aktifitas guru pada proses pembelajaran akidah akhlak pada siklus I tidak terdapat kategori kurang baik, akan tetapi terdapat kategori cukup baik dengan jumlah 3 poin aktifitas, kategori baik berjumlah 4 poin aktifitas, dan kategori sangat baik berjumlah 3 poin aktifitas.

#### 4) Hasil Belajar Siswa Siklus I

**Tabel 10 Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Siklus I	Ketuntasan
1	Aditya Herion Saputra	76	70	Tidak Tuntas
2	Annisa Nur Kartika	76	85	Tuntas
3	Armansyah	76	85	Tuntas
4	Arya Satya	76	60	Tidak Tuntas
5	Aulia Salsabilla	76	76	Tuntas
6	Aurellia Nur Asyifa	76	80	Tuntas
7	Bagas Adityadiva Pratama	76	60	Tidak Tuntas
8	Dita Arasy Putri	76	76	Tuntas
9	Endah Sari Sriningsih	76	70	Tidak Tuntas
10	Erlangga Brilian Saputra	76	82	Tuntas
11	Fadly Kurniawan	76	67	Tidak Tuntas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

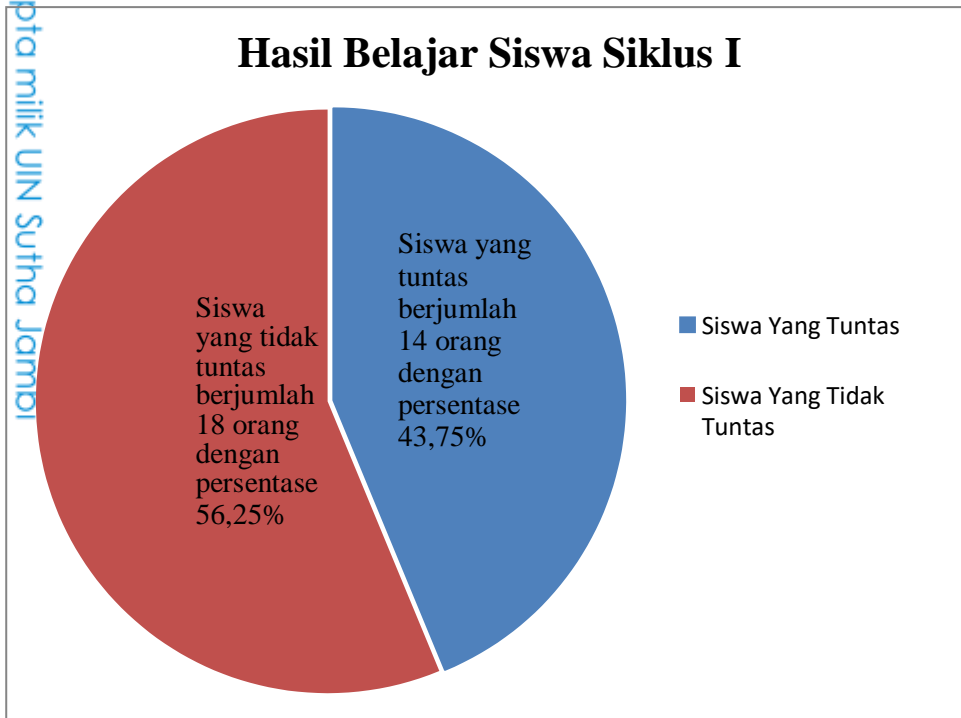




12	Farhan Radytia	76	50	Tidak Tuntas
13	Febiola Farera Handayani	76	72	Tuntas
14	Fredy Mustaqim	76	77	Tuntas
15	Intan Oktaviana	76	77	Tuntas
16	M. Athila Sauqi Switono	76	67	Tidak Tuntas
17	M. Daffa Al-Hafidz	76	60	Tidak Tuntas
18	M. Firza Raihan	76	65	Tidak Tuntas
19	Maisyah Salsabila	76	70	Tidak Tuntas
20	Marifatul Khafidoh	76	67	Tidak Tuntas
21	Mazaya Nur Maulida	76	76	Tuntas
22	Muhammad Fahri Rezkian	76	65	Tidak Tuntas
23	Muhammad Isro Maulana	76	77	Tuntas
24	Putra Wilman Apriansyah	76	50	Tidak Tuntas
25	Qwinsa Pristania Ditamor	76	75	Tidak Tuntas
26	Raisya Vita Azahra	76	76	Tuntas
27	Reno Hadi Santoso	76	60	Tidak Tuntas
28	Reza Irwandi	76	75	Tidak Tuntas
29	Salsa Putri Obert Pratama	76	70	Tidak Tuntas
30	Silvia	76	75	Tidak Tuntas
31	Tri Ayu Ulandari	76	80	Tuntas
32	Wezzy Alike alzahrah	76	80	Tuntas
Jumlah			2275	
Nilai Rata-rata Siswa			71	
Jumlah siswa yang Tuntas			14	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas			18	
Presentasi Ketuntasan			43,75%	
Presentasi siswa yang Belum Tuntas			56,25%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**Gambar 4 Diagram Persentasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**

Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa pada tabel diatas menunjukkan ketuntasan siswa lebih baik dibandingkan dengan ketuntasan saat pra siklus. Dimana saat pra siklus siswa yang tuntas berjumlah 12 orang dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 20 orang siswa. Pada siklus I, pemberian tindakan melalui metode *outdoor learning* sudah terlihat dengan jumlah ketuntasan siswa sebanyak 14 orang siswa dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 18 orang. Dan pada siklus I ini nilai siswa dengan rata-rata 71.

### 5) Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil refleksi dari peneliti, hasil pengamatan lembar observasi dan tes siswa dalam pelaksanaan siklus I ini dapat dikatakan belum maksimal atau berhasil. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya aktifitas siswa dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran serta masih terdapat siswa yang belum memahami sistem pembelajarannya. Hal ini merupakan kekurangan yang ada pada siklus I dan dapat dijadikan catatan untuk meningkatkan kemampuan siswa pada siklus berikutnya dengan melakukan perbaikan-perbaikan berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- a) Guru harus optimal memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan diajukan, memberi kesempatan mengeluarkan pendapat, dan guru dapat menunjuk salah satu siswa agar mau bertanya.
- b) Guru memberikan tambahan point kepada siswa yang aktif agar siswa lain terpancing untuk mengeluarkan pendapatnya dan mau bertanya.
- c) Guru harus lebih optimal memberikan arahan dan pemahaman lebih untuk siswa, agar siswa dapat memahami dan menarik kesimpulan dengan baik dari hasil pengamatan yang mereka lakukan.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat disimpulkan bahwa pada siklus I mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan kategori cukup tinggi dan belum mencapai kategori tinggi maupun sangat tinggi. Pada siklus ini masih terdapat kekurangan dan hal-hal tersebut perlu diperbaiki dalam proses pelaksanaan tindakan berikutnya. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang telah dipaparkan.

## b. Pelaksanaan Siklus II

Penelitian siklus II terdiri dari empat kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

### 1) Perencanaan

Pelaksanaan siklus II metode *Outdoor Learning* ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 11 Mei 2023, sedangkan pertemuan kedua pada tanggal 12 Mei 2023. Di setiap akhir pertemuan dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Adab Terhadap Orang Tua dan Guru dengan menggunakan metode *Outdoor Learning*. Adapun langkah-langkah pada tahap ini adalah:

- a) Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan diterapkan di kelas penelitian bersama guru akidah akhlak.
- b) Mempersiapkan materi yang akan dilaksanakan pada penelitian Siklus II.
- c) Mempersiapkan alat-alat yang pendukung proses pembelajaran yang sesuai dalam rencana program pembelajaran.



- d) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan keterampilan guru dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2) Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan peneliti pada siklus II ini adalah pembelajaran akidah akhlak dengan materi Adab Terhadap Orang tua dan Guru. Pada pertemuan pertama membahas dalil adab terhadap orang tua dan guru, cara menghormati orang tua dan guru. Dan pada pertemuan kedua membahas hikmah menghormati orang tua dan guru. Pelaksanaan siklus ini dilakukan selama dua kali pertemuan, disetiap akhir pertemuan peneliti memberikan evaluasi pada siswa berupa lembar objektif yang harus siswa jawab untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun prosedur pelaksanaannya adalah :

### • Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 45 menit, materi yang dibahas adalah dalil adab terhadap orang tua dan guru, cara menghormati orang tua dan guru. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama:

- a. Kegiatan awal dimulai dengan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk ke pendopo sekolah guna melaksanakan metode Outdoor Learning.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Selanjutnya Guru meminta peserta didik membaca terlebih dahulu materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan. Setelah itu Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru.
- f. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



g. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru. Setelah itu, Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru.

h. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan. Setelah itu, Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan selama 15 menit. Lalu, Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dan Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya.

i. Guru menunjuk 3 peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya

j. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan pertama siklus II.

#### • Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 45 menit, materi yang dibahas adalah hikmah menghormati orang tua dan guru. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan kedua:

a. Kegiatan awal dimulai dengan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.

b. Guru mengarahkan siswa untuk ke halaman perpustakaan sekolah guna melaksanakan metode Outdoor Learning.

c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Selanjutnya Guru meminta peserta didik membaca terlebih dahulu materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan. Setelah itu Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- f. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru.
- g. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru. Setelah itu, Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru.
- h. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan. Setelah itu, Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan selama 15 menit. Lalu, Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dan Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya.
- i. Guru menunjuk 3 peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya
- j. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan kedua siklus II.

### 3) Hasil Observasi Siklus II

- a) Hasil observasi aktifitas siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 11 Aktifitas Siswa Siklus II**

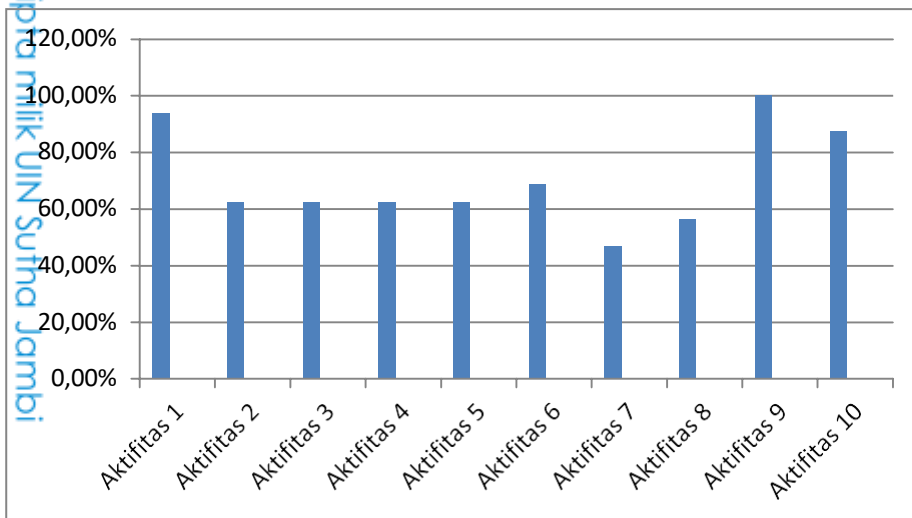
No	Aktifitas yang diamati	Jumlah siswa	Presentase (%)	Predikat
1	Siswa masuk kelas dan ke pendopo serta halaman perpustakaan tepat waktu	30	93,75 %	Sangat baik
2	Siswa berpartisipasi dalam Menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru	20	62,5%	Baik



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	Siswa memperhatikan guru Saat menjelaskan tujuan pembelajaran	20	62,5%	Baik
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung	20	62,5%	Baik
5	Siswa aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan	20	62,5%	Baik
6	Siswa mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat dengan teman kelompok Pengamatan	22	68,75%	Baik
7	Siswa mampu mempresentasikan dan Menyimpulkan hasil pengamatan yang telah guru Diberikan	15	46,8%	Sedang
8	Siswa aktif mengamati dan Mengerjakan lembar pengamatan	18	56,25%	Sedang
9	Siswa mengerjakan lembar Objektif	32	100%	Sangat Baik
10	Siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran	28	87,5%	Sangat Baik



**Gambar 5 Aktifitas Siswa Siklus II**

Dari tabel dan gambar diatas dapat dilihat hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus II saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pengamatan peneliti mengenai aktifitas belajar siswa pada siklus II sudah sedikit terlaksana dengan baik. Aktifitas siswa yang diamati sudah sedikit sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini menunjukkan aktifitas siswa dalam belajar sudah sedikit terlaksana dengan baik akan tetapi belum memuaskan.

Dapat disimpulkan, aktifitas siswa masuk kelas dan berkumpul di pendopo tepat waktu berjumlah 30 siswa dengan persentase 93,75% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru berjumlah 20 siswa dengan persentase 62,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa yang memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran berjumlah 20 siswa dengan persentase 62,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa saat memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung berjumlah 20 siswa dengan persentase 62,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan berjumlah 20 siswa dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi







persentase 62,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa yang mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat dengan teman kelompok pengamatan berjumlah 22 siswa dengan persentase 68,75% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa yang mampu mempresentasikan dan menyimpulkan hasil pengamatan yang telah guru diberikan berjumlah 15 siswa dengan persentase 46,8% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sedang. Aktifitas Siswa aktif mengamati dan mengerjakan lembar pengamatan berjumlah 18 siswa dengan persentase 56,25% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sedang. Aktifitas siswa mengerjakan lembar objektif berjumlah 32 siswa, diaktifitas ini semua siswa sangat berpartisipasi sehingga didapat persentase 100% pada aktifitas ini sehingga apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran berjumlah 28 siswa dengan persentase 87,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik.

b) Hasil observasi aktifitas guru dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 12 Aktifitas Guru Siklus II**

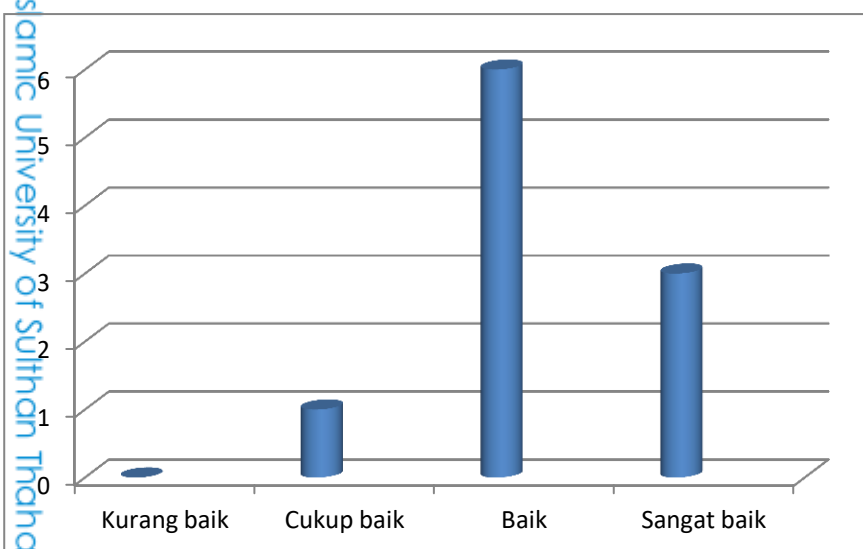
No	Hasil yang diamati	Tingkat pengamatan				Predikat
		1	2	3	4	
1	Guru masuk kelas dan ke pendopo serta ke halaman perpustakaan tepat pada Waktunya				√	Sangat baik
2	Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran			√		Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran			√		Baik
4	Guru menggunakan metode sesuai dengan materinya				√	Sangat baik
5	Guru menjelaskan materi yang Diajarkan			√		Baik
6	Guru memberikan pertanyaan untuk siswa			√		Baik
7	Guru memberikan evaluasi dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i>			√		Baik
8	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya		√			Cukup baik
9	Guru menyimpulkan materi atau meminta siswa untuk menyimpulkan materi			√		Baik
10	Guru menutup pelajaran dengan salam				√	Sangat baik



Gambar 6 Aktifitas Guru Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Berdasarkan pengamatan pada tabel diatas dapat dikatakan bahwa aktifitas guru pada proses pembelajaran akidah akhlak pada siklus II tidak terdapat kategori kurang baik, akan tetapi terdapat kategori cukup baik dengan jumlah 1 poin aktifitas, kategori baik berjumlah 6 poin aktifitas, dan kategori sangat baik berjumlah 3 poin aktifitas.

#### 4) Hasil Belajar Siswa Siklus II

*Tabel 13 Hasil Belajar Siswa Siklus II*

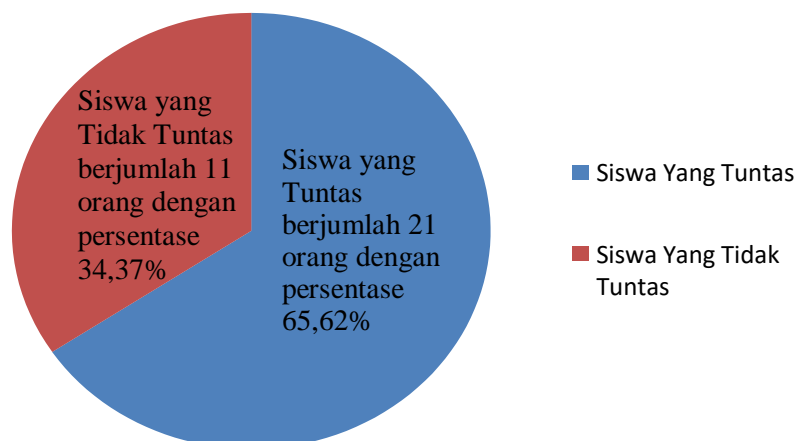
No	Nama Siswa	KKM	Nilai Siklus I	Ketuntasan
1	Aditya Herion Saputra	76	70	Tidak Tuntas
2	Annisa Nur Kartika	76	85	Tuntas
3	Armansyah	76	80	Tuntas
4	Arya Satya	76	60	Tidak Tuntas
5	Aulia Salsabilla	76	80	Tuntas
6	Aurellia Nur Asyifa	76	80	Tuntas
7	Bagas Aditya diva Pratama	76	65	Tidak Tuntas
8	Dita Arasy Putri	76	80	Tuntas
9	Endah Sari Sriningsih	76	80	Tuntas
10	Erlangga Brilian Saputra	76	80	Tuntas
11	Fadly Kurniawan	76	80	Tuntas
12	Farhan Radytia	76	60	Tidak Tuntas
13	Febiola Farera Handayani	76	70	Tidak Tuntas
14	Fredy Mustaqim	76	80	Tuntas
15	Intan Oktaviana	76	80	Tuntas
16	M. Athila Sauqi Switono	76	70	Tidak Tuntas
17	M. Daffa Al-Hafidz	76	60	Tidak Tuntas
18	M. Firza Raihan	76	65	Tidak Tuntas
19	Maisyah Salsabila	76	80	Tuntas
20	Marifatul Khafidoh	76	80	Tuntas
21	Mazaya Nur Maulida	76	80	Tuntas
22	Muhammad Fahri Rezkian	76	65	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthe Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthe Jambi

23	Muhammad Isro Maulana	76	80	Tuntas
24	Putra Wilman Apriansyah	76	65	Tidak Tuntas
25	Qwinsa Pristania Ditamor	76	85	Tuntas
26	Raisya Vita Azahra	76	80	Tuntas
27	Reno Hadi Santoso	76	80	Tuntas
28	Reza Irwandi	76	70	Tidak Tuntas
29	Salsa Putri Obert Pratama	76	80	Tuntas
30	Silvia	76	80	Tuntas
31	Tri Ayu Ulandari	76	80	Tuntas
32	Wezzy Alike alzahrah	76	85	Tuntas
Jumlah			2415	
Nilai Rata-rata Siswa			75,4	
Jumlah siswa yang Tuntas			21	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas			11	
Presentasi Ketuntasan			65,62%	
Presentasi siswa yang Belum Tuntas			34,37%	

### Hasil Belajar Siswa Siklus II



Gambar 7 Hasil Belajar Siswa Siklus II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa pada tabel diatas menunjukkan ketuntasan siswa lebih baik dibandingkan dengan ketuntasan saat siklus I. Dimana saat siklus I siswa yang tuntas berjumlah 14 orang dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 18 orang siswa. Pada siklus II, pemberian tindakan melalui metode *outdoor learning* sudah terlihat dengan jumlah ketuntasan siswa sebanyak 21 orang siswa dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 11 orang. Dan pada siklus II ini nilai siswa dengan rata-rata 75,4.

### 5) Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi dari peneliti, hasil pengamatan lembar observasi dan tes siswa dalam pelaksanaan siklus II ini dapat dikatakan belum maksimal atau berhasil. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya aktifitas siswa dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran serta masih terdapat siswa yang belum memahami sistem pembelajarannya. Hal ini merupakan kekurangan yang ada pada siklus II dan dapat dijadikan catatan untuk meningkatkan kemampuan siswa pada siklus berikutnya dengan melakukan perbaikan yaitu:

- a) Guru harus optimal memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan diajukan, memberi kesempatan mengeluarkan pendapat, dan guru dapat menunjuk salah satu siswa agar mau bertanya.
- b) Guru harus lebih optimal memberikan arahan dan pemahaman lebih untuk siswa, agar siswa dapat memahami dan menarik kesimpulan dengan baik dari hasil pengamatan yang mereka lakukan.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat disimpulkan bahwa pada siklus II mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan kategori tinggi dan belum mencapai kategori sangat tinggi. Pada siklus ini masih terdapat kekurangan dan hal-hal tersebut perlu diperbaiki dalam proses pelaksanaan tindakan berikutnya. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada siklus III dengan melakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang telah dipaparkan.

### c) Pelaksanaan Siklus III

Penelitian siklus III terdiri dari empat kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## 1) Perencanaan

Pelaksanaan siklus III metode *Outdoor Learning* ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2023, sedangkan pertemuan kedua pada tanggal 26 Mei 2023. Di setiap akhir pertemuan dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Adab Terhadap Orang Tua dan Guru dengan menggunakan metode *Outdoor Learning*. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam melaksanakan pembelajaran yang telah terancang. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a) Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan diterapkan di kelas penelitian bersama guru akidah akhlak.
- b) Mempersiapkan materi yang akan dilaksanakan pada penelitian Siklus III.
- c) Mempersiapkan alat-alat yang pendukung proses pembelajaran yang sesuai dalam rencana program pembelajaran.
- d) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan keterampilan guru dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2) Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan peneliti pada siklus III ini adalah pembelajaran akidah akhlak dengan materi Adab Terhadap Orang tua dan Guru. Pada pertemuan pertama membahas cara menghormati orang tua dan guru. Dan pada pertemuan kedua membahas hikmah menghormati orang tua dan guru. Pelaksanaan siklus ini dilakukan selama dua kali pertemuan, disetiap akhir pertemuan peneliti memberikan evaluasi pada siswa berupa lembar objektif yang harus siswa jawab untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Adapun prosedur pelaksanaannya adalah :

### ● Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 45 menit, materi cara menghormati orang tua dan guru. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan pertama:

- a) Kegiatan awal dimulai dengan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b. Guru mengarahkan siswa untuk ke taman membaca sekolah guna melaksanakan metode *Outdoor Learning*.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Selanjutnya Guru meminta peserta didik membaca terlebih dahulu materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan. Setelah itu Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru.
- f. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru. Setelah itu, Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru.
- g. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan. Setelah itu, Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan selama 15 menit. Lalu, Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dan Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya.
- h. Guru menunjuk 3 peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua.
- i. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan pertama siklus III.

#### ● Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 45 menit, materi yang dibahas adalah hikmah menghormati orang tua dan guru. Langkah-langkah kegiatan pada pertemuan kedua:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi  
State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

- a. Kegiatan awal dimulai dengan Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk ke taman membaca sekolah guna melaksanakan metode *Outdoor Learning*.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan appersepsi/motivasi kepada siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Selanjutnya Guru meminta peserta didik membaca terlebih dahulu materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan. Setelah itu Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru.
- f. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru. Setelah itu, Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru.
- g. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan. Setelah itu, Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan selama 15 menit. Lalu, Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dan Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya.
- h. Guru menunjuk 3 peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua.
- i. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penguatan materi dan bersama-sama mengevaluasi, menarik kesimpulan. Kemudian guru meminta siswa mengisi lembar objektif untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pertemuan kedua siklus III.





### 3) Hasil Observasi Siklus III

a) Hasil observasi aktifitas siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini

*Tabel 14 Aktifitas Siswa Siklus III*

No	Aktifitas yang diamati	Jumlah siswa	Persentase (%)	Predikat
1	Siswa masuk kelas dan ke taman membaca tepat waktu	30	93,75 %	Sangat baik
2	Siswa berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru	28	87,5%	Sangat Baik
3	Siswa memperhatikan guru saat Menjelaskan tujuan pembelajaran	25	78,12%	Baik
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung	26	81,25%	Sangat Baik
5	Siswa aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan	25	78,12%	Baik
6	Siswa mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat dengan teman kelompok Pengamatan	27	84,37%	Sangat Baik
7	Siswa mampu mempresentasikan dan menyimpulkan hasil pengamatanyang telah guru diberikan	22	68,75%	Baik
8	Siswa aktif mengamati dan mengerjakan lembar pengamatan	28	87,5%	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9	Siswa mengerjakan lembar Objektif	32	100%	Sangat Baik
10	Siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran	30	93,75%	Sangat Baik

**Gambar 8 Aktifitas Siswa Siklus III**

Dari tabel dan gambar diatas dapat dilihat hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus II saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pengamatan peneliti mengenai aktifitas belajar siswa pada siklus II sudah sedikit terlaksana dengan baik. Aktifitas siswa yang diamati sudah sedikit sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini menunjukkan aktifitas siswa dalam belajar sudah sedikit terlaksana dengan baik akan tetapi belum memuaskan.

Dapat disimpulkan, aktifitas siswa masuk kelas dan berkumpul di pendopo tepat waktu berjumlah 30 siswa dengan persentase 93,75% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru berjumlah 28 siswa dengan persentase 87,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran berjumlah 25 siswa dengan persentase 78,12% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa saat memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung berjumlah 26 siswa dengan persentase 81,25% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan berjumlah 25 siswa dengan persentase 78,12% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria baik. Aktifitas siswa yang mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat dengan teman kelompok pengamatan berjumlah 27 siswa dengan persentase 84,37% yang apabila di





interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa yang mampu mempresentasikan dan menyimpulkan hasil pengamatan yang telah guru diberikan berjumlah 22 siswa dengan persentase 68,75% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria Baik. Aktifitas Siswa aktif mengamati dan mengerjakan lembar pengamatan berjumlah 28 siswa dengan persentase 87,5% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa mengerjakan lembar objektif berjumlah 32 siswa, diaktifitas ini semua siswa sangat berpartisipasi sehingga didapat persentase 100% pada aktifitas ini sehingga apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik. Aktifitas siswa memperhatikan evaluasi guru dan menjawab salam penutup pembelajaran berjumlah 30 siswa dengan persentase 93,75% yang apabila di interpresentasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria sangat baik.

**b) Hasil observasi aktifitas guru dapat dilihat pada tabel dibawah ini**

*Tabel 15 Aktifitas Guru Siklus III*

No	Hasil yang diamati	Tingkat pengamatan				Predikat
		1	2	3	4	
1	Guru masuk kelas dan ke taman membaca tepat pada waktunya				√	Sangat baik
2	Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran				√	Sangat Baik
3	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran				√	Sangat Baik
4	Guru menggunakan metode sesuai dengan materinya				√	Sangat baik
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan				√	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6	Guru memberikan pertanyaan untuk siswa			√		Baik
7	Guru memberikan evaluasi dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i>				√	Sangat Baik
8	Guru memberikan kesempatan siswa untuk Bertanya			√		Baik
9	Guru menyimpulkan materi atau meminta siswa untuk menyimpulkan materi				√	Sangat Baik
10	Guru menutup pelajaran dengan salam				√	Sangat baik

**Gambar 9 Aktifitas Guru Siklus III**

Berdasarkan pengamatan pada tabel diatas dapat dikatakan bahwa aktifitas guru pada proses pembelajaran akidah akhlak pada siklus III tidak terdapat kategori kurang baik, tidak terdapat kategori cukup baik, tedapat kategori baik berjumlah 2 poin aktifitas, dan kategori sangat baik berjumlah 6 poin aktifitas.

#### 4) Hasil Belajar Siswa Siklus III

**Tabel 16 Hasil Belajar Siswa Siklus III**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Siklus I	Ketuntasan
1	Aditya Herion Saputra	76	80	Tuntas
2	Annisa Nur Kartika	76	85	Tuntas
3	Armansyah	76	90	Tuntas
4	Arya Satya	76	70	Tidak Tuntas
5	Aulia Salsabilla	76	85	Tuntas
6	Aurellia Nur Asyifa	76	85	Tuntas
7	Bagas Adityadiva Pratama	76	85	Tuntas
8	Dita Arasy Putri	76	85	Tuntas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

9	Endah Sari Sriningsih	76	85	Tuntas
10	Erlangga Brilian Saputra	76	90	Tuntas
11	Fadly Kurniawan	76	85	Tuntas
12	Farhan Radytia	76	75	Tidak Tuntas
13	Febiola Farera Handayani	76	85	Tuntas
14	Fredy Mustaqim	76	78	Tuntas
15	Intan Oktaviana	76	85	Tuntas
16	M. Athila Sauqi Switono	76	85	Tuntas
17	M. Daffa Al-Hafidz	76	80	Tuntas
18	M. Firza Raihan	76	85	Tuntas
19	Maisyah Salsabila	76	90	Tuntas
20	Marifatul Khafidoh	76	90	Tuntas
21	Mazaya Nur Maulida	76	85	Tuntas
22	Muhammad Fahri Rezkian	76	80	Tuntas
23	Muhammad Isro Maulana	76	80	Tuntas
24	Putra Wilman Apriansyah	76	80	Tuntas
25	Qwinsa Pristania Ditamor	76	85	Tuntas
26	Raisya Vita Azahra	76	90	Tuntas
27	Reno Hadi Santoso	76	80	Tuntas
28	Reza Irwandi	76	80	Tuntas
29	Salsa Putri Obert Pratama	76	85	Tuntas
30	Silvia	76	90	Tuntas
31	Tri Ayu Ulandari	76	85	Tuntas
32	Wezzy Alike alzahrah	76	90	Tuntas
Jumlah			2688	
Nilai Rata-rata Siswa			84	
Jumlah siswa yang Tuntas			30	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas			2	
Presentasi Ketuntasan			94%	
Presentasi siswa yang belum Tuntas			6,25%	

*Gambar 10 Hasil belajar Siswa Siklus III*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa pada tabel diatas menunjukkan ketuntasan siswa sangat baik dibandingkan dengan ketuntasan saat siklus II. Dimana saat siklus II siswa yang tuntas berjumlah 21 orang dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 11 orang siswa. Pada siklus III, pemberian tindakan melalui metode *outdoor learning* sangat terlihat dengan jumlah ketuntasan siswa sebanyak 30 orang siswa dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 orang. Dan pada siklus III ini nilai siswa dengan rata-rata 84 dengan persentase 94%.

### 5) Hasil Observasi dan Evaluasi

Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa dan pemahaman serta keaktifan siswa dalam belajar, terdapat materi yang sudah diajarkan pada siklus III ini dan peneliti melihat dan menganalisis hasil observasi (pengamatan) yang dilakukan oleh guru akidah akhlak kelas VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Berdasarkan pengamatan guru terdapat pelaksanaan tindakan pada siklus III yang diperoleh sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran sangat disenangi oleh siswa.
- b) Siswa bersemangat merespon metode *Outdoor Learning* yang diperagakan oleh guru tersebut.
- c) Tanggung jawab guru terhadap materi yang dipelajari mulai menunjukkan hal yang positif yaitu telah dilakukan oleh sebagian siswa. Dan keseluruhan siswa mulai banyak yang fokus, memperhatikan, dan bersemangat saat pelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil evaluasi, dapat diketahui bahwa siswa sudah mulai menguasai pelajaran yang sudah diajarkan dengan mudah menggunakan metode *Outdoor Learning*. Dan siswa sudah memanfaatkan waktu dengan baik selama proses pembelajaran. Guru pun memberikan kesempatan untuk bertanya, mengungkapkan pendapat, dan berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Guru juga membentuk kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pengamatan sesuai langkah-langkah penerapan metode *Outdoor Learning* tersebut sehingga membuat siswa lebih memahami materi yang diajarkan.

Dari hasil refleksi dapat dipahami bahwa siklus III meningkat dari kemampuan kognitifnya siswa dan sudah mencapai kategori sangat tinggi untuk pencapaian hasil belajar pada siklus III.

## C PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Metode *Outdoor Learning* merupakan salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar. Melihat hasil dari proses belajar menggunakan proses pembelajaran dengan metode *Outdoor Learning* yang secara nyata sangat baik dan positif pada penelitian ini, maka metode pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif yang sebaiknya dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran.

Terlihat dari lembar pengamatan yang digunakan guru untuk dikerjakan siswa secara kelompok pada siklus I, II, dan III sangat baik digunakan karena siswa lebih mudah memahami dengan mengamati secara langsung dapat menarik kesimpulan di akhir pembelajaran. Terlihat peningkatan pemahaman pada setiap siklusnya yaitu dari hasil belajar siswa pada setiap siklus.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siklus I, II, dan III hasil belajar siswa kelas VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi menerapkan metode *Outdoor Learning* mulai mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 78 mencapai kategori tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang siswa dan persentase ketuntasan 62,65%. Hasil belajar sangat meningkat pada siklus III dengan kategori ketuntasan sangat tinggi, nilai rata-rata siswa adalah 84 dengan persentase ketuntasan 32 orang siswa yaitu 94%. Hasil rincian mengenai kondisi akhir hasil belajar siswa yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menerapkan metode *Outdoor Learning*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


**Tabel 17 Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus**

No	Variabel yang di amati	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Nilai rata-rata	71	75,4	84
2	Banyak siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran	14	21	30
3	Persentase siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran	43,75 %	65,62 %	94 %
4	Banyak siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran	18	11	2
5	Persentase siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran	56,25 %	34,37 %	6,25 %

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada setiap siklus meningkat, dan nilai rata-rata pada siklus I yaitu 71 dengan presentase ketuntasan 43,75% dan begitu pula dengan siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan (KKM) pada siklus I yaitu 14 orang. Dan pada siklus II yaitu 21 orang siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan dengan persentase ketuntasan 65,62% dengan nilai rata-rata 75,4. Dan pada siklus III terdapat 30 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan dengan nilai rata-rata 84 dan presentase ketuntasan 94%, maka pada siklus ini berhasil karna tingkat belajar siswa melebihi pencapaian KKM-nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas VIII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi pada siklus I, II, dan III, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Outdoor Learning* untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas VIII E di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 43,75% dengan kriteria sedang atau cukup. Pada siklus II memperoleh persentase sebesar 65,62% dengan kriteria tinggi. Dan pada tes akhir siklus III mengalami peningkatan yang sangat signifikan sebesar 94% dengan kategori sangat tinggi.

### B. Saran

Setelah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dipaparkan dalam bentuk tulisan maka peneliti akan menyampaikan beberapa saran yang dirasakan dapat berguna dan bermanfaat sebagai masukan demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Adapun saran dari penulis atau peneliti yaitu kepada pihak Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi agar dapat mengoptimalkan penggunaan metode dalam proses pembelajaran, terkhususnya metode pembelajaran *Outdoor Learning* ini yang dapat mendukung lancarnya proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah sebagai sarana pembelajaran.

### C. Penutup

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, bahwa penulis telah menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Namun dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih terdapat banyak kekurangan baik dalam sistematika penulisan maupun bentuk kata-kata. Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi perbaikan penulisan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Qur'an.com. (t.thn.). *Qur'an.com*. Dipetik Maret Rabu, 2023, dari Qur'an.com: <https://quran.com/id/sapi-betina/151-160>
- Amin. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Bekasi.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Faturrahman. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hesse, S. N. (2010). *Mixed Methods Research*. New York: Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Husamah. (2011). *Outdoor Learning*. Yogyakarta: Pinus Group.
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Depok : Rajawali Press.
- Jamal, A. M. (2011). *Tips Pinter PTK : Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Laksana.
- Karwati, E. (2015). *Manajemen Kelas (Classroom Manajement) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA.
- Kutsiyyah. (2019). *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Madura: Duta Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- Lexy, M. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mirdanda, A. (2019). *Mnegerela aktivitas pembelajaran di sekolah dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
- Moleong, L. (2003). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nana. (2022). *Inovasi Pembelajaran Fisika Edisi Revisi*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Narbuko, C. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Rasidi. (2021). *Pola Asuh Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. Jawa Timur: Academia Publication.
- Rosyid, Z. (2019). *Outdoor Learning Belajar di Luar Kelas*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santori. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, W. I. (2012). *Pengaruh Penggunaan Metode Outdoor Learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo.
- Sitoyo, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi media publishing.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijiono. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru.
- Sugiono. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Zuhri

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Zuhri



- Suharyat, Y. (2022). *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Susanti, W. (2021). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Mandiri pada mata kuliah algritma dan pemrograman*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Susilawati, D. (2018). *Tes dan Pengukuran*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Syafarudin. (2019). *Guru Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Vera, A. (2012). *Metode mengajar anak di luar kelas (outdoor study)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahyudi, D. (2017). *PENGANTAR AKIDAH AKHLAK DAN PEMBELAJARANNYA*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.
- Widiasmoro, E. (2017). *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## LAMPIRAN

### ❖ Lampiran 1 : Jadwal Obseravsi Penelitian

No	Hari / Tanggal	Waktu (menit)	Kegiatan
1.	Rabu, 29 Maret 2023	60 menit	Meminta izin kepada pihak Madrasah bahwasannya ingin melakukan riset serta penyerahan surat masuk riset kepada sekolah
2.	Kamis, 30 Maret 2023	90 menit	ACC surat masuk riset oleh Kepala Madrasah, peneliti mewawancarai kepala Madrasah, dan bertemu guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII untuk menjelaskan metode <i>Outdoor Learning</i>
3.	Jum'at, 31 Maret 2023	120 menit	Peneliti masuk ke dalam kelas VIII E untuk melakukan observasi wawancara kepada guru dan siswa dikelas, serta masuk ke dalam siklus I pertemuan pertama
4.	Jum'at, 14 April 2023	120 menit	Pertemuan kedua pada siklus I
5.	Kamis, 11 Mei 2023	120 menit	Pertemuan pertama siklus II
7.	Jum'at, 12 Mei 2023	120 menit	Pertemuan kedua siklus II
8.	Jum'at, 19 Mei 2023	120 menit	Pertemuan pertama siklus III
9.	Sabtu, 20 Mei 2023	120 menit	Pertemuan kedua siklus III
10.	Sabtu, 10 Juni 2023	60 menit	Pengeluaran surat keluar izin yang diberikan pihak Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

❖ **Lampiran 2: Silabus**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Jambi  
 Kelas/Semester : VIII/II  
 Tahun Pelajaran : 2023

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	indikator	Alokasi waktu	Sumber belajar
1	Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru	Adab terhadap guru dan orang tua	a. Menerapkan metode pembelajaran <i>outdoor learning</i> pada materi adab terhadap guru dan orang tua	a. Mempelajari bagaimana cara penerapan adab yang baik dan benar terhadap guru dan orang tua	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru akidah akhlak kelas VIII</li> <li>• Buku siswa akidah akhlak kelas VIII</li> </ul>
2	Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari					
3	Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya		b. Melakukan percobaan pembelajaran	b. Bagaimana		Bahan: Lembar kerja,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



<p>4 Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru</p>		<p>ajaran menggunakan metode <i>outdoor learning</i> c. Mendiskusikan materi setelah menggunakan bantuan metode <i>outdoor learning</i> d. Menyampaikan hasil diskusi untuk mengetahui seberapa besar pembelajaran dapat diserap oleh peserta didik dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i> e. Mencari permasalahan-permas</p>	<p>cara mengamalkannya c. Bagaimana cara mempraktikannya</p>	<p>Lembar pengamatan, presentasi</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			alasan tentang materi yang kurang dipahami oleh peserta didik			
			f. Membandingkan hasil belajar setelah dan sesudah menggunakan metode <i>outdoor learning</i>			

### ❖ Lampiran 3: Lembar Validasi Silabus

#### LEMBAR VALIDASI RPP

##### A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada temat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
  - 1 = Sangat kurang baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

## B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A. Format</b>						
1.	Kelengkapan komponen pokok silabus				√	
2.	Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi			√		
<b>B. Rumusan SK, KD, Indikator, Materi pokok</b>						
3.	Kesesuaian rumusan SK dan KD yang digunakan dengan standar isi				√	
4.	Kesesuaian urutan SK dan KD berdasarkan materi pembelajaran tentang adab terhadap guru dan orang tua			√		
5.	Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar dan indicator				√	
6.	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indicator			√		
7.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan kompetensi dasar indicator				√	
<b>C. Alokasi Waktu</b>						
8.	Kecukupan alokasi waktu untuk mencapai SK dan KD				√	
<b>D. Sumber Belajar</b>						
9.	Kesesuaian sumber belajar dengan SK, KD, materi pokok kegiatan pembelajaran dan indicator			√		
<b>E. Penilaian</b>						
10.	Kesesuaian teknik penilaian dengan pengalaman belajar selama proses Pembelajaran			√		
11.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator				√	
12.	Kesesuaian bentuk instrumen dengan Indicator			√		
13.	Ketepatan penilaian teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)				√	
14.	Kesesuaian intrumen teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)			√		
15.	Kelengkapan instrumen penilaian (kisi-kisi instrument, soal/lembar penilaian dengan rubrik penskoran)				√	
<b>Skor total</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi



### Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

### KETERANGAN :

- LD** : Layak digunakan
- LDR** : Layak digunakan dengan revisi
- TLD** : Tidak layak digunakan

### MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi,  
Validator

**Drs. Rizalman, M.Pd**  
NIP. 19631017199803002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## ❖ Lampiran 4 : RPP Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### NO *OUTDOOR LEARNING*

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Adab terhadap orang tua dan guru
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru
2. Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya
4. Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian adab kepada orang tua dan guru
2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada orang tua dan guru
3. Menyebutkan macam-macam adab kepada orang tua dan guru
4. Menyebutkan hikmah menerapkan adab kepada orang tua dan guru
5. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian adab
2. Adab kepada orang tua :
  - Dalil adab terhadap orang tua
3. Adab terhadap guru :
  - Dalil adab terhadap guru

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Metode : Ceramah dan diskusi

Model : Pengajaran langsung (direct instrction)

### F. Sumber Belajar

- Buku guru akidah akhlak kelas VIII
- Buku siswa akidah akhlak kelas VIII
- Buku lain yang memadai
- Gambar

### G. Media

- Papan tulis
- Spidol

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thuaha Saifuddin Jember  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thuaha Saifuddin Jember



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menjelaskan metode <i>Outdoor Learning</i></li> <li>3. Guru memberikan appersepsi/motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru menjelaskan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pengertian adab terhadap orang tua dan guru</li> <li>2. Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menalar &amp; mengasosiasi :</b></p> <p>Guru meminta peserta didik mengulang penjelasan yang telah guru sampaikan tentang adab terhadap orang tua dan guru</p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mencari dan menghafalkan dalil berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua</li> <li>2. Mempresentasikan dan mempraktikkan didepan kelas</li> </ol>	<p>60 menit</p>

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dengan mengadakan kuis</li> <li>3. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan hikmah beradab terhadap orang tua dan guru</li> <li>4. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	<p>15 menit</p>
----------------	---	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### I. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Intrumen penilaian : Terlampir

#### J. Penilaian

1. Apa yang kamu ketahui tentang adab ?
2. Apa yang kamu ketahui tentang adab terhadap orang tua ?
3. Bagaimana cara menghormati orang tua yang benar sesuai dengan kaidah dan dalil yang ada ?
4. Apa yang kamu ketahui tentang adab terhadap guru ? dan Bagaimana cara menghormati guru yang benar sesuai dengan kaidah islam?
5. Bagaimana cara menghormati guru ?

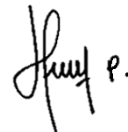
Mengetahui

Guru Akidah Akhlak



Ratna, S.Pd

Peneliti



Luthfia Putri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
*OUTDOOR LEARNING*

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Materi Pokok : Adab terhadap orang tua dan guru  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan : 2

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru
2. Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya
4. Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian adab kepada orang tua dan guru
2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada orang tua dan guru
3. Menyebutkan macam-macam adab kepada orang tua dan guru
4. Menyebutkan hikmah menerapkan adab kepada orang tua dan guru
5. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru

### D. Materi Pembelajaran

1. Adab kepada orang tua :
  - Cara menghormati orang tua
2. Adab terhadap guru :
  - Cara menghormati guru

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Metode : *Outdoor Learning*

Model : Pengajaran langsung (direct instrction)

### F. Sumber Belajar

- Buku guru akidah akhlak kelas VIII
- Buku siswa akidah akhlak kelas VIII
- Buku lain yang memadai

### G. Media

- Buku
- Pena
- Gambar

### K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pertemuan Pertama	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru memberikan appersepsi/motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua</li> <li>3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<b>Mengamati :</b>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru mengulang penjelasan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru</li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru</li> <li>2. Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menalar &amp; mengasosiasi :</b></p> <p>Guru meminta peserta didik mengulang penjelasan yang telah guru sampaikan tentang adab terhadap orang tua dan guru serta cara menghormati orang tua dan guru</p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <p>Guru meminta peserta didik mempresentasikan dan mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dengan mengadakan kuis</li> <li>3. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan hikmah beradab terhadap orang tua dan guru</li> <li>4. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	15 menit



H. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Pilihan ganda
- c. Instrumen penilaian : Terlampir

Mengetahui

Guru Akidah Akhlak

Ratna, S.Pd

Peneliti

Luthfia Putri

❖ Lampiran 5 : Lembar Validasi RPP Siklus I

**LEMBAR VALIDASI RPP**

**A. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada temat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
  - 1 = Sangat kurang baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

**B. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>F. Komponen RPP</b>						
1.	Kelengkapan komponen RPP				√	
2.	Kelengkapan identitas mata pelajaran			√		
3.	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	mencapai tujuan pembelajaran					
<b>G. Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran</b>						
4.	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar			√		
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan Pembelajaran				√	
6.	Ketercakapan aspek pengetahuan dan hasil belajar Akidah akhlak dalam indikator			√		
7.	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator			√		
<b>H. Penilaian materi</b>						
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indicator				√	
9.	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa			√		
<b>I. Metode pembelajaran</b>						
10.	Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran				√	
11.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran dengan karakteristik materi Pembelajaran				√	
<b>J. Kegiatan pembelajaran</b>						
12.	Keterpusatan kegiatan pembelajaran pada Siswa				√	
13.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran			√		
14.	Kesesuaian tahap pembelajaran dengan sintaks metode pembelajaran <i>outdoor learning</i>				√	
15.	Relavansi kegiatan pembelajaran hasil belajar Akidah akhlak yang dinilai			√		
<b>K. Pemilihan sumber belajar</b>						
16.	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan KD, indikator pencapaian kompetensi, dan kegiatan pembelajaran				√	
17.	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan materi Pembelajaran				√	
<b>L. Penilaian hasil belajar</b>						
18.	Ketepatan penilaian teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)			√		
19.	Kesesuaian intrumen teknik dengan aspek			√		



	yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)					
20.	Kelengkapan instrumen penilaian (kisi-kisi instrument, soal/lembar penilaian dengan rubrik penskoran)				√	
<b>Skor total</b>						

**Kesimpulan Validator**

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

**KETERANGAN :**

- LD : Layak digunakan**
- LDR : Layak digunakan dengan revisi**
- TLD : Tidak layak digunakan**

**MASUKAN VALIDATOR**

.....

.....

.....

.....

.....

**Jambi,  
Validator**

**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

❖ **Lampiran 6 : Lembar Soal Objektif pada Siklus I**

**Soal objektif pertemuan kedua siklus I**

**Materi** : Adab terhadap orang tua dan guru

**Nama** :

**Kelas** :

1. Adab secara bahasa artinya adalah...
  - a. Kehalusan
  - b. Kebaikan
  - c. Keburukan
  - d. Kehalusan dan kebaikan budi pekerti
2. Berbakti kepada orang tua adalah wujud...
  - a. Setia pada budaya
  - b. Taat kepada Allah Swt
  - c. Taat kepada nenek moyang
  - d. Keteladanan norma masyarakat
3. Berikut ini perintah orang tua yang tidak boleh dijalankan adalah...
  - a. Perintah membelikan beras
  - b. Perintah shalat tepat waktu
  - c. Meminta ramalan nasib kepada dukun
  - d. Perintah rukun dengan saudara
4. Berikut ini tidak termasuk cara menghormati orang tua adalah...
  - a. Bermuka manis kepada orang tua
  - b. Mendoakan orang tua
  - c. Merawat orang tua yang lanjut usia
  - d. Meremehkan pendidikan orang tua
5. Perintah menaati orang tua dalam kebaikan terdapat pada surah...
  - a. Luqman ayat 15
  - b. Luqman ayat 16
  - c. Luqman ayat 17
  - d. Luqman ayat 18
6. Salah satu adab murid kepada gurunya adalah...
  - a. Mendampingi gurunya kemanapun
  - b. Merasa sedikit ilmu dihadapan guru
  - c. Sering mengkritik dan menyalahkan guru
  - d. Sering memuji guru lain dihadapan gurunya
7. Seorang murid harus bersikap rendah diri kepada gurunya. Maksud dari pernyataan tersebut adalah...
  - a. Tidak meremehkan pendidikan guru
  - b. Tidak bersikap apa adanya
  - c. Tidak memberi guru hadiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saikhina Thaha Saifuddin  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saikhina Thaha Saifuddin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- d. Tidak mendengarkan penjelasan guru
8. Berikut ini yang tidak termasuk perbuatan orang berilmu adalah...
  - a. Jujur dalam ucapan
  - b. Ikhlas dalam perbuatan
  - c. Santun
  - d. Takabur
9. Dibawah ini yang bukan hikmah menghormati guru adalah...
  - a. Mendapat ilmu yang berkah
  - b. Mudah menerima ilmu
  - c. Didoakan guru
  - d. Mendapat kesulitan
10. Guru adalah salah satu orang yang berperan penting dalam hidup kita. Berikut ini cara yang tepat ketika berbicara dengannya adalah...
  - a. Bersikap santai
  - b. Bersikap santun
  - c. Bersikap terpaksa
  - d. Bersikap sopan dan apa adanya
11. Seorang anak wajib menaati orang tuanya karena merupakan wujud dari berbakti kepada orang tua yang disebut...
  - a. *Birrul walidain*
  - b. *Biruul walidan*
  - c. *Birrula walidain*
  - d. *Birrul walidan*
12. Rida Allah tergantung pada rida...
  - a. Guru
  - b. Guru
  - c. Ustadz
  - d. Orang tua
13. Berbicara kepada orang tua harus dengan....
  - a. Kasar
  - b. Sopan
  - c. Angkuh
  - d. Seenaknya
14. Ketika guru menjelaskan pelajaran dan kita belum paham, maka...
  - a. Bertanya setelah diberi kesempatan
  - b. Bertanya dan memotong penjelasan guru
  - c. Diam saja
  - d. Tidak peduli yang penting mendengarkan

15. Dibawah ini yang bukan hikmah menghormati guru adalah...
- Mendapat ilmu yang berkah
  - Mudah menerima ilmu
  - Didoakan guru
  - Mendapat kesulitan
16. Selalu bermuka manis didepan orng tua akan membuat keduanya merasa...
- Terbebani
  - Dihargai
  - Kesal
  - Dibohongi
17. Anak yang membangkang perintah orang tua disebut anak...
- Durhaka
  - Berbakti
  - Patuh
  - Taat
18. Seseorang dibolehkan untuk tidak mematuhi perintah orang tua apabila berkaitan dengan...
- Ekonomi
  - Kebaikan
  - Keburukan
  - Pekerjaan rumah
19. Perilaku dibawah ini yang tergolong dosa besar adalah...
- Tidak menghargai pemberian orang tua
  - Mendoakan orang tua teman kita
  - Mengajak orang tua bepergian jauh
  - Meminjam kendaraan orang tua
20. Cara berbakti kepada orang tua yang sudah wafat adalah...
- Menggunakan hartanya
  - Menjalankan wasiatnya
  - Memanfaatkan jabatannya
  - Menghabiskan warisannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin



## LEMBAR VALIDASI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

### A. PETUNJUK :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar akidah akhlak yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :  
Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid. Dan berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

### B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah akhlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam	√		√		√		√		√

	pertanyaa n										
1 1.	Pengguna an kalimat yang sederhana , jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1 2.	Pengguna an kata/istila h yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		Va lid	Tid ak	Va Lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaa n dan jawaban yang diharapka n jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalam	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	an materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa	√		√		√		√		√



	indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>D. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban	√		√		√		√		√	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	yang diharapkan jelas									
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√
<b>E. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>F. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian pengguna	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	an bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaa n										
1	Pengguna an kalimat yang sederhana , jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Pengguna an kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>D. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	



3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√	
<b>E. Aspek kontruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√	
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√	
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Aspek bahasa										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√	√
<b>Skor total</b>										

#### Kesimpulan Validator

Penilaian Soal	LD	LDR	TLD
Post Test	√		

#### KETERANGAN :

**LD** : Layak digunakan

**LDR** : Layak digunakan dengan revisi

**TLD** : Tidak layak digunakan



### MASUKAN VALIDATOR

.....  
.....  
.....

Jambi,

Validator

**Drs. Rizalman, M.Pd**

**NIP. 19631017199803002**

### ❖ Lampiran 7 : RPP Siklus II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### *OUTDOOR LEARNING*

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Kelas / Semester : VIII / Genap  
 Materi Pokok : Adab terhadap orang tua dan guru  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Pertemuan : 1-2

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru
2. Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya
4. Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian adab kepada orang tua dan guru
2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada orang tua dan guru
3. Menyebutkan macam-macam adab kepada orang tua dan guru
4. Menyebutkan hikmah menerapkan adab kepada orang tua dan guru
5. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Adab kepada orang tua :
  - Cara menghormati orang tua
  - Hikmah menghormati orang tua
  - Dalil adab terhadap orang tua
2. Adab terhadap guru :
  - Cara menghormati guru
  - Hikmah menghormati guru
  - Dalil adab terhadap orang tua

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintific

Metode : *Outdoor Learning*

Model : Pengajaran langsung (direct instrction)

### **F. Sumber Belajar**

- Buku guru akidah akhlak kelas VIII
- Buku siswa akidah akhlak kelas VIII
- Buku lain yang memadai

### **G. Media**

- Buku
- Pena
- Gambar

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pertemuan Pertama	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru memberikan appersepsi/motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua</li> <li>3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru mengulang penjelasan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru</li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang adab terhadap orang tua dan guru</li> <li>2. Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menalar &amp; mengasosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan</li> <li>3. Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mempresentasikan dan</li> </ol>	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	mempraktikkan adab terhadap guru dan orang tua yang berkaitan dengan cara menghormati orang tua sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dengan mengadakan kuis</li> <li>3. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan hikmah beradab terhadap orang tua dan guru</li> <li>4. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	15 Menit

#### I. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Pilihan ganda
- c. Intrumen penilaian : Terlampir

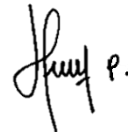
Mengetahui

Guru Akidah Akhlak



Ratna, S.Pd

Peneliti



Luthfia Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

❖ **Lampiran 8 : Lembar Validasi RPP Siklus II**

**LEMBAR VALIDASI RPP**

**A. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada temat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
  - 1 = Sangat kurang baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

**B. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A. Komponen RPP</b>						
1.	Kelengkapan komponen RPP				√	
2.	Kelengkapan identitas mata pelajaran			√		
3.	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran				√	
<b>B. Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran</b>						
4.	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar			√		
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan Pembelajaran				√	
6.	Ketercakapan aspek pengetahuan dan hasil belajar Akidah akhlak dalam indikator			√		
7.	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator				√	
<b>C. Penilaian materi</b>						
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indicator			√		
9.	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa				√	
<b>D. Metode pembelajaran</b>						
10.	Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

11.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran dengan karakteristik materi pembelajaran				√	
<b>E. Kegiatan pembelajaran</b>						
12.	Keterpusatan kegiatan pembelajaran pada Siswa				√	
13.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran			√		
14.	Kesesuaian tahap pembelajaran dengan sintaks metode pembelajaran outdoor Learning				√	
15.	Relevansi kegiatan pembelajaran hasil belajar Akidah akhlak yang dinilai			√		
<b>F. Pemilihan sumber belajar</b>						
16.	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan KD, indikator pencapaian kompetensi, dan kegiatan Pembelajaran				√	
17.	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan materi pembelajaran			√		
<b>G. Penilaian hasil belajar</b>						
18.	Ketepatan penilaian teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)				√	
19.	Kesesuaian instrumen teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)				√	
20.	Kelengkapan instrumen penilaian (kisi-kisi instrument, soal/lembar penilaian dengan rubrik penskoran)			√		
<b>Skor total</b>						

**Kesimpulan Validator**

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

**KETERANGAN :**

**LD** : Layak digunakan

**LDR** : Layak digunakan dengan revisi

**TLD** : Tidak layak digunakan

**MASUKAN VALIDATOR**

.....  
 .....  
 .....

**Jambi,  
 Validator**



**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

❖ **Lampiran 9 : Lembar Objektif Siklus II**

**a. Lembar Objektif Siklus II Pertemuan 1**

**Materi : Adab terhadap orang tua dan guru**  
**Nama :**  
**Kelas :**

1. Di bawah ini adalah ayat-ayat yang memerintahkan untuk berbakti kepada orang tua, kecuali....
  - a. Q.S Al Isra/17 : 23
  - b. Q.S Al Isra/17 : 24
  - c. Q.S Luqman/31 : 14
  - d. Q.S Al An'am/6 : 151
2. Salah satu hormat dan patuh kepada orang tua adalah...
  - a. berkata "ah"
  - b. mencaci orang tua
  - c. membentak orang tua
  - d. menolak dengan halus perintah orang tua untuk berbuat maksiat
3. Orang tua yang harus dihormati terlebih dahulu adalah...
  - a. paman
  - b. nenek
  - c. kakek
  - d. ibu
4. Dalam bahasa Arab, berbakti kepada orang tua disebut...
  - a. albiruni
  - b. albiril
  - c. albirri
  - d. aladab
5. "Ridha Allah SWT ada pada ridha orang tua, dan murkanya Allah SWT ada pada murka orang tua"maksud hadits tersebut...
  - a. kalau ingin masuk surga, cium kaki ibu
  - b. kalau ingin dicintai Allah SWT, jauhilah orang tua



- c. kalau ingin mendapat ridha Allah, hormati orang tua
- d. kalau ingin mendapat murka Allah SWT, sayangi orang tua
6. Nabi Musa a.s pernah berguru kepada seseorang nabi Allah Swt, yang bernama...
  - a. Syuaib
  - b. Sam'un
  - c. Khidir
  - d. Zakaria
7. Sering seorang siswa membeda-bedakan fungsi antara orang tua dan guru, padahal fungsi keduanya hampir sama. Di bawah ini adalah fungsi orang tua dan guru yang sama, kecuali...
  - a. menjadi tempat mengadu
  - b. merawat sehingga ia mandiri
  - c. membina dan merawat
  - d. memberi makan untuk pertumbuhan
8. Kisah berburunya Nabi Musa a.s. Disebutkan dalam...
  - a. Q.S Al-Kahfi, 18: 65-70
  - b. Q.S Al-Kahfi 18: 55-60
  - c. Q.S Al-Maidah, 6:60-70
  - d. Q.S Al-Maidah, 6:65-70
9. Yang termasuk cara berbakti kepada orang tua dan guru adalah...
  - a. meminta agar keduanya memberi hadiah
  - b. meminta agar keduanya selalu membimbingnya
  - c. mendengarkan nasihatnya
  - d. menceritakan keburukannya
10. Berbakti kepada orang tua hukumnya...
  - a. wajib
  - b. sunah
  - c. mubah
  - d. Makruh
11. Seorang pemuda yang dikisahkan dalam sabda Rasulullah, dia dikenal taat beribadah dan patuh pada ibunya serta dikenal penghuni langit. Dia adalah...
  - a. Umar bin Khattab
  - b. Ali bin Abi Thalib
  - c. Usman bin Affan
  - d. Uwais al-Qarni
12. Ridha Allah Swt, bergantung kepada Ridha...
  - a. orang tua
  - b. guru
  - c. kakek
  - d. Saudara
13. Birrul walidain artinya?
  - a. berbakti kepada orang tua
  - b. menyayangi teman
  - c. menjaga ukhuwah islamiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. menyayangi keluarga

14. Larangan untuk berkata “ah” terhadap orang tua dijelaskan dalam....

- Q.S Al-Maidah, 6:23
- Q.S Al-Maidah, 6:24
- Q.S Al-Isra, 17:23
- Q.S Al-Baqarah, 2:22

15. Berikut ini hikmah yang bisa diambil dari berbakti kepada kedua orang tua adalah?

- hidup terasa sulit dan rumit
- diluaskan rezeki dan dipanjangkan umur
- Allah akan murka terhadap kita
- menjadikan kita masuk neraka

16. Hormat dan patuh terhadap orang tua termasuk perilaku....

- terpuji
- tercela
- buruk
- sangat buruk

17. Guru adalah...

- orang yang mengajarkan kita melalaikan perintah Allah dan mendidik kita untuk mendurhakai orang tua
- orang yang mengajarkan kita dalam keburukan dan mendidik kita sehingga menjadi orang yang mengerti dan dewasa
- orang yang mengajarkan kita dengan berbagai ilmu pengetahuan dan mendidik kita sehingga menjadi orang yang mengerti dan dewasa
- orang yang mengajarkan kita dengan berbagai ilmu pengetahuan dan mendidik kita sehingga menjadi orang yang selalu berbohong

18. Apabila suatu perbuatan yang dilakukan orang tua dan kita membenci perbuatan itu, sikap kita yang benar adalah...

- menolak dengan cara lemah lembut
- memarahi orang tua
- patuh kepada orang tua
- tidak berbakti kepada orang tua

19. Kitab Ta‘limul Muta‘allim ditulis oleh Imam Burhanul Islam Al-Zarnuji, yang berisikan tentang...

- etika kepada orang tua
- etika kepada kerabat
- etika kepada keluarga
- etika Menuntut Ilmu

20. Apabila suatu perbuatan yang dilakukan orang tua dan kita membenci perbuatan itu, sikap kita yang benar adalah...

- menolak dengan cara lemah lembut
- memarahi orang tua
- patuh kepada orang tua
- tidak berbakti kepada orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## LEMBAR PENGAMATAN

### KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* SISWA

POKOK BAHASAN : ADAB TERHADAP ORANG TUA DAN GURU

KELAS :

KELOMPOK :

Petunjuk :

1. Target yang diamati oleh siswa adalah siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi.
2. Berilah tanda (  $\surd$  ) pada kolom skor sesuai dengan hal yang diamati.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang dilakukan.

4. Diskusikan dan presentasikan hasil pengamatan bersama kelompok masing-masing.

No.	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mengucapkan salam saat hendak masuk ke ruang guru, perpustakaan, tata usaha, bahkan didalam kelas jika ada guru di ruang Kelas				
2.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyapa dan menyalami guru saat berpapasan atau bertemu dengannya				
3.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mendengarkan pelajaran yang diberikan guru dengan baik				
4.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi tidak membuat gaduh/ribut dihadapan guru, baik saat didalam kelas maupun saat berkunjung ke perpustakaan				
5.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menghormati guru dan tidak banyak berbicara saat di hadapan guru				
6.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mematuhi perintah guru dan memuliakan guru				
7.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyalami orang tua nya yang datang kesekolah				

Kesimpulan Pengamatan :

.....

.....

.....

## LEMBAR VALIDASI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

### A. PETUNJUK :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar akidah akhlak yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :  
Berikan tanda cek (√) pad kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid. Dan berikan tanda cek (√) pad kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

### B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	n sesuai dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan Ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek konstruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√	
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√	
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	
<b>C. Aspek bahasa</b>											
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah	√		√		√		√		√	



	bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek kontruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√	
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√	
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Aspek bahasa											
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√	
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	sesuai dengan indikator soal									
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan Ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan butir soal sebelumnya									
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√	√
<b>Skor total</b>										

**Kesimpulan Validator**

Penilaian Soal Post Test	LD	LDR	TLD
	√		

**KETERANGAN :**

**LD : Layak digunakan**

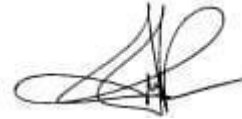
**LDR : Layak digunakan dengan revisi**

**TLD : Tidak layak digunakan**

## MASUKAN VALIDATOR

.....  
 .....  
 .....

**Jambi,  
 Validator**



**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP.19631017199803002**

### b. Lembar Objektif Siklus II Pertemuan 2

**Materi : Adab terhadap orang tua dan guru**

**Nama :**

**Kelas :**

1. Orang yang paling besar jasanya dalam mengembangkan kemampuan berpikir seseorang adalah...
  - a. guru
  - b. masyarakat
  - c. saudara
  - d. Tetangga
2. Kandungan Q.S Fatir/35 : 28 adalah...
  - a. iman kepada Rasul-rasul Allah
  - b. pemboros itu saudaranya syaitan
  - c. menghormati guru
  - d. toleransi sebagai alat pemersatu bangsa
3. Menyontek ketika ulangan merupakan bentuk dari perilaku....
  - a. hormat kepada guru
  - b. hormat kepada orang tua
  - c. ketidakpatuhan terhadap guru
  - d. ketidakpatuhan terhadap orang tua
4. Larangan yang terdapat pada al-Qur'an Surat al-Isra ayat 23, yang hubungannya dengan kedua orang tua adalah...
  - a. jangan menghardik dan mengusirnya
  - b. janganlah berkata "ah" dan menghinaanya
  - c. menitipkan kedua orang tua di panti jompo
  - d. janganlah berkata "ah" dan membentakanya
5. Apabila ada orang yang memberikan ilmu kepada kita, maka kita wajib...
  - a. menghormatinya
  - b. mengabaikannya
  - c. memusuhinya
  - d. Mengandalkannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Lanjutkan arti dari ayat ini “Khidir berkata, jika engkau mengikuti maka janganlah engkau menanyakanku tentang sesuatu apapun, ...”
  - a. sampai engkau menerangkannya
  - b. bertanya seperti ucapan
  - c. menghormati seorang gurup/
  - d. sampai aku menerangkannya
7. Berikut yang termasuk jasa dari seorang guru adalah....
  - a. mendidik anak didiknya
  - b. semua benar
  - c. membimbing anak didiknya
  - d. memberikan ilmu kepada anak didiknya
8. “Tidak termasuk golongan kami orang yang tidak memuliakan yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda serta yang tidak mengerti (hak) orang yang berilmu (agar diutamakan pandangannya)”. Hadis tersebut diriwayatkan oleh...
  - a. riwayat Muslim
  - b. riwayat Bukhari
  - c. riwayat Abu Daud
  - d. riwayat Ahmad
9. Berikut ini salah satu dari tiga orang yang tidak akan dilihat oleh Allah pada hari kiamat adalah....
  - a. pencuri
  - b. pembohong
  - c. pemabuk
  - d. orang yang durhaka kepada kedua orang tua
10. Menurut Ajaran agama islam, orang tua yang harus dihormati terlebih dahulu adalah...
  - a. bapak
  - b. ibu
  - c. guru
  - d. kakak
11. Hukum berbuat baik kepada kedua orang tua adalah ...
  - a. wajib
  - b. sunah
  - c. makruh
  - d. haram
12. Berdasarkan hadits yang diriwayatkan oleh Al Haitami, apa yang harus dilakukan supaya dipanjangkan umurnya dan ditambahkan rezekinya..
  - a. bekerja keras siang dan malam
  - b. menabung dengan tekun
  - c. berkunjung ke makam
  - d. Berbakti kepada kedua orang tua dan menyambung tali silaturrahim
13. Bolehkah kita berkata uh dan ah kepada kedua orang tua kita...
  - a. boleh
  - b. mungkin boleh
  - c. tidak boleh
  - d. ragu-ragu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambiri  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambiri



14. Berkata baik dan menuruti perintah orang tua adalah salah satu contoh...
- birrul walidain
  - berbuat baik kepada guru
  - berbuat baik kepada teman
  - berbuat baik kepada tetangga
15. Terjemahan dari potongan surat al isro` ayat 23 di atas adalah...
- janganlah engkau membentak keduanya
  - janganlah berkata "ah" atau "uh" kepada kedua orang tua
  - dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik
  - Dan rendahkan dirimu terhadap keduanya
16. Terjemahan dari potongan surat al isro` ayat 23 di atas adalah....
- janganlah engkau membentak keduanya
  - janganlah berkata "ah" atau "uh" kepada kedua orang tua
  - dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik
  - Dan rendahkan dirimu terhadap keduanya
17. Terjemahan dari potongan surat al isro` ayat 24 di atas adalah
- janganlah engkau membentak keduanya
  - janganlah berkata "ah" atau "uh" kepada kedua orang tua
  - dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik
  - wahai tuhanmu! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku pada waktu kecil
18. Menjalankan perintah orang tua untuk belajar dan menuntut ilmu, termasuk bentuk patuh kepada....
- teman
  - guru
  - orang tua
  - ketua kelas
19. Siapakah pemuda yang menggondong ibunya pergi haji dari Yaman sampai Mekkah untuk melaksanakan ibadah haji?
- Uwais Al Qorni
  - Ali bin Abi Tholib
  - Umar bin Khottob
  - Utsman bin Affan
20. Hukum berbuat baik kepada guru adalah ...
- wajib
  - sunah
  - makruh
  - haram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

## LEMBAR PENGAMATAN

### KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* SISWA

POKOK BAHASAN : ADAB TERHADAP ORANG TUA DAN GURU

KELAS :

KELOMPOK :

Petunjuk :

1. Target yang diamati oleh siswa adalah siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi.
2. Berilah tanda (  $\surd$  ) pada kolom skor sesuai dengan hal yang diamati.

Keterangan :

4= Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang dilakukan.

4. Diskusikan dan presentasikan hasil pengamatan bersama kelompok masing-masing.

No.	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mengucapkan salam saat hendak masuk ke ruang guru, perpustakaan, tata usaha, bahkan didalam kelas jika ada guru di ruang Kelas				
2.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyapa dan menyalami guru saat berpapasan atau bertemu dengannya				
3.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mendengarkan pelajaran yang diberikan guru dengan baik				
4.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi tidak membuat gaduh/ribut dihadapan guru, baik saat didalam kelas maupun saat berkunjung ke perpustakaan				
5.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menghormati guru dan tidak banyak berbicara saat di hadapan guru				
6.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mematuhi perintah guru dan memuliakan guru				
7.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyalami orang tua nya yang datang kesekolah				

Kesimpulan Pengamatan :

.....

.....

.....



## LEMBAR VALIDASI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

### A. PETUNJUK :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar akidah akhlak yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :  
Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid. Dan berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

### B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah akhlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pertanyaa n										
1 1.	Pengguna an kalimat yang sederhana , jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1 2.	Pengguna an kata/istila h yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		Va lid	Tid ak	Va Lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalam	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	an materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa	√		√		√		√		√



	indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	yang diharapkan jelas									
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian pengguna	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	an bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaa n										
1	Pengguna an kalimat yang sederhana , jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Pengguna an kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal	√		√		√		√		√	



3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek kontruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√	
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√	
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Aspek bahasa										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√	√
<b>Skor total</b>										

#### Kesimpulan Validator

Penilaian Soal	LD	LDR	TLD
Post Test	√		

#### KETERANGAN :

**LD** : Layak digunakan

**LDR** : Layak digunakan dengan revisi

**TLD** : Tidak layak digunakan

**MASUKAN VALIDATOR**

.....  
 .....  
 .....

**Jambi,  
 Validator**



**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

❖ **Lampiran 10: RPP Siklus III**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

*OUTDOOR LEARNING*

- Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
- Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
- Kelas / Semester : VIII / Genap
- Materi Pokok : Adab terhadap orang tua dan guru
- Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- Pertemuan : 1-2

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru
2. Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya
4. Mempraktikkan adab kepada orang tua dan guru

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian adab kepada orang tua dan guru
2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada orang tua dan guru
3. Menyebutkan macam-macam adab kepada orang tua dan guru
4. Menyebutkan hikmah menerapkan adab kepada orang tua dan guru
5. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru

## D. Materi Pembelajaran

1. Adab kepada orang tua :
  - Cara menghormati orang tua
  - Hikmah menghormati orang tua
2. Adab terhadap guru :
  - Cara menghormati guru
  - Hikmah menghormati guru

## E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific  
 Metode : *Outdoor Learning*  
 Model : Pengajaran langsung (direct instrction)

## F. Sumber Belajar

- Buku guru akidah akhlak kelas VIII
- Buku siswa akidah akhlak kelas VIII
- Buku lain yang memadai

## G. Media

- Buku
- Pena
- Gambar

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pertemuan Pertama	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru memberikan appersepsi/motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan adab terhadap guru dan orang tua</li> </ol>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi adab terhadap orang tua dan guru sebelum guru mengulang penjelasan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru</li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati gambar mengenai adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang adab terhadap orang tua dan guru</li> <li>2. Guru bertanya kembali kepada peserta didik tentang adab terhadap orang tua dan guru</li> </ol> <p><b>Menalar &amp; mengasosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok pengamatan</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok mengamati adab terhadap guru dan orang tua di lingkungan sekolah dan mengisi lembar pengamatan yang telah guru berikan</li> <li>3. Siswa berkelompok menarik kesimpulan dari hasil pengamatan</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <p>Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan nya</p>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan</li> <li>6. Guru memberikan refleksi dengan mengadakan kuis</li> <li>7. Guru memberikan motivasi berkaitan dengan hikmah beradab terhadap orang tua dan guru</li> <li>8. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	15 menit

Mengetahui

Guru Akidah Akhlak



Ratna, S.Pd

Peneliti



Luthfia Putri

## LEMBAR VALIDASI RPP

### A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada temat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
  - 1 = Sangat kurang baik
  - 2 = Kurang baik
  - 5 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik

## B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A. Komponen RPP</b>						
1.	Kelengkapan komponen RPP				√	
2.	Kelengkapan identitas mata pelajaran			√		
3.	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran				√	
<b>B. Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran</b>						
4.	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar			√		
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan Pembelajaran				√	
6.	Ketercakapan aspek pengetahuan dan hasil belajar Akidah akhlak dalam indikator			√		
7.	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator				√	
<b>C. Penilaian materi</b>						
8.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indicator			√		
9.	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa				√	
<b>D. Metode pembelajaran</b>						
10.	Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan Pembelajaran				√	
11.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran dengan karakteristik materi pembelajaran				√	
<b>E. Kegiatan pembelajaran</b>						
12.	Keterpusatan kegiatan pembelajaran pada Siswa				√	
13.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran					
14.	Kesesuaian tahap pembelajaran dengan sintaks metode pembelajaran outdoor Learning				√	
15.	Relavansi kegiatan pembelajaran hasil belajar Akidah akhlak yang dinilai			√		
<b>F. Pemilihan sumber belajar</b>						
16.	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan KD, indikator pencapaian kompetensi, dan kegiatan pembelajaran			√		
17.	Kesesuain sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan materi				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	Pembelajaran					
<b>G. Penilaian hasil belajar</b>						
18.	Ketepatan penilaian teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)			√		
19.	Kesesuaian intrumen teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar akidah akhlak)			√		
20.	Kelengkapan instrumen penilaian (kisi-kisi instrument, soal/lembar penilaian dengan rubrik penskoran)				√	
<b>Skor total</b>						

**Kesimpulan Validator**

<b>Penilaian RPP</b>	<b>LD</b>	<b>LDR</b>	<b>TLD</b>
	√		

**KETERANGAN :**

**LD : Layak digunakan**

**LDR : Layak digunakan dengan revisi**

**TLD : Tidak layak digunakan**

**MASUKAN VALIDATOR**

.....

.....

.....

.....

.....

**Jambi,  
Validator**

**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

## Lampiran 11 : Lembar Objektif Siklus III

### Lembar Objektif Siklus III Pertemuan 1

**Materi** : Adab terhadap orang tua dan guru

**Nama** :

**Kelas** :

1. Mengerjakan Pekerjaan PR di rumah dan tidak menyontek saat ujian adalah bentuk patuh kepada ..
  - a. teman
  - b. guru.
  - c. orang tua
  - d. sahabat
2. Syarifah adalah siswa yang rajin di sekolah, setiap dia bertemu dengan gurunya selalu menyapa dan memberi salam. Berdasarkan contoh tersebut maka apa yang dilakukan Syarifah adalah contoh dari sikap...
  - a. cinta kepada guru
  - b. keakraban kepada guru
  - c. taat kepada guru
  - d. hormat kepada guru
3. Ketika pulang sekolah, Sabrina disuruh ibunya untuk membeli bu mbu dapur di took sebelah, walaupun Sabrina merasa capek, Sabrina tetap menjalankan perintah orang tuanya. Perilaku Sabirna tersebut menunjukkan sikap ...
  - a. cinta kepada guru
  - b. lemah lembut kepada orang tua
  - c. taat kepada guru
  - d. taat kepada orang tua
4. Menurut ajaran agama Islam, Ridho Allah SWT tergantung ridho ...
  - a. guru
  - b. teman
  - c. keluarga
  - d. orang tua
5. Memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas, dan tidak membuat ribut suasana kelas adalah salah satu adab terhadap
  - a. guru
  - b. teman
  - c. keluarga
  - d. orang tua
6. Dian selalu menyapu lantai kelas setiap senin pagi, Dian mematuhi jadwal piket yang diberikan oleh gurunya. Berdasarkan contoh tersebut maka apa yang dilakukan Dian adalah contoh dari sikap...
  - a. cinta kepada teman
  - b. lemah lembut kepada orang tua
  - c. Mematuhi dan menaati perintah-perintah guru yang baik dan benar
  - d. taat kepada orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutho Jambi

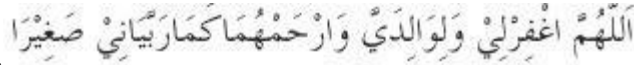
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

7. arti dari potongan hadits yang diriwayatkan oleh Al Haitami tersebut adalah...
  - a. barang siapa yang ingin dipanjangkan umurnya
  - b. dan ditambahkan rizqinya
  - c. berbaktilah kepada kedua orang tuanya dan sambunglah tali silaturrahim
  - d. tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri
8. arti dari hadits tersebut adalah...
  - a. tidak menyayangi yang lebih muda
  - b. tidak mengetahui hak seorang ulama
  - c. berbaktilah kepada orang tuanya
  - d. tidak termasuk golongan kami, orang yang tidak menghormati yang lebih tua
9. Dalam kajian akhlak Islam berbakti kepada orang tua dikenal dengan istilah....
  - a. ihsanul-walidain
  - b. uququl-walidain
  - c. hurmatul-walidain
  - d. birrul-walidain
10. Sedangkan istilah durhaka pada orang tua dikenal dengan istilah....
  - a. ihsanul-walidain
  - b. uququl-walidain
  - c. hurmatul-walidain
  - d. ikramul-walidain
11. Dalam Q.S. Al Isra\*/17 ayat 23 bahwa perintah berbuat baik kepada orang tua dibersamakan dengan perintah....
  - a. mengerjakan shalat
  - b. beribadah hanya kepada Allah
  - c. bersedekah
  - d. haji ke Baitullah
12. \_\_\_\_\_ menurut ayat tersebut kita tidak boleh \_\_\_\_\_ kepada orang tua ?
  - a. menghina
  - b. menelantarkan
  - c. membentak
  - d. menyakiti
13. Adapun cara berbakti kepada orang tua adalah sebagai berikut, kecuali....
  - a. mendahulukan kepentingan mereka daripada kepentingan sendiri
  - b. kita dilarang berkata kasar, membentak misalnya berkata “ah”
  - c. Hendaklah kita selalu tunduk dan patuh kepadanya dalam segala hal
  - d. Apabila orang tua atau salah satunya mencapai usia lanjut kita harus berbuat baik kepadanya
14. Ketika orang tua sudah meninggal dunia maka cara kita berbakti kepadanya adalah dengan cara...kecuali....

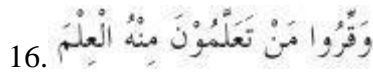
- a. memandikan, mengkafani, mensalati dan menguburnya
- b. melaksanakan wasiatnya (yang baik) jika berwasiat
- c. segera membagi warisannya sebelum jenazahnya dikubur
- d. melunasi tanggungan/hutang-hutangnya jika punya hutang

15. 

Doa tersebut adalah

untuk....

- a. guru kita
- b. kedua orang tua kita
- c. kaum muslimin dan muslimat
- d. anak cucu

16. 

menurut hadits tersebut bahwa kita harus menghormati....

- a. orang tua
- b. orang yang mengajari kita ilmu (guru)
- c. orang yang lebih muda
- d. orang yang berpengalaman

17. Guru adalah orang yang harus kita hormati, kerana guru adalah...

- a. pahlawan tanpa tanda jasa
- b. orang tua rohani kita
- c. pelita hidup
- d. orang terhormat

18. Berikut ini cara berbakti kepada guru....kecuali....

- a. jika bertemu dengan guru ucapkanlah salam
- b. perhatikan ketika guru sedang memberi pelajaran
- c. menaati semua perintahnya tanpa kecuali
- d. tetap mengakuinya sebagai guru walaupun sudah tidak mengajar lagi

19. Seorang murid harus bersikap rendah diri dari gurunya. Maksud dari pernyataan tersebut adalah...

- a. Tidak meremehkan pendidikan guru
- b. Tidak bersikap apa adanya
- c. Tidak memberi guru hadiah
- d. Tidak mendengarkan penjelasan guru

20. Berikut ini yang dapat mendatangkan kemurkaan Allah swt. adalah....

- a. Meminta hadiah kepada orang tua
- b. Mengajak orang tua berpergian
- c. Menunjukkan muka masam dihadapan orang tua
- d. Tertawa bersama orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LEMBAR PENGAMATAN

### KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* SISWA

POKOK BAHASAN : ADAB TERHADAP ORANG TUA DAN GURU

KELAS :

KELOMPOK :

Petunjuk :

1. Target yang diamati oleh siswa adalah siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi.
2. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skor sesuai dengan hal yang diamati.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang dilakukan.

4. Diskusikan dan presentasikan hasil pengamatan bersama kelompok masing-masing.

No.	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mengucapkan salam saat hendak masuk ke ruang guru, perpustakaan, tata usaha, bahkan didalam kelas jika ada guru di ruang Kelas				
2.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyapa dan menyalami guru saat berpapasan atau bertemu dengannya				
3.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mendengarkan pelajaran yang diberikan guru dengan baik				
4.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi tidak membuat gaduh/ribut dihadapan guru, baik saat didalam kelas maupun saat berkunjung ke perpustakaan				
5.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menghormati guru dan tidak banyak berbicara saat di hadapan guru				
6.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mematuhi perintah guru dan memuliakan guru				
7.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyalami orang tua nya yang datang kesekolah				

Kesimpulan Pengamatan :

.....

.....

.....

.....

**Lampiran 12: Lembar Validasi Soal Penilaian Hasil belajar Siklus III Pertemuan 2**

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**A. PETUNJUK :**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar akidah akhlak yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :  
Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid. Dan berikan tanda cek (√) pada kolom tidak valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

**B. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		Va lid	Tid ak	Va Lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa									
<b>B. Aspek kontruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan Ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik Penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	yang baik dan benar dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah Dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		Va lid	Tid ak	Va Lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	diharapkan jelas									
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan Ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik Penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa	√		√		√		√		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan										
1	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
1	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan	√		√		√		√		√	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	indikator soal									
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan Ganda	√		√		√				
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik Penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketertarikan butir soal dengan butir soal	√		√		√		√		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	sebelumnya										
<b>C. Aspek bahasa</b>											
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√	
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Ahlak									
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik Penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergant	√		√		√		√		√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	ungan butir soal dengan butir soal sebelumnya									
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku Umum		√		√		√		√	√
<b>Skor total</b>										

**Kesimpulan Validator**

Penilaian Soal Post Test	LD	LDR	TLD
	√		

**KETERANGAN :**

**LD** : Layak digunakan

**LDR** : Layak digunakan dengan revisi

**TLD** : Tidak layak digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MASUKAN VALIDATOR**

.....  
 .....  
 .....

**Jambi,  
 Validator**



**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

❖ **Lampiran 13 : Lembar Soal Objektif Siklus III**  
**Lembar soal objektif Siklus III Pertemuan 2**

**Materi : Adab terhadap orang tua dan guru**

**Nama :**

**Kelas :**

1. “Ridha Allah SWT ada pada Ridha orang tua, dan murkanya Allah SWT ada pada murka orang tua”, maksud hadits tersebut..
  - a. Kalau ingin masuk surga, cium kaki ibu
  - b. Kalau ingin dicintai Allah SWT, jauhilah orang tua
  - c. Kalau ingin mendapat ridha Allah, hormati orang tua
  - d. Kalau ingin mendapat murka Allah SWT, sayangi orang tua
2. Sering seorang siswa membedakan fungsi antara orang tua dan guru, padahal fungsi keduanya hampir sama. Di bawah ini adalah fungsi orang tua dan guru yang sama, kecuali..
  - a. Menjadi tempat mengadu
  - b. Merawat sehingga ia mandiri
  - c. Membina dan merawat
  - d. Memberi makan untuk pertumbuhan
3. Yang termasuk cara berbakti kepada orang tua dan guru adalah..
  - a. Meminta agar keduanya memberi hadiah
  - b. Meminta agar keduanya selalu membimbingnya
  - c. Mendengarkan nasihatnya
  - d. Menceritakan keburukannya
4. Berikut ini hikmah yang bisa diambil dari berbakti kepada kedua orang tua adalah..
  - a. Hidup terasa sulit dan rumit
  - b. Diluaskan rezeki dan dipanjangkan umur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Allah akan murka terhadap kita
- d. Menjadikan kita masuk neraka
5. Etika pulang sekolah Yoga disuruh oleh ibunya untuk mencuci piring, padahal Yoga sudah merasa lapar sekali. Namun Yoga tetap melaksanakan perintah ibunya. Perilaku Yoga tersebut menunjukkan sikap..
  - a. Lemah lembut
  - b. Mengeluh
  - c. Hormat dan patuh pada orang tua
  - d. Membantu pekerjaan
6. Sikap kita apabila akan pulang telat karena mengerjakan tugas di rumah teman adalah..
  - a. Sekalian bermain setelah belajar selesai
  - b. Pamit terlebih dahulu dengan orang tua
  - c. Tidak jadi mengerjakan tugas rumah karena takut dimarahi orang tua
  - d. Meminta izin kepada orang tua terlebih dahulu
7. Menyontek dan berperilaku tidak jujur pada ketika quiz atau ulangan merupakan bentuk dari perilaku..
  - a. Hormat kepada guru
  - b. Hormat kepada orang tua
  - c. Ketidapatuhan terhadap guru
  - d. Ketidapatuhan terhadap orang tua
8. Sikap yang benar ketika orang tua memiliki akidah yang berbeda dengan kita adalah..
  - a. Tidak perlu mengormatinya
  - b. Tidak di anggap sebagai orang tuanya
  - c. Tetap berbuat baik kepada mereka
  - d. Memutuskan hubungan kekeluargaan
9. Siswa yang menghormati dan menaati gurunya akan memperoleh..
  - a. Piagam penghargaan
  - b. Keberkahan ilmu
  - c. Pujian dari teman
  - d. Uang dari guru
10. Di bawah ini adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam rangka berakhlak terhadap guru, kecuali..
  - a. Memuliakan keluarga dan sahabat guru
  - b. Tidak melawan, menipu dan mmabuka rahasia guru
  - c. Berkomunikasi dengan guru secara sopan santun, lemah lembut dan tidak berteriak
  - d. Mengikuti sifat guru yang tidak baik
11. Perhatikan terjemah hadits di bawah ini:  
“Wahai Rasulullah, siapa yang paling berhak aku perlakukan dengan baik? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: ayahmu, lalu yang lebih dekat setelahnya dan setelahnya”.  
(HR. Al Bukhari)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Berdasarkan terjemah hadits di atas, berikut alasan mengapa ibu harus tiga kali lebih dihormati dari pada ayah, kecuali..
- a. Karena cobaan yang ia alami mulai dari masa menyusui hingga anaknya besar dan bisa mengurus diri sendiri
  - b. Karena ibu harus mengurus anaknya selama dalam tanggung jawabnya
  - c. Karena penderitaannya tidak berkurang ketika ia melahirkan dengan susah payah
  - d. Karena ibu adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya
12. Di bawah ini yang bukan merupakan adab murid terhadap guru adalah..
- a. Menaati segala arahan dan bimbingan guru
  - b. Rendah hati terhadap gurunya meskipun memiliki ilmu yang lebih banyak dari pada gurunya
  - c. Tidak merasa sombong dan tidak meremehkan ilmu yang diberikan oleh guru
  - e. Melaporkan guru yang mendidik kita dengan keras
13. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah..
- a. Menghina perkataan guru
  - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
  - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
  - d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
14. Berbakti kepada kedua orang tua yang telah meninggal dapat dilakukan dengan cara..
- a. Membantu orang tua bila mereka membutuhkan
  - b. Melaksanakan wasiat dan menyelesaikan hutang mereka
  - c. Bertutur kata lembut kepada mereka
  - d. Membahagiakan mereka
15. Berikut ini yang termasuk dosa besar adalah..
- a. Menipu orang lain
  - b. Meremehkan orang lain
  - c. Mengambil baeang milik teman
  - d. Mendurhakai orang tua
16. Di bawah ini yang tidak termasuk perilaku menghormati orang tua adalah..
- a. Meminta nasihat dan arahnya
  - b. Memperebutkan harta warisannya
  - c. Mengunjungi sahabat-sahabatnya
  - d. Mendoakan dan melaksanakan nasihatnya
17. Seorang siswa yang baik, akan selalu memuliakan guru-gurunya. Berikut ini yang merupakan wujud sikap memuliakan guru adalah..
- a. Mematuhi nasihat-nasihatnya
  - b. Mengetes kepintarannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Memberi bingkisan dan hadiah yang menarik
- d. Sering menelponnya
18. Anak yang menghormati orang tuanya, akan selalu meminta..
  - a. Nasihat, bimbingan, dan doa
  - b. Uang dan kendaraan
  - c. Diajak jalan-jalan keliling dunia
  - d. Dimanjakan
19. Berikut ini adalah contoh perilaku hormat kepada orang tua, kecuali..
  - a. Meminta izin sebelum bepergian
  - b. Mencium tangan orang tua sebelum bepergian
  - c. Membungkukkan badan ketika bertemu orang yang lebih tua
  - d. Tidak mau mendengarkan atau melaksanakan nasihat orang tua
20. Keharmonisan dan kebahagiaan hidup sebuah keluarga akan terwujud jika semua anggota keluarga saling..
  - a. Menafkahi dan menyantuni
  - b. Curiga mencurigai
  - c. Menghormati dan menyayangi
  - d. Mengunjungi satu dengan yang lain

**LEMBAR PENGAMATAN**  
**KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* SISWA**

POKOK BAHASAN : ADAB TERHADAP ORANG TUA DAN GURU

KELAS : \_\_\_\_\_

KELOMPOK : \_\_\_\_\_

Petunjuk :

1. Target yang diamati oleh siswa adalah siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi.
  2. Berilah tanda ( √ ) pada kolom skor sesuai dengan hal yang diamati.
- Keterangan :
- 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang dilakukan.
  4. Diskusikan dan presentasikan hasil pengamatan bersama kelompok masing-masing.

No.	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mengucap salam saat hendak masuk ke ruang guru, perpustakaan, tata usaha, bahkan didalam kelas jika ada guru di ruang kelas				
2.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyapa dan menyalami guru saat berpapasan atau bertemu				





	Dengannya				
3.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mendengarkan pelajaran yang diberikan guru dengan baik				
4.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi tidak membuat gaduh/ribut dihadapan guru, baik saat didalam kelas maupun saat berkunjung ke perpustakaan				
5.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menghormati guru dan tidak banyak berbicara saat di hadapan guru				
6.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi mematuhi perintah guru dan memuliakan guru				
7.	Siswa-siswi MTsN 3 Kota Jambi menyalami orang tua nya yang datang kesekolah				

Kesimpulan Pengamatan :

.....

.....

.....

.....

❖ **Lampiran 14 : Lembar Validasi Soal Penilaian Hasil Belajar**

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**A. PETUNJUK :**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar akidah akhlak yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam intrumen ini.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan skala penilaian :  
Berikan tanda cek (√) pad kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid. Dan berikan tanda cek (√) pad kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

**B. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan aspek hasil belajar akidah ahlak									
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√
<b>B. Aspek konstruksi</b>										
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√



7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	
<b>C. Aspek bahasa</b>											
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√	
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek konstruksi</b>											



5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	√		√		√		√		√	
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√	
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	Keterangan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√	
<b>C. Aspek bahasa</b>											
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√	
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√	
12.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum		√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>											



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif Siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek kontruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya	√		√		√		√		√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda									
6.	Kejelasan petunjuk pengisian Soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas dan mudah dipahami	√		√		√		√		√
1	Penggunaan		√		√		√		√	√





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2.	an kata/istilah yang berlaku umum										
<b>Skor total</b>											

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak	Va lid	Tid ak
<b>A. Aspek materi</b>											
1.	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar akidah Ahlak	√		√		√		√		√	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator Soal	√		√		√		√		√	
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√		√		√		√		√	
4.	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	√		√		√		√		√	
<b>B. Aspek kontruksi</b>											
5.	Rumusan kalimat	√		√		√		√		√	



	dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda									
6.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	√		√		√		√		√
7.	Kelengkapan rubrik penilaian	√		√		√		√		√
8.	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya	√		√		√		√		√
<b>C. Aspek bahasa</b>										
10.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	√		√		√		√		√
11.	Penggunaan kalimat yang sederhana, jelas	√		√		√		√		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	dan mudah dipahami									
1 2.	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum	√		√		√		√		√
<b>Skor total</b>										

**Kesimpulan Validator**

<b>Penilaian Soal Post Test</b>	<b>LD</b>	<b>LDR</b>	<b>TLD</b>
	√		

**KETERANGAN :**

- LD : Layak digunakan**
- LDR : Layak digunakan dengan revisi**
- TLD : Tidak layak digunakan**

**MASUKAN VALIDATOR**

.....  
 .....  
 .....

**Jambi,  
 Validator**

**Drs. Rizalman, M.Pd**  
**NIP. 19631017199803002**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

❖ **Lampiran 15 : Lembar observasi aktifitas siswa dan guru**

**a. Lembar observasi aktifitas siswa**

No	Aktifitas yang diamati	Jumlah siswa	Presentase (%)	Predikat
1	Siswa masuk kelas dan ke pendopo tepat waktu			
2	Siswa berpartisipasi dalam menjawab appersepsi dan motivasi yang diberikan guru			
3	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran			
4	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan metode <i>outdoor Learning</i>			
5	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok pembelajaran selama pembelajaran berlangsung			
6	Siswa aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang guru berikan			
7	Siswa mampu mempresentasikan dan menyimpulkan materi yang telah diberikan			
8	Siswa mampu bekerja sama dan bertukar ide serta pendapat bersama teman sekelompok			
9	Siswa mengerjakan lembar Objektif			
10	Siswa memperhatikan evaluasi			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

guru dan menjawab salam penutup pembelajaran				
--	--	--	--	--

Keterangan untuk mencari persentase:

$$\text{Rumus: } P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = Jumlah kehadiran

N = Jumlah pengamatan yang di peroleh

### b. Lembar observasi aktifitas guru

No	Hasil yang diamati	Tingkat pengamatan				Predikat
		1	2	3	4	
1	Guru masuk kelas dan ke pendopo tepat pada waktunya					
2	Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran					
3	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran					
4	Guru menggunakan metode sesuai dengan materinya					
5	Guru menjelaskan materi yang Diajarkan					
6	Guru memberikan pertanyaan untuk siswa					
7	Guru memberikan evaluasi dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i>					
8	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya					

9	Guru menyimpulkan materi atau Meminta siswa untuk menyimpulkan materi					
10	Guru menutup pelajaran dengan Salam					

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

c. Instrumen penilaian Afektif Siswa

Petunjuk : Berilah tanda-tanda cekli pada kolom yang paling sesuai dengan diri anda!

No	Pernyataan	Pilihan Sikap				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengikuti sebaik-baiknya materi pelajaran tentang adab terhadap orang tua dan guru dengan metode outdoor learning karena sangat penting dalam mata pelajaran akidah akhlak dan untuk kehidupan sehari-hari					
2	Saya meyakini bahwa materi adab terhadap orang tua dan guru sangat mudah dipahami dengan penerapan metode outdoor learning					
3	Saya menyenangi tugas-tugas yang diberikan guru, karena itu saya mengerjakan sebaik-baiknya tugas-tugas tentang adab terhadap orang tua dan guru					
4	Saya sangat memahami bagaimana adab terhadap orang tua dan guru yang telah guru jelaskan dengan metode outdoor learning					
5	Saya lebih merasa fokus dan senang saat belajar akidah akhlak materi adab terhadap orang tua dan guru dengan metode outdoor learning					
Jumlah						
Total						

Keterangan :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- N : Netral
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju
- Skor Maksimal : 25
- Skor Minimal : 5



d. Instrumen penilaian Psikomotorik Siswa

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya tidak bosan dan tidur dikelas lagi saat jam pelajaran akidah akhlak karena metode outdoor learning				
2	Saya mengucapkan salam saat hendak masuk ke ruang guru, perpustakaan, ruang TU, dan hendak masuk kelas				
3	Saya menyalami guru saat berpapasan bertemu di lingkungan sekolah ataupun saat masuk/keluar kelas dan saat jam pelajaran berakhir				
4	Saya mematuhi perintah orang tua dan guru, mendengarkan guru saat menjelaskan pelajaran dan mendengarkan nasehat orang tua dan guru				
5	Saya menyalami orang tua saat hendak pergi kesekolah. Dan saya tidak membantah dan banyak bicara kepada orang tua dan guru, karena saya menghormati orang tua dan guru				
Jumlah Skor					

Keterangan :

- 1 : Buruk
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Kriteria Penilaian :

- A : 12-15
- B : 9-12
- C : 5-8

❖ Lampiran 16 : Dokumentasi

a. Foto bersama Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3

Kota Jambi



b. Foto bersama Guru Akidah Aklak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi



c. Foto saat proses penelitian







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Luthfia Putri  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat / Tanggal lahir : Jambi, 22 Desember 2001  
Alamat : Jl. Dharma Pala Rt.44 Kelurahan Bakung Jaya  
Kecamatan Paalmerah Kota Jambi  
Alamat email : [putrijambi452@gmail.com](mailto:putrijambi452@gmail.com)  
No.Hp : 0823-7141-5406  
Nama Ayah : Supangat  
Nama Ibu : Partun  
Motto hidup : “Ubahlah hidupmu sebelum hidup merubahmu”

### Pendidikan Formal

1. SDN 111/IV Kota Jambi 2012
2. SMP Negeri 20 Kota Jambi 2016
3. Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa	: Luthfia Putri
NIM	: 201190052
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat email	: <a href="mailto:putrijambi452@gmail.com">putrijambi452@gmail.com</a>
Judul Skripsi	: Penerapan Metode Outdoor Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
Pembimbing I	: Dr. Tuti Indriyani, S.Ag.,M.Pd.I

Perte muan ke	Hari/ Tanggal	Bagian	Saran Perbaikan	Tandatangan Pembimbing
1	Senin,03 Oktober 2022	Bab I dan Bab II	- Penyusunan latar belakang - Rumusan masalah - Tujuan dan fokus permasalahan - Teori dan teknik pengumpulan data	
2	Jum'at, 30 November 2022		ACC Seminar proposal	
3	Senin,27 Maret 2023		ACC Riset	
4	Sabtu,03 Juni 2023	Abstrak, Motto, Bab I dan Bab III	- Setiap ayat al qur'an tulis nama surat dalam bahasa arab diujung ayat - Terjemahan ayat tidak ditulis miring - Kata depan <i>di</i> bila digabung dengan kata benda dipisah - Penjelasan abstrak didahului penjelasan latar belakang terlebih dahulu - Instrumen pengumpulan data PTK	
5	Senin,05 Juni 2023		ACC Skripsi	

Jambi, Juni 2023  
Pembimbing I

**Dr. Tuti Indriyani, S.Ag.,M.Pd.I**  
**NIP. 197501102009012006**

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
 Ciptaan dan/atau penggunaan yang tidak dilindungi hak cipta dan/atau hak kekayaan intelektual lainnya.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
 Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Luthfia Putri  
 NIM : 201190052  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Alamat email : [putrijambi452@gmail.com](mailto:putrijambi452@gmail.com)  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Outdoor Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi  
 Pembimbing II : Yudi Kurniawan, M.Pd

Pertemuan ke	Hari/Tanggal	Bagian	Saran Perbaikan	Tandatangan Pembimbing
1	Kamis, 29 September 2022		Acc Seminar proposal	
2	Rabu, 15 Maret 2023	Bab I, Bab II, dan Bab III	- Format penulisan - Penyusunan latar belakang - Bahasa dan pengutipan - Langkah-langkah metode outdoor learning harus sesuai teori	
3	Kamis, 16 Maret 2023		- Teknik pengutipan - Penyusunan latar belakang - Lembar pengamatan metode outdoor learning siswa - RPP	
4	Selasa, 21 Maret 2023		ACC Riset	
5	Jum'at, 26 Mei 2023	Daftar Pusaka	- Pengutipan Al-Qur'an - ACC Skripsi	

Jambi, Juni 2023  
 Pembimbing II

**Yudi Kurniawan, M.Pd**  
**NIP.198911112019031015**

@ Hak cipta milik UIN sulthan thaha saifuddin  
 Cipta Di: ...  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi