

**TUBUNGAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR PENDIDIK
DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
NURUN NAJAH KOTA JAMBI**

SKRIPSI



OLEH

HUSNUL ARIFAH

NIM. 204190197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**TUBUNGAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR PENDIDIK
DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
NURUN NAJAH KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S1)

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH

HUSNUL ARIFAH

NIM. 204190197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Husnul Arifah

NIM : 20419019

Judul Skripsi : Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing I

Dra. Umil Muhsini, M. Pd
NIR/196804051995032002

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN
J A M B I

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Husnul Arifah

NIM : 20419019

Judul Skripsi : Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2023

Mengetahui

Pembimbing I


Tabroni, M. Pd

NIP.197004031996031003

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN
J A M B I



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

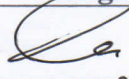
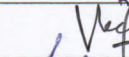
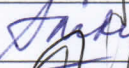



Nomor : B - 200 /D-I/KP.01.2/09/2023

Skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh siding Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 06 April 2023
Jam : 11.00 -12.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang 01 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Husnul Arifah
NIM : 204190197
Judul : Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.


PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Nasyariah Siregar, M.Pd. I (Ketua Sidang)		11 April 2023
2.	Vioni Saputri, M.Pd (Sekretaris Sidang)		11 April 2023
3.	Dr. Saidah Ahmad, M.Pd (Penguji I)		11 April 2023
4.	Dr. Sri Yulja Sari, M.Pd.I(Penguji II)		11 April 2023
5.	Dra. Umil Muhsinin, M.Pd (Pembimbing I)		12 April 2023
6.	Tabroni, M.Pd(Pembimbing II)		

Jambi, April 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi




Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

PERNYATAAN ORISINITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Maret 2023



Husnul Arifah
NIM. 204190197

MOTTO

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَن تُعَلِّمَني مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ءَ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْ ءَ لَنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ﴿٧٠﴾

Artinya: Lalu mereka bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami berikan kepadanya rahmat dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya ilmu dari sisi Kami.(65) Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"(66) Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku.(67) Dan bagaimana kamu dapat sabar atas sesuatu, yang kamu belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentang hal itu?"(68) Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun".(69)Dia berkata: "Jika kamu mengikutiku, maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu".(70) (QS. Al-ka hf 65-70)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin satu Langkah usai ku lewati, satu cita telahku gapai namun itu bukan akhir dari perjalananku, melainkan awal dari sebuah perjuangan untuk menuju kehidupan dikemudian hari.

Rasa syukur ku ucapkan sedalam-dalamnya kepada Allah SWT berkat rahmat dan kasih sayang-Mu telah memberikan aku kelancaran dan kemudahan sehingga aku bisa dititik saat ini, aku telah melaksanakan satu persatu tanggung jawabku terhadap kedua orang tuaku.

Ku persembahkan hasil studi ini kepada Belahan jiwaku sosok malaikat tanpa sayapku yaitu ibunda tercinta (ZURIYAH) dan sosok pahlawan terbaikku ayahanda tercinta (M. DAUD.J) terimakasih untuk setiap doa dan keringat yang selalu kalian curahkan untuk anakmu ini. Untuk setiap perjuangan dan kesabaran kalian dalam membesarkanku sehingga saat ini putri bungsu kalian ini bisa meraih gelar ini sesuai dengan cita-cita kalian yaitu menjadikan semua anak-anaknya sarjana yang bisa merasakan dunia Pendidikan. Aku di dunia yang fana ini bukan apa-apa tanpa pengorbanan kalian. Ayah ibu gelar ini ku persembahkan untuk kalian yang telah memberikan segalanya untukku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, segala puja-puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir dan bathin kepada diri penulis sehingga skripsi ini dapat tersusun dan dan terselesai dengan semestinya. Shalawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan judul: "Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi".

Peneliti sadar selama penulisan dan penyusunan skripsi ini peneliti banyak menemukan kesulitan-kesulitan, namun atas bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak terutama dari dosen pembimbing, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph. D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Bapak Dr. Rafiqoh Ferawati, S.E, ME Sebagai Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Prof. Dr. As'ad Isma, M.Pd Sebagai Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA Sebagai Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd Sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

7. Ibu Dr. Najmul Hayat, M.Pd Sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Ibu Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag Sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Ikhtiati, M.Pd Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
10. Ibu Nasyariah Siregar, M. Pd Sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
11. Ibu Dra. Umil Muhsinin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Tabroni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam Menyusun skripsi.
12. Bapak Abdullah, S.Ag selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi dan Ibu Mizatul Romania, S.Pd.I selaku wali kelas VI yang telah memberikan kemudahan untuk penulis memperoleh data dilapangan.
13. Teman-teman dan orang terdekat penulis yang selalu memberi dorongan semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga semoga amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yaitu rahmat dan hidayat dari Allah SWT. Amin.

Jambi, Maret 2023



Husnul Arifah

NIM. 204190197

ABSTRAK

Nama : Husnul Arifah
NIM : 204190197
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Matematik Kelas VI di Madrasah ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi.

Minat belajar merupakan rasa kecendrungan peserta didik dalam mengikut proses pembelajaran, yang bisa terlihat baik secara sikap maupun ucapan peserta didik. Setiap peserta didik memiliki minat belajar yang berbeda-beda, oleh karena itu sebagai pendidik harus paham akan hal itu. Salah satu alternatif yang harus digunakan pendidik dalam meningkat minat belajar peserta didik yaitu dengan meningkatkan lagi keterampilan dasar mengajar pendidik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik ke VI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yaitu sebanyak 38 peserta didik. Metode pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner (Angket). Sedangkan Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis menggunakan bantuan program SPSS pada taraf 5% didapatkan bahwa nilai r hitung (0,609). Maka dapat diketahui nilai r hitung (0,609) > r tabel (0,320). Derajat hubungan antar variabel ini berada di nilai pearson correlation yaitu 0,41 – 0,60 yang dikategorikan korelasi sedang/cukup. Karena r_{xy} lebih besar dari r tabel maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Dapat disimpulkan bahawa ada hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi.

Kata kunci: Keterampilan dasar mengajar, minat belajar

ABSTRACT

Name : Husnul Arifah
NIM : 204190197
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : *Fundamental Skills for Teaching Educators with Interests Learning Students in Class VI Mathematics Learning at Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah, Jambi City.*

Interest in learning is a sense of the tendency of students to participate in the learning process, which can be seen both in the attitude and speech of students. Every student has a different interest in learning, therefore as an educator must understand that. One of the alternatives that must be used by educators in increasing students' interest in learning is by increasing the basic teaching skills of educators. The purpose of this study was to determine the relationship between the basic teaching skills of educators and students' learning interests. This study uses a quantitative approach with a correlational research design. The population in this research is students to VI. The sample used in this study was the entire population, namely as many as 38 students. The data collection method is using a questionnaire (questionnaire). While the data analysis technique uses product moment correlation. Based on data analysis and hypothesis testing using the SPSS program at the 5% level, it was found that the value of r was calculated (0.609). Then it can be seen that the value of r_{count} (0.609) > r_{table} (0.320). The degree of relationship between these variables is in the Pearson correlation value, namely 0.41 – 0.60 which is categorized as moderate/sufficient correlation. Because r_{xy} is greater than r_{table} , the alternative hypothesis (H_a) is accepted and (H_o) is rejected. It can be concluded that there is a positive and significant relationship between the basic teaching skills of educators and students' learning interest in class VI thematic learning at Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah, Jambi City.

Keywords: *Basic teaching skills, interest in learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PERNYATAAN ORISINITAS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik.....	9
1. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	9
2. Aspek - Aspek Keterampilan Dasar Mengajar	11
3. Indikator Penggunaan Keterampilan Dasar Mengajar	20
B. Minat Belajar	21
1. Pengertian Minat Belajar.....	21
2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	24
3. Aspek-Aspek Minat Belajar	24
4. Indikator Minat Belajar	25
C. Pembelajaran Tematik	26
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	26
2. Karakteristik pembelajaran tematik	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

D. Hubungan Keterampilan Mengajar Pendidik Dengan Minat Peserta Didik.....	27
E. Kerangka Berfikir	28
F. Hipotesis Penelitian	29
G. Studi Relavan	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	33
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Variabel –Variabel Dan Perlakuan Penelitian.....	35
E. Instrument Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	42
H. Jadwal Penelitian	35

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Hasil penelitian.....	50
1. Analisis deskriptif	51
2. Uji validitas	55
3. Uji reliabilitas.....	57
4. Analisis hasil penelitian	58
a. Uji normalitas.....	59
b. Uji linieritas.....	59
c. Uji homogenitas	61
d. Uji hipotesis	61
C. Pembahasan.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Dasar Mengajar.....	20
Tabel 2.2 Indikator Minat Belajar	25
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas VI	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Dasar Mengajar	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	39
Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Angket.....	42
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Deskriptif Variabel X (Keterampilan Dasar Mengajar).....	51
Tabel 4.2 Deskriptif Variabel Y (Minat Belajar)	53
Tabel 4.3 Uji Validasi Angket Keterampilan Dasar Mengajar	55
Tabel 4.4 Uji Validasi Angket Minat Belajar	56
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Dasar Mengajar	57
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....	62
Tabel 4.11 Nilai Pearson Corelation	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	30
---	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar hadir kelas VI	72
Lampiran 2 Instrumen pengumpulan data	73
Lampiran 3 Tabulasi Angket Keterampilan dasar mengajar.....	78
Lampiran 4 Tabel “r”	86
Lampiran 5 Uji Validitas.....	87
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	89
Lampiran 6 Uji Normalitas, Linieritas, Homogenitas.....	90
Lampiran 7 Uji Korelasi product moment	91
Lampiran 8 Dokumentasi	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk mengetahui kedewasaan serta menjadi pribadi mandiri, pendidikan itu upaya manusia untuk menumbuh kembangkan kepribadiannya sebanding dengan akhlak masyarakat dan budaya dengan cara mendapatkan ilmu pendidikan tinggi. Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan merupakan bentuk suatu usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses belajar mengajar agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan kemampuan dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan lainnya yang di perlukan dirinya sendiri, masyarakat, Bangsa, dan Negara. (Perkins, 2003)

Undang- undang RI Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen bahwa tugas utama sebagai pendidik yang profesional adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan usia dini dengan jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah.

Berdasarkan UU N0.20 TAHUN 2003 Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Faturrahman et al., 2012). Dan juga, pada kurikulum 2013 pendidikan bertujuan meninggikan kualitas prosedur seta efek dari Pendidikan dapat menuju penciptaan kepribadian serta etos kerja siswa pas pada standarisai tamatan disetiap satuan Pendidikan Indonesia. (Yuanita, 2019)

Didalam kurikulum 2013 pembelajaran yang diajukan pemerintah yaitu pembelajaran Tematik terpadu. Pembelajaran ini mengintegrasikan atau

mengelompokkan setiap topik dalam beberapa topik pembahasan. Kreativitas siswa akan terpicu oleh pembelajaran tematik karena pembelajaran tematik integratif memberikan mereka ruang untuk mengembangkan perspektif baru. Selain itu, siswa tidak akan bosan dengan pembelajaran tematik. Interaksi dalam pembelajaran tematik yaitu komunikasi terjadi baik dari pendidik ke peserta didik dan sebaliknya. Untuk itu diperlukan pendidik yang imajinatif serta terampil pada pembelajaran tematik. (Sukayati & Wulandari, 2009)

Menurut standar nasional pendidikan, terdiri dari isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga diklat, sarana dan prasarana, manajemen, pembiayaan dan evaluasi diklat, yang harus direncanakan dan ditingkatkan secara berkala (Teguh Triwiyanto, 2017). Berdasarkan peraturan pemerintahan (PP) No. 18/2007 tentang guru, dinyatakan bahwanya Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pelatihan profesi. (Agung, 2014)

Pendidik, peserta didik itu memiliki faktor dampak langsung terhadap proses pembelajaran. Latar belakang kognitif siswa dan kualitas proses pembelajaran merupakan dua hal mempengaruhi kualitas hasil belajar. Strategi, sistem administrasi, sistem evaluasi, di sisi lain mereka yang memiliki dampak langsung pada pendidik. Siswa mampu secara aktif mengembangkan jiwa keagamaan, disiplin diri, budi pekerti, kecerdasan, akhlak mulia, serta kompetensi yang diinginkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara melalui pendidikan yang merupakan penciptaan lingkungan dan proses belajar. Hal ini usaha sadar serta terencana dikedanaan lain yang diinginkan. Sistem pendidikan nasional tersusun dari seluruh komponen pendidikan yang bersinergi untuk mencapai tujuan pendidikan Bangsa. Peserta didik, tenaga kependidikan, pendidik, jalur pendidikan, jenjang pendidikan, jenis pendidikan, dan satuan pendidikan merupakan komponen pendidikan. Komponen tersebut berkaitan dengan mencerdaskan dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat Indonesia. Kualitas proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran mempengaruhi kualitas Pendidikan serta juga ditentukan banyak faktor yang saling berkalitan.(Teguh Triwiyanto, 2017)

Peserta didik atau semua orang mendapat manfaat dari pendidikan seperti halnya lampu, dan pendidiklah yang menyalakan lampu sehingga bercahaya. Jalan seorang pria dengan pendidikan akan menjadi salah satu kesuksesan (Seabani & Akhdiyati, 2012). Masalah pokok pendidikan yang menjadi perhatian adalah minat belajar siswa, relevansi media pembelajaran dengan kebutuhan siswa. siswa mempunyai cara belajar yang tidak sama, untuk itu saat merancang pembelajaran, baik metode, strategi, model dan media pendidik harus melibatkan peserta didik didalamnya. Pada umumnya, gaya belajar ada 3 (tiga) yaitu *visual, hearing-able, dan sensation*. Gaya belajar dapat mengungkapkan cara terbaik siswa menyerap informasi. Untuk secara efektif mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, pendidik harus memperoleh pemahaman tentang karakter setiap siswa untuk memilih strategi dan materi pembelajaran. (Nazmi, 2017)

Untuk keseluruhan yang berprofesi sebagai pendidik harus memiliki keterampilan pedagogis dasar. Ini membutuhkan kemampuan mengajar dasar seorang guru. LPTK (Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan) mendefinisikan keterampilan dasar mengajar sebagai peraturan utama untuk pemenuhan tugas profesional yang terkait dengan konsep kompetensi. Keterampilan ini harus dikuasai oleh setiap guru, apapun mata pelajaran yang diajarkannya. (Sundari & Muliyawati, 2017)

Selain memiliki ilmu yang unggul, pendidik adalah orang-orang pilihan khusus yang memikul tanggung jawab besar dalam menjalankan peran dan kewajibannya sebagai pendidik. Sains melambangkan keimanan kepada Allah SWT. Menurut ajaran Al-quran, pendidik dituntut untuk menanamkan amanah sebagai bagian dari perannya. Sikap seorang guru hendaknya saling berbagi informasi, yang sejalan dengan rencana Tuhan. Guru juga harus memiliki pengetahuan untuk mengajar siswa secara profesional, sabar dan bermaksud meraih keadaan yang patut di kehidupan ini dan di masa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

depan.(Seabani & Akhdiyati, 2012). Sesuai firman-Nya dalam surah At-taubah ayat 71:

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾

Artinya: Dan orang-orang yang beriman, laki-laki dan perempuan, sebagian mereka menjadi penolong bagi sebagian yang lain. Mereka menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, melaksanakan salat, menunaikan zakat, dan taat kepada Allah dan Rasul-Nya. Mereka akan diberi rahmat oleh Allah. Sungguh, Allah Maha perkasa, Maha bijaksana. (Q.S. At-Taubah:71)

Kemampuan untuk mempelajari teknik pengajaran dasar diwujudkan mulai dari kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti sampai hingga pelajaran berakhir (penutup). Ini menandakan pengajar diharapkan memiliki pemahaman Syntaq presentation (urutan presentasi) dan pemahaman Instructional (peristiwa pembelajaran) (Majid, 2013). Peserta didik dan pendidik adalah dua objek berbeda tetapi tidak bisa terpisahkan untuk memperluas ruang lingkup pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Meskipun tidak dapat disangkal bahwa praktik pendidikan terkadang mengalami kemerosotan dan kemunduran untuk seorang guru dengan menepikan kebiasaan manusia yang perlu didirikan dalam diri siswa, keduanya memiliki interaksi terus menerus yang dapat mengakibatkan perambahan *intelektual*. Untuk membangun tradisi pendidikan yang menyelaraskan siswa tanpa *diskriminasi*, penting untuk menjadi kritik diri yang produktif. Tiga komponen utama pendidikan adalah guru, siswa dan tujuan utama pendidikan. Tanpa salah satu dari ketiga komponen tersebut, pendidikan akan kehilangan *esensinya*. (Ramli, 2015)

Selain kemampuan, motivasi, dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, serta kelengkapan fasilitas atau lingkungan belajar, kemampuan guru untuk mengembangkan berbagai keterampilan mengajar, akan menentukan keberhasilan pengajaran. Sekolah yang bertanggung jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk menangani perilaku anak yang benar-benar individual, harus menguasai keterampilan ini. (Wahyulestari, 2018)

Pembelajaran yang monoton akan membuat proses pembelajaran di sekolah dasar menjadi tidak efektif untuk peserta didik apa lagi dikelas bawah. Hal tersebut dikarenakan diusia itu masa peserta didik tertarik dengan hal yang menarik dan unik, dengan hal tersebut siswa mau menikmati jalan pelajaran yang sedang berlangsung dan minat belajar peserta didik akan bertambah. Berminat belajar siswa ditandai aktifnya siswa dalam berpartisipasi selama proses pembelajaran dan meningkatnya hasil belajar peserta. Apabila minat belajar siswa kurang mereka bakal menunjukkan sikap yang tidak simpatik dalam proses pelajaran. Dalam proses pembelajaran guru harus melaksanakan keterampilan dasar mengajar dengan lengkap. Apabila pendidik juga mempunyai keterampilan mengajar yang baik, pembelajaran dapat dikelola dengan baik. Sebab tidak semua pendidik di lembaga pendidikan terlatih dengan baik, masih ada pendidik yang kesulitan menggunakan teknik mengajar yang mendasar. (Faisal et al., 2015)

Sejauh ini, etos kerja dari pendidik belum membuahkan pencapaian yang bagus, tercemin dari hal-hal kekurangan serta rintihan dari guru baru, seperti: (1) prosedur jalannya belajar mengajar, guru jarang menggunakan banyak metode mengajar. (2) pendidik tidak menguasai keadaan lokal, (3) pendidik tidak memakai pengajaran alat peraga, karena tidak dapat menentukan alat peraga yang tepat serta pantas digunakan untuk pengajaran. (4) pendidik tidak membagikan peluang kesiswa dalam bertanya. (5) Sulit bagi pendidik melihat mana siswa yang sudah mengerti dan yang tidak mengerti dengan bahan ajaran. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan dikelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi, diketahui saat proses pembelajaran Keterampilan dasar mengajar sangat monoton, dan proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, dan penggunaan media pembelajaran belum memadai. Sehingga peserta didik kurang berminat dalam belajar, siswa menunjukkan gejala penurunan minat belajar, seperti: Bosan, bosan, ngantuk di kelas, ngobrol dengan teman sekelas selama di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kelas, jalan sana sini, bermain dan ribut. Oleh sebab itu pembelajaran di kelas tidak kondusif.

