

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PEMBELAJARAN FIQIH DI
KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL YAQIN SUNGAI DUREN**

SKRIPSI



PUPUT AHSANI LESTARI

NIM. 204190063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang mempublikasikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PEMBELAJARAN FIQIH DI
KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL YAQIN SUNGAI DUREN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**



**PUPUT AHSANI LESTARI
NIM. 204190063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Puput Ahsani Lestari
NIM : 204190063
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 4 Mei 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP. 197009071997032003

Hak Cipta UINmunaqasahkan dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	2 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Puput Ahsani Lestari

NIM : 204190063

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Fiqih
Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

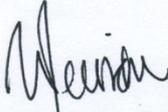
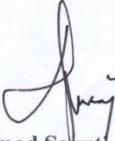
Jambi, 4 Mei 2023
Dosen Pembimbing II

Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
NIP.199210022020121002

Hak Cipta UINmuang-umang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren ” yang di susun oleh Puput Ahsani Lestari. Nim 204190063 telah di periksa dan di setujui untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I  Dr. Minnah El Widdah, M.Ag NIP. 197009071997032003		Pembimbing II  Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd. NIP. 199210022020121002
Mengetahui Ketua Program Studi  Ikhtiafi, M.Pd.I NIP. 197804272009122001		

- Tidak diperkenankan untuk menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



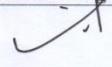
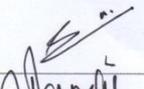
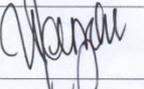
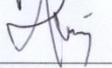
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 332 /D-I/KP.01.2/06/ 2023

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren”. Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 24 Mei 2023
Jam : 08.00 s/d 09.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I FTK UIN STS Jambi
Nama : Puput Ahsani Lestari
NIM : 204190063
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

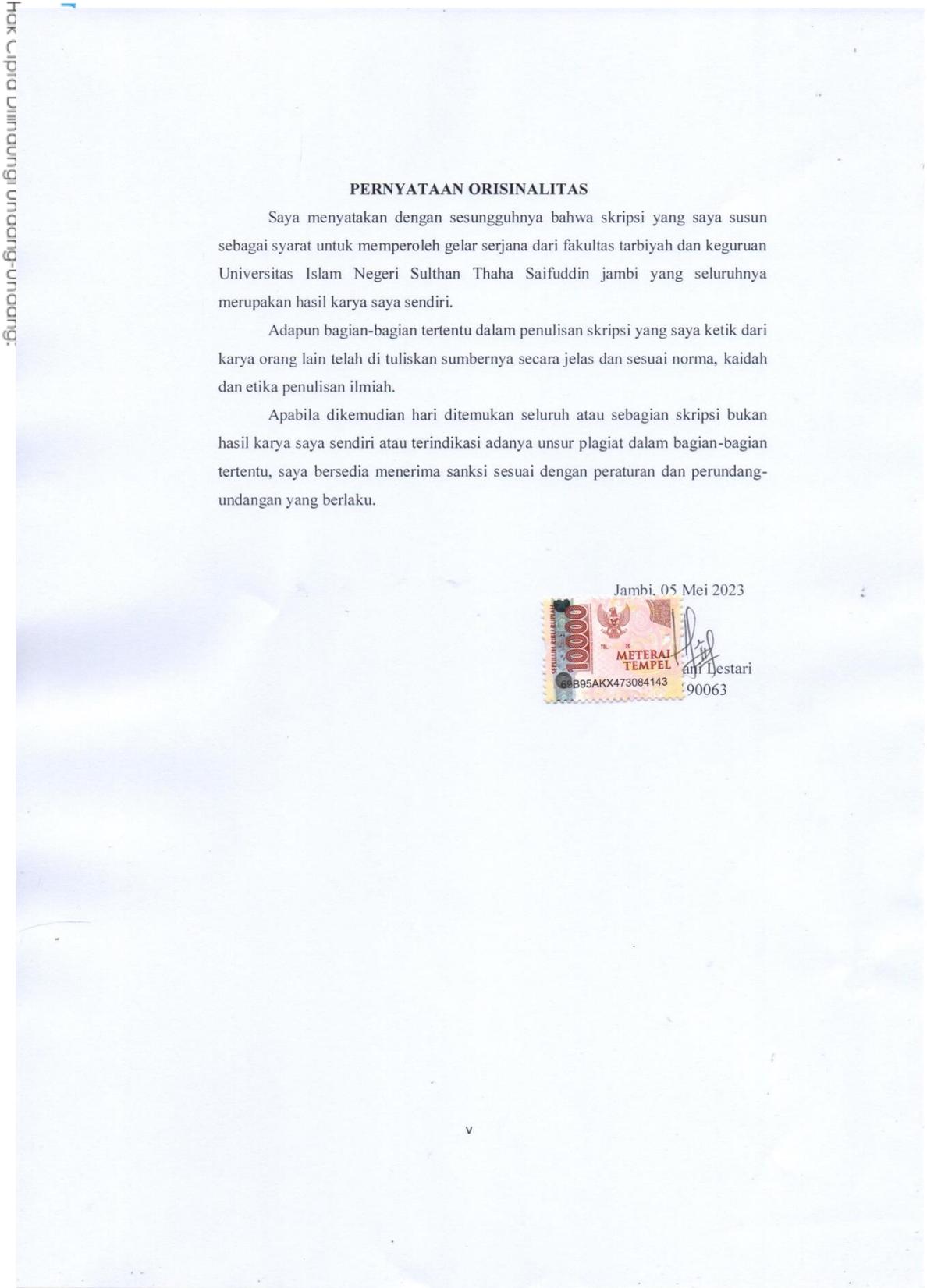
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. A.A Musyafa, M.Pd. (Ketua Sidang)		6 Juni 2023
2.	Vioni Saputri, M. Pd (Sekretaris Sidang)		5 Juni 2023
3.	Nasyariah Siregar, M. Pd. I (Penguji I)		5 Juni 2023
4.	Tika Sari, M.Pd (Penguji II)		6 Juni 2023
5.	Dr. Minnah El Widdah, M. Ag (Pembimbing I)		5 Juni 2023
6.	Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd (Pembimbing II)		7 Juni 2023

Jambi, 05 Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Thaha Saifuddin STS Jambi



Dr. H. Radlilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004

hak cipta undang-undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar serjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin jambi yang seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya ketik dari karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas dan sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 05 Mei 2023



- Hak Cipta UINmunaung-umang-umang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSEMBAHAN

Sujud syukur saya sembahkan kepada Allah SWT atas kasih dan sayang yang telah dilimpahkan serta telah memberikan kekuatan dalam kelancaran dalam proses penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa shalawat dan salam saya hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua saya Ayahanda Jumadi Waluyo dan Ibunda Tercinta Aminah. Terima kasih atas do'a, kasih sayang, motivasi, dukungannya, serta pengorbanan yang tiada henti, sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, panjang umur dan keberkahan dunia akhirat.

Terima kasih kepada keluarga, sahabat, teman seperjuangan PGMI yang selalu ada mendengarkan keluh kesah peneliti, serta memberikan do'a dan dukungannya, kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih kepada Kepala sekolah dan guru pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Sungai Duren yang mau berkerjasama Yang telah memberi izin untuk saya meneliti.

Terima kasih kepada Ibu Dr. Minnah El Widdah, M.Ag dan Bapak Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang tidak hentinya selalu memberikan saran, masukan serta dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kita semua dalam Ridho-Nya dan menjadi amal baik dan mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT. *Aamiin yaarobbal 'aalamiin.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ. (العنكبوت/6:29)

Dan barangsiapa berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri. Sungguh, Allah Mahakaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam (Q.S. Al-Ankabut/29:6)

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Barkah dan Hidayah-Nya. sehingga dapat menyusun proposal penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran Fiqih Siswa Kelas IVA Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren”.

Penyusunan skripsi ini tidak pernah lepas dari dukungan dari berbagai pihak, sehingga dapat memperlancar dalam penyusunannya. Dan juga ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa sebagai seorang manusia yang memiliki keterbatasan, tentunya peneliti ini tidak mungkin lepas dari yang namanya kekurangan apabila terdapat kesalahan baik dari segi penyusunan bahasa, kata dan aspek lainnya. Semoga Allah SWT. Memberi Ridha dan Berkah dari hasil karya ini. Aamiin. Yaa Rabbal ‘Alamiin.

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, M. A.,Ph.D., Selaku Rektor UIN STS Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., MA. El, Prof. Drs. As’ad Isma, M. Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulim, S. Ag., MA selaku wakil rektor I, II dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M. Pd., Bapak Dr. Najmul Hayat, S. Ag. M.Pd. I dan Ibu Dr. Yusria, S.Ag, M. Ag, selaku wadel I,II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Ibu Nasyariah Siregar M.Pd.I Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Ja mbi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Ibu Dr. Minnah El Widdah, M. Ag selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI Uin Sultha Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Kariem, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Desa Simpang Sungai Duren Kec. Jambi Luar Kota Kab. Muaro Jambi.
10. Ibu Ulyani, S.Pd.I, Gr selaku Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Desa Simpang Sungai Duren Kec. Jambi Luar Kota Kab. Muaro Jambi.
11. Majelis Guru dan Karyawan serta para Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin.
12. Kepada teman-teman PGMI yang telah banyak membantu dan memberikan semangat, support kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amiin Ya Rabbal 'Alamin

Jambi, 05 Mei 2023

Penyusun



Puput Ahsani Lestari

NIM. 204190063

ABSTRAK

Nama : Puput Ahsani Lestari

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran cycle learning pada pembelajaran fiqih kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) Dengan menggunakan model Kemmis & Mc Tanggart yang terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan menggunakan 2 siklus. Sedangkan dari teknik pengumpulan data yang yaitu menggunakan teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Subjek penelitian dilakukan pada kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren yang mana berjumlah 25 siswa. Pada saat melakukan prasiklus atau sebelumnya dilakukan tindakan hasil belajar siswa dapat diperoleh bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa 62,4% dengan katagori masih rendah, setelah dilakukan tindakan siklus I skor nilai hasil belajar siswa menjadi 74,7% dengan kategori mendekati tuntas. Dan meningkat sangat signifikan pada siklus II dengan skor nilai hasil belajar siswa menjadi 87,3% dengan kategori tuntas. Pada Hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru menerapkan model pembelajaran cycle learning pada kegiatan pembelajaran fiqih.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Cycle Learnig, Hasil Belajar, Pembelajaran Fiqih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

ABSTRACT

Name : Puput Ahsani Lestari

Major : Teacher Education of Madrasah Ibtidaiyah

Title : *Application of the Cycle Learning Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Class IV Fiqh Learning Subjects of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren.*

This study aims to improve student learning outcomes by using a cycle learning model in fiqh learning grade IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren. This type of research is class action research (CAR) using the Kemmis & Mc Tanggart model which consists of planning, implementing, observing, and reflecting activities using 2 cycles. Meanwhile, data collection techniques use observation, tests, interviews, and documentation.

The subjects of the study were conducted in class IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren which amounted to 25 students. When conducting pre-cycle or previous student learning outcomes actions, it can be obtained that the average score of student learning outcomes is 62.4% with the category still low, after the first cycle action the student learning outcome score score becomes 74.7% with the category close to completion. And increased very significantly in the second cycle with the score of student learning outcomes to 87.3% with the complete category. In the results of this study, researchers suggest that teachers apply the cycle learning model to fiqh learning activities.

Keywords: *Learning Cycle Learning Model, Learning Outcomes, Fiqh Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penerapan Model Pembelajaran	8
B. Pengertian Model Pembelajaran	8
C. Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i> (Pembelajaran Bersiklus).....	9
1. Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i> 3E.....	11
2. Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i> 5E.....	12
3. Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i> 7E.....	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cycle Learning</i>	16
D. Hasil Belajar.....	17
E. Indikator Hasil Belajar	21
F. Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah	23
G. Tujuan Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah.....	25
H. Studi Relevan	25
I. Kerangka Berpikir.....	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Rancangan Tindakan	32
D. Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Keabsahan Data	36
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Temuan Umum	40
B. Pembahasan	47
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	77
C. Penutup.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 <i>Identitas Madrasah</i>	40
Tabel IV. 2 <i>Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan</i>	44
Tabel IV. 3 <i>Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin</i>	45
Tabel IV. 4 Keadaan Gedung Dan Meubler.....	45
Tabel IV. 5 Ruang / Bangunan Fisik.....	46
Tabel IV. 6 Kondisi Awal Hasil Belajar (Pra Siklus)	47
Tabel IV. 7 Jadwal Perencanaan (Siklus I)	48
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	54
Tabel IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru	56
Tabel IV. 10 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning Siklus	158
Tabel IV. 11 Jadwal Perencanaan Siklus II	61
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Siklus II	68
Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru	69
Tabel IV. 14 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning Siklus II	
.....	71
Tabel IV. 15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model	
Pembelajaran Cycle Learning.	73
Tabel IV. 16 Persentase Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Model	
cycle learning.	74
Tabel IV. 17 Nilai Tes Evaluasi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas IV	
Menggunakan Model Cycle learning	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis dan McTaggart	34
Gambar IV. 1 <i>Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Tahun Ajaran 2023</i>	43
Gambar IV. 2 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning	74
Gambar IV. 3 Diagram Aktivitas Belajar Guru Dengan Menggunakan Model Cycle Learning.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Selain itu pendidikan merupakan salah yang dominan dan sangat penting dalam menentukan maju mundurnya suatu bangsa dengan adanya pendidikan yang maju.

Dalam dunia pendidikan akan selalu muncul masalah–masalah baru seiring tuntutan perkembangan zaman karena pada dasarnya sistem pendidikan nasional senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan baik ditingkat lokal, nasional, maupun global. Dalam UU. RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 3 berbunyi: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Haryanto, 2014). Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 39 ayat 1 dan 2 dinyatakan bahwa :

Tenaga pendidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.

Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta penelitian dan pengabdian pada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi (Sopian, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sistem pendidikan di Indonesia mengalami banyak perubahan. Perubahan-perubahan itu terjadi karena telah dilakukan berbagai usaha pembaharuan dalam pendidikan. Akibat pengaruh itu pendidikan di Indonesia semakin mengalami kemajuan. Sejalan dengan kemajuan tersebut, maka dewasa ini pendidikan disekolah-sekolah telah menunjukkan perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan itu terjadi karena terdorong adanya pembaharuan tersebut, sehingga didalam pengajaran pun guru selalu ingin menemukan metode dan peralatan baru yang dapat memberikan semangat belajar bagi semua siswa. (Rifanty, 2019)

Perkembangan anak adalah bertambahnya kemampuan (*skill*) dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur dan dapat diramalkan, sebagai hasil dari pematangan. Di sini menyangkut adanya proses diferensiasi dari sel-sel tubuh, jaringan tubuh, organ-organ dan sistem yang berkembang sedemikian rupa perkembangan emosi, intelektual dan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya. Aspek–aspek perkembangan individu meliputi fisik, intelektual, sosial, emosi, bahasa, moral dan agama. Perkembangan fisik meliputi pertumbuhan sebelum lahir dan pertumbuhan setelah lahir. Intelektual (kecerdasan) atau daya pikir merupakan kemampuan untuk beradaptasi secara berhasil dengan situasi baru atau lingkungan pada umumnya. Sosial, setiap individu selalu berinteraksi dengan lingkungan dan selalu memerlukan manusia lainnya. (Sari, 2017).

Pendidikan karakter merupakan langkah penting dan strategis dalam membangun kembali jati diri individu maupun bangsa. Tetapi penting untuk segera dikemukakan bahwa pendidikan karakter harus melibatkan semua pihak, rumah tangga dan keluarga, sekolah, dan lingkungan sekolah lebih luas (masyarakat). Karena itu, langkah pertama yang harus dilakukan adalah menyambung kembali hubungan dan educational network yang nyaris terputus antara ketiga lingkungan pendidikan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pendidikan karakter ini hendaknya dilakukan sejak usia dini, karena usia dini merupakan masa emas perkembangan (*golden age*) yang keberhasilannya sangat menentukan kualitas anak di masa dewasa. Dalam masa emas ini, seluruh aspek perkembangan pada anak usia dini, memang memasuki tahap atau periode yang sangat peka. Artinya, jika tahap ini mampu dioptimalkan dengan memberikan berbagai stimulasi yang produktif, maka perkembangan anak dimasa dewasa, juga akan berlangsung secara produktif. (Sari & Nofriadi, 2019).

Pengaruh keluarga amat besar dalam pembentukan pondasi kepribadian anak. Keluarga yang gagal membentuk kepribadian anak biasanya adalah keluarga yang penuh dengan konflik atau tidak bahagia. Tugas berat para orang tua adalah meyakinkan fungsi dan peranan keluarga mereka benar-benar aman, nyaman bagi anak-anak mereka. Rumah adalah surga bagi anak, dimana mereka dapat menjadi cerdas, sholeh, dan tentu saja tercukupi lahir dan bathinnya. Bagi setiap orang keluarga (suami, istri, dan anak-anak) mempunyai proses sosialisasinya untuk dapat memahami, menghayati budaya yang berlaku dalam masyarakatnya.” (SARI, 2019).

Pembelajaran adalah proses memberikan pengalaman belajar kepada siswa dengan mengembangkan strategi untuk mencapai hasil yang diinginkan yaitu tujuan pembelajaran. Pembelajaran adalah upaya faktor-faktor eksternal untuk mewujudkan proses belajar dalam diri individu, yaitu belajar mengandung arti segala kegiatan yang dirancang untuk membantu individu memperoleh suatu keterampilan tertentu. Pembelajaran pada dasarnya adalah upaya mengarahkan peserta didik ke dalam proses pembelajaran agar dapat memperoleh tujuan pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan. (Nuraida et al., 2022).

Berdasarkan pengamatan awal yang diteliti (*grandtour*) di Madrasah Ibtidaiyah Sungai Duren di kelas IV A. Sebenarnya proses pembelajaran berjalan optimal dan hanya ada beberapa kendala ataupun masalah saat proses pembelajaran berlangsung. Diantaranya yang terjadi

adalah guru kewalahan mengatur siswa dikarenakan kurang kondusif saat proses pembelajaran, kurang aktifnya siswa saat mengikuti pembelajaran fiqih di kelas dan kurangnya respon terhadap siswa, lalu pembelajaran masih menggunakan metode konvensional (metode ceramah).

Masalah-masalah tersebut akan dipaparkan sebagai berikut : *Pertama*, kurang kondusifnya pembelajaran berlangsung dikarenakan anak yang terlalu sibuk bermain dikelas, jadi guru juga harus mendisiplinkan siswa pada saat jam pembelajaran. *Kedua*, kurangnya siswa bertanya saat pembelajaran Fiqih berlangsung dikarenakan anak hanya berfokus pada penjelasan yang disampaikan oleh guru saja. *Ketiga*, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah menggunakan metode ceramah dan berdiskusi berkelompok hanya saja ada beberapa cara atau yang belum sesuai pada pedoman dalam metode/model yang digunakan oleh guru, maka dari itu peneliti berkolaborasi bersama guru agar dapat menggunakan metode/model diskusi berkelompok sesuai dengan pedoman yang digunakan oleh peneliti. Diharapkan peneliti menerapkan model pembelajaran *cycle learning* bisa membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa serta mengetahui proses model pembelajaran *cycle learning* pada mata pelajaran Fiqih.

Timbulah suatu permasalahan dikelas IV A seharusnya pembelajaran Fiqih menjadi pembelajaran yang bisa diterapkan oleh siswa saat dimana pun, pembelajaran yang menuntut siswa untuk berperan aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru sebaiknya juga menggunakan metode/model yang lebih beragam dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan monoton saat mengikuti pembelajaran. Pada hakekatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran.

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor di antaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, serta membina dan meningkatkan kecerdasan dan keterampilan siswa. Untuk mengatasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

permasalahan diatas untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara/model mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan saat proses pembelajaran berlangsung. (Tampubolon, 2014).

Peserta didik pada saat ini mengalami kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih, hal ini berarti perlu adanya upaya-upaya yang harus dilakukan seorang pendidik dalam melaksanakan kegiatan Belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih. Upaya tersebut telah banyak dilakukan oleh pendidik seperti memperhatikan apa penyebab terjadinya kesulitan belajar peserta didik, baik yang timbul dari dalam diri peserta didik seperti kurangnya motivasi yang timbul dari dalam diri peserta didik itu sendiri, atau faktor eksternal yang di sebabkan oleh pergaulan peserta didik baik di lingkungan kelas ataupun di lingkungan masyarakat. Diharapkan seorang pendidik dalam memilih suatu metode pembelajaran menggunakan metode yang kreatif dan inovatif agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

Berbicara tentang guru yang ideal, Rasulullah saw merupakan pendidik teladan. Beliau adalah suri tauladan dan panutan bagi semua orang, baik si kaya maupun si miskin, baik orang berkedudukan maupun orang biasa, baik tua maupun muda, dan laki- laki maupun perempuan. (Isman, 2020). Keagungan pribadi Rasulullah SAW terdapat di dalam Al-Qur'an, sebagaimana Allah SWT berfirman:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم/٦٨: ٤)

Artinya :”Dan Sesungguhnya pada dirimu (Muhammad) terdapat akhlak yang Agung. (QS. Al-Qalam/68:4)”.

Fiqih juga merupakan bagian dari pembelajaran agama Islam yang mampu mengarahkan dan menghantarkan siswa ke fitrah yang benar



dalam hal beribadah, muamalah dan syari'ah Islam. Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali siswa agar dapat:

- 1) Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan Hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, dengan makhluk lainnya maupun dengan lingkungannya. (Abdi, 2016).

Berdasarkan uraian tersebut di atas penulis mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran, yaitu model pembelajaran cycle learning (pembelajaran bersiklus) untuk mengungkapkan apakah dengan model cycle learning dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih. Penulis memilih model pembelajaran ini dalam mengkondisikan siswa untuk terbiasa menemukan, mencari, mendiskusikan sesuatu yang berkaitan dengan pengajaran. Dalam model pembelajaran cycle learning siswa lebih aktif dalam memecahkan suatu masalah untuk menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi sedangkan guru berperan sebagai pembimbing atau memberikan petunjuk cara memecahkan masalah itu.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti tertarik dengan mengambil judul "Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Siswa Kelas IV (A) Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren".

B. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini apakah model pembelajaran cycle learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka dari itu peneliti memfokuskan pada materi Sholat Dhuha kelas IV A pada pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah, yaitu :

1. Apakah model pembelajaran *cycle learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren?
2. Bagaimana proses model pembelajaran *cycle learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah model pembelajaran *cycle learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin dan mengetahui proses model pembelajaran *cycle learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren. Sedangkan Penulis mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Guru
 - a. Memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan materi fiqih.
 - b. Memberikan motivasi belajar kepada siswanya
 - c. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembejarian fiqih
2. Siswa
 - a. Meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih.
 - b. Meningkatkan kerja sama dalam membuat tugas melalui pembelajaran fiqih.
3. Sekolah
 - a. Memberikan masukan bagi sekolah sebagai pedoman untuk mengambil kebijakan di sekolah tersebut.
 - b. Menyiapkan atau memfasilitasi kegiatan pembelajaran.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penerapan Model Pembelajaran

Penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, dimana siswa terlibat secara langsung dalam proses penemuan pemahaman materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan guru. Pengertian penerapan yaitu sebagaimana yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan, di antaranya :

- a) Pengertian penerapan menurut Wahad dalam Van Meter dan Van Hom “ penerapan merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu-individu atau kelompok-kelompok yang di arahkan pada tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan”. Dalam hal ini penerapan adalah pelaksanaan sebuah hasil karya yang diperoleh melalui sebuah cara agar dapat dipraktikkan kedalam masyarakat.
- b) Pengetian penerapan menurut JS Bahdudu dan Sutan Muhammad Zain, penerapan adalah hal, cara atau hasil.
- c) Pengertian menurut Lukman Ali, penerapan adalah mempraktikkan.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran merupakan sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud mencapai tujuan yang telah dirumuskan untuk mencapai tujuan tertentu. (Andriani, Mestawaty, 2015).

B. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka kontekstual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model pembelajaran juga dapat dipahami guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan proses pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang kurikulum maupun guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran dikelas.

Strategi menurut Kemp (1995) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapatnya Kemp, Dick and Carey (1985) juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik atau siswa. (Khoerunnisa & Aqwal, 2020).

Model-model pembelajaran sendiri biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, atau teori-teori yang lain yang mendukung. Joyce & Weil mempelajari model-model berdasarkan teori belajar yang dikelompokkan menjadi empat model pembelajaran.

Model tersebut merupakan Pola Umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Berpendapat bahwa model pembelajaran terdapat rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), perancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran dikelas atau lainnya.

C. Model Pembelajaran *Cycle Learning* (Pembelajaran Bersiklus)

Model pembelajaran (*cycle learning*) atau disingkat sebagai LC adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. LC merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (Fase) yang terorganisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mengatasi kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan siswa berperan aktif. *Cycle learning* atau biasa disebut model pembelajaran bersiklus merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan cara belajar dan mengembangkan daya nalar siswa. (Fatah, 2019).

Model *Cycle learning* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centere*) yang merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang di organisasi sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan siswa berperan aktif. Model pembelajaran *Cycle Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan cara belajar dan mengembangkan daya nalar siswa. (Cookson & Stirk, 2019).

Model pembelajaran *Cycle Learning* merupakan konstruktivisme yang dikembangkan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study (SCIS)* dari Universitas California, Berkeley tahun 1970-an (Trowbright & Bybee dalam Wena, 2009). Pada awalnya model pembelajaran *cycle learning* terdiri dari tiga fase dan disebut dengan *cycle learning 3E* yang terdiri dari fase eksplorasi (*exploration*), pengenalan konsep (*concept introduction*) dan aplikasi konsep (*concept application*) kemudian *cycle learning 3E* dikembangkan menjadi *cycle learning 5E* yang terdiri dari fase *engage, explore, explain, elaborate* dan *evaluate*. Seperti yang telah dijelaskan oleh (Permana, 2018) dalam Lorschbach (2006) menyebutkan bahwa Model *Cycle Learning* dikembangkan lagi menjadi *cycle learning 7E* yang terdiri dari fase *elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate, dan extend*.

Model pembelajaran *Cycle Learning* dikembangkan dari teori perkembangan kognitif Piaget yang berbasis konstruktivisme. Piaget menyatakan bahwa belajar merupakan pengembangan aspek kognitif yang meliputi struktur, isi, dan fungsi. Struktur adalah organisasi - organisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mental tingkat tinggi yang dimiliki individu untuk memecahkan masalah-masalah. Isi adalah perilaku khas individu dalam merespon masalah yang dihadapi. Sedangkan fungsi merupakan proses perkembangan intelektual yang mencakup adaptasi dan organisasi.

Menurut Karplus (1980) siklus belajar (*cycle learning*) dapat memperluas dan meningkatkan taraf berpikir siswa. Sejalan dengan hal itu, Sornsakda et.al, (2009) menyatakan bahwa model pembelajaran *cycle learning* 7E sangat penting dalam meningkatkan kemampuan memahami dan keterampilan berpikir kritis siswa karena pada awal pembelajaran, siswa dibimbing guru untuk menggali konsep yang sudah dipelajari kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (Destyana, 2010).

1. Model Pembelajaran *Cycle Learning* 3E

Menurut Karplus dan Their (Lawson, 1994:136) dalam *Science Curriculum Improvement Study (SCIS)* mengemukakan bahwa terdapat tiga tahapan dalam siklus belajar yaitu *exploration*, *invention* dan *discovery*. Ketiga tahapan tersebut terus mengalami perkembangan yaitu eksplorasi (*exploration*), menjelaskan (*explanation*), dan memperluas (*elaboration/extention*), yang dikenal dengan *Cycle Learning* 3E. Ketiga tahapan dalam *Cycle Learning* tersebut adalah sebagai berikut:

a) Eksplorasi (*exploration*)

Tahap eksplorasi pembelajar diberi kesempatan untuk memanfaatkan panca inderanya semaksimal mungkin dalam berinteraksi dengan lingkungan. Dari kegiatan ini diharapkan muncul ketidak seimbangan dalam struktur mentalnya yang ditandai dengan munculnya pertanyaan-pertanyaan yang mengarah berkembangnya daya nalar tingkat tinggi yang diawali dengan kata-kata seperti mengapa dan bagaimana Munculnya pertanyaan tersebut sekaligus menjadi indikator kesiapan siswa menuju fase berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b) Menjelaskan (*explanation*)

Tahap ini diharapkan terjadi proses menuju keseimbangan antara konsep-konsep yang telah dimiliki pembelajar dengan konsep-konsep baru yang dipelajari melalui kegiatan yang membutuhkan daya nalar seperti menelaah sumber pustaka dan berdiskusi. Pada tahap ini pembelajar mengenal istilah-istilah yang berkaitan dengan konsep-konsep baru yang sedang dipelajari.

c) Memperluas (*elaboration/extension*)

Pembelajar diajak menerapkan pemahaman konsepnya melalui kegiatan seperti problem solving. Penerapan konsep dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar.

2. Model Pembelajaran *Cycle Learning 5E*

Kelima fase tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a) *Engagement* (mengajak)

Kegiatan pada fase ini bertujuan untuk mendapatkan perhatian siswa, mendorong kemampuan berpikirnya, dan membantu mereka mengakses pengetahuan awal yang telah dimilikinya. Hal penting yang perlu dicapai oleh pengajar pada fase ini adalah timbulnya rasa ingin tahu siswa tentang tema atau topik yang akan dipelajari. Keadaan tersebut dapat dicapai dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tentang fakta atau fenomena yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Jawaban siswa digunakan untuk mengetahui hal-hal apa saja yang telah diketahui oleh mereka. Pada fase ini pula siswa diajak membuat prediksi-prediksi tentang fenomena yang akan dipelajari dan dibuktikan dalam fase eksplorasi.

b) *Exploration* (ekplorasi)

Kegiatan eksplorasi siswa diberi kesempatan untuk bekerja baik secara mandiri maupun secara berkelompok tanpa instruksi atau pengarahan secara langsung dari guru. Siswa bekerja memanipulasi suatu obyek, melakukan percobaan (secara ilmiah),

melakukan pengamatan, mengumpulkan data, sampai pada membuat kesimpulan dari percobaan yang dilakukan. Dalam kegiatan ini guru sebaiknya berperan sebagai fasilitator membantu siswa agar bekerja pada lingkup permasalahan (hipotesis yang dibuat sebelumnya).

Kegiatan eksplorasi memberikan kesempatan kepada siswa untuk menguji dugaan dan hipotesis yang telah mereka tetapkan. Mereka dapat mencoba beberapa alternatif pemecahan, mendiskusikannya dengan teman sekelompoknya, mencatat hasil pengamatan dan mengemukakan ide dan mengambil keputusan memecahkannya. Kegiatan pada fase ini sampai pada tahap presentasi atau komunikasi hasil yang diperoleh dari percobaan atau menelaah bacaan. Dari komunikasi tersebut diharapkan diketahui seberapa tingkat pemahaman siswa terhadap masalah yang dipecahkan

c) *Explanation* (menjelaskan)

Kegiatan belajar pada fase penjelasan ini bertujuan untuk melengkapi, menyempurnakan, dan mengembangkan konsep yang diperoleh siswa. Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep yang dipahaminya dengan kata-katanya sendiri, menunjukkan contoh-contoh yang berhubungan dengan konsep untuk melengkapi penjelasannya. Pada kegiatan ini sangat penting adanya diskusi antar anggota kelompok untuk mengkritisi penjelasan konsep dari siswa yang satu dengan yang lainnya. Pada kegiatan yang berhubungan dengan percobaan, guru dapat memperdalam hubungan antar variabel atau kesimpulan yang diperoleh siswa. Hal ini diperlukan agar siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep yang baru diperolehnya.

d) *Elaboration* (mengembangkan)

Kegiatan belajar pada fase ini mengarahkan siswa menerapkan konsep-konsep yang telah dipahami dan keterampilan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dimiliki pada situasi baru. Guru dapat mengarahkan siswa untuk memperoleh penjelasan alternatif dengan menggunakan data atau fakta yang mereka eksplorasi dalam situasi yang baru. Guru dapat memulai dengan mengajukan masalah baru yang memerlukan pengujian lewat ekplorasi dengan melakukan percobaan, pengamatan, pengumpulan data, analisis data sampai membuat kesimpulan.

e) *Evaluation* (evaluasi)

Kegiatan belajar pada fase evaluasi, guru mengamati perubahan padasiswa sebagai akibat dari proses belajar pada fase ini guru dapat mengajukan pertanyaan terbuka yang dapat dijawab dengan menggunakan lembar observasi, fakta atau data dari penjelasan dari sebelumnya yang dapat diterima. Kegiatan pada fase evaluasi berhubungan dengan penilaian kelas yang dilakukan guru meliputi penilaian proses dan evaluasi penguasaan konsep yang diperoleh siswa. (Liana, 2020).

3. Model Pembelajaran *Cycle Learning* 7E

Model pembelajaran *Cycle Learning* ini terus mengalami perkembangan hingga Eisenkraft (2003) mengembangkan *Cycle Learning* menjadi 7 tahapan. Perubahan yang terjadi pada tahapan *Cycle Learning* 5E menjadi *Cycle Learning* 7E terjadi pada fase Engage menjadi 2 tahapan yaitu *Elicit* dan *Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*, Menurut Eisenkraft (2003:58-59) tahapan-tahapan metode pembelajaran *Cycle Learning* 7E dapat dijelaskan sebagai berikut :

a) *Elicit* (memperoleh)

Guru berusaha menimbulkan atau mendatangkan pengetahuan awal siswa. Pada fase ini guru dapat mengetahui sampai dimana pengetahuan awal siswa terhadap pelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul respon dari pemikiran siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

serta menimbulkan kepenasaran tentang jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. Fase ini dimulai dengan pertanyaan mendasar yang berhubungan dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan mengambil contoh yang mudah yang diketahui siswa seperti kejadian dalam kehidupan sehari-hari.

b) *Engagement* (menghubungkan)

Kegiatan digunakan untuk memfokuskan perhatian siswa, merangsang kemampuan berfikir siswa serta membangkitkan minat dan motivasi siswa terhadap konsep yang akan diajarkan. Fase ini dapat dilakukan dengan demonstrasi, diskusi, membaca, atau aktivitas lain yang digunakan untuk membuka pengetahuan siswa dan mengembangkan rasa keigintahuan siswa.

c) *Exploration* (menyelidiki)

Kegiatan pada fase ini siswa memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan untuk bekerja dalam kelompok-kelompok kecil tanpa pengajaran langsung dari guru. Pada fase ini siswa diberi kesempatan untuk mengamati data, merekam data, mengisolasi variabel, merancang dan merencanakan eksperimen, membuat grafik, menafsirkan hasil, mengembangkan hipotesis serta mengatur temuan mereka. Guru merangkai pertanyaan, memberi masukan, dan menilai pemahaman.

d) *Explanation* (menjelaskan)

Fase ini siswa diperkenalkan pada konsep, hukum dan teori baru, siswa menyimpulkan dan mengemukakan hasil dari temuannya pada fase *explore*. Guru mengenalkan siswa pada beberapa kosa kata ilmiah, dan memberikan pertanyaan untuk merangsang siswa agar menggunakan istilah ilmiah untuk menjelaskan hasil eksplorasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e) *Elaboration* (menerapkan)

Kegiatan yang bertujuan untuk membawa siswa menerapkan simbol-simbol, definisi-defiisi, konsep-konsep, dan keterampilan keterampilan pada permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan contoh dari pelajaran yang dipelajari.

f) *Evaluation* (evaluasi)

Kegiatan evaluasi model pembelajaran *Cycle Learning 7E* terdiri dari evaluasi Formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif tidak boleh dibatasi pada siklus-siklus tertentu saja, sebaiknya guru selalu menilai semua kegiatan siswa.

g) *Extended* (memperluas)

Kegiatan pada tahap ini bertujuan untuk berfikir, mencari menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari bahkan kegiatan ini dapat merangsang siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum mereka pelajari. Ketujuh tahapan di atas adalah hal-hal yang harus dilakukan guru dan siswa untuk menerapkan *Cycle Learning 7E* pada pembelajaran dikelas. Guru dan siswa mempunyai peran masing-masing dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan tahapan dari siklus belajar.

