

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NURURRODHIYAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Oleh :

VIDIA PUTRI HADIYANI

NIM.204190048

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NURURRODHIYAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

**VIDIA PUTRI HADIYANI
NIM.204190048**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tgl | No Revisi | Tgl Revisi | Halaman |
|--------------|-------------------|-------------|-----------|------------|----------|
| In.08-PS-05 | In.08-FM-PS-05-01 | | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vidia Putri Hadiyani

NIM : 204190048

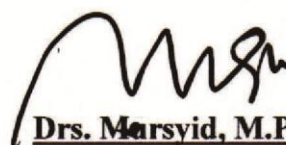
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V MIS Nururroddiyah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,

Dosen Pembimbing I



Drs. Marsyid, M.Pd

NIP.196412061995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

@ Hak Cipta UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
State Islamic University of Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN
J A M B I



KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tgl | No Revisi | Tgl Revisi | Halaman |
|--------------|-------------------|-------------|-----------|------------|----------|
| In.08-PS-05 | In.08-FM-PS-05-01 | | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vidia Putri Hadiyani

NIM : 204190048

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V MIS Nururroddiyah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,

Dosen Pembimbing II

Tabroni, S.Ag, M.Pd.I

NIP.17004031996031003

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA kelas V MIS Nururroddiyah Kota Jambi" yang disusun oleh Vidia Putri Hadiyani, NIM 204190048 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

|  | PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH | FTK UIN STS Jambi |
|--|--|--------------------------|
| Pembimbing I | Pembimbing II | |
|  Drs. Mursyid, M.Pd NIP. 196412061995031001 |  Tabroni, S.Ag, M.Pd.I NIP. 197004031996031003 | |
| Mengetahui, | Ketua Program Studi  Ikhtiati, M.Pd.I NIP. 197804272009122001 | |


Ketua Program Studi
Ikhtiati, M.Pd.I
NIP. 197804272009122001



PENYERAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B - 509 /D.I/KP.01.2/8 / 2023

Skripsi/ tugas akhir dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddiyah Kota Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Vidia Putri Hadiyani

NIM : 204190048

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 27 Juni 2023

Nilai Munaqasyah : 81, 54 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. A. A. Musyaffa, M.Pd
NIP. 197706022009021004

Penguji I

Nasyariah Siregar, M.Pd.I
NIP. 1989050820150332007

Penguji II

Vioni Saputri, M.Pd
NIDN. 2013019701

Pembimbing I

Drs. Mursyid, M.Pd
NIP. 196412061995031001

Pembimbing II

Tabroni, M.Pd.I
NIP. 17004031996031003

Sekretaris Sidang

Ika Aryastuti Hasanah, M.Pd

Jambi, Agustus 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Fu. Fadlan, M.Pd
NIP. 196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Saifuddin

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Saifuddin

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

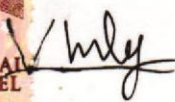
Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 29 Mei 2023

Yang Menyatakan,




Vidia Putri Hadiyani

NIM. 204190048

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa sholawat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Bapak Hadi Suroso dan Ibu Siti Wuryani terima kasih tiada terhingga untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu memberikan doa kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini. Selanjutnya terima kasih kepada saudara penulis yakni, Vino Putra Hadiyani beserta keluarga tercinta yang telah memberikan doa serta semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya: Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.(QS Shad: 29).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan menyusun Skripsi ini. Shalawat dan salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mencurahkan hidupnya untuk menyempurnakan akhlak dan menjadi rahmat bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan arahan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asyari, MA., Ph.D, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. El, Bapak Prof. As'ad Isma, M.Pd. dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadilah, M.Pd..I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibuk Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku Ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak Drs. Mursyid, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Tabroni, S.Ag, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu serta membimbing saya selama perkuliahan ini.
8. Bapak Imam Mashudi, S.Pd.I dan Ibu Iin Rahmah, S.Pd selaku kepala sekolah dan wali kelas V A MIS Nururrodiyah Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dan dukungan tiada henti sehingga menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman sejawat dan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga kesuksesan mengiringi langkah kita semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kepada semua pihak untuk kiranya memberi saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang memmbaca. Semoga Allah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis. Aamiin Ya Rabbal'alam,

Jambi, 27 Mei 2023

Penulis,

ABSTRAK

Nama : Vidia Putri Hadiyani
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi. Penelitian ini bertujuan agar keterampilan berpikir siswa meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada muatan IPA. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode dari Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sedangkan untuk pengumpulan data dengan teknik observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning pada kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi. Hasil penelitian ini menunjukkan dalam menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan IPA. Pada siklus I hasil keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 69,48% dan meningkat pada siklus II sebesar 13,19% menjadi 82,67%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Based Learning, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

ABSTRACT

Name : Vidia Putri Hadiyani
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : *Application of the Problem Based Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills Class V Science Content Madrasah Ibtidaiyah Nururrodhiah Jambi City*

This thesis discusses the application of the Problem Based Learning learning model to improve students' critical thinking skills in the content of Natural Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Nururrodhiah Jambi City. This study aims to improve students' thinking skills by applying the Problem Based Learning learning model to science content. This research is a classroom action research using methods from Kemmis & Mc Taggart consisting of planning, action, observation, and reflection. As for data collection with observation techniques, documentation, interviews, and tests. This classroom action research was conducted with the aim of improving students' critical thinking skills in Natural Science learning by applying the Problem Based Learning learning model in class V A Madrasah Ibtidaiyah Jambi City. The results of this study show that applying the Problem Based Learning learning model can improve students' critical thinking skills in science content. In cycle I the results of students' critical thinking skills amounted to 69.48% and increased in cycle II by 13.19% to 82.67%. Thus, it can be concluded that students' critical thinking skills in Natural Science content can improve through the application of the Problem Based Learning learning model.

Key Word : *Problem Based Learning Model, Students' Critical Thinking Skills*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| NOTA DINAS..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | vii |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| ABSTRAK | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori..... | 6 |
| B. Studi Relevan..... | 14 |
| C. Kerangka Berpikir | 15 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 16 |

BAB III PENUTUP

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 17 |
| B. Setting dan Subjek Penelitian..... | 19 |
| C. Prosedur Umum Penelitian..... | 19 |
| D. Sumber Data..... | 21 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| F. Keabsahan Data | 23 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 24 |
| H. Kriteria Keberhasilan Penelitian | 26 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Temuan Umum Lokasi Penelitian | 27 |
| B. Deskripsi Pelaksanaan | 36 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 62 |
| B. Saran..... | 63 |

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN..... 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sathna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sathna Jambi

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai PNS MIS Nururrodhiyah | 30 |
| Tabel 4.2 Daftar Luas Tanah MIS Nururrodhiyah | 31 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya | 32 |
| Tabel 4.4 Daftar Jumlah Siswa MIS Nururrodhiyah | 35 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Pra Siklus | 36 |
| Tabel 4.6 Jadwal Tindakan Siklus I | 38 |
| Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I..... | 42 |
| Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I | 42 |
| Tabel 4.9 Hasil Nilai Tes Siswa pada Siklus I | 43 |
| Tabel 4.10 Jadwal Perencanaan Siklus II..... | 46 |
| Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II | 51 |
| Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II..... | 51 |
| Tabel 4.13 Hasil Tes Siswa pada Siklus II..... | 53 |
| Tabel 4. 14 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa..... | 56 |
| Tabel 4.15 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis | 57 |
| Tabel 4.16 Persentase Peningkatan Hasil Tes..... | 58 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Keterampilan Berpikir Kritis | 15 |
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tagart dan Kemmis..... | 18 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIS Nururroddiyah..... | 35 |
| Diagram Grafik 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa | 56 |
| Diagram Grafik 4.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..... | 57 |
| Diagram Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Tes | 58 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Silabus Pembelajaran..... | 68 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 71 |
| Lampiran 3 Media Pembelajaran | 87 |
| Lampiran 4 LKPD..... | 90 |
| Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru dan Siswa | 91 |
| Lampiran 6 Lembar Aktivitas Guru dan Siswa..... | 95 |
| Lampiran 7 Pedoman Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..... | 103 |
| Lampiran 8 Soal Tes Essay | 106 |
| Lampiran 9 Berkas Surat..... | 107 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Foto..... | 115 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Problem Based Learning (PBL) adalah model pembelajaran dimana siswa terlibat secara aktif dalam pemecahan masalah yang dilakukan melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan siswa dapat mengembangkan keterampilan pemecahan masalah (Hatami et al., 2017). Masalah dihadapkan sebelum proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat memicu peserta didik untuk meneliti, menguraikan dan mencari penyelesaian dari masalah tersebut (Ardianti et al., 2022). Menurut Sanjaya dalam (Hatami et al., 2017) ciri utama PBL adalah rangkaian proses pembelajaran, artinya siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru dan menghafal namun dititikberatkan pada kegiatan peserta didik dalam berpikir, sehingga siswa terlibat secara aktif dalam berpikir.

Berpikir kritis adalah sebuah proses intelektual dengan melakukan pembuatan konsep, penerapan, melakukan sintesis dan atau mengevaluasi informasi yang diperoleh dari observasi, pengamatan, refleksi, pemikiran atau komunikasi sebagai dasar untuk meyakini dan melakukan suatu tindakan (Lismaya, 2019). Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam memecahkan masalah secara rasional (Ningrum & Marsinun, 2022). Dengan menggunakan kegiatan berpikir kritis siswa mampu meningkatkan keterampilan penguasaan dan pemahaman materi suatu pembelajaran dengan baik serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi, mengambil keputusan dalam kehidupan dengan menarik hasil akhir kesimpulan yang baik dari suatu masalah (Islam *et al.*, 2018).

Berdasarkan observasi awal di Madrasah Ibtidaiyah Nururroddiyah Kota Jambi pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung pada muatan IPA salah satu permasalahan pembelajaran di sekolah tersebut dilakukan dengan cara yang konvensional seperti ceramah, belum pernah menggunakan model

pembelajaran *problem based learning*. Siswa hanya mencatat apa yang disampaikan guru tanpa ada respon balik terhadap apa yang di catat atau disampaikan. Pada saat proses belajar hanya beberapa siswa yang bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dampak dari kondisi pembelajaran tersebut, muncul masalah baru bagi siswa yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat ketika pertanyaan yang dibuat atau diajukan siswa belum menunjukkan pertanyaan-pertanyaan kritis berkaitan dengan materi yang dipelajari, jawaban dari siswa pun hanya sebatas ingatan dan pemahaman saja, belum terdapat sikap siswa yang menunjukkan jawaban analisis terhadap pertanyaan guru.

Salah satu cara untuk membuat pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan tercapainya tujuan pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran. Salah satu model yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa adalah model *Problem Based Learning*. Koeswanti menyatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* membantu siswa dalam mengembangkan kecakapan memecahkan masalah, meningkatkan pemahaman dan pengetahuan, serta keaktifan dalam mendapatkan pengetahuan (Afrillia *et al.*, 2021).

Model *Problem Based Learning* efektif untuk meningkatkan berfikir kritis siswa, karena model ini berbasis masalah sehingga dapat memotivasi siswa untuk memecahkan masalah tersebut (Ariani, 2020). Adapun sumber penelitian tentang model problem based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa diantaranya penelitian yang dilakukan oleh (Ningrum & Marsinun, 2022) melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model Problem Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal itu terbukti dari adanya peningkatan berpikir kritis siswa pada siklus I dan siklus II, dan dikategorikan sangat kritis. Penelitian relevean lain dilakukan oleh (Maqbullah *et al.*, 2018) dengan judul Penerapan Model *Problem Based*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian yang dilaksanakan pada salah satu sekolah dasar negeri yang berlokasi di Kecamatan Cikampek, Kabupaten Karawang. Menunjukkan bahwa hasil penelitian dari segi proses dengan menerapkan model PBL terbukti mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dilihat dari peningkatan hasil pada setiap siklusnya.

Berdasarkan pemaparan tersebut, melalui penelitian ini penulis ingin mencoba menggunakan model *Problem Based Learning* untuk melihat apakah dengan model tersebut dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai suatu model pembelajaran yang dapat melatih anak untuk berpikir secara kritis dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk menerapkan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan judul :“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPA Kelas V MIS Nururrodhiyah Kota Jambi”

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis menarik beberapa permasalahan, antara lain:

1. Pembelajaran Tematik muatan IPA di kelas V A belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai.
2. Hanya beberapa siswa saja yang berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Pertanyaan yang dibuat atau diajukan siswa belum menunjukkan pertanyaan-pertanyaan kritis berkaitan dengan materi yang dipelajari.
4. Siswa kurang mampu dalam memahami, menganalisis, dan menyelesaikan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian di atas agar tidak terjadi kerancuan dalam penulisan proposal ini, maka penulis memfokuskan penelitian ini yaitu:

1. Subjek penelitian adalah Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi.
2. Sampel yang diambil kelas tinggi yaitu kelas V A.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian adalah, sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan IPA kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi?
2. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswapadda muatan IPA kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, diharapkan adanya suatu kejelasan yang dijelaskan dan dijadikan tujuan bagi penulis dalam penelitian ini. Tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

1. Ingin mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada muatan IPA kelas V MIS Nururroddhiyah Kota Jambi.
2. Ingin mengetahui bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada muatan IPA kelas V MIS Nururroddhiyah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



F. Manfaat Penelitian

1. Praktis

Secara praktis bagi penulis sendiri akan menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan penelitian dan untuk mengetahui model-model yang digunakan untuk pembelajaran, sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki kualitas diri sebagai calon guru yang profesional dalam upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang dilakukan, khususnya dalam usaha meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Dapat mengetahui penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA.
- 2) Dapat mengetahui kelebihan penerapan *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA.
- 3) Menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai penerapan *Problem Based Learning* sehingga ketika menjadi guru dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan.

b. Bagi Guru Kelas

- 1) Menambah wawasan guru mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
- 2) Menambah wawasan guru untuk melatih kemandirian belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat melatih kemandirian belajar siswa. Siswa akan terdorong untuk aktif di dalam pembelajaran, menantang siswa untuk berpikir, memotivasi siswa untuk mencari tahu, sehingga akan menimbulkan proses belajar yang menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model *Problem Based Learning*

a. Pengertian Model *Problem Based Learning*

Menurut Kusnandar, *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang mengungkapkan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir dan keterampilan penyelesaian masalah serta untuk pelajaran (Lismaya, 2019). Sejalan dengan pendapat Eggen & Kauchak *Problem Based Learning* adalah seperangkat model mengajar yang menggunakan masalah sebagai fokus untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, materi, dan pengaturan diri (Safrida & Kistian, 2020). Sedangkan menurut Amin, PBL merupakan suatu model pembelajaran menggunakan masalah autentik (nyata) sebagai suatu konteks bagi siswa dalam memecahkan masalah dan berpikir kritis untuk memperoleh pengetahuan dan belajar mengambil keputusan.

Masalah yang bersifat autentik menjadi starting point dalam pembelajaran PBL, sehingga mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi dan data dalam memecahkan masalah (Islam *et al.*, 2018). Model *Problem Based Learning* membantu siswa dalam mengembangkan kecakapan memecahkan masalah, meningkatkan pemahaman dan pengetahuan, serta keaktifan dalam mendapatkan pengetahuan (Koeswanti dalam Saputri, 2020). Model belajar “berbasis” masalah berkaitan erat pada kenyataan dalam keseharian siswa, jadi siswa dalam belajar merasakan langsung mengenai masalah yang dipelajari dan pengetahuan yang diperoleh siswa tidak hanya tergantung dari guru (Danilo Gomes de Arruda, 2021). Jadi *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa, dengan cara menghadapkan siswa tersebut dengan berbagai masalah untuk dipecahkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

b. Karakteristik Model *Problem Based Learning*

Ibrahim dan Nur menyebutkan bahwa pembelajaran berbasis masalah memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) pengajuan masalah atau pertanyaan secara sosial penting dan secara pribadi bermakna untuk siswa karena sesuai dengan kehidupan nyata autentik, menghindari jawaban sederhana dan memungkinkan adanya berbagai macam solusi untuk situasi tersebut; (2) berfokus pada keterkaitan antara berbagai disiplin ilmu; (3) penyelidikan autentik dimana siswa menganalisis dan mendefinisikan masalah, mengembangkan hipotesis dan membuat ramalan, mengumpulkan dan menganalisis informasi, melakukan eksperimen (jika diperlukan), membuat inferensi dan merumuskan kesimpulan; dan (4) menghasilkan produk atau karya dan memamerkannya (Haryanti, 2017). Menurut Sanjaya ciri utama PBL adalah rangkaian proses pembelajaran, artinya siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru dan menghafal namun dititikberatkan pada kegiatan peserta didik dalam berpikir, sehingga siswa terlibat secara aktif dalam berpikir (Hatami *et al.*, 2017). Untuk mencoba untuk memecahkan masalah baik yang nyata maupun hipotetis, siswa dilatih untuk mensintesis pengetahuan dan keterampilan sebelum mereka menerapkannya ke masalah (Syawaly & Hayun, 2020).

c. Tujuan Model *Problem Based Learning*

Tujuan model berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) adalah sebagai berikut: (1) keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah, (2) pemodelan peranan orang dewasa, dan (3) belajar pengarahannya sendiri. Berdasarkan tujuan model pembelajaran tersebut bahwa model *Problem Based Learning* menitik beratkan pada pengembangan keterampilan tingkat berpikir tinggi dengan bantuan seorang guru sebagai fasilitator sehingga siswa dapat menentukan sendiri apa yang harus dipelajari, dan dari mana informasi tersebut diperoleh (Ibrahim dan Nur dalam Haryanti, 2017). PBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran (Lestari *et al.*, 2017). Model belajar “berbasis” masalah berkaitan erat pada kenyataan dalam keseharian siswa, jadi siswa dalam belajar merasakan langsung mengenai masalah yang dipelajari dan pengetahuan yang diperoleh siswa tidak hanya tergantung dari guru (Handayani & Koeswanti, 2021).

d. Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning*

Adapun langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terdiri atas lima langkah utama yaitu sebagai berikut 1) Orientasi siswa pada masalah; 2) Mengorganisasi untuk belajar; 3) Membimbing penyelidikan individual dan kelompok; 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; 5) Menganalisis (Saputri, 2020). Menurut Wahyudi & Indarwati sintak model *Problem Based Learning* adalah a) Tahap orientasi pada masalah. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. b) Organisasi siswa. Guru mengorganisasi siswa untuk menelaah masalah yang diperoleh. c) Penyelidikan individu atau kelompok. Guru membimbing siswa untuk menyelidiki permasalahan dan memecahkan persoalan yang dihadapi. d) Mengembangkan dan mengumpulkan data. Guru membantu siswa dalam mengumpulkan, mengembangkan, dan menyajikan hasil. e) Mengevaluasi data. Guru bersama siswa mereview apa yang telah dipelajari ketika pembelajaran (Ningrum & Marsinun, 2022). Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dilaksanakan dengan langkah-langkah: (1) mengidentifikasi pokok permasalahan, (2) membuat perencanaan pemecahan masalah, (3) melaksanakan penyelidikan untuk memecahkan masalah, (4) melaporkan hasil penyelidikan, dan (5) menganalisis proses pemecahan masalah (Hatami *et al.*, 2017).

2. Keterampilan Berfikir Kritis

a. Pengertian Berfikir Kritis

Berfikir kritis adalah sebuah proses intelektual dengan melakukan pembuatan konsep, penerapan, melakukan sintesis dan atau mengevaluasi informasi yang diperoleh dari observasi, pengalaman, refleksi, pemikiran, atau komunikasi sebagai dasar untuk meyakini dan melakukan suatu tindakan (Lismaya, 2019). Menurut John Dewey berpikir kritis sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja. Keyakinan atau bentuk pengetahuan itu dikaji dengan mencari alasan-alasan yang mendukung kesimpulan-kesimpulan (Sihotang, 2019). Sedangkan menurut Eggen berpikir kritis adalah keterampilan dan kecenderungan seseorang untuk membuat dan melakukan asesmen terhadap kesimpulan berdasarkan bukti. Dengan menggunakan kegiatan berpikir kritis siswa mampu meningkatkan keterampilan penguasaan dan pemahaman materi suatu pembelajaran dengan baik serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi, mengambil keputusan dalam kehidupan dengan menarik hasil akhir kesimpulan yang baik dari suatu masalah (Islam *et al.*, 2018).

Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang dapat diajarkan kepada siswa, akan tetapi dengan catatan guru harus mampu memilih dan menetapkan model pembelajaran yang tepat dengan perkembangan siswa itu sendiri (Nugraha, 2018). Keterampilan berpikir kritis biasanya diawali dengan keterampilan seseorang mengkritisi berbagai fenomena yang terjadi di sekitarnya, kemudian menilai dari sudut pandang yang digunakannya. Kemudian ia memposisikan dirinya, dari situasi yang tidak tepat menjadi situasi yang berpihak padanya. Keterampilan berpikir kritis sangat penting bagi siswa dalam melakukan pembelajaran. Pentingnya berpikir kritis bagi setiap siswa agar siswa dapat memecahkan segala permasalahan yang ada di dalam dunia nyata (Saputri, 2020).

Keterampilan berpikir kritis dapat tercapai dengan menempuh 6 indikator yaitu: (1) mengidentifikasi masalah, (2) mengumpulkan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



yang relevan dari berbagai sumber, (3) menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah, (3) membuat kesimpulan (Fisher dalam Maqbullah *et al.*, 2018). Kowiyah juga mengemukakan sebagai berikut: (1) Menginterpretasi, yaitu mengkategorikan dan mengklasifikasi, (2) Menganalisis, yaitu menguji dan mengidentifikasi, (3) Mengevaluasi, yaitu mempertimbangkan dan menyimpulkan, (4) Menarik kesimpulan, yaitu menyaksikan data dan menjelaskan kesimpulan, (5) Penjelasan, yaitu menuliskan hasil dan menghadirkan argument, (6) Kemandirian, yaitu melakukan koreksi dan melakukan pengujian (Maqbullah *et al.*, 2018). Menurut pemaparan Ennis ada 12 indikator berpikir kritis yang terangkum dalam 5 kelompok ketrampilan berpikir antara lain: (1) memberikan penjelasan yang sederhana (*elementary clarification*); (2) membangun keterampilan dasar (*basic support*); (3) menyimpulkan (*inference*); (4) memberikan penjelasan lanjut (*advance clarification*); (5) mengatur strategi dan taktik (*strategies and tactics*) (dalam Rusyna, Islam *et al.*, 2018).

b. Karakteristik Keterampilan Berfikir Kritis

Seseorang dapat dikatakan memiliki keterampilan berpikir kritis apabila memiliki karakteristik tertentu. Ada beberapa karakteristik seseorang dikatakan memiliki pemikir kritis. Lau menyebutkan seorang pemikir kritis jika seseorang mampu melakukan:

- 1) memahami hubungan logis antara ide-ide,
- 2) merumuskan ide secara ringkas dan tepat,
- 3) mengidentifikasi, membangun, dan mengevaluasi argument,
- 4) mengevaluasi posisi pro dan kontra atas sebuah keputusan,
- 5) mengevaluasi bukti dan hipotesis,
- 6) mendeteksi inkonsistensi dan kesalahan umum dalam penalaran,
- 7) menganalisis masalah secara sistematis,
- 8) mengidentifikasi relevan dan pentingnya ide,
- 9) menilai keyakinan dan nilai-nilai yang dipegang seseorang, dan
- 10) mengevaluasi keterampilan berpikir seseorang (Haryanti, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Salah satu aspek keterampilan berpikir yang perlu mendapat penekanan pada pembelajaran sains dalam menghadapi perubahan teknologi dan masyarakat saat ini adalah keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah. Keterampilan berpikir merupakan kemampuan yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan kehidupan (Fithriyah *et al.*, 2016). Dalam standar kompetensi lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah disebutkan bahwa siswa harus dapat menunjukkan keterampilan berpikir, kritis, dan kreatif dalam membangun, menggunakan, dan menerapkan informasi tentang lingkungan sekitar untuk mampu menyelesaikan masalah (Nugraha, 2018).

Menurut O'Daffer dan thornquist dalam (Prihartiwi *et al.*, 2020) berpikir kritis memiliki beberapa tahapan-tahapan sebagai berikut: memahami masalah, melakukan pengkajian terhadap bukti data, asumsi, menyatakan, mendukung suatu kesimpulan, keputusan, atau solusi, menerapkan kesimpulan, keputusan, atau solusi. Keterampilan berpikir kritis memiliki 4 tahap dalam memecahkan masalah, yaitu tahap klarifikasi, tahap assesmen, inferensi, dan strategi. Tahap klarifikasi yaitu tahap siswa menyatakan masalah dan menganalisis pengertian dari masalah, pada tahap ini siswa dapat menemukan informasi yang diketahui dalam soal secara tepat. Tahap assesmen yaitu tahap siswa mengajukan informasi yang relevan dan menentukan kriteria penilaian, pada tahap ini siswa dapat merumuskan pertanyaan yang diminta dari soal. Tahap inferensi atau penyimpulan, tahap siswa membuat kesimpulan dan menegeneralisasi, pada tahap ini siswa dapat menentukan ide/konsep yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal. Tahap strategi yaitu tahap siswa mengambil tindakan dan menjelaskan tindakan, tahap ini siswa dapat menjelaskan langkah penyelesaian soal yang sudah ditemukan dengan tepat (Ningrum & Marsinun, 2022).

3. Hubungan Penggunaan Model *Problem Based Learning* dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Pembelajaran yang utama yang seharusnya dilakukan setiap mata pelajaran di sekolah, menurut Dewey adalah pembelajaran yang merangsang pikiran siswa untuk memperoleh segala keterampilan belajar yang bersifat nonskolastik. Upaya efektif yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah dengan menerapkan model pembelajaran konstruktivisme yang tidak bersifat teacher centered tetapi bersifat student centered (Abidin dalam Nugraha, 2018). Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan pembentukan sikap siswa adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah. Hal ini didukung oleh pendapat Savery dan Duffy yang menyatakan bahwa PBL ini adalah salah satu contoh terbaik dalam mengembangkan pembelajaran konstruktivisme (Pecore dalam Nugraha, 2018).

Bukti empirik yang mendukung model PBL dalam meningkatkan berpikir kritis adalah hasil penelitian yang telah dilakukan Tosun dan Taskesenligil, yang menunjukkan bahwa PBL memiliki kontribusi yang positif terhadap keterampilan berpikir kritis yang merupakan bagian dari sub dimensi kognitif namun belum melihat bagaimana pengaruhnya terhadap penguasaan konsep secara bersamaan (Nugraha, 2018). Jadi, model PBL menggunakan masalah kontekstual untuk memberikan rangsangan kepada siswa agar menimbulkan rasa ingin tahu siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mencari informasi sebagai pemecahan masalah tersebut. Proses pencarian informasi dalam rangka memecahkan masalah inilah yang akan membantu siswa dalam membangun pengetahuannya sekaligus mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Sejalan dengan pendapat Redjeki menyebutkan bahwa, PBL adalah pengembangan kurikulum dan sistem penyampaian pelajaran yang sadar akan kebutuhan untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan juga membantu siswa mendapatkan pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan (Nugraha, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Menurut Hungerford, Volk & Ramsey IPA adalah (1) proses memperoleh informasi melalui metode empiris (*empirical method*), (2) informasi diperoleh melalui penyelidikan yang telah ditata secara logis dan sistematis, dan (3) suatu kombinasi proses berpikir kritis yang menghasilkan informasi yang dapat dipercaya dan valid (Wedyawati & Lisa, 2019). Sejalan dengan pendapat Mariana dan Praginda bahwa IPA dapat didefinisikan sebagai suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dirumuskan secara umum, ditandai oleh penggunaan metode ilmiah dan munculnya sikap ilmiah. Oleh karena itu pembelajaran IPA semestinya dirancang sedemikian rupa agar siswa mendapatkan kegiatan yang baik dan bermakna (Nugraha, 2018).

Tujuan pokok IPA adalah pengembangan *body of scientific knowledge* IPA sebagai proses atau metode penyelidikan (*inquiry methods*) meliputi cara berpikir, sikap dan langkah-langkah kegiatan sains untuk memperoleh produk-produk IPA. Dalam konteks itu IPA bukan sekadar cara bekerja, melihat, dan cara berpikir, melainkan “*science as a way of knowing*” artinya, IPA sebagai proses juga dapat meliputi kecenderungan sikap atau tindakan, keingintahuan, kebiasaan berpikir, dan seperangkat prosedur (Wedyawati & Lisa, 2019). Adapun tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar adalah pencapaian IPA dari segi produk, proses, dan sikap keilmuan. 1) Dari segi produk: siswa diharapkan dapat memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya, 2) Dari segi proses: siswa diharapkan memiliki keterampilan untuk mengembangkan pengetahuan, gagasan, serta mengaplikasikan konsep yang diperoleh untuk menjelaskan dan memecahkan masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, 3) Dari segi sikap dan nilai: siswa diharapkan mempunyai minat untuk mempelajari benda-benda di lingkungannya, bersikap ingin tahu, tekun, kritis, mawas diri, bertanggung jawab, dapat bekerjasama dan mandiri, serta mengenal dan memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar sehingga menyadari keagungan Tuhan Yang Maha Esa (Bandu dalam Nugraha, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Studi Relevan

1. (Wardani, 2018) Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari. Penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Perbedaannya adalah penelitian saudara Wardani bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS sedangkan peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan IPA.
2. (Adawiyah, 2011) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. Penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Perbedaannya adalah penelitian saudara Adawiyah bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sedangkan peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
3. (Normadhita, 2018) Peningkatan keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV pada Pembelajaran IPA melalui Metode Eksperimen di SDN Tegalrejo 2. Penelitian ini mengkaji efektifitas metode eksperimen untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan hanya fokus pada peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa.
4. (Utami, 2021) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres Garentong Kec. Tompobulu Kab. Gowa. Penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Perbedaannya adalah penelitian saudara Hardika tertuju pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial sedangkan penelitian ini tertuju pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

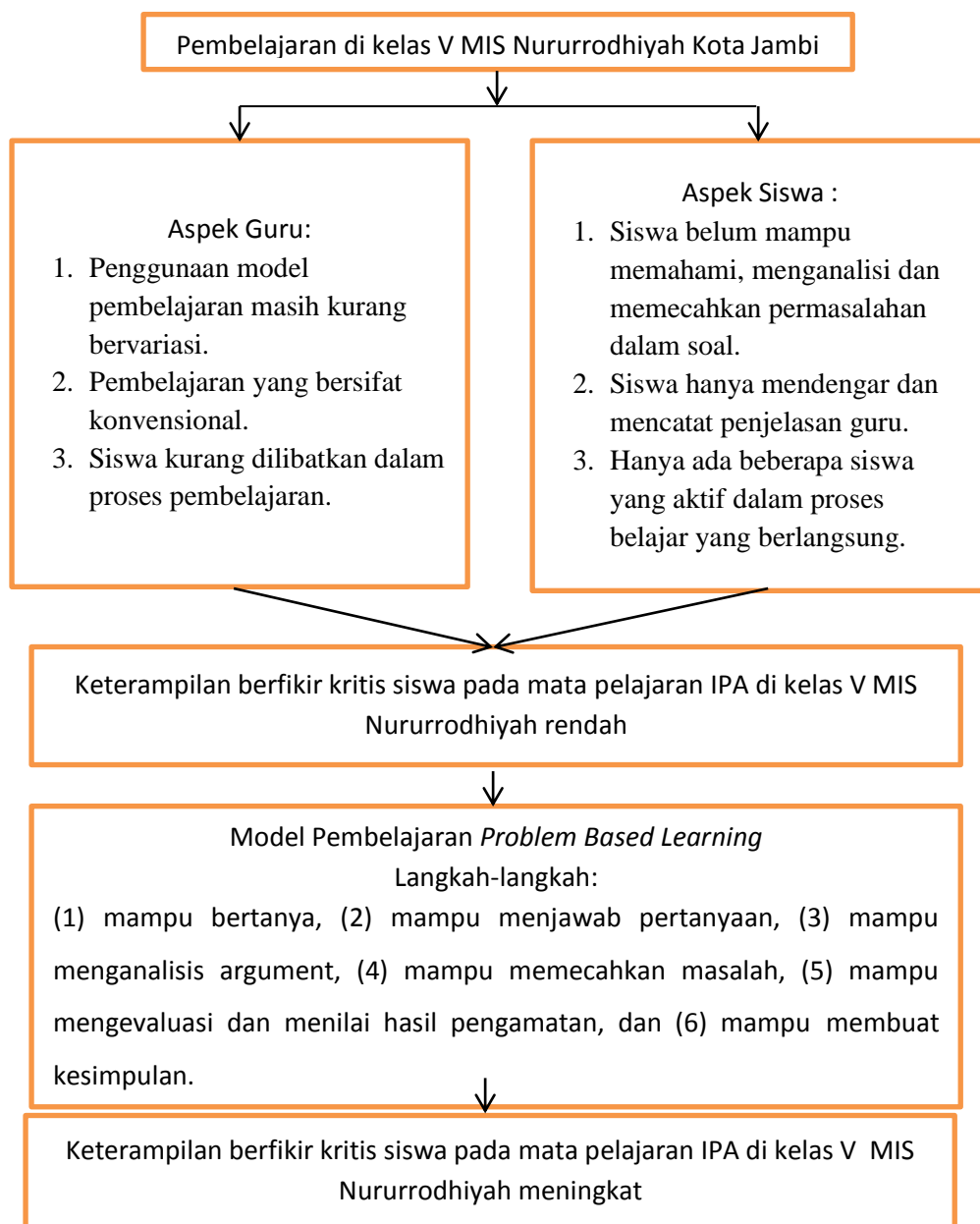
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Kerangka Berfikir

Dapat dijelaskan disini bahwa peneliti memberikan solusi untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di MIS Nururrodhiyah Kota Jambi yaitu dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan berfikir kritis siswa kelas V.



Gambar 2.1 Kerangka Keterampilan Berpikir Kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori-teori diatas berikut dapat dijadikan hipotesis yang dirumuskan bahwa apakah penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas V MIS Nururrodhiyah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Istilah PTK dikenal juga dengan Classroom Action Research. PTK merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research). Penelitian tindakan kelas sebagai suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan (Parnawi, 2020). Penelitian Tindakan kelas terkait erat dengan keinginan seseorang untuk meningkatkan dan atau memperbaiki praktik pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan cara strategis bagi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas (Parnawi, 2020). Perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan ditentukan dari berbagai aspek dalam pendidikan seperti pendidik, siswa, media dan metode pembelajaran, sumber belajar, asesmen atau evaluasi pembelajaran, kurikulum, dan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran (Fauziah, 2021). Komponen tindakan (acting) dengan pengamatan (observing) disatukan dengan alasan kedua kegiatan itu tidak dapat dipisahkan satu sama lain karena kedua kegiatan haruslah dilakukan dalam satu kesatuan waktu. Begitu berlangsung suatu kegiatan dilakukan, kegiatan observasi harus dilakukan sesegera mungkin (Parnawi, 2020).

Model Kemmis & McTaggart dilaksanakan dalam empat tahapan yang dimulai dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

1. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan dalam setiap siklus disusun perencanaan pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran. Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut akan dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

2. Pelaksanaan (*acting*)

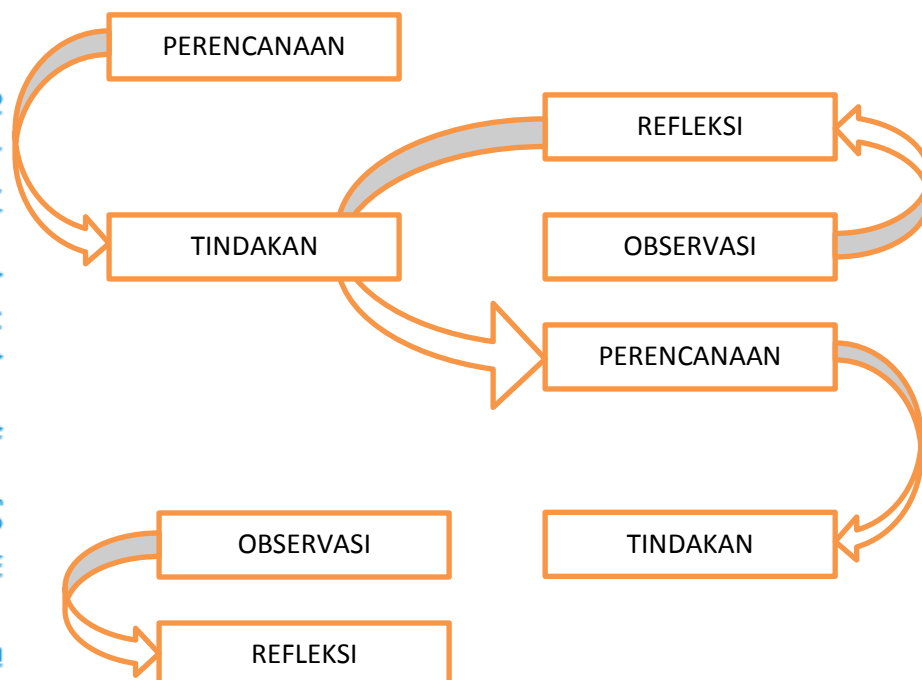
Pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan yang sudah dirancang. Pada tahap ini berisi rancangan metode dan scenario penerapan pembelajaran yang akan diterapkan.

3. Pengamatan (*observing*)

Pengamatan merupakan proses mencermati jalannya pelaksanaan tindakan. Tahap ini dilakukan pada waktu pelaksanaan tindakan berlangsung.

4. Refleksi (*reflecting*)

Refleksi merupakan langkah mengingat kembali kegiatan yang sudah dilakukan. Tahap ini bertujuan untuk mengkaji secara menyeluruh pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi untuk menyempurnakan tindakan selanjutnya.



Gambar 3.1 Model Penelitian Tagart dan Kemmis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nururroddiyah Kota Jambi, alasan memilih lokasi tersebut dengan mempertimbangkan diantaranya:

- a. Keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti baik dari segi tenaga maupun efisien waktu.
- b. Situasi sosial, peneliti telah mendapatkan izin secara formal dengan wali kelas V dan kepala sekolah.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas V dan guru Madrasah Ibtidaiyah Nururroddiyah Kota Jambi. Adapun siswa yang akan menjadi objek penelitian berjumlah 22 siswa.

C. Prosedur Umum Penelitian

1. Siklus I

Pada siklus pertama dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari empat tahapan/proses yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

- a. perencanaan, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan LKPD. Setelah itu peneliti menyiapkan alat dan bahan sebagai media pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk mempermudah pemahaman siswa serta dapat mendorong siswa untuk berfikir kritis.
- b. pelaksanaan tindakan, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah direncanakan. Pada setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Materi yang peneliti sampaikan yaitu mengenai siklus air dalam pembelajaran IPA kelas V. Setelah memperoleh gambaran keadaan kelas, maka dilakukan tindakan kelas sebagai berikut:

1) Pertemuan 1

a) Kegiatan awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- Pada kegiatan ini siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai “Pengertian dan Tahapan Siklus Air”. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tersebut. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru. Setelah siswa berkumpul dalam kelompok, guru membagikan LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok.. Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan “Pengertian dan Tahapan Siklus Air”. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang “Pengertian dan Tahapan Siklus Air”. Masing-masing kelompok secara bergantian menjelaskan apa yang mereka dapatkan dan pahami dari gambar tersebut.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.

- observasi, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melakukan observasi terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
- refleksi, pada tahap ini dilakukan analisis terhadap seluruh hasil dari kegiatan yang telah dilakukan apakah berhasil atau tidak. Dengan membandingkan antara kondisi awal yang sudah dicapai dengan indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Hal yang diperoleh dalam siklus I digunakan sebagai acuan untuk diterapkan pada siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada siklus II peneliti menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Pada siklus II peneliti memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I dengan membuat dan menyiapkan RPP dan LKPD yang untuk digunakan pada siklus II.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pada siklus II ini dilakukan dalam dua kali pertemuan. Pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal pelajaran.

c. Pengamatan

Kegiatan pengamatan dilakukan untuk memperoleh gambaran proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Setelah melakukan penerapan pada siklus II peneliti mampu mengamati secara langsung perkembangan dan kemajuan belajar siswa dengan dibandingkan dengan siklus I.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan dengan menyimpulkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang telah diterapkan. Peneliti merefleksikan kesulitan belajar yang dialami siswa. Setelah itu, peneliti menganalisis proses pembelajaran, tes, dan observasi mengenai keterampilan berpikir kritis siswa.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan asal penelitian guna memperoleh data-data yang dibutuhkan untuk bahan kajian dalam menganalisis data. Pada penelitian ini sumber data yang dibutuhkan adalah dari narasumber, dokumen, dan proses belajar mengajar serta tes soal. Adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data keaktifan belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa tentang keaktifan mendengar, menulis, bertanya, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung, dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dari indikator keterampilan berpikir kritis dari hasil belajar. Sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi:

1. Informan atau narasumber yaitu guru kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi.
2. Tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar muatan IPA diadakan di dalam kelas pada saat terjadi proses belajar mengajar dengan menggunakan metode ceramah.
3. Dokumen dan arsip yang dipergunakan meliputi data jumlah siswa, jumlah guru, daftar nilai siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan (Djaali & Muljono, n.d.).

Pengamatan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu berupa pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Peneliti melakukan refleksi terhadap hasil observasi yang telah dilakukan serta menilai kekurangan dan kelemahannya.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk tanya jawab dengan narasumber dengan tujuan mendapatkan keterangan, penjelasan, pendapat, fakta, bukti tentang suatu masalah atau suatu peristiwa (Kamdhi, n.d.). Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang penerapan pembelajaran muatan IPA pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Nururroddhiyah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi





3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu catatan otentik atau dokumen asli yang dapat dijadikan bukti (Alimul, n.d.). Dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan dokumen resmi yang didapat dari pihak sekolah dasar dan foto-foto yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

4. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian (Sudijono dalam Djaali & Muljono, n.d.). Teknik tes dalam penelitian ini bertujuan agar bisa menguji subjek, dengan tujuan untuk memperoleh data mengenai hasil peningkatan belajar siswa.

F. Keabsahan Data

Untuk memperoleh data yang akurat maka dibutuhkan pemeriksaan sumber data, dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembanding terhadap data itu. Mengacu pada Denzin, maka peneliti pun membedakan triangulasi kedalam empat bagian yaitu:

1. Triangulasi Data

Triangulasi data dimaksudkan agar dalam pengumpulan data peneliti menggunakan multi sumber data. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Hal itu dapat dicapai dengan jalan antara lain:

- a. Membandingkan daya hasil pengamatan dengan hasil wawancara
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi
- c. Membandingkan keadaan dan perprektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan

2. Triangulasi Metode

Teknik triangulasi menggunakan berbagai metode ini pengumpulan data untuk menggali data sejenis. Pada triangulasi dengan metode terdapat dua strategi, yaitu:

- Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data.
- Pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

3. Triangulasi Peneliti

Diharapkan dengan beberapa peneliti yang melakukan penelitian yang sama dengan pendekatan yang sama, akan mendapat hasil yang sama pula atau hamper sama.

4. Triangulasi Teori

Esensi rasional penggunaan metode triangulasi adalah bahwa untuk memahami representasi fenomena sosial dan kontruksi psikologis tidaklah cukup hanya menggunakan salah satu alat ukur saja. Memahami motif, sikap, dan nilai yang dianut seseorang bukan;ah suatu pekerjaan yang mudah. Triangulasi menekankan digunakannya lebih dari satu metode dan banyak data termasuk diantaranya adalah sejumlah peristiwa yang terjadi.

C Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan kecermatan serta mendalam wawasan yang tinggi.

2. Sajian data

Data yang sudah terkumpul dan terseleksi kemudian dikelompokkan dalam beberapa bagian sesuai dengan jenis data supaya makna peristiwanya menjadi lebih jelas dipahami.

3. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini ditarik berdasarkan reduksi data dan sajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan sebagai proses pengambilan intisari dan sajian data yang telah terorganisasi tersebut dalam bentuk pernyataan yang singkat padat tetapi mengandung makna yang luas. Pada data kuantitatif dan kualitatif yang merupakan hasil observasi aktivitas siswa dan guru serta keterampilan berpikir kritis siswa dapat diolah dan dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{A+B}{N} \times 100$$

Keterangan : P = Persentase

A = Skor aktivitas guru

B = Skor aktivitas siswa

N = Jumlah skor

Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa:

$$P = \frac{A(Siswa\ Tuntas)}{B(Jumlah\ Siswa)} \times 100$$

Keterangan : P = Persentase

A = Siswa tuntas

B = Jumlah siswa

Dengan penilaian

0 - 29 = Tidak Kritis

30 - 59 = Kurang Kritis

60 - 74 = Cukup Kritis

75 - 84 = Kritis

85 - 100 = Kritis Sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



H. Kriteria Keberhasilan Penelitian

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 75% siswa aktif mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang di peroleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di MIS Nururroddiyah Kota Jambi baru di katakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75% -100 % atau nilai 75. Sedangkan KKM yang digunakan peneliti dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75 % atau nilai 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Lokasi Penelitian

1. Historis dan Geografis

Pada mulanya penduduk daerah kebun handil ini sangat jarang/sedikit, salah satu dari penduduk tersebut bapak H. Abdurrozi yang sudah lama tinggal didaerah ini pada tahun 1975. Di daerah ini almarhum H. Abdurrozi juga memiliki sebidang tanah seluas 10 ha, sehingga dengan adanya tanah tersebut beliau mempunyai niat untuk mewakafkan sebagian tanahnya untuk mendirikan madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus mendirikan sebuah masjid yang diberi nama masjid darussabiqin.

Menurut sejarah bahwa semula H. Abdurrozi meminta kepada bapak ketua RT yaitu bapak farijan dengan maksud untuk mendirikan madrasah Ibtidaiyah, ditambah lagi yang pada waktu itu penduduknya banyak yang menganut agama kristiani. Dengan musyawarah antara ketua RT dengan H. Abdurrozi pada tahun 1984 maka hasil yang diambil dari keputusan tersebut untuk mendirikan Madrasah Ibtidaiyah disetujui. Selanjutnya pada tahun yang sama pula H. Abdurrozi meminta persetujuan dari Azhari. Ds yang pada saat itu menjabat sebagai walikota yang kebetulan sudah lama dikenal dengan bapak H. Abdurrozi. Kemudian dari hasil musyawarah tersebut dapat diterima dan disetujui. Sehubung dengan persetujuan dari pariijan dan walikota maka diambil keputusan bersama dengan masyarakat setempat untuk bermusyawarah mendirikan Madrasah Ibtidaiyah di tanah seluas 31 tumbuk termasuk pendirian masjid, kemudian menyusul berdirinya Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah pada tahun 1985.

Keterangan yang didapat dari hasil wawancara, maka sejarah berdirinya madrasah ibtidaiyah nururrodhia kelurahan handil jaya seperti yang dikatakan oleh KH. Abdul manaf. Bahwa:

“Pada tanggal 10 Muharram 1396 Hijriyah, persamaan tahun 1985 masehi Madrasah awalnya berdiri, didirikan oleh H. Abdurrozi, yang pada

mulanya hanya berbentuk pengajian anak-anak pria dan wanita di Masjid Darussabiqin. Akhirnya karena tuntutan keadaan dan masa maka dua tahun kemudian yaitu tanggal 10 Muharram 1398 H. Bersamaan tahun 1987 M didirikan Perguruan Pendidikan Nururroddiyah.

Pada tahun 1984 sampai tahun 2008 dilaksanakannya KBM pada sore hari untuk Madrasah Ibtidaiyah, dan sejak tahun 2009 sampai sekarang KBM dilaksanakan pada pagi hari.

Madrasah Ibtidaiyah Nururroddiah Kota Jambi berdiri pada tanggal 30 Mei 2009 tetap berjalan dan berkembang walaupun harus mengalami pasang surut, dan merupakan Madrasah tertua di Kebun Handil. Hal ini terbukti dari banyak siswa yang berminat masuk sekolah tersebut. Dananya diperoleh dari hasil sumbangan masyarakat setempat, khususnya dalam lingkungan Kota Jambi, terutama para hartawan dan dermawan. Semenjak tahun 1999 hingga sekarang Madrasah Nururroddiah Kota Jambi telah memiliki gedung yang tergolong permanen, bila dibandingkan tahun-tahun sebelumnya. Madrasah ini setahap demi setahap mengalami kemajuan, terutama telah dimasukkannya bidang studi umum dan disesuaikan dengan kurikulum Madrasah Negeri yang sejajar dengan tingkatan masing-masing.

2. Visi dan Misi Sekolah atau Madrasah

1. Visi MIS Nururroddiyah

Handal dalam IPTEK, mutu dalam berprestasi dan kukuh dalam spiritual.

2. Misi MIS Nururroddiyah

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan semua individu yang berada dalam lingkungan pendidikan.
- 2) Mengoptimalkan prestasi pendidikan dengan sistem full madrasah dan bimbingan belajar.
- 3) Menetapkan potensi siswa dalam pembinaan keterampilan dalam rangka menjalin kehidupan di masa mendatang (life skill).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 4) Meletakkan dasar-dasar secara profesional dan seimbang antara IMTEK dan IPTEK, antara zikir dan ikhtiar, dan antara ruhalak dan fisik, antara kognitif, efektif dan psikomotorik, antara personal dan komunal, antara sekolah rumah dan masyarakat, serta antara kepentingan dunia dan akhirat sehingga menjadi insan yang berbudi luhur dan bertanggung jawab.

3. Kurikulum MIS Nururroddhiyah Kota Jambi

Jadi secara umum untuk mencapai Visi dan Misi selain menjalankan kurikulum Diknas di MIS Nururroddhiyah Jambi banyak program yang berkaitan dengan keagamaan dengan harapan akan lahir lulusan yang unggul dalam prestasi yang berwawasan IPTEK dan IMTAQ berbudaya disiplin berbudi pekerti luhur dalam suasana aman dan menyenangkan.

4. Kurikulum MIS Nururroddhiyah Kota Jambi

| No | Nama | Mapel yang diajarkan | Tugas tambahan sebagai |
|----|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | H. Imam Mashudi, S.Pd.I | - | Kepala Madrasah |
| 2. | Evalina, S.Pd | TU | TU |
| 3. | Rumini, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Bendahara Bos |
| 4. | Mudrika, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Bendahara Komite |
| 5. | Asna Yansi, S.Pd.I | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | - |
| 6. | Mardiah, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 7. | Musyaropa, S.Pd.I | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 8. | Siti Aisyah, S.Pd.I | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|------------|
| 9. | Iin Rahmah, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 10. | Mira Agustin, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 11. | Jalaluddin, S.Pd.I | PAI | - |
| 12. | Ahmad Muslih, S.Pd.I | Komputer | - |
| 13. | Tendri Tapu, S.Pd.I | PAI | - |
| 14. | Zulmiatul Kasanah, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 15. | Rika Surya Rinah, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 16. | Khusnul Khotimah, S.Sos | PAI | - |
| 17. | Marakotip, S.Pd.I | SKI | - |
| 18. | Rosdiana, S.Pd.I | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 19. | Salamatul Fitri, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 20. | Fadilah Afwani, S.Pd | Bahasa Inggris | - |
| 21. | Rahmat Hidayat, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 22. | Nirmala Sari M, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 23. | Nurhayati, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 24. | Mulia Agustin, S.Pd | MTK, B.Indo, IPA, IPS, SBK, Iqra' | Wali Kelas |
| 25. | Hardiansyah, S.Kom | PJOK | - |
| 26. | Paryati, S.Pd.I | PAI | - |

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai MIS Nururroddiyah Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



a. Keadaan Tenaga Pendidik

Keadaan Guru dan Pegawai yang ada di MIS Nururrodiyah kota Jambi dapat digolongkan baik dan berkualitas. Hal ini dikarenakan guru-guru yang mengajar dan pegawai cukup senior dan ditambah tingkat pendidikan guru yang mengajar tersebut sarjana dan sarjana muda.

Saat ini kepala sekolah MIS Nururrodhiyah dipegang sendiri oleh bapak H. Imam Mashudi, S.Pd.I. Jumlah guru dan karyawan 26 orang yang terdiri dari 3 guru PNS, 22 tenaga honorer dan 1 orang tenaga tata usaha.

Guru mempunyai tanggung jawab atas kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Guru bertanggung jawab atas peningkatan sumber daya manusia. Guru bertanggung jawab atas moral, tingkah laku, serta perkembangan emosi dan spiritual anak sehingga belajar mengajar disekolah bergantung pada sejauh mana guru melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

b. Keadaan Tenaga Administrasi

Tenaga Administrasi di MIS Nururrodiyah Kota Jambi mempunyai andil besar dalam rangka lancarnya pendidikan di sekolah.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

a) Luas tanah

| NO | DATA TANAH | LUAS (M2) | KET |
|----|---------------------------|-----------|-----|
| 1 | Luas Tanah Seluruhnya | 3300 m2 | |
| 2 | Luas Bangunan | 1073 m2 | |
| 3 | Luas Pekarangan | 1000 m2 | |
| 4 | Luas Lapangan Upacara | 540 m2 | |
| 5 | Luas Lapangan Olah Raga | 324 m2 | |
| 6 | Luas Tanah Kosong / Kebun | 448 m2 | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Tabel 4.2 Daftar Luas Tanah Nururrodhiyah Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b) Keadaan Prasarana

| No | Bangunan / Ruangan | Luas (M2) | Jumlah | Keadaan | |
|----|---------------------------|-----------|--------|---------|-------|
| | | | | Baik | Rusak |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 3x2,5 m2 | 1 | 1 | |
| 2 | Ruang Wakasek | | | | |
| 3 | Ruang Majelis Guru | 6x6 m2 | 1 | 1 | |
| 4 | Ruang Tata Usaha | 3x2,5 m2 | 1 | 1 | |
| 5 | Ruang BK/BP | 3x2,5 m2 | 1 | 1 | |
| 6 | Ruang UKS | 3x2,5 m2 | 1 | 1 | |
| 7 | Ruang PMR | | | | |
| 8 | Ruang Osis | 3x2,5 m2 | 1 | 1 | |
| 9 | Ruang Kelas Belajar (RKB) | 7x9 m2 | 16 | 16 | |
| 10 | Laboratorium IPA | | | | |
| | Laboratorium Kimia | | | | |
| | Laboratorium Fisika | | | | |
| | Laboratorium Biologi | | 1 | 1 | |
| | Laboratorium Bahasa | | | | |
| | Laboratorium Multimedia | | | | |
| | Laboratorium Komputer | 9x12 m2 | 1 | 1 | |
| 11 | Ruang Perpustakaan | 7x9 m2 | 1 | 1 | |
| 12 | Ruang Keterampilan | | | | |
| 13 | Ruang Serba Guna | | | | |
| 14 | WC Kepala Sekolah | | | | |
| 15 | WC Guru Laki-Laki | 1,5x2 m2 | 1 | 1 | |
| 16 | WC Guru Perempuan | 1,5x2 m2 | 1 | 1 | |
| 17 | WC Siswa Laki-Laki | 1,5x2 m2 | 3 | 3 | |
| 18 | WC Siswa Perempuan | 1,5x2 m2 | 3 | 3 | |
| 19 | Rumah Penjaga Sekolah | | | | |
| 20 | Perumahan Guru | | | | |
| 21 | Musholla | 15x15 m2 | 1 | 1 | |
| 22 | Lapangan Olah Raga | 324 m2 | 1 | 1 | |
| 23 | Asrama Siswa | | | | |
| 24 | | | | | |

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya

c) Prasarana di MIS Nururroddiyah Kota Jambi

Untuk mendukung lancarnya proses belajar mengajar harus didukung oleh prasarana yang ada di MIS Nururroddiyah yaitu sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Ruang Kelas

MIS Nururroddhiyah Kota Jambi memiliki ruang kelas yang kondusif untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah ini mempunyai 2 tingkatan terdiri dari 16 ruang kelas, yaitu kelas 1 sampai 6. Setiap ruang kelas memiliki perabot yang cukup lengkap seperti papan tulis, meja dan kursi. Selain itu, di ruang kelas terdapat beberapa hasil karya siswa yang di tempel di dinding ruangan.

2. Kamar Mandi

Sekolah memiliki 7 kamar mandi yang terdiri dari 1 kamar mandi guru laki-laki, 1 kamar mandi guru perempuan dan 3 kamar mandi siswaperempuan dan laki-laki. Kondisi kamar mandi sudah cukup memadai. Kamar mandi guru dan siswa cukup bersih. Hal itu karena semua warga sekolah turut menjaga kebersihan sekolah.

3. Kantin

Kantin berada di belakang lapangan upacara sekolah. Kondisi kantin sudah cukup memadai. Kantin menyediakan berbagai makanan dan minuman yang sehat. Kondisi Kantin sekolah terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan kursi penjaga kantin yang kondisinya cukup baik.

4. Tempat Ibadah

MIS Nururroddhiyah di dalam lembaga Yayasan Nururroddhiyah memiliki masjid yang bernama Masjid Darussadiqin yang terletak di dalam lingkungan yayasan Nururroddhiyah. Siswa dan warga biasanya melaksanakan ibadah di masjid itu. Sarana dan Prasarana di masjid sangat memadai meliputi satu tempat wudhu putri, tempat wudhu putra, kamar mandi, dan tempat ibadah yang sangat luas.

5. Perpustakaan

Perpustakaan adalah suatu sarana bagi siswa untuk menambah ilmu dan pengetahuannya dengan membaca buku-buku yang tersedia, baik buku pelajaran maupun buku pengetahuan umum. Perpustakaan

di MIS Nururroddhiyah Jambi sudah baik dengan beberapa fasilitas seperti meja untuk membaca, rak buku, kipas angin, dan buku yang tersusun rapi ini memudahkan siswa untuk membaca maupun mengerjakan tugas.

6. Struktur Organisasi

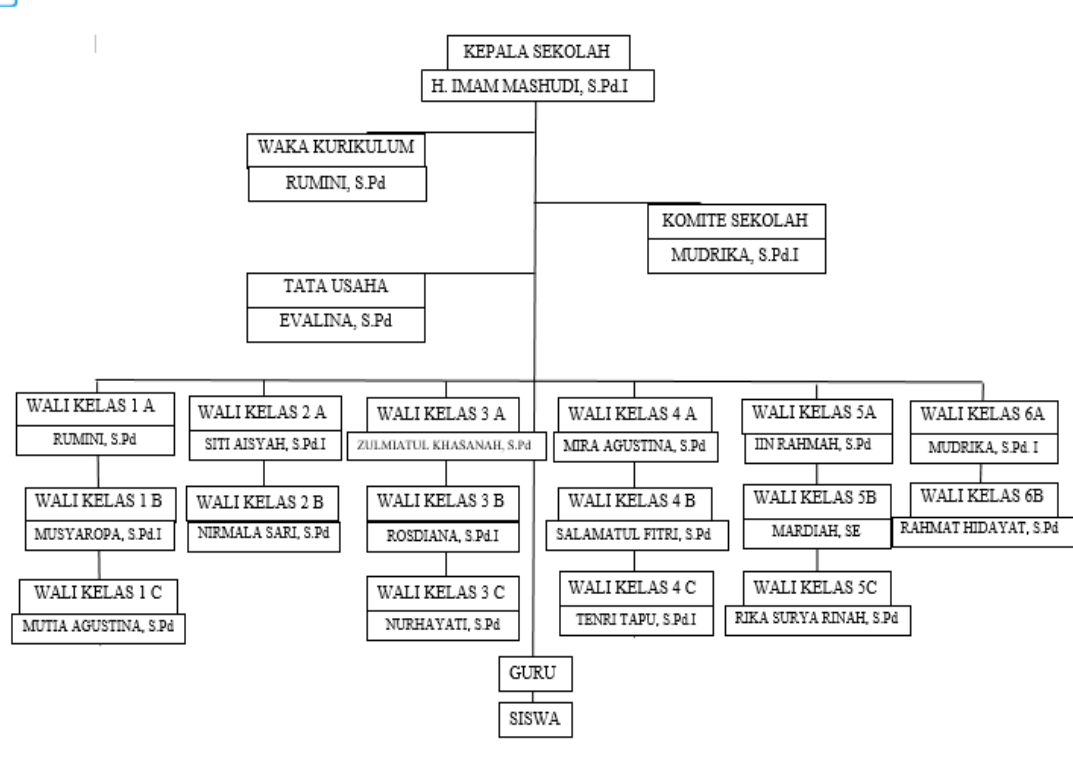
Peningkatan mutu pendidikan di sekolah tidak terlepas dari adanya pengorganisasian lembaga. Seorang kepala sekolah sebagai supervisor harus mampu mengorganisasi lembaga pendidikannya. Selain itu, hubungan baik semua pihak, baik kepala sekolah, guru dan karyawan perlu diciptakan agar terjalin iklim kerja yang kondusif dan menyenangkan. Begitu pula penataan tampilan fisik dan manajemen sekolah perlu terus dibina agar mutu pendidikan terus meningkat dan semangat belajar peserta didik akan bertambah.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan tersebut MIS Nururroddhiyah melakukan upaya maksimal, yang salah satunya tercermin dalam pembuatan struktur organisasi. struktur organisasi dimaksudkan untuk membagi tugas dan tanggung jawab secara merata sesuai dengan fungsinya. Hal ini penting agar ada kejelasan garis kerja untuk memberikan instruksi dari atas ke bawah dan untuk mempermudah melakukan koordinasi antar anggota manajemen di MIS Nururroddhiyah.

Struktur Organisasi MIS Nururroddhiyah Kota Jambi Tahun 2022 adalah sebagai berikut:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Kepala Sekolah | : H. Imam Mashudi, S.Pd.I |
| 2. Wakil Kepala Sekolah | : Rumini, S.Pd |
| 3. Bendahara | : Mudrika, S.Pd |
| 4. Tata Usaha | : Evalina, S.Pd |

Struktur Organisasi MIS Nururroddiyah Kota Jambi



Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIS Nururroddiyah Kota Jambi

7. Siswa

Jumlah siswa MIS Nururroddiyah Kota Jambi pada tahun pelajaran 2022/2023 secara keseluruhan berjumlah 419 orang siswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

| NO | KELAS | JUMLAH SISWA | | JUMLAH | JUMLAH ROMBEL |
|----|---------------|--------------|------------|------------|---------------|
| | | L | P | | |
| 1 | I | 47 | 46 | 93 | 3 |
| 2 | II | 23 | 30 | 53 | 2 |
| 3 | III | 40 | 31 | 71 | 3 |
| 4 | IV | 42 | 33 | 75 | 3 |
| 5 | V | 33 | 32 | 65 | 3 |
| 6 | VI | 33 | 29 | 62 | 2 |
| | JUMLAH | 218 | 201 | 419 | 16 |

Tabel 4.4 Daftar Jumlah Siswa MIS Nururroddiyah Kota Jambi

B. Deskripsi Pelaksanaan

1. Pra Siklus

Penelitian ini dilakukan di MIS Nururroddiyah Kota Jambi dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas V A dengan jumlah siswa 22 yang terdiri dari 11 laki-laki dan 11 perempuan. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan dengan empat tahapan yaitu rancangan tindakan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observasing), dan refleksi (reflecting). Berikut hasil observasi awal yang peneliti dapatkan di kelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi:

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Pra Siklus

| No. | Nama | Skor | Nilai Rata-Rata | Taraf Keberhasilan |
|-------------------------|------|------|-----------------|--------------------|
| 1. | Abd | 22 | 55% | Kurang Kritis |
| 2. | Adl | 20 | 50% | Kurang Kritis |
| 3. | Ad | 18 | 45% | Kurang Kritis |
| 4. | Az | 20 | 50% | Kurang Kritis |
| 5. | By | 15 | 37,5% | Kurang Kritis |
| 6. | Dyn | 17 | 42,5% | Kurang Kritis |
| 7. | Gy | 21 | 52,5% | Kurang Kritis |
| 8. | Hny | 19 | 47,5% | Kurang Kritis |
| 9. | Hsn | 19 | 47,5% | Kurang Kritis |
| 10. | Ihm | 30 | 75% | Kritis |
| 11. | Ibl | 17 | 42,5% | Kurang Kritis |
| 12. | Lmd | 32 | 80% | Kritis |
| 13. | Nrl | 19 | 47,5% | Kurang Kritis |
| 14. | Ptr | 15 | 37,5% | Kurang Kritis |
| 15. | Qnz | 22 | 55% | Kurang Kritis |
| 16. | Sfn | 20 | 50% | Kurang Kritis |
| 17. | Sfr | 18 | 45% | Kurang Kritis |
| 18. | Sls | 18 | 45% | Kurang Kritis |
| 19. | To | 20 | 50% | Kurang Kritis |
| 20. | Yndr | 25 | 62,5% | Cukup Kritis |
| 21. | Zhr | 19 | 47,5% | Kurang Kritis |
| 22. | Zdn | 25 | 62,5% | Cukup Kritis |
| Jumlah | | 451 | 1.127,5 | |
| Skor Rata-Rata | | | 51,52% | |
| Persentase Tuntas | | | 9,09% | |
| Persentase Tidak Tuntas | | | 90,90% | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa observasi pra siklus keterampilan berpikir kritis siswa kelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi, terdapat 90,90% atau sebanyak 20 siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sementara itu hanya 9,09% atau sebanyak 2 siswa saja yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Maka dari itu dapat diartikan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V A dipredikat kurang kritis.

Berdasarkan keadaan keterampilan berpikir kritis siswa tersebut, maka peneliti akan melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam di MIS Nururroddiyah Kota Jambi.

2. Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan selama tiga kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 28 Maret 2023 – 01 April 2023 dengan memberikan soal tes siklus I kepada siswa, terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran siklus I yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum sekaligus melihat materi yang akan digunakan bersama wali kelas V A di MIS Nururroddiyah Kota Jambi, materi yang akan diajarkan kepada siswa mengenai Siklus Air.

Pelaksanaan pembelajaran dalam kelas menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, sebelum mengajar guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar kesiapan guru dalam mengajar maksimal. Adapun langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Baed Learning yaitu : 1) Orientasi siswa kepada masalah, 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Dengan demikian, rencana proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran.

Tabel 4.6 Jadwal Perencanaan Siklus I

| No | Hari / Tanggal | Pertemuan | Materi |
|----|-----------------------|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Selasa, 28 Maret 2023 | Pertemuan I | Pengertian dan Tahapan Siklus Air |
| 2 | Kamis, 30 Maret 2023 | Pertemuan II | Macam-Macam Siklus Air |
| 3 | Sabtu, 01 April 2023 | Pertemuan III | Tes Soal Siklus I |

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus

1) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 28 maret 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Materi yang akan disampaikan adalah Pengertian dan Tahapan Siklus Air.

a) Kegiatan awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mempelajari Siklus Air dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

b) Kegiatan inti

- Pada kegiatan ini siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai “Pengertian dan Tahapan Siklus Air”.
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
 - Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru.
 - Setelah siswa berkumpul dalam kelompok, guru membagikan LKPD tentang “Pengertian dan Tahapan Siklus Air” siswa dalam setiap kelompok.
 - Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan “Pengertian dan Tahapan Siklus Air” pada *estafetcard*.
 - Perwakilan masing-masing kelompok memberikan *estafetcard* kepada kelompok disampingnya (kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, dst.).
 - Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada *estafetcard*.
 - Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang “Pengertian dan Tahapan Siklus Air”.
 - Siswa melakukan presentasi tentang “Siklus Air”.
- c) Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Sebelum pulang guru dan siswa berdoa bersama-sama. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I siswa sudah terlihat menanggapi dan mengeluarkan pendapat tentang soal yang diajukan oleh guru. Namun masih ada siswa yang terlihat bingung dan susah mengeluarkan pendapat tentang soal yang diajukan oleh guru.

2) Pertemuan II

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, 30 maret 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Materi yang akan disampaikan adalah Macam-Macam Siklus Air.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a) Kegiatan Awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mempelajari Manfaat Air dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

b) Kegiatan Inti

- Pada kegiatan ini siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai “Macam-Macam Siklus Air”.
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru.
- Setelah siswa berkumpul dalam kelompok, guru membagikan LKPD tentang “Macam-Macam Siklus Air” siswa dalam setiap kelompok.
- Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan “Macam-Macam Siklus Air” pada *estafetcard*.
- Perwakilan masing-masing kelompok memberikan *estafetcard* kepada kelompok disampingnya (kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, dst.).
- Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada *estafetcard*.
- Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang “Macam-Macam Siklus Air”.
- Siswa melakukan presentasi tentang “Macam-Macam Siklus Air”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Sebelum pulang guru dan siswa berdoa bersama-sama. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I siswa sudah terlihat menanggapi dan mengeluarkan pendapat tentang soal yang diajukan oleh guru. Namun masih ada siswa yang terlihat bingung dan susah mengeluarkan pendapat tentang soal yang diajukan oleh guru.

3) Pertemuan III

Pertemuan III pada siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu, 01 April 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Pada pertemuan ini guru mengadakan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa sebagai pendukung dalam pencapaian tingkat keberhasilan siswa.

a) Kegiatan awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan uji kompetensi, sebagai evaluasi pembelajaran.

b) Kegiatan inti

- Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan soal-soal dalam mengukur keterampilan berpikir kritis siswa serta pemahaman siswa akhir siklus I
- Siswa bertugas menanggapi masalah perintah dari guru dan mengerjakan soal dengan jujur dan benar.
- Siswa mengisi lembar tes soal

c) Penutup

Guru memberi intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar tes soal yang sudah dikerjakan dengan tertib dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

c. Hasil Observasi Siklus I

Table 4.7 Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

| Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I | |
|-----------------------------------|-------------|
| Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| 63,33% | 73,33% |
| Jumlah | 68,33% |

Pada tabel 4.7, menunjukkan aktivitas guru dan siswa yang masih rendah pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan persentase rata-rata 68,33%.

Pada siklus I menunjukkan masih terdapat kekurangan yaitu aktivitas guru dan siswa belum mencapai target ketuntasan penelitian yaitu 75%. Maka peneliti akan melanjutkan pada siklus II sampai pada peningkatan skor keaktifan yang diinginkan.

Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

| No. | Nama | Skor Keberhasilan Siklus I | | Nilai Rata-rata Keberhasilan | Taraf Keberhasilan |
|-----|------|----------------------------|----|------------------------------|--------------------|
| | | P1 | P2 | | |
| 1. | Abd | 22 | 27 | 61,25% | Cukup Kritis |
| 2. | Adl | 18 | 22 | 50% | Kurang Kritis |
| 3. | Ad | 25 | 27 | 65% | Cukup Kritis |
| 4. | Az | 30 | 31 | 76,25% | Kritis |
| 5. | By | 25 | 26 | 63,75% | Cukup Kritis |
| 6. | Dyn | 28 | 28 | 70% | Cukup Kritis |
| 7. | Gy | 30 | 33 | 78,75% | Kritis |
| 8. | Hny | 28 | 32 | 75% | Kritis |
| 9. | Hsn | 22 | 29 | 63,75% | Cukup Kritis |
| 10. | Ihm | 30 | 35 | 81,25% | Kritis |
| 11. | Ibl | 27 | 29 | 70% | Cukup Kritis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|-------------------------------|------|----|----|----------|---------------|
| 12. | Lmd | 30 | 35 | 81,25% | Kritis |
| 13. | Nrl | 30 | 33 | 78,75% | Kritis |
| 14. | Ptr | 17 | 25 | 52,5% | Kurang Kritis |
| 15. | Qnz | 23 | 28 | 63,75% | Cukup Kritis |
| 16. | Sfn | 28 | 32 | 75% | Kritis |
| 17. | Sfr | 27 | 29 | 70% | Cukup Kritis |
| 18. | Sls | 18 | 27 | 56,25% | Kurang Kritis |
| 19. | To | 22 | 30 | 65% | Cukup Kritis |
| 20. | Yndr | 28 | 35 | 78,75% | Kritis |
| 21. | Zhr | 29 | 33 | 77,5% | Kritis |
| 22. | Zdn | 30 | 30 | 75% | Kritis |
| Jumlah | | | | 1.528,75 | |
| Nilai Rata-Rata | | | | 69,48% | |
| Jumlah Siswa Tuntas | | | | 10 | |
| Persentase Siswa Tuntas | | | | 45,45% | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas | | | | 12 | |
| Persentase Siswa Tidak Tuntas | | | | 54,54% | |

Pada tabel 4.8, didapatkan pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam siklus I menghasilkan 10 siswa yang memenuhi atau melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan 12 siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, untuk persentase siswa yang tuntas yaitu 45,45% hal ini belum mencukupi standar keberhasilan.

Tabel 4.9 Hasil Nilai Tes Siswa pada Siklus I

| No | Nama | KKM | Nilai | Keterangan |
|----|------|-----|-------|--------------|
| 1. | Abd | 70 | 70 | Tidak Tuntas |
| 2. | Adl | 75 | 60 | Tidak Tuntas |
| 3. | Ad | 75 | 75 | Tuntas |
| 4. | Az | 75 | 80 | Tuntas |

| | | | | |
|-------------------------------|------|--------|----|--------------|
| 5. | By | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6. | Dyn | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7. | Gy | 75 | 80 | Tuntas |
| 8. | Hny | 75 | 80 | Tuntas |
| 9. | Hsn | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 10. | Ihm | 75 | 85 | Tuntas |
| 11. | Ibl | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12. | Lmd | 75 | 90 | Tuntas |
| 13. | Nrl | 75 | 75 | Tuntas |
| 14. | Ptr | 75 | 55 | Tidak Tuntas |
| 15. | Qnz | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 16. | Sfn | 75 | 75 | Tuntas |
| 17. | Sfr | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18. | Sls | 75 | 55 | Tidak Tuntas |
| 19. | To | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 20. | Yndr | 75 | 80 | Tuntas |
| 21. | Zhr | 75 | 75 | Tuntas |
| 22. | Zdn | 75 | 75 | Tuntas |
| Jumlah | | 1.576 | | |
| Rata-Rata Skor | | 71,63% | | |
| Jumlah Siswa Tuntas | | 11 | | |
| Persentase Siswa Tuntas | | 50% | | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas | | 11 | | |
| Persentase Siswa Tidak Tuntas | | 50% | | |

Pada tabel 4.9, terlihat hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, yang dilakukan pada akhir siklus I menghasilkan 11 siswa yang memenuhi atau melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan 11 siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, untuk persentase siswa yang tuntas yaitu 50% hal ini belum mencukupi standar keberhasilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Refleksi Siklus I

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus 1 sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan pada saat observasi pra siklus. Pada siklus 1 keterampilan berpikir kritis siswa sudah terlihat memenuhi indikator yang telah ditetapkan, setelah peneliti dan guru berkolaborasi berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan pelaksanaan dan observasi, diketahui hasil keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus 1 dalam kategori cukup kritis, yaitu sudah mencapai 69,48%. Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa mampu menunjukkan keterampilan berpikir kritis yang lebih baik, dibandingkan pada saat observasi pra siklus.

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas belajar guru dan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siklus I, adalah sebagai berikut:

- 1) Sebagian siswa dalam kelompok tidak memperhatikan penjelasan guru. Hal ini dikarenakan guru belum maksimal dalam melakukan kegiatan membuka pembelajaran dan guru belum maksimal dalam menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 2) Sebagian siswa dalam kelompok masih sedikit takut bertanya apabila menemukan kesulitan dalam memahami materi. Hal ini dikarenakan guru belum maksimal dalam membimbing siswa untuk mengeksplorasi informasi pada materi pembelajaran.
- 3) Sebagian siswa belum mampu menanggapi hasil diskusi kelompok lain. Hal ini dikarenakan guru belum maksimal dalam menkonfirmasi permasalahan yang terdapat dalam kelompok belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Setelah terlihat hasil keterampilan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran dalam kategori “cukup kritis”, peneliti akan melanjutkan pada siklus II dimana akan diterapkan pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* masih secara kelompok dan memberikan permasalahan untuk pengerjaan sebuah media gambar dengan lebih kompleks. Disini yang akan direncanakan adalah merevisi RPP, dengan memperjelas tugas yang harus dikerjakan, diharapkan siswa akan lebih baik dalam mengikuti pembelajaran.

3. Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilakukan selama tiga kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 23 Mei 2023 – 27 Mei 2023 dengan memberikan soal tes siklus I kepada siswa, terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan yaitu, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang Siklus Air yang akan dipelajari dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, menyusun dan mempersiapkan bahan ajar yang akan diajarkan, mempersiapkan lembar observasi keterlaksanaan proses pembelajaran, mempersiapkan tes akhir siklus II.

Tabel 4.10 Jadwal Perencanaan Siklus II

| No | Hari / Tanggal | Pertemuan | Materi |
|----|---------------------|---------------|---|
| 1 | Selasa, 23 Mei 2023 | Pertemuan I | Manfaat Air Bagi MakhluK Hidup |
| 2 | Kamis, 25 Mei 2023 | Pertemuan II | Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air |
| 3 | Sabtu, 27 Mei 2023 | Pertemuan III | Tes soal siklus II |

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pada tahap ini peneliti dan guru berkerja sama dalam menyusun rancangan yang akan dilaksanakan pada siklus II, yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan dalam tiga kali pertemuan, dua kali pertemuan pemberian tindakan dan satu kali pertemuan tes soal akhir siklus II untuk mengukur hasil keterampilan berpikir kritis siswa.

1) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Mei 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Materi yang akan disampaikan adalah Manfaat Air Bagi Manusia.

a) Kegiatan awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. Sebelum memulai pembelajaran guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mempelajari Siklus Air dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

b) Kegiatan Inti

- Pada kegiatan ini siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup”.
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Setelah siswa berkumpul dalam kelompok, guru membagikan LKPD tentang “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup” siswa dalam setiap kelompok.
- Guru memberikan petunjuk mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan siswa.
- Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup” pada *estafetcard*.
- Perwakilan masing-masing kelompok memberikan *estafetcard* kepada kelompok disampingnya (kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, dst.).
- Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada *estafetcard*.
- Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup”.
- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup”.
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam kelompoknya.
- Siswa melakukan presentasi tentang “Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup”.

c) Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran, selanjutnya guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. Sebelum pulang guru memberikan kata-kata motivasi belajar terhadap siswa dan guru serta siswa berdoa bersama-sama.

2) Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 25 Mei 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Materi yang akan disampaikan adalah Kegiatan Manusia Mempengaruhi Siklus Air.



a) Kegiatan Awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. Sebelum memulai pembelajaran guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mempelajari Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

b) Kegiatan Inti

- Pada kegiatan ini siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air”.
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai arahan guru.
- Setelah siswa berkumpul dalam kelompok, guru membagikan LKPD tentang “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air” siswa dalam setiap kelompok.
- Guru memberikan petunjuk mengenai tugas kelompok yang akan dikerjakan siswa.
- Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air” pada *estafetcard*.
- Perwakilan masing-masing kelompok memberikan *estafetcard* kepada kelompok disampingnya (kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, dst.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada *estafetcard*.
- Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air”.
- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air”.
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam kelompoknya.
- Siswa melakukan presentasi tentang “Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air”.

c) Penutup

Pada kegiatan penutup guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran, selanjutnya guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. Sebelum pulang guru memberikan kata-kata motivasi belajar terhadap siswa dan guru serta siswa berdoa bersama-sama.

3) Pertemuan III

Pertemuan III pada siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu, 27 Mei 2023 jam ke 1 & 2 pada pukul 07.30 – 08.40. Pada pertemuan ini guru mengadakan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa sebagai pendukung dalam pencapaian tingkat keberhasilan siswa.

a) Kegiatan awal

Pembelajaran diawali dengan salam, doa, dan presensi kehadiran siswa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan uji kompetensi, sebagai evaluasi pembelajaran.

b) Kegiatan inti

- Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan soal-soal dalam mengukur keterampilan berpikir kritis siswa serta pemahaman siswa akhir siklus II
- Siswa bertugas menanggapi masalah perintah dari guru dan mengerjakan soal dengan jujur dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



c) Penutup

Guru memberi intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar tes soal yang sudah dikerjakan dengan tertib dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

c. Hasil Observasi Siklus II

Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

| Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II | |
|------------------------------------|-------------|
| Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| 90% | 93,33% |
| Jumlah | 91,66% |

Pada tabel 4.11, diketahui bahwa aktivitas guru dan siswa pada siklus II di kelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini dapat dibuktikan presentase rata siklus II sebesar 91,66%. Dan jika kita bedakan dengan siklus I yang aktivitas guru dan siswa dengan hasil 68,33% maka siklus II berhasil meningkat sebanyak 23,33% aktivitas guru dan siswa.

Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

| No | Nama | Skor Keberhasilan Siklus I | | Nilai Rata-rata Keberhasilan | Tarf Keberhasilan |
|----|------|----------------------------|----|------------------------------|-------------------|
| | | P1 | P2 | | |
| 1. | Abd | 35 | 38 | 81,25% | Kritis |
| 2. | Adl | 28 | 30 | 72,5% | Cukup Kritis |
| 3. | Ad | 32 | 35 | 83,75% | Kritis |
| 4. | Az | 31 | 33 | 80% | Kritis |
| 5. | By | 27 | 35 | 77,5% | Kritis |
| 6. | Dyn | 30 | 35 | 81,25% | Kritis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



| | | | | | |
|-------------------------------|------|----|----|----------|---------------|
| 7. | Gy | 30 | 34 | 80% | Kritis |
| 8. | Hny | 28 | 35 | 78,75% | Kritis |
| 9. | Hsn | 32 | 35 | 83,75% | Kritis |
| 10. | Ihm | 38 | 40 | 97,5% | Sangat Kritis |
| 11. | Ibl | 28 | 36 | 80% | Kritis |
| 12. | Lmd | 36 | 40 | 95% | Sangat Kritis |
| 13. | Nrl | 35 | 37 | 90% | Sangat Kritis |
| 14. | Ptr | 27 | 30 | 71,25% | Cukup Kritis |
| 15. | Qnz | 30 | 35 | 81,25% | Kritis |
| 16. | Sfn | 32 | 36 | 85% | Kritis |
| 17. | Sfr | 32 | 37 | 86,25% | Kritis |
| 18. | Sls | 29 | 35 | 80% | Kritis |
| 19. | To | 30 | 34 | 80% | Kritis |
| 20. | Yndr | 35 | 37 | 90% | Sangat Kritis |
| 21. | Zhr | 30 | 35 | 81,25% | Kritis |
| 22. | Zdn | 30 | 36 | 82,5% | Kritis |
| Jumlah | | | | 1.818,75 | |
| Rata-Rata Skor | | | | 82,67% | |
| Jumlah Siswa Tuntas | | | | 20 | |
| Persentase Siswa Tuntas | | | | 90,90% | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas | | | | 2 | |
| Persentase Siswa Tidak Tuntas | | | | 9,09 | |

Pada tabel 4.12, keterampilan berpikir kritis siswa pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siklus II mengalami peningkatan yang pesat. Hal ini terlihat dari persentase rata-rata siklus I 69,48% meningkat pesat menjadi 82,67%. Upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa sudah dapat dikatakan berhasil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.13 Hasil Tes Siswa pada Siklus II

| No. | Nama | KKM | Nilai | Keterangan |
|-------------------------------|------|-----|--------|--------------|
| 1. | Abd | 75 | 80 | Tuntas |
| 2. | Adl | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3. | Ad | 75 | 85 | Tuntas |
| 4. | Az | 75 | 75 | Tuntas |
| 5. | By | 75 | 85 | Tuntas |
| 6. | Dyn | 75 | 85 | Tuntas |
| 7. | Gy | 75 | 90 | Tuntas |
| 8. | Hny | 75 | 80 | Tuntas |
| 9. | Hsn | 75 | 85 | Tuntas |
| 10. | Ihm | 75 | 90 | Tuntas |
| 11. | Ibl | 75 | 80 | Tuntas |
| 12. | Lmd | 75 | 90 | Tuntas |
| 13. | Nrl | 75 | 85 | Tuntas |
| 14. | Ptr | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 15. | Qnz | 75 | 75 | Tuntas |
| 16. | Sfn | 75 | 85 | Tuntas |
| 17. | Sfr | 75 | 85 | Tuntas |
| 18. | Sls | 75 | 75 | Tuntas |
| 19. | To | 75 | 85 | Tuntas |
| 20. | Yndr | 75 | 85 | Tuntas |
| 21. | Zhr | 75 | 90 | Tuntas |
| 22. | Zdn | 75 | 85 | Tuntas |
| Jumlah | | | 1.815 | |
| Rata-Rata Skor | | | 82,50 | |
| Jumlah Siswa Tuntas | | | 20 | |
| Presentase Siswa Tuntas | | | 90,90% | |
| Jumlah Siswa Tidak Tuntas | | | 2 | |
| Presentase Siswa Tidak Tuntas | | | 9,09% | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada tabel 4.13, terlihat hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, yang dilakukan pada akhir siklus II. Hasil tes yang dilakukan siswa meningkat dari siklus I sebesar 1.576 dengan skor rata-rata 71,63%, hasil tes belajar siswa pada siklus II sebesar 1.815 dengan skor rata-ratanya 82,50 (tuntas).

d. Refleksi Siklus II

Tahap refleksi dilakukan setelah melewati pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terlihat dari hasil keterampilan berpikir kritis siswa telah memenuhi indikator yang telah ditetapkan. Setelah peneliti dan guru berkolaborasi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus II dalam kategori baik yaitu mencapai 82,67%.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan hasil keterampilan berpikir kritis siswa dalam kategori tuntas yaitu dengan skor 82,67%. maka pemberian tindakan penelitian diakhiri pada siklus II.

C. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil aktivitas guru dan siswa, hasil keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang telah dilakukan pada pembelajaran Ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pengetahuan Alam di kelas V A MIS Nururrodhiah Kota Jambi mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Hasil pada pra siklus diperoleh rata-rata persentase keberhasilan siswa yaitu 51,52%, dan siklus I diperoleh rata-rata persentase keberhasilan siswa yaitu 69,48%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 82,67%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Pada aktivitas guru dan siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 68,33%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 91,66%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran pada mata muatan IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
3. Sedangkan hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik pemberian tes soal belajar siswa sebagai berikut : perolehan skor tes keterampilan berpikir kritis siswa akhir siklus I sebesar 71,63% dengan kategori mendekati kritis, pada tes akhir siklus II diperoleh skor tes keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 82,50% dengan kategori kritis. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

D. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilaksanakan di kelas V A MIS Nururrodhiah Kota Jambi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran yang dilakukan menunjukkan keterampilan berpikir kritis belum begitu optimal. Namun terjadi peningkatan pada keterampilan berpikir kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh sebagai berikut :

1. Lembar Observasi

Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.14 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa

| Aspek | Hasil |
|-------------------------|--------|
| Siklus I | 68,33% |
| Siklus II | 91,66% |
| Peningkatan Keseluruhan | 23,33% |

Pada tabel 4.14, menunjukkan terjadinya peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang dimulai pada siklus I mendapatkan hasil 63,33%, dan pada siklus II mendapatkan hasil 91,66%. Terlihat pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 23,33% yang membuktikan meningkatnya aktivitas guru dan siswa serta juga meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi.

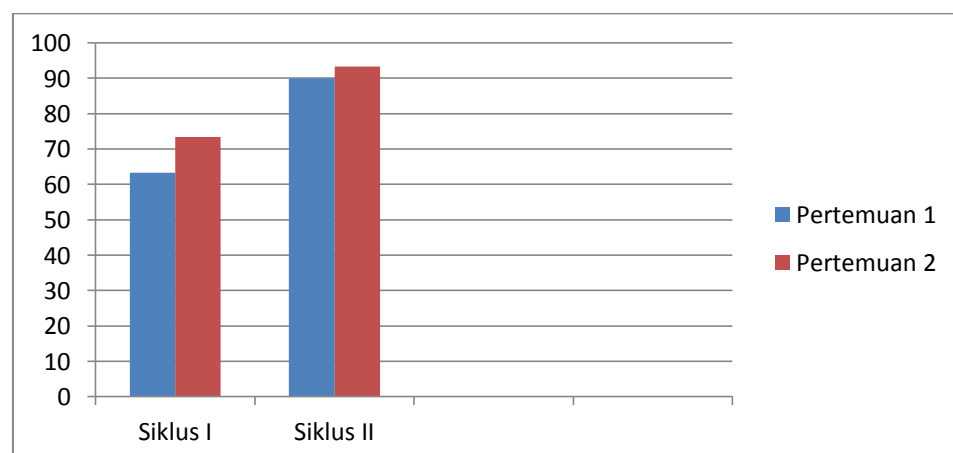


Diagram 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.15 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

| Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
|------------|----------|-----------|
| 51,52% | 69,48% | 82,67% |

Pada tabel 4.15, menunjukkan siswa mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa disetiap siklusnya. Lebih jelasnya berikut diagram keterampilan berpikir kritis siswa yang dimulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II:

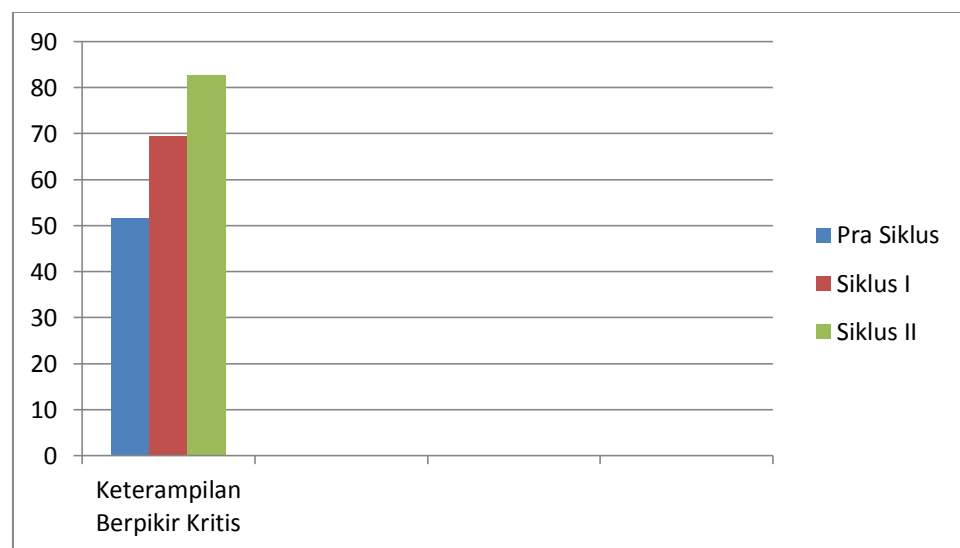


Diagram 4.2 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Seperti yang terlihat pada grafik diatas bahwa hasil keterampilan berpikir kritis siswa pada setiap tindakan/siklus mengalami kenaikan yang signifikan tentunya karena adanya perubahan atau perbaikan-perbaikan pada setiap siklus. Perubahan yang sangat berbeda terjadi pada prasiklus ke siklus I yaitu pada saat pra siklus guru belum menggunakan model pembelajaran yang maksimal atau diberikan tugas langsung dengan penjelasan yang singkat. Namun pada tindakan siklus I peneliti mencoba memperbaiki kekurangan yang ditemukan pada pra siklus mengenai penggunaan model pembelajaran yang belum maksimal sehingga peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang ternyata dampak dari penggunaan model tersebut dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar. Tes dilaksanakan pada akhir kegiatan tiap-tiap siklus dengan memberikan sejumlah soal tes kepada subjek penelitian. Hasil tes yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.16 Presentase Peningkatan Hasil Tes

| Aspek | Hasil |
|-------------------------|--------|
| Siklus I | 71,63% |
| Siklus II | 82,50% |
| Peningkatan Keseluruhan | 10,45% |

Pada tabel 4.16, terjadi peningkatan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa dari siklus I yaitu persentase keberhasilan siswa hanya 71,63% meningkat disiklus II yaitu 82,50%. Adapun persentase peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 10,87%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa meningkat pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas V A di MIS Nururroddiyah Kota Jambi. Adapun persentase hasil tes keterampilan berpikir kritis pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut :

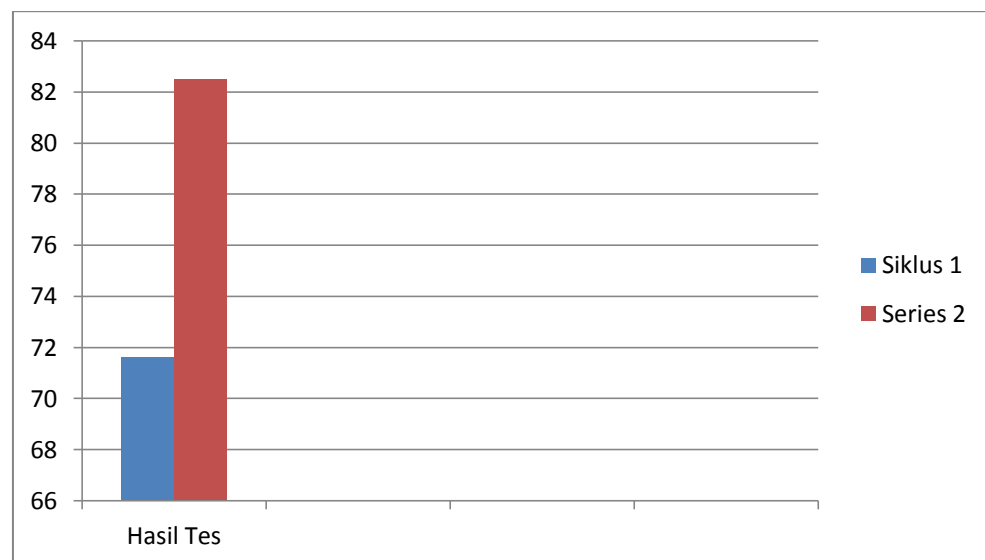


Diagram 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Tes

Berdasarkan grafik peningkatan tes keterampilan berpikir kritis diatas terlihat bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat berpengaruh terutama terhadap peningkatan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa. Grafik diatas menunjukkan bahwa hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan.

E. Pembahasan

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang bertujuan agar keterampilan berpikir siswa meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada muatan IPA. Proses kegiatan belajar mengajar dilakukan berdasarkan tahapan yang telah disiapkan. Kegiatan pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini telah menunjukkan hasil yang cukup baik dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA dikelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil aktiviatas guru dan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, karena proses pembelajaran model *Problem Based Learning* ini menggunakan masalah nyata dan kompleks sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah dan berpikir kritis dalam pengalaman belajar bermakna. Proses pembelajaran pada model ini lebih menekankan kepada kemampuan berpikir kritis siswa untuk menemukan ide menyelesaikan sebuah masalah yang sesuai dengan materi pembelajaran. Jadi siswa akan mengalami proses pembelajaran bermakna dan siswa berpartisipasi dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator pembelajaran.

Keterampilan berpikir kritis memiliki 4 tahap dalam memecahkan masalah, yaitu tahap klarifikasi, tahap assesmen, inferensi, dan strategi. Tahap klarifikasi yaitu tahap siswa menyatakan masalah dan menganalisis pengertian dari masalah, pada tahap ini siswa dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menemukan informasi yang diketahui dalam soal secara tepat. Tahap assesmen yaitu tahap siswa mengajukan informasi yang relevan dan menentukan kriteria penilaian, pada tahap ini siswa dapat merumuskan pertanyaan yang diminta dari soal. Tahap inferensi atau penyimpulan, tahap siswa membuat kesimpulan dan menegeneralisasi, pada tahap ini siswa dapat menentukan ide/konsep yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal. Tahap strategi yaitu tahap siswa mengambil tindakan dan menjelaskan tindakan, tahap ini siswa dapat menjelaskan langkah penyelesaian soal yang sudah ditemukan dengan tepat.

Hasil observasi selama penelitian di MIS Nururroddiyah Kota Jambi, terlihat sangat jelas bagaimana hasil keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* ini. Seperti terlihat bahwa keberhasilan siswa dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari pra siklus, dan dari siklus I ke siklus II mencapai 17,96% mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 13,19%. Sejalan dengan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, hal serupa terjadi pada tes keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa akhir siklus I diperoleh skor 71,63% dengan kategori cukup baik dan skor siswa meningkat pada siklus II menjadi 82,50% dengan kategori baik. Berdasarkan analisis hasil keterampilan berpikir kritis siswa siklus I dan siklus II, keberhasilan belajar siswa kelas V A MIS Nururroddiyah Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap indikatornya.

Problem based learning adalah rangkaian proses pembelajaran, artinya siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru dan menghafal namun dititik beratkan pada kegiatan peserta didik dalam berpikir, sehingga siswa terlibat secara aktif dalam berpikir. Keterampilan berpikir kritis sangat penting bagi siswa dalam melakukan pembelajaran. Pentingnya berpikir kritis bagi setiap siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

agar siswa dapat memecahkan segala permasalahan yang ada di dalam dunia nyata. Adapun dampak yang diperoleh siswa dari diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu siswa yang malas mengikuti proses pembelajaran kini sudah terlihat bersemangat saat pembelajaran IPA berlangsung, siswa yang jarang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru kini sudah berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa yang semula belum mampu mengerjakan sebuah problem sesuai dengan tujuan pembelajaran dan siswa yang semula takut serta malu-malu saat diminta mepresentasikan hasil jawabannya, kini sudah mampu menyelesaikan masalah dan berani mempresentasikan hasil jawabannya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V A MIS Nururrodhiyah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas V A MIS Nururrodhiyah Kota Jambi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, hal ini dapat diketahui dari setiap siklus.

Pada pra siklus nilai rata-rata hasil observasi siswa sebesar 51,52% dengan kategori rendah, hanya 2 siswa dari 22 siswa yang tuntas. Setelah dilakukan tindakan siklus I hasil keterampilan berpikir kritis siswa naik menjadi 69,48% dengan kategori cukup baik walaupun belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan jumlah siswa yang tuntas naik menjadi 10 siswa. Selanjutnya dilakukan siklus II hasil keterampilan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 82,50% dengan kategori sangat baik, semua siswa tuntas dalam memenuhi indikator berpikir kritis.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* menitik beratkan pada pengembangan keterampilan tingkat berpikir tinggi dengan bantuan seorang guru sebagai fasilitator sehingga siswa dapat menentukan sendiri apa yang harus dipelajari, dan dari mana informasi tersebut diperoleh. Adapun langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning* terdiri atas lima langkah utama yaitu sebagai berikut 1) Orientasi siswa pada masalah; 2) Mengorganisasi untuk belajar; 3) Membimbing penyelidikan individual dan kelompok; 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; 5) Menganalisis. Selain itu penerapan model *Problem Based Learning* dapat memenuhi 4 tahap dalam berpikir kritis yaitu tahap klarifikasi, tahap assesmen, inferensi, dan strategi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa saran yang berguna sebagai masukan, demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Nururrodhiah Kota Jambi, sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternative pembelajaran khususnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).
2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* juga dapat digunakan dalam pembelajaran lainnya karena dapat meningkatkan keterampilan guru, keaktifan belajar siswa, dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.
3. Penulis menyarankan kepada guru dan siswa hendaknya menyadari bahwa setiap siswa mempunyai keterampilan berpikir kritis yang berbeda diharapkan keterampilan itu dapat terus diasah agar semakin meningkat.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, bahwa penulis telah menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, namun dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih dapat kekurangan, baik dalam sistematis penulisan maupun dalam bentuk kata-kata. Untuk itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, semoga karya ilmiah ini bermanfaat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2011). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED*.
- Afrillia, H. F., Stiawati, E. A., Yasmin, V., Pratiwi, D., & Fitriana, A. (2021). Studi literatur: implementasi model problem based learning (pbl) sebagai upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa tematik terpadu sekolah dasar. *Snhrp*, 189–193. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/190>
- Alimul, A. A. (n.d.). *Dokumentasi Kebidanan*. Penerbit Salemba. https://www.google.co.id/books/edition/Dokumentasi_Kebidanan/4UJ6E-NoV7gC?hl=id&gbpv=0
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Ariani. (2020). No Title. In *Model Pembelajaran Inovasi untuk Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Danilo Gomes de Arruda. (2021). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD INPRES GARENTONG KEC. TOMPOBULU KAB. GOWA*
- Djaali, & Muljono, P. (n.d.). *Pengukuran Dlm Bid Pendidikan*. Grasindo. https://www.google.co.id/books/edition/Pengukuran_Dlm_Bid_Pendidikan/3SuBDp8bo7gC?hl=id&gbpv=0
- Fauziah, A. (2021). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: TEORI DAN PENERAPANNYA* (A. H. Prasetyo (ed.)). Penerbit Adab. https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_TEORI_DAN_PENE/pnlfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0&kptab=overview
- Fithriyah, I., Sa'dijah, C., & Sisworo. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Kritis. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya, 2006*, 155–158.

Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/924>

Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>

Hatami, F., Tahmasbi, F., & Hatami Shahmir, E. (2017). *PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GEBANGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017*. 3. *Neuropsychology*, 3(8), 85–102. http://clpsy.journals.pnu.ac.ir/article_3887.html

Islam, F. M., Harjono, N., & Airlanda, G. S. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan hasil Belajar IPA dalam Tema 8 Kelas 4 SD. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(7), 613–628.

Kamdhi, J. . (n.d.). *Terampil Berwicara ..SMU 2*. Grasindo. https://www.google.co.id/books/edition/Terampil_Berwicara_SMU_2/gsYC06iPnVkC?hl=id&gbpv=0

Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>

Lismaya, L. (2019). *BERFIKIR KRITIS & PBL* (N. Azizah (ed.)). Media Sahabat Cendekia Pondok Maritim Indah.

Maqbullah, S., Sumiati, T., & Muqodas, I. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 13(2), 106–112. <https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9500>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Ningrum, I. P., & Marsinun, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8205–8214. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3784>
- Normadhita, R. (2018). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas iv pada pembelajaran ipa melalui metode eksperimen di sdn tegalrejo 2*.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 10(2), 115. <https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.11907>
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Deepublish. https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Tindakan_Kelas_Classroom_Acti/djX4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Prihartiwi, N. R., Hidayat, D., & Kohar, A. W. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (Analysis of Student ' Critical Thinking Skills in Making. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 43–54.
- Safrida, M., & Kistian, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway XVI. *Bina Gogik*, 7(1), 53–65. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/433>
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.602>
- Sihotang, K. (2019). *BERPIKIR KRITIS KECAKAPAN HIDUP DI ERA DIGITAL* (Divisi Buk). PT Kanisius.
- Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Instruksional*, 2(1), 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNHA JAMBI
J A M B I

<https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16>

Wardani, W. F. (2018). *SKRIPSI PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MI ISLAMIAH SUMBERREJO BATANGHARI.*

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *PGSD* (N. Wedyawati & Y. Lisa (ed.)). Deepublish.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthah Jambi



LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MIS Nururroddhiyah Kota Jambi |
| Kelas/Semester | : V/2 |
| Tema | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok dan Uraian Materi | Pengalaman Belajar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|---|--|---|---|---|---------------|---|
| <p>Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siklus Air • Manfaat air bagi kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami peta konsep tentang air • Menyebutkan kegunaan air • Menggambar skema siklus air • Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya siklus air | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui peta konsep. • Siswa dapat menjelaskan siklus air. • Siswa dapat menganalisis siklus air. • Siswa mampu merangkum peristiwa daur air dengan runtut. • Siswa mampu mendesain skema siklus air • Siswa mampu membuat skema siklus air. | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok • Soal Uraian | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet |

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, bertanggung jawab, rasa hormat dan perhatian, tekun, dan ketelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Jambi, 17 Maret 2023

Guru Kelas V



Iin Rahmah, S.Pd
NIP. 113576667220013

Peneliti



Vidia Putri Hadiyani
NIM. 204190048

Mengetahui,
Kepala Madrasah



H. Imam Mashudi, S.Pd.I
NUPTK. 8639748651110042

Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : MIS Nururroddhiyah |
| Kelas/Semester | : V/2 |
| Tema | : 8 Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |
| Alokasi Waktu | : 1 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiswa di bumi | 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air.(C2) |

| | |
|---|--|
| serta kelangsungan makhluk hidup.(C4) | 3.8.3 Siswa dapat menganalisis siklus air.(C4) 3.8.4 Siswa dapat merangkum peistiwa daur air dengan runtut.(C5) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Siswa mampu mendesain skema siklus air 4.8.2 Siswa mampu membuat skema siklus air. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar.

E. Pendekatan/Model//Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab & diskusi,

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Tematik
2. PPT Siklus Air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran | Langkah Pertama | Alokasi Waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional 4. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <i>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai siklus air. 2. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (Saintifik-Menanya) Critichil Thinking | 60 menit |
| | <i>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik</i> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok melalui arahan guru. (<i>Colaborative</i>) 4. Ketua Kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru. 5. Siswa menerima LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok 6. Siswa mendengarkan petunjuk permainan “Estafet Card” | |
| | <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</i> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang siklus air. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam kelompoknya. (<i>Motivasi</i>) | |

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|---|---|---|--|
| | /kelompok. | | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan. 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi | Fase 4: Mengembangkan kandan menyajikan hasil karya | 9. Siswa melakukan presentasi tentang siklus air. (<i>Communication</i>). 10. Siswa merangkum hasil diskusi pada lembar LKPD. | |
| | Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. | 11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik. 12. Siswa diberikan saran-saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi. | |
| Penutup | | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa | |

Jambi, 17 Maret 2023

Guru Kelas V


Iin Rahmah, S.Pd

NIP. 1135766667220013

Peneliti


Vidia Putri Hadiyani

NIM. 204190048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : MIS Nururroddhiyah
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi
- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiswa di bumi serta kelangsungan makhluk | 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air.(C2) 3.8.3 Siswa dapat menganalisis |

| | |
|---|---|
| hidup.(C4) | siklus air.(C4) 3.8.4 Siswa dapat merangkum peistiwa daur air dengan runtut.(C5) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Siswa mampu mendesain skema siklus air 4.8.2 Siswa mampu membuat skema siklus air. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar.

E. Pendekatan/Model//Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab & diskusi,

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Tematik
2. PPT Siklus Air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran | Langkah Pertama | Alokasi Waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional 4. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <i>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai macam-macam siklus air. 2. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (Saintifik-Menanya) Critichil Thinking | 60 menit |
| | <i>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik</i> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok melalui arahan guru. (<i>Colaborative</i>) 4. Ketua Kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru. 5. Siswa menerima LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok 6. Siswa mendengarkan petunjuk permainan “Estafet Card” | |
| | <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan</i> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang macam-macam siklus air. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam | |

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | <i>individu /kelompok.</i> | kelompoknya. (Motivasi) | |
| | <i>Fase 4: Mengembang kandan menyajikan hasil karya</i> | 9. Siswa melakukan presentasi tentang macam-macam siklus air. (Communication) 10. Siswa merangkum hasil diskusi pada lembar LKPD. | |
| | <i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i> | 11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik. 12. Siswa diberikan saran-saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi. | |
| Penutup | | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa | |

Jambi, 17 Maret 2023

Guru Kelas V

Peneliti

Iin Rahmah, S.Pd

Vidia Putri Hadiyani

NIP. 1135766667220013

NIM. 204190048

Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : MIS Nururroddhiyah
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi
- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiswa di bumi serta kelangsungan makhluk | 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air.(C2) 3.8.3 Siswa dapat menganalisis |

| | |
|---|---|
| hidup.(C4) | siklus air.(C4) 3.8.4 Siswa dapat merangkum peistiswa daur air dengan runtut.(C5) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Siswa mampu mendesain skema siklus air 4.8.2 Siswa mampu membuat skema siklus air. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar.

E. Pendekatan/Model//Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab & diskusi,

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Tematik
2. PPT Siklus Air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran | Langkah Pertama | Alokasi Waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional 4. Sebelum memulai pembelajaran guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <i>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai manfaat air bagi makhluk hidup. 2. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (Saintifik-Menanya) Critichil Thinking | 60 menit |
| | <i>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik</i> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok melalui arahan guru. (<i>Colaborative</i>) 4. Ketua Kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru. 5. Siswa menerima LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 6. Siswa mendengarkan petunjuk permainan “Estafet Card” | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber as a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi | Fase 3: <i>Membimbing penyelidikan individu /kelompok.</i> | 7. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang manfaat air bagi makhluk hidup. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam kelompoknya. (<i>Motivasi</i>) | |
| | Fase 4: <i>Mengembangkan kandan menyajikan hasil karya</i> | 9. Siswa melakukan presentasi tentang manfaat air bagi makhluk hidup. (<i>Communication</i>) 10. Siswa diberikan penguatan atas hasil diskusi kelompok. 11. Siswa merangkum hasil diskusi pada lembar LKPD. | |
| | Fase 5 <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i> | 12. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik. 13. Siswa diberikan saran-saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi. | |
| Penutup | | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Siswa diberi motivasi sebelum menutup pembelajaran 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa | |

Jambi, 17 Maret 2023

Guru Kelas V

Iin Rahmah, S.Pd
NIP. 1135766667220013

Peneliti

Vidia Putri Hadiyani
NIM. 204190048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : MIS Nururroddhiyah
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiswa di bumi | 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air.(C2) |

| | |
|---|--|
| serta kelangsungan makhluk hidup.(C4) | 3.8.3 Siswa dapat menganalisis siklus air.(C4) 3.8.4 Siswa dapat merangkum peistiwa daur air dengan runtut.(C5) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Siswa mampu mendesain skema siklus air 4.8.2 Siswa mampu membuat skema siklus air. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar.

E. Pendekatan/Model//Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab & diskusi,

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Tematik
2. PPT Siklus Air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran | Langkah Pertama | Alokasi Waktu |
|---------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional 4. Sebelum memulai pembelajaran guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <i>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang disiapkan oleh guru mengenai kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air. 2. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (Saintifik-Menanya) Critichil Thinking | 60 menit |
| | <i>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik</i> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok melalui arahan guru. (<i>Colaborative</i>) 4. Ketua Kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru. 5. Siswa menerima LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho

din Jambi

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | 6. Siswa mendengarkan petunjuk permainan “Estafet Card” | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang menyalin sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi | <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu /kelompok.</i> | 7. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu aktif dalam kelompoknya. (<i>Motivasi</i>) | |
| | <i>Fase 4: Mengembangkan kandan menyajikan hasil karya</i> | 9. Siswa melakukan presentasi tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air. (<i>Communication</i>) 10. Siswa diberikan penguatan atas hasil diskusi kelompok. 11. Siswa merangkum hasil diskusi pada lembar LKPD. | |
| | <i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i> | 12. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik. 13. Siswa diberikan saran-saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi. | |
| Penutup | | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Siswa diberi motivasi sebelum menutup pembelajaran 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa | |

Jambi, 17 Maret 2023

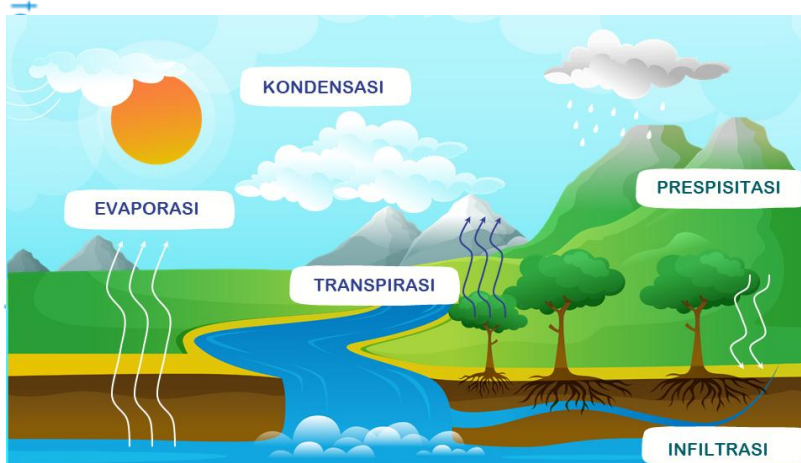
Guru Kelas V

Iin Rahmah, S.Pd
NIP. 1135766667220013

Peneliti

Vidia Putri Hadiyani
NIM. 204190048

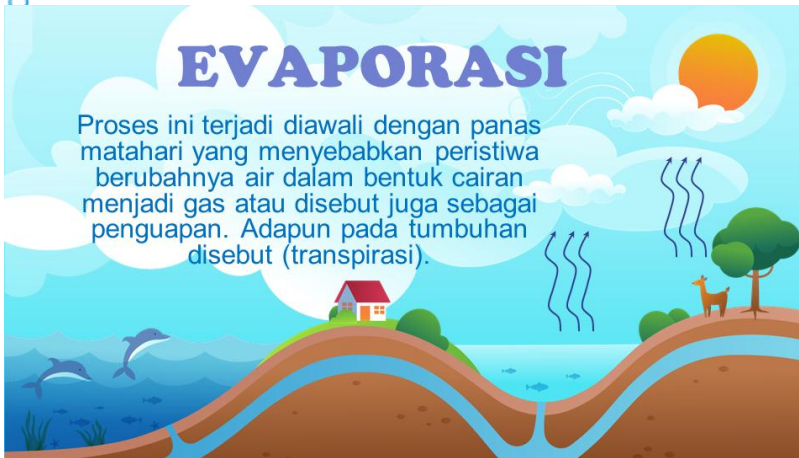
Lampiran 3 : Media Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

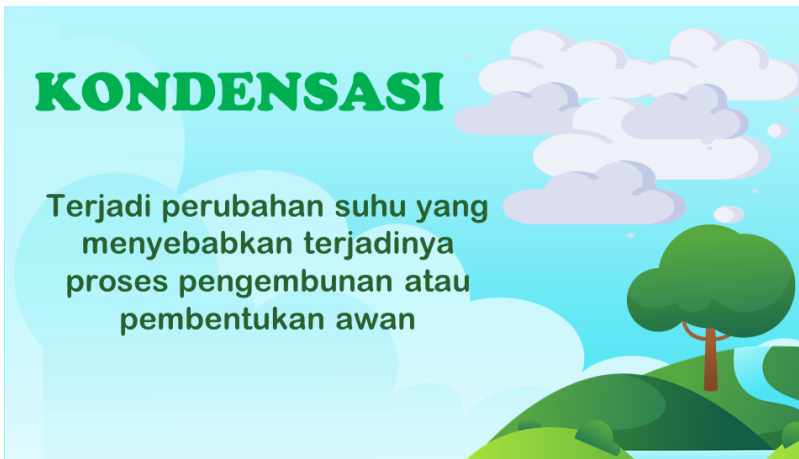
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

@Hok_cip



EVAPORASI

Proses ini terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan peristiwa berubahnya air dalam bentuk cairan menjadi gas atau disebut juga sebagai penguapan. Adapun pada tumbuhan disebut (transpirasi).



KONDENSASI

Terjadi perubahan suhu yang menyebabkan terjadinya proses pengembunan atau pembentukan awan



PREPISITASI

Beberapa waktu kemudian awan semakin gelap karena kandungan uap air di dalamnya bertambah, lalu terjadilah proses turunnya hujan ke bumi melalui air, salju, hujan es, dan kabut.

thanh Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

INFILTRASI

Air yang jatuh ke bumi akan diserap ke dalam pori-pori tanah. Air yang tersimpan itu lama-lama mengalir dan terkumpul di pegunungan lalu muncul sebagai sumber air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kesimpulan

Siklus air atau siklus hidrologi selalu terjadi terus-menerus tanpa memiliki akhir secara berulang. Dimulai dari evaporasi (penguapan dari air) dan tranpirasi (penguapan dari tumbuhan), kondensasi (proses pengembunan atau pebetukan awan), prepresitasi (proses turunnya hujan), dan infiltrasi (air yang diserap oleh pori-pori tanah).

Lampiran 4 : LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Buatlah 5 soal mengenai materi yang telah dipelajari menggunakan *sticky note*.
2. Jika sudah selesai tempelkan *sticky note* pada kertas karton.
3. Serahkan kumpulan pertanyaan tersebut ke kelompok lain. (kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, dan seterusnya.)
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut menggunakan *sticky note* lalu tempelkan jawaban pada pertanyaan.
5. Buatlah kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

Lampiran 5 : Lembar Wawancara Guru dan Siswa

I. Lembar Wawancara Guru

- a. Lembar wawancara guru sebelum melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Iin Rahmah, S.Pd
Guru Bidang Studi : Wali Kelas V
Hari dan Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Berapa lama Ibu mengajar di MIS Nururrodhiyah Kota Jambi? | Sudah sejak tahun 2011, jadi sudah sekitar 11 tahun |
| 2. | Berapa lama Ibu mengajar di kelas V? | 3 tahun |
| 3. | Berapakah jumlah siswa yang belajar di kelas Ibu saat ini? | 22 siswa |
| 4. | Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi kepada siswa? | Dengan cara menjelaskan kedepan dibantu dengan buku pegangan guru dan buku panduan siswa |
| 5. | Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran? | Respon siswa terhadap pembelajaran baik-baik saja hanya terkadang sulit untuk memfokuskan siswa pada saat proses pembelajaran |
| 6. | Selama Ibu mengajar, pernahkah menggunakan model atau media pembelajaran? | Ya, pernah hanya beberapa kali saja |
| 7. | Apa model dan media pembelajaran yang sering Ibu gunakan pada saat proses pembelajaran? | Menggunakan model ceramah, penugasan, pengulangan, dan beberapa kali mengajak siswa belajar diluar lingkungan kelas dan sekolah |
| 8. | Bagaimana respon siswa terhadap model atau media pembelajaran yang Ibu terapkan? | Respon siswa senang pada saat dilakukan proses pembelajaran diluar kelas, akan tetapi belum menemukan solusi untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan didalam kelas |
| 9. | Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran IPA? | Tergantung dari materi yang diajarkan terkadang siswa susah menanggapi jika pelajaran itu sulit |
| 10. | Apakah dalam pembelajaran Ibu pernah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Belum pernah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Lembar wawancara guru setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Iin Rahmah, S.Pd
Guru Bidang Studi : Wali Kelas V
Hari dan Tanggal : Sabtu, 27 Mei 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada pembelajaran IPA mudah dipahami siswa? | Ya, siswa menjadi lebih paham materi yang diajarkan |
| 2. | Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran? | Ya, setelah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , keterampilan berpikir kritis siswa meningkat |
| 3. | Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> siswa berani mengajukan pertanyaan dan mengemukakan jawaban? | Ya, siswa menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan dan berani untuk mengajukan pertanyaan |
| 4. | Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Hasil belajar siswa bisa dibilang memuaskan karena telah mencapai dan melewati KKM |
| 5. | Adakah perbedaan sebelum dan sesudah setelah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Ya ada, siswa menjadi lebih aktif dan proses pembelajaran didalam kelas menjadi lebih menyenangkan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

2. Lembar Wawancara Siswa

a. Lembar wawancara siswa sebelum melaksanakan pembelajaran

1) Nama Siswa : Adel
Kelas : V A
Hari dan Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu suka pembelajaran IPA? | Tidak kak karena materinya susah kami pahami |
| 2. | Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran IPA | Materi tentang Ilmu Pengetahuan Alam |
| 3. | Bagaimana menurut kamu tentang cara mengajar guru selama ini? | Ibu Iin mengajarnya melihat materi dibuku |
| 4. | Apakah kamu pernah mendengar atau mengetahui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Belum kak |
| 5. | Apakah kamu ingin mengetahui lebih banyak lagi tentang model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Iya mau kak |

2) Nama Siswa : Zidan
Kelas : V A
Hari dan Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah kamu suka pembelajaran IPA? | Tidak terlalu suka, biasa saja |
| 2. | Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran IPA | Belajar tentang alam kak |
| 3. | Bagaimana menurut kamu tentang cara mengajar guru selama ini? | Ibu Iin mengajarnya biasa mengajar sambil melihat buku, terkadang juga belajar diluar kelas |
| 4. | Apakah kamu pernah mendengar atau mengetahui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Belum kak |
| 5. | Apakah kamu ingin mengetahui lebih banyak lagi tentang model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Boleh kak |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

b. Lembar wawancara siswa setelah melaksanakan pembelajaran

1) Nama Siswa : Adel
Kelas : V A
Hari dan Tanggal : Sabtu, 27 Mei 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu senang dengan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Iya kak |
| 2. | Apakah kamu menjadi lebih aktif pada saat berdiskusi? | Iya kak |
| 3. | Apa yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Belajarnya beda kak, lebih menyenangkan jadi tidak mudah mengantuk |
| 4. | Bagaimana perasaanmu belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Seru kak |
| 5. | Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya, apakah pembelajaran IPA ini menyenangkan? | Iya kak, menyenangkan belajar bersama-sama secara berkelompok |

2) Nama Siswa : Zidan
Kelas : V A
Hari dan Tanggal : Sabtu, 27 Mei 2023

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah kamu senang dengan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Iya saya senang kak, belajar jadi lebih menyenangkan |
| 2. | Apakah kamu menjadi lebih aktif pada saat berdiskusi? | Iya kak |
| 3. | Apa yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Belajarnya beda kak, lebih menyenangkan jadi tidak mudah mengantuk |
| 4. | Bagaimana perasaanmu belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ? | Jadi lebih aktif belajar kak |
| 5. | Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya, apakah pembelajaran IPA ini menyenangkan? | Iya kak |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6 : Lembar Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Identitas Peneliti

Nama : Vidia Putri Hadiyani
Siklus/Pertemuan : I/I
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

A. Lembar Aktivitas Guru

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama | √ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | |
| 3. | Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Menyampaikan materi sesuai buku panduan | √ | |
| 2. | Menyediakan media pembelajaran dengan baik | √ | |
| 3. | Membimbing siswa dalam mengeksplorasi informasi yang ada pada buku bacaan | √ | |
| 4. | Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan pembelajaran | √ | |
| 5. | Mengkondisikan kelas tetap kondusif saat pembagian kelompok | √ | |
| 6. | Memberikan bantuan apabila siswa mengalami kesulitan | | √ |
| 7. | Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain | | √ |
| 8. | Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik | | √ |
| 9. | Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik | | √ |
| 10. | Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Melakukan refleksi bersama-sama | √ | |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 10 | 5 |

B. Lembar Aktivitas Siswa pertemuan 1

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|-------------------------------|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Siswa memasuki kelas tepat waktu | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan tentang pelajaran yang mereka telah pelajari sebelumnya | | √ |
| 3. | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 2. | Siswa memahami materi yang sudah diberikan oleh guru | | √ |
| 3. | Siswa membentuk kelompok dan menempatkan diri sesuai kelompok masing-masing | √ | |
| 4. | Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 5. | Siswa menyiapkan sumber atau alat untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 6. | Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu | √ | |
| 7. | Siswa mengajukan pertanyaan, tanggapan dan komentar saat pembelajaran | | √ |
| 8. | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru seputar materi yang telah dijelaskan | | √ |
| 9. | Siswa menyampaikan laporan dan mempersentasikan hasil belajar dengan jelas dan baik | | √ |
| 10. | Siswa memperhatikan penguatan materi | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Siswa mencatat materi-materi pembelajaran dibuku catatan | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam merangkum materi pelajaran | √ | |
| Jumlah Skor “Ya” dan “ Tidak” | | 9 | 6 |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Persentase} = \frac{10+9}{30} \times 100 = 63,33$$

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Identitas Peneliti

Nama : Vidia Putri Hadiyani
Siklus/Pertemuan : I/II
Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

A. Lembar Aktivitas Guru

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Pendahuluan : | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama | √ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | |
| 3. | Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Menyampaikan materi sesuai buku panduan | √ | |
| 2. | Menyediakan media pembelajaran dengan baik | √ | |
| 3. | Membimbing siswa dalam mengeksplorasi informasi yang ada pada buku bacaan | √ | |
| 4. | Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan pembelajaran | √ | |
| 5. | Mengkondisikan kelas tetap kondusif saat pembagian kelompok | √ | |
| 6. | Memberikan bantuan apabila siswa mengalami kesulitan | | √ |
| 7. | Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain | √ | |
| 8. | Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik | | √ |
| 9. | Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik | | √ |
| 10. | Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Melakukan refleksi bersama-sama | √ | |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 11 | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

B. Lembar Aktivitas Siswa

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Siswa memasuki kelas tepat waktu | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan tentang pelajaran yang mereka telah pelajari sebelumnya | | √ |
| 3. | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 2. | Siswa memahami materi yang sudah diberikan oleh guru | | √ |
| 3. | Siswa membentuk kelompok dan menempatkan diri sesuai kelompok masing-masing | √ | |
| 4. | Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 5. | Siswa menyiapkan sumber atau alat untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 6. | Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu | √ | |
| 7. | Siswa mengajukan pertanyaan, tanggapan dan komentar saat pembelajaran | √ | |
| 8. | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru seputar materi yang telah dijelaskan | | √ |
| 9. | Siswa menyampaikan laporan dan mempersentasikan hasil belajar dengan jelas dan baik | | √ |
| 10. | Siswa memperhatikan penguatan materi | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Siswa mencatat materi-materi pembelajaran dibuku catatan | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam merangkum materi pelajaran | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 11 | 4 |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Persentase} = \frac{11+11}{30} \times 100 = 73,33$$

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Identitas Peneliti

Nama : Vidia Putri Hadiyani

Siklus/Pertemuan : II/I

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

A. Lembar Aktivitas Guru

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Pendahuluan : | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama | √ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | |
| 3. | Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Menyampaikan materi sesuai buku panduan | √ | |
| 2. | Menyediakan media pembelajaran dengan baik | √ | |
| 3. | Membimbing siswa dalam mengeksplorasi informasi yang ada pada buku bacaan | √ | |
| 4. | Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan pembelajaran | √ | |
| 5. | Mengkondisikan kelas tetap kondusif saat pembagian kelompok | √ | |
| 6. | Memberikan bantuan apabila siswa mengalami kesulitan | √ | |
| 7. | Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain | √ | |
| 8. | Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik | √ | |
| 9. | Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik | | √ |
| 10. | Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Melakukan refleksi bersama-sama | √ | |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 14 | 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

B. Lembar Aktivitas Siswa

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Siswa memasuki kelas tepat waktu | | √ |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan tentang pelajaran yang mereka telah pelajari sebelumnya | √ | |
| 3. | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 2. | Siswa memahami materi yang sudah diberikan oleh guru | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok dan menempatkan diri sesuai kelompok masing-masing | √ | |
| 4. | Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 5. | Siswa menyiapkan sumber atau alat untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 6. | Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu | √ | |
| 7. | Siswa mengajukan pertanyaan, tanggapan dan komentar saat pembelajaran | | √ |
| 8. | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru seputar materi yang telah dijelaskan | √ | |
| 9. | Siswa menyampaikan laporan dan mempersentasikan hasil belajar dengan jelas dan baik | √ | |
| 10. | Siswa memperhatikan penguatan materi | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Siswa mencatat materi-materi pembelajaran dibuku catatan | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam merangkum materi pelajaran | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 13 | 2 |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Persentase} = \frac{14+13}{30} \times 100 = 90\%$$

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Identitas Peneliti

Nama : Vidia Putri Hadiyani

Siklus/Pertemuan : II/II

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

A. Lembar Aktivitas Guru

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama | √ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | |
| 3. | Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Menyampaikan materi sesuai buku panduan | √ | |
| 2. | Menyediakan media pembelajaran dengan baik | √ | |
| 3. | Membimbing siswa dalam mengeksplorasi informasi yang ada pada buku bacaan | √ | |
| 4. | Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan pembelajaran | √ | |
| 5. | Mengkondisikan kelas tetap kondusif saat pembagian kelompok | √ | |
| 6. | Memberikan bantuan apabila siswa mengalami kesulitan | √ | |
| 7. | Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain | √ | |
| 8. | Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik | √ | |
| 9. | Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik | | √ |
| 10. | Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Melakukan refleksi bersama-sama | √ | |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 14 | 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

B. Lembar Aktivitas Siswa

| No. | Indikator | Hasil Observasi | |
|------------------------------|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Pendahuluan : | | |
| 1. | Siswa memasuki kelas tepat waktu | | √ |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan tentang pelajaran yang mereka telah pelajari sebelumnya | √ | |
| 3. | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran | √ | |
| | Kegiatan Inti : | | |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 2. | Siswa memahami materi yang sudah diberikan oleh guru | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok dan menempatkan diri sesuai kelompok masing-masing | √ | |
| 4. | Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 5. | Siswa menyiapkan sumber atau alat untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 6. | Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu | √ | |
| 7. | Siswa mengajukan pertanyaan, tanggapan dan komentar saat pembelajaran | √ | |
| 8. | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru seputar materi yang telah dijelaskan | √ | |
| 9. | Siswa menyampaikan laporan dan mempersentasikan hasil belajar dengan jelas dan baik | √ | |
| 10. | Siswa memperhatikan penguatan materi | √ | |
| | Penutup : | | |
| 1. | Siswa mencatat materi-materi pembelajaran dibuku catatan | √ | |
| 2. | Siswa berpartisipasi dalam merangkum materi pelajaran | √ | |
| Jumlah Skor "Ya" dan "Tidak" | | 14 | 1 |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Persentase} = \frac{10+9}{30} \times 100 = 93,33$$

Lampiran 7 : Pedoman Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

| No. | Indikator | Skor Nilai | Kriteria |
|-----|--|------------|---|
| | Fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran | 4 | Siswa dapat fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran secara baik dan sangat aktif |
| | | 3 | Siswa dapat fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran secara baik namun kurang aktif |
| | | 2 | Siswa kurang fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran dan tidak aktif |
| | | 1 | Siswa tidak fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran dan tidak aktif |
| | Mencatat penjelasan guru | 4 | Siswa mencatat penjelasan guru dengan lengkap dan rapi |
| | | 3 | Siswa mencatat penjelasan guru dengan lengkap namun kurang rapi |
| | | 2 | Siswa mencatat penjelasan guru kurang lengkap dan tidak rapi |
| | | 1 | Siswa tidak mencatat penjelasan guru |
| | Menjawab pertanyaan guru | 4 | Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik dan jelas |
| | | 3 | Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik namun kurang jelas |
| | | 2 | Siswa menjawab pertanyaan guru namun kurang baik dan kurang jelas |
| | | 1 | Siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru |
| | Bertanya kepada guru | 4 | Siswa bertanya kepada guru dengan baik dan penuh semangat |
| | | 3 | Siswa bertanya kepada guru dengan baik namun kurang bersemangat |
| | | 2 | Siswa bertanya kepada guru |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | namun kurang baik dan tidak bersemangat |
| | | 1 | Siswa tidak bertanya kepada guru |
| | Mengemukakan pendapat | 4 | Siswa mengemukakan pendapat dengan jelas |
| | | 3 | Siswa mengemukakan namun kurang jelas |
| | | 2 | Siswa mengemukakan pendapat namun tidak jelas |
| | | 1 | Siswa tidak mengemukakan pendapat |
| | Diskusi dengan anggota kelompoknya | 4 | Siswa berdiskusi dengan semua anggota kelompoknya dengan antusias |
| | | 3 | Siswa berdiskusi dengan semua anggota kelompoknya namun kurang antusias |
| | | 2 | Siswa berdiskusi dengan semua anggota kelompoknya namun tidak antusias |
| | | 1 | Siswa tidak berdiskusi dengan anggota kelompoknya |
| | Tekun dan tidak mudah berputus asa dalam menyelesaikan tugas | 4 | Siswa tekun dan tidak mudah berputus asa dalam mengerjakan tugas sampai selesai |
| | | 3 | Siswa ikut tekun dan ikut tidak mudah berputus asa dalam mengerjakan tugas sampai hampir selesai |
| | | 2 | Siswa sedikit tekun dan sedikit tidak mudah berputus asa dalam mengerjakan tugas dan tidak sampai selesai |
| | | 1 | Siswa tidak tekun dan mudah putus asa dalam mengerjakan tugas |
| | Aktif mempresentasikan hasil pengamatan | 4 | Siswa aktif mempresentasikan hasil pengamatan |
| | | 3 | Siswa ikut aktif mempresentasikan hasil pengamatan |
| | | 2 | Siswa kurang aktif mempresentasikan hasil pengamatan |

@ Hak cipta milik UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sunthra Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | 1 | Siswa tidak aktif mempresentasikan hasil pengamatan |
| Menanggapi presentasi teman | | 4 | Siswa menanggapi presentasi teman dengan antusias |
| | | 3 | Siswa menanggapi presentasi teman namun kurang antusias |
| | | 2 | Siswa menanggapi presentasi teman namun tidak antusias |
| | | 1 | Siswa tidak menanggapi presentasi teman |
| | | 4 | Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara ringkas dan jelas |
| Menyimpulkan hasil pembelajaran | | 3 | Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara ringkas dan kurang jelas |
| | | 2 | Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara ringkas dan tidak jelas |
| | | 1 | Siswa tidak menyimpulkan hasil pembelajaran |
| | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Lampiran 8 : Soal Tes Essay

Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

A. Soal Tes Siklus I

1. Apa yang dimaksud dengan evaporasi?
2. Apa yang dimaksud dengan kondensasi?
3. Apa yang dimaksud dengan presipitasi?
4. Apa yang dimaksud dengan infiltrasi?
5. Apa perbedaan evaporasi dan transpirasi?
6. Apa yang dimaksud dengan siklus pendek?
7. Apa yang dimaksud dengan siklus sedang?
8. Apa yang di maksud siklus panjang?
9. Apa perbedaan siklus pendek dan siklus sedang?
10. Buatlah skema tentang siklus air!

B. Soal Tes Siklus II

1. Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh?
2. Sebutkan manfaat air bagi manusia!
3. Sebutkan manfaat air bagi hewan!
4. Sebutkan manfaat air bagi tumbuhan!
5. Sebutkan 3 cara menghemat air!
6. Sebutkan 3 contoh pemborosan pada air!
7. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses siklus air!
8. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari?
9. Jelaskan secara singkat dan sederhana proses terjadinya siklus air?
10. Buatlah skema tentang siklus air!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 9 : Berkas Surat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10/123 /D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022
Lampiran :
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Yth : **Vidia Putri Hadiyani / 204190048**
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Jurusan PGMI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : **Vidia Putri Hadiyani / 204190048**
Semester : VII (TUJUH)
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Muatan Ipa Kelas V MIS Nururroddiyah Kota Jambi**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Drs. Mursid, M.pd
Pembimbing II : Tabroni, S.Ag, M.Pd.I

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelambagaan



Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 2823/D.I.1/PP.00.9/ 03 /2023 Jambi, 24-03-2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Yth : **Vidia Putri Hadiyani / 204190048**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023 Perihal
Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa
Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Penerapan Media Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA kelas V MIS Nururroddiyah
Kota Jambi**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 13 Maret 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Drs. Mursyid, M.Pd
Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Proposal Skripsi berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA kelas V MIS Nurroddiyah Kota Jambi" yang disusun oleh Vidia Putri Hadiyani, NIM 204190048 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi

|  | PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI | FTK UIN STS Jambi |
|--|---|--------------------------|
| Pembimbing I  Drs. Mursyid, M.Pd | Pembimbing II  Tabroni, M.Pd | |
| Mengetahui, Ketua Program Studi  Ikhtiaty, M.Pd.I | | |
| | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-1276/D.I.1/PP.00.9/02/2023
Lampiran : -
Hal : Undangan Seminar Proposal

Jambi,

28 02 2023

Yth. Bapak/Ibu
Di -
JAMBI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : Vidia Putri Hadiyah NIM 204190048 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

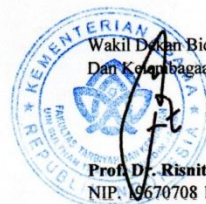
Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2023
Pukul : 13.30 - 14.30 Wib
Tempat : Aplikasi Zoom
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA di MIS Nurroddhiyah Kota Jambi**

Ketua : **Dr. Mahluddin, M.Pd.I**
Sekretaris : **Fauzan Azim, M.Pd.I**
Penguji I : **Drs. Mursyid, M.Pd**
Penguji II : **Tabroni, M.Pd**

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 2823 /D.I.1/PP.00.9/ 03 /2023 Jambi, 24-03-2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

Mis Nururrodhiah Kota Jambi

Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Vidia Putri Hadiyani / 204190048**
Semester : VII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Penerapan Media Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA kelas V MIS Nururrodhiah Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 21 Maret 2023 s/d 21 Juni 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B- 2823 /D.I./PP.00.9/ 03 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Vidia Putri Hadiyani / 204190048**
Semester : VII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Media Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA kelas V MIS Nururroddiyah
Kota Jambi**

Dengan metode pengumpulan data : PTK (Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

| | |
|---|--|
| Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal | Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal |
|  |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

| | | |
|---|-----------------|-------------------|
|  <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p><small>Jl. Jambi Ma. Bulan KM 16 Sei. Duren Kec. Jatiuko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax: 0741 583183 - 584118. Web: https://uinjambi.ac.id/, email: mail@uinjambi.ac.id</small></p> | Kode Dokumen | Un.15/B.III/AK/27 |
| | Kode Formulir | FM/AK/27/03 |
| | Tanggal Efektif | 01-Feb-19 |
| | No Revisi | 0 |
| | Halaman | 1 dari 2 |
| MUNAQASYAH | | |

Nomor : B-607 /I.1/PP.00.9/ 06 / 2023
Lamp : -
Prihal : **Undangan Munaqasyah** Jambi, 22 Juni 2023

Kepada Yth :
Bapak/Ibu _____
Di -
Jambi

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam sidang munaqasyah atas nama :
Vidia Putri Hadiyani NIM : 204190048 Jurusan : PGMI yang dilaksanakan pada :

Hari /Tanggal : Selasa, 27 Juni 2023
Pukul : 09.00 s/d 10.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang 2
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA Kelas V MIS Nururroddiyah Kota Jambi**

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : Dr. A. A. Musyaffa, M.Pd
Sekretaris : Ika Aryastuti Hasanah, M.Pd
Penguji - I : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
Penguji - II : Kiki Fatmawati, M.Pd
Pembimbing I / Penguji : Drs. Mursyid, M.Pd
Pembimbing II / Penguji : Tabroni, M.Pd.I
Penguji Berkas/Pelaksana : Andi Mariana, SE
IPK Sementara/ SKS / AK : 3,92; SKS 138 ; AK 541,5
Nilai Komprehensif : 83,33 (A)

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum, Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19570708 199803 2001

Tembusan :
1. Yth. Ibu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi (Sebagai laporan)
2. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

| NO | Nama Mahasiswa | NIM | Jurusan | NILAI YANG DIPEROLEH | | | | |
|----|----------------------|-----------|---------|----------------------|-----------|------------|-----------|--------|
| | | | | Ketua Sidang | Penguji I | Penguji II | Rata-Rata | Simbol |
| 1 | Vidia Putri Hadiyani | 204190048 | PGMI | 90,00 | 78,00 | 82,00 | 83,33 | A |

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 10 : Dokumentasi Foto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Saifuddin Jambi



Wawancara dengan wali kelas V A



Wawancara dengan siswa kelas V A



Menjelaskan materi



Menjelaskan materi



Siswa duduk secara berkelompok



Guru mengawasi siswa

@Hak cipta



Siswa mengerjakan soal tes



Siswa mengerjakan soal tes



Foto bersama kelas V A



Foto bersama kelas V A

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Vidia Putri Hadiyani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Teluk Nilau, 25 Juli 2001
Alamat : Jl. Sulthan Thaha, RT. 01, Desa
 Teluk Nilau, Kec. Pengabuan,
 Kab. Tanjung Jabung Barat,
 Prov. Jambi
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : vidiahadiyani@gmail.com
Pendidikan Formal : 1. SD Negeri 19/V Teluk Nilau
 2. SMP Negeri 1 Pengabuan
 3. SMA Negeri 1 Pengabuan
Motto Hidup : Maka sesungguhnya bersama
 kesulitan ada kemudahan.



Jambi, 27 Mei 2023

Penulis

Vidia Putri Hadiyani
NIM. 204190048