Berdasarkan masalah yang dipaparkan penelitian tertarik untuk meneliti dengan judul “**Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah pokok yang dikemukakan pada latar belakang penelitian. Oleh sebab itu, masalah dalam penelitian ini perlu diidentifikasi kan sebagai berikut:

1. Guru belum menerapkan semua keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran.
2. Siswa menunjukkan gejala penurunan minat belajar, seperti: Bosan, bosan, ngantuk di kelas, ngobrol dengan teman sekelas selama di kelas , jalan sana sini, bermain dan ribut.
3. Keterampilan dasar mengajar pendidik sangat berpengaruh pada proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian dilakukan di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi
2. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran tematik kelas VI
3. Penelitian ini berfokus pada 8 keterampilan dasar mengajar pendidik yaitu, keterampilan bertanya, memberikan penguatan, mengajar kelompok kecil/perorangan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi, mengelola kelas, mengadakan variasi, dan keterampilan menjelaskan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Berapa besar skor keterampilan dasar mengajar pendidik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi.
2. Berapa besar skor minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah.
3. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi.

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui berapa besar skor keterampilan dasar mengajar pendidik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi
- b. Untuk mengetahui berapa besar skor minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi
- c. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi.

2. Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan teoritis, setelah penelitian ini dilakukan di harapkan hasilnya dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti khususnya berkaitan dengan minat belajar peserta didik.
- b. Kegunaan praktis, setelah penelitian ini dilakukan diharapkan temuan-temuan dan pembahasan hasil penelitian dapat menjadi kontribusi dalam memahami keterampilan dasar mengajar minat belajar peserta didik. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- pula dapat menjadi landasan ilmiah dalam memecahkan masalah serupa. Dan sebagai syarat S1 dan bisa bermanfaat bagi pembaca.
- c. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk keterampilan dan pengetahuan serta memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar Sarjana Srata Satu (S1) dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A. Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

1. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar

Kemampuan dasar mengajar seorang guru adalah kemampuan yang biasa dipahami, dikuasai, dan digunakan dalam kegiatan belajar siswa. Keterampilan-keterampilan tersebut di atas merupakan dasar-dasar yang harus dimanfaatkan oleh guru pada setiap tahap pengajarannya. Keterampilan dasar yang harus ditunjukkan dalam setiap kegiatan mengajar merupakan prinsip dasar mengajar yang diacu dalam tulisan ini. Guru atau calon guru hanya dapat memiliki kemampuan mengajar dasar ini jika mereka terlebih dahulu memahami dasar-dasar setiap keterampilan mengajar dasar dan kemudian menjalani pelatihan intensif dan sistematis. (Damanik et al., 2021)

Keterampilan dasar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru. Karena lembaga pendidikan mengatur proses pendidikan, keterampilan ini mendarah daging dalam profesi mereka. Keterampilan mengajar atau *teaching skill* dapat dilatihkan melalui *micro teaching* yang harus dikuasai oleh praktikan atau calon guru sebelum melasanakan praktik pengalaman lapangan di lembaga pendidikan. Guru dan calon guru dapat menyampaikan materi pembelajaran secara tepat sasaran dengan bantuan keterampilan dasar mengajar. (mansyur, 2017)

Kemampuan guru dalam menjelaskan ide-ide yang berkaitan dengan materi pembelajaran termasuk dalam kategori keterampilan dasar mengajar. Ini adalah bakat yang sulit yang pada dasarnya melibatkan integrasi penuh dari berbagai teknik instruksional. Setiap guru dan dosen harus memiliki bakat atau keterampilan tertentu agar dapat melaksanakan tugasnya dengan sukses, cepat, dan profesional. (Suherti, 2021)

Kemampuan dasar mengajar adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pengajar agar dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran

dengan sukses, efisien, dan profesional. 8 (Delapan) Kemampuan dasar mengajar diperlukan guru agar proses pembelajaran dapat dikelola olehnya secara efektif dan efisien. (Mufidah & Asmawi, 2017)

Keterampilan mengajar merupakan salah satu perangkat kompetensi guru yang menuntut guru untuk punya, dan dikuasai oleh guru dalam melakukan tugas keprofesionalannya. Kompetensi tersebut bersifat menyeluruh yang mempunyai terkaitan antara satu sama lainnya. (Agung, 2014)

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi professional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Penguasaan terhadap keterampilan mengajar tersebut harus utuh dan terintegrasi, sehingga diperlukan latihan yang sistematis, misalnya melalui pembelajaran mikro (*micro teaching*). Setiap keterampilan mengajar memiliki komponen dan prinsip-prinsip dasar tersendiri. (Mulyasa, 2009)

Untuk itu dalam mengajar pendidik harus memiliki keterampilan mengajar (*teaching skill*) yaitu:

- a. Keterampilan bertanya
- b. Keterampilan memberi penguatan
- c. Keterampilan member variasi
- d. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
- e. Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil
- f. Keterampilan mengelola kelas
- g. Keterampilan menjelaskan
- h. Keterampilan mengajar perorangan. (Faturrahman et al., 2012)

Untuk seorang guru perlu mengetahui da dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dpaat melaksanakan tugas secara professional, yaitu sebagai berikut:

- a. Guru harus dapat membangkitkan perhatian belajar peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang variasi.

- b. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
 - c. Guru harus dapat membuat urutan (*sequence*) dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
 - d. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan *apersepsi*) agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.
 - e. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang sehingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
 - f. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi atau hubungan antara mata pelajaran dan praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari.
 - g. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.
 - h. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik dalam kelas maupun diluar kelas.
 - i. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta didik secara individual agar dapat melayani peserta didik sesuai dengan perbedaannya tersebut. (hamzah, 2011)
2. Aspek-aspek Keterampilan Dasar Mengajar

Menurut turney didalam buku (Mulyasa, 2009) mengemukakan 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar, yaitu sebagai berikut:

 - a. Keterampilan Bertanya
 - b. Keterampilan Memberikan Penguatan
 - c. Keterampilan Mengajar kelompok kecil atau perorangan
 - d. Keterampilan Membuka dan menutup pelajaran
 - e. Keterampilan Membimbing diskusi kelompok kecil
 - f. Keterampilan Mengelola Kelas

- g. Keterampilan Mengadakan Variasi
- h. Keterampilan Menjelaskan

Berikut ini adalah merupakan penjelasan dari aspek-aspek keterampilan dasar mengajar pendidik diatas:

- a. Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hamper dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik. (Mulyasa, 2009)

Bertanya salah satu cara untuk menarik perhatian para pendengar, terkhusus berkaitan dengan hal penting. Terkadang saat bertanya si petanya sudah tahu apa jawabannya, hal itu bermaksud untuk memberi pemahaman dan pelajaran agar pendengar bisa berpikir kritis dengan pertanyaan.

Keterampilan dan kelancaran dalam bertanya seorang guru perlu dilatih dan ditingkatkan, baik dari sisi pertanyaan maupun dari teknik bertanya. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respond dari seseorang yang dikenai, respond yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan, jadi bertanya merupakan stimulasi. (Rahma & Hafid, 2021)

Menurut turney ada beberapa fungsi pertanyaan yaitu:

- 1) Membangkitkan minat dan keingin tahuan peserta didik.
- 2) Memusatkan perhatian.
- 3) Menghidupkan penerapan pembelajarn aktif.
- 4) Merangsang peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sendiri.
- 5) Menstrukturkan tugas-tugas sehingga kegiatan belajar dapat berlangsung dengan maksimal.
- 6) Mendiagnosis kesulitan belajar peserta didk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 7) Mengkomunikasikan dan merealisasikan bahwa semua peserta didik harus terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
- 8) Menyediakan kesempatan bagi peserta didik mendemonstrasikan pemahaman tentang informasi yang diberikan.
- 9) Melibatkan peserta didik dalam memanfaatkan kesimpulan yang dapat mendorong pengembangan berpikir.
- 10) Mengembangkan kebiasaan menanggapi pernyataan teman atau pernyataan guru.
- 11) Memberikan kesempatan untuk belajar diskusi
- 12) Menyatakan perasaan dan pikiran murni peserta didik. (Majid, 2013)

Menurut (Mulyasa,2009) Indikator keterampilan bertanya guru antara lain:

- 1) Pertanyaan jelas dan singkat

Pertanyaan perlu disusun secara jelas dan singkat, serta harus memperhitungkan kemampuan berpikir dan kosa kata yang dikuasai peserta didik. Jangan sampai peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan hanya karena tidak mengerti maksud dari pertanyaan yang diajukan.

- 2) Memberi acuan

Sebelum memberikan pertanyaan guru harus memberikan acuan berupa pertanyaan penjelasan singkat berisi informasi sesuai dengan jawaban yang diharapkan. Dengan acuan ini peserta didik akan menemukan jawaban yang tepat.

- 3) Memusatkan perhatian

Dalam memberikan pertanyaan, guru harus menggunakan pertanyaan yang dapat menarik perhatian peserta didik, selain itu untuk memusatkan perhatian peserta didik guru bisa melakukan mengetuk meja, mengetuk papan tulis, dan tepuk tangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4) Memberi giliran, dan menyebarkan pertanyaan

Untuk melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, guru perlu memberi giliran dalam menjawab pertanyaan. Pemberian giliran dalam menjawab pertanyaan, selain melibatkan peserta didik dalam pembelajaran juga menumbuhkan keberanian peserta didik, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Sedangkan penyebaran adalah memberikan beberapa pertanyaan berbeda yang disebarakan secara bergiliran dan dijawab oleh peserta didik yang berbeda.

5) Pemberian kesempatan berpikir

Setelah guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, guru harus memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir sebelum menjawab pertanyaan tersebut. Agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.

6) Pemberian tuntunan

Dalam menjawab pertanyaan, mungkin peserta didik tidak dapat memberikan jawaban yang tepat, oleh sebab itu guru harus memberikan tuntunan menuju jawaban yang tepat.

b. Keterampilan Memberi Penguatan

Memberikan penguatan atau *reinforcement* adalah tindakan lanjut guru setelah melakukan pembelajaran guna untuk memastikan peserta didik paham dengan pembelajaran. Juga merupakan segala bentuk respon guru baik secara *verbal* maupun *non-verbal*, hal itu dilakukan dengan maksud memberikan informasi dan umpan balik bagi peserta didik. (Achdiani & Rusliyani, 2017)

Memberikan penguatan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang pendidik yang harus dikuasai karena penguatan yang diberikan kepada peserta didik dapat membangkitkan semangat dalam proses belajar mengajar, agar peserta didik lebih giat berpartisipasi dalam interaksi pembelajaran. Penguatan mempunyai pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang positif bagi peserta didik terhadap proses belajarnya dan bertujuan sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Merangsang dan meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik
- 3) Memudahkan belajar peserta didik.
- 4) Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku peserta didik yang produktif. (Mulyasa, 2009)

Komponen keterampilan memberi penguatan antara lain:

- 1) Penguatan *verbal*

Indikatornya penguatan *verbal* adalah:

- a) Menggunakan kata-kata
- b) Menggunakan kalimat

- 2) Penguatan *non verbal*

Indikatornya penguatan *non verbal* adalah:

- a) Menggunakan gestural
- b) Sentuhan
- c) Mendekati
- d) pemberian tanda atau simbol. (Majid, 2013)

- c. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Atau Perorangan

Pengajaran ini dilakukan pada jumlah terbatas yaitu 3-8 orang untuk kelompok kecil dan seorang untuk perorangan. Pembelajaran ini dilakukan guna memberikan perhatian lebih terhadap beberapa peserta didik, dan melakukan pendekatan agar lebih akrab. Ada beberapa komponen keterampilan yang harus dilakukan dalam pembelajaran kelompok kecil atau perorang ini yaitu:

- 1) Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi.
- 2) Keterampilan mengorganisasi.
- 3) Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar.
- 4) Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. (Darmawan, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Indikator keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan:

- 1) Mengadakan pendekatan secara pribadi
- 2) Mengorganisasi
- 3) Membimbing dan memudahkan belajar
- 4) Merencanakan kegiatan belajar. (Sundari & Muliyawati, 2017)

d. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran.

Membuka pelajaran merupakan langkah awal guru dalam melaksanakan pembelajaran. di langkah awal ini guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang baik guna membangkitkan semangat belajar peserta didik sebelum pembelajaran. (Latifah et al., 2021)

Komponen keterampilan yang harus ada di dalam kegiatan membuka pembelajaran yaitu:

- 1) Menarik perhatian siswa.
- 2) Menimbulkan motivasi.
- 3) Memberikan acuan.
- 4) Membuat kaitan.

Sedangkan proses penutup pelajaran merupakan kegiatan akhir yang dilakukan guru guna menutup kegiatan pembelajaran, bukan hanya sekedar menutup tetapi juga memberikan gambaran yang utuh tentang materi pokok pembelajaran. Komponen keterampilan yang harus dilakukan pada kegiatan penutup yaitu:

- 1) Meninjau kembali
- 2) Mengevaluasi (Majid, 2013)

Menurut (Arifmiboy, 2019) Indikator keterampilan membuka dan menutup pembelajaran antara lain:

- 1) Indikator membuka
 - a) Memfokuskan perhatian dan membangkitkan minat siswa
 - b) Menimbulkan motivasi
 - c) Memberikan acuan

d) Mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan tofik baru

2) Indikator menutup

a) Melakukan tinjauan Kembali pada materi yang telah disampaikan

b) Mengadakan evaluasi sejauh mana pemahaman siswa

c) Memberikan Tindakan lanjut

e. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok merupakan proses yang melibatkan sekelompok orang untuk melakukan interaksi guna menyelesaikan dan memecakan suatu masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi untuk membuat peserta didik menguasai suatu konsep dan dengan hal tersebut akan membuat peserta didik berpikir, berinteraksi sosial, meningkatkan kreativitas dan membina kemampuan bahasa peserta didik. (Achmad Ali Fikri, 2021)

Komponen keterampilan yang harus dilakukan membimbing diskusi yaitu:

- 1) Memusatkan perhatian siswa pada tujuan topik diskusi.
- 2) Memperjelas masalah khusus.
- 3) Menganalisis pandangan atau pendapat pesertadidik.
- 4) Meningkatkan usulan.
- 5) Menyebarkan kesempatan berpartisipasi.
- 6) Menutup diskusi.

Indikator keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil antara lain:

- 1) Menganalisis pandangan siswa
- 2) Meningkatkan urunan siswa
- 3) Menyebarkan kesempatan berpartisipasi (Yuanita, 2019)

f. Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan ketrampilan guru untuk menciptakan dan memelihara suasana kelas yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mengganggu proses pembelajaran dan kondisi pembelajaran tetap optimal.(Kristiana & Muhibbin, 2019) Komponen keterampilan dalam mengelola kelas yaitu:

- 1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, yaitu:
 - a) Menunjukkan sikap tanggap.
 - b) Membaiki perhatian.
 - c) Memusatkan perhatian kelompok.
 - d) Memberikan petunjuk yang jelas.
 - e) Memberikan penguatan.
- 2) Keterampilan yang berhubungan dengan pembalikan kondisi belajar yang optimal, yaitu:
 - a) Modifikasi perilaku.
 - b) Melakukan pendekatan pemecahan masalah.
 - c) Memperlancar kerja sama yang baik.
 - d) Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah.

Indikator keterampilan mengelola kelas antara lain:

- 7) Sikap tanggap
- 8) Membagi perhatian
- 9) Pemusatan perhatian kelompok
- 10) Penguatan
- 11) Kelancaran atau kemajuan
- g. Keterampilan Mengadakan Variasi.

Mengadakan variasi merupakan kegiatan yang melakukan berbagai hal yang mengatasi kebosanan dalam pembelajaran, dengan membuat suasana pembelajaran tetap efektif dan efisien. Proses perubahan dalam pengajaran dapat dilakukan yaitu:

- 1) Variasi cara guru dalam mengajar.
- 2) Variasi dalam penggunaan media pembelajaran.
- 3) Variasi pola interaksi dan kegiatan peserta didik.(Madjid, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

variasi dalam kegiatan pembelajaran dikelompokkan menjadi empat bagian:

1) Variasi gaya mengajar

Indikatornya variasi gaya mengajar adalah:

- a) penekanan volume suara
- b) ekspresi wajah
- c) membuat kesenyapan
- d) melakukan perubahan posisi
- e) pemusatan perhatian siswa

2) Variasi penggunaan media dan sumber belajar

Indikatornya variasi penggunaan media dan sumber belajar adalah penggunaan media pandang dan dengar.

3) Variasi pola interaksi

Indikatornya pola interaksi adalah pola interaksi siswa

Ketika pembelajaran (Helmiati, 2013)

h. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan penyajian informasi dan penyampaian informasi yang dilakukan guru harus sesuai dan jelas agar peserta didik mendapatkan pembelajaran yang valid dan benar. (yuni rhamayanti, 2018)

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penyampaian suatu penjelasan dan juga menjadi indikator dalam keterampilan menjelaskan yaitu:

- 1) Kejelasan
- 2) Penggunaan contoh dan ilustrasi
- 3) Pemberian tekanan
- 4) Penggunaan balikan.

Tujuan memberikan penjelasan adalah:

- 1) Membimbing peserta didik agar dapat memahami hukum, dalil, fakta, definisi dan bernalar

- 2) Melibatkan peserta didik untuk berpikir dan memecahkan masalah
- 3) Untuk mendapatkan *feedback* dari peserta didik
- 4) Membimbing peserta didik untuk menghayati dan mendapatkan proses penalaran (Majid, 2013).

3. Indikator Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

Tabel 2.1

Indikator keterampilan dasar mengajar pendidik

Variabel x (Keterampilan Dasar Mengajar)	Indikator
Keterampilan bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. pertanyaan jelas dan singkat 2. memberi acuan 3. memusatkan perhatian 4. memberi giliran dan menyebarkan pertanyaan 5. memberikan kesempatan berpikir, memberi tuntunan.
Keterampilan memberi penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. penguatan <i>verbal</i> (kata-kata dan kalimat) 2. penguatan <i>nonverbal</i> (gestural, sentuhan, mendekati, dan pemberian tanda atau simbol).
Keterampilan memberi variasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penekanan volume suara 2. Ekspresi wajah 3. Membuat kesenyapan 4. melakukan perubahan posisi 5. Pemusatan perhatian 6. Penggunaan media pandang dan dengar, pola interaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Variabel x (Keterampilan Dasar Mengajar)	Indikator
Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. memfokuskan perhatian dan membangkitkan minat peserta didik 2. Memberikan acuan 3. Mengaitkan pelajaran 4. Tinjauan Kembali 5. Mengadakan evaluasi 6. Melakukan tindak lanjut.
Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis pandangan peserta didik 2. Meningkatkan urunan peserta didik 3. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi.
Keterampilan mengelola kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap tanggap 2. Membagi perhatian 3. Memusatkan perhatian kelompok 4. Penguatan, kelancaran dan kemajuan.
Keterampilan mengelola kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap tanggap 2. Membagi perhatian 3. Pemusatan perhatian kelompok 4. Penguatan, kelancaran dan kemajuan.
Keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan pendekatan secara pribadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Variabel x (Keterampilan Dasar Mengajar)	Indikator
	2. mengorganisasikan, membimbing dan memudahkan belajar.
Keterampilan menjelaskan.	1. Kejelasan 2. Penggunaan contoh dan ilusi 3. Pemberian tekanan dan penggunaan balikan.

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Defenisi minat adalah suatu rasa lebih suka, rasa ketertarikan, perhatian, fokus, ketekunan, usaha, pengetahuan, keterampilan, motivasi, pengatur perilaku, dan hasil interaksi seseorang atau individu dengan konten atau kegiatan tertentu. Untuk individu, minat memiliki dampak positif pada pembelajaran akademik, domain pengetahuan, dan bidang studi tertentu. (Ananda & Hayati, 2020)

Menurut KBBI minat didefinisikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Tidjan (1976) berpendapat bahwa minat adalah gejala psikologi yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek karena timbulnya perasaan senang. (Suyono & Hariyanto, 2015). Menurut typhoon internasioanl corp (2004) minat adalah sebagai perhatian dengan rasa kepedulian, simpati yang hidup atau keingintahuan, dan kekuatan untuk membangkitkan dan menahan perhatian pada sesuatu. (James kpolovie et al., 2014)

Minat mempengaruhi tiga aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran. Minat merupakan faktor yang tidak hanya mendorong pengetahuan tetapi juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mendorong sikap, berbeda dengan motivasi sebagai faktor yang mendorong pengetahuan. Minat belajar, di sisi lain, adalah sikap kepatuhan terhadap kegiatan belajar, termasuk inisiatif untuk mengambil bisnis dengan serius dan perencanaan jadwal belajar.(Nurhasanah & Sobandi, 2016).

Ada dua aspek yang dikandung oleh minat antara lain aspek kognitif dan aspek afektif. Menurut aspek kognitif, minat selalu didahului oleh pengetahuan, pemahaman, dan konsep yang diperoleh, dikembangkan, dan dialami, serta oleh pengalaman atau hasil kontak dengan lingkungan. Aspek afektif menampilkan intensitas emosional dan mengungkapkannya sebagai prosedur evaluasi untuk mengidentifikasi aktivitas yang disukai. Jadi, Ketika suatu aktivitas digabungkan dengan minat pribadi yang kuat, orang tersebut akan memberikan seluruh perhatiannya pada aktivitas tersebut.(Achrup., 2019)

Minat dalam belajar, kemungkinan besar bisa menjadi sifat psikologis afektif yang sangat kuat dan emosi pengetahuan yang sangat kuat serta perasaan positif magnetis yang luar biasa, rasa terpicat, terpesona, hal ini sangat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Dorongan untuk belajar samapai batas tertentu bisa jadi fungsi dari minat tertentu. Dan ada hubungan yang kuat antara minat belajar dan kebiasaan belajar, tingkat pembeajaran peserta didik tergantung pada jumlah waktu peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran.(James kpolovie et al., 2014)

Menurut slameto menyatakan bahwa ciri-ciri siswa yang berminat belajar adalah sebgai berikut:

- b. Mempunyai kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus
- c. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
- d. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterkaitan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya
- f. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan. (Suyono & Hariyanto, 2015)

Minat berperan amat penting dalam kehidupan peserta didik dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku siswa. Siswa yang berminat besar terhadap kegiatan pembelajaran akan berusaha lebih giat dibandingkan mereka yang kurang atau tidak berminat. (Suyono & Hariyanto, 2015)

Sifat atau karakteristik guru yang disenangi oleh peserta didik adalah guru-guru yang:

- a. Demokratis

Yaitu guru memberikan kebebasan kepada peserta didik dengan pembatasan-pembatasan tertentu, tidak bersifat otoriter, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan serta dalam berbagai kegiatan.
- b. Suka bekerja sama (*kooperatif*)

Yaitu guru yang bersikap saling memberi dan saling menerima dengan sikap kekeluargaan dan toleransi yang tinggi.
- c. Baik hati

Yaitu suka memberi dan berkorban untuk kepentingan peserta didik.
- d. Sabar

Yaitu guru yang tidak suka marah dan cepat tersinggung serta suka menahan diri.
- e. Adil

Yaitu tidak membeda-bedakan peserta didik dan memberi peserta didik sesuai dengan kesempatan yang sama bagi semuanya.
- f. Konsisten

Yaitu selalu berkata dan bertindak sesuai dengan ucapan.
- g. Bersifat terbuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Yaitu bersedia menerima kritik dan saran serta mengakui kekurangan dan kelemahannya.

h. Suka menolong

Yaitu siap membantu peserta didik yang mengalami kesulitan atau masalah tertentu.

i. Ramah-tamah

Yaitu mudah bergaul dan disenangi oleh semua orang, tidak sombong dan bersedia bertindak sebagai pendengar yang baik dan sebagai pembicara yang menarik.

j. Suka humor

Yaitu pandai membuat peserta didik menjadi gembira dan tidak tegang atau terlalu serius.

k. Memiliki beragam macam minat

Yaitu dengan bermacam minat akan merangsa peserta didik dan dapat melayani berbagai minat peserta didik.

l. Menguasai bahan ajar

Yaitu dapat menyampaikan materi pelajaran dengan lancar dan menumbuhkan semangat dikalangan peserta didik.

m. Fleksibel

Yaitu tidak kaku dalam bersikap dan berbuat serta pandai menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

n. Menaruh minat yang baik kepada peserta didik

Yaitu peduli dan perhatian kepada minat peserta didik. (Kunandar, 2009)

2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat

Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memotivasi dan Cita-cita
- b. Keluarga
- c. peranan guru
- d. sarana dan pra sarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. teman pergaulan dan
 - f. mass media. (Simbolon, 2014)
3. Aspek – aspek Minat Belajar.
- Menurut (Slameto, 2010), ada beberapa indikator dari minat belajar peserta didik, yaitu:
- a. Perasaan Senang.

Peserta didik yang memiliki perasaan senang terhadap pelajaran, maka ia tidak akan memiliki rasa terpaksa untuk belajar. Peserta didik tersebut akan senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan dan hadir saat pembelajaran.
 - b. Ketertarikan.

Seluruh peserta didik yang memiliki minat atau ketertarikan yang tinggi terhadap sesuatu pelajaran, mereka akan merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan dikelas dan tidak menunda tugas yang pendidik berikan.
 - c. Perhatian siswa/peserta didik.

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. Adanya perhatian merupakan aktifitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain. Peserta didik yang membunyai perhatian terhadap pelajaran, maka mereka akan konsentrasi mendengarkan penjelasan pendidik dan mencatat materi yang dipelajari dan disampaikan oleh pendidik.(Suryabrata, 2011)
 - d. Keterlibatan siswa/peserta didik.

Ketertarikan peserta didik pada suatu hal akan menyebabkan mereka melibatkan diri dalam hal tersebut. Contohnya, ketika dikelas mereka akan aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif dalam menjawab pertanyaan dari pendidik.

4. Indikator Minat Belajar

Tabel 2.2
Indikator Minat Belajar

Variabel Y	Indikator
Minat belajar peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perasaan senang dalam proses pembelajaran 2. Ketertarikan siswa dalam belajar 3. Pehatian siswa meningkat selama proses pembelajaran 4. Keterlibatan siswa, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran

Melihat berbagai perspektif mengenai minat dan perhatian untuk membangkitkan minat dan perhatian peserta didik didalam pembelajaran itu tugas pokok dari seorang pendidik. PAKEM (Pembelajaran Aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan) salah satu cara alternatif yang bisa digunakan pendidik dalam membangkitkan minat belajar peserta didik, biasanya peserta didik akan merasakan kesenangan dalam pembelajaran apabila pertama, pendidik mampu menciptakan berbagai macam perubahan metode, model saat pembelajaran yang bermakna dan masih dalam ranahnya. Kedua, pendidik mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Sebagai pendidik harus selalu berupaya memaksimalkan setiap proses pembelajaran agar peserta didik bisa merasakan ketertarikan dalam pembelajaran (Suyono & Hariyanto, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajatron terpadu (*integrated instruction*) sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa secara aktif mengeksplorasi dan menemukan konsep yang bermakna secara individu maupun kelompok.

Dapat Pembelajaran yang dirancang di sekitar tema tertentu dikenal sebagai pembelajaran tematik. Tujuan dari tema tersebut adalah untuk menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang koheren, menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan memungkinkan siswa untuk dengan cepat dan jelas menangkap berbagai ide. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar mereka memperoleh pengalaman langsung dan siap untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Siswa akan dapat menghubungkan ide-ide yang mereka pelajari dengan ide-ide lain yang telah mereka ketahui melalui pengalaman langsung. (Daulay & Daulay, 2021)

2. Karakteristik pembelajaran tematik

Menurut tim puskur pendekatan pembelajaran tematik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Pembelajaran berpusat pada peserta didik
- b. Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak terlihat atau antar mata pelajaran menyatu
- d. Menyajikankonsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran sehingga bermakna
- e. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik. (Sukayati & Wulandari, 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Hubungan Keterampilan Mengajar Pendidik dengan Minat Peserta Didik.

Sebagai orang yang melaksanakan pembelajaran dikelas, pendidik haruslah kreatif agar dapat menciptakan suasana kelas yang lebih hidup, membuat peserta didik aktif, berpikir kreatif dan antusias dalam belajar. Maka dari itu, pendidik diharuskan mempunyai dasar keterampilan sebagai pendidik dan mengembangkan keterampilan tersebut demi meningkatkan minat belajar peserta didik. Proses kreatif sendiri dalam pembelajaran berdasarkan Riana Eni Anawati dalam bukunya Jamal Ma'mur Asmani (2009) sangat penting bagi pendidik. Menciptakan kelas yang penuh inspirasi bagi peserta didik, kreatif, dan antusias merupakan tugas dan tanggung jawab seorang pendidik.

E. Kerangka Berpikir

Minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang terhadap proses belajar yang dijalani dan kemudian ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Untuk memperoleh minat belajar yang baik seorang pendidik harus memiliki keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan yang biasa dipahami, dikuasai, dan digunakan dalam kegiatan belajar siswa. Pendidik adalah seseorang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai pendidik dengan maksimal.

Selain itu minat belajar peserta didik juga memiliki pengaruh besar dalam proses pembelajaran. Minat peserta didik dalam belajar ditentukan dengan keterampilan pendidik dalam mengajar. Semakin bagus keterampilan mengajar yang dimiliki pendidik, maka semakin bagus pula minat belajar peserta didik. Jika pendidik memiliki keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran maka akan tercapai tujuan dari pendidikan yang diharapkan.

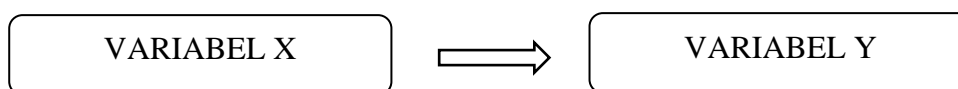
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Gambar 2.1

Hubungan Variabel X dan Variabel Y



Keterangan:

X = Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

Y = Minat belajar peserta didik

Pembelajaran yang terjadi di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi Kelas VI, diketahui bahwa siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Hal ini dilihat saat pembelajaran sedang berlangsung.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang akan diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.

Hipotesis statistik diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan di uji kebenaran berdasarkan data yang akan di peroleh dari sampel penelitian. Hipotesis statistik itu ada apa bila penelitian menggunakan dengan sampel. Jika tidak menggunakan sampel maka tidak ada hipotesis statistik.

Berdasarkan hal tersebut dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian yaitu:

Ha: “Ada hubungan yang positif dan signifikan, antara variabel X (Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik) dengan variabel Y (Minat Belajar peserta didik) pada pembelajaran Tematik kelas VI di Nurun Najah Kota Jambi”.

Ho: “Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan, antara variabel X (keterampilan Dasar Mengajar Pendidik) dengan variabel Y (Minat Belajar Peserta Didik) pada pembelajaran Tematik kelas VI di Nurun Najah Kota Jambi”.

G. Studi Relavan

Dalam penelitian ini peneliti lebih mengacu pada penelitian terdahulu yang relavan antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan Hajrah (2017) Penelitian Berjudul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Bontomaai Kecamatan Tamalate Kota Makassar dimana $r_{hitung} = 0,994 > r_{tabel} = 0,334$.
2. Penelitian yang dilakukan Rusni (2016) Penelitian Berjudul “Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Manuruki”. Hasil penelitian ini adalah adanya hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar IPA siswa di SDN Manuruki dimana H_0 diterima karena $(t_{hitung}) = 0,059$ lebih besar dari $(t_{tabel}) = 0,35$ jadi H_0 diterima karena $0,059 > 0,35$ dan H_0 di tolak karena $0,059 < 0,35$. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar dengan minat belajar IPA peserta didik.

3. Penelitian Lisa Wahyuni tentang “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Segugus I Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa kelas V SD Negeri Segugus I Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini 161 siswa dan sampel diambil menggunakan rumus *Slovin* dengan *error sampling* 5% sebanyak 115 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk skala. Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa kelas V.

Dengan demikian, dari studi relevan ini secara keseluruhan dapat dipahami bahwa persamaan dan perbedaan antara penelitian ini adalah:

1. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama melihat hubungan keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik. Kesamaan dengan penelitian yang ingin dibuat saat ini, yakni tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa yang saling berkaitan dalam pembelajaran.
2. Perbedaan dalam penelitian ini adalah dari tempat penelitian, mata pelajaran serta tahun penelitian. Perbedaannya terletak pada spesifikasi penelitian serta isi dari metode pengumpulan data. Penelitian terdahulu tidak menjelaskan spesifikasi pembelajaran yang akan digunakan untuk penelitian, sedangkan saat ini peneliti menspesifikasikan penelitiannya pada pembelajaran tematik tahun ajaran 2022/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Menurut KBBI metode diartikan sebagai “cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang diinginkan; cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan”. Definisi ini menunjukkan bahwa metode itu suatu aktivitas yang sudah pedoman operasional, artinya metode sudah dapat dijadikan untuk melakukan kegiatan tertentu. Menurut Steven Dukeshire dan Jennifer Thurlow menyatakan bahwa penelitian merupakan cara yang sistematis untuk mengumpulkan data dan mempresentasikan hasilnya. Selanjutnya Creswell menyatakan bahwa metode penelitian merupakan proses kegiatan dalam bentuk pengumpulan data, analisis dan memberikan interpretasi yang terkait dengan tujuan penelitian. Jadi metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. (Sugiyono, 2013)

Adapun jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Desain penelitian ini digunakan untuk mengetahui kemungkinan hubungan sebab-akibat yang terukur.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian dilakukan di sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi, yang beralamat di Jl. K.H.M. Thayib, RT.11, Kel. Olak Kemang, Kec. Danau Teluk. Madrasah ini dipilih sebagai tempat penelitian atas dasar peneliti pernah PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) ditempat ini.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan saat 12 September 2022 sampai 12 November 2022 tepatnya pada waktu PLP yang secara langsung melakukan observasi awal serta melaksanakan proses pembelajaran. Dilanjutkan pada tahap pengumpulan data pada 25 Januari 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Kamus versi online/daring (dalam jaringan) mendefinisikan populasi sebagai berikut:

- a. Seluruh jumlah orang atau penduduk di suatu daerah.
- b. Jumlah orang atau pribadi yang memiliki ciri-ciri yang sama. penghuni, baik manusia maupun makhluk hidup lainnya pada suatu satuan ruang tertentu.
- c. Sekelompok orang, benda, atau hal yang menjadi sumber pengambilan sampel, suatu kumpulan yang memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. (Wahidmurni, 2017)

Adapun populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi. Dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3.1

Jumlah peserta didik kelas VI

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
VI	24	14	38

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling. Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Menurut (Arikunto Suharsimi, 2013) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara

keseluruhan, tetapi jika jumlah populasi lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi.

Ada pun sampel dari penelitian ini diambil dari keseluruhan peserta didik kelas VI yaitu sebanyak 38 orang.

D. Variabel –Variabel dan Perlakuan Penelitian

Adapun dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (*Independen Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas biasa nya di simbolkan dengan huruf “X”. Pada penelitian ini variabel bebas nya ialah keterampilan dasar mengajar pendidik.

2. Variabel Terikat (*Dependen Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat, karna ada nya variabel bebas. Variabel terikat biasa nya di simbolkan dengan huruf “Y”. Pada penelitian ini variabel terikat nya ialah minat belajar peserta didik.

Sehingga dapat ditulis sebagai berikut:

- a. Variabel X: keterampilan dasar mengajar pendidik
- b. Variabel Y: minat belajar peserta didik.

E. Instrumen penelitian

1. Kerampilan dasar mengajar pendidik

a. Definisi konseptual

Menurut mulyasa, Keterampilan mengajar merupakan kompetensi professional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Penguasaan terhadap keterampilan mengajar tersebut harus utuh dan terintegrasi, sehingga diperlukan Latihan yang sistematis, misalnya melalui pembelajaran mikro (*micro teaching*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Heti Suherti, keterampilan dasar mengajar merupakan Kemampuan guru dalam menjelaskan ide-ide yang berkaitan dengan materi pembelajaran termasuk dalam kategori.

Sedangkan menurut Abdul Majid, keterampilan mengajar merupakan salah satu istilah Teknik mengajar, yang dapat diartikan sebagai cara yang dilakukan seorang guru dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Kemampuan menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dasar mengajar dilakukan mulai dari kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti, sampai kegiatan pembelajaran terakhir (penutup).

b. Definisi operasional

Cikal utama yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru dalam mengajar ialah Keterampilan dasar mengajar pendidik. Ini akan di operasionalisasikan melalui skor skala yang terdiri aspek-aspek Keterampilan dasar mengajar yang berbentuk skala rasio. Adapun aspek-aspek tersebut menurut Turney ada 8 macam yaitu sebagai berikut:

1) Keterampilan bertanya

Indikatornya adalah pertanyaan jelas dan singkat, memberi acuan, memusatkan perhatian, memberi giliran dan menyebarkan pertanyaan, memberikan kesempatan berpikir, memberi tuntunan.

2) Keterampilan memberi penguatan

Indikatornya adalah penguatan *verbal* (kata-kata dan kalimat), dan penguatan *nonverbal* (gestural, sentuhan, mendekati, dan pemberian tanda atau simbol).

3) Keterampilan memberi variasi

Indikatornya adalah penekanan volume suara, ekspresi wajah, membuat kesenyapan, melakukan perubahan posisi, pemusatan perhatian, penggunaan media pandang dan dengar, pola interaksi.

4) Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran

Indikatornya adalah memfokuskan perhatian dan membangkitkan minat peserta didik, memberikan acuan, mengaitkan pelajaran, tinjauan kembali, mengadakan evaluasi, dan melakukan tindak lanjut.

5) Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil

Indikatornya adalah menganalisis pandangan peserta didik, meningkatkan urunan peserta didik, menyebarkan kesempatan berpartisipasi.

6) Keterampilan mengelola kelas

Indikatornya adalah sikap tanggap, membagi perhatian, pemusatan perhatian kelompok, penguatan, kelancaran dan kemajuan.

7) Keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan

Indikatornya adalah mengadakan pendekatan secara pribadi, mengorganisasikan, membimbing dan memudahkan belajar.

8) Keterampilan menjelaskan.

Indikatornya adalah kejelasan, penggunaan contoh dan ilusi, pemberian tekanan dan penggunaan balikan.

Skala ini diperoleh melalui penyebaran kuesioner (Angket) keterampilan dasar mengajar guru mata pelajaran tematik kelas VI

2. Minat belajar

a. Definisi konseptual

Menurut Tidjan, minat adalah gejala psikologi yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek karena timbul nya perasaan senang.

Sedangkan Typhoon Corp, mengatakan bahwa minat adalah sebagai perhatian dengan rasa kepedulian, simpati yang hidup atau keingintahuan, dan kekuatan untuk membangkitkan dan menahan perhatian pada sesuatu.

Dapat disimpulkan bahwa minat adalah rasa yang akan ditunjukkan seseorang terhadap sesuatu atas dasar menyukai, tertarik bahkan rasa keterpukauan.

b. Definisi operasional

Antusias dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan cara siswa menunjukkan ketertarikan siswa dalam belajar, dengan tertariknya siswa dalam belajar akan membuat proses pembelajaran berjalan dengan baik. Ini akan di operasionalisasi kan melalui skor skala tentang indikator yang mempengaruhi minat belajar peserta didik menurut slameto yaitu:

- 1) Perasaan senang
- 2) Ketertarikan
- 3) Menarik perhatian
- 4) Keterlibatan peserta didik

Aspek-aspek minat belajar tersebut berbentuk skala rasio. Untuk mengetahui Minat belajar peserta didik di peroleh melalui penyebaran kuesioner (Angket) di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi.

3. Kisi-kisi Instrument

Tabel 3.2

Kisi-kisi instrument

Keterampilan dasar mengajar pendidik

Variabel X	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Keterampilan dasar mengajar pendidik	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	1,2,3,4,5	5
	Keterampilan bertanya	6,7,8,9,	4
	Keterampilan memberikan penguatan	10,11,12	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Variabel X	Indikator	Nomor item	jumlah
Keterampilan dasar mengajar pendidik	Keterampilan mengadakan variasi	13,14,15	3
	Keterampilan menjelaskan	16,17,18	3
	Keterampilan membimbing diskusi kelompok	19,20	2
	Keterampilan mengelola kelas	21,22,23	3
	Keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan	24,25	2
Total			25

Table 3.3
Kisi-kisi instrument
Minat belajar peserta didik

Variabel Y	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Minat belajar peserta didi	Persaan senang	1,4,5,9,12,24	6
	Ketertarikan	2,6,7,8,10,11,23	7
	Perhatian	3,13,16,17,25	5
	Keterlibatan	14,15,18,19,20,21,22	7
	Total		



4. Kalibrasi Instrument

Keampuan instrumen didalam penelitian mempunyaikedudukan yang paling tinggi, karena data merupakanpenggambaran variabel yang diuji dan bekerja sebagai alat pembuktian.

Oleh karena itu benar tidaknya data, sangat menentukankualitas tidaknya hasil penelitian. Untuk memperoleh instrument yang shahih dan handal perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas.

a. Uji validitas

Uji validitas dilakukan dengan menguji validitas konstrak dan validitas isi. Uji validitas konstrak dapat dilakukan dengan meminta pendapat para ahli atau dosen yang ditunjuk sebagai validator instrument. (Sugiyono, 2013)

Para ahli diminta pendapatnya mengenai instrument yang telah disusun, apakah instrument tersebut dapat digunakan dengan melakukan perbaikan atau dirombak total. Setelah instrument penelitian dilakukan ujivaliditas konstraknya maka instrument tersebut selanjutnya dilakukan uji validitas isi. Uji validitas isi ini dapat dilakukan dengan cara menguji coba instrument kepada responden yang tidak termasuk kedalam sampel.

Uji coba validitas yang digunakan untuk menguji instrument penelitian ini. menggunakan rumus *Person Product Moment* dengan bantuan program *SPSS Versi 26*.

$$r_{hitung} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

Rhitung = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

x = Skor pada tiap butir angket

y = Skor total

n = Jumlah sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kaidah keputusan:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah seberapa jauh konsisten alat ukur untuk dapat memberikan hasil yang sama dalam mengukur hal dan subjek yang sama. (Sukmadinata, 2013) Uji reliabilitas angket dilakukan dengan menggunakan rumus alpha dengan bantuan program *SPSS Versi.26*.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{\sum S_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians total

$\sum S_t$ = Jumlah varians butir

k = Jumlah butir pertanyaan

Kaidah keputusan

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ berarti reliable

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliable

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

1. Pengamatan (Observation)

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik, observasi tidak terlepas pada orang, tetapi juga obyekobyek alam lain nya. Sutrisno Hadi mengungkapkan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai

proses biologis dan psikologis. dua diantara yang terpenting adalah 49 proses-proses pengamatan dan ingatan. teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala dll. Proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi participant observation (Observasi berperan serta) dan non participant observation (observasi tidak berperan serta). selanjutnya pada penelitian ini menggunakan obeservasi berperan serta (participant observation).

2. Kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan secara langsung maupun tidak langsung seperangkat pertanyaan dan pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. (Sugiyono, 2013)
3. Dokumentasi Dokumentasi menurut Sugiyono (2015) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi yang digunakan berupa foto dan data sekolah dikumpulkan, kemudian ditelaah.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan mengelolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan yang diperoleh dari hasil tes menggunakan tes tertentu.

Untuk Mengukur hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik, sistem penilaian yang peneliti gunakan adalah skala likert dengan menggunakan teknik ceklist pada 4 skala yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.4
Alternatif Jawaban Kuesioner

Alternatif jawaban	Positif	Negatif
Sangat Sering (SS)	4	1
Sering (S)	3	2
Kadang-kadang (KK)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Analisis untuk mengetahui bagaimana Hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di MI Nurun Najah Kota Jambi. Berikut adalah Langkah-langkah yang dilakukan dalam perhitungan penelitian ini:

1. Analisis Deskriptif

Analisi deskriptif yaitu mempelajari tata cara pengumpulan, penyusunan, menyajikan dan menganalisis data yang berwujud angka-angka untuk memberikan gambaran mengenai gejala dan keadaan yang dapat memberi kesimpulan ringkas. Analisis data ini terdiri atas mean, median, modus dalam bentuk tabel distribusi. Analisis deskriptif ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menghitung persentase Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dan Minat Belajar Peserta Didik.

Untuk mengetahui tingkat pencapaian jawaban responden digunakan rumus sebagai berikut:

$$TCR = \frac{\text{Rata-rata skor} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Adapun klasifikasi untuk mengetahui seberapa besarnya persentase dari tingkat pencapaian jawaban respon dibagi menjadi 4 kategori yaitu sebagai berikut:

- a. 36% - 50% = Kurang Baik
- b. 51% - 65% = Cukup

- c. 66% - 84% = Baik
- d. 85% - 100% = Sangat Baik

2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Kolmogrov-Smirnop* dengan bantuan program *SPSS Versi 26*.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Untuk menguji homogenitas menggunakan SPSS. Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu jika nilai signifikansi > 0.05 maka distribusi adalah homogen dan jika nilai signifikansi < 0.05 maka distribusi adalah tidak homogen.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variable bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik. Dasar pengambilan keputusan pada uji linearitas jika nilai Sig, deviation from linearity $> 0,05$, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat. Jika nilai Sig deviation from linearity $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear antarvariabel bebas dan variabel terikat.

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji korelasi *product moment*. Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis baik hipotesis (H_0) maupun hipotesis alternatif (H_1).
- 2) Memilih dan menemukan sampel penelitian.
- 3) Membuat tabel bantu deskripsi data yang terdiri dari kolom (X), kolom (Y), kolom (X^2), kolom (Y^2), dan (XY).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Memasukkan data yang telah diperoleh dari sampel penelitian ke dalam tabel bantu korelasi. Menghitung koefisien korelasi dengan formulasi statistik yang telah ditetapkan dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 - X)^2 (\sum Y^2 - Y)^2}}$$

- 5) Melakukan interpretasi dengan membandingkan koefisien korelasi dengan tabel *X product moment*.
- 6) Melakukan uji signifikansi korelasi dengan uji “t”.
- 7) Melakukan interpretasi terhadap koefisien korelasi membandingkan dengan interpretasi.
- 8) Menghitung koefisien determinasi dan memberikan interpretasinya.

Dasar pengambilan keputusan pada uji hipotesis yaitu berdasarkan korelasi pearson dengan dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi < 0,05 maka berkorelasi, namun jika nilai signifikansi > 0,05 maka tidak berkorelasi.

Selanjutnya berdasarkan pendapat (Sugiyono, 2013) untuk menentukan derajat hubungan dalam suatu penelitian menggunakan uji hipotesis yaitu menggunakan pedoman sebagai berikut:

- 1) Nilai Pearson Corelation 0,00 s/d 0,20 = tidak ada korelasi.
- 2) Nilai Pearson Corelation 0,21 s/d 0,40 = korelasi lemah.
- 3) Nilai Pearson Corelation 0,41 s/d 0,60 = korelasi sedang
- 4) Nilai Pearson Corelation 0,61 s/d 0,80 = korelasi kuat.
- 5) Nilai Pearson Corelation 0,81 s/d 1,00 = korelasi sempurna.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi. Rencana penelitian yang akan dilaksanakan selama 1, 5 bulan rencana waktu ini masih bersifat relatif, artinya dapat berubah berdasarkan situasi dan kondisi secara teknis maupun kondisi di lapangan. Berikut ini dapat diuraikan tahap-tahap yang dilakukan selama penelitian dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.5
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan								
		Ags	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mart	Apr
1	Observasi lapangan	√								
2	Penyusunan laporan	√								
3	Pengajuan seminar				√					
4	seminar					√				
5	Perbaikan hasil seminar					√				
6	Pengajuan riset						√			
7	Riset						√			
8	Analisis data						√	√		
9	Pengajuan sidang								√	
10	Sidang									√
11	Penyerahan									√

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah

Lahirnya atau berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Olak Kemang Kota Jambi ini tidak terlepas dari berdirinya Yayasan Perguruan Pondok Pesantren As'ad Olak Kemang, karena Madrasah As'ad merupakan salah satu madrasah yang cukup maju dan berkembang pesat di seberang Kota Jambi.