4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cycle Learning*

a. Kelebihan

Kelebihan dari model pembelajaran *Cycle Learning* antara lain sebagai berikut :

- 1) Merangsang siswa untuk mengingat materi pelajaran yang telah mereka dapatkan sebelumnya.
- 2) Memberikan motivasi kepada siswa untuk menjadi lebih efektif dan menambah rasa keingin tahuan siswa.
- 3) Melatih siswa belajar melakukan konsep melalui kegiatan eksperimen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Melatih siswa untuk menyampaikan secara lisan konsep yang telah mereka pelajari.
 - 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir, mencari, menemukan, dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah mereka pelajari.
 - 6) Guru dan siswa menjalankan tahapan-tahapan pembelajaran yang saling mengisi satu sama lain.
 - 7) Guru dapat menerapkan model ini dengan metode yang berbeda-beda. (Destyana, 2010).
- b. Kekurangan
- Dibalik kelebihan-kelebihan di atas, model pembelajaran Learning Cycle memiliki beberapa kelemahan sebagai berikut:
- 1) Efektifitas guru rendah jika guru tidak menguasai materi dan langka-langka pembelajaran.
 - 2) Menuntut kesungguhan dan kreatifitas guru dalam merangsang dan melaksanakan proses pembelajaran.
 - 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
 - 4) Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak untuk menyusun rencana dan pelaksanaan pembelajaran. (Fatah, 2019).

D. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Dimiyati & Mudjiono, 2006). Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan (Kpolovie, Joe, & Okoto, 2014). Hasil belajar pun adalah hasil dari penyelesaian proses

pembelajaran, dimana lewat pembelajaran siswa dapat mengetahui, mengerti, dan dapat menerapkan apa yang dipelajarainya.

Hamdan & Khader (2015) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai. Sebagai sebuah produk akhir dari proses pembelajaran, hasil belajar dinilai dapat menunjukkan apa yang telah siswa ketahui dan kembangkan. (Ricardo & Meilani, 2017)

Hasil belajar juga merupakan laporan mengenai apa yang didapat pembelajar setelah selesai dari proses pembelajaran (Popenici & Millar, 2015). Berdasarkan pemaparan mengenai definisi hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan akumulasi pembelajaran yang didapatkan oleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar adalah tujuan pendidikan yang diejawantahkan dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mengetahui, memahami, serta mengaplikasikan pengetahuan yang diterimanya.

Menurut Susanto (2015) mengatakan bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar dan mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Hasil belajar dapat ditentukan apabila seseorang tersebut mempunyai tujuan dalam proses pembelajaran. Proses tersebut memiliki standar dalam mengukur perubahan atau perkembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

jiwa peserta didik dan menjasi pedoman dalam pelaksanaan belajar mengajar. Dengan demikian, proses belajar mengajar akan memiliki tujuan tertentu sehingga dalam pelaksanaannya akan berjalan sistematis atau terarah. (Ninla Elmawati Falabiba, 2019).

Ada dua faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.

a) Faktor internal

Merupakan keadaan atau kondisi jasmaniah dan rohaniah siswa yang terdiri dari aspek fisiologi yaitu aspek jasmaniah serta tingkat kebugaran organ tubuh, sehingga dapat mempengaruhi semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dan aspek psikologis terdiri dari tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi siswa.

b) Faktor eksternal yaitu :

- 1) Kondisi lingkungan diluar siswa yang terdiri dari lingkungan sosial, nonsosial, dan pendekatan belajar. Dimana lingkungan sosial terdiri dari sekolah dan siswa. Lingkungan sekolah seperti para guru, staf administrasi, dan teman-teman yang dapat mempengaruhi semangat siswa. Lingkungan siswa terdiri dari masyarakat, tetangga dan teman sebaya.
- 2) Lingkungan nonsosial seperti gedung sekolah, rumah tempat tinggal, keluarga, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan.
- 3) Faktor pendekatan belajar seperti jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran. (Sugiyono, 2017).

Pendapat lain, dikatakan oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya strategi belajar mengajar bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar atau keberhasilan belajar adalah:

- 1) Tujuan adalah pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Guru, performance guru dalam mengajar dipengaruhi tipe pribadi, pandangan guru terhadap anak didik dan latar belakang pendidikan.
- 3) Anak didik, anak didik dengan segala perbedaannya pada aspek biologis, intelektual, dan psikologis merupakan faktor yang mempengaruhi belajar mengajar.
- 4) Kegiatan pengajaran pada umumnya adalah terjadinya interaksi antara guru dengan anak didik dengan bahan sebagai perantaranya. Guru adalah orang yang menciptakan lingkungan belajar bagi kepentingan belajar anak didik dalam pencapaian keberhasilan belajar mengajar.
- 5) Bahan dan alat evaluasi merupakan bahan yang terdapat di dalam kurikulum yang sudah dipelajari oleh anak didik guna kepentingan ulangan. Alat yang digunakan harus valid dan reliable, karena jika tidak valid dan tidak reliable, maka tidak dapat dipercaya untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar mengajar.
- 6) Evaluasi, evaluasi yang dilakukan apakah benar-benar sudah mengarah pada tujuan yang telah dirumuskan dalam bahan yang diajarkan dan proses yang dilakukan.

Dari berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, terlihat bahwa strategi pembelajaran juga menjadi salah satu faktor yang turut menentukan hasil belajar siswa. Hal ini berarti seorang guru harus bisa memilih strategi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar kegiatan pembelajaran dapat terasa menyenangkan dan menghasilkan pembelajaran yang optimal.

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar atau keberhasilan yang dicapai seseorang peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf dan symbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Hasil belajar yang hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku siswa sebagai hasil dari proses belajar yang efektif dengan mencakup

sikap, pengetahuan dan keterampilan yang nantinya menjasi tolak ukur dalam menentukan prestasi belajar siswa. Dengan pembelajaran yang efektif akan membentuk dan mengasikkan siswa yang mempunyai dasar keterampilan, kompetensi dan gagasan sesuai dengan karakter mereka masing-masing. Dari ketiga dasar inilah nantinya akan menghasilkan kemampuan-kemampuan yang melekat dan menjasi ciri khas pada diri siswa serta mengkontribusikannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Indikator Hasil Belajar

Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan secara menyeluruh yang diperoleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk mengetahui peserta didik telah mengalami perubahan perilaku tersebut perlunya sebuah indikator sebagai ukuran seberapa besarnya hasil diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan pembelajaran.

Indikator hasil belajar menurut Lasmana Aan, (2016:19) indikator hasil belajar.

1. Kognitif (ranah cipta) meliputi :
 - a. Pengamatan dengan indikator dapat menunjukkan, perbandingan dan keterhubungan.
 - b. Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
 - c. Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.
 - d. Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat. Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
 - e. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.
2. Afektif (ranah rasa) meliputi :
 - a. Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukan sikap menerima dan menolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
 - c. Apresiasi, (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengangumi.
 - d. Internalisasi, (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini, dan mengingkari.
 - e. Karakterisasi, (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
3. Psikomotor (ranah karsa) meliputi :
- a. Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
 - b. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik dan gerakan jasmani. (Rahayu Purnamaningsih, 2019).

Menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomi of education objectives* yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S. Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu :

1. Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak.
2. Ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
3. Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.

Sedangkan menurut Susanto (2013) menyebutkan bahwa yang berhasil dalam belajar merupakan anak yang mampu mencapai tujuan pembelajaran sehingga setiap hasil belajarnya terdapat sebuah perubahan yang baik. Berdasarkan indikator hasil belajar yang dipaparkan diatas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan melihat indikator hasil belajar bahwa dalam hasil belajar diharuskan mengembangkan tiga ranah yang telah diatas yaitu ranah kognitif, ranah efektif, dan psikomotor.

Menurut Ngalim Purwanto belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dalam arti perubahan tingkah laku yang mengarah dalam hal lebih baik, belajar juga perubahan yang terjadi melalui pelatihan atau pengalaman, untuk dapat disebut belajar perubahan itu harus relatif disebut belajar menyangkut fisik dan psikis. Menurut Purwanto, pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan hasil belajar di ukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan, hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan. (Fahrina yustiasari liriwati, 2018).

Evaluasi hasil belajar pada dasarnya merupakan salah satu bagian dari evaluasi pendidikan. Evaluasi hasil belajar bukan saja pada luaran namun juga meliputi proses belajar mengajar. Kemudian evaluasi hasil belajar, bukan hanya evaluasi yang dilakukan di dalam kelas, juga kegiatan pembelajaran dimanakan dilakukan. (Zulkifli Matondang, Ely Djulia, Sriadhi Sriadhi, 2019).

Evaluasi hasil belajar sangat penting untuk dipahami bagi seorang mahasiswa atau calon guru. Hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang terjadi bagi seseorang setelah selesai penyelenggaraan pembelajaran. Untuk itu seorang mahasiswa calon guru harus mampu untuk mengukur perubahan perilaku peserta belajar (didik) yang merupakan verminan dari hasil belajar. Dengan demikian evaluasi hasil belajar sangat relevan diberikan kepada mahasiswa calon guru, sehingga dapat mengukur hasil belajar siswa secara akurat dan terpecaya.

F. Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah

Pelajaran fiqih adalah salah satu bagian dari Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, shalat, puasa, zakat, sampai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Pembelajaran fiqih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil Aqli (berasal dari Akal pikiran) atau Naqli (berasal dari Al-Qur'an). (Masykur, 2019).

Pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah tingkat pendidikan dasar, yaitu setara dengan tingkat SD. Pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan pemahaman konsep dasar dan praktik ibadah dalam agaman islam kepada siswa-siswi di usia dini, sehingga mereda dapat mengembangkan sikap dan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

Kementrian Agama Indonesia menyatakan bahwa tujuan pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah adalah untuk mengembangkan sikap taqwa kepada Allah SWT, mengajarkan pengetahuan tentang konsep dasar Agama Islam, mengajarkan praktik ibadah, memperkenalkan nilai-nilai moral dalam Islam dan meningkatkan kemampuan berpikir dan berperilaku sesuai dengan ajaran Islam. (Widyawati, Wiwin, 2019).

Pembelajaran fiqih di Madrasah ibtidaiyah adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk mengajarkan siswa tentang ajaran-ajaran dasar dalam hukum Islam. Selain itu, siswa juga mempelajari tentang muamalah atau hubungan sosial antara manusia, seperti hak-hak orang tua, guru, tetangga dan teman. Mereka juga akan belajar tentang akhlak yang baik dan buruk, serta cara-cara menjaga diri dar perbuatan yang merusak akhlak.

Pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah dilakukan melalui pendekatan yang terpadu, antara teori dan praktik, sehingga siswa dapat memahami dan mengaplikasikan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran fiqih juga dilakukan dengan

memperhatikan keterampilan, kecerdasan, dan kebutuhan siswa secara holistik. (Amberr, 2011)

G. Tujuan Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah

Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama tentang pengenalan dan pemahaman cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan kebiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fiqih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana yang berdasarkan tentang ketentuan makanan dan minuman antara yang halal dan haram, khitan, aqiqoh, kurban, serta tata cara jual beli dan pinjam meminjam. Mata pelajaran fiqih dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan rukun islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian dan keseimbangan hubungan antara manusia dengan Allah swt, dengan diri manusia itu sendiri, sesama makhluk hidup ataupun dengan lingkungannya. Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

1. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan baik dan benar sebagai perwujudan dari ketaatan menjalankan ajaran Agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya. (Madrasah, 2014).

H. Studi Relevan

Setelah peneliti melakukan kajian pustaka terhadap skripsi yang berhubungan dengan judul pada skripsi peneliti, ternyata terdapat beberapa skripsi yang mempunyai kemiripan dengan skripsi peneliti. Beberapa kajian pustakanya adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Penelitian ini disusun oleh Dewi Annisa , Suyono , Makmuri dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cycle Learning* terhadap Kemampuan Representasi Matematis”. Dengan hasil Hipotesis penelitian yang pertama adalah untuk menguji pengaruh sederhana dari kemampuan representasi matematis siswa dengan *Self Concept* tinggi yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Cycle Learning* dengan siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran ekspositori. Berdasarkan hasil perhitungan didapat nilai signifikan antar peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memiliki *Self Concept* tinggi sebesar $0.004 < 0.05$ pada taraf signifikansi 5%, maka H_0 ditolak. Nilai t hitung = 3.117 dan t tabel = 1.692, karena t hitung = 3.117 > t tabel = 1.692 maka H_0 ditolak. Hal ini berarti, pada siswa dengan *Self Concept* tinggi terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan representasi matematis siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Cycle Learning* dengan ekspositori. Berdasarkan hasil *mean difference* didapatkan angka positif yaitu 12.22, yang bermakna pada siswa dengan *Self Concept* tinggi yang diberikan model pembelajaran *Cycle Learning* memiliki kemampuan representasi matematis yang lebih tinggi daripada siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran ekspositori. (Annisa, 2022).
2. Penelitian ini disusun oleh Busrial dengan judul “Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Penerapan Model Siklus Belajar (*Cycle Learning*)”. Dengan hasil Data hasil tes hasil belajar yang meliputi rerata, standar deviasi, nilai tertinggi, nilai terendah, dan ketuntasan belajar siswa (% siswa dengan nilai ≥ 63). Hasil belajar siswa pada siklus II cenderung meningkat dibandingkan siklus I. Hal ini dapat dilihat dari rerata nilai hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60,31. Dimana, ketuntasan belajar (jumlah siswa yang memperoleh skor ≥ 63) sebanyak 53,85 %. Data ini secara klasikal, tergolong belum mencapai ketuntasan. Sedangkan, pada siklus II rerata nilai hasil belajar siswa mencapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

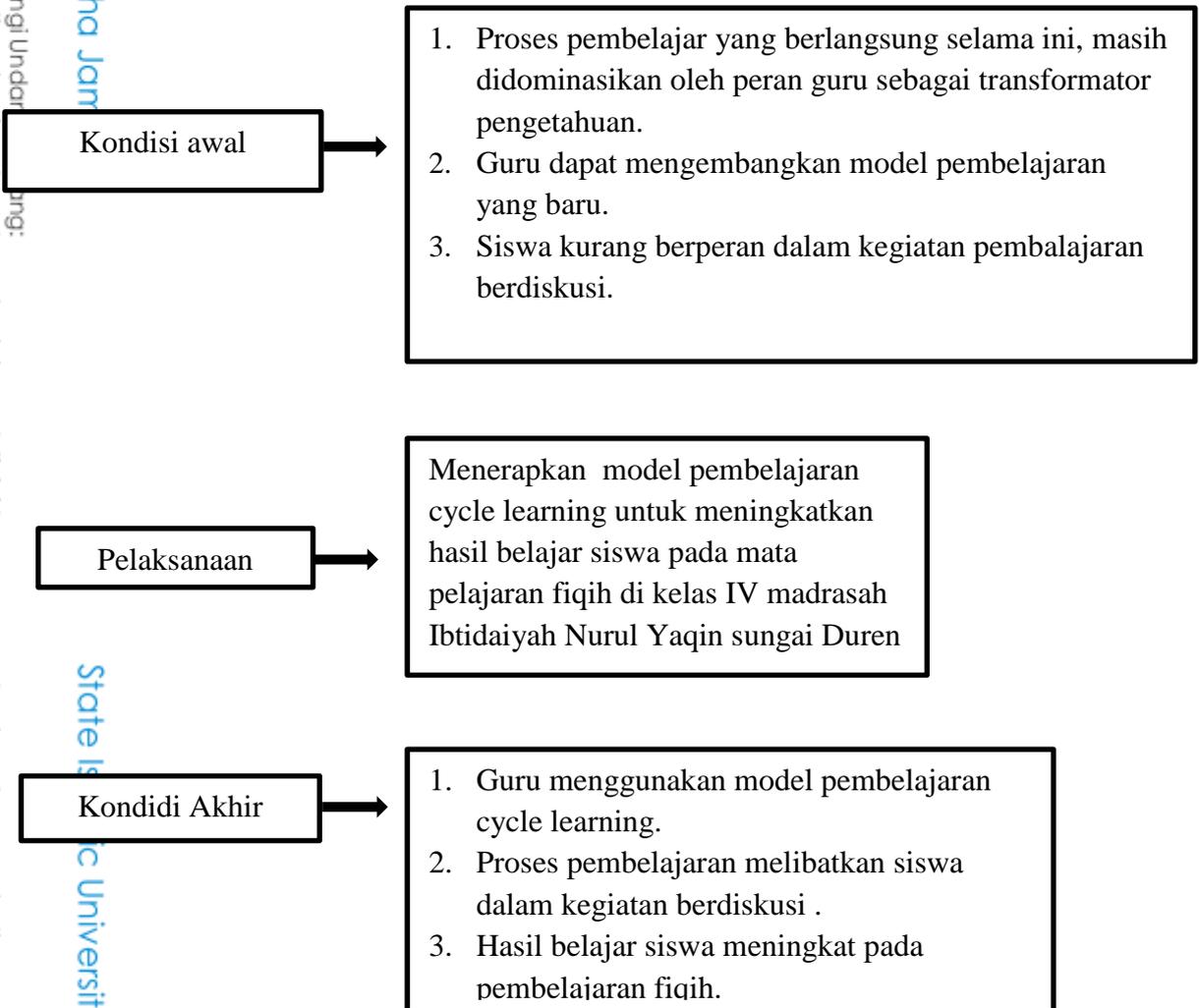
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

66,03. Dengan ketuntasan belajar mencapai 73,08 %. Pencapaian rerata nilai hasil belajar telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan, yaitu sebesar 63. Namun, secara klasikal ketuntasan belum berhasil, karena belum mencapai 75 % . Walaupun belum mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan, pencapaian rerata nilai belajar siswa telah melewati ketuntasan belajar minimal (KKM). Hasil ini dicapai dari berbagai perbaikan dan penyempurnaan dari kelemahan kelemahan pada siklus I. (Busrial, 2022).

3. Penelitian ini disusun oleh Yuyu Yuliatii dengan judul “Penerapan Model *Cycle Learning* 5E Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA”. Hasil penelitian menunjukkan 1) Pelaksanaan pembelajaran, siswa cenderung lebih aktif dalam pembelajaran, 2) Proses pembelajaran dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan, ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas siswa pada setiap fase pembelajaran, dari kelima fase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I 62,53% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,83%. Peningkatan hasil belajar untuk aspek kognitif CI-C3 diukur melalui tes untuk siklus I jumlah siswa tuntas mencapai 60,52% dan meningkat pada siklus II menjadi 94,73%. Untuk aspek afektif dan psikomotor diukur melalui kegiatan observasi melalui lembar penilaian kinerja, pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM 92,10% dan meningkat pada siklus II menjadi 100%. Secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cycle learning* 5E terbukti dapat meningkatkan pembelajaran IPA di kelas IV SDN Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. (Yuliatii, 2015)

I. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir pada penelitian ini secara skematis dapat dijelaskan dalam gambar berikut ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pengertian penelitian tindakan kelas terkandung sebuah kata yang menunjukkan adanya kegiatan, yaitu tindakan. Memang dalam penelitian jenis ini ada tindakan. Banyak diantara pembaca yang mengartikan bahwa "tindakan" tersebut dilakukan oleh guru di kelas terhadap peserta didik. Kalau seperti itu, yang dimaksud dengan tindakan adalah semua pembelajaran dapat disebut penelitian kelas. Guru yang melakukan PTK, yang melakukan tindakan adalah guru atau staf tata usaha. (Parnawi, 2020).

Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangkaian tiga buah kata yang masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara atau aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang dengan sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam hal ini, gerak kegiatan adalah adanya siklus yang terjadi secara berulang untuk siswa yang dikenai suatu tindakan.
3. Kelas dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi mempunyai makna yang lain. Seperti sudah lama dikenal sejak zamannya. Pendidik Johhan Amos Comenius pada abad ke- 18 , yang dimaksud dengan "kelas" dalam konsep pendidikan dan pengajaran adalah sekelompok peserta didik yang dalam waktu yang sama, belajar hal yang sama dari pendidik yang sama pula.(Sugiyono, 2018b).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan

hasil pembelajaran dan mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran. PTK merupakan kegiatan penelitian yang dapat dilakukan secara individu maupun kolaboratif. PTK individual merupakan penelitian dimana seorang guru melakukan penelitian di kelasnya maupun kelas guru lain. (Ani Widayati, 2018).

Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu teknik agar pembelajaran yang dikelola guru selalu mengalami peningkatan melalui perbaikan secara terus menerus. Oleh sebab itu, melaksanakan penelitian tindakan kelas erat kaitannya dengan pelaksanaan tugas profesional yang harus dikuasai oleh setiap guru yang profesional.

Penyelenggaraan pendidikan dilembaga pendidikan formal dilaksanakan oleh tenaga pendidik (guru) dan tenaga kependidikan (kepala sekolah dan pengawas). Dalam konteks pekerjaan tersebut, guru menerapkan *action research* pada kegiatan belajar mengajar di kelas sedangkan kepala sekolah menerapkan *action research* untuk memperbaiki manajemen sekolah. *Action research* yang dilakukan oleh guru dinamakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) sedangkan *action research* yang dilakukan kepala sekolah dinamakan penelitian tindakan sekolah (*school action research*). (Mulyatiningsih, 2012).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat reflektif, partisipatif, kolaboratif, dan spiral, bertujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, dan kompetensi atau situasi pembelajaran. PTK yaitu suatu kegiatan menguji cobakan suatu ide ke dalam praktik atau situasi nyata dalam harapan kegiatan tersebut mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan pastilah mempunyai tujuan, termasuk penelitian tindakan kelas (PTK). Sehubungan dengan itu tujuan secara umum dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk:

1. Memperbaiki dan meningkatkan kondisi dan kualitas pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Meningkatkan layanan professional dalam konteks pembelajaran di kelas.
3. Memberikan kesempatan kepada pendidik untuk melakukan tindakan dalam pembelajaran yang direncanakan di kelas.
4. Memberikan kesempatan kepada pendidik untuk melakukan pengkajian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. (Sugiyono, 2018).

Alasan penggunaan model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti. Pertimbangan lain dari penggunaan model ini karena permasalahan yang dihadapi di kelas memerlukan penyelesaian melalui PTK. Untuk itu memerlukan model penelitian yang sesuai dengan permasalahan di kelas. Desain penelitian terdapat berbagai macam, antara lain desain penelitian Kurt Lewin, Kemmis dan Mc Taggart, Jhon Elliot, Hopkins Dan Mc Kunan. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart, Konsep pokok tindakan model Kemmis dan Mc Taggart.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Sungai Duren berlokasi di RT. 02 Jln. Lintas Jambi-Muara Bulian, KM. 17 Simpang Sungai Duren, Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. Peneliti memilih lokasi tersebut juga didasarkan beberapa pertimbangan, diantaranya :
 - a) Keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti baik dari segi tenaga maupun efisien waktu.
 - b) Situasi sosial, sebelum peneliti mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut, peneliti telah mengadakan komunikasi informal dengan wali kelas IV (A). Sehingga mendapatkan izin secara formal langsung dari kepala sekolah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Penelitian dilakukan Pada kelas IV (A) Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren, kelas IV(A) yang mana terdapat 25 siswa, yaitu laki-laki berjumlah 16 orang dan 9 orang perempuan.

C. Rancangan Tindakan

Berdasarkan jenis penelitian sebagaimana dipaparkan sebelumnya, rancangan atau desain PTK meliputi langkah-langkah:

1. Perencanaan (*planning*)

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.

2. Pelaksanaan (*acting*)

Pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas.

3. Melaksanakan pengamatan (*observing*)

Sebetulnya kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi, keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

4. Refleksi atau analisis (*reflecting*)

Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika peneliti sudah selesai melakukan tindakan.

Prosedur PTK biasanya meliputi beberapa siklus, sesuai dengan tingkat permasalahan yang akan dipecahkan dan kondisi yang akan ditingkatkan. Siklus-siklus tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

Proses Tindakan Siklus I

- a) Perencanaan.

Dalam perencanaan yang perlu disiapkan meliputi: Silabus, Rencana Pembelajaran, Instrumen Penilaian.

- b) Pelaksanaan Tindakan.

Pada tahap awal siswa diberi penjelasan singkat tentang tugas yang harus diselesaikan dengan cara diskusi kelompok yang akan dilakukan

oleh siswa pada mata pelajaran fiqih. Pada kegiatan ini sudah menggunakan model pembelajaran *cycle learning*.

c) Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan, peneliti mengamati kecermatan dan hasil belajar siswa dalam diskusi kelompok.

d) Refleksi.

Pada akhir siklus diadakan refleksi dengan cara pemberian tes tertulis pada siswa. Hasil tes dan observasi mengitung hasil belajar siswa dijadikan dasar perbaikan dan perubahan pada siklus I. Kekurangan pada siklus I diupayakan untuk diperbaiki dan hal-hal yang baik dipertahankan dan ditingkatkan pada siklus berikutnya.

Proses Tindakan Siklus II

a) Perencanaan

Dalam perencanaan yang perlu disiapkan meliputi: Silabus , Rencana Pembelajaran, Instrumen Penilaian.

b) Pelaksanaan Tindakan.

Pada tahap awal siswa diberi penjelasan singkat tentang tugas yang harus diselesaikan dengan cara diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa pada mata pelajaran fiqih. Pada kegiatan ini telah menggunakan model pembelajaran *cycle learning*.

c) Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan tindakan, peneliti mengamati kecermatan dan hasil belajar siswa dalam diskusi kelompok.

d) Refleksi.

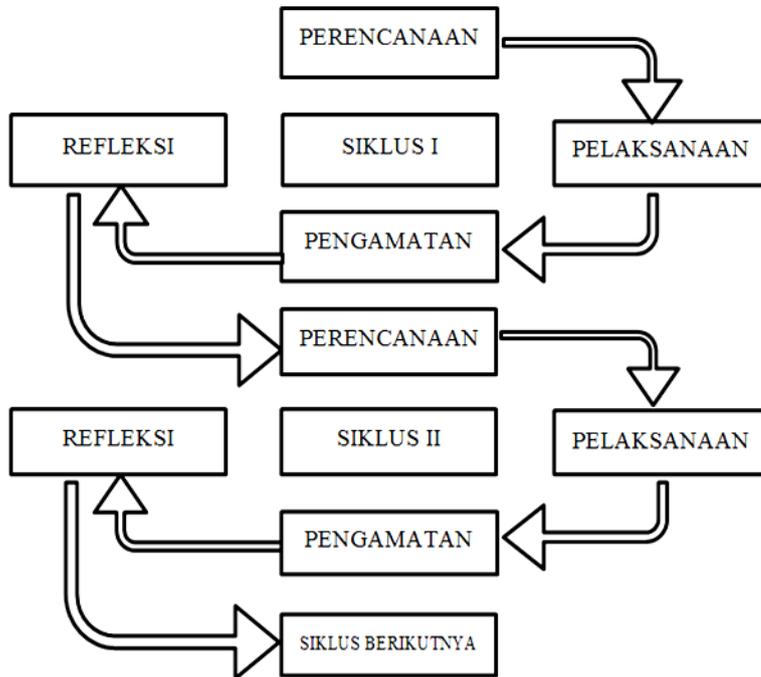
Pada akhir siklus diadakan refleksi dengan cara pemberian tes tertulis pada siswa. Hasil tes dan observasi hasil belajar siswa dijadikan dasar pengolahan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar III. 1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis dan McTaggart

D. Sumber Data

Sumber data yang digunakan penulis pada penelitian ini antara lain:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data (Sugiyono, 2012, p. 137). Sumber data yang akan dikumpulkan yaitu hasil transkrip wawancara dengan narasumber.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen (Sugiyono, 2012, p. 137). Sumber data sekunder pada penelitian ini merupakan hasil catatan atau laporan historis yang telah tersusun. (Farlina & Hudin, 2017).

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi, tes, wawancara, serta dokumentasi dalam mengumpulkan data yang peneliti cari, berikut lebih jelas tentang teknik tersebut :

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Pengumpulan data tentang observasi dilakukan melalui pengamatan secara cermat dan teliti. Observasi merupakan suatu yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

2. Tes

Tes merupakan alat pengukur data yang berharga dalam penelitian. Tes ialah seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar.

3. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti. Wawancara memiliki sifat yang luas, pertanyaan yang diberikan dapat disesuaikan dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin diungkap dapat digali dengan baik. Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

butir informasi yang ingin dikumpulkan (*pointers*) atau daftar pertanyaan. Apabila wawancara dilakukan dengan baik, ini dapat menghasilkan data yang mendalam dan pewawancara dapat menanyakan lagi untuk jawaban-jawaban yang tidak jelas/kurang lengkap.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, dokumen resmi, foto - foto. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, rpp, keadaan sarana dan prasarana, dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren. (Hasil et al., 2019).

F. Keabsahan Data

Keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan, validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi dalam pengujian keabsahan diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu (Sugiyono, 2017).

G. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2017), analisis data ialah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain. Menurut Miles dan Huberman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(1984) dalam Sugiyono (2017), aktivitas dalam analisis data terbagi atas 3, yaitu:

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum hasil wawancara dari informan, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan

2. Penyajian data

Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi, apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. (David, 2015).

Dalam analisis data ini penulis akan mengambil data tentang hasil observasi aktifitas siswa pada hasil observasi dapat dihitung melalui:

Persentase respon siswa= $AB \times 100\%$

Dimana: A = Proporsi siswa yang memilih (aktif) B = Jumlah siswa (keseluruhan) Dengan penilaian:

0 – 20 = Tidak aktif

20 – 59 = Kurang aktif

60 – 70 = Cukup aktif

70 – 80 = Aktif

80 – 100 = Sangat Aktif

Sedangkan hasil observasi aktivitas guru diberikan nilai sebagai berikut (Trianto,2011).

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Data Proses perhitungan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus yang dilakukan dengan perhitungan yang dikemukakan oleh asep jihad dan Abdul Haris (Asep jihad dan abdul haris, 2008: 166):

$$Skor = \frac{B \times 100}{N}$$

Keterangan :

B = Jumlah Butiran

dijawab dengan benar

N = Banyak Butiran soal nilai

Nilai rata-rata hasil belajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus (Nana Sudjana,2009:109).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\frac{\sum x}{\sum n} = X$$

Keterangan:

$\sum x$:Jumlah semua nilai siswa

$\sum n$: Jumlah siswa X : Nilai rata-rata

Nilai ketuntasan hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan (Almiati dkk, 2008: 208).

$$P = \frac{\sum (\text{siswa yang tuntas belajar})}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan :

\sum (siswa yang tuntas belajar), dengan penilaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Identitas Madrasah

Tabel IV. 1 Identitas Madrasah

No	Identitas Madrasah	
1.	Nama Madrasah	Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin
2.	No Statistik Madrasah	1112150550008
3.	NPSN	60709606
4.	Akreditasi Madrasah	B
5.	Alamat Lengkap Madrasah	Jl. Jambi- Ma. Bulian KM 17, Simpang Sungai Duren, RT 02
	Kelurahan	Simpang Sungai Duren
	Kecamatan	Jambi Luar Kota
	Kabupaten	Muaro Jambi
	Provinsi	Jambi
6.	NPWP	71.283.174.2.331.000
7.	Nama Kepala Madrasah	Kariem, S. Pd. I
8.	No Telp / Hp	Hp. 081274098331
9.	Kepemilikan Tanah	Pemerintah Desa
	Status Tanah	-
	Luas Tanah	2371,745 m ²
10.	Status Madrasah	Swasta
11.	Luas Bangunan	216 m
12.	Sekolah Dibuka Tahun	2006

(Sumber data : Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.

Adapun visi dan misi dari sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Muaro Jambi adalah sebagai berikut:

a. Visi

Terwujud peserta didik yang cakap, terampil beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.

b. Misi

- 1) Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa.
- 2) Memupuk/menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungan.
- 3) Membiasakan siswa hidup bersih.
- 4) Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab.
- 5) Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur.
- 6) Meningkatkan profesionalisme guru / personil.
- 7) Membiasakan gemar mengaji setiap hati.

c. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi

Mengacu pada Visi dan Misi sekolah, serta Tujuan umum pendidikan dasar, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perilaku budi pekerti luhur.
- 2) Meningkatkan imtak dan imtek.
- 3) Meningkatkan keterampilan siswa dengan nbakat serta minat.
- 4) Meningkatkan kepribadian seutuhnya.
- 5) Mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi (wajar 9 Tahun).
- 6) Meningkatkan personalisme personal.

d. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin

Sekolah merupakan suatu organisasi yang mempunyai visi dan misi, oleh karena itu di butuhkan suatu struktur di mana setiap bagian pada struktur itu Mempunyai Fungsi dan Sosialisasi kerja sehingga sekolah terorganisasi dengan baik. Adapun struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin adalah sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e. Keadaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan :

Tabel IV. 2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama	NIP	Pendidikan Terakhir	Ket
1.	Kariem, S. Pd.I	197312312005012020	S1	Kepala Sekolah
2.	Irawati, S.Pd.I	197603121999032003	S1	Guru Kelas
3.	Novalisa, S.Pd.I	198011152005012009	S1	Guru Kelas
4.	Hasnah, S.Pd.I	198003012005012010	S1	Guru Kelas
5.	Rinta Murti, S.Pd.I	197810032005012005	S1	Guru Kelas
6.	Aisar, S.Pd.I	197107032005011006	S1	Guru Kelas
7.	Marnis	196603032006042011	PGA	Guru Kelas
8.	Suzana, A.ma	198303122005012006	AMA	Guru Kelas
9.	Ulyani, S.Pd.I	-	S1	Guru Mapel
10.	Eli Rosita, S.Pd.I	-	S1	Guru Mapel
11.	Mardiana, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
12.	Raini Jannah, S.Ag	-	S1	Guru Kelas
13.	Claudia Visca Siregar, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
14.	Alifia Khoirunnisa, S.Ag	-	S1	Guru Mapel
15.	Widia Lestari S.Pd	-	S1	Guru Kelas
16.	Sanca Zalviardi S.Pd	-	S1	Guru Kelas
17.	Mantari Rizki Nakanda Putra, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
18.	Ridwan Firmansyah, S.Sos	-	S1	Guru Kelas
19.	M. Rodi Destrianto, S.Or	-	S1	Guru Mapel
20.	Suryani, S. Pd. I	-	S1	Guru Kelas
21.	Musdalipah, S. Pd	-	S1	Guru Kelas
22.	Tsuaibatul Aslamiah, S.Pd	-	S1	Guru Kelas

(Sumber data : Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin :

Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muaro Jambi adalah siswa yang di terima melalui seleksi yang telah di terapkan melalui ketentuan sekolah.

Tabel IV. 3 Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin

KEELAS	USIA																JM L		
	6 th		7 th		8 th		9 th		10 th		11 th		12 th		Jumlah bagian				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
KEELAS I	57	41	5	5													62	46	108
KEELAS II			28	33	8	4											36	37	73
KEELAS III					34	42	2	6									40	44	84
KEELAS IV							28	21	3	1							31	22	53
KEELAS V									19	21	6						25	21	46
KEELAS VI											20	21	2	1			23	21	44
JUMLAH	57	41	33	38	42	46	30	27	22	22	26	21	2	1		217	191	408	

(Sumber data : Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin)

g. Keadaan Gedung Dan Meubler

Tabel IV. 4 Keadaan Gedung Dan Meubler

No	GEDUNG DAN MEUBLER		Keadaan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1.	Gedung	Milik	6	3	-	9
		Bukan Milik	-	-	-	-
2.	Lemari / Rak Buku		7	3	-	10
3.	Meja Guru / TU		7	2		9
4.	Kursi Guru / TU		7	8	5	20
5.	Meja Siswa		75	9	11	95
6.	Kursi Siswa		175	77	35	287
7.	Papan Tulis		6	3	-	9

(Sumber data : Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin)

h. Ruang / Bangunan Fisik

Tabel IV. 5 Ruang / Bangunan Fisik

No	Ruang	Bantuan			Jumlah
		APBN	APBD	DLL	
1.	Ruang Belajar Teori	4	4	1	7
2.	Ruang Kepala Sekolah	-	1	-	1
3.	Ruang Guru	-	1	-	1
4.	Ruang TU / Kantor	-	1	-	1
5.	Ruang Perpustakaan	-	1	-	1
6.	Ruang Labor IPA	-	-	-	-
7.	Ruang Labor Bahasa	-	-	-	-
8.	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
9.	Ruang Olahraga	-	-	-	-
10.	Ruang Aula	-	-	-	-
11.	Ruang Musholla	-	-	-	-
12.	Ruang Osis	-	-	-	-
13.	Ruang UKS	-	1	-	1
14.	Ruang Koperasi	-	1	-	1
15.	Ruang Komputer	-	-	-	-
	Jumlah	4	10	-	13

(Sumber data : Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Pembahasan

1. Kondisi Awal Pembelajaran (Pra Siklus)

Keadaan awal pada kelas IV (A) di Madrasah Ibtidaiya Nurul Yaqin. Berdasarkan hasil pra siklus hanya 1 siswa yang telah mencapai ketuntasan, serta dilakukan observasi pada hari Selasa tanggal 28 Februari 2023 hanya terdapat beberapa siswa yang memiliki kemampuan kerja sama. Dari temuan awal yang peneliti dapatkan, peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dengan penerapan model pembelajaran *cycle learning* pada pembelajaran Fiqih di kelas IV (A).

Tabel IV. 6 Kondisi Awal Hasil Belajar (Pra Siklus)

No	Nama siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	A. S	75	70	Tidak Tuntas
2.	A. F	75	70	Tidak Tuntas
3.	A. F	75	60	Tidak Tuntas
4.	Al. A	75	60	Tidak Tuntas
5.	Al. S	75	60	Tidak Tuntas
6.	Al. B	75	70	Tidak Tuntas
7.	C. A	75	60	Tidak Tuntas
8.	D. A	75	70	Tidak Tuntas
9.	J. A.	75	50	Tidak Tuntas
10.	K. A	75	60	Tidak Tuntas
11.	M. F	75	60	Tidak Tuntas
12.	M. G	75	60	Tidak Tuntas
13.	M. O	75	70	Tidak Tuntas
14.	M. R	75	50	Tidak Tuntas
15.	M. H	75	70	Tidak Tuntas
16.	M. R	75	60	Tidak Tuntas
17.	N. N	75	80	Tuntas
18.	N. R	75	60	Tidak Tuntas
19.	N. N	75	60	Tidak Tuntas
20.	R. H	75	70	Tidak Tuntas
21.	S. R	75	60	Tidak Tuntas
22.	D. A	75	50	Tidak Tuntas
23.	S. M	75	60	Tidak Tuntas
24.	S. P	75	60	Tidak Tuntas
25.	Z. R	75	60	Tidak Tuntas
	Jumlah		1560	
	Skor rata-rata		62,4 %	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan Data tersebut, dapat diperoleh bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa 62,4 %. Sedangkan yang dapat memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya 1 siswa dari 25 siswa yang ada dikelas IV (A). Hal ini menandakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih masih tergolong rendah.

Hal ini jelas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas IV (A) belum menguasai materi Keutamaan Sholat Dhuha pada mata pelajaran Fiqih. Dari hasil tes tersebut peneliti mulai merencanakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran fiqih tersebut. Hasil tes ini nantinya akan peneliti gunakan sebagai acuan peningkatan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa pada materi keutamaan sholat dhuha.

2. Hasil Pembelajaran (Siklus I)

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini terbagi dalam 4 tahap, yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih jelasnya masing-masing tahap dalam penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Siklus I

Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi keutamaan sholat dhuha yang akan dipelajari dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning*, untuk dapat mempersiapkan tes tertulis pada siklus I.

Tabel IV. 7 Jadwal Perencanaan (Siklus I)

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Selasa 7 Maret 2023	Pertemuan I	• Pengertian sholat dhuha
2.	Selasa 14 Maret 2023	Pertemuan II	• Hukum sholat dhuha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			pemberian soal tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus I
3.	Selasa 21 Maret 2023	Pertemuan III	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian soal tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus I

b. Tahap Pelaksanaan Siklus 1

Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun RPP tahap pelaksanaan siklus I. pelaksanaan tindakan ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan pada setiap siklus yang mana dapat memberikan tindakan pemberian materi beserta tes tertulis pada setiap siklus I untuk mengukur ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berikut ini adalah deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran yang berfokus pada mata pelajaran fiqih dengan materi ketentuan sholat dhuha dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1) Pertemuan I

Pertemuan pertama siklus 1 dilakukan pada tanggal 07 Maret 2023 pada pembelajaran fiqih dengan materi ketentuan sholat dhuha yaitu membahas pengertian sholat dhuha. Pada pertemuan pertama ini ada beberapa kegiatan yang harus dilakukan, yaitu :

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran yaitu Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran, siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- pembelajaran kemudian Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa
- b) Kegiatan inti
- 1) Guru mengajak siswa untuk membaca secara seksama materi sholat dhuha (pengertian sholat dhuha) (mengajak).
 - 2) Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membentuk suatu kelompok dan memamami objek yang akan di kerjakan (ekplorasi).
 - 3) Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa.
 - 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 5) Guru memberikan arahan kepada siswa agar dapat menjelaskan tugas secara berkelompok dengan menggunakan bahasa sendiri (menjelaskan).
 - 6) Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa dengan menggunakan data yang ada pada materi sholat dhuha. (mengembangkan).
 - 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
 - 8) Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan (evaluasi).
 - 9) Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik bacaan sholat dhuha dengan baik dan benar.
- c) Kegiatan penutup
- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha.
- 3) Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.
- 4) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
- 5) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama

2) Pertemuan II

Pertemuan kedua siklus I dilakukan pada tanggal 14 Maret 2023 pada pembelajaran fiqih dengan materi pembahasan yaitu, hukum sholat dhuha. Pada pertemuan kedua ini ada beberapa kegiatan yang harus dilakukan, yaitu :

a) Kegiatan awal

Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (mengajak), siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran kemudian Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa.

b) Kegiatan inti

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan materi hukum sholat dhuha.
- 2) Siswa membaca materi hukum sholat dhuha dengan seksama. (mengajak).
- 3) Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya.
- 4) Guru bersama siswa membacakan niat sholat dhuha
- 5) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk dapat mengerjakan tugas berkelompok dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* tersebut. (ekplorasi).

- 6) Guru memberikan sebuah gambar yang berisi seseorang yang melakukan salah satu gerakan sholat contoh sebaga berikut : (menjelaskan).



- 7) Guru memberitahukan kepada siswa untuk menjawab gambar tersebut, dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami (mengembangkan) dengan bertanya kepada siswa gerakan apakah yang sedang dillakukan pada gambar tersebut.
- 8) Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk dapat mengetahui hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 9) Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. (evaluasi).
 - 10) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- c) Kegiatan penutup
- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.
 - 2) Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha. (evaluasi).
 - 3) Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.
 - 4) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
 - 5) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama

3) Pertemuan III

Guru memberikan soal tes tertulis kepada siswa pada tanggal 21 maret 2023 untuk mengasah pemahaman siswa terhadap materi sholat dhuha pada mata pelajaran fiqih tersebut.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran yaitu Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (mengajak), siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran kemudian Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa

b) Kegiatan inti

- 1) Guru kemudian membaca materi secara seksama dan menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah di pahami (menjelaskan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 2) Guru memberikan penjelasan untuk dapat menegrikan soal tes yang akan diberikan.
 - 3) Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa.
 - 4) Guru memberikan soal tes kepada siswa
 - 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- c) Kegiatan penutup
- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.
 - 2) Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha. (evaluasi).
 - 3) Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.
 - 4) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
 - 5) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama

a. Hasil Observasi Siklus 1

Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

No	Aktivitas Siswa	Skor				
		P1	P2	P3	Jumlah	Rata-rata %
1.	Sikap disiplin siswa	2	3	3	8	53
2.	Siswa bertanggung jawab dengan keadaan kelas	2	3	3	8	53
3.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan kondusif	2	3	3	8	53
4.	Siswa dapat membaca dengan baik dan benar	2	3	3	8	53
5.	Sikap antusias siswa dalam pembelajaran	2	3	4	9	60
6.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran.	2	3	3	8	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



7.	Siswa membaca materi pengertian sholat dhuha	3	3	3	9	60
8.	siswa mampu menglafalkan niat sholat dhuha dengan baik	3	3	4	10	66
9.	Siswa dapat memahami penjelasan guru	2	3	4	9	60
10.	Siswa bertanya kepada guru	2	3	4	8	53
11.	Menjawab pertanyaan guru	2	3	3	8	53
12.	Siswa mengerjakan materi secara berdiskusi	2	3	4	9	60
13.	Partisipasi dalam kegiatan kelompok	2	3	3	8	53
14.	Keberanian siswa mengemukakan pendapat	2	3	3	8	53
15.	Bersungguh-sungguh saat mengerjakan soal	3	4	4	11	73
16.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu	3	3	3	9	60
	<i>Nilai = skor diperoleh</i>	36	49	54	138	
		46 %				

Keterangan :

- | | |
|-----------------|------------------|
| 4 : Sangat Baik | P1 : Pertemuan 1 |
| 3 : Baik | P2 : Pertemuan 2 |
| 2 : Cukup | P3 : Pertemuan 3 |
| 1 : Kurang | |

Berdasarkan hasil pengamatan diatas sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.9 dapat diketahui bahwa hasil aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* yaitu masih tergolong kurang baik dengan presentase rata-ratanya sebesar 46%, karena masih terdapat beberapa kekurangan yaitu siswa masih kurang aktif saat akan mendengarkan penjelasan dari yang guru sampaikan saat pembelajaran berlangsung terlihat dari persentasenya 60%, selain itu siswa juga masih kurang berani mengutarakan pendapatnya sendiri terlihat persentasinya 53%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Skor				
		P1	P2	P3	Jumlah	Rata-rata%
1.	Guru memasuki kelas tepat waktu	3	4	4	11	73
2.	Guru menyiapkan pembelajaran dengan berdoa bersama	4	4	4	12	80
3.	Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran	3	4	4	11	73
4.	Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa	3	3	4	10	66
5.	Guru mengabsen kehadiran siswa	3	4	4	11	73
6.	Guru memberikan penjelasan pengertian sholat dhuha dan hukum sholat dhuha beserta tata cara sholat dhuha	3	4	4	11	73
7.	Guru kemudian membentuk suatu kelompok untuk berdiskusi	3	3	4	10	66
8.	Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa	4	4	4	12	80
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3	3	4	10	66
10.	Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha	3	4	4	11	73
11.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi saat mengerjakan tugas tersebut	3	4	4	11	73
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut	3	3	4	10	66
13.	Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan	3	4	4	11	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

14.	Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik bacaan sholat dhuha dengan baik dan benar	4	4	4	12	80
15.	Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan	3	4	4	11	73
16.	Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha	3	3	4	10	66
17.	Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha	3	3	4	10	66
18.	Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang	3	3	4	10	66
19.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama	4	4	4	12	80
	Jumlah skor total	61	69	76	206	
	<i>Nilai = Skor diperoleh</i>					68,6 %

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.10 dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada proses pembelajaran fiqih pada siklus I sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari persentase setiap itemnya. Tetapi masih terdapat item yang menunjukkan aktivitas mengajar guru dikelas masih rendah, karena masih adanya beberapa item yang rendah persentasenya. Hal ini berdampak pada siswa dalam merumuskan suatu permasalahan mengenai materi pembelajaran pada mata pelajaran fiqih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel IV. 10 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning Siklus 1

No	Nama siswa	Nilai			Rata-rata %	Keterangan
		P1	P2	P3		
1.	A. S	50	70	75	65	Tidak Tuntas
2.	A. F	60	80	80	73,3	Tuntas
3.	A. F	65	90	95	83,3	Tuntas
4.	Al. A	70	80	80	76,6	Tuntas
5.	Al. S	75	90	90	85	Tuntas
6.	A. B	70	90	80	80	Tuntas
7.	C. A	80	80	90	83,3	Tuntas
8.	D. A	50	80	80	70	Tidak Tuntas
9.	J. A	70	60	80	70	Tidak Tuntas
10.	K. A	60	70	75	68,3	Tidak Tuntas
11.	M. F	80	90	90	86,6	Tuntas
12.	M. G	60	55	75	63,3	Tidak Tuntas
13.	M. O	75	85	90	83,3	Tuntas
14.	M. R	55	60	75	63,3	Tidak Tuntas
15.	M. H	80	90	90	86,6	Tuntas
16.	M. R	70	70	75	71,6	Tidak Tuntas
17.	N. N	80	90	90	86,6	Tuntas
18.	N. R	65	70	75	70	Tidak Tuntas
19.	N. N	60	70	70	66,6	Tidak Tuntas
20.	R. H	70	80	90	80	Tuntas
21.	S. R	80	80	90	83,3	Tuntas
22.	D. A	60	70	80	70	Tidak Tuntas
23.	S. M	70	80	90	80	Tuntas
24.	S. P	65	70	75	70	Tidak Tuntas
25.	Z. R	75	80	80	78,3	Tuntas
	Jumlah	1695	1930	2060	1894	
	Siswa yang tuntas	7	15	25	14	
	Siswa yang tidak tuntas	18	10	0	11	
	Skor rata-rata	67,8%	77,2%	82,4%	74,7%	

Adapun hasil tes evaluasi pada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *cycle learning* pada tabel 4.11 nilai siswa dengan rata-rata 75% sudah mencukupi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Masih ada 11 orang siswa yang belum tuntas pada siklus I. Namun nilainya sudah cukup tinggi sehingga mereka terus semangat belajar saat menantikan pembelajaran fiqh ini. Peneliti menggunakan model pembelajaran

cycle learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang sudah tuntas yaitu berjumlah 14 orang nilainya sudah bagus. Hasil yang diperoleh sebagian besar siswa menunjukkan ketuntasan yang lebih baik dibandingkan dengan ketuntasan pada saat kegiatan belajar yang dilakukan pada pra siklus.

b. Refleksi I

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus I sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan keaktifan siswa pada saat observasi. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dan hasil belajar siswa terlihat meningkat dibandingkan dengan saat pra siklus, setelah peneliti dan guru berkolaborasi berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil belajar siswa pada siklus I dalam kategori mendekati tuntas, yaitu sudah mencapai 75%. Berdasarkan hasil observasi terhadap hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Fiqih menggunakan model pembelajaran *cycle learning* pada siklus I, adalah sebagai berikut : Berdasarkan hasil observasi terhadap hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* pada siklus I, adalah sebagai berikut :

Ada juga kekurangan-kekurangan guru saat menyampaikan pembelajaran, yaitu:

- a) Keterampilan guru dalam mengelola lingkungan kelas perlu ditingkatkan lagi karena masih ada siswa yang asik berbicara bersama teman dan tidak berkonsentrasi saat mengikuti proses pembelajaran.

- b) Pada saat proses pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama, terdapat beberapa siswa yang sibuk berbicara sendiri dengan teman, dan tidak menyimak penjelasan guru.
- c) Hanya terdapat beberapa siswa yang mau bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- d) Sebagian besar anggota kelompok sudah tampak aktif, namun masih terdapat beberapa siswa dalam suatu kelompok yang terlihat masih pasif (kurang menunjukkan partisipasinya) dalam kegiatan pembelajaran berkelompok.
- e) Guru kurang memperhatikan siswa sehingga belum mampu megkordinir seluruh siswa maupun kelompok.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran cycle learning pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Swasta sungai Duren, maka perlu dilanjutkan siklus II dengan melakukan perbaikan pada hal-hal berikut ini:

1. Guru perlu memperbaiki keterampilan dalam mengelola kelas agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
2. Guru perlu memperbaiki strategi dalam pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
3. Guru harus lebih sering berkomunikasi dengan siswa dan memperhatikan siswa saat bekerja kelompok.
4. Guru harus lebih sering memberikan siswa untuk kerja kelompok untuk melatih daya pikir siswa saat diskusi kelompok.

1. Hasil Pembelajaran (Siklus II)

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini terbagi dalam 4 tahap, yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



lebih jelasnya masing-masing tahap dalam penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan Siklus II

Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi keutamaan sholat dhuha yang akan dipelajari dengan menentukan strategi dan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *cycle learning*, mempersiapkan lembar observasi proses pembelajaran, mempersiapkan tes tertulis pada siklus II.

Tabel IV. 11 Jadwal Perencanaan Siklus II

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Selasa 28 Maret 2023	Pertemuan I	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tata cara sholat dhuha dan keutamaan
2.	Selasa 04 April 2023	Pertemuan II	<ul style="list-style-type: none"> • Tata cara sholat dhuha beserta pemberian soal tes kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siklus II
3.	Selasa 11 April 2023	Pertemuan III	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian soal tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus II

b. Tahap Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap ini peneliti dan guru berkolaborasi menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun RPP tahap pelaksanaan siklus I. pelaksanaan tindakan ini dilakukan dalam 2 kali pertemuan pada setiap siklus yang mana dapat memberikan tindakan pemberian materi beserta tes tertulis pada siklus II untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengukur ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berikut ini adalah deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran yang berfokus pada mata pelajaran fiqih dengan materi keutamaan sholat dhuha dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1) Pertemuan I

Pertemuan pertama (I) dilaksanakan pada hari Selasa 28 Maret 2023 selama pada siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dengan materi pengertian tata cara dan keutamaan sholat dhuha pada pembelajaran fiqih. Pada pertemuan pertama ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran yaitu Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (mengajak), siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran kemudian Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa.

b) Kegiatan inti

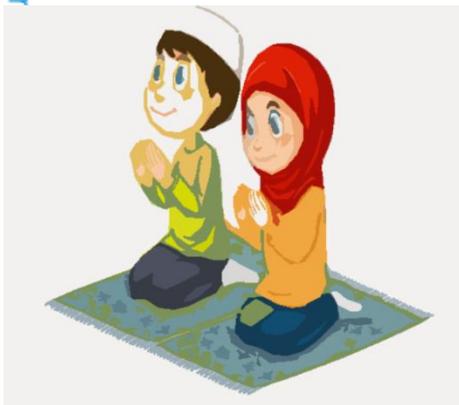
- 1) Guru memberikan penjelasan pengertian tata sholat dhuha.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan untuk dapat merangsang pengetahuan siswa (memperoleh)
- 3) Guru dan siswa membaca secara seksama. (menghubungkan).
- 4) memberikan media untuk menarik perhatian siswa.

- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 6) Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha. (menyelidiki).
- 7) Guru menempelkan tata cara sholat dipapan tulis untuk mengetahui apakah siswa mampu mengerjakan tugas kelompoknya.
- 8) Guru memberikan kertas yang berisikan susunan sholat secara acak untuk diberikan kepada siswa lalu siswa kemudian menjelaskan tugas tersebut dengan bahasanya sendiri. (menjelaskan).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- 9) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas tersebut.
 - 10) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan (menerapkan).
 - 11) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. (evaluasi).
 - 12) Guru memberikan penjelasan yang akan merangsang siswa untuk berfikir dan dapat menghubungkan dengan pembelajaran sholat dhuha sesuai dengan yang dipelajari. (memperluas).
 - 13) Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik bacaan sholat dhuha
- c) Kegiatan penutup
- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.
 - 2) Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha.

- 3) Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.
- 4) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
- 5) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.

2) Pertemuan II

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa 04 April 2023 selama pada siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dengan materi tata cara sholat dhuha pada pembelajaran fiqih. Pada pertemuan pertama ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran yaitu Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (mengajak), siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran kemudian Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa

b) Kegiatan inti

- 1) Guru memberikan penjelasan tata cara sholat dhuha.
- 2) Guru memberikan suatu pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. (memperoleh).
- 3) Guru kemudian membaca materi secara seksama. (menghubungkan).
- 4) Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

- 6) Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi tata cara sholat dhuha. (menyelidiki).
- 7) Guru menempelkan tata cara sholat dipapan tulis untuk mengetahui apakah siswa mampu mengerjakan tugas kelompoknya.
- 8) Guru memberikan kertas yang berisikan susunan sholat untuk diberikan kepada siswa untuk disusun sesuai tata cara yang baik dan benar dengan mengemukakan hasil temuan (menjelaskan). Contoh gambar:



- 9) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas tersebut. (menerapkan).
- 10) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan .
- 11) Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. (evaluasi)
- 12) Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu membacakan tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar. (memperluas).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Kegiatan penutup

- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.
- 2) Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha. (evaluasi).
- 3) Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.
- 4) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
- 5) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.

3) **Pertemuan III**

Guru memberikan soal tes tertulis kepada siswa pada hari Selasa tanggal 11 April 2023 untuk mengasah pemahaman siswa terhadap materi sholat dhuha pada mata pelajaran fiqih dan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran yaitu Guru memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajarn, siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama, Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran kemudian Guru mengecek bebersihan kelas dan kerapian siswa selama mengikuti pembelajaran kemudian baru Guru mulai mengabsen kehadiran siswa

b) Kegiatan inti

- 1) Guru kemudian membaca materi secara seksama
- 2) Guru memberikan penjelasan untuk dapat menegrjakan soal tes yang akan diberikan.
- 3) Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa.
- 4) Guru memberikan soal tes kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- c) Kegiatan penutup
 - 1) Guru bertanya kepada siswa apakah dapat dipahami soal tes yang di berikan.
 - 2) Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.
 - 3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama

c. Hasil Observasi Siklus II

Tabel IV. 12 Hasil Observasi Siklus II

No	Aktivitas Siswa	Skor				
		P1	P2	P3	Jumlah	Rata-rata %
1.	Sikap disiplin siswa	4	4	4	12	80
2.	Siswa bertanggung jawab dengan keadaan kelas	4	4	4	12	80
3.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan kondusif	4	4	4	12	80
4.	Siswa dapat membaca dengan baik dan benar	4	4	4	12	80
5.	Sikap antusias siswa dalam pembelajaran	4	4	4	12	80
6.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran.	4	4	4	12	80
7.	Siswa membaca materi pengertian tata cara sholat dhuha	4	4	4	12	80
8.	siswa mampu menglafalkan niat sholat dhuha dengan baik	4	4	4	12	80
9.	Siswa dapat memahami penjelasan guru	4	4	4	12	80
10.	Siswa bertanya kepada guru	4	4	4	12	80
11.	Menjawab pertanyaan guru	4	4	4	12	80
12.	Siswa mengerjakan materi secara berdiskusi	4	4	4	12	80
13.	Partisipasi dalam kegiatan	4	4	4	12	80

	kelompok					
14.	Keberanian siswa mengemukakan pendapat	4	4	4	12	80
15.	Bersungguh-sungguh saat mengerjakan soal	4	4	4	12	80
16.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu	4	4	4	12	80
17.	Siswa mampu melakukan tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar	4	4	4	12	80
		68	68	68	204	
	<i>Nilai = skor diperoleh</i>	68 %				

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik P1 : Pertemuan 1
 3 : Baik P2 : Pertemuan 2
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Berdasarkan hasil pengamatan diatas sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.13 dapat diketahui bahwa hasil pada aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* sudah baik yaitu dengan persentase rata-ratanya sebesar 68 %. Dibandingkan dengan siklus I, pada siklus II ini nilai rata-rata siswa sudah melunjak tinggi.

Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Skor				
		P1	P2	P3	Jumlah	Rata-rata %
1.	Guru memasuki kelas tepat waktu	4	4	4	12	80
2.	Guru menyiapkan pembelajaran dengan berdoa bersama	4	4	4	12	80
3.	Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran	4	4	4	12	80
4.	Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa	4	4	4	12	80
5.	Guru mengabsen kehadiran	4	4	4	12	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	siswa					
6.	Guru memberikan materi tata cara sholat dhuha.	4	4	4	12	80
7.	Guru kemudian membentuk suatu kelompok untuk berdiskusi	4	4	4	12	80
8.	Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa	4	4	4	12	80
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4	4	4	12	80
10.	Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha	4	4	4	12	80
11.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi saat mengerjakan tugas tersebut	4	4	4	12	80
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut	4	4	4	12	80
13.	Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan	4	4	4	12	80
14.	Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar	4	4	4	12	80
15.	Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan	4	4	4	12	80
16.	Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha	4	4	4	12	80
17.	Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha	4	4	4	12	80
18.	Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang	4	4	4	12	80
19.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama	4	4	4	12	80
	Jumlah skor total	76	76	76	228	
	<i>Nilai = Skor diperoleh</i>	76 %				

Keterangan :

4	: Sangat Baik	P1	: Pertemuan 1
3	: Baik	P2	: Pertemuan 2
2	: Cukup	P3	: Pertemuan 3
1	: Kurang		

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.1 4 dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada proses pembelajaran fiqih terus meningkat pada siklus II dan sudah aktif, hal ini dapat dilihat dari persentase setiap itemnya yang terus meningkat setiap itemnya.

Tabel IV. 14 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning Siklus II

No	Nama siswa	Nilai			Rata-rata %	Keterangan
		P1	P2	P3		
1.	A. S	80	80	80	80	Tuntas
2.	A. F	90	90	100	93,3	Tuntas
3.	A. F	100	90	100	96,6	Tuntas
4.	Al A	80	85	100	88,3	Tuntas
5.	Al. S	100	90	100	96,6	Tuntas
6.	A. B	90	80	100	90	Tuntas
7.	C. A	80	80	100	86,6	Tuntas
8.	D. A	80	80	90	83,3	Tuntas
9.	J. A	80	80	90	83,3	Tuntas
10.	K. A	75	80	80	78,3	Tuntas
11.	M. F	100	90	100	96,6	Tuntas
12.	M. G	80	75	80	78,3	Tuntas
13.	M. O	100	80	100	93,3	Tuntas
14.	M. R	75	80	80	78,3	Tuntas
15.	M. H	90	95	100	95	Tuntas
16.	M. R	75	80	90	81,6	Tuntas
17.	N. N	90	80	100	90	Tuntas
18.	N. R	100	80	90	90	Tuntas
19.	N. N	75	80	80	78,3	Tuntas
20.	R. H	90	80	100	90	Tuntas
21.	S. R	90	85	100	91,6	Tuntas
22.	D. A	90	80	95	88,3	Tuntas
23.	S. M	75	85	80	80	Tuntas
24.	S. P	75	80	80	78,3	Tuntas
25.	Z. R	100	90	100	96,6	Tuntas
	Jumlah	2160	2075	2315	2183	
	Siswa yang tuntas	25	25	25	25	
	Siswa yang tidak	0	0	0	0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	tuntas					
	Skor rata-rata	86,4 %	83 %	92,6 %	87,3 %	

Keterangan :

4	: Sangat Baik	P1 : Pertemuan 1
3	: Baik	P2 : Pertemuan 2
2	: Cukup	P3 : Pertemuan 3
1	: Kurang	

Adapun hasil tes evaluasi pada pembelajaran fiqih pada tabel 4.1 5 hasil belajarnya terus meningkat dengan rata rata 87,3 % sudah mencapai kreteria ketuntasan minimum (KKM) pada siswa kelas IV (A) dinyatakan tuntas dalam mengikuti tes evaluasi pada siklus II, dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dikarenakan guru mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan jadi dapat berpengaruh pada tumbuh kembang daya nalar anak pada saat mengikuti proses pembelajaran.

d. Refleksi Siklus II

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan keaktifan dan hasil belajar siswa pada siklus I. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dan hasil belajar siswa apakah sudah terlihat meningkat dibandingkan dengan siklus I, setelah peneliti dan guru berkolaborasi berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil belajar siswa pada siklus II dalam kategori tuntas, yaitu sudah mencapai 87,3%.

Berdasarkan hasil refleksi terhadap hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran fiqih menggunakan model pembelajaran *cycle learning* pada siklus II dikatakan sudah

berhasil karena sudah memenuhi KKM dan indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa kedalam kategori meningkat (baik), maka pemberian tindakan pada penelitian diakhiri pada siklus II.

C. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan aktivitas belajar dan keaktifan siswa belum begitu optimal. Namun terjadi peningkatan pada aktivitas belajar dan keaktifan siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

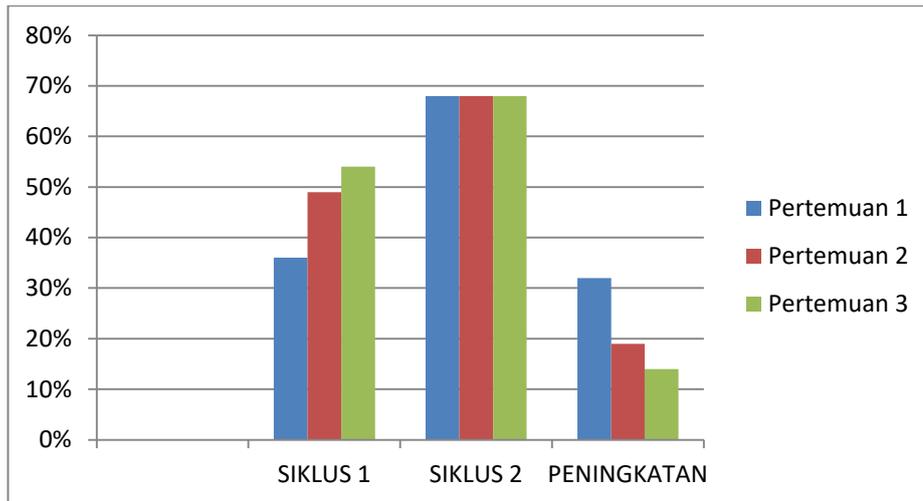
Lembar observasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap keaktifan belajar siswa dan aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan observer sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel IV. 15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cycle Learning.

Skor Aktivitas	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan II	Rata-rata %
Siklus I	36 %	49 %	54 %	46 %
Siklus II	68 %	68 %	68 %	68 %
Peningkatan	32 %	19 %	14 %	22 %

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.14 terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I menuju ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran fiqih dengan menggunakan model

pembelajaran *cycle learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Sungai Duren selama proses pembelajaran. Adapun persentase keaktifan belajar siswa pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut :

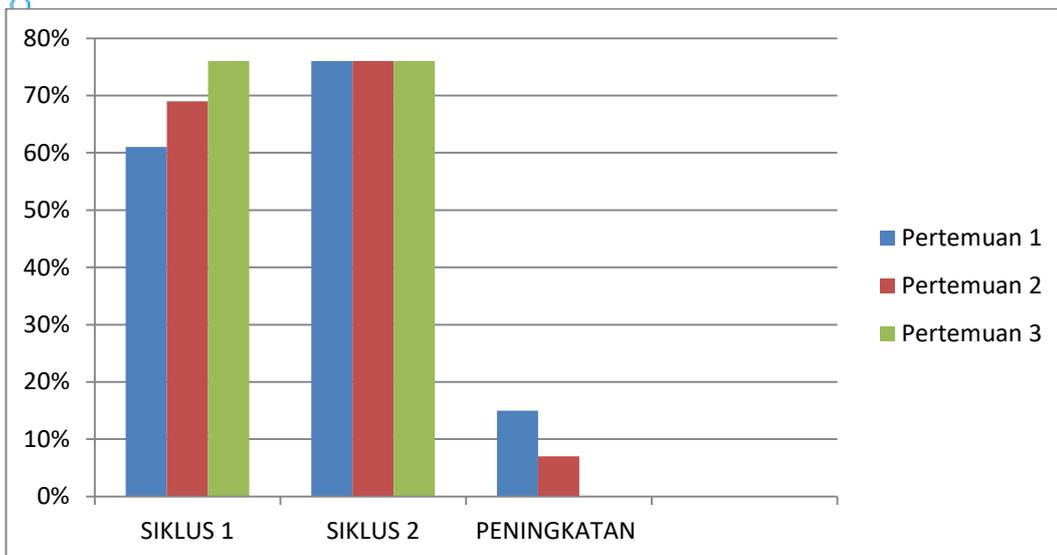


Gambar IV. 2 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Cycle Learning

Sedangkan hasil observasi aktivitas mengajar guru yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel IV. 16 Persentase Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Model cycle learning.

Skor Aktivitas	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan II	Rata-rata %
Siklus I	61%	69%	76%	68,6 %
Siklus II	76%	76%	76%	76 %
Peningkatan	15 %	7 %	0 %	7,4 %



Gambar IV. 3 Diagram Aktivitas Belajar Guru Dengan Menggunakan Model Cycle Learning.

Tabel IV. 17 Nilai Tes Evaluasi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Model Cycle learning

Evaluasi	Nilai rata-rata	Kreteri
Pra Siklus	62,4	Belum mencapai KKM
Siklus 1	74,7	Hampir mencapai KKM
Siklus 2	87,3	Sudah mencapai KKM

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.17 dapat dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari rata-rata prasiklus, Siklus I dan siklus II. Peningkatan hasil tes evaluasi ini menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan.

Dari hasil penelitian diatas, dapat terlihat hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dengan materi ketentuan sholat dhuha yang dilakukan pada kelas IV di Madrasah Ibtidiyah Swaswa Nuruk Yaqin Sungai Duren. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajan *cycle learning* ini telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Fiqih di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

IV. Hal ini terlihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa dan guru menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dan ini juga berdampak pada hasil belajar siswa yang juga ada peningkatan dari yang sebelumnya banyak yang tidak belum mencapai ketuntasan menjadi tuntas.

2. Adapun dampak yang diperoleh siswa dari diterapkannya model pembelajaran *cycle learning* yaitu siswa yang semula tidak aktif dan kurang minat saat mengikuti pembelajaran kini sudah terlihat aktif dan antusias serta bersemangat saat pembelajaran fiqih berlangsung, siswa yang jarang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru kini sudah berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa kini aktif dalam menyelesaikan soal-soal dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran, dan siswa yang semula takut bahkan malu-malu saat ingin bertanya pun dapat dengan mudah memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Penggunaan model pembelajaran *cycle learning* ini dapat mengoptimalkan pembelajaran fiqih dikelas IV (A) di Madrasah Ibtidiyah Swaswa Nuruk Yaqin Sungai Duren.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV Madrasah Ibtidiyah Swaswa Nuruk Yaqin Sungai Duren, hal tersebut dapat dilihat pada setiap siklus untuk proses meningkatkan hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning* tersebut.

Pada tahap kegiatan pra siklus nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 62,4% dengan kategori rendah, hanya terdapat 1 siswa dari 25 siswa yang tuntas. Setelah dilakukan tindakan siklus I lalu kemudian nilai hasil belajar siswa meningkat menjadi 74,7% dengan kategori cukup baik walaupun belum memenuhi KKM, dengan jumlah siswa yang tuntas naik menjadi 14 siswa. Selanjutnya dilakukan siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 87,3% dengan kategori sangat baik, semua siswa tuntas dalam mengerjakan soal dengan tepat waktu. Kegiatan positif pada model pembelajaran *cycle learning* ini siswa jadi semakin antusias dan terus mengasah daya nalar siswa pada pembelajaran fiqih siswa pun jadi semakin aktif dan menyenangkan pada saat proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut: Model pembelajaran *cycle learning* ini dapat terus meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV pada mata pelajaran fiqih, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran fiqih dengan materi yang lainnya. Jadi fokus pembelajaran dapat lebih tertuju kepada siswa untuk memperoleh pengetahuannya secara langsung melalui kegiatan diskusi secara berkelompok. Disarankan sebelum mengajar sebaiknya terlebih dahulu menyiapkan rencana

pembelajaran, media pembelajaran, metode maupun model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Karena dengan lengkapnya alat pembelajaran tersebut, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pun dapat terwujud dengan baik.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, bahwa penulis telah dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yang dilakukan pada kelas IV (A), namun dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih terdapat kekurangan kekurangan, baik dalam sistematika penulisan maupun bentuk kata-kata. Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi perbaikan penulisan pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kemudian penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para guru di Madrasah Ibtidiyah Swaswa Nuruk Yaqin Sungai Duren.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi. (2016). *Pendidikan aspek terpenting*. 20, 1–16.
- Amberr, M. (2011). *Pembalajaran Fiqih Di Madrasah (Mencari Model di Tengah Perbedaan)*.
- Andriani, Mestawaty, A. A. dan R. I. P. (2015). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda di kelas IV SDN 1 ogowele. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 5(5), 79–92.
- Ani Widayati. (2018). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN*, VI(1), 87–93.
- Annisa, D. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Kemampuan Representasi Matematis*. 04(03), 960–967.
- Busrial. (2022). *Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle)*. 2, 1–8.
- Cookson, M. D., & Stirk, P. M. R. (2019). *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement divisions untuk meningkatkan hasil belajar fiqih siswa*. 1(2), 243–249.
- David. (2015). Universitas Kristen Petra Surabaya. *Dimensi Interior*, 8(1), 44–51. publication.petra.ac.id/index.php/sastra-tionghoa/article/view/121%0D
- Destyana. (2010). Model Pembelajaran Cycle Learning. (*Journal of Education Graduate Studies Research, KKU.*), 4(5), 102–110.
- Farlina, Y., & Hudin, J. M. (2017). Kajian Kepuasan Pengguna Informasi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Online. *IJCIT (Indonesian Journal on Computer and Information Technology)*, 2(2), 48–54.
- Fatah, R. (2019). *Model Pembelajaran Learning Cycle*. 29–55.
- Haryanto. (2014). Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Demographic Research*, 49(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Sate Islam: University of Sunthan Taiba Saifuddin Jambi



- Hasil, P., Siswa, B., & Menyelesaian, D. (2019). *Artikel penelitian tindakan kelas*.
- Isman, E. (2020). Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa di Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 10(2), 227.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Liana, D. (2020). Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle 5e) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 007 Kotabaru Kecamatan Keritang. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(2), 92–101.
- Madrasah, A. (2014). Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Ibtidaiyah. In *Abdima*.
- Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat*, 4(2), 31–44.
- Mulyatiningsih, E. (2012). Modul Metode Penelitian Tindakan Kelas. *Bandung Rosdakarya*, 1–22. staff.uny.ac.id
- Ninla Elmawati Falabiba. (2019). *Pembelajaran STAD dengan Example Non Example pada materi bangun ruang kubus dan balok di kelas IV semester II SD Kristen Satya Wacana Salatiga*. 39, 5–16.
- Nuraida, N., Susanti, T., & Jailani, M. S. (2022). Desain E-Magazine Pada Mata Pelajaran Biologi Bermuatan High Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Siswa SMA/MA. *Jurnal Biotek*, 10(1), 83–101.
- Permana, N. D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(1), 11–41. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v1i1.5187>
- Rahayu Purnamaningsih, T. P. (2019). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. uwais inspirasi indonesia.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Perkantoran, 2(2), 188–201.

Rifanty, E. (2019). *Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipr Make A Match Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatu.*

Sari, S. Y. (2017). *Tinjauan Perkembangan Psikologi Manusia pada Usia Kanak-Kanak dan Remaja | Primary Education Journal (PEJ).*
<http://pej.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/PEJ/article/view/3>

SARI, S. Y. (2019). *Eksistensi Keluarga Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.*

Sari, S. Y., & Nofriadi, N. (2019). Pembentukan Karakter Pada Anak Usia Dini. *SMART KIDS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1.
<https://doi.org/10.30631/smartkids.v1i2.50>

Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
<https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>

Sugiyono. (2017). *Teori Motivasi | massugiyantojambi.*
<https://massugiyantojambi.wordpress.com/2011/04/15/teori-motivasi/>

Sugiyono. (2018a). Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.

Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. 41–61.

Tampubolon, B. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Dakon Bilangan Di Sekolah Dasar. *Analysis of Micro-Earthquakes in the San Gabriel Mountains Foothills Region and the Greater Pomona Area As Recorded By a Temporary Seismic Deployment*, 1(hal 140), 43.

Widyawati, Wiwin, U. S. (2019). *Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia.*

Yuliatii, Y. (2015). *Penerapan Model Cycle Learning 5E Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA*. 1(1).

Zulkifli Matondang, Ely Djulia, Sriadhi Sriadhi, J. S. (2019). *evaluasi hasil belajar*. yayasan kita menulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jamb

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Jadwal Penelitian																																							
		Sept 2022				Okto 2022				Nov 2022				Des 2022				Jan 2023				Feb 2023				Mar 2023				April 2023				Mei 2023				Juni 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Permohonan Judul	✓																																							
2	Penulisan Proposal	✓																																							
3	Permohonan Dosen Pembimbing	✓																																							
4	Bimbingan Proposal											✓	✓	✓																											
5	Seminar Proposal																																								
6	Perbaikan Proposal																																								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang objektif.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Puput Ahsani Lestari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Periuk, 16 April 2001
Alamat : Rajawali, Rt. 014/000, Kel/Desa. Tanah Periuk,
Kec. Tanah Sepenggal Lintas
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : puputahsani16@gmail.com
Pendidikan Formal : 1. SD N 164/II Gapura Suci Kuamang Kuning
Unit 9.
2. SMP N 2 Pelepat Kuamang Kuning Unit 9.
3. Madrasah Aliyah Dinniyah Al-Azhar Muaro
Bungo
Motto Hidup : Tak Perlu Menjelaskan Diri (Ali bin Abi Thalib)
pernah berkata “ jangan menjelaskan dirimu
kepada siapa pun, karena yang menyukaimu
tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak
percaya itu “.

Jambi, 5 Mei 2023
Penulis,

Puput Ahsani Lestari
NIM. 204190063

LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1

Instrument Wawancara Guru dan Siswa

1. Lembar Wawancara guru

Nama guru : Ulyani, S.Pd,I,Gr

Kelas : IV (A)

Hari/Tanggal : Rabu / 05 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sebelumnya ibu sudah mengetahui model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Belum mengetahui model pembelajaran <i>cycle learning</i> tersebut sebelumnya
2.	Apakah ibu mengetahui tahapan-tahapan pada model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Belum terlalu memahami model pembelajaran <i>cycle learning</i> tersebut
3.	Apakah dalam pembelajaran fiqih di kelas IV A ibu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan ?	Kesesuaian waktu dengan kondisi pembelajaran dan materi pembelajaran
4.	Apakah pada saat menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> siswa akan lebih aktif bertanya saat pembelajaran ?	Iya tingkat keaktifan siswa pada saat pembelajaran meningkat selama menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i>
5.	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> dapat memudahkan pemahaman bagi masing-masing siswa dalam diskusi kelompok ?	Iya dengan adanya tambahan media jadi menambah wawasan siswa serta dengan menggunakan media yang bervariasi siswa jadi proses pembelajaran menjadi menyenangkan.
6.	Apakah dengan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ini hasil belajar siswa dapat meningkat ?	Iya dikarenakan dari penggunaan media ajar yang bervariasi jadi menambah daya nalar siswa saat mengikuti pembelajaran, tidak monoton dengan adanya media ajar yang digunakan
7.	Apakah dengan model pembelajaran <i>cycle learning</i> siswa siswi akan lebih berani untuk bertanya ?	Dengan adanya model pembelajaran <i>cycle learning</i> dapat membuat siswa lebih berani saat mengemukakan pendapatnya serta lebih aktif bertanya
8.	Apakah ibu akan terus menggunakan mode pembelajaran <i>cycle learning</i> jika efektif saat dikelas ?	Iya tergantung dari materi ajar dan kesesuaian waktu pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9.	Apa harapan ibu kedepannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa ?	Agar dapat menerapkan semua metode pembelajaran yang menyenangkan ketika pembelajaran berlangsung
10.	Bagaimana cara ibu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas IV A ?	Menngunakan media dan strategi pembelajaran baru agar dapat dipahami oleh siswa dengan mudah dan itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
11.	Bagaimana pengaturan kelas untuk pembelajaran fiqih kelas IV A ?	Kondisi kelas saat pembelajaran selalu berubah ubah agar ajak tidak jenuh saat pembelajaran
12.	Bagaimana solusi yang ibu terapkan agar hasil belajar siswa meningkat ?	Memperbanyak penggunaan metode beserta startegi pembelajaran baru agar lebih efektif dan anak tidak jenuh saat pembelajaran
13.	Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan dikelas pada mata pelajaran fiqih ?	Menyesuaikan dengan kondisi keadaan pembelajaran
14.	Bagaimana hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Hasil belajar siswa dapat terus meningkat dengan adanya bantuan media jar yang bervariasi setiap pembelajaran
15.	Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi masalah pada hasil belajar siswa siswi pada mata pelajaran Fiqih ?	Dialkukan remedial untuk mengupayakan meningkatnya hasil belajar siswa

2. Lembar Wawancara Siswa

Nama Siswa : M. Hisyam Alfarizi

Kelas : IV (A)

Hari/Tanggal :Selasa/11 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan model pembelajaran <i>cycle learning</i> kamu dapat memahami pembelajaran fiqih dengan baik ?	Iya model pembelajaran yang digunakan menyenangkan dan mudah dipahami
2.	Dengan adanya model pembelajaran <i>cycle learning</i> apakah hasil belajar kamu dapat meningkat ?	Iya dapat meningkat karena mudah dipahami
3.	Dengan menggunakan model pembelajara <i>cycle learning</i> apakah	Suasana belajar jadi lebih menyenangkan dan tidak bosan

	dapat menciptakan belajar yang menyenangkan dan kreatif di kelas ?	
4.	Bagaimana yang kamu rasakan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Ada perubahan dari hasil belajar yang terus meningkat
5.	Bagaimana pendapat mu belajar menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ini ?	Pembelajaran jadi mudah dipahami
6.	Apakah pendapatmu dengan guru yang mengajar menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Guru banyak menggunakan media jadi pembelajaran tidak bosan
7.	Apakah kamu merasa perubahan saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Iya karena dapat dengan mudah mengerjakan soal
8.	Apa harapan yang siswa siswi harapkan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> ?	Pembelajaran jadi semakin asik dan tidak membosankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 2

Instrumen Pengumpulan Data

1. Lembar Observasi Siswa

a. Tujuan

- 1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran sebelum menggunakan model pembelajaran *cycle learning* dalam pembelajaran Fiqih
- 2) Untuk mengetahui apa saja yang menghambat siswa kurang memahami dalam proses pembelajaran Fiqih
- 3) Untuk mengetahui bagaimana hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan model pembelajaran *cycle learning*

b. Berilah tanda centang pada salah satu kolom untuk mengetahui skor setiap komponen penelitian.

- 4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

No	Aktivitas Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Sikap disiplin siswa				
2.	Siswa bertanggung jawab dengan keadaan kelas				
3.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan kondusif				
4.	Siswa dapat membaca dengan baik dan benar				
5.	Sikap antusias siswa dalam pembelajaran				
6.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran.				
7.	Siswa membaca materi pengertian tata cara sholat dhuha				
8.	siswa mampu menglafalkan niat sholat dhuha dengan baik				
9.	Siswa dapat memahami penjelasan guru				
10.	Siswa bertanya kepada guru				
11.	Menjawab pertanyaan guru				
12.	Siswa mengerjakan materi secara				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	berdiskusi				
13.	Partisipasi dalam kegiatan kelompok				
14.	Keberanian siswa mengemukakan pendapat				
15.	Bersungguh-sungguh saat mengerjakan soal				
16.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				
17.	Siswa mampu melakukan tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar				
	Jumlah skor				
	<i>Nilai = Skor diperoleh</i>				

2. Lembar Observasi Guru

No	Aktivitas Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas tepat waktu				
2.	Guru menyiapkan pembelajaran dengan berdoa bersama				
3.	Guru mengecek kesiapan siswa saat akan memulai pembelajaran				
4.	Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian siswa				
5.	Guru mengabsen kehadiran siswa				
6.	Guru memberikan materi tata cara sholat dhuha.				
7.	Guru kemudian membentuk suatu kelompok untuk berdiskusi				
8.	Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa				
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				
10.	Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha				
11.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi saat mengerjakan tugas tersebut				
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut				
13.	Guru bersama siswa mengoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14.	Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar				
15.	Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan				
16.	Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha				
17.	Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha				
18.	Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang				
19.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama				
	Jumlah skor				
	<i>Nilai = Skor diperoleh</i>				



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 3

Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren
Mata Pelajaran / Tema : Fiqih
Kelas / Semester : IV / Genap
Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
Pertemuan : 1 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha. 3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do'a setelah shalat dhuha dengan benar. 4.6.2 Mempraktikan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar.
- Melalui kegiatan praktik, siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat.

D. Materi esensi
Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode
Model pembelajaran *cycle learning*.



F. Media /Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen kehadiran siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan pengertian sholat dhuha kepada siswa. b. Guru kemudian membaca materi secara seksama. c. Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa. d. Guru memberikan kesempatan bertanya. e. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha. f. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas tersebut. g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. h. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. i. Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik bacaan sholat dhuha dengan baik dan benar 	20 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan b. Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi pengertian 	5 menit

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	sholat dhuha. c. Guru memberikan penguatan kesimpulan materi pengertian sholat dhuha d. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang e. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	
--	---	--

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
2. Sosial : pengamatan, obsrvasi, jurnal.
3. Pengetahuan : tulis, lisan.
4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kariem, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 07 Maret 2023
Guru Fiqih

Ulvani, S.Pd.I, Gr
NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simp Sungai Duren
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha. 3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do'a setelah shalat dhuha dengan benar. 4.6.2 Mempraktikan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar, hukum sholat dhuha, keutamaan sholat dhuha dan tata cara sholat dhuha.
- Melalui kegiatan praktik, siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat dan melafalkan niat dengan baik dan benar.

D. Materi esensi

Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode

Model pembelajaran *cycle learning*



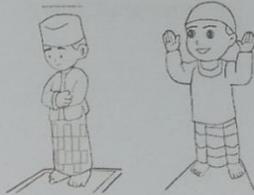
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

F. Media /Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen kehadiran siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan pengertian sholat dhuha kepada siswa. b. Siswa membaca materi hukum sholat dhuha dengan seksama. c. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya. d. Guru bersama siswa membacakan niat sholat dhuha e. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk dapat mengerjakan tugas berkelompok dengan menggunakan model pembelajaran <i>cycle learning</i> tersebut. f. Guru memberikan sebuah gambar yang berisi seseorang yang melakukan salah satu gerakan sholat contoh sebagai berikut : 	20 menit





1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	  <p>g. Guru memberitahukan kepada siswa untuk menjawab gambar tersebut, dengan cara gerakan apakah yang sedang dilakukan pada gambar tersebut.</p> <p>h. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk dapat mengetahui hasil belajar siswa.</p> <p>i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.</p> <p>b. Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi tersebut.</p> <p>c. Guru memberikan penguatan kesimpulan materi pengertian sholat dhuha.</p> <p>d. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.</p> <p>e. Guru mengajak siswa berdoa bersama.</p>	5 Menit

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
2. Sosial : pengamatan, observasi, jurnal.
3. Pengetahuan : tulis, lisan.
4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah


Kariem, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 14 Maret 2023
Guru Fiqih


Ulvani, S.Pd.I, Gr
NIP.



Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simp Sungai Duren
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : IV / Genap
Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
Pertemuan : 3 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha. 3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do'a setelah shalat dhuha dengan benar. 4.6.2 Mempraktikan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar, hukum sholat dhuha, keutamaan sholat dhuha dan tata cara sholat dhuha.
- Melalui kegiatan praktik , siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat dan melafalkan niat dengan baik dan benar.

D. Materi esensi

Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode

Model pembelajaran *cycle learning*, dan berdiskusi.

F. Media /Sumber Belajar

- Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

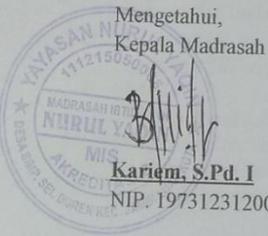
G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen kehadiran siswa. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru kemudian membaca materi secara seksama. b. Guru memberikan penjelasan untuk dapat mengerjakan soal tes yang akan diberikan. c. Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa. d. Guru memberikan soal tes kepada siswa. e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 	20 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya apakah dapat dipahami soal tes yang diberikan b. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang. c. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 	5 Menit

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
2. Sosial : pengamatan, obsrvasi, jurnal.
3. Pengetahuan : tulis, lisan.
4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Kariqin, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 21 Maret 2023
Guru Fiqih

Ulyani, S.Pd.I, Gr
NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simp Sungai Duren
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan : 1 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha. 3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikkan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do'a setelah shalat dhuha dengan benar. 4.6.2 Mempraktikkan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar, hukum sholat dhuha, keutamaan sholat dhuha dan tata cara sholat dhuha.
2. Melalui kegiatan praktik , siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat dan melafalkan niat dengan baik dan benar.

D. Materi esensi

Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode

Model pembelajaran *cycle learning*, dan berdiskusi.

F. Media /Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.



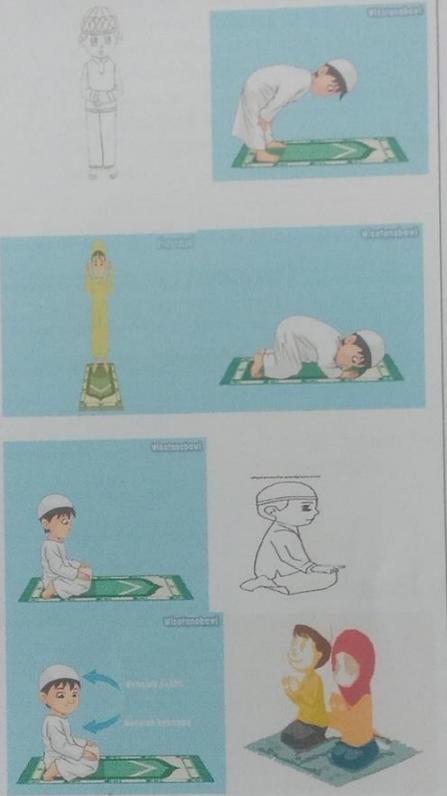
G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. Guru mengabsen kehadiran siswa. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan pengertian tata sholat dhuha. Guru kemudian membaca materi secara seksama. Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi sholat dhuha. Guru menempelkan tata cara sholat dipapan tulis untuk mengetahui apakah siswa mampu mengerjakan tugas kelompoknya. Guru memberikan kertas yang berisikan susunan sholat secara acak untuk diberikan kepada siswa untuk disusun sesuai tata cara yang baik dan benar berikut contoh gambarnya. 	20 Menit



- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha JambI
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha JambI

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

	 <p>h. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas tersebut. i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. j. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. k. Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu mempraktik bacaan sholat dhuha.</p>	
Penutup	a. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan.	5 Menit



	<ul style="list-style-type: none">b. Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha.c. Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha.d. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang.e. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	
--	---	--

H. Penilaian

- 1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
- 2. Sosial : pengamatan, observasi, jurnal.
- 3. Pengetahuan : tulis, lisan.
- 4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah


Kariem, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 28 Maret 2023
Guru Fiqih


UlVani, S.Pd.I, Gr
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simp Sungai Duren
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha. 3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikkan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do`a setelah shalat dhuha dengan benar. 4.6.2 Mempraktikkan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar, hukum sholat dhuha, keutamaan sholat dhuha dan tata cara sholat dhuha.
2. Melalui kegiatan praktik , siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat dan melafalkan niat dengan baik dan benar.

D. Materi esensi

Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode

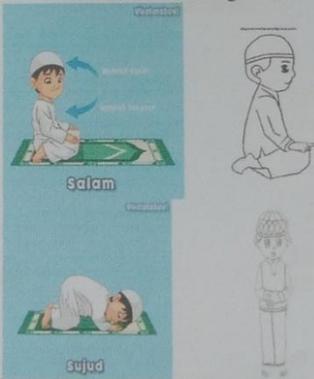
Model pembelajaran *cycle learning*, dan berdiskusi.

F. Media /Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen kehadiran siswa. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penjelasan tata cara sholat dhuha. b. Guru kemudian membaca materi secara seksama. c. Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa. d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. e. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk di diskusikan oleh siswa pada materi tata cara sholat dhuha. f. Guru menempelkan tata cara sholat dipapan tulis untuk mengetahui apakah siswa mampu mengerjakan tugas kelompoknya. g. Guru memberikan kertas yang berisikan susunan sholat untuk diberikan kepada siswa untuk disusun sesuai tata cara yang baik dan benar. Contoh gambar: 	20 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

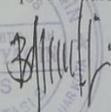


1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> h. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan tugas tersebut. i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. j. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban atas pertanyaan yang diberikan. k. Guru memantau kemajuan hasil belajar siswa dengan siswa yang mampu membacakan tata cara sholat dhuha dengan baik dan benar. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah dapat dipahami materi yang disampaikan. b. Guru dan siswa memberikan kesimpulan dari materi sholat dhuha. c. Guru memberikan penguatan kesimpulan materi sholat dhuha. d. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang. e. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 	5 Menit

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
2. Sosial : pengamatan, obsrvasi, jurnal.
3. Pengetahuan : tulis, lisan.
4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kariem, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 04 April 2023
Guru Fiqih


Ulyani, S.Pd.I, Gr
NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Nama Satuan Pendidikan : MIS Nurul Yaqin Simp Sungai Duren
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Materi Pokok : Ketentuan Shalat Dhuha
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan : 3 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berkhak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha.	3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat Dhuha.
		3.6.2 Memahami tata cara shalat Dhuha.
2	3.6 Mempraktikan tata cara shalat Dhuha.	4.6.1 Melafalkan bacaan do'a setelah shalat dhuha dengan benar.
		4.6.2 Mempraktikan shalat dhuha dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami ketentuan shalat Dhuha dengan benar, hukum sholat dhuha, keutamaan sholat dhuha dan tata cara sholat dhuha.
2. Melalui kegiatan praktik , siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat Dhuha dengan tepat dan melafalkan niat dengan baik dan benar.

D. Materi esensi

Ketentuan Shalat Dhuha.

E. Metode

Model pembelajaran *cycle learning*, dan berdiskusi.

F. Media /Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Siswa Fiqih Kelas IV.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Siswa melafalkan ayat pendek bersama-sama. c. Guru mengecek kesiapan siswa dan kebersihan siswa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen kehadiran siswa.	10 Menit
Inti	a. Guru kemudian membaca materi secara seksama. b. Guru memberikan penjelasan untuk dapat mengerjakan soal tes yang akan diberikan. c. Guru memberikan media untuk menarik perhatian siswa. d. Guru memberikan soal tes kepada siswa. e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	20 Menit
Penutup	a. Guru bertanya apakah dapat dipahami soal tes yang diberikan b. Guru mengingatkan siswa untuk materi yang akan datang. c. Guru mengajak siswa berdoa bersama.	5 Menit

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal.
2. Sosial : pengamatan, observasi, jurnal.
3. Pengetahuan : tulis, lisan.
4. Keterampilan : produk, kerja, portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kariem, S.Pd. I
NIP. 197312312005012020

Simp, Sungai Duren, 11 April 2023
Guru Fiqih

Ulyani, S.Pd.I, Gr
NIP.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 4

SILABUS

Mata Pelajaran : FIQH
 Nama Madrasah : MIS Nurul Yaqin
 Kelas : IV (4)
 Semester : Genap (II)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.5. Menjalankan sholat jumat sebagai perintah Allah	Sholat jumat	a. Menanamkan keyakinan sholat Jumat dalam menjalankan syariat Islam sebagai perintah Allah SWT	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari	Sholat jumat	perilaku, sikap, disiplin sebagai implementasi dari sholat jumat	b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat	2 TM (4X35 Menit)	Buku fiqih dikrot KSKK Madrasah Kementerian Agama 2019
3.5. menerapkan tata cara sholat jumat	Sholat jumat	<ol style="list-style-type: none"> a. Membaca materi tat cara sholat jumat Menyimak dan mendengarkan penjelasan materi dari guru b. Mendiskusikan tata cara sholat jumat meliputi : pengertian, hukum, rukun, syarat, dan hikmah sholat jumat c. Memotivasikan siswa untuk membuat pertanyaan yang berkenaan dengan materi sholat jumat d. Membuat pertanyaan tentang materi sholat jumat e. Mengambil kesimpulan bersama dari materi sholat jumat 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lisan b. Tulisan c. Penugasan 	1 TM (2X35)	
4.5. mempraktikkan tata	Sholat jumat	<ol style="list-style-type: none"> a. Mempraktikkan tata 	<ol style="list-style-type: none"> a. praktik 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

				Menit	
cara sholat jumat					
1.6. menjalankan sholat dhuha sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah SWT	Sholat dhuha	cara sholat jumat yang benar a. menamakan keyakinan sholat dhuha dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam	a. penilaian diri b. observasi c. penilaian teman sejawat		
2.6. menjelaskan perilaku rajin dan semangat menjalankan aktivitas sehari-hari	Sholat dhuha	a. membimbing perilaku rajin dan semangat dalam menjalankan aktivitas sehari-hari sebagai implementasi dari sholat dhuha	a. penilaian diri b. observasi c. penilaian teman sejawat		
3.6. memahami keutamaan sholat dhuha	Sholat dhuha	a. mengamati gambar tentang materi sholat dhuha b. menjelaskan keutamaan cara melaksanakan sholat shuha c. mendiskusikan keutamaan sholat dhuha meliputi : pengertian, rukun, hukum, syarat dan hikmah sholat dhuha	a. penilaian diri b. observasi c. penilaian teman sejawat	2 TM (4X35 Menit)	Buku fiqih diktrot KSKK Madrasah Kementrian Agama 2019
4.6. mempraktikkan tata cara sholat dhuha	Sholat dhuha	a. menyusun klipng tentang tata cara	a. proyek	1 TM (2X35 Menit)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1.7. menerima nilai-nilai yang terkandung dalam sholat tahajjud untuk mendekatkan diri kepada Allah	Sholat tahajjud	sholat dhuha dengan benar a. meyakini sholat tahajjud sebagai cara mendekatkan diri kepada Allah b. membiasakan diri melaksanakan sholat tahajjud dalam kehidupan sehari-hari	a. observasi b. penilaian diri c. penilaian teman sejawad		
2.7. menjalankan perilaku ikhlas, rajin dan gigh dalam menjalankan aktivitas sehari-hari	Sholat tahajjud	a. beramal dengan ikhlas dalam menjalankan sholat tahajjud b. rajin dan disiplin menjalankan sholat tahajjud dalam kehidupan sehari-hari	a. observasi b. penilaian diri c. penilaian teman sejawad		
3.7. memahami sholat tahajjud	Sholat tahajjud	a. membaca materi ketentuan sholat tahajjud b. menyimak dan mendengarkan penjelasan materi dari guru c. mendiskusikan ketentuan sholat tahajjud meliputi : pengertian, hukum, rukun,	a. lisan b. tulisan c. pengugasan	2 TM (4X35 Menit)	Buku fiqih diktrot KSKK Madrasah Kementerian Agama 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

sehari-hari	Sholat I'dain	kehidupan sehari-hari	sejawad	2 TM (4X35 Menit)	Buku fiqih diktrok KSKK Madrasah Kementerian Agama 2019
3.8. memahami ketentuan sholat I'dain	Sholat I'dain	<ol style="list-style-type: none"> b. membiasakan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari a. membaca materi ketentuan sholat I'dain b. menyimak dan mendengarkan penjelasan materi dari guru c. mendiskusikan ketentuan sholat I'dain d. memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan yang berkenaan dengan materi sholat I'dain e. membuat pertanyaan tentang materi sholat I'dain f. mengambil kesimpulan bersama dari materi sholat I'dain 	<ol style="list-style-type: none"> a. lisan b. tulisan c. penugasan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

4.8. mempraktikkan tata cara sholat I' dain	Sholat I' dain	a. menyusun kliping tentang tata cara sholat I' dain	a. praktik b. produk	1 TM Menit)	(2X35
---	----------------	--	-------------------------	----------------	-------

Simp, Sungai Duren 11 April 2023
Guru Fiqih


Ulvani, S.Pd.I, Gr
NIP :


Mengetahui,
Kepala Madrasah
Kariem, S.Pd.I
NIP : 197312312005012020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10.245/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022
Lampiran :
Hal : Penunjukkan Dosen Pembimbing

14 12 2022

Yth : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Jurusan PGMI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Semester : VII (TUJUH)
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Fiqih Dengan Model Pembelajaran Cycle Learning di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Pada Kelas IV

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Minnah Elwindda
Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 186 /D.I.1/PP.00.9/ CV /2023
Lampiran : -
Hal : Undangan Seminar Proposal

Jambi 09 01 2023

Yth. Bapak/Ibu
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : PUPUT AHSANI LESTARI NIM 204190063 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
Pukul : 09.00 - 10.00 Wib
Tempat : Aplikasi Zoom
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

Ketua : Dr. Saidah, M. Pd
Sekretaris : Andi Nurhasanah, M.Pd
Penguji I : Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
Penguji II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Kepala Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan
Prof. Drs. H. Rospita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 09/01/2023 Page: 1 Pukul. 11:53. WIB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Jurusan / Semester : PGMI / VII
Hari / Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

Katua

Pembelajaran fiqih mengacu pada kognitif dan psikomotor yaitu pengetahuan dan keterampilan siswa pada mata pelajaran fiqih untuk menentukan hasil belajar siswa.

1. Penguji I/II :

ii Tambahkan bagi tujuan penelitian Tes digunakan secara tertulis.

2. Peserta :

Katua	Penguji I	Penguji II	Sekretaris
Dr. Saidah, M. Pd	Dr. Minnah El Widdah, M. Ag	Ahmad Sayuti Nainggolan, M. Pd	Andi Nurhasanah, M. Pd

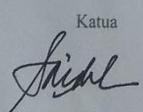
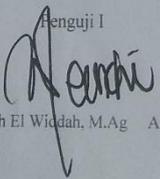
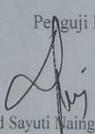
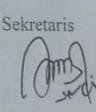
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36383
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Jurusan / Semester : PGMI / VII
Hari / Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren

NO	NAMA	NIM	JUR/SEMTR	TANDA TANGAN
1	RISKA ampelia	204190088	PGMI / 7B	[Signature]
2	DIVI NATASYA	201900945	PGMI / 7B	[Signature]
3	Khrinah Rachma .f.A.	101190032	HKI / 7	[Signature]
4	Tiara Jumita	204190037	PGMI / 7B	[Signature]
5	Dedek ardila	204190084	PGMI / 7C	[Signature]
6	Rizki khurina w	105220036	IP / 1 H	[Signature]
7	Haris Ramadhani	201190200	PAI / 7	[Signature]
8	Rara Dita Fariska	204190058	PGMI / 7B	[Signature]
9	Rina Yuni	207190102	Biologi / 7B	[Signature]
10	Febi putri	207190103	Biologi / 7B	[Signature]
11	Endang Kurnia Sari	207190101	Biologi / 7B	[Signature]
12	Vidya Putri Hadiyani	204190048	PGMI / 7B	[Signature]
13	Wahyu lestari	204190057	PGMI / 7B	[Signature]
14	Istiqomah	204190059	PGMI / 7B	[Signature]
15	Mutara Zulfira	701220020	SI / 1	[Signature]

Ketua:  Dr. Saidah, M. Pd
 Penguji I:  Dr. Minnah El Widadah, M. Ag
 Penguji II:  Ahmad Sayuti Wainggolan, M. Pd
 Sekretaris:  Andi Nurhasanah, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 1165 /D.1.1/PP.00.9/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 20-2-2023

Yth: PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Jum'at, 17 Februari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :
Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren
yang telah diseminarkan pada tanggal : Selasa, 31 Januari 2023 sudah diterima dan disahkan. Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
(NIP. 19670708 199803 2001)

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Minnah El Widdah, M. Ag
Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 105 /D.I.1/PP.00.9/ 02 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Jambi, 20-2-2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :
Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren**

Waktu yang diberikan mulai dari : 20 Februari 2023 s/d 20 April 2023
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kerjasama


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 0670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B- 1196 /D.I.I/PP.00.9/ 02 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : PUPUT AHSANI LESTARI / 204190063
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
Sungai Duren**

Dengan metode pengumpulan data : Penelitian Tindakan Kelas (Observasi-Tes-Wawancara-
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Pembina Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Rismita, M.Pd.
NIP. 19570708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : 20-2-2023 Pada Tanggal : Kariem, S.Pd.	Mengetahui Telah Kembali : 13-9-2023 Pada Tanggal : Kariem, S.Pd.
--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 532573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	PUPUT AHSANI LESTARI	204190063	PGMI	80,00	85,00	74,00	79,67	B+

Jambi,
Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Basnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

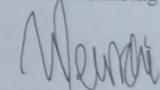
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Nama : Puput Ahsani Lestari
NIM : 204190063
Pembimbing I : Dr. Minnah El Widdah, M. Ag
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20-12-2023	I	Bimbingan proposal	
2	21-12-2023	II	Penambahan rumusan masalah dan gren question	
3	22-12-2023	III	Acc seminar Proposal	
4	23-01-2023	IV	Tanda tangan izin sempro	
5	2-02-2023	V	Tanda tangan surat undangan sempro	
6	14-02-2023	VI	Perbaikan skripsi	
7	14-02-2023	VII	Tanda tangan Acc riset	
8	04-05-2023	VIII	Acc Skripsi	
9	05-05-2023	IX	Tanda tangan sidang – Munaqosah	
10	08-05-2023	X	Tanda Tangan lembar persetujuan Munaqosah	

Jambi, 11 Mei 2023
Dosen Pembimbing I


Dr. Minnah El Widdah, M. Ag
NIP. 1970090719970032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Puput Ahsani Iestari
 NIM : 204190063
 Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Fiqih Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	19-12-2022	I	Perbaikan judul, Penambahan indikator hasil belajar, penilaian	
2	22-12-2023	II	Penambahan lembar observasi,, instrument wawancara, lembar penilaian	
3	23-01-2023	III	Tanda tangan surat izin sempro	
4	2-02-2023	IV	Tanda tangan surat undangan sempro	
5	2-02-2023	V	Penambahan tujuan masalah dan lembar observasi	
6	14-02-2023	VI	Pembenaran tulisan dan ACC Riset	
7	27-02-2023	VII	Validasi penilaian instrument, pembuatan RPP dan tes siswa	
8	14-04-2023	VIII	Perbaikan skripsi, cover dan penilaian	
9	4-05-2023	IX	Tanda tangan sidang – Munaqosah	
10	08-05-2023	X	Tanda Tangan lembar persetujuan Munaqosah	

Jambi, 11 Mei 2023
 Dosen Pembimbing II

Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
 NIP. 199210022020121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Kegiatan Pembelajaran Dikelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Mengerjakan Soal Tes



Foto Wawancara Guru



Foto Melafalkan Niat serta Bacaan Sholat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi