



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# **ANALISIS KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI**

## **SKRIPSI**



**DESI WULAN DARI  
NIM.201191665**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSIAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

# **ANALISIS KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat guna  
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Pendidikan Agama Islam



**DESI WULAN DARI  
NIM.201191665**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSIAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36363 Tel/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : - Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha  
Saifuddin Jambi Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Desi Wulan Dari  
NIM : 201191665  
Judul Skripsi : Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII  
Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, April 2023  
Dosen Pembimbing I

Drs. H. M. Junaid, M.Pd.I  
NIP.195909121990031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36363 Tel/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : - Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha  
Saifuddin Jambi Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Desi Wulan Dari  
NIM : 201191665  
Judul Skripsi : Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII  
Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, April 2023  
Dosen Pembimbing II



Rihel Saputri, M.Pd  
NIDN.2005019601

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

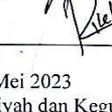
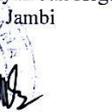
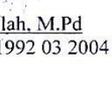
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 313 /D-I/KP.01.2/05 / 2023

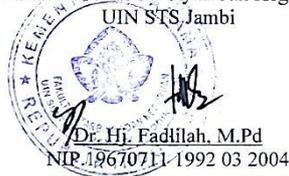
Skripsi dengan judul "Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 10 Mei 2023  
Jam : 09:00-10:30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang FTK Gedung A Lantai 1  
Nama : Desi Wulan Dari  
NIM : 201191665  
Judul : Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Tuty Indriyani, M.Pd.I (Ketua Sidang)		23-05-2023
2.	H. Ahmad Fikri, M.Pd (Sekretaris Sidang)		19-05-2023
3.	Ismail Fahri, M.Ag (Penguji I)		22-05-2023
4.	Hafiq S, M.Pd (Penguji II)		19-05-2023
5.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (Pembimbing I)		24-05-2023
6.	Rikkel Saputri, M.Pd (Pembimbing II)		26-05-2023

Jambi, Mei 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, April 2023

Yang Menyatakan,



Desi Wulan Dari  
NIM.201191665

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Dengan rasa syukur dan bahagia kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua malaikatku dikehidupan dunia nyata, yang senantiasa mengalirkan kasih dan sayangnya kepadaku tanpa pernah mengenal lelah dan putus asa, yaitu Ayahanda Tercinta Sangadi dan Ibunda Tercinta Lasmiwati, yang telah mengasuh, mendidik dan mendoakan ku, serta memperjuangkan hidupku dengan penuh kesabaran, cinta dan kasih sayang. Dan tidak lupa pula Untuk kakak ku Agus Mulayland, Adik ku Maulia Widiastuti, yang sudah menjadi motivator bagiku. Semoga kedua orang tua, kakak dan adik selalu mendapatkan rahmat dari Allah SWT, aamiin yaallah.

Terimakasih juga kepada sahabat-sahabat tercinta yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, dan seluruh keluarga besarku yang telah memberi dukungan serta Do'a. Berkat doa, dukungan dan dorongan dari kalian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai syarat untuk menyelesaikan tahap studi pendidikan di perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Terimakasih untuk semua yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberi taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin ya robbal 'alamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ صَلَّى فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ  
وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا {سورة النساء, ٤:٥٩}

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu”. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Qur’an) dan rasul (Sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

(Q.S An-Nisa : 59)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, segala puji syukur senantiasa penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT sebagai pencipta, pengatur, dan pemelihara alam semesta ini, dan Yang Maha Kuasa serta Maha Berkehendak atas apa yang di kehendaknya, yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah ini yang berjudul “**ANALISIS KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI**”. Shalawat dan salam penulis doa’kan semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW. Yang telah membawa kita ke alam yang terang benderang dalam hidup ini.

Penulisan Skripsi ini bertujuan sebagai syarat untuk meraih sarjana program S.I Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Namun berkah dari Allah SWT serta usaha-usaha penulis, skripsi ini juga dapat diselesaikan. Selama pembuatan skripsi ini banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi. Tetapi berkat kerja keras, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga semuanya masih bisa di atasi. Pada kesempatan kali ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan Skripsi ini. Maka dengan segala rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus dan ikhlas kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Sua’aidi Asy’ari MA, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadillah M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof Dr Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmal Hayat, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si dan Bapak Dr. H. Sholahudin, M.Si selaku Ketua dan Skretaris Jurusan Prodi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Ibu Rikhel Saputri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan Waktunya untuk membimbing, memotivasi, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen, Karyawan dan Karyawati serta segenap Aktivitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta segenap Karyawan–Karyawati.
8. Bapak Syafwan Al-Magfuri, S.Ag.M.Pd selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang telah memberikan izi dan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data di lapangan.
9. Ibu Dra Defita Ridayani selaku guru mata pelajaran Fiqh serta segenap dewan guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian guna mempermudah penulis dalam memperoleh data dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta ku yang telah mencurahkan do'a dan motivasi serta bantuan moral dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besarku, Mas Agus, Mbak Wanada, Bibik kikin, Ayuk Vera Marcelina, Ayuk Ainun dan Kak Mifta yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi.
12. Sahabat-sahabat ku yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini dan penyemangat ku.
13. Teman–teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang ikut memberikan perhatian dan partisipasinya dalam menulis skripsi ini.
14. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih.

Penulis panjatkan do'a kepada Allah SWT, atas segala bantuan, pengorbanan dan jasa baik yang diberikan kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung, semoga menjadi amal shaleh dan mendapat balasan atau ganjaran yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal senua pihak yang telah membantu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu khususnya bagi penulis sendiri. Aamiin Yarobbal'alamin.

Jambi, April 2023  
Penulis



Desi Wulan Dari  
NIM. 201191665

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## ABSTRAK

Nama : Desi Wulan Dari  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Skripsi ini membahas tentang Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi Kecamatan Sekernan, Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Lembar Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Tujuan penelitian ini secara umum untuk memperoleh gambaran dan mengetahui peningkatan kedisiplinan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Sedangkan tujuan penelitian ini secara khusus mengdeskripsikan tentang kedisiplinan siswa pada mata pelajaran fiqh terkhusus dalam menjalankan shalat berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

Penelitian ini dilakukan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, subjek penelitian adalah guru mata pelajaran dan siswa-siswi kelas VII D. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa dalam melaksanakan kegiatan sholat berjamaah masih tergolong kurang baik, dimana siswa belum terlalu disiplin dalam menjalan kegiatan shalat berjamaah. Namun guru sudah berupaya dalam memperbaiki kedisiplinan siswa tersebut dimana guru dalam membentuk kedisiplinan siswa adanya tata tertib yang berlaku, pemberian *reward*, *punishment* dan juga motivasi yang diberikan guru kepada siswa. Hal ini mendorong agar siswa menjadi lebih disiplin. Adapun yang dilakukan guru dalam proses mengdisiplinkan siswa yaitu mencatat nama anak tersebut lalu memberikan peringatan, pengarahan, serta guru memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib. Adapun faktor penghambat bagi guru untuk mengdisiplinkan siswa yaitu kurangnya kesadaran diri terhadap pribadi siswa tersebut, kurangnya minat belajar siswa, dan kurangnya sebagian motivasi serta dukungan dari orangtua dan juga Pada pelajaran Fiqh masih ada beberapa siswa yang menanggapi enteng pelajaran, siswa yang kurang menyadari bahwa kedisiplinan itu penting

Kata Kunci : Kedisiplinan, Strategi, Fiqh

## ABSTRACT

**Name** :Desi Wulan Dari  
**Study Program** :Islamic Religious Education (PAI)  
**Title** : Analysis Of Discipline Character Of Vii Grade Students Of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

*This thesis discusses the Disciplinary Character Analysis of Class VII Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, Sekernan District, Muaro Jambi Regency, Jambi Province. This research is a qualitative research using a qualitative descriptive approach. Data collection was carried out using Observation Sheets, Interviews and Documentation. The general purpose of this study was to obtain an overview and to know the increase in the discipline of students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. While the purpose of this study specifically describes the discipline of students in fiqh subjects, especially in carrying out congregational prayers at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi,*

*This research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, the research subjects were subject teachers and students of class VII D. The results showed that the discipline of students in carrying out congregational prayer activities was still relatively poor, where students were not too disciplined in carrying out prayer activities. congregation. However, the teacher has tried to improve student discipline where the teacher in forming student discipline has rules that apply, giving rewards, punishments and also motivation given by the teacher to students. This encourages students to become more disciplined. As for what the teacher does in the process of disciplining students is to record the child's name and then give a warning, direction, and the teacher gives sanctions to students who violate the rules. The inhibiting factors for the teacher to discipline students are the lack of self-awareness of the student's personality, the lack of interest in student learning, and the lack of some motivation and support from parents and also In Fiqh lessons there are still some students who take lessons lightly, students who are less aware that discipline it matters*

**keywords:** Discipline, Strategy, Fiqh

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISANALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Pembatasan masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Kegunaan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
<b>A. Analisis</b> .....	<b>8</b>
<b>B. Kedisiplinan</b> .....	<b>12</b>
<b>C. Disiplin Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fiqh</b> .....	<b>22</b>
<b>D. Studi Relevan</b> .....	<b>26</b>
<b>E. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>28</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	<b>30</b>
<b>B. Setting dan Subjek Penelitian</b> .....	<b>30</b>
<b>C. Jenis dan Sumber Data</b> .....	<b>31</b>
<b>D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	<b>32</b>
<b>E. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>37</b>
<b>F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data</b> .....	<b>38</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

G. Jadwal Penelitian .....	40
<b>BAB IV TEMUAN UMUM DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
1. Temuan Umum.....	41
2. Temuan Khusus dan Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabel 2.2 Indikator Kedisiplinan.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabel 2.3 Contoh-Contoh disiplin Bagi Siswa .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 3.1 Pedoman observasi di MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3.2 Pedoman wawancara guru di MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3.3 Pedoman wawancara siswa di MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 3.4 Pedoman wawancara guru di MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3.5 Jadwal Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik di MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.3 Nama Siswa dan Siswi Kelas VII di MTsN 3 Muaro Jambi ....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>49</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>Gambar 4.1 Logo MTsN 3 Muaro Jambi .....</b>	<b>42</b>
<b>Gambar 4.2 Proses siswa melaksanakan sholat .....</b>	<b>56</b>
<b>Gambar 4.3 Siswa terlambat melaksanakan sholat.....</b>	<b>57</b>
<b>Gambar 4.4 Siswa kurang Disiplin .....</b>	<b>57</b>
<b>Struktur Organisasi MTsN 3 Muaro Jambi.....</b>	<b>45</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi manusia terutama dalam menghadapi tantangan kehidupan. Hal ini dikarenakan pendidikan dapat mempengaruhi seluruh aspek kepribadian dan perkembangan kehidupan manusia. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas sumber daya manusianya, sumber daya manusia yang berkualitas tidak diperoleh secara spontan, melainkan melalui proses berkelanjutan mulai manusia dilahirkan sampai meninggal dunia maka proses itulah yang dinamakan pendidikan. Seperti yang dijelaskan Surah Al-Maidah Ayat 67 :

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ <sup>قُلَى</sup> وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَنْ يَبَلِّغُكَ رِسَالَةَ اللَّهِ <sup>قُلَى</sup> وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَنْ  
النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ

Artinya : “Wahai Rasul? Sampaikanlah apa yang diturunkan Tuhanmu kepadamu. Jika tidak engkau lakukan (apa yang diperintahkan itu) berarti engkau tidak menyampaikan amanat-Nya. Dan Allah memelihara engkau dari (gangguan) manusia. Sungguh Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang kafir.”

Guru sangat berperan penting dalam kegiatan di sekolah khususnya dalam proses belajar mengajar, salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia agar memiliki kompetensi dan kualitas bersaing memajukan negaranya adalah melalui pendidikan. Pendidikan secara luas merupakan sebagai proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Sedangkan pendidikan secara sempit merupakan pendidikan dibatasi hanya bagi mereka yang berpredikat sebagai siswa atau mahasiswa di suatu sekolah, yang secara legitimasi atau berarti telah terdaftar di suatu institusi pendidikan (Mulyadi & Haura, 2019).



Menurut UU No.20 th 2003 didalam buku Hasbullah, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Angela A, 2018)

Sekolah merupakan lembaga pendidikan resmi yang memiliki kewenangan dalam pembentukan karakter pada siswa dapat melindungi diri dari pengaruh negatif pergaulan, didalam sekolah terdapat komponen yang sangat penting agar pembentukan karakter kedisiplinan dapat tercapai dengan baik. Komponen tersebut yaitu padagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian (Destya, 2021) menyatakan bahwa guru berusaha menanamkan nilai-nilai kedisiplinan dan materi keislaman yang dijadikan sebagai tujuan dasar dalam meningkatkan karakter kedisiplinan kepribadian siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Seperti yang dijelaskan dalam Surah An-Nisa : 59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي

شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَمَا ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”

Karakter merupakan hal yang selalu ada dalam diri manusia. Oleh sebab itu diperlukan adanya pendidikan karakter guna membentuk karakter yang baik pada diri anak. Begitu juga dengan kedisiplinan yang menjadi suatu keharusan untuk diterapkan kepada siswa. Karakter kedisiplinan merupakan dasar pondasi bangsa yang penting harus ditanamkan sejak usia dini. Jika anak-anak tumbuh pada lingkungan yang baik maka akan tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter baik. Disiplin dan tekun merupakan salah satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

karakter siswa yang harus dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan Pendidikan karakter yaitu sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana serta proses pemberdayaan siswa untuk membangun karakter pribadi atau kelompok yang meiliki kesadaran diri untuk berperilaku baik di lingkungannya (Destya, 2021).

Dimana menurut Kompri (Khafifah, 2016) “Disiplin adalah sikap mental yang tercermin dalam perbuatan atau tingkah laku perorangan, kelompok atau masyarakat yang berupa ketaatan terhadap peraturan ditetapkan etik, norma dan kaidah yang berlaku dalam masyarakat untuk tujuan tertentu”. Disiplin yaitu suatu tata tertib dan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan sekolah (tata tertib), disiplin merupakan kata yang berasal dari bahasa latin yang berarti *discipline* dan *discipluss* yang artinya latihan dan perintah wiyani (2013:159). Disiplin belajar merupakan salah satu sikap ketaatan yang harus dimiliki siswa agar memiliki cara belajar yang baik. Disiplin belajar dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Disiplin akan terwujud melalui pembinaan yang dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Keluarga dan sekolah menjadi tempat penting bagi perkembangan disiplin belajar siswa. Dapat dikatakan bahwa disiplin belajar terbentuk bukan secara otomatis sejak manusia dilahirkan, melainkan terbentuk karena pengaruh lingkungannya. Dengan kata lain disiplin adalah sebuah penilaian yang memang menjadi standarisasi bagi keberhasilan tujuan pendidikan. Kedisiplinan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan, karena tanpa adanya kedisiplinan tersebut kemungkinan besar tujuan yang dicapai tidak akan dapat terwujud.

Oleh sebab itu peneliti beranggapan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa harus ditanamkan sejak dini agar tercapainya tujuan yang diinginkan. “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”. Hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”. Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti”.

Fiqih merupakan bagian dari pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang berbasis Islami khususnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Fiqih merupakan suatu mata pelajaran yang mana setiap materi yang diajarkan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari khususnya dalam hal ibadah. Dapat kita ketahui bahwa mata pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang tertuju hukum syariah, yaitu pada ibadah wajib serta sunnah yang dilaksanakan manusia kepada Allah secara langsung sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan Allah dan Rasul-Nya. Dengan demikian tingkat kedisiplinan belajar pada siswa sudah diterapkan dan dilaksanakan dengan baik sebagaimana mestinya akan tetapi hasil belajar siswa masih menunjukkan tidak sesuai.

Peneliti melakukan observasi awal pada bulan agustus di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi (MTsN 3). Pada saat melakukan observasi peneliti menganalisis adanya permasalahan di kelas VII D yang berjumlah 26 siswa. Berdasarkan hasil analisis peneliti menemukan masalah tentang karakter kedisiplinan siswa dalam melaksanakan shalat berjamaah yang tergolong rendah dari 26 siswa terdapat 16 siswa yang masih kurang karakter kedisiplinan. Rata-rata siswa kurang disiplin dalam kegiatan keagamaan maupun kegiatan umum. Siswa kurang disiplin melaksanakan sholat dzuhur berjamaah yang diwajibkan oleh sekolah, kurangnya sopan santun berbicara pada guru dan teman sebaya.

Dilihat dari hasil analisis lapangan berdasarkan wawancara terhadap guru ditemukan bahwa guru tersebut sudah menindaklanjuti siswa yang masih kurang disiplin, seperti menegur dan menasehati siswa agar disiplin. Kurangnya karakter disiplin siswa dapat berdampak pada salah satunya hasil belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Maka dari penjelasan latar belakang dan alasan di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**”

## **B. Fokus Permasalahan**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis memfokuskan pada pendeskripsian kedisiplinan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang dilakukan oleh pihak sekolah dan mengambil fokus kelas VII D yang berjumlah 26 siswa, siswa laki-laki dan siswa perempuan tahun pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan masalah diatas maka batasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Peneliti ini dilakukan di MTsN 3 Muaro Jambi, sebagai sampel pada penelitian ini yaitu 26 siswa kelas VII D
2. Peneliti menganalisis kedisiplinan siswa pada mata pelajaran Fiqh pada kelas VII D salah satunya materi “ Sholat Fardlu Lima Waktu”

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam menerapkan materi “sholat lima waktu” melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?
2. Apa kendala pada kedisiplinan siswa dalam menerapkan materi “sholat lima waktu” melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran untuk mengetahui peningkatan kedisiplinan siswa Madrasah Tsanawiyah

Negeri 3 Muaro Jambi. Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan peneliti secara khusus ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
2. Untuk mengetahui kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsamawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kajian mengenai Analisis Kedisiplinan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh.
  - b. Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat sebagai informasi yang akan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan pengetahuan, khususnya tentang meningkatkan kedisiplinan siswa, sehingga dapat digunakan sebagai bahan referensi.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Guru
 

Memberikan Kontributif/efek bagi dunia pendidikan, untuk dijadikan referensi dan pertimbangan bagi para guru dalam pelaksanaan kedisiplinan siswa.
  - b. Bagi Siswa
 

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih disiplin.
  - c. Bagi Peneliti
 

Hasil penelitian ini sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana strata (S1) dalam ilmu pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bagi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Analisis

##### 1. Pengertian Analisis

Sebagaimana Allah telah mengajarkan hambanya untuk bertabayyun. Menurut 'Aidh al-Qarni yaitu teliti dalam menerima informasi, jangan tergesa-gesa dalam mengambil keputusan atau menuduh orang lain yang tidak bersalah. Sedangkan secara bahasa tabayyun adalah mencari kejelasan tentang sesuatu hingga jelas dan benar keadaan sesungguhnya. Seperti yang dijelaskan dalam surah Al-Hujurat 46-6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا

بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُكُمْ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang fasik membawa suatu berita, maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu.

Soejadi menyatakan pengertian analisis yaitu kegiatan terhadap pemikiran yang logis, rasional, sistematis, dan objektif dengan menerapkan metodologi atau teknik ilmu pengetahuan, untuk melakukan pengkajian, penelaahan, penguraian, perincian, pemecahan terhadap sesuatu objek atau sasaran sebagai salah satu kebulatan komponen yang utuh kedalam sub-sub komponen yang kecil (saputra dedi, 2022).

Analisis adalah penguraian dari suatu sistem informasi yang utuh kedalam bagian-bagian komponennya dengan maksud untuk mengidentifikasikan dan evaluasi permasalahan, kesempatan, hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan sehingga dapat di usulkan perbaikannya). (mujiati hanik, n.d.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jadi dapat artikan bahwa analisis adalah suatu kegiatan untuk melakukan penguraian, mengidentifikasi, mengevaluasi pemecahan suatu masalah yang dilakukan secara tepat dengan menggunakan pemikiran yang kritis untuk memperoleh kesimpulan.

## B. Pendidikan Karakter

### 1. Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan pendidikan sudah tidak asing lagi kita dengar di dalam kehidupan kita, pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah. Namun pendidikan karakter lebih dari itu, pendidikan karakter merupakan usaha menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik (*habituation*) sehingga mampu bersikap dan bertindak nilai-nilai yang telah menjadi kepribadiannya. (Lestari, 2016). Didalam nilai-nilai pendidikan karakter terdapat 18 nilai-nilai pendidikan karakter yaitu nilai : Religius, Jujur, Toleransi, Tanggung Jawab , Kerja keras, Kreatif, Demotratis, Rasa Ingin tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, bersahabat/komunikatif, Cinta Damai, Gemar membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosisal, dan Disiplin. Adapun tabel pendidikan karakter sebagai berikut :

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

NO	NILAI	INDIKATOR
	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut.
	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan tuhan Yang Maha Esa.
	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas serta menyelesaikannya sebaik-baiknya.
	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas.
	Demokratis	Cara berpikir, bersikap, berindak yang menilai sama hal dan kewajiban dirinya dan orang lain.
	Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.
	Semangat Kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dari kelompoknya.
	Cinta Tanah Air	cara berpikir bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan kepedulian, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
	Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
	Cinta Damai	Sikap, perkataan dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
	Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
	Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam sekitarnya, dan mengembangkan upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
	Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai peraturan dan ketentuan.

**Sumber :** (Aqib Zainal, 2017)

Dari 18 nilai-nilai karakter tersebut, dalam data yang diambil ini hanya terfokus pada salah satu karakter yaitu karakter Disiplin. Karakter disiplin merupakan bagian dari 18 (delapan belas) nilai pendidikan karakter yang direncanakan pemerintah untuk menjadi karakter bangsa (Kementerian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pendidikan Nasional, 2010:9-10). Disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang dapat ditanamkan pada siswa sebagai salah satu sikap dalam pembelajaran. Penanaman karakter disiplin dapat diintegrasikan kedalam proses pembelajaran. Karakter yang dibawa oleh seorang individu mencerminkan kepribadian dari individu tersebut. Salahudin (2013 : 111) mendefinisikan bahwa disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Samani (2012 : 121) memaknai bahwa karakter disiplin merupakan sikap dari perilaku yang muncul sebagai akibat dari pelatihan atau kebiasaan menaati aturan, hukuman atau perintah.

### C. Kedisiplinan

#### 1. Pengertian Kedisiplinan

Kedisiplinan dalam bahasa Indonesia berasal dari kata disiplin yang diberi imbuhan ke- dan -an. Menurut kamus kata disiplin memiliki beberapa makna antaranya, menghukum, melatih dan mengembangkan kontrol diri sang anak. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, disiplin diartikan dengan tata tertib dan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib. Kata disiplin sendiri sebenarnya berasal dari Bahasa latin, yaitu *disciplina* dan *discipulus* yang berarti perintah dan peserta didik. Jadi disiplin dapat dikatakan sebagai perintah seorang guru kepada peserta didiknya. Kemudian dalam *New World Dictionary, of Education*, Disiplin diartikan sebagai latihan untuk mengendalikan diri, karakter, atau keadaan yang tertib dan efisien.

Disiplin berasal dari kata yang sama dengan “*disciple*” yakni seorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seorang pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan murid yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju ke hidup yang berguna dan bahagia. Jadi disiplin merupakan cara masyarakat mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok. Menurut The Liang Gie disiplin adalah suatu keadaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati.

Sementara *Good's* dalam *Dictionary of Education* mengartikan disiplin sebagai berikut:

- 1) Proses atau hasil pengamatan atau pengendalian keinginan, motivasi, atau kepentingan guna mencapai maksud atau untuk mencapai tindakan yang lebih efektif.
- 2) Mencari tindakan terpilih dengan ulet, aktif, dan diarahkan sendiri walaupun menghadapi hambatan.
- 3) Pengendalian perilaku secara langsung atau otoriter dengan hukuman dan hadiah.
- 4) Pengekangan dorongan dengan cara yang tidak nyaman bahkan menyakitkan.

Menurut Ali Imron disiplin adalah suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, serta tidak ada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung atau tidak langsung.

Disiplin merupakan latihan batin dan watak supaya menaati tata tertib atau kepatuhan pada peraturan (mustafiroh, 2018) kata “disiplin” berasal dari bahasa latin “*discipline*” yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, disiplin merupakan tata tertib, ketaatan atau kepatuhan pada peraturan-peraturan tata tertib. Sedangkan depdiknas mendefinisikan disiplin sebagai suatu sikap konsisten dalam melakukan sesuatu. Disiplin merupakan kesediaan seseorang yang timbul dengan kesadaran sendiri untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku dalam organisasi (Agustin, 2020).

Dalam arti yang luas, disiplin mencakup setiap macam pengaruh yang ditujukan untuk membantu siswa agar mereka dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan yang mungkin ingin ditujukan siswa terhadap lingkungannya. Dengan disiplin, siswa diharapkan bersedia tunduk dan mengikuti peraturan tertentu dan menjauhi larangan tertentu.

Kesediaan semacam ini harus dipelajari dan harus secara sabar diterima dalam rangka memelihara kepentingan bersama atau memelihara kelancaran tugas di sekolah.

Disiplin sangat penting artinya bagi peserta didik. Karena itu, ia harus ditanamkan secara terus-menerus maka disiplin tersebut akan menjadi kebiasaan peserta didik. Orang-orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi. Sebaliknya orang yang gagal, umumnya tidak disiplin. Disiplin tidak lagi merupakan suatu yang datang dari luar yang memberikan keterbatasan tertentu, tetapi disiplin merupakan aturan yang datang dari dalam peserta didik sebagai suatu hal yang wajar dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Artinya, disiplin merupakan nilai yang telah tertanam dalam diri peserta didik yang menjadi bagian dalam kepribadiannya.

Adapun pengertian disiplin peserta didik adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan.

Menurut Kemendiknas (2013), disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Peserta didik yang mempunyai karakter disiplin akan senantiasa mematuhi aturan norma dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa karakter disiplin merupakan karakter mulia yang sangat penting sehingga harus ditanamkan dan dimiliki peserta didik agar dapat hidup dengan tertib dan terarah. Kemudian Nuriyatun (2016) menyatakan Disiplin merupakan titik masuk bagi pendidikan karakter bagi sekolah karena jika tidak ada rasa hormat terhadap aturan, otoritas, dan hak orang lain, maka tidak ada lingkungan yang baik bagi pengajaran dan pembelajaran adapun pengertian disiplin sebagai :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) Proses atau hasil pengarahan atau pengendalian keinginan, dorongan atau kepentingan guna mencapai maksud atau untuk mencapai tindakan yang lebih efektif.
- b) Mencari tindakan terpilih dengan ulet, aktif dan diarahkan sendiri, meskipun menghadapi rintangan.
- c) Pengendalian perilaku secara langsung dan otoriter dengan hukuman dan hadiah.
- d) Pengekangan dorongan dengan cara yang tak nyaman dan bahkan menyakitkan.

Dari beberapa pendapat ahli diatas maka dapat diartikan bahwa kedisiplinan merupakan salah satu nilai karakter yang memegang peranan penting dalam perkembangan sikap sosial siswa. Karakter disiplin pada siswa akan terlihat melalui perbuatan serta tindakan yang dilakukan dalam rutinitasnya sehari-hari di sekolah. Penerapan nilai karakter disiplin dapat dilakukan di dalam berbagai rutinitas di lingkungan siswa. Salah satunya di lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah sangat mempengaruhi terbentuknya karakter siswa, baik itu kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran maupun kegiatan di luar jam pelajaran.

Karakter disiplin tersebut diterapkan pada saat pembelajaran Fiqh dilaksanakan, terdapat beberapa indikator tersebut yang tertera dalam tabel.

Tabel 2.2 Indikator Kedisiplinan

Indikator Karakter Disiplin	Sub Indikator Disiplin
Disiplin Waktu	Datang ke mushola tepat waktu dan mengambil wudhu d
Disiplin Sikap	Disiplin saat mengambil wudhu maupun melaksanakan sholat
Disiplin Beribadah	Taat Mengikuti Shalat Berjamaah
Disiplin Menjalani Aturan Tata Tertib Sholat	Ketaatan Terhadap Tata Tertib Dalam Rukun Sholat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Adapun penjelasan indikator kedisiplinan siswa berdasarkan teori yang ada :

**a. Disiplin Waktu**

Kedisiplinan hadir dalam ruangan tepat waktu akan memacu kesuksesan dalam belajar maupun kedisiplinan. Siswa yang sering terlambat hadir akan ketinggalan dalam proses pelaksanaan sholat berjamaah.

**b. Disiplin sikap**

Sikap untuk disiplin dimulai dari pergi ke mushola tanpa disuruh, pengambilan wudhu dan melaksanakan sholat berjamaah disekolah menjaga diri dari perbuatan dan sikap yang bertentangan dengan agama, saling tolong-menolong dalam hal yang terpuji serta harus selalu bersikap terpuji.

**c. Disiplin beribadah**

Melakukan ibadah secara tepat waktu dan dilakukan sungguh-sungguh.

**d. Disiplin menjalani aturan dan tata tertib sholat**

Berdisiplin sholat berarti mematuhi peraturan tata tertib dalam rukun Islam.

**2. Tujuan Disiplin**

Tujuan pendidikan akan dapat dicapai melalui lembaga pendidikan formal atau sekolah apabila sekolah sebagai pusat kebudayaan dapat menerapkan dan menjalankan disiplin dengan baik. Peningkatan disiplin siswa suatu sekola tentu dipengaruhi budaya sekolah, kompetensi guru, fasilitas sekolah, dan kepemimpinan kepala sekolah.

Tujuan disiplin di sekolah sendiri yaitu menciptakan keamanan, kenyamanan bagi siswa serta kegiatan pembelajaran di sekolah. Karena disiplin sangatlah penting dalam proses pendidikan, maka dari itu sekolah pasti memiliki sebuah aturan yang harus diikuti serta diterapkan oleh setiap guru, siswa dan seluruh aparat sekolah. Aturan yang diberlakukan bagi siswa, guru, serta aparat sekolah menjadi landasan kedisiplinan di sekolah. Disiplin di sekolah harus diterapkan agar pembelajaran di sekolah dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan apa yang diharapkan, serta sesuai dengan visi dan misi sekolah tersebut.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu (Imam, 2019) :

#### a. Keluarga

Dalam keluarga inilah memiliki peran penting individu mengenal kehidupan sekaligus pertama mendapatkan pendidikan. Orang tua adalah sebagai pendidik pertama yang menjadi suri tauladan bagi anak, apa yang dilakukan orang tuanya akan mudah ditiru oleh si anak, terlepas dari baik dan buruk.

#### b. Sekolah

Di sekolah inilah seseorang individu mengembangkan pendidikannya yang telah diterimanya dalam keluarga. Dalam sekolah inilah biasanya terlihat jelas bakat-bakat dan sifat anak, yang selanjutnya memerlukan bimbingan dari pendidik

#### c. Lingkungan Masyarakat

Pengaruh dalam masyarakat ini biasanya paling dominan dibanding dengan lingkungan lainnya karena seorang individu lebih banyak berada dalam lingkungan ini tidak sedikit banyak anak yang terpengaruh oleh hal-hal yang kurang baik yang ada dalam lingkungannya.

### 4. Macam-macam Disiplin

Menurut Ali Imron dalam buku Joko Sulistiyono (2020) terdapat 3 cara membangun sebuah kedisiplinan yaitu :

#### 1. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep *otoritarian*

Menurut konsep ini, siswa dikatakan mempunyai disiplin tinggi manakala mau duduk tenang sambil memperhatikan uraian guru ketika sedang mengajar. Siswa diuntut patuh terhadap guru dan tidak boleh membantah. Dengan demikian, guru bebas memberikan tekanan kepada siswa dan memang harus menekan siswa. Dengan demikian siswa takut dan terpaksa mengikuti apa yang di diperintahkan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep *permissive*

Menurut konsep ini, siswa haruslah diberikan kebebasan seluas-luasnya di dalam kelas dan sekolah. Aturan-aturan di sekolah dilonggarkan dan tidak perlu mengikat kepada siswa. Siswa dibiarkan berbuat apa saja sepanjang itu menurutnya baik. Konsep *permissive* ini merupakan antitesa dari konsep *otoritarian*. Keduanya sama dalam kutub ekstrim.

## 3. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep kebebasan yang terkendali atau kebebasan yang bertanggung jawab

Konsep ini memberikan kebebasan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berbuat apa saja, tetapi konsekuensi dari perbuatan itu haruslah di pertanggung jawabkan. Konsep ini perpaduan dari konsep *otoritarian* dan konsep *permissive* (Joko, 2022).

## 5. Unsur-unsur Kedisiplinan Siswa

Disiplin sangat diperlukan karena disiplin diharapkan mampu mendidik anak anak untuk berperilaku sesuai peraturan yang telah ditetapkan, maka dari itu disiplin harus memiliki empat unsur pokok, menurut Hurlock dalam buku (Muhammad Sobri, n.d.) yaitu :

### a. Peraturan

Peraturan merupakan pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola ini dapat ditetapkan oleh orang tua, guru atau teman beriman. Tujuan peraturan ini untuk menjadikan anak lebih bermoral dengan membekali pedoman berperilaku yang di setujui dalam situasi tertentu. Setiap individu memiliki tingkat pemahaman yang berbeda. Hal ini disebabkan oleh tingkat perkembangan individu yang berbeda meskipun usianya sama. Oleh karena itu dalam memberikan peraturan harus melihat usia individu dan tingkat pemahaman masing-masing individu.

### b. Hukuman

Hukuman beral dari kata kerja latin, "*punier*". Hurlock menyatakan bahwa hukuman berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena

satu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau pembalasan.

c. Penghargaan

Penghargaan merupakan suatu bentuk pengormatan untuk suatu hasil yang baik. Penghargaan tidak harus berbentuk materi namun dapat berupa kata-kata pujian. Senyuman atau tepukan di panggung. Banyak orang yang merasa bahwa penghargaan itu tidak perlu dilakukan karena bisa melemahkan anak untuk melakukan apa yang dilakukan. Sikap guru yang menganggap enteng hal ini menyebabkan anak kurang termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu guru harus paham tentang berapa pentingnya memberikan penghargaan atau ganjaran kepada anak khususnya jika mereka berhasil. Bentuk penghargaan harus di sesuaikan dengan perkembangan atau ganjaran kepada anak khususnya jika mereka berhasil. Bentuk penghargaan harus disesuaikan dengan perkembangan anak. Bentuk penghargaan yang efektif yaitu penerimaan sosial dengan menerima pujian. Namun dalam penggunaannya harus dilakukan secara bijaksana dan mempunyai nilai edukatif, sedangkan hadiah dapat diberikan sebagai penghargaan untuk perilaku yang baik dan dapat menambah rasa harga diri anak.

d. Konsistensi

Konsistensi merupakan tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi tidak sama dengan ketetapan atau tiada perubahan. Dengan demikian konsistensi merupakan suatu kecenderungan menuju kesamaan. Disiplin yang konstan akan mengakibatkan tiadanya perubahan untuk menghadapi kebutuhan perkembangan yang berubah. Mempunyai nilai mendidik yang besar yaitu peraturan yang konsisten bisa memacu proses pembelajaran anak. Dengan adanya konsistensi anak akan terlatih dan terbiasa dengan segala hal yang ditetapkan sehingga mereka akan termotivasi untuk melakukan hal yang benar dan menghindari hal yang salah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dari uraian diatas dapat diartikan bahwa unsur yang terkandung dalam disiplin harus dijalani setiap arinya di sekolah, dengan adanya unsur ini maka siswa akan menjadi lebih terbiasa, jera, mematuhi dan mengikuti perintah yang dibuat oleh sekolah yaitu tata tertib.

## 6. Pentingnya Disiplin

Seperti halnya maksud dari disiplin di sekolah, Maman Rachman berpendapat dalam jurnal (ika ernawati, 2016) bahwa tujuan disiplin sekolah adalah :

1. Memberikan dukungan demi tercapainya perilaku yang tidak menyimpang
2. Mendorong siswa berbuat baik dan benar
3. Membantu siswa paham dan bisa menempatkan diri dengan tuntutan lingkungan dan menjauhi hal-hal yang dilarang oleh sekolah
4. Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.

Winataputra menjelaskan dalam jurnal (Smith, 2011) bahwa disiplin itu perlu diajarkan kepada siswa dengan alasan sebagai berikut :

- a. Disiplin perlu diajarkan serta di pelajari dan dihayati oleh siswa. Agar siswa mampu mendisiplinkan dirinya sendiri dan mampu mengendalikan diri sendiri tanpa di kontrol guru.
- b. Disiplin sebagai mana diakui oleh pakar sejak dahulu, merupakan titik pusat dari tingkat ketercapaiannya dalam menerapkan disiplin yang sempurna.
- c. Tingkat ketaan siswa yang sangat tinggi terhadap aturan kelas lebih-lebih jika ketaatan itu tumbuh dari diri sendiri, bukan dipaksa, akan meningkatkan terciptanya iklim belajar yang kondusif, yaitu iklim belajar yang menyenangkan sehingga siswa terpaksa untuk belajar.
- d. Kebiasaan untuk menaati aturan dalam kelas akan memberi dampak lebih lanjut bagi kehidupan di dalam aturan yang ada dalam masyarakat (Smith, 2011).

Dari beberapa teori diatas penulis menguraikan bahwa disiplin itu sangatlah penting artinya terhadap siswa. Karena itu, iya harus ditanamkan secara terus menerus maka disiplin tersebut akan menjadi kebiasaan bagi siswa. Orang-orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi. Sebaliknya orang yang gagal, umumnya tidak disiplin.

Manfaat kedisiplinan membuat siswa menjadi lebih tertib dan teratur dalam menjalankan kehidupannya, serta siswa juga dapat mengerti bahwa disiplin itu amat sangat penting bagi masa depan kelak karena, dapat membangun kepribadian siswa yang kokoh yang bisa di harapkan dapat berguna bagi semua pihak.

## 7. Penerapan Disiplin

Dalam pelaksanaan disiplin, harus berdasarkan dari dalam diri siswa. Karena tanpa sikap kesadaran dari diri sendiri, maka apapun usaha yang dilakukan oleh orang sekitarnya hanya akan sia-sia.

Berikut ini adala pelaksanaan kedisiplinan dilingkungan sekolah.

- a) Datang kesekolah tepat waktu,
- b) Rajin belajar,
- c) Menaati peraturan sekolah,
- d) Mengikuti upacara dengan tertib,
- e) Mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu,
- f) Melakukan tugas piket sesuai jadwalnya
- g) Memotong rambut jika suda terlihat panjang
- h) Berdoa sebelum memulai pembelajaran dan masih banyak lagi.

### D. Disiplin Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fiqh

#### a. Mata Pelajaran Fiqh

Mata pelajaran fiqh merupakan sebagai bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Fiqih termasuk salah satu mata pelajaran yang terdapat di kurikulum Madrasah Tsanawiyah yang memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat dijadikan dasar dalam pandangan hidupnya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



standar kompetensi yang ditetapkan yaitu kemampuan pada perilaku afektif, psikomotor dan didukung dengan kognitif.

Secara etimologis, kata fiqih merupakan bentuk masdar dari tashrifan kata “faqiha-yafqahu-fiqhan yang berarti pemahaman yang mendalam dan akurat sehingga dapat memahami tujuan ucapan dan tindakan tertentu. Secara terminologis, fiqih adalah ilmu tentang hukum-hukum syara’ yang bersifat perbuatan yang dipahami dari dalil-dalil yang rinci.

Fiqih adalah sebagai pengetahuan keagamaan yang mencakup seluruh ajaran agama, baik berupa akidah maupun amaliah. Fiqih merupakan bagian dari syaria’ah Islamiyah, yaitu pengetahuan tentang hukum syari’ah Islamiyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang telah dewasa dan berakal sehat (mukallaf) dan diambil dari dalil-dalil terperinci. Berdasarkan definisi yang sudah disebutkan dapat di uraikan bahwa, fiqih adalah ilmu yang menjelaskan tentang hukum syara’ yang berhubungan dengan segala tindakan manusia baik berupa ucapan maupun perbuatan yang sesuai dengan dalil-dalil secara terperinci. .

Secara Etimologi, “Fiqh” berarti paham yang mendalam.” Dengan defenisi lain dalam buku Zakiah Daradjat, “Fiqh artinya faham atau tahu.” Sedangkan menurut istilah yang digunakan para ahli fiqh (fuqoha), fiqh berarti ilmu yang menerangkan hukum-hukum syariat islam yang diambil dari dalil-dalilnya yang terperinci. Dilihat dari segi ilmu pengetahuan yang berkembang dalam kalangan ulama islam, fiqh merupakan ilmu pengetahuan yang membicarakan, membahas, memuat hukum-hukum islam yang bersumber pada Al-qur’an, sunah dan dalil-dalil syar’I yang lain, setelah diformulasikan oleh para ulama dengan mempergunakan kaidah-kaidah ushul fiqh (Dita, 2019)

Menurut bahasa Syafii Karim menyatakan bahwa Fiqih berasal dari kata Fuqoha-yafqohu-fiqhan yang berarti mengerti atau faham. Jadi dapat disimpulkan kefahaman dalam hukum syariat yang sangat dianjurkan oleh Allah. Jadi Ilmu fiqih adalah ilmu yang mempelajari syariat yang bersifat amaliyah yang diperoleh dari dalil-dalil terperinci dari ilmu tersebut. Mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran Fiqih merupakan suatu disiplin ilmu untuk mengetahui hukum-hukum dalam agama islam yang menggunakan dalil terperinci yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist. Pembelajaran Fiqih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara Kaaffah (sempurna) (Wicaksana, 2016). Lukman Zain menyatakan Fiqh merupakan suatu ilmu yang membahas masalah tentang hukum-hukum syari'ah (agama) tentang perbuatan manusia yang digali atau ditemukan dari dalil-dalil terperinci (Yilmaz, 2018).

Dari pernyataan diatas dapat diuraikan bahwa Fiqh merupakan suatu ilmu yang membahas masalah tentang hukum-hukum syari'ah (agama) tentang perbuatan manusia yang digali atau ditemukan dari dalil-dalil terperinci

#### **b. Tujuan Fiqh**

Tujuan dari Fiqh adalah menerapkan aturan-aturan atau hukum-hukum syari'ah dalam kehidupan. Sedangkan tujuan dari penerapan aturan-aturan itu yaitu untuk mendidik manusia agar memiliki sikap dan karakter taqwa dan menciptakan kemaslahatan bagi manusia (Yilmaz, 2018).

Adapun tujuan pembelajaran fiqh yaitu :

1. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fiqh ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fiqh muamalah.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah. Pengamalan tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum islam, disiplin, dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.

Jadi tujuan pembelajaran Fiqh dapat diarahkan untuk mengantar siswa memahami pokok-pokok hukum islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat/disiplin menjalankan syariat islam secara kaaffah (sempurna) (Dita, 2019).

### c. **Disiplin Mengikuti Pembelajaran Fiqh Pada Materi Shalat Fardlu Lima Waktu**

Disiplin dalam mengikuti pembelajaran di sekolah dapat dimaknai bahwa setiap siswa memiliki kesungguhan dalam belajar disekolah. Sehingga disiplin dalam mengikuti pembelajaran fiqh pada materi sholat fardlu lima waktu di sekolah dapat mendidik rohani dan jiwanya.

Adapun tujuan pembelajaran fiqh pada materi shalat fardlu lima waktu yaitu:

1. Menunjukkan keimanan terhadap allah swt sebagai al-hafidz (dzat yang maha menjaga) dan al-wakil (dzat yang maha pemelihara) yang merupakan dzat yang memelihara dan bertanggung jawab terhadap mahluk-mahluk ciptaanya.
2. Membuktikan keimanan terhadap Allah swt sebagai al-hafidz dan al-wakil dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan sikap disiplin dalam menjalankan shalat fadlu lima kali.
3. Meyakini prinsip I'tidal sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial yang menjunjung tinggi kedisiplinan dalam perilaku sehari-hari.
4. Memadukan unsur-unsur yang menjadi kesatuan dalam pelaksanaan shalat fadlu lima kali.
5. Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan fardku lima kali dalam sehari-seamalam.

#### d. Manfaat pembelajaran fiqh pada pelaksanaan shalat fardlu lima waktu

##### a. Shalat menjadikan hidup sehat

Allah WT menjadikan shalat sebagai ibadah yang sangat penting disisinya. Allah SWT menjamin bagi manusia yang shalat dengan khusyuk akan memiliki daya tahan untuk menghindari ucapan maupun perbuatan yang mengandung unsur kekejian dan menjijikan. Jaminan lainnya juga diberikan Allah SWT bagi yang shalat dengan khusyuk akan dipastikan baik keseluruhan amal perbuatan lainnya semasa hidup di dunia berdasarkan Al-Qur'an Surah Al-Ankabut (29) : 45)

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Artinya : “Bacalah apa yang telah diwahyukan pada mu yaitu al-qur’an dan dirikanlah sholat. Sesungguhnya shalat itu dapat mencegah dari perbuatan keji dan munkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (sholat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah lain.) dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan ” (QS.Al-Ankabut (29) : 45)

##### b. Shalat fardlu membentuk kedisiplinan individu

Disiplin adalah menerapkan kepatuhan terhadap peraturan yang harus dipenuhi untuk menjadi siswa yang sah disekolah, begitu pula disiplin menaati seluruh tata tertib disekolah dan menghindari ketentuan-ketentuan yang dapat menjadikan kita tidak diakui warga sekolah.

Tabel 2.3 Contoh-contoh Disiplin Bagi Siswa

Contoh-contoh Disiplin Bagi Siswa		
NO	Menjalankan Tata Tertib Sekolah	Menghindari Ketentuan Yang Dilarang
1.	Datang kesekolah setiap hari sebelum pukul 07:15 wib	Tidak membawa benda-benda yang membahayakan yang tidak berhubungan dengan kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		pembelajaran, seperti senjata tajam dengan berbagai jenisnya, tongkat besi, dan pentungan kayu.
2.	Berpakaian rapi (bersepatu dan baju dimasukkan)	Tidak meninggalkan pelajaran, kecuali mendapatkan izin tertulis dari guru mata pelajaran dan guru BK
3.	Berseragam sesuai jadwal yang telah ditentukan	Tidak meninggalkan sekolah sebelum pukul 13:45
4.	Mengisi absensi kelas pada setiap pergantian jam pelajaran	
5.	Berada di kelas setiap maksimal 5 menit dalam setiap pergantian jam pelajaran	

Sumber (leksono, 2019)

### E. Study Relevan

Study relevan adalah uraian hasil-hasil penelitian terdahulu (penelitian-penelitian lain) terkait dengan penelitian ini pada aspek fokus/tema yang diteliti. Dibawah ini adalah penelitian yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Avika Wardaningsih dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas Viii Mtsn Kota Madiun” Tahun Ajaran 2017/2018”. Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN kota Madiun Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN kota Madiun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Penelitian yang dilakukan oleh Munirah, dengan judul “Peran Guru Fiqhi terhadap peningkatan Kedisiplinan Shalat Berjamaah pada pesrta didik di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pinrang” tahun ajaran 2019/2020 penelitian ini bertujuan Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kondisi keaktifan peserta didik untuk mengetahui strategi guru fiqih terhadap peningkatan shalat berjamaah pada peserta didik, dan untuk mengetahui kontribusi guru fiqih terhadap peningkatan kedisiplinan shalat berjamaah pada peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar tempat MAN Pinrang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan dokumentasi, wawancara, dan observasi. Analisis yang dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah dapat di tarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan peserta didik terhadap shalat berjamaah di MAN Pinrang sudah cukup baik karena peserta didik mematuhi aturan-aturan yang sudah ada disekolah, dengan adanya kerjasama antara guru dan sekolah maka keaktifan peserta didik terhadap shalat berjamaah akan berjalan dengan baik dan akan muncul kesadaran peserta didik untuk tidak meninggalkan shalat berjamaah. (2) Strategi guru Fiqhi terhadap peningkatan kedisiplinan shalat berjamaah di MAN Pinrang Pertama ada absensi shalat mereka titip di kelas dan ada buku kontrol shalat untuk dirumah peserta didik masing-masing, guru Fiqhi dan pendidik lainnya memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka rajin shalat berjamaah, memberikan nasihat tentang shalat, dan ada kerjasama antara REMAS (Remaja Masjid) dan OSIS untuk mengadakan setiap hari Jumat Kultum. 3) Kontribusi guru Fiqhi terhadap peningkatan kedisiplinan shalat berjamaah pada peserta didik yaitu sudahlah cukup berhasil dan baik karena berkat kerjasama guru dengan sekolah kebanyakan peserta didik ikut dalam melaksanakan shalat berjamaah, guru pun tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan nasehat pada peserta didik, guru juga memberikan absen shalat disetiap kelas. Dengan adanya absensi shalat maka peserta didik akan aktif atau rajin dalam melaksanakan shalat berjamaah. Awalnya ke Masjid mungkin niatnya untuk absensi. Lama kelamaan akan membiasakan peserta didik untuk shalat berjamaah.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Farida Nurreni dkk, dengan judul “Analisis Kedisiplinan Siswa Berdasarkan Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah” tahun ajaran 2020/2021 penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana berjalannya tata tertib sekolah yang menghasilkan kedisiplinan siswa SMA Negeri Kebakramat Karanganyar Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mendapatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

data berupa angka yang dianalisis menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi etnografi pendidikan. Subjek penelitian yaitu wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, wakil kepala sekolah bidang hubungan masyarakat, dan siswa kelas 10, 11, 12. Pemilihan subjek penelitian melalui teknik *random sampling*. Instrumen penelitian digunakan untuk mengungkap bentuk dari tata tertib sekolah beserta sanksi yang diberikan atas pelanggaran yang dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa telah banyak disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, yang dibuktikan dengan rendahnya presentase pelanggaran yang dilakukan siswa, sekolah telah menerapkan sistem poin dalam pelaksanaan tata tertib sekolah, diberikannya sosialisasi mengenai tata tertib sekolah, hanya sedikit siswa yang melakukan pelanggaran cukup berat, dan siswa memahami makna disiplin sehingga dapat menerapkan tata tertib sekolah dengan baik.

## F. Kerangka Berpikir

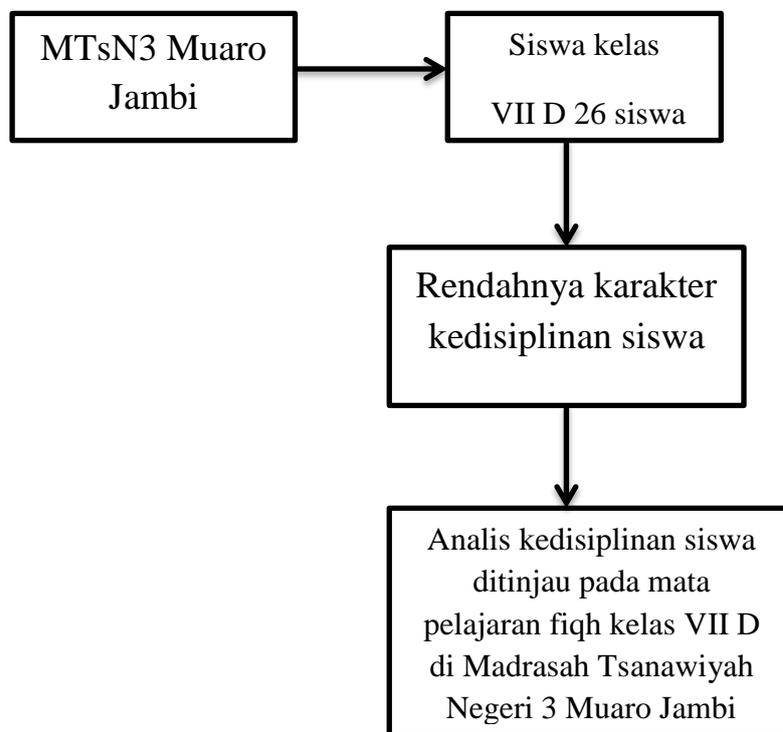
Kerangka berpikir yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian agar dapat menggambarkan keterkaitan antara variabel, serta mengarahkan peneliti agar tidak keluar dari pembahasan. Dalam penelitian “Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi” peneliti mengawali pembahasan yang telah dipaparkan di latar belakang, kemudian menemukan bahwa peningkatan karakter kedisiplinan di sekolah merupakan hal yang sangat penting, dimana karakter kedisiplinan akan berpengaruh banyak pada hal-hal lain, baik di luar kelas, maupun di dalam kelas. Selanjutnya peneliti akan mencari data atau informasi mengenai cara meningkatkan karakter kedisiplinan yang dijalankan di sekolah.

Didalam nilai-nilai pendidikan karakter terdapat 18 nilai-nilai pendidikan karakter yaitu nilai : Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial dan Tanggung Jawab. Peneliti akan

menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter disiplin dengan menggunakan lembar observasi, lalu mendeskripsikan menggunakan tabel, peneliti akan mewawancarai guru dan siswa serta melakukan dokumentasi sebagai bahan penguat data.

Adapun agar lebih jelas kerangka berpikir dalam penelitian ini akan di jelaskan pada gambar dibawah ini :

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dikaji dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ini bermaksud memahami fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitian. Artinya data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan dokumen resmi lainnya. Kualitatif juga dimaksudkan sebagai sebagai jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya (Sugiyono, 2015).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis pendekatan kualitatif deskriptif, karena data informasi yang akan peneliti kumpulkan di lapangan adalah berupa penjelasan-penjelasan dan subyek yang diteliti dengan kata lain peneliti berupaya menggambarkan, menguraikan suatu keadaan yang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan di analisis dan kemudian di tarik kesimpulannya. Oleh karena itu sangat tepat digunakan dalam penelitian ini. Sesuai dengan hal di atas maka dala penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, yaitu menggumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai bagaimana Kedisiplinan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang kemudian dideskripsikan melalui penelitian menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

#### B. Setting dan Subjek Penelitian

Setting Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, yang berada di kelurahan Sengeti, Kecamatan Sekernan, Kabupaten Muaro jambi. Subjek Penelitian dalam penlitian ini yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, dan yang akan menjadi subjek penelitian ini adalah guru, siswa/i kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang terdiri dari 1 kelas (Kelas D).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultihan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultihan Jambi

## C. Jenis dan Sumber Data

### 1. Jenis Data

Data yang diperlukan pada penelitian ini adalah data yang bersifat Deskriptif Kualitatif. Untuk memperoleh data dan informasi yang diperlukan sesuai dengan tujuan penelitian yang peneliti lakukan dalam mengumpulkan data yang berkaitan dengan kelengkapan data yang ingin diteliti, maka diperlukan dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder, data tersebut meliputi :

#### a. Data Primer

Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data primer ini disebut juga data asli atau data baru (Sugiyono, 2015). Oleh karena itu, data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari informan, baik dilakukan melalui wawancara, observasi, dan alat lainnya. Data ini diperoleh dari hasil observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran fiqh dan Siswa/i kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

#### b. Data Sekunder

Data Sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen (Sugiyono, 2015). Tersusun dalam bentuk dokumen dan rekaman atau dari bahan kepustakaan.

Data sekunder yang diperoleh melalui dokumentasi yang meliputi profil sekolah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan pengajar, dan keadaan siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

## D. Sumber Data

Sumber data adalah subjek darimana data-data diperoleh, yang dimaksud yaitu berbentuk perkataan maupun tindakan, yang didapat mealalui wawancara, sumber data peristiwa, yang didapat melalui observasi, dan sumber data dari dokumen yang didapat dari Instansi terkait (Arikunto, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Sumber data dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Fiqh dan Siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah pengumpulan data.

Teknik dan instrumen pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu :

- 1). Lembar Observasi (pengamatan),
  - 2). Wawancara (*Interview*),
  - 3). Dokumentasi
1. Metode Observasi

Peneliti menggunakan observasi teknik observasi partisipasi pasif. Dalam pengumpulan data, peneliti belajar tentang perilaku dan makna dari perilaku tersebut. Observasi yang dilakukan disini yaitu observasi terhadap objek pengamatan tanpa terlibat dalam kegiatan tersebut. Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung dilapangan dan mencatat apa yang ditemukan dilapangan mengenai bagaimana karakter kedisiplinan siswa pada mata pelajaran Fiqh Kelas VII D di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan : Letak dan keadaan geografis sekolah, keadaan lingkungan belajar dan proses kegiatan belajar mengajar.

Teknik observasi ini di maksudkan untuk mengamati secara langsung dengan mengoptimalkan seluruh panca indra peneliti guna mengetahui kondisi apa saja yang terjadi pada lapangan penelitian 10 hal yang akan diamati. Adapun lembar observasi tersebut sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Tabel 3.1 Instrumen Pedoman Observasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

NO	Variabel Disiplin Sholat	KETERANGAN	
		Ya ( )	Tidak (X)
1.	Ketika mendengar adzan berkumandang, siswa langsung pergi ke mushola untuk melaksanakan sholat		
2.	Ketika sampai mushola siswa langsung mengambil air wudhu untuk melaksanakan sholat.		
3.	Siswa melaksanakan sholat zuhur berjama'ah pada awal waktu		
4.	Dalam keadaan yang sangat sibuk, siswa akan menunda waktu sholat sampai urusannya selesai		
5.	Siswa selalu melaksanakan sholat berjama'ah di mushola ketika guru piket sudah keliling kelas/ambil tindakan		
8.	Sebelum melakukan sholat terlebih dahulu siswa membersihkan tempat yang akan siswa gunakan untuk sholat		
9.	Sebelum melakukan sholat siswa tidak pernah memperhatikan kebersihan pakaiannya		
10.	siswa berbaju kotor tidak melakukan sholat berjamaah/beralasan agar tidak mengikuti sholat		
11.	Ketika tidak ada guru piket keliling siswa melaksanakan sholat dzuhur berjamaah(kesadaran diri sendiri)		
13.	Ketika sampai di mushola siswa berleha-leha terlebih dahulu untuk menunda sholat		

## 2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara/*Interview* merupakan teknik pengumpulan data penelitian melalui tanya jawab lisan antara peneliti dengan responden/subjek penelitian dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini narasumber yang dimaksud yaitu Guru mata pelajaran fiqh dan siswa yang terkait dengan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran fiqh kelas VII D di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Jenis wawancara yang digunakan peneliti adalah wawancara

semiterstruktur, yaitu jenis wawancara yang termasuk dalam kategori in-depth *interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya (Sugiyono, 2015). Wawancara ini terbagi menjadi dua, yakni untuk menjawab bagaimana proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah tsanawiyah negeri 3 Muaro Jambi dan bagaimana mengidentifikasi kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, baik untuk guru dan siswa.

Adapun lembar wawancara proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi untuk Guru tertuang dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Instrumen Pedoman Wawancara Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

NO	Hal Yang Ditanyakan	Keterangan
1.	Bagaimana proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi	
2.	Bagaimana sikap dan perhatian siswa dalam belajar khususnya mata pelajaran fiqh. Sudah disiplin atau masih kurang	
3.	Apa faktor siswa kurang disiplin	
4.	Apakah siswa sudah disiplin menerapkan pelaksanaan sholat berjamaah	
5.	Apakah di sekolah ini menerapkan kedisiplinan terhadap perilaku siswa pada mata pelajaran fiqh?	
6.	Apakah ada tata tertib yang dibuat dalam penerapan disiplin terkait materi pembelajaran fiqh di sekolah ini . seperti apa tata tertibnya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7.	Apakah ada sanksi apabila siswa melakukan pelanggaran pada saat pembelajaran fiqh	
8.	Bagaimana upaya agar siswa menekuni kedisiplinan dalam sholat berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi	
9.	Bagaimana Upaya Guru dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplin	
10.	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti sholat	

Adapun lembar wawancara proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi untuk Siswa tertuang dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.3 Instrumen Pedoman Wawancara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Apakah anda mengetahui semua tata tertib di sekolah ini ? seperti apa tata tertibnya	
2.	Apakah anda menyukai mata pelajaran fiqh	
3.	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan guru yang mengajar mata pelajaran fiqh	
4.	Bagaimana pendapat anda tentang materi pelajaran fiqh? Dan apa yang anda ketahui tentang fiqh	
5.	Peraturan apa saja yang harus dipatuhi pada saat pelajaran fiqh?	
6.	Apakah ada sanksi khusus saat anda melanggar peraturan tersebut	
7.	Apa faktor yang membuat anda tidak disiplin	
8.	Apakah ada motivasi yang diberikan guru agar siswa lebih disiplin dalam materi pelajaran fiqh	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

9.	Apakah anda sudah disiplin dalam melaksanakan sholat berjamaah	
10.	Mengapa anda tidak tepat waktu dalam mengikuti sholat berjamaah	

Sedangkan Wawancara mengidentifikasi kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi untuk Guru tertuang dalam tabel berikut :

**Tabel 3.4 Instrumen Pedoman Wawancara Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

NO	Hal Yang Ditanyakan	Keterangan
1.	Adakah kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsamawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	
2.	Bagaimana upaya untuk mengatasi dari setiap kendala yang ada dalam pembentukan karakter disiplin di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi ?	
3.	Seperti apa evaluasi dari penerapan tata tertib dalam membentuk karakter disiplin siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	
4.	Kapankah guru melakukan evaluasi?	
5.	Kendala apa saja yang dirasakan dalam menerapkan pendidikan karakter di sekolah?	
6.	Apakah kendala yang menghambat dan mendukung siswa dalam mempelajari materi pembelajaran fiqh dalam menerapkan kedisiplinan ?	

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen yang dimaksud berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2015).

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data berupa :

- a) Sejarah berdirinya MTsN 3 Muaro Jambi
- b) Data tentang guru dan staf-staf
- c) Data siswa
- d) Keadaan dan fasilitas yang digunakan
- e) Tata tertib sekolah
- f) Struktur organisasi
- g) Program tentang mendisiplinkan siswa serta dokumentasi lainnya yang menguatkan hasil penelitian ini atau agar diakui sumber validitasnya.
- h) Proses pelaksanaan Kedisiplinan siswa saat sholat dzuhur berjamaah
- i) Mengidentifikasi kendala kedisiplinan siswa saat proses sholat dzuhur berjamaah

### F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis dari data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2015).

Berikut Komponen dalam analisis data :

#### a. Reduksi Data (*Reduction Data*)

Data yang diperoleh dari lapangan dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Adapun mereduksi dari penelitian ini yakni ; Memilih hasil wawancara guru dan siswa baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam kegiatan proses pelaksanaan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi dan mengidentifikasi kendala pada kedisiplinan siswa di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi, memilih dokumentasi (foto), memilih hasil Observasi yang diperlukan dari siswa.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data dilakukan dengan mengelompokan data sesuai dengan sub babnya masing-masing, data yang telah didapatkan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/verification*)

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan berdasarkan analisis data. Peneliti menjumlah dan mengklarifikasikan data yang telah didapatkan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek sebelumnya tentang temuan dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.

### **C. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data yaitu mengecek data dari berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data. Triangulasi berupa peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian yaitu :

- a. Triangulasi dalam hal ini peneliti berusaha membandingkan data hasil lembar observasi, wawancara guru, dan siswa kelas VII D serta dokumentasi yang sesuai dengan proses pelaksanaan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dan mengidentifikasi kendala kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan teknik observasi, wawancara guru dan siswa dan dokumentasi di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## A. Jadwal Penelitian

Tabel 3.5 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																																
		Juni 2022				Sep 2022				Nov 2022				Des 2022				Januari 2023				Februari 2023				Maret 2023			April 2023					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4		
1.	Pengajuan dan pengesahan judul		√																															
2.	Penyusunan proposal					√																												
3.	Seminar proposal									√																								
4.	Perbaikan hasil seminar proposal													√																				
5.	Pengurusan dan penerbitan izin riset																			√														
6.	Pengumpulan data di lapangan																					√												
7.	Analisis dan penyusunan laporan penelitian																									√								
8.	Penulisan skripsi																										√							
9.	Proses bimbingan dengan dosen pembimbing																												√					
10.	Sidang Munasosah																																	
11.	Mengikuti proses wisuda																																	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 1. Temuan Umum

Untuk mengetahui dan memperoleh data tentang gambaran umum lokasi penelitian, pada bagian ini penulis membahas tentang hal-hal yang berkaitan dengan keberadaan lokasi penelitian tersebut. Hal-hal yang dimaksud antara lain sebagai berikut :

##### A. Historis MTsN 3 Muaro Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dahulunya adalah MTs.S Al-Hidayah Sengeti yang didirikan tahun 1989 merupakan swadaya masyarakat sengeti untuk mewujudkan generasi penerus yang cerdas, bijaksana dan berahlak mulia, kemudian pada bulan Maret tahun 1997 MTs.S Al-Hidayah dijadikan MTs. Negeri dan berganti nama menjadi MTs Negeri Sengeti, hal ini mendapatkan sambutan hangat para orang tua dan masyarakat sekitarnya. Pada bulan Mei tahun 2018 nama MTsN Sengeti berganti nama lagi menjadi MTsN 3 Muaro Jambi.

##### B. Identitas Sekolah/Madrasah

Adapun Identitas dari sekolah MTSn 3 Muaro Jambi adalah sebagai berikut :

1. Nama Sekolah : MTS N 3 Muaro Jambi
2. NSS : 121115050004
3. NPSN : 10508211
4. Akreditasi : Akreditasi A
5. Alamat :Kelurahan Sengeti, Kecamatan Sekernan, Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi, Jambi.
6. Kode Pos : 36381
7. Nomor Telpon : -
8. Nomor Faks : -
9. Email : -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10. Jenjang : SMP
11. Status : Negeri
12. Lintang : -1.555748
13. Bujur : 104.09133900000006
14. Ketinggian : 15
15. Waktu Belajar : Sekolah Pagi

Adapun Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MTsN 3 Muaro Jambi di antaranya :

1. Lukman Hakim (1997-2003)
2. Drs Ibrahim (2003 – 2004)
3. Drs.Suhaimi (2004 – 2006)
4. Drs. Bustanudin Arif, M.Pd (2006 – 2011)
5. Ahmad Safrizal. S.Ag. M.Si ( 2011 – 2013)
6. M. Syafwan Al Magfuri S.Ag (2013 – sekarang)

### C. Profil Sekolah/Madrasah

Profil MTs N 3 Muaro Jambi

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Alamat : RT.19

Kelurahan : Sengeti

Kecamatan : Sekernan

Kabupaten : Muaro Jambi

Nomor Telpn : 0831 6618 3807

Website : mtsn3muarojambi.mrsh.id

Tahun Berdiri : 1997

### D. Logo Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muara Jambi

Gambar 4.1 Logo Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muara Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## E. Visi dan Misi

### Visi

**“Bertaqwa, Cerdas, Trampil, Disiplin, Sehat, Berwawasan Lingkungan dan Cinta Tanah Air”**

### Indikator :

1. Prestasi dalam bidang agama
2. Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
3. Prestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ
4. Bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
5. Berpola hidup sehat jasmani dan rohani
6. Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
7. Mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa

### Misi

1. Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku islami
2. Mengembangkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan dan islami (PAIKEMI)
3. Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik
4. Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya
5. Meningkatkan keterampilan dalam bidang IPTEK
6. Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
7. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
8. Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara.

### Tujuan

1. Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

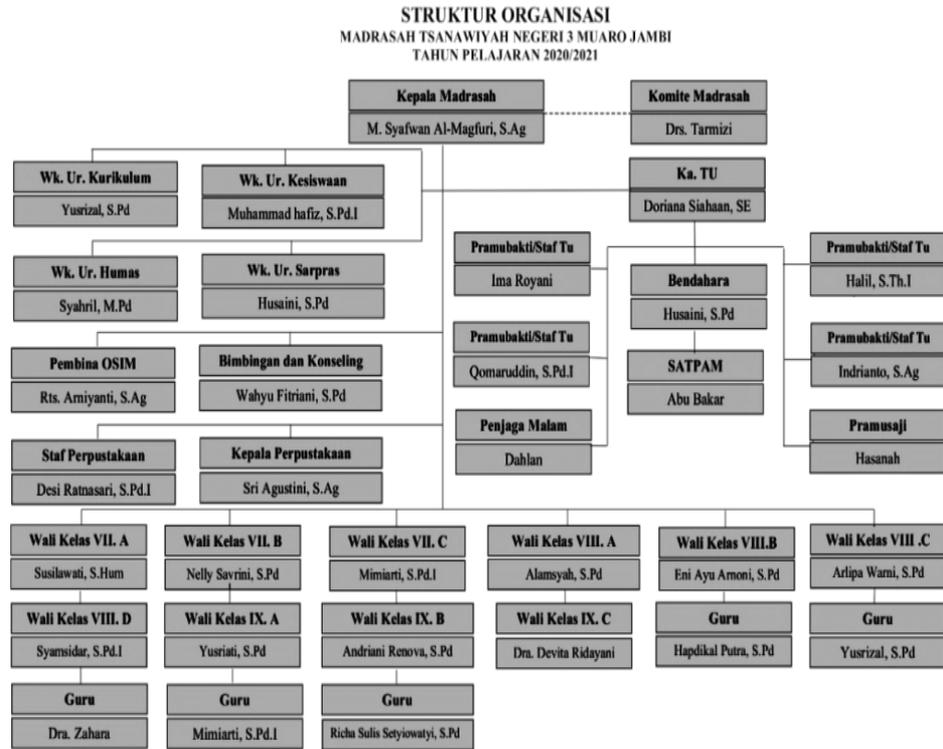
2. Membekali siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an
  3. Membiaskan siswa melakukan sholat berjama'ah
  4. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan, diantaranya CTL, PAIKEMI, dan pembelajaran berbasis masalah (PBM) serta layanan bimbingan konseling
  5. Mewujudkan peningkatan prestasi nilai rata-rata mapel UN 0,5 setiap tahunnya
  6. Meraih kejuaraan olimpiade khususnya pada mata pelajaran UN dalam 10 besar tingkat kabupaten
  7. Meraih kejuaraan bidang olah raga dan seni tingkat kelompok kerja madrasah (KKM)
  8. Menjadikan siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif
  9. Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya
- Meembudayakan gemar membaca
10. Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup
  11. Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa.

#### **F. Kurikulum Madrasah**

Adapun kurikulum yang digunakan di NTs N 3 Muaro Jambi yaitu Kurikulum 2013. Penggunaan kurikulum 2013 di MTs N 3 Muaro Jambi dimulai sejak tahun 2017 yang lalu.

## G. Struktur Organisasi Madrasah

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah



## H. Keadaan Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Selain itu, guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi tahun 2022 juga harus menjalankan tugas piket dan sebagai wali kelas. Ketentuan yang menunjukkan bahwa tenaga dalam satu lembaga pendidikan harus mempunyai ijazah guru untuk menjadi tenaga pengajar.

Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun tenaga pendidik yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berjumlah 32 orang. Dari segi sumber daya mengajar, rata-rata mereka mempunyai kualifikasi sebagai guru baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Dengan demikian sumber daya mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan umum maupun pendidikan agama.

**Tabel 4.2 Daftar Nama Tenaga Pendidik**

No	Nama	Mapel Yang Di Ajarkakn
1	M. Syafwan Almagfuri, S.Ag., M.Pd	Kepala Madrasah
2	Dra. Devita Ridayani	Fiqh
3	Yusriati, S.Pd	SKI
4	Drs. Syahril, M. Pd	Akidah Ahlak
5	Andriani Renova, S.Pd	Matematika
6	Dra. Zahara	Matematika
7	Yusrizal, S.Pd	Ips
8	Hapdikal Putra, S.Pd	Tata Usaha
9	Husaini, S.Pd	Ppkn
10	Doriana Siahaan, SE	Tata Usaha
11	Nellysavrini, S.Pd	Ips
12	Drs. Damanhuri Hasibuan	Pendidikan Kewarganegaraan
13	Rts. Arniyanti, S.Ag	Bahasa Arab
14	Sri Agustini, S.Ag	Sejarah Kebudayaan Islam
15	Muhammad Hafiz, S.Pd.I	Akidah Ahlak
16	Buchori, S.Ag	Al-qur'an Hadist
17	Nurul Hikmawati, S.Ag	Sejarah Kebudayaan Islam
18	Syamsidar, S.Pd.I	Teknologi Informasi dan Komunikasi
19	Susilawati, S.Hum	Seni Budaya
20	Mimiarti, S.Pd.I	Tata Usaha
21	Arlipa Warni, S.Pd	Bahasa.Ingggris
22	Alamsyah, S.Pd	Bahasa.Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

23	Wahyu Fitriani, S.Pd	BK
24	Eni Ayu Arnoni, S.Pd	Ipa
25	Richa Sulis Sutjiowaty	Biologi
26	Halil, S.Th.I	Operator Aplikasi Keuangan
27	Indrianto, S.Ag	Operator Data
28	Qomaruddin, S.Pd.I	Operator Data
29	Desi Ratnasari, S.Pd.I	Tata Usaha
30	Ima Royani	Tata Usaha
31	Hasanah	Tata Usaha
32	Abu Bakar	Tenaga Keamanan
33	Dahlan	Penjaga Sekolah

## I. Keadaan Siswa

Siswa adalah orang yang menjadi sarana pendidikan atau pihak yang terdidik, diajar, diarahkan, dibimbing, dan diberi norma baik dari segi ilmu pengetahuan dan ketrampilan. Secara umum keadaan siswa dan siswi MTs N 3 Muaro Jambi tergolong baik.

Jumlah siswa dan siswi dalam satu kelas rata-rata 30 orang. Jumlah kelas VII ada 4 kelas, kelas VIII ada 3 kelas, dan kelas IX ada 3 kelas.

**Tabel 4.3 Jumlah peserta didik di MTsN 3 Muaro Jambi**

Tahun Pelajaran	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH	JUMLAH ROMBEL
		L	P		
2022/2023	VII	63	43	106	3
	VIII	48	43	91	4
	IX	52	38	90	3
	<b>JUMLAH</b>	<b>163</b>	<b>124</b>	<b>287</b>	<b>10</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Tabel 4.4 Nama Siswa dan Siswi Kelas VII D MTsN 3 Muaro Jambi**

No	Nama Siswa	L/P
1.	A H	P
2.	A J H	L
3.	A R	L
4.	A A	L
5.	C M	P
6.	D F	P
7.	F S	L
8.	H M R	P
9.	I A P	L
10.	L A N	L
11.	L R W	P
12.	M A M	L
13.	M. A F L	L
14.	M A F	L
15.	M W J	L
16.	M B F	P
17.	M A S	L
18.	M K P	L
19.	M	P
20.	P Z	L
21.	R D K	L
22.	R F	L
23.	T M H	L
24.	U W	P
25.	W M P	L
26.	D K K	P

#### **J. Sarana dan Prasarana MTsN 3 Muaro Jambi**

Bangunan gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan terpelihara, seluruhnya dengan konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, fasilitas olahraga, dan ruang kantor, Perpustakaan, Laboratorium, UKS, Mushola, ruang TU, Kantor Staf Administrasi, wc guru, wc siswa, laboratorium, pos satpam, lapangan tenis meja, lapangan utama lapangan futsal, lapangan takraw. Parkiran, dan lain sebagainya ,dengan rincian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### a. Data Ruangan

**Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah**

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang TU	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kantor Staff Administrasi	1	Baik
5	Ruang Kelas	10	Baik
6	Wc Guru	1	Baik
7	Wc Siswa	3	Kurang Baik
8	Laboratorium	1	Baik
9	Perpustakaan	1	Baik
10	BK dan UKS	1	Baik
11	Pos Satpam	1	Baik
12	Lapangan Utama	1	Baik
13	Lapangan Tenis Meja	1	Baik
14	Lapangan Futsal	1	Baik
15	Lapangan Takraw	1	Rusak
16	Tempat Parkir	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Baik

### b. Data Prasarana Penunjang

**Tabel 4.6 Prasarana Penunjang MTsN 3 Muaro Jambi**

No	Uraian	Jumlah	Keadaan
1	Laptop		Baik
2	Pc		Baik
3	Printer		Baik
4	Infokus		Baik
5	Wireless dan mic		Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## K. Tata Tertib MTsN 3 Muaro Jambi

Siswa dalam melakukan kegiatan belajar di sekolah tidak terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang telah diberlakukan di sekolahnya, dan setiap siswa harus berperilaku sesuai dengan tata tertib yang ada disekolahnya. Peraturan diterapkan disekolah memiliki tujuan supaya para siswa memiliki jiwa disiplin yang tinggi sehingga nantinya akan menjadi para generasi yang sukses. Dalam hal ini disiplin merupakan suatu sikap yang bersedianya kita melakukan dan menaati aturan yang telah ada ditetapkan oleh suatu organisasi ataupun di suatu tempat yang apabila kita dapat melakukannya berarti kita juga membantu menciptakan sebuah kondisi yang kondusif, tertib, dan aman.

Tata tertib ssekolah merupakan seperangkat aturan-aturan atau ketentuan-ketentuan yang secara organisasi hal tersebut mengikat setiap komponen sekolah, baik itu siswa, guru, kepala madrasah maupun perangkat sekolah yang lain agar tujuan yang telah ditetapkan oleh madrasah bisa tercapai.

Di lingkungan sekolah, tentu terdapat banyak peserta didik yang masing-masing dari mereka memiliki sifat dan karakter yang berbeda-beda. Hal tersebut akan berpengaruh pada tingkat kedisiplinan dan ketertiban di madrasah yang harus selalu ditegakkan guna menjamin keberlangsungan proses belajar mengajar yang tertib, aman dan nyaman. Sehubungan dengan hal tersebut, sangatlah perlu disusun suatu tatanan guna mengatur kedisiplinan maupun ketertiban peserta didik.

Tata tertib dibuat secara resmi oleh pihak madrasah dengan melihat berbagai macam pertimbangan yang sesuai dengan situasi dan kondisi di lingkungan sekolah. Pihak sekolah memiliki kewenangan untuk memberikan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**KETENTUAN UMUM :**

1. Tata tertib ini dimaksudkan sebagai rambu bagi siswa dalam bersikap, berucap, bertindak dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari disekolah agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif.
2. tata tertib madrasah ini dibuat berdasarkan nilai-nilai yang dianut madrasah dan masyarakat sekitar yang meliputi : Nilai ketaqwaan, sopan santun pergaulan, kedisiplinan, ketertiban, kesehatan, kerapian, keamanan dan nilai-nilai yang mendukung kegiatan belajar efektif.
3. Setiap siswa wajib melaksanakan ketentuan yang tercantum dalam tata tertib ini secara konsekuen penuh kesadaran.

**PASAL I PERIHAL KEHADIRAN SISWA :**

1. Siswa hadir di sekolah 15 menit sebelum bel masuk berbunyi
2. Siswa tidak diperbolehkan terlambat maksimal 1 jam setelah masuk jam pertama
3. Siswa yang datang terlambat tidak boleh langsung masuk kelas, tanpa harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
4. Siswa yang tidak masuk karena sakit dan atau keperluan yang sangat penting, harus menulis surat izin
5. Siswa tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama pelajaran berlangsung terkecuali ada kepentingan darurat dan telah mendapat izin dari pihak sekolah.

**PASAL II PERIHAL KEWAJIBAN SISWA :**

1. Taat menjalankan perintah Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya
2. Taat kepada Guru dan Warga Madrasah.
3. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban kelas dan Madrasah.
4. Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan Madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Membantu kelancaran pelajaran baik di kelasnya maupun di Madrasah.
6. Ikut menjaga nama baik Madrasah, guru dan pelajar pada umumnya, baik di dalam maupun di luar Madrasah.
7. Menghormati Guru dan saling menghargai antar sesama siswa.
8. Melengkapi diri dengan keperluan Madrasah.
9. Siswa yang membawa sepeda angin agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
10. Ikut membantu menaati agar Tata Tertib Madrasah dapat berjalan dan ditaati.
11. Menjaga silaturahmi dengan sesama teman
12. Melaksanakan sholat dzuhur maupun dhuha berjamaah
13. Melaksanakan tugas dari guru dan madrasah dengan penuh tanggung jawab.

**PASAL III LARANGAN BAGI SISWA :**

1. Melakukan perbuatan yang melawan hukum agama dan negara
2. Membawa narkoba dan sejenisnya
3. Membawa gambar yang berbau pornografi.
4. Memakai perhiasan yang berlebihan
5. Memakai asesoris perempuan bagi siswa laki-laki seperti gelang, kalung, dsb.
6. Memakai asesoris/berdandan berlebihan bagi siswa perempuan seperti behel gigi, membawa peralatan make up.
7. Memakai atribut yang bukan seragam sekolah, seperti topi, dsb.
8. Meninggalkan Madrasah selama pelajaran berlangsung, kecuali ada surat ijin
9. Membeli makanan dan minuman di luar Madrasah,
10. Meminta uang dan alat-alat pelajaran kepada siswa lain.
11. Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

12. Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.
13. Memaki dengan kata-kata kotor
14. Merusak fasilitas Madrasah, mencoret tembok, mencoret bangku, meja dan lainnya.
15. Tidak mengikuti sholat berjamaah
16. Membawa handphone ke dalam kelas. Handphone dititipkan di kantor.

**PASAL IV PERIHAL HAK-HAK SISWA :**

1. Siswa berhak mengikuti pelajaran dan kegiatan madrasah selama tidak melanggar tata tertib
2. Siswa dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan
3. Memanfaatkan fasilitas sesuai keperluan
4. Siswa-Siswa berhak mendapat perlakuan yang sama dengan Siswa yang lain

**PASAL V PERIHAL SANKSI-SANKI SISWA :**

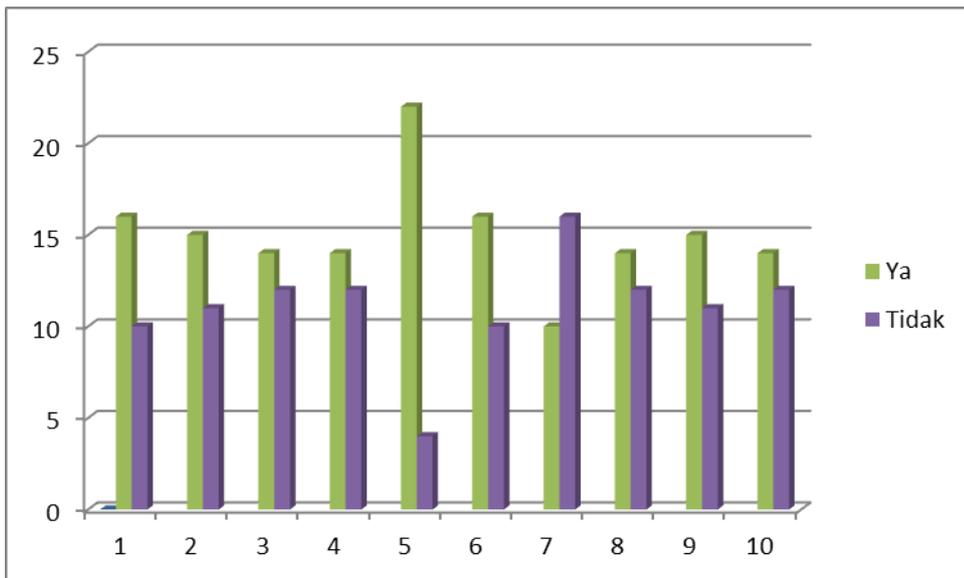
1. Teguran
2. Penugasan
3. Panggilan orang tua/wali dan dikembalikan ke orang tua

## 2. Temuan Khusus dan Pembahasan

Pembentukan karakter disiplin tidak terlepas dari mata pelajaran yang diajarkan guru, seperti halnya melalui Pendidikan Agama Islam salah satunya materi Fiqh. Sebagai pelajaran yang memiliki pengaruh besar terhadap pendidikan karakter kedisiplinan, Pendidikan Agama Islam salah satunya materi Fiqh diharapkan mampu membentuk karakter disiplin siswa menjadi lebih baik.

### b.1 Hasil temuan khusus untuk menjawab bagaimana proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Berdasarkan hasil observasi diperoleh temuan khusus sebagai berikut :



Dari hasil lembar observasi yang diberikan kepada siswa kelas VII D tentang kedisiplinan pelaksanaan sholat, dari 10 soal yang diberikan rata-rata siswa lebih dominan menjawab “Ya” hanya soal nomor 7 siswa lebih dominan menjawab “Tidak”.

Berdasarkan Lembar Observasi yang dibagikan kelas VII D tentang kedisiplinan pelaksanaan sholat terdapat 142 total yang menjawab Ya atau sebesar 55%, dan terdapat 115 total jawaban siswa yang menjawab Tidak atau 45%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

### **Kemudian berdasarkan hasil Wawancara Guru diperoleh temuan khusus sebagai berikut :**

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata pelajaran fiqh didapatkan bahwa dalam proses pelaksanaan kedisiplinan siswa pada pelajaran fiqh salah satunya yaitu pada kegiatan sholat berjamaah, kemudian dalam menerapkan kedisiplinan siswa terutama pada kedisiplinan dalam melaksanakan shalat berjamaah, upaya yang dilakukan oleh guru disekolah adalah dengan memberikan contoh teladan terlebih dahulu, memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa mengenai tata tertib di Madrasah, adanya reward atau penghargaan, hukuman serta motivasi yang terus diberikan.

“upaya saya agar siswa menekuni kedisiplinan sholat berjamaah. Upaya yang saya lakukan untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan yaitu pastinya memberikan contoh teladan terlebih dahulu, memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa mengenai tata tertib di Madrasah, adanya reward atau penghargaan, hukuman serta motivasi yang terus diberikan. Contoh konsekuensi yang didapatkan siswa yaitu apabila sudah 3 kali tidak mengikuti sholat dzuhur berjamaah maka akan dipanggil ke ruang bk dan akan ditanyai masalahnya kenapa tidak ikut sholat berjamaah dan diberikan nasihat agar tidak melanggar lagi. Namun, apabila sudah dipanggil dan masih melanggar maka akan dihukum dengan lari mengelilingi lapangan madrasah sebanyak 5 kali putaran.” (Devita Ridayani, 2023)

Adapun hasil wawancara secara lengkap terdapat pada Lampiran.

### **Sedangkan hasil Wawancara dengan Siswa temuan khusus diperoleh sebagai berikut :**

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa diketahui bahwa karakter kedisiplinan siswa dalam melaksanakan sholat berjamaah masih sangat kurang baik dimana siswa masih banyak yang bolos dalam melakukan sholat berjamaah dan siswa kurang bersemangat dalam melaksanakan shalat berjamaah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“Belum, saya masih sering bolos sholat dzuhur berjamaah disini’ (I A P,2023)”. “Belum, terkadang saya juga ada malas untuk mengikuti sholat berjamaah, atau berleha leha. (L A N ,2023)”

Adapun hasil wawancara secara lengkap terdapat pada Lampiran

Selanjutnya hasil dokumentasi diperoleh gambar sebagai berikut :

**Gambar 1. Memperlihatkan siswa praktek melaksanakan sholat Dzuhur berjamaah**



**Gambar 4.2 Siswa sedang melaksanakan sholat**

Pada gambar 4.2 memperlihatkan bahwa siswa disiplin dalam melaksanakan sholat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**Gambar 2. Siswa yang terlambat ketika melaksanakan sholat dzuhur berjamaah**



**Gambar 4.3 Siswa terlambat mengikuti sholat**

Pada gambar 4.3 memperlihatkan bahwa ada beberapa siswa yang masih terlambat dalam melaksanakan sholat.

**Gambar 3. Siswa yang tidak disiplin dalam melaksanakan praktek sholat dzuhur berjamaah**



**1. Gambar Siswa kurang disiplin**

Pada gambar 4.4 memperlihatkan bahwa ada beberapa siswa yang masih kurang disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## **b.2 Hasil temuan khusus untuk menjawab bagaimana mengidentifikasi kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

Berdasarkan hasil Wawancara dengan Guru diperoleh temuan khusus sebagai berikut :

Berdasarkan wawancara kendala yang dihadapi dalam menerapkan kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu Peraturan yang sudah dibuat sudah diterapkan namun masih ada yang belum menaati peraturan, jumlah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang tidak seimbang dengan jumlah guru, sehingga guru kesulitan dalam mengontrol setiap saat kedisiplinan siswa satu persatu, siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, keluarga yang berbeda-beda, lingkungan masyarakat yang berbeda-beda dan pada pelajaran Fiqh masih ada beberapa siswa yang menanggapi enteng pelajaran, siswa yang kurang menyadari bahwa kedisiplinan itu penting.

## **b.3 pembahasan**

### **1. Proses Pelaksanaan Pendidikan Kedisiplinan Siswa Melalui Mata Pelajaran Fiqh Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

Berdasarkan Lembar Observasi yang dibagikan kelas VII D terdapat 142 total yang menjawab Ya, dan terdapat 115 total jawaban siswa yang menjawab Tidak, artinya masih banyak siswa yang masih kurang disiplin dalam pelajaran fiqh khususnya materi Sholat Fadlu Lima Waktu. Berdasarkan hasil wawancara bahwa proses pelaksanaan kedisiplinan siswa berjalan dengan cukup baik dan lancar. Berdasarkan observasi dan wawancara adapun proses yang dilakukan yaitu, memberikan pengajaran tentang kedisiplinan, pemberian nasihat kepada siswa untuk disiplin, memberikan teladan yang baik kepada siswa, memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar kedisiplinan. Adapun kendala dalam

mendisiplinkan siswa yaitu, kurangnya kesadaran siswa,rendahnya minat belajar siswa kesibukan orangtua, dan lain sebagainya.

Berbicara Pendidikan karakter tidak terlepas dari Fiqh yang memiliki peran dalam membentuk karakter siswa. Pembelajaran yang mengarah tentang disiplin dan etika diharapkan mampu mendidik siswa agar menjadi warga negara yang baik, memiliki disiplin dan etika yang baik dalam dirinya. Melalui proses pembelajaran Fiqh di kelas, siswa dituntut untuk menerapkan kedisiplinan selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Hasil penelitian menunjukkan pada proses pembelajaran Fiqh, guru dituntut untuk menunjukkan sikap kedisiplinan dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran Fiqh Guru terlebih dulu memberikan contoh disiplin pada siswa salah satunya dengan datang tepat waktu, menyiapkan perangkat pembelajran yang diajarkan. Kemudian pada kegiatan awal guru memotivasi siswa dan mengingatkan untuk fokus selama proses pembelajaran berlangsung, selanjutnya dilakukan dengan kegiatan apersepsi. Kegiatan tersebut merupakan penanaman karakter disiplin sebagai awal proses pembelajaran. Berikutnya guru menanyakan tugas yang diberikan untuk dikumpulkan, kegiatan tersebut adalah wujud penerapan kedisiplinan dalam mengerjakan tugas.

Pada kegiatan inti, guru memulai proses pembelajaran tentang materi pelajaran yang diajarkan yaitu materi tentang Sholat Fadlu dimana kegiatan awal yaitu guru terlebih dahulu memulai proses pembelajaran dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai awal sebelum dimulai pelajaran, dilanjutkan absensi kelas oleh guru untuk mengecek kehadiran siswa. Pada kegiatan awal ini guru selalu mengingatkan untuk tetap fokus memperhatikan materi yang disampaikan, hal tersebut merupakan salah satu bentuk kedisiplinan dalam belajar. Berikutnya dilanjutkan kegiatan inti pembelajaran yaitu guru memulai dengan menerangkan tujuan dari pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan dicapai. Sebelum dimulainya materi pembelajaran, guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kembali mengingatkan siswa untuk tetap fokus dan memperhatikan pelajaran. Selanjutnya proses pembagian kelompok, dimana siswa dibagi menjadi tiga kelompok, setiap kelompok mempraktekkan sholat Dzuhur Berjamaah.

Pada materi Sholat Fadlu Lima Waktu tersebut terkait pembentukan karakter disiplin lebih menekankan dengan menunjukkan sikap disiplin pada proses pembelajaran, bagaimana siswa memperlihatkan kedisiplinan Mushola, menunjukkan kedisiplinan saat melihat teman yang melakukan praktek sholat dari masing-masing kelompok, menunjukkan kedisiplinan sehingga tercipta ruang kelas/mushola yang tenang pada saat pembelajaran, menunjukkan kedisiplinan dalam menyampaikan pendapat sesuai aturan, menunjukkan kedisiplinan dalam berperilaku pada saat persentasi maupun praktek. Agar pembelajaran berjalan lancar, siswa diajarkan untuk disiplin selama proses belajar berlangsung dengan memperhatikan siswa yang praktek hasil kekompakkan kelompoknya. Hal tersebut guna guna menciptakan suasana tenang selama proses pembelajaran berlangsung.

Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan materi Sholat Fardlu Lima Waktu, guru hanya menghimbau siswa untuk tenang dan menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran. Himbauan dari guru ini benar-benar diikuti oleh siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan pada Sholat Fadlu Lima Waktu, tidak terlihat penyampaian tentang pembentukan karakter disiplin di kelas, siswa hanya diminta untuk menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran praktek berlangsung. Selama proses pembelajaran guru menyerukan untuk menunjukkan sikap disiplin tanpa memberikan penjelasan secara tertulis tentang kedisiplinan dalam membentuk karakter siswa. Selajutnya guru melakukan penilaian tertulis secara kolektif pada siswa selama diskusi berlangsung, hal tersebut merupakan penilaian sikap pada siswa terkait kedisiplinan selama proses pembelajaran. Kegiatan akhir yaitu guru menyimpulkan hasil praktek tersebut lalu mengakhiri proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Fiqh yang telah berlangsung dengan memberikan pekerjaan rumah sebagai pembiasaan dalam mengerjakan kewajiban yang menjadi tanggung jawabnya. Proses pembiasaan yang dilakukan pada proses pembelajaran Fiqh ini merupakan bentuk sikap disiplin yang dibiasakan guru pada peserta didik sehingga tertanam dalam dirinya karakter disiplin.

## 2. Mengidentifikasi Kendala Pada Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Berdasarkan observasi dan wawancara kendala yang dihadapi dalam menerapkan kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu Peraturan yang sudah dibuat sudah diterapkan namun masih ada yang belum menaati peraturan, jumlah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang tidak seimbang dengan jumlah guru, sehingga guru kesulitan dalam mengontrol setiap saat kedisiplinan siswa satu persatu, siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, keluarga yang berbeda-beda, lingkungan masyarakat yang berbeda-beda dan pada pelajaran Fiqh masih ada beberapa siswa yang menanggapi enteng pelajaran, siswa yang kurang menyadari bahwa kedisiplinan itu penting.

Setiap sebuah tujuan yang ingin dicapai terkadang memiliki kendala-kendala yang timbul tanpa disadari. Hal tersebut yang menjadi penghambat suatu proses yang sedang dijalankan sehingga tujuan yang ingin dicapai menjadi terhambat. Ada beberapa kendala yang mempengaruhi pembentukan karakter disiplin siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi diantaranya :

1) Peraturan yang sudah dibuat, sudah diterapkan namun masih ada yang belum menaati peraturan tersebut. Mereka beberapa ada yang belum paham secara keseluruhan tentang tata tertib di sekolah. Hal ini yang membuat mereka pun merasa sudah menjalankan dan menaati aturan.

2) Melihat jumlah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang tidak seimbang dengan jumlah guru, sehingga guru kesulitan dalam mengontrol setiap saat kedisiplinan siswa satu persatu. Inilah

kelemahan yang membuat siswa melanggar aturan tidak mendapat teguran maupun bimbingan.

3) Siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, keluarga yang berbeda-beda, lingkungan masyarakat yang berbeda-beda. Pergaulan mereka pun tidak secara penuh dapat dikontrol oleh sekolah, sehingga perilaku dan kebiasaan yang kurang disiplin terbawa ke sekolah ataupun perilaku disiplin siswa disekolah tidak diterapkan dilingkungan keluarga dan masyarakat. Inilah yang menghambat karakter disiplin peserta didik tidak terbentuk secara maksimal khususnya pada pembelajaran Fiqh.

4) Pada pelajaran Fiqh masih ada beberapa siswa yang menanggapi enteng pelajaran. Salah satu contoh seperti kurang memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi, berbicara dengan teman dan sebagainya. Walaupun cuma satu atau dua orang namun akan memberikan contoh yang kurang baik terhadap teman yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang sudah dilakukan oleh penulis dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa dalam melaksanakan kegiatan sholat berjamaah masih tergolong kurang baik, dimana siswa belum terlalu disiplin dalam menjalankan kegiatan shalat berjamaah. Namun guru sudah berupaya dalam memperbaiki kedisiplinan siswa tersebut dimana guru dalam membentuk kedisiplinan siswa adanya tata tertib yang berlaku, pemberian hadiah, hukuman dan juga motivasi yang diberikan guru kepada siswa. Hal ini mendorong agar siswa menjadi lebih disiplin. Adapun yang dilakukan guru dalam proses mengdisiplinkan siswa yaitu mencatat nama anak tersebut lalu memberikan peringatan, pengarahan, serta guru memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib.
2. Kendala yang dihadapi dalam menerapkan kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu Peraturan yang sudah dibuat, sudah diterapkan namun masih ada yang belum menaati peraturan, jumlah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang tidak seimbang dengan jumlah guru, sehingga guru kesulitan dalam mengontrol setiap saat kedisiplinan siswa satu persatu, Siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, keluarga yang berbeda-beda, lingkungan masyarakat yang berbeda-beda dan Pada pelajaran Fiqh masih ada beberapa siswa yang menanggapi enteng pelajaran, siswa yang kurang menyadari bahwa kedisiplinan itu penting.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Hendaknya guru memberikan sistem skors atau poin setiap pelanggaran, dan meningkatkan motivasi terhadap kedisiplinan siswa agar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

termotivasi untuk datang lebih awal.

2. Siswa

Semoga siswa/i lebih dapat arahan untuk lebih disiplin, dan kesadaran terhadap tanggung jawab seorang siswa/i dan agar antusias untuk ikut berpartisipasi aktif dalam setiap program kegiatan yang di buat oleh pihak sekolah, serta dapat meningkatkan ibadah nya tidak hanya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, namun juga di lingkungan masyarakat.

3. Peneliti lain

Bisa di jadikan bahan referensi dan bahan informasi awal untuk mengembangkan dan melaksanakan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, D. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*.
- ahmad mansur. (2019). Strategi Pengembangan kedisiplinan sisw. *Pendidikan Islam, 4*.
- Angela A. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 9 PURWORKERTO. *New England Journal of Medicine, 372(2)*, 2499–2508.  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humphath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Arikunto, S. (2010). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.
- Destya, M. S. (2021). *Implementasi kegiatan keagamaan dalam peningkatan karakter disiplin siswa madrasah tsanawiyah laboratarium kota jambi skripsi*.
- Dita, hanandini amalia. (2019). *implementasi strategi every one is a teacher here dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqh kelas VIII madrasah tsanawiyah negeri 3 ponorogo semester genap taun 2018/2019*.
- ika ernawati. (2016). pengaruh layanan informasi dan bimbingan pribadi terhadap kedisiplinan siswa kelas XII MA cokroaminto wanadadi banjarnegara tahun ajaran 2014/2015. *Bimbngan Dan Konseling*.
- Imam, M. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*.
- Joko, S. (2022). *Panduan layanan konseling kelompok pendekatan beavioral*.
- leksono, adi aris. (2019). *Buku Siswa Fikih* (cetakan ke).
- Muhammad Sobri. (n.d.). *kontribusi kemandirian dan kedisiplinan terhadap hasil belajar*.
- mujiati hanik. (n.d.). *analisis dan perancangan sistem informasi stok obat pada apotek arjowinangun. speed journal-sentra penelitian engieneering dan edukasi. 11 no 12*.
- Mulyadi, N., & Haura, N. (2019). “Pengertian Pendidikan.” *Academia*, 1–12.

mustafiroh. (2018). *implementasi kedisiplinan santri pondok pesantren terhadap prestasi belajar santri di pondok pesantren nurul yaqin desa durian lecah kecamatan sungai manau kabupaten merangin.*

Novita Kurniawati, dkk. (2021). *upaya guru mata pelajaran fiqh dalam pengembangan spritual siswa kelas VII D MTs Hidayatul Mubtaddiin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021.*

saputra dedi, saifuddin agus. (2022). *analisis semiotika pada film.*

Smith, mardia bin. (2011). pengaruh layanan konseling kelompok terhadap disiplin belajar siswa negeri 1 attingola kabupaten gorontalo utara. *Penelitian Pendidikan.*

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 320.

Wicaksana, A. (2016). ANALISIS PELAKSANAAN GOAL ORIENTED EVALUATION MODEL UNTUK PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NU MIFTAHULFALAH CENDONO DAWE KUDUS TAHUN AJARAN 2019/2020. *Https://Medium.Com/*, 7–24.

<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Yilmaz. (2018). EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs AL HIKMAH BANDAR LAMPUNG. 13–1, (3) *مجلة اسيوط للدراسات البيئية, العدد الحاد*

[http://dx.doi.org/10.1186/s13662-017-1121-](http://dx.doi.org/10.1186/s13662-017-1121-6)

[6%0Ahttps://doi.org/10.1007/s41980-018-0101-](https://doi.org/10.1007/s41980-018-0101-2)

[2%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cnsns.2018.04.019](https://doi.org/10.1016/j.cnsns.2018.04.019)[%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cam.2017.10.014](https://doi.org/10.1016/j.cam.2017.10.014)

[%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041](http://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041)[%0Ahttp://arxiv.org/abs/1502.020](http://arxiv.org/abs/1502.020)

[tp://arxiv.org/abs/1502.020](http://arxiv.org/abs/1502.020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran.1

### Instrument Pengumpulan Data (IPD)

#### ANALISIS KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI

##### I. Pedoman Observasi

Metode ini penulis gunakan untuk melihat secara langsung ke lokasi penelitian yaitu Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, serta mencatat hal-hal yang berkaitan dengan Analisis Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Adapun alasan penulis memilih Lembar Observasi karena penulis ingin mengetahui terlebih dahulu lokasi dan hal-hal yang berkaitan dengan masalah penelitian.

No	Jenis Data	Keterangan
1.	Mengamati Kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi	Melihat secara langsung dengan datang ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
2.	Mengamati kedisiplinan siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam pada kelas VII D salah satunya pada mata pelajaran Fiqh	Melihat secara langsung dengan masuk kelas VII.D
3.	Mengamati Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Kedisiplinan Siswa	Melihat proses pembelajaran Fiqh berlangsung di Kelas VII.D
4.	Mengamati proses kehadiran siswa datang kesekolah	Melihat secara langsung dengan datang ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
5.	Mengamati siswa untuk melakukan sholat berjamaah	Melihat secara langsung dengan datang ke Musholla. Melihat secara langsung dengan datang ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

## 2. Instrumen Wawancara

Instrumen wawancara ini diajukan kepada kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, Guru Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dan Siswa Kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

### Narasumber 1 : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini serta perkembangannya ?
- 2) Apa saja visi dan misi di sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
- 3) Bagaimana keadaan tenaga pengajar dan siswa disini ?
- 4) Bagaimana keadaan sarana dan fasilitas sekolah ?
- 5) Kurikulum apa yang diterapkan disekolah ini pak ?

### Narasumber 2 : Guru Mata Pelajaran Fiqh

- 1) Bagaimana proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?
- 2) Bagaimana sikap dan perhatian siswa dalam belajar khususnya mata pelajaran fiqh? Sudah disiplin atau masih kurang
- 3) Apa faktor siswa kurang disiplin ?
- 4) Apakah siswa sudah disiplin menerapkan pelaksanaan sholat berjamaah ?
- 5) Apakah di sekolah ini menerapkan kedisiplinan terhadap perilaku siswa pada mata pelajaran fiqh?
- 6) Apakah ada tata tertib yang dibuat dalam penerapan disiplin terkait materi pembelajaran fiqh di sekolah ini ? seperti apa tata tertibnya ?
- 7) Apakah ada sanksi apabila siswa melakukan pelanggaran pada saat pembelajaran fiqh ?
- 8) Bagaimana upaya agar siswa menekuni kedisiplinan dalam sholat berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?
- 9) Bagaimana Upaya Guru dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplin?
- 10) Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuuti sholat ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Narasumber 3 : Siswa VII D

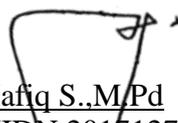
- 1) Apakah anda mengetahui semua tata tertib di sekolah ini ? seperti apa tata tertibnya ?
- 2) Apakah anda menyukai mata pelajaran fiqh ?
- 3) Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan guru yang mengajar mata pelajaran fiqh ?
- 4) Bagaimana pendapat anda tentang materi pelajaran fiqh? Dan apa yang anda ketahui tentang fiqh ?
- 5) Peraturan apa saja yang harus dipatuhi pada saat pelajaran fiqh?
- 6) Apakah ada sanksi khusus saat anda melanggar peraturan tersebut ?
- 7) Apa faktor yang membuat anda tidak disiplin ?
- 8) Apakah ada motivasi yang diberikan guru agar siswa lebih disiplin dalam materi pelajaran fiqh ?
- 9) Apakah anda sudah disiplin dalam melaksanakan sholat berjamaah ?
- 10) Mengapa anda tidak tepat waktu dalam mengikuti sholat berjamaah ?

### 3. Instrumen Dokumentasi

Instrumen Dokumentasi ini berupa gambaran umum dari Madrasah tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, seperti berikut ini :

No	Jenis Data
1.	Letak Geografis di MTSN 3 Muaro Jambi
2.	Sejarah Singkat di MTSN 3 Muaro Jambi
3.	Visi dan Misi di MTSN 3 Muaro Jambi
4.	Struktur Organisasi di MTSN 3 Muaro Jambi
5.	Daftar Anak di MTSN 3 Muaro Jambi
6.	Sarana dan Prasarana di MTSN 3 Muaro Jambi

Jambi, Februari 2023  
Validator



Hafiq S., M.Pd  
NIDN.2017127802

### Lampiran Hasil Lembar Observasi

No	Kode Nama Siswa	Lembar Observasi										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	YA	Tidak
1	AH	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	T	T	T	5	5
2	AJH	Y	Y	T	T	Y	Y	T	T	T	Y	4	6
3	AR	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	6	4
4	AA	T	Y	Y	T	Y	T	Y	T	T	Y	5	4
5	EM	Y	Y	T	T	T	Y	Y	T	T	Y	5	5
6	DF	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	T	Y	T	6	4
7	FS	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	T	6	4
8	HMR	T	T	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	6	4
9	PAP	Y	T	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	5	4
10	LAN	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	9	1
11	LRW	T	Y	T	Y	Y	T	T	Y	Y	T	5	5
12	MAM	T	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	5	5
13	M.A F	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	6	4
14	MFL	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	T	T	7	3
15	MWJ	Y	T	T	T	Y	Y	T	T	Y	T	4	6
16	MBF	T	Y	T	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	6	4
17	MAS	T	T	T	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	5	4
18	MKP	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	Y	6	4
19	M	T	T	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	6	4
20	PZ	T	T	Y	T	T	Y	T	Y	Y	T	4	6
21	RDK	Y	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	T	6	4
22	RF	T	T	T	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	5	5
23	TMH	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	Y	6	4
24	UW	Y	T	Y	T	T	T	Y	T	Y	T	4	6
25	WMP	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	5	5
26	DKK	T	Y	T	Y	Y	T	T	Y	T	Y	5	5

o: Berisikan hasil wawancara yang telah direvisi dan diteliti kembali oleh peneliti. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Berisikan hasil wawancara yang telah direvisi dan diteliti kembali oleh peneliti. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang untuk penyalinan atau pengutipan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Sunthaha Jambi

### Lampiran Hasil Wawancara Guru

NO	Hal Yang Ditanyakan	Keterangan
1.	Bagaimana proses pelaksanaan pendidikan kedisiplinan siswa melalui mata pelajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	Pelaksanaan kedisiplinan dimulai melalui pelajaran fiqh yah salah satunya dengan melakukan kegiatan sholat berjamaah yaitu Sholat Dzuhur. (Devita Ridayani,2023)
2.	Bagaimana sikap dan perhatian siswa dalam belajar khususnya mata pelajaran fiqh? Sudah disiplin atau masih kurang	“Kebanyakan siswa bersikap sopan, memperhatikan pelajaran dan disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, tidak menutup kenyataan ada saja siswa yang kurang disiplin. Mereka biasanya akan diberikan sanksi”. (Devita Ridayani,2023)
3.	Apa faktor siswa kurang disiplin ?	Mereka kurang memiliki motivasi untuk dapat disiplin serta kurangnya kesadaran siswa akan disiplin, kurangnya perhatian dan kesibukan dari orang tua juga dapat mempengaruhi (Devita Ridayani,2023)
4.	Apakah siswa sudah disiplin menerapkan pelaksanaan sholat berjamaah ?	“Rata-rata siswa disiplin dalam mengikuti peraturan terutama untuk sholat berjamaah disekolah, walaupun masih ada saja yang kurang disiplin dan melanggar peraturan”. (Devita Ridayani,2023)
5.	Apakah di sekolah ini menerapkan kedisiplinan terhadap perilaku siswa pada mata pelajaran fiqh?	“Tentu saja, disini kami menerapkan kedisiplinan terhadap siswa-siswi”. (devita ridayani, 2023)
6.	apakah ada tata tertib yang	“Untuk dapat meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dibuat dalam penerapan disiplin terkait materi pembelajaran fiqh di sekolah ini ? seperti apa tata tertibnya ?	<p>kedisiplinan siswa Madrasah Tsanawiyah Negri 3 Muaro Jambi maka kami menyusun tata tertib yang berisi peraturan-peraturan yang harus ditaati oleh seluruh siswa yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negri 3 Muaro Jambi”</p> <p>“ Contohnya seperti Datang kesekolah setiap hari sebelum pukul 07:15 wib, Berpakaian rapi(bersepatu dan baju dimasukkan), Berada di kelas setiap maksimal 5 menit dalam setiap pergantian jam pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa terbiasa untuk tepat waktu dan berpakaian rapi”. (Devita Ridayani,2023)</p>
7.	Apakah ada sanksi apabila siswa melakukan pelanggaran pada saat pembelajaran fiqh ?	<p>“Mereka yang berperilaku kurang sopan dan kurang disiplin akan saya tegur,nasehati dan selalu mengingatkan untuk berperilaku sopan dan disiplin. Serta hukuman yang mendidik, dengan demikian mereka akan melatih dirinya untuk dapat disiplin sesuai dengan nasihat yang telah saya berikan”. (Devita Ridayani,2023)</p>
8.	Bagaimana upaya agar siswa menekuni kedisiplinan dalam sholat berjamaah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	<p>”Upaya saya agar siswa menekuni kedisiplinan sholat berjamaah yaitu dengan memberikan contoh atau teladan, memberikan motivasi, memberikan hadiah, menghukum”. (Devita Ridayani,2023)</p>
9.	Bagaimana Upaya Guru dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplin?	<p>“Sama halnya dengan upaya saya agar siswa menekuni kedisiplinan sholat berjamaah. Upaya yang saya lakukan untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan yaitu pastinya memberikan contoh teladan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		terlebih dahulu, memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa mengenai tata tertib di Madrasah, adanya reward atau penghargaan, hukuman serta motivasi yang terus diberikan”.(Devita Ridayani,2023)
10.	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti sholat ?	’Contoh konsekuensi yang didapatkan siswa yaitu apabila sudah 3 kali tidak mengikuti sholat dzuhur berjamaah maka akan dipanggil ke ruang bk dan akan ditanyai masalahnya kenapa tidak ikut sholat berjamaah dan diberikan nasihat agar tidak melanggar lagi. Namun, apabila sudah dipanggil dan masih melanggar maka akan dihukum dengan lari mengelilingi lapangan madrasah sebanyak 5 kali putaran. (Devita Ridayani,2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Lampiran Hasil Wawancara dengan Siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Apakah anda mengetahui semua tata tertib di sekolah ini ? seperti apa tata tertibnya ?	“Iya, saya tahu. Contohnya untuk datang ke sekolah sebelum pukul 07:15 Wib” (A F, 2023)
2.	Apakah anda menyukai mata pelajaran fiqh ?	Iya saya menyukai mata pelajaran fiqh, apalagi saat ada praktek sholat. (A F H,2023)
3.	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan guru yang mengajar mata pelajaran fiqh ?	“Saya lumayan memahami pelajaran fiqh karena ruang lingkup pelajaran fiqh mengenai ketentuan yang mengatur hukum islam seperti sholat, puasa, dan jual beli”. (A R,2023)
4.	Bagaimana pendapat anda tentang materi pelajaran fiqh? Dan apa yang anda ketahui tentang fiqh	Materi pelajaran fiqh cukup mudah dipahami, karena pelajrannya sering melakukan praktek sehingga mudah untuk dipahami dan di ingat. pelajaran fiqh juga membahas mengenai ketentuan yang mengatur hukum islam seperti sholat, puasa, dan jual beli (A A,2023)
5.	Peraturan apa saja yang harus dipatuhi pada saat pelajaran fiqh?	Masuk kelas sebelum guru datang, mengerjakan setiap tugas yang diberikan, melaksanakan praktek, tidak boleh keluar kelas jika tidak berkepentingan, dll. (C M,2023)
6.	Apakah ada sanksi khusus saat anda melanggar peraturan tersebut ?	iya ada, jika kami tidak mengikuti sholat berjamaah, pertama pihak anggota osisi akan mencatat nama kami, lalu guru piket akan berkeliling kelas untuk mengecek kelas, jika terdapat siswa yang tidak mengikuti sholat maka kami akan diberikan hukuman. (D F,2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7.	Apa faktor yang membuat anda tidak disiplin ?	saya tidak memahami pelajaran fiqh (F S ,2023)
8.	Apakah ada motivasi yang diberikan guru agar siswa lebih disiplin dalam materi pelajaran fiqh ?	“Ada diberikan motivasi oleh ibu Devita Ridayani kalau lagi ngajar”.(H M R ,2023)
9.	Apakah anda sudah disiplin dalam melaksanakan sholat berjamaah ?	“Belum, saya masih sering bolos sholat dzuhur berjamaah disini’ (I A P,2023)
10.	Apakah anda sudah disiplin dalam melaksanakan sholat berjamaah ?	Belum, terkadang saya juga ada malas untuk mengikuti sholat berjamaah, atau berleha leha. (L A N ,2023)
11.	Mengapa anda tidak tepat waktu dalam mengikuti sholat berjamaah ?	”Terkadang saya malas buat antri ngambil wudhu”. (M A M,2023)

## Lampiran hasil Wawancara dengan Guru tentang kendala Kedisiplinan Siswa

NO	Hal Yang Ditanyakan	Keterangan
1.	Adakah kendala pada kedisiplinan siswa di Madrasah Tsamawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	Kendalanya banyak, misal kadang anak-anak yang OSIs mungkin kurang bersemangat untuk penegakkan kedisiplinan itu, kemudian kadang-kadang peserta didiknya sendiri itu belum paham dengan aturan-aturan yang ada, itukan kendala aturan yang sudah dibentuk oleh kita kadang mereka tidak paham, kemudian bapak ibu guru mungkin kadang-kadang lupa karena kesibukannya dalam mengajar akhirnya bapak ibu guru lupa kalau dari mengajar itu ada bagian yang tidak boleh dilupakan yaitu untuk mendidik (Devita Ridayani,2023)
2.	Bagaimana upaya untuk mengatasi dari setiap kendala yang ada dalam pembentukan karakter disiplin di madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi ?	Kita selalu ada komunikasi, setiap permasalahan itu ada komunikasi. Jadi saling memberi motivasi antar kita, kemudian ke anak-anak, kemudian ke pengurus ada komunikasi. Kalau tidak dengan sosialisasi juga, sosialisasi ulang. Jadi apa yang harus mereka ketahui itu nanti disampaikan lagi biar sifatnya direfresh sehingga mereka akan ingat lagi kalau ketika di MTSN 3 itu segala peraturannya harus dilaksanakan dengan baik.
3.	Seperti apa evaluasi dari penerapan tata tertib dalam membentuk karakter disiplin siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ?	Evaluasinya banyak kita lakukan, jadi setiap abis ada kejadian-kejadian missal kejadian yang mencolok, kemudian kita melakukan koordinasi antar bapak ibu guru, kemudian kesiswaan dengan anak-anak yang ada di OSIS, kemudian di OSIS itu biasanya mengadakan rapat tertentu yang menyampaikan kendala-kendala dilapangan yang harus diperbaiki terhadap semua anak, lalu menyampaikan ke kelasnya masing-masing yang merupakan wakil dari kelasnya itu.
4.	Kapankah guru	Evaluasi akan dilakukan ketika siswa sudah banyak melanggar dan melanggar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	melakukan evaluasi?	tata tertib.
5.	Kendala apa saja yang dirasakan dalam menerapkan pendidikan karakter di sekolah?	Kalau yang berkaitan dengan siswa, pertama setiap siswa berbeda karakter yang dimiliki anak itu menjadi salah satu kendala. Ada yang satu kali dinasehati, ada yang ke dua kali, ada juga yang ke tiga, atau ada juga tanpa di nasehati sudah paham dengan sendiri. Kedua kalo lebih ke KBM kita merasa ke sarana dan prasarana kita tergolong kurang, artinya setiap pelajaran memang masing-masing punya gaya, punya ritme cara mengajarnya. Walaupun secara 80% sarana prasarana kita mencukupi, hanya saja pendayagunaan saja yang kurang. Ketiga karena waktu yang singkat dalam proses pembelajaran, jadi kita harus lebih pintar-pintar menggunakan waktu yang tersedia. Kemudian kalau dari guru itu sendiri ada, dikatakan demikian karena di sekolah ini tidak semua guru memahami islam secara utuh, artinya ketika anak melaksanakan sholat dhuha atau sholat berjama'ah, maka guru ada juga yang tidak mengingatkan kepada anak atau santai-santai saja seperti itu.
6.	Apakah kendala yang menghambat dan mendukung siswa dalam mempelajari materi pembelajaran fiqh dalam menerapkan kedisiplinan ?	''Kendalanya yah siswa sering tidak masuk kelas dan kurang disiplin, saat proses belajar mengajar siswa kurang aktif, hasil belajar fiqh belum maksimal dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) YAITU 75 trus buat faktor pendukung yah seperti adanya musholla buat sholat berjamaah. (Devita Ridayani,2023)

# L A M P I R A N

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





7. Foto Musholla Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.



8. Foto Area Dalam Musholla Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi



9. Tempat Pengambilan Wudhu



10. Foto Kegiatan Pembacaan Yasin



11. Foto Kegiatan Senam



12. Foto Perkarangan Sekolah



13. Foto Ruang TU



14. Foto Gerbang Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

1. Diurung pertemuan dengan dan atau seluruh karya tulis ini tidak  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN  
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis i

tanpa izin UIN Suha Jambi;  
 sunan laporan, penulisan kritik atau t  
 suatu masalah.



15. Foto pelaksanaan sholat



16. Foto siswa terlambat



17. Foto siswa tidak disiplin



18. Foto kebersamaan Guru MTsN 3 Muaro Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 722/D.1.1/PP.00.9/ 02 /2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 3 Lembar  
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 07 02 2023

Yth : Desi Wulan Dari / 201191665  
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI  
Di -  
JAMBI

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

yang telah diseminarkan pada tanggal : 44867 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Pembimbing I : Dr. H. M. Junaid, M.P.d.I  
Pembimbing II : Rikhel Saputri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 922 /D.1.1/PP.00.9/ 02 /2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian

Jambi, 07 02 2023

Yth.Bapak/Ibu Kepala :

**Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Desi Wulan Dari / 201191665  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Skripsi : Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari : 09 Februari 2023 s/d 09 April 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**

Nomor :B- 922 /D.I.I/PP.00.9/ 02 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,  
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Desi Wulan Dari / 201191665**  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VII Madrasah  
Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

Dengan metode pengumpulan data :Kualitatif (Observasi -Dokumentasi-Wawancara)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas  
agar dapat memberikan izin.

Jambi, **07 02 2023**

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



**Prof. Dr. Risnita, M.Pd.**  
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di :13-Februari-2023 Pada Tanggal : 	Mengetahui Telah Kembali : UIN STS JAMBI Pada Tanggal : 13-Maret-2023 
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Desi Wulan Dari  
NIM : 201191665  
Pembimbing I : Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing dan Bimbingan Proposal	
2	09-09-2022	II	Revisi proposal	
3	20-10-2022	III	Acc Seminar Proposal	
4	29-01-2023	IV	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
5	14-02-2023	V	Validator IPD	
6	06-04-2023	VI	Bimbingan Skripsi	
7	09-04-2023	VII	Revisi Skripsi	
8	10-04-2023	VIII	Acc Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, April 2023  
Dosen Pembimbing I

  
Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I  
NIP. 195909121990031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

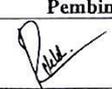
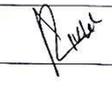


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Desi Wualan Dari  
NIM : 201191665  
Pembimbing II : Rikhel Saputri, M.Pd  
Judul Skripsi : Analisis Kedisiplinan Siswa Ditinjau Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing dan Bimbingan Proposal	
2	09-09-2022	II	Revisi proposal	
3	20-10-2022	III	Acc Seminar Proposal	
4	29-01-2023	IV	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
5	14-02-2023	V	Validator IPD	
6	07-03-2023	VI	Bimbingan Skripsi	
7	27-03-2023	VII	Revisi Skripsi	
8	06-04-2023	VIII	Acc Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, April 2023  
Dosen Pembimbing II

  
Rikhel Saputri M.Pd  
NIDN.2005019601

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

**NAMA** : DESI WULAN DARI  
**JENIS KELAMIN** : PEREMPUAN  
**TEL** : LUBUK LANDAI, 10 DESEMBER 2000  
**ALAMAT ASAL** : TANAH ABANG, SUNGAI LILIN, TANAH SEPENGGAL LINTAS, BUNGO RT/RW 007/001  
**PEKERJAAN** : BEAUTY INFLUENCER ORIFLAME  
**EMAIL** : [desiwulandarisleman@gmail.com](mailto:desiwulandarisleman@gmail.com)  
**NO.KONTAK** : 0852-6972-7581



### RIWAYAT PENDIDIKAN :

NO	NAMA SEKOLAH	TEMPAT	TAHUN TAMAT
1.	TK PERTIWI	PASAR LUBUK LANDAI	2007
2.	SDN 50//LUBUK LANDAI	LUBUK LANDAI	2013
3.	SMP N1 TANAH SEPENGGAL	PASAR LUBUK LANDAI	2016
4.	SMA N1 TANAH SEPENGGAL LINTAS/SMA N7 BUNGO	LUBUK LANDAI	2019
5.	UIN STS JAMBI	MUARO JAMBI	2023

### PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Sekretaris Osis SMA N1 Tanah Sepenggal/SMA N7 Bungo
2. Sekretaris Pramuka SMA N1 Tanah Sepenggal/SMA N7 Bungo
3. Anggota Paskibra SMA N1 Tanah Sepenggal/SMA N7 Bungo

### Motto Hidup :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al.Insyirah : 5-6). “Never Give Up”