Awal mulanya pada tahun 1976 di seberang kota Jambi ini berdirilah Madrasah Aliyah Negeri di Rt. 09 Kelurahan Olak Kemang, maka dikala itu para guru yang mengajar di MAN Olak Kemang ini mempunyai ide pemikiran untuk memberikan pendidikan dasar kepada anak-anak. Mereka melihat perkembangan masyarakatnya yang semakin banyak, sementara pendidikan agama bagi anak-anak disekitar madrasah agak terabaikan. Oleh karena itu bermusyawarahlah antara seluruh komponen guru serta masyarakat sekitar untuk mengadakan pendidikan dasar agama bagi anak-anak. Maka hal ini mendapat sambutan yang sangat baik dari seluruh masyarakat dan dianjurkan agar para orangtua segera memasukkan anak-anaknya kependidikan dasar agama ini. Maka di adakanlah pendidikan bagi anak-anak yang waktu itu mengadopsi dari nama madrasah tempat para guru-guru ini kebanyakan mengajar yaitu diberi nama Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah yang merupakan cabang dari Madrasah As'Adiyah dan pelaksanaan pendidikan dan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan menumpang Ruang/lokal Madrasah Aliyah Negeri (MAN) yang muridnya kurang lebih 70 orang dan proses pembelajarannya pada sore hari. Keadaan tersebut berlangsung kurang lebih selama dua tahun, kemudian pada tahun 1978 Pemerintah mulai melihat kemajuan yang dicapai oleh madrasah ibtidaiyah tersebut cukup baik dan bagus. Maka salah unsur pemerintah dilingkungan madrasah yaitu pihak kecamatan

yang dikala itu dipimpin oleh Bapak Camat A. Arifin mengambil kebijaksanaan dengan mengajak anggota masyarakat untuk bermusyawarah agar mendirikan Ruang lokal Madrasah Ibtidaiyah tersendiri, akhirnya tercapailah kemufakatan untuk didirikannya madrasah tersebut. Kemudian Madrasah tersebut diajukan untuk terdaftar dalam lingkungan Departemen Agama RI, kemudian sejak tahun pelajaran 1980/1981 melalui keputusan Dirjen Bimas Islam Departemen Agama RI Nomor: 52/46-Ei/1980 tertanggal 19 Agustus 1980 status Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah mulai terdaftar pada lingkungan Departemen Agama. Sehingga madrasah memiliki hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan diperbolehkan untuk mengikuti ujian persamaan madrasah negeri. Selanjutnya pada tahun 1992, Pemerintah meminta agar setiap madrasah memperbaharui Piagam Pendirian Madrasah Ibtidaiyah masing-masing, maka pada tahun tersebut Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah mendapat piagam dengan lampiran edaran Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam No. 3207/E.VI/PP.03.2/AZ/92 tertanggal 27 Agustus 1992 serta diberi nomor statistik Madrasah.

Sejak awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah ini telah mengalami pergantian masa jabatan kepala madrasah sebanyak empat kali. Berikut penjabaran masa jabatan Kepala

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| a. Bapak A. Latif, BA | : Periode Tahun 1978-1981 |
| b. Bapak Abdullah Taufik | : Periode Tahun 1981-1982 |
| c. Bapak Sulaiman M. Zaini | : Periode Tahun 1982-1993 |
| d. Bapak Amir H. Abd. Syukur | : Periode Tahun 1993-2010 |
| e. Bapak Usman Fahmi | : Periode Tahun 2010-2016 |
| f. Bapak Abdullah, S. Ag | : Periode Tahun 2016-Sekarang |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Letak Geografis

Letak Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah ini adalah dalam wilayah yang strategis serta terjangkau kendaraan darat dan berada didepan area jalan raya, wilayahnya juga termasuk dataran rendah dalam wilayah perkotaan. Madrasah ini terletak di Jln. K.H.M.Thayib Rt.11 Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk sekitar 1 kilometer dari pasar pusat inpres olak kemang. Gedungnya terletak pada areal yang cukup strategis artinya pula memenuhi syarat sebagai tempat belajar, diantaranya jauh dari keramaian dan gangguan kebisingan. Lembaga pendidikan ini pula berdekatan dengan lembaga pendidikan lainnya seperti SDN, MTs N, dan MAN Olak Kemang Kota Jambi.

3. Visi Misi Madrasah

- a. Visi MI Nurun Najah Olak Kemang Kota Jambi “Taqwa, Cerdas, Terampil, dan Berprestasi”
- b. Misi MI Nurun Najah Olak Kemang Kota Jambi
 - 1) Membina dan mengoptimalkan potensi rohani, jasmani, akal dan akhlak peserta didik dengan memadukan potensi orang tua, guru, masyarakat, pemerintah dan lingkungan.
 - 2) Membentuk anak didik yang memiliki landasan agama yang benar dan kuat.
 - 3) Menyelaraskan pengetahuan agama dengan pengetahuan umum kepada anak didik.
 - 4) Menyelenggarakan pendidikan dasar islam yang mampu memberi bekal pengetahuan, sikap mandiri dan keterampilan yang mengantarkan peserta didik untuk siap memasuki pendidikan selanjutnya.
 - 5) Mempersiapkan anak agar dapat hidup mandiri ditengah-tengah masyarakat sesuai dengan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Kurikulum madrasah

Kurikulum tingkat satuan pendidikan madrasah sebagai bentuk kurikulum pendidikan dasar madrasah. Kurikulum ini didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik.
- b. Beragam dan terpadu
- c. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni
- d. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
- e. Menyeluruh dan berkesinambungan
- f. Belajar sepanjang hayat, dan seimbang antar kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Pada akhirnya kurikulum ini tetap hanya sebuah dokumen yang akan menjadi kenyataan apabila terlaksana di lapangan dalam proses pembelajaran yang baik. Pembelajaran baik dikelas maupun di luar kelas hendaknya berlangsung secara efektif yang mampu membangkitkan aktivitas dan kreativitas anak.

Dalam hal ini Kurikulum yang menyenangkan dan mengasyikan bagi anak, sehingga anak betah di madrasah atas dasar kenyataan tersebut, maka pembelajaran di madrasah Ibtidaiyah hendaknya bersifat mendidik, mencerdaskan, membangkitkan aktivitas dan kreativitas anak, efektif, demokratis, menantang, menyenangkan dan mengasyikan. Dengan spirit seperti itu kurikulum akan menjadi pedoman yang dinamis bagi penyelenggaraan pendidikan pengajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

5. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di MI Nurun Najah Kota Jambi mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dalam berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, tawakal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tenaga pengajar atau guru di MI Nurun Najah berjumlah 16 orang, dari segi sumber daya mengajar mereka mempunyai kualifikasi atau keahlian sebagai guru, baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama. Dengan demikian sumber daya mengajar di MI Nurun Najah Kota Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan umum maupun pendidikan agama. (Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurun Najah Kota Jambi, Keadaan Guru).

b. Keadaan siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu. Madrasah ibtidaiyah nurun najah kota jambi berjumlah 259 orang siswa yang terbagi menjadi 10 kelas.

B. Hasil penelitian

Dalam melakukan penelitian skripsi dengan judul Hubungan Keterampilan Mengajar pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik kelas VI di SD Nurun Najah Kota Jambi. Ada dua variabel dipenelitian ini yaitu variabel bebas minat belajar peserta didik (X) dan variabel terikat keterampilan dasar mengajar pendidik (Y).

1. Deskriptif Analisi penelitian

a. Deskriptif variabel Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

Hasil penelitian terhadap 38 responden untuk 25 item pernyataan, dilakukan pengujian untuk menilai tingkat pencapaian (TCR) responden pada penilaian variabel Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik tersebut dipaparkan dibawah ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel4. 1

Deskriptif variabel Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

No Item	TP	KK	S	SS	N	SKOR	MEAN	TCR
X1	1	4	18	15	38	123	3.236842	80.92105
X2	3	7	13	15	38	116	3.052632	76.31579
X3	5	7	10	16	38	113	2.973684	74.34211
X4	1	5	7	25	38	132	3.473684	86.84211
X5	2	15	12	9	38	104	2.736842	68.42105
X6	0	5	13	20	38	129	3.394737	84.86842
X7	1	7	15	15	38	120	3.157895	78.94737
X8	1	7	14	16	38	121	3.184211	79.60526
X9	2	6	16	14	38	118	3.105263	77.63158
X10	3	7	8	20	38	121	3.184211	79.60526
X11	2	11	16	9	38	108	2.842105	71.05263
X12	1	9	12	16	38	119	3.131579	78.28947
X13	1	10	11	16	38	118	3.105263	77.63158
X14	2	11	16	9	38	108	2.842105	71.05263
X15	1	3	13	21	38	130	3.421053	85.52632
X16	1	2	13	22	38	132	3.473684	86.84211
X17	8	13	11	6	38	91	2.394737	59.86842
X18	3	8	14	13	38	113	2.973684	74.34211
X19	3	2	21	12	38	118	3.105263	77.63158
X20	3	11	14	10	38	107	2.815789	70.39474
X21	1	6	18	13	38	119	3.131579	78.28947
X22	2	5	15	16	38	121	3.184211	79.60526
X23	2	7	16	13	38	116	3.052632	76.31579
X24	1	9	14	14	38	117	3.078947	76.97368
X25	2	13	13	10	38	107	2.815789	70.39474
						SKOR	MEAN	TCR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari data diatas dapat disimpulkan 38 responden menjawab 25 item pernyataan dengan total mean 3.074737 serta total TCR(tingkat pencapaian responden) 76.86%. Ini menunjukkan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik kelas VI Madrasah IbtidaiyahI Nurun Najah Kota Jambi dalam kategori Baik. Hasil diini diperoleh peneliti dari penyebaran angket (kuesioner) di kelas VI.

b. Deskriptif Variabel Minat Belajar Siswa

Hasil penelitian terhadap 38 responden untuk 25 item pernyataan, dilakukan pengujian untuk menilai tingkat pencapaian (TCR) responden pada penilaian variabel Minat Belajar Siswa tersebut ditampilkan ditabel berikut:

Tabel 4. 2

Deskriptif variabel minat belajar peserta didik

No Item	TP	KK	S	SS	N	SKOR	MEAN	TCR
Y1	2	9	10	17	38	118	3.105263	77.63158
Y2	15	14	6	3	38	117	3.078947	76.97368
Y3	8	17	9	4	38	105	2.763158	69.07895
Y4	15	16	5	2	38	120	3.157895	78.94737
Y5	4	17	10	7	38	96	2.526316	63.15789
Y6	18	14	3	3	38	123	3.236842	80.92105
Y7	2	12	12	12	38	110	2.894737	72.36842
Y8	12	12	13	1	38	111	2.921053	73.02632
Y9	8	20	5	5	38	263	6.921053	173.0263
Y10	9	16	7	6	38	302	7.947368	198.6842
Y11	8	18	9	3	38	107	2.815789	70.39474
Y12	14	15	3	6	38	77	2.026316	50.65789
Y13		17	13	8	38	105	2.763158	69.07895
Y14	3	23	4	8	38	93	2.447368	61.18421

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No item	TP	KK	S	SS	N	SKOR	MEAN	TCR
Y15	7	18	8	5	38	87	2.289474	57.23684
Y16	3	16	13	6	38	98	2.578947	64.47368
Y17	16	12	9	1	38	119	3.131579	78.28947
Y18	3	13	13	9	38	104	2.736842	68.42105
Y19	3	13	12	10	38	105	2.763158	69.07895
Y20	3	16	7	12	38	104	2.736842	68.42105
Y21	2	22	7	7	38	95	2.5	62.5
Y22	6	18	9	5	38	89	2.342105	58.55263
Y23	0	13	13	12	38	113	2.973684	74.34211
Y24	13	13	7	5	38	110	2.894737	72.36842
Y25	12	15	4	7	38	108	2.842105	71.05263
TOTAL						2979	3.135789	78.39474

Dari data diatas dapat disimpulkan 38 responden menjawab 25 item pernyataan dengan total mean 3.135789 serta total TCR(tingkat pencapaian responden) 78.39%. Ini menunjukkan Minat Belajar Peserta Didik di MI Nurun Najah Kota Jambi dalam kategori Baik. Hasil diini diperoleh peneliti dari penyebaran angket (kuesioner) di kelas VI.

2. Uji validitas

Instrumen kuesioner/angket dala penelitian ini menggunakan 2 skala, setiap variabel mempunyai skala yaitu skala keterampilan dasar mengajar dan minat belajar peserta didik. Hasil uji validitas instrument kuesioner ini memakai rumus korelasi product moment, berikut hasil uji validitas dari 2 skala X dan Y tersebut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel4 . 3

Uji validitas Kuesioner Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik

Item pertanyaan	Rhitung	Rtabel	Kesimpulan
X1	.665	.3202	Sah
X2	.470	.3202	Sah
X3	.681	.3202	Sah
X4	.325	.3202	Sah
X5	.417	.3202	Sah
X6	.388	.3202	Sah
X7	.634	.3202	Sah
X8	.629	.3202	Sah
X9	.691	.3202	Sah
X10	.755	.3202	Sah
X11	.700	.3202	Sah
X12	.421	.3202	Sah
X13	.639	.3202	Sah
X14	.585	.3202	Sah
X15	.527	.3202	Sah
X16	.363	.3202	Sah
X17	.490	.3202	Sah
X18	.672	.3202	Sah
X19	.564	.3202	Sah
X20	.478	.3202	Sah
X21	.563	.3202	Sah
X22	.419	.3202	Sah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Item pernyataan	Rhitung	Rtabel	Kesimpulan
X23	.587	.3202	Sah
X.24	.347	.3202	Sah
X.25	.604	.3202	Sah

Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan kesimpulan dari output SPSS mengenai pemeriksaan validitas item pertanyaan. Dari 25 item pernyataan dinyatakan keseluruhannya valid, dikarenakan Rhitung > Rtabel (0.320). Untuk skala variabel X (Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik) yang terdiri dari 25 pertanyaan, dinyatakan Keseluruhannya Valid dan sah digunakan.

Tabel 4. 4

Uji validitas Kuesioner Minat Belajar

Item pertanyaan	RHitung	RTabel	Keterangan
Y1	.493	.3202	Sah
Y2	.371	.3202	Sah
Y3	.493	.3202	Sah
Y4	.427	.3202	Sah
Y5	.496	.3202	Sah
Y6	.456	.3202	Sah
Y7	.436	.3202	Sah
Y8	.493	.3202	Sah
Y9	.467	.3202	Sah
Y10	.508	.3202	Sah
Y11	.390	.3202	Sah
Y12	.372	.3202	Sah
Y13	.358	.3202	Sah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Item pernyataan	Rhitung	Rtabel	Kesimpulan
Y14	.421	.3202	Sah
Y15	.374	.3202	Sah
Y16	.490	.3202	Sah
Y17	.467	.3202	Sah
Y18	.393	.3202	Sah
Y19	.472	.3202	Sah
Y20	.432	.3202	Sah
Y21	.369	.3202	Sah
Y22	.518	.3202	Sah
Y23	.483	.3202	Sah
Y24	.410	.3202	Sah
Y25	.328	.3202	Sah

Berdasarkan tabel di atas dapat digambarkan kesimpulan dari output SPSS mengenai pemeriksaan validitas item pertanyaan. Dari 25 item pernyataan dinyatakan keseluruhannya valid, dikarenakan Rhitung > Rtabel (0.320). Untuk skala Y (Minat Belajar) untuk seluruh item pernyataan dinyatakan valid dan sah digunakan.

3. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas kemudian memenuhi uji reliabilitas kepada item pernyataan yang telah sah digunakan. Menguji reliabilitas dari item-item pernyataan dengan menggunakan Teknik alpha Cronbach dan nilai uji dipaparkan ditabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel4. 5

Uji reliabilitas keterampilan dasar mengajar pendidik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	25

Tabel 4 . 6

Uji Reliabiliti Minat belajar peserta didik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.821	25

Dari gambaran tabel tersebut disimpulkan Uji reliabilitas terhadap 2 variabel tersebut dapat dikatakan reliabel karena 2 variabel tersebut memiliki nilai alpha cronbach yang mendekati nilai 1.00. Instrument dikatakan reliabel menurut Ghazali (2002) apa bila nilai alpha cronbach > 0.60 . Nilai koefisien alpha cronbach dapat dilihat dari tabel di atas pada variabel keterampilan dasar mengajar pendidik 0.901 sedangkan variabel minat belajar peserta didik 0.821. Mengenai aturan reliabilitas, jika minus 0.60 dikatakan tidak baik, untuk 0.70 dikatakan sedang serta di atas 0. 80 dikatakan baik. Oleh karena itu, variabel skala X dan Y penelitian ini tergolong baik.

4. Analisis hasil penelitian

Sebelum menuju kepengujian hipotesis, hal pertama yang harus dilakukan adalah perhitungan prasyarat analisis. Pengujian inji terdiri 3 jenis yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas. Selanjutnya akan diuraikan nilai pengujian dengan memakai bantuan SPSS Versi 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

a. Uji normalitas

Uji normalitas ialah salah satu pengujian bertujuan untuk melihat hasil residual berdistribusi baik atau tidak baik. Pengambilan keputusan tentang normalitas didasarkan pada berikut ini:

- 1) Jika nilai signifikansi >0.05 dinyatakan berdistribusi baik.
- 2) Jika nilai signifikansi <0.05 dinyatakan tidak baik.

Berikut merupakan tabel hasil uji normalitas dengan program *SPSS versi 26* :

Tabel 4. 7

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.98925169
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.060
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Dari nilai pengujian di atas signifikansi $0.200 > 0.05$ dikatakan nilai residual berdistribusi baik/normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas pengujian bisa melihat bentuk pola korelasi di variabel bebas dengan variabel terikat, yaitu hubungan sebagai garis lurus. Pengambilan keputusan tentang linieritas didasarkan pada berikut ini:

- 1) Jika nilai sig.deviation from linearity > 0.05 dikatakan ada korelasi linier antar variabel
- 2) Jika nilai sig.deviation from linearity < 0.05 dikatakan tidak ada korelasi linier antar variabel.

Selanjutnya merupakan tabel hasil uji linieritas dengan program *SPSS versi 26* :

Tabel4.8
Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar * Keterampilan dasar mengajar	Between Groups	(Combined)	2856.390	19	150.336	3.025	.011
		Linearity	1389.332	1	1389.332	27.955	.000
		Deviation from Linearity	1467.058	18	81.503	1.640	.152
	Within Groups		894.583	18	49.699		
	Total		3750.974	37			

Dari hasil uji diatas nilai linieritas $0.152 > 0.05$ dikatakan skala X dan Y di penelitian ini linieritas.

c. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat variabel distribusi adalah sama. Pengambilan keputusan tentang linieritas didasarkan pada berikut ini:

- 1) Jika nilai signifikansi > 0.05 dikatakan sebaran data sama
- 2) Jika nilai signifikansi < 0.05 dikatakan sebaran data tidak sama

Selanjutnya merupakan tabel hasil Uji Homogen dengan program *SPSS Versi 26* :

Tabel 4. 9
Hasil Uji Homogen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
minat belajar	Based on Mean	2.727	6	18	.046
	Based on Median	2.580	6	18	.055
	Based on Median and with adjusted df	2.580	6	9.305	.095
	Based on trimmed mean	2.721	6	18	.046

Berdasarkan uji homogenitass diketahui sig. 0. 046 dibawah nilai alpha 0. 05 atau $0.101 < 0.05$ dikatakan distribusi data di atas tidak homogen/sama.

d. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis bertujuan melihat merespon hipotesis yang disajikan bisa diterima atau ditolak. Pelaksanaan uji hipotesis dipenelitian ini memakai uji korelasi/hubungan product-moment menggunakan program *SPSS versi 26*. Pengambilan keputusan diterima atau tidaknya hipotesis ialah:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, dapat disimpulkan hubungan/korelasi yang signifikan atau H_0 ditolak H_a diterima
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dapat disimpulkan tidak ada hubungan/korelasi yang signifikan atau H_0 di terima H_a di tolak.

Berikut hasil dari pengujian korelasi *product moment* menggunakan program *SPSS Versi 26* :

Tabel4. 10
Hasil Korelasi

Correlations			
		Keterampilan dasar mengajar	minat belajar
Keterampilan dasar mengajar	Pearson Correlation	1	.609**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38
minat belajar	Pearson Correlation	.609**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil di atas terlihat nilai r hitung 0.609. Untuk bisa melihat korelasi ini signifikan tidaknya dengan menyamakan antar nilai r hitung dan rtabel di taraf signifikasin 5 % N = 38-2 diperoleh nilai r tabel 0.320. Untuk mengetahui derajat hubungannya sebagai berikut:

Tabel 4. 11
Nilai Pearson Corelation

Nilai pearson Corelation (rxy)	Keterangan
0.00–0.20	Tidak ada hubungan
0.21–0.40	Hubungan lemah
0.41–0.60	Hubungan sedang / cukup
0.61–0.80	Hubungan kuat
0.81–0.100	Hubungan sangat kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari analisis data di atas bisa dilihat rhitung nilainya diatas nilai rtabel atau $0.609 > 0320$ dapat dikatakan H_a diterima untuk nilai rhitung yang tidak menunjukkan tandan minus maka dikatakan hubungan bersifat positif. Semakin meningkat keterampilan dasar mengajar pendidik maka akan semakin meningkat juga minat belajar peserta didik. Dan jika $sig > 0.05$ hubungan yang terjadi tidak signifikan, sedangkan jika $sig < 0.05$ hubungan yang terjadi signifikan. Nilai data yang diperoleh dari uji korelasi diatas yaitu $sig 0.00 < 0.05$ maka hubungan dalam penelitian ini juga berhubungan signifikan.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan adanya korelasi/hubungan yang positif(baik) serta signifikan antar Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik di kelas VI MI Nurun Najah Kota Jambi. Dan hubungan ini dikategorikan sedang / cukup.

C. Pembahasan

Secara garis besar seorang pendidik dituntut untuk bisa menguasai keterampilan dasar mengajar, hal itu tidak terlepas dari diri seorang pendidik. Tanpa bekal dasar ini seorang pendidik akan sangat sulit menjalankan tanggung jawabnya dalam mengajar. Banyak sekali efek-efek buruk jika seorang pendidik mengabaikan hal dasar ini yaitu salah satunya turunya minat belajar siswa. Jika hal itu terjadi yang dirasakan siswa saat pembelajaran tidak ada yang bisa ditanam dalam diri peserta didik, karena dia menolak proses pembelajaran tersebut.

Berikut ayat Qur'an yang menjelaskan mengenai tugas seorang guru Qur'an surah al muddaththir Ayat 1-7:

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾
وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ﴿٥﴾ وَلَا تَمُنْ بِمَنْ نَسْتَكْتَبُ ﴿٦﴾ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ ﴿٧﴾

Artinya: Hai orang yang berkemul (berselimut), bangunlah, lalu berilah peringatan! dan Tuhanmu agungkanlah! dan pakaianmu bersihkanlah, dan perbuatan dosa tinggalkanlah, dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. Dan untuk (memenuhi perintah) Tuhanmu, bersabarlah. (Q.S Al-muddaththir 1-7)

Pada ayat diatas dijelaskan beberapa tugas seorang guru antara lain (1) guru harus lemah lembut dan penyayang, (2) guru harus mendidik anak didik menjadi manusia yang sempurna, (3) guru harus berakhlak baik dan berbudi pekerti, (4) seorang pendidik berkewajiban menyucikan diri, jasmani serta rohani, (5) seorang pendidik dilarang berbuat dosa (6) seorang guru harus memiliki sifat yang mengerjakan sesuatu tanpa mengaharapkan imbalan serta balasan, melakukan sesuatu atas dasar mengejar keridhoan Allah. (7) guru harus sabar dalam mengajar kepada siswa.

Hasil penelitian ini berkaitan dengan pendapat Simbolon yaitu peranan guru dalam proses pembelajar merupakan hal yang memepngaruhi berminatnya siswa saat pembelajaran. Dan juga berakitan dengan pendapat Suyono dan Hariyanto minat berperan amat penting dalam sikap dan prilaku siswa saat pelajaran. Karena itu menurut Mufidah & Asmawi kemampuan ataupun keterampilan dasar mengajar pendidik itu wajib dipunyai oleh seorang pendidik serta wajib diterapkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, supaya kegiatan pembelajaran dapat dikelola dengan sukses, efektif, efesien dan profesional.

Dan sesuai dengan yang dikatakan oleh (Wahyulestari, 2018) Selain kemampuan, motivasi, dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, serta kelengkapan fasilitas atau lingkungan belajar, kemampuan guru untuk mengembangkan berbagai keterampilan mengajar, akan menentukan keberhasilan pengajaran. Sekolah yang bertanggung jawab untuk menangani perilaku anak yang benar-benar individual, harus menguasai keterampilan tersebut.

Selain itu, juga sesuai dengan penelitian sebelumnya Lisa Wahyuni tentang “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Segugus I Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2014/2015.” yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mana mendapatkan nilai analisis adanya hubungan/korelasi yang positif antar keterampilan mengajar pendidik dengan minat siswa kelas V.

Berdasarkan pemaparan pengujian hipotesis memakai rumus *Product Moment* didapat r_{xy} sebesar 0.609 pada taraf signifikan 5 % dengan standar defiasi (df) $n-2 = 38 - 2 = 36$ yang menunjukkan hasil taraf signifikan dengan nilai 0,320. Jadi diketahui nilai r hitung (0.609) > rtabel (0.320). Disebabkan nilai r_{xy} berada diatas nilai rtabel bisa dikatakan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Untuk itu bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan diantara kedua variabel x (keterampilan dasar mengajar pendidik) dengan variabel y (minat belajar peserta didik) pada pembelajaran tematik kelas VI Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jambi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari 38 responden dan 25 item pernyataan untuk mengetahui skor nilai dari responden variabel X (keterampilan dasar mengajar pendidik) didapatkan nilai rata-rata 3,07 dan dengan skor pencapaian sebesar 76,86% yang menunjukkan skor keterampilan dasar mengajar pendidik termasuk kategori Baik.
2. Dari 38 responden dan 25 item pernyataan untuk mengetahui skor nilai dari responden variabel Y (Minat belajar peserta didik) didapatkan nilai rata-rata 3,235 dan dengan skor pencapaian sebesar 78,39% yang menunjukkan skor minat belajar peserta didik termasuk kategori Baik.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar pendidik dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Kota Jamb, terlihat dari hasil penelitian yaitu didapatkan nilai r hitung (0,609) lebih besar dari rtabel (0,320) atau $(0,609) > (0,320)$ pada taraf signifikan 5%. Dan hipotesis yang diajukan peneliti (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran dari peneliti diantaranya yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan lebih meningkatkan lagi keterampilan dasar mengajar agar minat belajar peserta didik dapat meningkat juga selama proses pembelajaran. Sebab salah satu sebab menurunnya minat belajar peserta didik itu adalah keterampilan guru dalam mengajar.

2. Bagi peserta didik, diharapkan kepada dapat terus mempertahankan bahkan meningkatkan minatnya dalam belajar agar apa yang dipelajari itu bermanfaat untuk kalian.
3. Bagi peneliti, selanjutnya yang akan meneliti hal yang sama diharapkan meneliti dalam ranah yang luas lagi diberbagai variabel.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiani, Y., & Rusliyani, A. (2017). Pengetahuan Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Menyiapkan Guru Sekolah Menengah Kejuruan. *Teknobuga*, 5(2), 34–43.
- Achmad Ali Fikri, A. N. L. S. L. E. N. V. I. (2021). Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21. *Journal Of Education And Teaching*, 2(1), 1–7.
- Achrup., A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/Idaarah.V3i2.10012>
- Agung, I. (2014). *Mengembangkan Profesionalitas Guru Upaya Meningkatkan Kompetensi Dan Profesionalisme Kinerja Guru* (Calvin Chapnary (Ed.); Cetakan Ke). Bee Media Pustaka.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In Cv. *Pusdikra Mj*.
- Arifmiboy. (2019). Microteaching Model Tadaluring. In *Wade Group*. [Http://Repo.Iainbukittinggi.Ac.Id/181/1/Buku Microteaching.Pdf](http://repo.iainbukittinggi.ac.id/181/1/Buku%20Microteaching.pdf)
- Arikunto Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. In *Jakarta: Rineka Cipta* (P. 172). [Http://R2kn.Litbang.Kemkes.Go.Id:8080/Handle/123456789/62880](http://r2kn.litbang.kemkes.go.id/8080/handle/123456789/62880)
- Damanik, R., Sagala, Rahmat, W., & Rezeki, Tri, I. (2021). Keterampilan Dasar Mengajar Guru. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 292.
- Darmawan, I. P. A. (2014). Menjadi Guru Yang Terampil. In *Bandung: Kalam Hidup* (Issue January 2014). [Https://Www.Academia.Edu/Download/53574319/Menjadi_Guru_Yang_Terampil_Contoh1-2.Pdf](https://www.academia.edu/download/53574319/Menjadi_Guru_Yang_Terampil_Contoh1-2.pdf)
- Daulay, M. I., & Daulay, H. Y. (2021). Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2011), 272–280. [Https://Jptam.Org/Index.Php/Jptam/Article/View/944](https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/944) [https://Jp tam.Org/Index.Php/Jptam/Article/Download/944/849](https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/944/849)
- Faisal, E., Purba, S., & Siagian, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Smk Melalui Supervisi Akademik Berbasis Coaching Rekaman Video. *Jurnal Pendidikan Dan Pengawasan*, 2(2), 53–64.

- Faturrahman, Khoiruahmadi, I., Amri, S., & Setyono, Hendro Ari. (2012). *Pengantarpendidikan* (W. Restumitayani (Ed.); Cetak Pert). 2012.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* (Vol. 21, Issue 1). Aaswaja Pressindo. [Http://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Jkm/Article/View/2203](http://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Jkm/Article/View/2203)
- James Klovopie, P., Igho Joe, A., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role Of Interest In Learning And Attitude Towards School. *International Journal Of Humanities Social Sciences And Education*, 1(11), 73–100. [Www.Arcjournals.Org](http://www.Arcjournals.Org)
- Kristiana, D., & Muhibbin, A. (2019). Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Pembelajaran matematika Di Smp. *Manajemen Pendidikan*, 13(2), 204–209. [Https://Doi.Org/10.23917/Jmp.V13i2.7488](https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.7488)
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (1st Ed.). Pt Rajagrafindo Perseda.
- Latifah, N., Hamsanah, Hamdah Siti, Fitriani, Fathurrohman, Y., & Munajah, R. (2021). Micro Teacing. In A. C (Ed.), *Penerbit Universitas Triologi*. Penerbit Universitas Triologi.
- Madjid, A. (2019). Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 1(1), 1–10.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran* (E. Kuswandi (Ed.); Kedua Sept). Pt. Remaja Rosdakarya.
- Mansyur. (2017). Keterampilan Dasar Mengajar Dan Penguasaan Kompetensi Guru. *El-Ghiroh*, 13(1), 104–116.
- Mufidah, I., & Asmawi, H. (2017). Komunikasi Interpersonal Dan Keterampilan Memberi Penguatan : Sebuah Analisa Korelasional Terhadap Minat Belajar Siswa. *Palapa*, 5(2), 1–19. [Https://Doi.Org/10.36088/Palapa.V5i2.43](https://doi.org/10.36088/palapa.v5i2.43)
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Mukhlis (Ed.); Ke 9). Pt. Remaja Rosdakarya.
- Nazmi, M. (2017). Penerapan Media Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Pggii 2 Bandung. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 17(1), 48–57.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

128. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V1i1.3264>

- Perkins, C. (2003). Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Zitteliana*, 18(1), 22–27.
- Rahma, M., & Hafid, A. (2021). *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar*. 1(2), 427–432.
- Ramli, M. (2015). *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik M. Ramli*. 5(20), 61–85.
- Seabani, Beni Ahmad, & Akhdiyati, H. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam* (M. A. Drs.Maman Abd. Djaliel (Ed.); Cetak Ke 2). Cv. Pustaka Setia.
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Slameto. (2012). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineke Cipta. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://adoc.pub/queue/slameto-belajar-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhinya-jakar.html>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabet.
- Suherti, H. (2021). *Microteaching : Sistematisa Keterampilan Dasar Mengajar* (Rofik Jalal Rosyanafi (Ed.); Pertama). Cv. Bayca Cendekia Indonesia. https://books.google.co.id/books?id=Tmiveaaaqbaj&newbks=0&printsec=frontcover&pg=pa17&dq=keterampilan+dasar+mengajar&hl=en&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=keterampilan+dasar+mengajar&f=false
- Sukayati, & Wulandari, S. (2009). Pembelajaran Tematik Di Sd. *Departemen Pendidikan Nasional*, 53(9), 1689–1699.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan* (Ke9 Ed.). Pt Remaja Rosdakarya. www.rosda.co.id
- Sundari, F. S., & Muliyawati, Y. (2017). *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pgsd*. 1(1), 26–36.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan* (5th Ed.). Pt Rajagrafindo Persada.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar Dan Pembelajaran* (Adriyani Kamsyach (Ed.)). Pt Remaja Rosdakarya.
- Teguh Triwiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan* (Yayat Sri Hayati (Ed.); Cet 3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pt Bumi Aksara.

- Uno B Hamzah. (2011). *Profesi Kependidikan* (F. Yustianti (Ed.); Ke 8). Bumi Aksara.
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang*, 4(1), 724–732. <https://Pesquisa.Bvsalud.Org/Portal/Resource/En/Mdl-20203177951%0ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/S41562-020-0887-9%0ahttp://Dx.Doi.Org/10.1038/S41562-020-0884-Z%0ahttps://Doi.Org/10.1080/13669877.2020.1758193%0ahttp://Sersc.Org/Journals/Index.Php/Ijast/Article>
- Wahyulestari, M. R. D. (2018). *Ketrampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar*. 199–210.
- Yuanita, Y. (2019). *Perkuliahan Mikroteaching [Level Of Basic Skills For Teaching Prospective Primary School Teachers At Mikroteaching Lectures]*. 8(1), 69–84. <https://Doi.Org/10.21070/Pedagogia.V8i1.1952>
- Yuni Rhamayanti. (2018). Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (Ppl) Prodi Pendidikan Matematika Yuni Rhamayanti. *Eksakta Jurnal Penelitian Dan Pembelajarn Mipa*, 3, 65–72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

Lampiran I

Daftar hadir kelas VI

YAYASAN PENDIDIKAN NURU
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUN NAJAH OLA
Jl. K.H. M.Thoyib Rt 11 Kel. Olak Kemang Kec. Dana

Kelas : VI (ENAM)

Bulan: Januari 2023

No	Nama Siswa	Tanggal																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	A. MUSYARROP																		
2	ABDUL KARIM ALHAFIZHI																		
3	AINUL HUSNA																		
4	AISYAH																		
5	AISYAH WULANDARI																		
6	IQBAN ALI KURNIAWAN																		
7	IZZAH INSYIRAH																		
8	M. QHADAFI AL-FARIZI																		
9	M. RAFEL																		
10	M. RONO SAPUTRA																		
11	M. SYAHIDAN SILWANI																		
12	M. HUSNUL 'ABID																		
13	MARCIO ARLANDO																		
14	MARYAM AL ARINAH																		
15	MAULIDA ZAHRAH																		
16	MAZAYA BATRISYIA RINFI																		
17	MUHAMMAD ABDUL BARRI																		
18	MUHAMMAD ABIDYA ZAHRAN																		
19	MUHAMMAD ABIZAR RAFDI																		
20	MUHAMMAD AKMAL																		
21	MUHAMMAD ARIANS PRATAMA																		
22	MUHAMMAD FADHIL MUHADZDZIB																		
23	MUHAMMAD FAHRI IKHWANI																		
24	MUHAMMAD FAQIH																		
25	MUHAMMAD FAUZAN																		
26	MUHAMMAD FIQRI RAMADHAN																		
27	MUHAMMAD KHAIRUL AZAM																		
28	MUHAMMAD NABIL																		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KUESIONER

**ANGKET
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR**

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 25 pernyataan
3. Berilah tanda “√” pada satu kolom **Sangat Sering (SS)**, **Sering (S)**, **Kadang-Kadang(KK)**, dan **Tidak pernah (TP)**. Sesuai dengan yang kamu lakukan.
4. **Semua jawaban benar tidak ada yang salah**, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan yang kamu lakukan dan kamu alami dengan **Jujur**.

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran				
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan percaya diri peserta didik.				
2.	Guru memulai pelajaran dengan bercerita sehingga membuat saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran				
3.	Sebelum melakukan interaksi dalam kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				
4.	Guru memberikan kesimpulan setiap akhir dari pembelajaran.				
5.	Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi yang disajikan dengan materi yang telah dipelajari sehingga terjadi kesinambungan).				
	Keterampilan bertanya				

6.	Guru memberikan hadiah berupa benda ketika murid biasa menjawab pertanyaan terkait materi yang Diajarkan				
7.	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk bertanya dan menjawab				
8.	Memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan menunjuk peserta didik secara bergantian				
9.	Guru memberikan senyuman, anggukan, pandangan yang ramah, atau gerakan badan jika saya menjawab dengan spontan dan tepat pertanyaan yang diajukan.				
	Keterampilan mengadakan variasi				
10.	Guru menggunakan permainan dalam pembelajaran sehingga saya tidak bosan				
11.	Guru membuat media pembelajaran yang menarik agar kami lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan.				
12.	Guru mengatur posisi tempat duduk siswa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.				
	Keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan				
13.	Guru memberikan bantuan secara perseorangan kepada siswa yang lamban				
14.	Guru membimbing siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami pelajaran.				
	Keterampilan menjelaskan				
15.	Guru menjelaskan lagi jika ada murid yang belum memahami materi pelajaran				
16.	Dalam menyampaikan materi guru memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti				
17.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas				
	Keterampilan memberikan penguatan				
18.	Guru mengucapkan kalimat (pekerjaanmu baik sekali, saya senang dengan pekerjaanmu, pekerjaanmu makin lama makin baik, pikir dulu dan lihat lagi) untuk membesarkan hati dan memberikan Dorongan				
19.	Guru memberikan hadiah untuk setiap pencapaian siswa				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20.	Guru memberikan acungan jempol / tepukan tangan saat siswa berani dan percaya diri saat pembelajaran				
	Keterampilan membimbing diskusi kelompok				
21.	Guru menjelaskan Kembali pendapat atau ide siswa yang kurang jelas, sehingga menjadi jelas dan mudah dipahami semua siswa				
22.	Guru memberikan kebebasan siswa berpartisipasi saat diskusi namun tetap dalam bimbingan guru				
	Keterampilan mengelola kelas				
23	Guru menegur ketika murid tidak memperhatikan pelajaran				
24	Guru menasehati apabila ada murid bertingkah laku kurang baik				
25	Guru bersikap tanggap terhadap permasalahan siswa dalam pembelajaran.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 25 pernyataan
3. Berilah tanda “√” pada satu kolom **Sangat Sering (SS)**, **Sering (S)**, **Kadang-Kadang(KK)**, dan **Tidak pernah (TP)**. Sesuai dengan yang kamu lakukan.
4. **Semua jawaban benar tidak ada yang salah**, oleh karena itu jawablah semua pernyataansesuai dengan yang kamu lakukan dan kamu alami dengan **Jujur**.

No	Item pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya bersemangat saat ibu guru memulai pembelajaran				
2.	Saat guru bertanya saya menundukan kepala agar tidak Ditunjuk				
3.	Terkadang saya bosan saat jam pelajaran				
4.	Saya senang saat tugas yang diberikan guru tidak jadidikumpulkan				
5.	Saya senang apa bila diberikan tugas oleh guru				
6.	Saya suka menyontek tugas teman dari pada mengerjakan tugas sendiri				
7.	saya tertarik dengan pembelajaran tematik				
8.	saya mau belajar saat guru mengajar menggunakan media belajar				
9.	saya selalu belajar dirumah setelah pulang sekolah				
10.	saya selalu mengerjakan PR dirumah setelah pulang sekolah				
11.	saya mengerjakan PR mendadak di sekolah				

12.	saya selalu membaca buku tematik sebelum pembelajaran dimulai				
13.	saat guru menjelaskan pembelajaran saya diam dan memperhatikan guru menjelaskan				
14	saya menanggapi teman yang mengajak bicara pembelajaran berlangsung				
15	saya mencatatn semua point penting yang disampaikan guru				
16	saya sungguh memperhatikan pembelajaran tematik yangtelah dijelaskan				
17	saya lebih suka mengobrol atau tidur dikelas saat guru menjelaskan materi				
18	guru selalu menyuruh mengulangi Kembali materi yang dijelaskan				
19	saya aktif dalam forum diskusi kelompok kecil				
20	saya selalu bertanya kepada guru jika tidak paham dengan materi				
21	siswa mengungkapkan pendapatnya saat diskusi pembelajaran tematik				
22	Saya selalu mengajukan diri apabila guru menyuruh mengerjakan tugas kedepan				
23	Saya beusaha memperoleh nilai baik dikelas agar saya bisa dapat ranking				
24	Saya tidak suka apabila guru memberi tugas tambahan setelah Belajar				
25	Saya selalu izin saat jam pelajaran berlangsung, untuk menghilangkan rasa jenuh belajar.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN III

TABULASI DATA ANGKET KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

No	Nama responden	Item pertanyaan																									jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A. Musyarrop	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
2	Abdul Karim Alhafizhi	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	68
3	Ainul Husna	4	1	2	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	2	3	4	2	4	2	71
4	Aisyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	96
5	Aisyah Wulandari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	70
6	Iqban Ali Kurniwan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	80
7	Izzah Insyirah	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	90
8	M. Qhadafi Al-farizi	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
9	M. Rafel	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	95
10	M.Reno Saputra	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asalnya.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

11	M. Syahidan Silwani	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	86
12	M. Husnul 'Abid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	70
13	Marcio Arlando	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	80
14	Maryam Alrinah	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	80
15	Maulida Zhahrah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99
16	Mazaya Batrisyia	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	65
17	Muhammad Abdul Barri	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
18	Muhammad Abidya Zahran	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	96
19	Muhammad Abizar Rafdi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	85
20	Muhammad Akmal	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	75
21	Muhammad Arians Pratama	3	1	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	57
22	Muhammad Fadhil Muhadzib	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	2	3	4	3	4	81

23	Muhammad Fahri Ikhwani	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	80
24	Muhammad Faqih	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	84
25	Muhammad Fauzan	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	87
26	Muhammad Fiqri Ramdhan	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	85
27	Muhammad Khairul Azam	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	90
28	Muhammad Nabil	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	60
29	Queen Syakiraah Rushaafaah	4	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	80
30	Raditya Fisabilillah Maudi	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	1	3	3	1	3	1	2	3	3	69
31	Rifki Harahap	2	3	1	4	2	4	4	2	1	1	2	3	1	2	3	4	2	1	1	2	4	1	2	1	2	55
32	Riski Harahap	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	84
33	Sarah Humairoh	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	70
34	Siti Aisyah	1	4	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

35	Siti Humairoh	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	70	
36	Siti Syahla Nursyifa	2	4	1	2	4	4	2	2	4	1	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
37	Sitta Ramadhani Dunan	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	90	
38	Talita Asnah Hafidzah	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	1	1	1	1	4	2	3	4	1	2	1	60	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho

TABULASI DATA ANGKET MINAT BELAJAR

No	Nama responden	Item pertanyaan																									jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A. Musyarrop	3	4	3	3	2	4	4	2	1	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	70
2	Abdul Karim Alhafizhi	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	64
3	Ainul Husna	4	4	4	1	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	81
4	Aisyah	4	3	3	4	2	4	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	74
5	Aisyah Wulandari	1	2	1	4	2	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	62
6	Iqban Ali Kurniwan	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	74
7	Izzah Insyirah	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	73
8	M. Qhadafi Al-farizi	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	56
9	M. Rafel	3	4	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	59
10	M.Reno Saputra	2	3	3	3	2	3	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	60
11	M. Syahidan Silwani	3	4	3	3	1	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3	4	4	2	3	3	3	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asalnya.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

12	M. Husnul 'Abid	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	57
13	Marcio Arlando	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	62
14	Maryam Alrinah	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	2	4	2	1	72
15	Maulida Zhahrah	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	1	1	74
16	Mazaya Batrisyia	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	1	4	1	4	65
17	Muhammad Abdul Barri	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	70
18	Muhammad Abidya Zahran	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
19	Muhammad Abizar Rafdi	4	4	4	3	4	1	4	2	2	3	1	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	2	1	1	71
20	Muhammad Akmal	2	3	1	2	3	1	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	1	3	65
21	Muhammad Arians Pratama	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	59
22	Muhammad Fadhil Muhadzib	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	70

23	Muhammad Fahri Ikhwani	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	78
24	Muhammad Faqih	3	4	4	4	1	4	4	3	3	1	4	1	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	71
25	Muhammad Fauzan	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	1	3	2	2	1	4	4	2	4	3	1	2	3	4	73
26	Muhammad Fiqri Ramdhan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91
27	Muhammad Khairul Azam	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
28	Muhammad Nabil	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	62
29	Queen Syakiraah Rushaafaah	3	1	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	1	67
30	Raditya Fisabilillah Maldi	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	50
31	Rifki Harahap	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	4	4	61
32	Riski Harahap	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	78
33	Sarah Humairoh	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	63
34	Siti Aisyah	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	2	1	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

35	Siti Humairoh	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	55
36	Siti Syahla Nursyifa	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	1	3	1	3	1	4	4	2	63
37	Sitta Ramadhani Dunan	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	80
38	Talita Asnah Hafidzah	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho



LAMPIRAN IV

TABEL “r”

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN V

Uji Validasi Angket Keterampilan Dasar Mengajar Melalui Program SPSS Versi 26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pesisian karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	TOTAL_X	
Pearson Correlation	1	-.018	.642**	.162	.136	.273	.550**	.576**	.544**	.725**	.312	.404	.445**	.270	.247	.384	.052	.352*	.262	.026	.177	.097	.188	.139	.348*	.605**	
Sig. (2-tailed)		.915	.000	.331	.415	.097	.000	.000	.000	.000	.056	.012	.005	.101	.134	.017	.756	.030	.112	.979	.289	.561	.259	.405	.032	.000	
Pearson Correlation	.38	1	-.018	.185	.172	.556**	.087	.332*	.225	.091	.102	.440**	-.041	.025	.275	.416**	.275	.485**	.331*	.095	.408**	-.245	-.045	.354*	.128	.169	.470**
Sig. (2-tailed)			.915	.267	.302	.000	.604	.041	.175	.666	.544	.006	.808	.882	.095	.009	.095	.002	.043	.572	.011	.139	.790	.029	.095	.445	.003
Pearson Correlation	.38	.38	1	.347**	.302	.293	.706**	.487**	.468**	.700**	.523**	.405*	.508**	.377*	.245	.189	.185	.371*	.305	.049	.166	.092	.175	.061	.359*	.681**	
Sig. (2-tailed)				.000	.267	.033	.005	.074	.002	.003	.000	.001	.012	.001	.020	.137	.255	.266	.022	.063	.769	.320	.582	.294	.715	.027	.000
Pearson Correlation	.162	.172	.347**	1	-.083	.177	.481**	.339*	.155	.345*	.184	.321*	.222	.146	.276	-.024	-.036	.085	.435**	-.024	.026	-.087	.039	-.208	.011	.325*	
Sig. (2-tailed)					.331	.302	.033	.002	.037	.353	.034	.268	.049	.180	.381	.094	.888	.830	.610	.006	.886	.875	.603	.814	.211	.945	.046
Pearson Correlation	.136	.556**	.302	-.083	1	.002	.316	.213	.248	.176	.334*	-.128	.205	.299	.249	.156	.271	.216	-.071	-.235	.129	.030	.228	.099	.344*	.417**	
Sig. (2-tailed)						.415	.000	.065	.621	.623	.053	.200	.134	.292	.040	.445	.216	.068	.132	.349	.100	.192	.672	.156	.439	.860	.169
Pearson Correlation	.273	.087	.293	.177	.082	1	.441**	.462**	.367*	.233	.192	.603**	.270	.324*	.133	.150	-.110	.056	.064	-.091	.389*	.097	.009	-.008	.032	.388*	
Sig. (2-tailed)							.097	.604	.074	.289	.623	.160	.247	.000	.101	.047	.425	.368	.512	.740	.701	.587	.016	.561	.957	.961	.848
Pearson Correlation	.000	.267	.000	.033	.065	.074	.000	.002	.003	.000	.001	.012	.001	.020	.001	.012	.001	.020	.001	.012	.001	.012	.001	.012	.001	.012	.000
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.162	.172	.347**	1	-.083	.177	.481**	.339*	.155	.345*	.184	.321*	.222	.146	.276	-.024	-.036	.085	.435**	-.024	.026	-.087	.039	-.208	.011	.325*	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.331	.302	.033	.002	.037	.353	.034	.268	.049	.180	.381	.094	.888	.830	.610	.006	.886	.875	.603	.814	.211	.945	.046	.000	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.415	.000	.065	.621	.623	.053	.200	.134	.292	.040	.445	.216	.068	.132	.349	.100	.192	.672	.156	.439	.860	.169	.552	.035	.009	.009	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.273	.087	.293	.177	.082	1	.441**	.462**	.367*	.233	.192	.603**	.270	.324*	.133	.150	-.110	.056	.064	-.091	.389*	.097	.009	-.008	.032	.388*	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.097	.604	.074	.289	.623	.160	.247	.000	.101	.047	.425	.368	.512	.740	.701	.587	.016	.561	.957	.961	.848	.016	.000	.000	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.38	.38	1	.347**	.302	.293	.706**	.487**	.468**	.700**	.523**	.405*	.508**	.377*	.245	.189	.185	.371*	.305	.049	.166	.092	.175	.061	.359*	.681**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.550**	.332*	.706**	.481**	.316	.441**	1	.390*	.542**	.550**	.613**	.458**	.271	.344*	.237	.369	.185	.319	.333	-.032	.347**	-.156	.102	-.211	.370*	.634**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.000	.041	.000	.002	.053	.006	.016	.000	.000	.004	.100	.036	.152	.022	.267	.051	.426	.850	.033	.350	.544	.203	.022	.000	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.38	.38	1	.347**	.302	.293	.706**	.487**	.468**	.700**	.523**	.405*	.508**	.377*	.245	.189	.185	.371*	.305	.049	.166	.092	.175	.061	.359*	.681**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.576**	.225	.487**	.339*	.213	.462**	.390*	1	.348**	.665**	.269	.522**	.481**	.345*	.216	.120	-.025	.360*	.439**	.115	.421**	.176	.173	.131	.191	.629**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.000	.175	.002	.037	.200	.003	.016	.032	.000	.102	.001	.002	.034	.193	.473	.883	.031	.006	.491	.009	.289	.299	.432	.250	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.544**	.091	.466**	.155	.248	.367**	.547**	.348*	1	.535**	.572**	.410*	.510**	.536**	.302	.220	.295	.401*	.285	.160	.261	.335**	.245	.099	.480**	.691**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.000	.586	.003	.353	.134	.023	.000	.032	.000	.001	.000	.010	.001	.001	.065	.184	.073	.012	.082	.337	.114	.040	.139	.555	.002	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.725**	.102	.706**	.345*	.176	.233	.550**	.665**	.535**	1	.504**	.431**	.517**	.348*	.249	.320*	.167	.431**	.459**	.240	.313	.269	.359*	.203	.367*	.755**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.000	.544	.000	.034	.292	.160	.000	.001	.001	.007	.001	.032	.032	.139	.050	.317	.007	.004	.147	.056	.102	.027	.222	.023	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.312	.440**	.523**	.184	.334*	.192	.613**	.269	.572**	.504**	1	.209	.340*	.335*	.272	.211	.548**	.530**	.290	.304	.358**	.260	.376*	.057	.455**	.700**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.056	.006	.001	.268	.040	.247	.000	.102	.000	.001	.208	.036	.040	.098	.204	.000	.001	.077	.064	.028	.116	.020	.735	.004	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.404*	-.041	.405*	.321*	-.128	.603**	.458**	.522**	.410*	.431**	.209	1	.120	.498**	.118	-.016	-.061	-.028	.278	-.169	.332*	.288	-.152	.022	.066	.421**	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.012	.808	.012	.049	.445	.000	.004	.001	.010	.007	.208	.001	.473	.001	.481	.926	.717	.866	.092	.309	.042	.079	.364	.896	.693	.008	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.016	.085	.255	.888	.349	.368	.023	.473	.184	.050	.204	.926	.979	.967	.908	.974	.072	.424	.296	.861	.115	.237	.007	.025	.000	.000	
Sig. (2-tailed)																											
Pearson Correlation	.445**	.025	.508**	.22																							

Uji Validasi Angket Minat Belajar Melalui Program SPSS Versi 26

- Hak Cipta Didagkan dan Uraikan Untuk Penelitian dan Pengajaran Pendidikan, Penelitian, penulisan karya ilmiah, edisi ulang, perbaikan, atau penyusunan ulang.
- Dilarang menyalin, mengutip, atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suhad Jumo.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suhad Jumo.

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	TOTAL_Y
Pearson Correlation	1	.171	.557**	.145	.243	.157	.289	.107	.284	.196	.123	.213	.251	.160	.026	.287	.145	.063	.209	.058	.099	.269	.211	.149	-.010	.493**
Sig. (2-tailed)		.304	.000	.385	.142	.347	.078	.524	.084	.238	.464	.200	.129	.336	.878	.081	.385	.706	.208	.730	.555	.102	.204	.373	.954	.002
Pearson Correlation	.171	1	.400**	.186	.262	.355*	.134	-.090	-.110	-.051	.284	.107	.026	.208	-.213	.143	.282	-.069	.022	.194	-.017	-.096	-.067	.314	.645**	.371*
Sig. (2-tailed)		.304	.013	.265	.112	.029	.422	.591	.510	.760	.084	.522	.877	.211	.200	.393	.086	.681	.897	.243	.921	.568	.689	.055	.000	.022
Pearson Correlation	.557**	.400**	1	.188	.120	.361*	.258	.110	.085	.011	.251	.119	.259	.226	-.045	.111	.480**	.085	.090	-.070	.017	.100	.136	.402*	.153	.493**
Sig. (2-tailed)		.000	.013	.259	.473	.026	.118	.509	.612	.948	.128	.476	.117	.173	.791	.508	.002	.614	.591	.677	.919	.549	.417	.012	.359	.002
Pearson Correlation	.186	.262	.355*	1	-.142	.539**	.193	.626**	.065	-.018	.223	-.095	.057	.114	-.127	-.017	.369**	.260	.282	.270	.183	.068	.121	.172	.116	.427**
Sig. (2-tailed)		.385	.265	.259	.393	.000	.246	.000	.700	.914	.178	.571	.733	.496	.446	.917	.023	.115	.086	.101	.271	.686	.467	.302	.489	.007
Pearson Correlation	.157	.355**	.361*	.539**	1	-.066	.359**	.011	-.011	.638**	.050	.005	-.097	.076	-.180	.602**	.076	.099	-.107	.120	-.068	.261	.513**	.396*	.456**	
Sig. (2-tailed)		.347	.029	.026	.000	.695	.027	.948	.948	.000	.768	.976	.561	.648	.281	.000	.650	.557	.523	.473	.686	.114	.001	.014	.004	
Pearson Correlation	.289	.134	.258	.193	.162	-.066	1	.189	.308	.176	.043	-.080	.039	.025	.226	.386*	.084	.062	.312	.319	.305	.302	.032	.101	-.017	.426**
Sig. (2-tailed)		.078	.422	.118	.246	.331	.695	.1	.257	.060	.290	.799	.631	.815	.881	.173	.017	.614	.712	.057	.051	.062	.066	.849	.545	.919
Pearson Correlation	.107	-.090	.110	.626**	-.047	.359*	.189	1	.217	.329*	.228	.031	-.067	.011	.128	.026	.364*	.340*	.335*	.311	.302	.237	.333*	.109	-.013	.493**
Sig. (2-tailed)		.524	.591	.509	.000	.778	.027	.257	.191	.044	.168	.851	.691	.946	.444	.875	.025	.037	.040	.057	.065	.152	.041	.514	.936	.002
Pearson Correlation	.284	-.110	.085	.065	.421**	.011	.308	.217	1	.498**	.145	.245	.136	.123	.566**	.372*	.036	.280	.144	.083	.051	.276	.255	-.149	-.187	.467**
Sig. (2-tailed)		.084	.510	.612	.700	.008	.948	.060	.191	.001	.139	.416	.463	.000	.021	.830	.088	.387	.622	.762	.093	.122	.373	.262	.003	
Pearson Correlation	.196	-.051	.011	-.018	.488**	-.011	.176	.329	.498**	1	-.005	.351	.218	.045	.438**	.257	.144	.398*	.096	.258	.343*	.343*	.336*	-.155	-.135	.508**
Sig. (2-tailed)		.238	.760	.948	.014	.985	.290	.044	.001	.977	.989	.791	.819	.089	.119	.389	.013	.565	.427	.035	.035	.039	.354	.418	.001	
Pearson Correlation	.123	.284	.251	.223	.057	.638**	.043	.228	.145	-.005	1	-.084	.133	.038	.035	.002	.354*	-.029	.276	-.119	-.018	.014	.145	.461**	.142	.390*
Sig. (2-tailed)		.464	.084	.128	.178	.734	.000	.799	.168	.386	.977	.618	.427	.819	.837	.991	.029	.865	.093	.475	.914	.936	.385	.004	.396	.015
Pearson Correlation	.213	.107	.119	-.095	.347*	.050	-.080	.031	.245	.351*	-.084	1	.334*	.266	.380*	.192	-.151	.147	.143	-.121	.194	.132	.251	-.072	.075	.372*
Sig. (2-tailed)		.200	.522	.476	.571	.033	.768	.631	.851	.139	.031	.618	.040	.106	.019	.248	.367	.379	.393	.469	.244	.431	.129	.668	.654	.021
Pearson Correlation	.251	.026	.259	.057	.251	.005	.039	-.067	.136	.218	.133	.334*	1	.300	.319	.289	.086	.248	-.005	.022	-.100	.230	.116	-.031	-.077	.356*
Sig. (2-tailed)		.129	.877	.117	.733	.128	.976	.815	.691	.416	.189	.427	.040	.068	.051	.079	.609	.134	.977	.898	.552	.165	.489	.851	.645	.027
Pearson Correlation	.160	.208	.226	.114	.320	-.097	.025	.011	.123	.045	.038	.266	.300	1	-.029	.450**	-.109	.111	.343**	.277	.017	.297	.087	.278	.100	.421**
Sig. (2-tailed)		.336	.211	.173	.496	.050	.561	.891	.946	.463	.791	.819	.108	.068	.862	.005	.517	.508	.035	.093	.919	.071	.602	.091	.549	.009
Pearson Correlation	.026	-.213	-.045	-.127	.196	.076	.226	.128	.566**	.438**	.035	.380*	.319	-.029	1	.293	.085	.187	.050	-.032	.152	.168	.365*	-.108	-.007	.374*
Sig. (2-tailed)		.878	.200	.791	.446	.238	.648	.173	.444	.000	.006	.837	.019	.051	.862	.074	.612	.262	.767	.848	.362	.313	.024	.518	.966	.021
Pearson Correlation	.287	.143	.111	-.017	.458**	-.180	.386*	.026	.372*	.257	.002	.192	.289	.450**	.293	1	-.068	.061	.241	.401*	.110	.467**	.290	-.112	-.045	.490**
Sig. (2-tailed)		.081	.393	.508	.917	.004	.281	.017	.875	.021	.119	.991	.248	.079	.005	.074	.684	.715	.145	.013	.513	.003	.077	.503	.791	.002
Pearson Correlation	.145	.282	.480*	.369*	.046	.602**	.084	.364*	.036	.144	.354*	-.151	.086	-.109	.085	-.068	1	.312	-.125	.133	.161	.010	.193	.314	.395*	.467**
Sig. (2-tailed)		.385	.086	.093	.023	.095	.000	.614	.025	.830	.389	.023	.867	.609	.319	.812	.684	.056	.427	.034	.953	.246	.055	.014	.003	
Pearson Correlation	.063	-.069	.085	.260	.199	.076	.062	.340*	.280	.398*	-.029	.147	.248	.111	.187	.061	.312	1	-.043	.215	.034	.240	.169	-.058	.039	.393*
Sig. (2-tailed)		.706	.681	.614	.115	.230	.650	.712	.037	.188	.013	.865	.379	.134	.508	.262	.715	.056	.799	.194	.839	.147	.310	.728	.818	.015
Pearson Correlation	.209	.022	.090	.282	.023	.098	.312	.335*	.144	.096	.276	.143	-.005	.343*	.050	.241	-.125	-.043	1	.332*	.349*	.476**	.236	.306	-.038	.472**
Sig. (2-tailed)		.208	.897	.591	.086	.891	.557	.057	.040	.387	.566	.093	.393	.977	.035	.767	.145	.455	.799	.042	.032	.003	.154	.061	.822	.003
Pearson Correlation	.058	.194	-.070	.270	.241	-.107	.319	.011	.083	.258	-.119	-.121	.022	.277	-.032	.401*	.133	.215	.332*	1	.250	.308	.188	.077	.185	.432**
Sig. (2-tailed)		.730	.243	.677	.101	.145	.523	.051	.057	.622	.118	.475	.469	.898	.093	.848	.013	.427	.194	.042	.36	.38	.38	.38	.38	.38
Pearson Correlation	.099	-.017	.017	.183	.034	.120	.305	.302	.051	.343*	-.018	.104	-.100	.017	.152	.110	.161	.034	.340*	.250	1	.017	.477**	-.030	.029	.369*
Sig. (2-tailed)		.555	.921	.919	.271	.839	.473	.062	.065	.762	.035	.914	.244	.552	.919	.362	.513	.334	.839	.032	.131	.918	.002	.857	.862	.023
Pearson Correlation	.269	-.096	.100	.068	.392*	-.068	.302	.237	.276	.343*	.014	.132	.230	.297	.168	.467**	.010	.240	.476**	.308	.017	1	.193	.212	.057	.518**
Sig. (2-tailed)		.102	.568	.549	.686	.015	.686	.066	.152	.093	.936	.431	.165	.071	.313	.003	.953	.147	.003	.060	.918	.38	.38	.38	.38	.38
Pearson Correlation	.211	-.067	.136	.121	.090	.261	.032	.333*	.255	.336*	.145	.251	.116	.087	.365*	.290	.193	.169	.236	.188	.477**	.193	1	.060	-.066	.483**
Sig. (2-tailed)		.204	.689	.417	.467	.591	.114	.849	.041	.122	.039	.385	.129	.489	.602	.077	.246	.310	.154	.259	.002	.245	.719	.695	.002	
Pearson Correlation	.149	.314	.402*	.172	.060	.513**	.101	.109	-.149	-.155	.461**	-.072	-.031	.278	-.108	-.112	.314	-.058	.306	.077	-.030	.212	.060	1	.518*	.410*
Sig. (2-tailed)		.373	.055	.012	.302	.722	.001	.645	.514	.373	.354	.004	.668	.851	.091	.518	.503	.055	.728	.061	.647	.857	.202	.719	.001	.011
Pearson Correlation	-.010	.545**	.153	.116	.194	.296*	-.017	-.013	-.187	-.135	.142	.075	-.077	.100												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN VI

Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Dasar Mengajar Melalui Program SPSS Versi 26.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	25

Uji Reliabelitas Angket Minat Belajar Melalui Program SPSS Versi 26

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.821	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN VII

Uji Normalitas Melalui Program SPSS Versi 26

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.98925169
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.060
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Uji Linieritas Melalui Program SPSS Versi 26

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar * Keterampilan dasar mengajar	Between Groups	(Combined)	2856.390	19	150.336	3.025	.011
		Linearity	1389.332	1	1389.332	27.955	.000
		Deviation from Linearity	1467.058	18	81.503	1.640	.152
	Within Groups		894.583	18	49.699		
	Total		3750.974	37			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Uji Homogenitas Melalui Program SPSS Versi 26

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
minat belajar	Based on Mean	2.727	6	18	.046
	Based on Median	2.580	6	18	.055
	Based on Median and with adjusted df	2.580	6	9.305	.095
	Based on trimmed mean	2.721	6	18	.046

ANOVA					
minat belajar					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2856.390	19	150.336	3.025	.011
Within Groups	894.583	18	49.699		
Total	3750.974	37			

Uji Korelasi Product Moment Melalui Program SPSS Versi 26

Correlations			
		Keterampilan dasar mengajar	minat belajar
Keterampilan dasar mengajar	Pearson Correlation	1	.609**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38
minat belajar	Pearson Correlation	.609**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN VI

Dokumentasi penelitian berupa foto



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

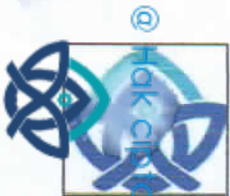


@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Husnul Arifah
NIM : 204190197
Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
Judul Skripsi : Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23-11-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	23-11-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	25-11-2022	III	Revisi Proposal	
4	26-11-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	07-12-2022	V	Pengajuan Surat Permohonan Seminar	
6	04-01-2023	VI	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7	18-01-2023	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	28-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	07-03-2023	IX	Perbaikan Skripsi	
10	16-03-2023	X	ACC Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP. 196804051995032002

Hak Cipta milik UIN Sunthajambi
Hak Diploa Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

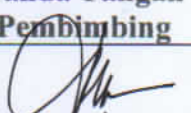
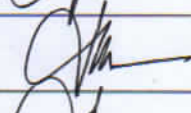

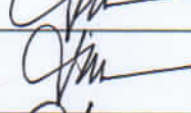
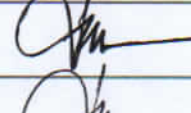
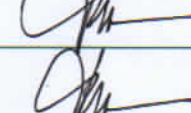
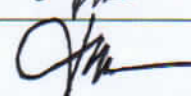
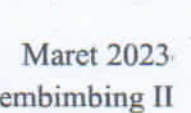

KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Husnul Arifah
 NIM : 204190197
 Pembimbing I : Tabroni, M.Pd
 Judul Skripsi : Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	06-10-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	06-10-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	20-10-22	III	Perbaikan Proposal	
4	18-11-2022	IV	ACC Proposal	
5	07-12-2022	V	Mengajukan Surat Permohonan Seminar	
6	03-01-2023	VI	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7	03-01-2023	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	24-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	24-02-2023	IX	ACC Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing II



Tabroni, M.Pd

NIP. 197004031996031003

@Hak Cipta Dikuasai Publik UIN Sunan Gunung Djati
 Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati
 State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Saifuddin
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Saifuddin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B- 514 /D.i./PP.00.9/ 01 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Husnul Arifah / 204190197**
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**HUBUNGAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR PENDIDIK DENGAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS
VI DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) NURUN NAJAH KOTA JAMBI**

Dengan metode pengumpulan data :Kuantitatif (kuesioner/angket)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, **24** 01 2023

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708-199803 2001

<p>Mengetahui Telah diterima di : MI Nurun Najah Pada Tanggal : 25 Januari 2023</p> 	<p>Mengetahui Telah Kembali : Husnul Arifah Pada Tanggal : 27 Maret 2023</p> 
---	---

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

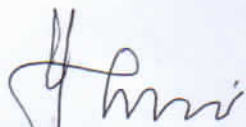
Skripsi berjudul: "Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada pembelajaran Tematik Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Nurun Najah Kota Jambi " yang disusun oleh Husnul Arifah, NIM 204190197 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK
UJIAN MUNAQSAH**

**FTK
UIN STS Jambi**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP. 196804051995032002



Tabroni, M.Pd
NIP. 197004031996031003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Ikhtiaty, M.Pd
NIP.197804272009122001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Husnul Arifah
Tempat Tanggal Lahir : Senamat, 17 mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat domisili : Dusun tuo senamat, RT/RW 002/002, Desa Senamat, Kecamatan Pelepat, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi.
Nomor Telpon : 082211193823
Email : husnularifahha@gmail.com
Pendidikan Formal :
1. SDN 49/II Senamat Tahun 2007 - 2013
2. SMP NEGERI 3 Pelepat Tahun 2013 - 2016
3. SMAN 1 Pelepat Tahun 2016 - 2019
4. UIN STS JAMBI Tahun 2019 – 2023
Prestasi yang pernah diraih :
1. peserta RAIMUNA DAERAH JAMBI
2. Peserta KKN Melayu Serumpun Se-Sumatera di Aceh
Pengalaman Organisasi :
1. Anggota Pramuka SMPN 3 Pelepat Tahun 2013 – 2014
2. Wakil Ketua Osis SMAN 1 Pelepat Tahun 2017 – 2018
3. Anggota BPH Prodi PGMI Tahun 2021 -2022
4. Bendahara Umum HMBJ Tahun 2022 – Sekarang
5. Anggota HMI Komisariat Tarbiyah Tahun 2022 - Sekarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi