

**PENERAPAN METODE *READING ALOUD* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA  
PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN BAHASA  
INDONESIA KELAS 2 MI NURUL YAQIN**

**SKRIPSI**



**ELENA DWI SAPITRI  
NIM.204190022**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
TAHUN 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE *READING ALOUD* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA  
PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN BAHASA  
INDONESIA KELAS 2 MI NURUL YAQIN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan



**ELENA DWI SAPITRI  
NIM.204190022**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
TAHUN 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 208 /D-I/KP.01.2/ 05/ 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin". Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 08 Mei 2023  
Jam : 09.30 WIB s/d 11.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasah Lantai 1  
Nama : Elena Dwi Sapitri  
NIM : 204190022  
Judul : " Penerapan Metode *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin".

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		12-05-2023
2.	Andi Nurhasanah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		12-05-2023
3.	Nasyriah Siregar, M.Pd.I (Penguji I)		12-05-2023
4.	Mohd Norma Sampoerno, M.Pd (Penguji II)		22-05-2023
5.	Drs. Mursyid, M.Pd (Pembimbing I)		12-05-2023
6.	Paujan Azim, M.Pd.I (Pembimbing II)		12-05-2023

Jambi, Mei 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi  
  
Dr. Hj. Fachrah, M.Pd  
NIP.196707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363  
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

Nama : Elena Dwi Sapitri  
NIM : 204190022

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyiamk siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 31 Januari 2022  
Pembimbing I

**Drs. Mursvid, M.Pd.I**  
NIP. 196412061995031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363  
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

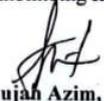
Nama : Elena Dwi Sapitri  
NIM : 204190022

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyiamk siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 30 Januari 2022  
Pembimbing II

  
Pujan Azim, M.Pd.I  
NIP. 2024079101

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun Bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 31 Januari 2023



Elena Dwi Sapitri  
NIM.204190022

## PERSEMBAHAN

Kusimpuhkan kedua belah kakiku Ku sujudkan kepalaku kearah kiblatku Ku haturkan Do'a kepada Allah SWT, Rabb-ku karena-Nya lah karya kecil ini terselesaikan sebagai ungkapan rasa puji syukur dan untaian sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW merangkai pengharapan bagi syafaatnya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk :

Kedua orang tuaku ‘‘Ayah terhebatku Hapnisar dan Ibunda tercintaku Mediar’’ yang senantiasa mendo’akanku, memberikan kasih sayang yang luar biasa dan selalu memberi dukungan yang tiada terhingga dan tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awalku untuk dapat membuat ayah dan ibu bahagia, karena selama ini aku sadar belum bisa berbuat lebih.

Kakakku Ipniar Netami Anggaraini dan Afrizal terimakasih atas Do’a yang selalu menyertaiku, yang selalu menesehatiku, dan memberikan semangat kepadaku. Juga untuk keponakanku Sabia Rizwana Hara & Shauma Afiza Hara yang selalu membuatku tersenyum dan bahagia.

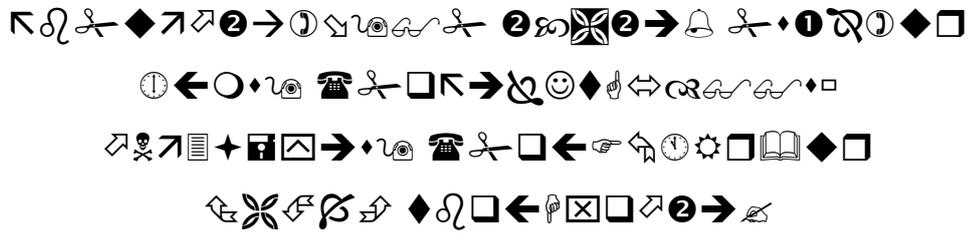
Adikku M.Bilham Alfajri sibungsu dikeluarga kami yang membuatku selalu ingin menjadi sosok teladan untukmu.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah kuserahkan untuk membalasnya dan dengan rahmat dan ridho Allah SWT kupersembahkan karya ini semoga memberi manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku. Aamiin ya Rabbal Alamin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MOTTO**



Artinya : “dan apabila dibacakan Al Quran, Maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat”

(Q.S. Al-A'raf: 204)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Temati Muatan Bahasa Indonesia Kelas II MI Nurul Yaqin”. Sholawat serta salam selalu dicurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan akhlak terpuji, keterampilan dan ilmu pengetahuan. Pelaksanaan penulisan ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moral maupun material, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Su’aidi Asy’ari, MA., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI., Bapak Prof. Dr. As’ad Isma, M. Pd., dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, S. Ag., MA selaku Wakil Rektor I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Dekan 1, 2, dan 3 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Bapak Drs. Mursyid, M.Pd dan Bapak Faujan Azim, M.Pd selaku pembimbing skripsi I dan pembimbing skripsi II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memotivasi, membimbing dan memberikan masukan kepada saya dalam penyelesaian skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Ibu Kariem, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin yang telah telah banyak membantu dan berbaik hati menerima dan meberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Sanca Zalviardi, S.Pd selaku wali kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin yang telah memberikan pesan, saran, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
10. Sahabat seperjuanganku Afifah Addillah Putri, Atika Rahmatina, Nabila Mar'atul Hilmi, Wilda Elendri, Munawaroh, Novy, Durnatun, Yanti, Dila, Rahayu, Aisyah, Deli terimakasih atas dukungan, do'a dan nasihat yang kalian berikan.
11. Serta sahabat-sahabat mahasiswa PGMI angkatan 2019 terkhususnya PGMI Kelas A yang telah menjadi patner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yangtelah membantu saya, yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas demua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Semoga dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya.

Jambi, Januari 2023  
Penulis

Elena Dwi Sapitri  
NIM. 204190022

## ABSTRAK

Nama : Elena Dwi Sapitri  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Judul : “Penerapan Metode Reading Aloud untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin”

Skripsi ini membahas tentang Penerapan metode *Reading Aloud* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan keterampilan menyimak siswa kelas 2 dengan metode *Reading Aloud*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas menggunakan model Kemmis & Mc Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, sedangkan objek penelitian adalah penerapan pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Reading Aloud*, peningkatan keterampilan menyimak menyimak siswa pada tema Hidup Bersih dan Sehat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Reading Aloud dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

**Kata Kunci : Keterampilan Menyimak, *Reading Aloud*, Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia**

## **ABSTRACT**

Name : Elena Dwi Sapitri  
Study Program : Madrasah Ibtidaiyyah Teacher Education  
Title : “The Application of the reading aloud method to improve students’ listening skill in the thematic subjects og Indonesia language content for class 2 MI Nurul Yaqin.”

This thesis discusses the application of the reading aloud to improve the listening skills of grade 2 MI Nurul Yaqin students. The purpose of this study was to find out how to improve the listening skills of grade 2 students using the reading aloud method. This research is a Classroom Action Research using the Kemmis & Mc Taggart model. The subject of this research was grade 2 students of MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, while the object of research was the applicaion of thematic learning of Indonesian language content using the Reading Aloud method, improving students listening skills on the theme Clean and Healty Living. The results of the study show that the application of the Reading Aloud method can improve students listening skills.

**Keywords : *Listening Skills, Reading Aloud***

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Metode <i>Reading Aloud</i> .....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2. Pengertian <i>Reading Aloud</i> .....	8
3. Karakteristik Metode <i>Reading Aloud</i> .....	12
4. Langkah-langkah Metode <i>Reading Aloud</i> .....	12
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Reading Aloud</i> .....	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Keterampilan Menyimak .....	14
1. Pengertian Keterampilan .....	14
2. Pengertian Menyimak .....	15
3. Tujuan Menyimak .....	16
4. Teknik Menyimak .....	17
5. Indikator Keterampilan Menyimak .....	20
6. Penilaian Keterampilan Menyimak .....	21
C. Pembelajaran Tematik .....	23
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	23
2. Ciri-ciri Pembelajaran Tematik.....	23
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	24
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	25
5. Manfaat Pembelajaran Tematik .....	25
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	26
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	26
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	26
E. Kerangka Berpikir.....	28
F. Study Relevan .....	29
G. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Kriteria Keberhasilan Data .....	38
E. Sumber Data .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Madrasah .....	43
B. Temuan Penelitian .....	52
C. Deskripsi Data .....	55

D. Analisis Data .....	77
E. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87
C. Penutup .....	88
<b>DAFTAR PUTAKA .....</b>	<b>89</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas MI Nurul Yaqin .....	42
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik di MI Nurul Yaqin .....	43
Tabel 4.3 Data Siswa MI Nurul Yaqin .....	47
Tabel 4.4 Sarana MI Nurul Yaqin .....	48
Tabel 4.5 Prasarana MI Nurul Yaqin .....	49
Tabel 4.6 Kondisi Awal Keterampilan Menyimak Siswa .....	50
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	54
Tabel 4.8 Hasil Observasi aktifitas keterampilan menyimak siswa Siklus I .....	58
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	61
Tabel 4.11 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	65
Tabel 4.12 Hasil Observasi aktifitas keterampilan menyimak siswa Siklus II.....	70
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II .....	71
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	72
Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	76
Tabel 4.16 Persentase Aktivitas Mengajar Guru .....	77
Tabel 4.17 Hasil Proses belajar Siswa .....	79

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart .....	33
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Nurul Yaqin .....	46
Gambar 4.2 Diagram Aktiviats Belajar Siswa .....	77
Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Mengajar Guru .....	78
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa .....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus 1 .....	88
Lampiran 2 LKPD Siklus 1 .....	95
Lampiran 3 RPP Siklus 2 .....	109
Lampiran 4 LKPD Siklus 2.....	116
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	131
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa .....	135
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa .....	136
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru.....	137
Lampiran 9 Pedoman Penilaian Lembar Observasi Siswa .....	138
Lampiran 10 Dokumentasi atau Foto .....	141

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# BAB I

## PENDAHULUAN

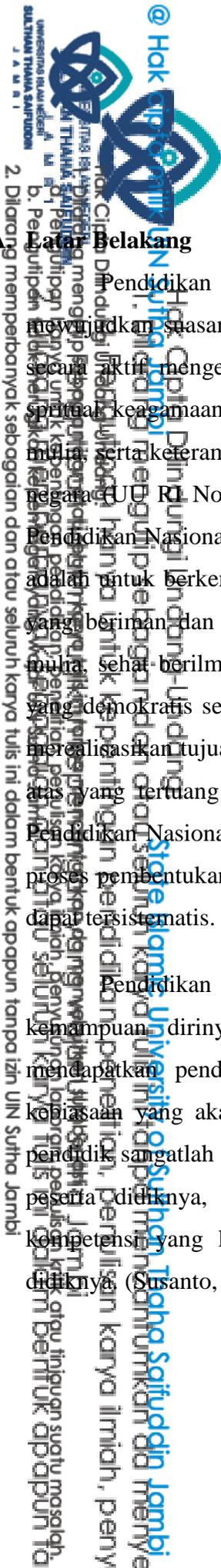
### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa dan negara (UU RI No.20 tahun 2003 tentang sistem nasional). UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sekolah sebagai tempat untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional seperti yang telah dijelaskan di atas yang ertuang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dengan adanya lembaga pendidikan tersebut, maka proses pembentukan watak dan pengembangan potensi peserta didik akan dapat tersistematis.

Pendidikan momentum awal bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dirinya karena dari bangku sekolah dasarlah mereka mendapatkan pendidikan belajar yang kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan yang akan mereka lakukan di kemudian hari. Peran seorang pendidik sangatlah penting untuk dapat menanamkan kebiasaan baik bagi peserta didiknya, bagaimana mereka dituntut memiliki kompetensi-kompetensi yang kemudian dapat meningkatkan keterampilan peserta didiknya (Susanto, 2013)

@ Hakciptamilik UIN Sutha Jambi

State Islamic U



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM WEGERI  
SULTHAN THAHYA SAIFUDDIN  
J E M B E R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Salah satu keterampilan yang di harapkan dimiliki oleh peserta didik dari sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik. Bahasa adalah hasil budaya yang hidup dan berkembang dan harus dipelajari. Bahasa merupakan suatu hal yang penting bagi seseorang untuk berkomunikasi dalam masyarakat. Tanpa adanya bahasa seseorang tidak dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Dengan memiliki keterampilan berbahasa, manusia dapat mengembangkan intelektual dan manusia dapat berpikir sebab bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Oleh karena itu, keterampilan berbahasa sangat penting untuk dikembangkan sejak dini (Zulela, 2012).

Manusia sebagai makhluk hidup sosial tidak bisa hidup secara individu atau sendiri, pasti membutuhkan orang lain untuk saling berinteraksi dan saling komunikasi. Manusia menggunakan Bahasa untuk berkomunikasi. Proses interaksi dan berkomunikasi ketika menggunakan Bahasa berarti manusia juga menggunakan keterampilan berbahasa (Artif Soraya & Yunita Anas, 2019).

Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa SD memiliki manfaat dalam rangka mengasah dan membekali anak agar memiliki keterampilan berkomunikasi atau keterampilan dalam mengaplikasikan Bahasa Indonesia dengan benar yang dimana kebermanfaatannya dalam berbagai tujuan dan dalam konteks yang berbeda (Wismanto, 2013). Selain itu, Pembelajaran Bahasa Indonesia berpusat pada penguasaan berbahasa, sehingga dapat diimplementasikan dalam berbagai kebutuhan seperti belajar, berpikir, berekspresi, bersosialisasi atau berinteraksi, dan berapresiasi. Seorang dapat berkomunikasi dengan baik apabila orang tersebut juga dapat menguasai kaidah bahasa dengan baik juga. Dengan kata lain, penguasaan kaidah bahasa bukanlah tujuan, melainkan sebagai alat sehingga keterampilan berbahasanya berkembang dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterampilan berbahasa adalah kemampuan pembicara atau penulis menyampaikan pesan melalui lambang bunyi (huruf) kepada pendengar atau pembaca. keterampilan berbahasa memiliki empat aspek yaitu 1) Keterampilan Menyimak, 2) Keterampilan Berbicara, 3) Keterampilan Membaca, dan 4) Keterampilan Menulis. Keempat keterampilan inilah yang menjadi dasar bagi kurikulum pendidikan di Indonesia, khususnya keterampilan menyimak harus di kuasai oleh peserta didik SD/MI karena kemampuan menyimak sangat berkaitan dengan seluruh proses belajar mengajar (Sukirno, 2010).

Keterampilan menyimak merupakan aspek keterampilan berbahasa yang sangat esensial, sebab keterampilan menyimak itu merupakan dasar untuk menguasai suatu Bahasa. Misalnya seorang anak kecil yang mulai belajar Bahasa, awalnya belajar berbahasa mulai dengan menyimak rentetan bunyi yang didengarnya, selanjutnya anak kecil tersebut belajar menirukan kemudian mencoba untuk menerapkan dalam pembicaraan. Anak kecil mulai belajar membaca dan menulis ketika sudah masuk bangku sekolah. Keterampilan menyimak juga merupakan dasar untuk keberhasilan belajar membaca dan menulis. Pada waktu belajar membaca dan menulis, petunjuk-petunjuk akan disampaikan dengan Bahasa lisan, maka dari itu menyimak merupakan keterampilan dasar dalam keterampilan berbahasa (Soerraya & Sriwulandari, 2019).

Keterampilan menyimak merupakan suatu proses atau kegiatan mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan penuh konsentrasi, perhatian, pemahaman, apresiatif yang dapat disertai dengan pemahaman makna komunikasi yang disampaikan secara nonverbal. Meskipun terdapat dalam kurikulum keterampilan menyimak kurang mendapat perhatian guru untuk dilatihkan agar siswa menjadi terampil. Seorang guru seringkali beranggapan bahwa keterampilan menyimak mudah dipelajari oleh sebab itu, tidak begitu diperhatikan dalam pembelajaran. Menyimak banyak ragamnya, tidak hanya menyimak percakapan, tetapi juga berita, ceramah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

cerita, penjelasan, dan lain sebagainya. Siswa menyimak beragam topik dengan tujuan dan manfaat yang berbeda, misalnya untuk berbicara, belajar, hiburan, serta memperoleh, merangkum, mengolah, mengkritisi, dan merespon sebuah informasi atau topik. Setiap kegiatan menyimak yang dilakukan tentu memiliki tujuan yang berbeda-beda, untuk mencapai tujuan tersebut seorang dituntut untuk melakukan metode menyimak yang berbeda. (Mustafa & Roesdiyanto, 2021)

Banyak yang menganggap sama antara mendengar, mendengarkan dan menyimak, sebenarnya ada perbedaan makna antara ketiganya. Mendengar hanya mendengar bunyi tanpa unsur kesengajaan dan tidak memahami makna yang disampaikan oleh penutur. Mendengar ada unsur sengaja untuk mendengarkan penutur tetapi tidak menanggapi apa yang disampaikan penutur hanya sampai taraf memahami apa yang disampaikan oleh penutur. Menyimak adalah kegiatan proses mendengarkan dengan sungguh-sungguh dengan unsur kesengajaan dan sampai taraf menanggapi apa yang di sampaikan oleh penutur. (Sorraya & Anas, 2019)

Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Alasan peneliti memilih MI Nurul Yaqin, karena di MI tersebut terdapat permasalahan yang hendak dijadikan penelitian, selain itu juga peneliti sudah mengenal karakteristik sekolah, siswa, dan metode pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan begitu peneliti bisa mengetahui metode ataupun media yang digunakan masih kurang.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan ke sekolah MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren dengan mewawancarai wali kelas dari kelas 2, peneliti menemukan keterampilan menyimak siswa masih rendah. Keterampilan menyimak siswa masih rendah dikarenakan beberapa hal di antaranya pada saat guru menyampaikan materi ada beberapa siswa terlihat bosan terhadap materi pembelajaran sehingga siswa enggan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyimak apa yang dijelaskan oleh guru. Suasana kelas yang tidak kondusif membuat siswa lebih tertarik untuk bersenda gurau bersama teman-temannya, hal tersebut menimbulkan kegaduhan sehingga siswa sulit berkonsentrasi dalam menyimak materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, tidak hanya berdampak pada proses pembelajaran saja tetapi juga pada hasil pembelajarannya. Hal tersebut terlihat masih ada beberapa siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Beberapa faktor tersebut diperkuat dengan hasil pengamatan langsung oleh peneliti khususnya terhadap keterampilan menyimak siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin yang berjumlah 24 siswa, terdapat 14 orang siswa yang tidak memahami tugas yang diberikan guru yang menyebabkan siswa tersebut masih bertanya kembali sehingga tugas yang diberikan tidak selesai dengan tepat waktu, dan hanya 10 orang siswa yang dapat mengerjakan langsung tugas yang diberikan guru. Sehingga dapat dikatakan bahwa keterampilan menyimak siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren masih rendah.

Dari beberapa metode yang bisa digunakan oleh seorang pendidik untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa, salah satu diantaranya adalah metode *Reading Aloud*. Metode *Reading Aloud* adalah metode pembelajaran yang interaktif. Metode *Reading Aloud* memiliki efek positif pada perkembangan membaca dan kosa kata. metode *Reading Aloud* juga dapat membantu anak dalam membangun dan mendukung keterampilan menyimak dan kemampuan berbicara serta perkembangan bahasa secara keseluruhan (Ariana, 2016)

Metode *Reading Aloud* dan keterampilan menyimak saling terkait dan memiliki hubungan yang erat. Metode *Reading Aloud* adalah sebuah metode membaca keras pada proses pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban, dan memfokuskan perhatian dan mental. Sementara itu, keterampilan menyimak adalah suatu proses atau kegiatan mendengarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi.

Keterampilan menyimak membutuhkan metode *Reading Aloud* untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Tanpa metode *Reading Aloud*, siswa akan kesulitan dalam menyimak dan memahami teks bacaan. Sebaliknya, keterampilan menyimak juga akan terarah dengan baik melalui penerapan metode *Reading Aloud*, karena siswa akan menyimak apa yang didengarnya. Dengan demikian dapat disimpulkan metode *Reading Aloud* dan keterampilan menyimak saling terkait dan sangat penting untuk dikembangkan bersama-sama dalam kegiatan pembelajaran.

Pentingnya penelitian ini dilakukan karena jika siswa memiliki kemampuan menyimak yang baik maka siswa akan lebih memahami apa yang dijelaskan oleh guru dan dengan mudah juga untuk menerapkan pada kehidupan sehari-hari. Kemudian, tampak jelas bahwa implikasi pengajaran menyimak sangat penting dalam pengembangan dan peningkatan pembelajaran. Namun dalam pencapaian harapan tersebut, banyak hambatan atau kendala dalam proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia di MI Nurul Yaqin. Seperti kenyataan yang dihadapi bahwasanya kemampuan siswa dalam menyimak, khususnya memahami isi cerita dan mengungkapkan kembali isi cerita. Juga pada saat ini keterampilan menyimak mengalami penurunan yang mana guru kurang memperhatikan siswa dalam menyimak dan guru belum menggunakan metode ataupun media yang dapat membuat anak terfokus pada pembelajaran, itulah alasan saya pentingnya keterampilan menyimak ini harus dilakukan penelitian.

Berdasarkan masalah di atas peneliti mengambil tindakan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalam mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Untuk menyelesaikan permasalahan di atas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peneliti menggunakan salah satu metode pembelajaran yaitu metode *Reading Aloud*. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin.”**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa.
2. Guru belum maksimal dalam mengelola pembelajaran di kelas.
3. Siswa tidak dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan di Kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah dan Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah.
3. Penelitian ini fokus pada penerapan metode *Reading Aloud* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Apakah penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa Kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren?
2. Bagaimana Penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa Kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan masalah ini adalah ingin mengetahui bagaimana peningkatan keterampilan menyimak siswa Kelas 2 MI Nurul Yaqin pada mata pelajaran Tematik muatan Bahasa Indonesia melalui metode *Reading Aloud*.

#### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

##### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Sekolah Dasar yang nantinya setelah menjadi guru dapat membantu murid dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan evaluasi terhadap sekolah agar pembelajaran bisa dikemas sesuai dengan tujuannya dan bisa meningkatkan keterampilan menyimak siswa melalui strategi dan metode pembelajaran sehingga pembelajaran yang di berikan lebih bermakna.

###### b. Guru

Membantu guru dalam memecahkan masalah belajar siswa, mengetahui strategi dan metode pembelajaran yang cocok dalam kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**c. Siswa**

Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara aktif, siswa dapat lebih memfokuskan dengan bahan bacaan yang di berikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Metode *Reading Aloud*

##### 1. Pengertian Metode

Kata metode ditinjau dari segi etimologis (bahasa) berasal dari bahasa Yunani yaitu *methodos*. Kata ini berasal dari dua suku kata, yaitu *metha* yang berarti “melewati” atau “melalui”, *hodos* yang berarti “jalan” atau “cara”. Sehingga metode memiliki arti suatu cara dilalui untuk mencapai tujuan. (Mastur Faizi, 2013). Sedangkan pengertian pembelajaran dari pendapat Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Syaiful Bahri menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisikan serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. (Djamarah, 2010)

Berdasarkan dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Artinya metode pembelajaran digunakan guru sebagai cara untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

##### 2. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran yang diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal (Djamaluddin & Wardana, 2019)

### 3. Pengertian Metode Pembelajaran *Reading Aloud*

Metode pembelajaran *Reading Aloud* berasal dari bahasa Inggris terdiri atas dua kata, yaitu *read* yang berarti membaca dan *aloud* yang berarti dengan (suara) nyaring (Echlos & Shadily, 2005). Membaca merupakan proses membunyikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna. Oleh karena itu, Seseorang yang akan membaca teks dapat menggunakan teknik membaca nyaring sehingga dapat didengar oleh dirinya sendiri dan bahkan orang lain. Membaca nyaring adalah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras.

Membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap atau memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang. Sejalan dengan pendapat tersebut, membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras. (Dalman, 2014)

Dari pendapat tersebut, dapat dikatakan bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis.

Tujuan membaca nyaring menurut Dalman yaitu agar seseorang mampu mempergunakan ucapan yang tepat, membaca dengan jelas dan tidak terbata-bata, membaca dengan tidak menerus melihat pada bahan bacaan, membaca dengan menggunakan intonasi dan lagu yang tepat dan jelas. (Dalman, 2014)

Adapun manfaat membaca nyaring menurut Tarigan yaitu sebagai berikut:

- a. Dapat memuaskan dan memenuhi ragam tujuan serta mengembangkan sejumlah keterampilan dan minat.
- b. Dapat menyampaikan informasi yang penting kepada para pendengar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Membaca nyaring juga memerlukan keterampilan khusus agar proses membaca dapat berjalan lancar. Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang menuntut aneka keterampilan. Di bawah ini dikemukakan sejumlah keterampilan yang diperlukan dalam membaca nyaring yang harus diperhatikan seorang guru sekolah dasar (SD) yang bertujuan mengembangkan keterampilan siswa untuk membaca nyaring.

#### Kelas I

- 1) Mempergunakan ucapan yang tepat
- 2) Mempergunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)
- 3) Mempergunakan intonasi suara yang wajar agar makna mudah dipahami
- 4) Menguasai tanda-tanda baca sederhana seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!).

#### Kelas II

- 1) Membaca dengan terang dan jelas.
- 2) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi.
- 3) Membaca tanpa tertegun-tegun, terbata-bata.

#### Kelas III

- 1) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi.
- 2) Mengerti serta memahami bahan bacaan.

#### Kelas IV

- 1) Memahami bacaan pada tingkat dasar.
- 2) Kecepatan mata dan suara: minimal tiga kata dalam satu detik.

#### Kelas V

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Membaca dengan pemahaman dan perasaan.
- 2) Aneka kecepatan membaca nyaring bergantung pada bahan bacaan.
- 3) Dapat membaca tanpa terus menerus melihat pada bahan bacaan.

#### Kelas VI

- 1) Membaca nyaring dengan penuh perasaan atau ekspresi.
- 2) Membaca dengan penuh kepercayaan pada diri sendiri dan mempergunakan frasa atau susunan kata yang tepat.

Peningkatan keterampilan membaca nyaring dapat dilakukan oleh si pembaca dengan cara menguasai keterampilan-keterampilan persepsi (penglihatan dan daya tanggap) sehingga dia mengenal/memahami kata-kata dengan cepat dan tepat. Untuk membantu para pendengar menangkap serta memahami maksud pengarang, pembaca biasanya mempergunakan berbagai cara, antara lain:

- 1) Menyoroti ide-ide baru dengan menggunakan penekanan yang jelas.
- 2) Menjelaskan perubahan dari satu ide ke ide lainnya.
- 3) Menerangkan kesatuan-kesatuan kata-kata yang tepat dan baik.
- 4) Menghubungkan ide-ide yang bertautan dengan jalan menjaga suaranya agar tinggi sampai akhir dan tujuan tercapai.
- 5) Menjelaskan klimaks-klimaks dengan gaya dan daya ekspresi yang baik dan tepat. (Dalman, 2014)

*Reading Aloud* adalah membaca keras, membaca suatu teks dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian dan mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi, jadi pengertian dalam metode ini adalah pembacaan teks bacaan di depan kelas kemudian diberi materi kepada peserta didik untuk menyimak dan diberi tanda poin yang penting. Ketika sedang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berlangsung bacaan berhentilah pada poin-poin yang dianggap penting untuk menerangkannya, bertanya dan beri contoh dan beri waktu peserta didik untuk berdiskusi.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika peserta didik pada usia permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. (Abdurrahman, 2009)

Membaca sebuah teks keras-keras juga dapat membantu peserta didik memfokuskan pikiran, mengajukan pertanyaan, dan menstimulasi diskusi. Metode ini agak serupa dengan mengkaji kitab suci. Cara ini memiliki dampak berupa terfokusnya perhatian dan terciptanya kelompok yang padu. (Silberman, 2006)

#### 4. Karakteristik Metode *Reading Aloud*

Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran menggunakan metode *Reading Aloud* adalah:

- a. Pemecahan masalah lewat membaca keras
- b. Merangsang seluruh peserta didik untuk berpartisipasi
- c. Menghargai setiap pendapat yang diajukan peserta didik
- d. Untuk mencari suatu keputusan masalah
- e. Tidak dapat dipakai dalam kelompok yang besar.

#### 5. Langkah-langkah Metode *Reading Aloud*

1. Pilihlah sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras. Usahakan teks tersebut tidak terlalu panjang.
2. Berikan kopian teks kepada siswa jika tidak ada buku teks. Berilah tanda pada poin-poin atau isu-isu yang menarik untuk didiskusikan.
3. Bagikan bacaan teks paragraf atau yang lain dengan cara di acak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Minta beberapa siswa untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda-beda.
5. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya, atau memberi contoh. Berikan waktu yang cukup untuk berdiskusi jika mereka menunjukkan ketertarikan terhadap poin tersebut.
6. Akhiri proses dengan bertanya kepada siswa apa yang ada di dalam teks. (Zaini et al., 2016)

## 6. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Reading Aloud*

Setiap metode yang diterapkan dalam sebuah pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Karenanya dalam memilih sebuah metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran, guru Pemilihan yang terbaik adalah mencari titik kekurangan atau kelemahan suatu metode untuk kemudian dicarikan alternatif pilihan metode lain yang dapat menutupi kelemahan metode tersebut. (Mufid, 2016)

Diantara kelebihan dan kekurangan metode *Reading Aloud* adalah:

Kelebihan metode *Reading Aloud*:

- a. Membina dan mengembangkan kemampuan daya fantasi pada peserta didik.
- b. Pelajaran dapat hidangan dengan lebih menarik bagi murid bila disajikan dalam bentuk membaca dengan keras.
- c. Peserta didik dilatih untuk menjadi pendengar yang sopan.
- d. Peserta didik memperoleh kesempatan untuk menghayati suatu hiburan.
- e. Peserta memperoleh penambahan kekayaan pengalaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Kegemaran dan ketertarikanakan suatu pelajaran yang dapat dipupuk dan dikembangkan.
- g. Kepuasan batinia dapat diperoleh murid dengan membaca sendiri dengan keras materi bahan bacaan.
- h. Memberikan contoh yang baik kepada peserta didik yang lain bagaimana membaca yang baik.

Kekurangan metode *Reading Aloud*:

- a. Peserta didik akan merasa bosan jika bacaan masih bersifat menonton.
- b. Peserta didik dikelas rendah kurang bisa memahami apa yang dibacanya.
- c. Terpupuknya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya efektifnya kurang berjalan.
- d. Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang menarik.
- e. Jika kelas-kelas yang berdekatan gaduh atau sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan metode membaca nyaring tidak dapat efesien.
- f. Rencana pelajaran tidak sesuai waktu yang diinginkan.

## B. Keterampilan Menyimak

### 1. Pengertian Keterampilan

Keterampilan adalah kemampuan teknis untuk melakukan suatu perbuatan. Ia merupakan aplikasi atau penerapan dari penegtahuan teoritis yang dimiliki seseorang, seperti keterampilan bercocok tanam bagi petani, mengajar bagi guru, membuat kursi bagi tukang kayu, memotong dan menjahit bagi penjahit, dan lain-lain. Dengan keterampilan, seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara efektif dan efisien. (Sudarto, 2016)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, ‘Keterampilan berasal dari kata terampil yang berarti kecakapan, cekatan maksudnya adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas’. Keterampilan adalah kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu.

Setiap keterampilan itu erat pula hubungannya dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti melatih pula keterampilan berpikir. (H. G. Tarigan, 2013)

## 2. Pengertian Menyimak

Menyimak merupakan proses menangkap pesan atau gagasan yang di sajikan melalui lisan yang di laksanakan dengan penuh konsentrasi untuk mendapatkan informasi yang sedang didengar. Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, argumentasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap serta, memahami makna komunikasi yang disampaikan si pembicara melalui ucapan atau bahasa lisan (D. Tarigan, 1994).

Menyimak dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan informasi dari penutur yang dibutuhkan oleh penyimak. Keterampilan menyimak yang baik menyangkut sikap ingatan persepsi kemampuan membedakan intelegensi dan perhatian. Menyimak yang efektif merupakan dasar kemampuan berbicara yang sangat penting dan juga merupakan pondasi dalam keberhasilan kemampuan membaca dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menulis. Berikut ini adalah definisi menyimak yang dikemukakan oleh beberapa ahli, antara lain: (Sorraya & Anas, 2019)

- a. Underwood mengemukakan bahwa menyimak adalah kegiatan mendengar atau memperhatikan baik-baik apa yang diucapkan orang menangkap dan memahami makna dari apa yang didengar
- b. Baver mengemukakan bahwa menyimak adalah kemampuan seseorang untuk menyimpulkan makna suatu wacana lisan yang didengar tanpa harus menerjemahkan kata demi kata.
- c. Urbana mengemukakan bahwa menyimak adalah suatu proses penulisan bahasa teknik makna dalam pikiran.
- d. Russel mengemukakan bahwa menyimak bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi.
- e. Kamidjan mengemukakan bahwa menyimak adalah suatu proses mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan sungguh-sungguh penuh perhatian pemahaman inspirasi merupakan alasan yang kuat pada seseorang untuk melakukan kegiatan menyimak.

### 3. Tujuan Menyimak

Penyimak yang baik adalah penyimak yang berencana. Salah satu butir dari perencanaan ini adalah alasan tertentu mengapa yang bersangkutan menyimak. Alasan inilah yang disebut tujuan menyimak, tujuan menyimak dapat dibagi sebagai berikut (Sutari et al., 1997) :

- a. Mendapatkan fakta  
Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia fakta adalah hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yg benar-benar ada atau terjadi. Kegiatan menyimak dengan tujuan memperoleh fakta meliputi: melalui kegiatan membaca, baik melalui majalah, koran, maupun buku-buku. Selain itu, mendapatkan fakta melalui radio, televisi, pertemuan, menyimak ceramah-ceramah, dan sebagainya.
- b. Menganalisis fakta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Maksud dari menganalisis fakta yaitu proses menaksir kata-kata atau informasi sampai pada tingkat unsur-unsurnya, menaksir sebab akibat yang terkandung dalam fakta-fakta itu.

c. Mengevaluasi fakta

Penyimak yang kritis akan mempertanyakan hal-hal mengenai nilai fakta-fakta itu, keakuratan fakta-fakta tersebut, dan kerelevanan fakta-fakta tersebut. Setelah itu, pada akhirnya penyimak akan memutuskan untuk menerima atau menolak materi simakannya itu. Selanjutnya penyimak diharapkan dapat memperoleh inspirasi yang dibutuhkannya.

d. Mendapatkan inspirasi

Inspirasi sering dipakai alasan oleh seseorang untuk menyimak suatu pembicaraan. Menyimak bukan untuk memperoleh fakta saja melainkan untuk memperoleh inspirasi. Kita mendengarkan ceramah atau diskusi ilmiah semata-mata untuk tujuan mendapatkan inspirasi atau ilham.

e. Mendapatkan hiburan

Hiburan merupakan kebutuhan manusia yang cukup mendasar. Dalam kehidupan yang serba kompleks ini, seseorang melepaskan diri dari berbagai tekanan, ketegangan, dan kejenuhan. Seseorang sering menyimak radio, televisi, film layar lebar antara lain untuk memperoleh hiburan dan mendapatkan kesenangan batin. Karena tujuan menyimak disini untuk menghibur, maka pembicara harus mampu menciptakan suasana gembira dan tenang. Tujuan ini akan mudah tercapai apabila pembicara mampu menciptakan humor yang segar dan orisinal.

#### 4. Teknik Menyimak

Untuk dapat menyimak dengan baik, perlu mengetahui syarat menyimak efektif. Ada beberapa teknik pembelajaran menyimak. Teknik tersebut diuraikan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Simak-ulang ucap  
Teknik simak-ulang ucap biasanya digunakan untuk memperkenalkan bunyi bahasa dengan pengucapan atau lafal yang tepat dan jelas. Guru dapat mengucapkan atau memutar rekaman bunyi bahasa tertentu seperti fonem, kata, kalimat, ungkapan, semboyan, kata mutiara dengan lafal dan intonasi yang tepat. Setelah itu, anak menirukan ucapan guru. Pengucapan ulang bunyi bahasa tersebut dapat dilakukan secara klasikal, kelompok, atau individual.
- b. Bermain tebak-tebakkan  
Bermain tebak-tebakan dapat dilakukan dengan berbagai cara. Cara yang sederhana, guru mendeskripsikan secara lisan suatu benda tanpa menyebutkan nama bendanya. Tugas anak menebak nama benda itu. Tentu saja guru dapat memodifikasi permainan ini agar lebih menarik.
- c. Mengidentifikasi kata kunci  
Untuk menyimak kalimat yang panjang, anak perlu mencari kalimat intinya. Kalimat inti dapat dicari melalui beberapa kata kunci. Kata kunci itulah yang mewakili pengertian kalimat. Guru menyiapkan kalimat panjang dan disampaikan secara lisan. Setelah menyimak, anak harus menentukan beberapa kata kunci yang mewakili pengertian kalimat.
- d. Mengidentifikasi kalimat topik  
Setiap paragraf dalam wacana mengandung dua unsur, yakni kalimat topik dan kalimat pengembang. Guru memperdengarkan sebuah wacana pendek (satu paragraf). Setelah menyimak, anak disuruh menyebutkan kalimat topiknya.
- e. Menjawab pertanyaan  
Melalui teknik ini anak dilatih untuk memahami isi bahan simakan. Setelah menyimak, anak diminta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi wacana yang diperdengarkan. Pertanyaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang harus dijawab anak tentu saja dikembangkan sesuai dengan bahan simakan. Adapun bahan simakan dapat berupa wacana nonsastra maupun wacana sastra.

f. Menyelesaikan cerita

Guru atau salah seorang anak diminta menceritakan sebuah kisah yang sudah dipersiapkan, sedangkan anak lain mendengarkan cerita tersebut. Setelah guru mengisahkan sebagian cerita, anak lain diminta meneruskan cerita tersebut. Demikian seterusnya secara bergiliran anak diminta melanjutkan cerita temannya sampai cerita itu berakhir. Anak harus menyimak jalan cerita yang disampaikan sebab pada giliran berikutnya setiap anak mungkin ditunjuk guru untuk melanjutkan cerita.

g. Bisik berantai

Guru membisikkan suatu pesan kepada seorang anak. Anak tersebut membisikkan pesan itu kepada anak kedua. Anak kedua membisikkan pesan kepada anak ketiga dan begitu seterusnya. Anak terakhir menyebutkan pesan itu dengan suara keras dan jelas di depan kelas. Guru memeriksa apakah pesan itu benar-benar sampai kepada anak terakhir atau tidak.

h. Merangkum

Merangkum atau menyingkat isi bahan simakan berarti menyimpulkan isi bahan simakan secara singkat. Anak mencari inti bahan simakan. Bahan yang dilisankan dapat berupa wacana sastra maupun nonsastra.

i. Memparafrase

Parafrase berarti alih bentuk. Dalam pembelajaran sastra, parafrase diwujudkan dalam bentuk memprosakan puisi. Guru mempersiapkan puisi yang sesuai. Puisi dibacakan dengan suara dan intonasi yang tepat. Anak menyimak dan kemudian menceritakan kembali dengan kata-katanya sendiri. (Mustakim, 2005)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 5. Indikator Keterampilan Menyimak

Indikator keberhasilan dalam keterampilan menyimak cerita ini meliputi (Wiratadmaja, 2005) :

- a. Kemampuan menyimak yang terdiri dari mendengarkan, memperhatikan, memahami, dan menanggapi
- b. Peserta didik dapat menemukan kata-kata sulit dalam suatu narasi yang telah dibacakan oleh pendidik.
- c. Dapat memberi kesimpulan dari suatu narasi yang telah dibacakan pendidik atau peserta didik
- d. Kemampuan dalam menjawab pertanyaan

## 6. Penilaian Keterampilan Menyimak

Dalam penilaian berbasis kelas, evaluasi dilakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran. Demikian halnya penilaian keterampilan menyimak, dilakukan lewat penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian hasil hanya merujuk pada hasil simakan siswa yang berupa respon atau jawaban-jawaban terhadap pertanyaan, sedangkan penilaian pada proses dilakukan dengan menggunakan model instrumen penilaian yang di rancang guru.

Penilaian hasil dapat dilakukan dengan menggunakan tes. Tes keterampilan menyimak dimaksudkan untuk mengukur kemampuan siswa menangkap dan memahami informasi yang terkandung di dalam wacana yang diterima melalui saluran pendengaran. Untuk tes kemampuan menyimak, pemilihan bahan tes lebih ditekankan pada keadaan wacana, baik dilihat dari segi tingkat kesulitan, isi dan cakupan, maupun jenis-jenis wacana. (Nurgiyantoro, 2013) Berikut ini penjelasannya:

### a. Tes Kemampuan Menyimak Tingkat Ingatan

Tes kemampuan menyimak pada tingkat ingatan sekedar menuntut siswa untuk mengingat fakta atau menyatukan kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

fakta-fakta yang terdapat di dalam wacana yang telah di dengarkan. Fakta dalam wacana dapat berupa tanggal, tahun, peristiwa dan sebagainya. Bentuk tes yang dipergunakan dapat tes bentuk objektif, isian singkat, ataupun bentuk pilihan ganda.

b. Tes Menyimak Tingkat Kemampuan

Tes keterampilan menyimak pada tingkat pemahaman menuntut siswa untuk dapat memahami wacana yang dipergunakan. Pemahaman yang dimaksud adalah pemahaman terhadap isi wacana, hubungan antar kejadian, hubungan antar ide, hubungan sebab akibat, dan sebagainya. Pemahaman pada tingkat ini belum kompleks benar, belum menuntut kerja kognitif tingkat tinggi. Bentuk tes yang dipergunakan esai ataupun bentuk objektif.

c. Tes Menyimak Tingkat Penerapan

Diharapkan siswa dapat menerapkan konsep atau masalah tertentu pada situasi yang baru misalnya, diperdengarkan beberapa buah wacana dengan gambar yang sesuai. Tingkat kesulitannya bergantung sederhana atau kompleksnya wacana dan gambar.

d. Tingkat Kemampuan Menyimak Tingkat Analisis

Tes keterampilan menyimak pada tingkat analisis menuntut siswa untuk melakukan kerja analisis, untuk memilih alternatif jawaban yang tepat. Analisis yang dilakukan berupa analisis detail-detail informasi, mempertimbangkan bentuk dan aspek kebahasaan tertentu, menemukan hubungan kelogisan, sebab akibat dan lain-lain. Jawaban terhadap pertanyaan dapat dinilai berdasarkan tepat atau tidaknya jawaban ini dengan melakukan penskoran berdasarkan jumlah soal dan bobot soal, sedangkan hasil simakan siswa yang berupa respon dinilai berdasarkan tepat atau tidak respon itu dengan apa yang akan diungkapkan atau diperintahkan dalam bahan simakan. Aspek-aspek penilaian ditentukan berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar. Penilaian proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat dilakukan dengan menggunakan model instrumen yang dirancang guru.

### C. Pembelajaran Tematik

#### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang meliputi ada beberapa mata pelajaran yang ada di dalam pembelajaran tematik. Bahwa penting mengingat pada pembelajaran temati akan membuat siswa memahami ide-ide yang siswa belajarkan dalam wawasan dan interaksi dengan bebagai ide yang dirasakannya. Titik fokus pada pembelajaran tematik ini yaitu proses yang telah ditempuh oleh siswa ketika sudah berusaha memahami subtema dalam pembelajaran tematik sesuai dengan macam-macam jenis kemampuan yang diciptakan. (Rusman, 2014)

#### 2. Ciri-ciri Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik itu sendiri memiliki beberapa ciri ciri, antara lain:

- a. Pengalaman dan kegiatan belajar relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI).
- b. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.
- c. Kegiatan belajar yang dipilih bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
- d. Memberi penekanan pada keterampilan berpikir peserta didik.
- e. Menyajikan kegiatan belajar yang pragmatis dimana kegiatan tersebut sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik.
- f. Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap pada gagasan atau pendapat orang lain. (Malawi, 2017)

### 3. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di SD/MI, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa, hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator, yaitu memberikan kemudahan-kemudahan pada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung, dengan pengalaman langsung ini siswa dihadapkan dengan sesuatu yang nyata.
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, fokus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, dengan demikian siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Bersifat fleksibel, dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu pelajaran dengan mata pelajaran yang lain, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
- f. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. (Daryanto, 2014)

### 4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik

Menurut Mamat SB dkk., mengemukakan bahwa ada sembilan prinsip yang mendasari pembelajaran tematik antara lain: (Prastowo, 2019)

- a. Terintegrasi dengan lingkungan atau bersifat kontekstual, maksudnya pembelajaran dikemas dalam sebuah format

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

keterkaitan dalam menemukan masalah dengan memecahkan masalah nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Memiliki tema sebagai pemersatu beberapa mata pelajaran atau bahan kajian. Tema demikian sering disebut sebagai acuan dalam proses pembauran dan pengintegrasian sejumlah mata pelajaran.
- c. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (*joyful learning*).
- d. Memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi peserta didik.
- e. Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran atau bahan kajian dalam suatu proses pembelajaran tertentu.
- f. Pemisahan atau pembedaan antara satu pelajaran dengan mata pelajaran lain yang sulit dilakukan.
- g. Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat peserta didik.
- h. Pembelajaran bersifat fleksibel.

##### 5. Manfaat Pembelajaran Tematik

Model pembelajaran di SD/MI, pembelajaran tematik memiliki manfaat sebagai berikut: (Majid, 2014)

- a. Menyenangkan karena berangkat dari minat dan kebutuhan anak didik.
- b. Memberikan pengalaman langsung dan kegiatan belajar-mengajar yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak didik.
- c. Hasil belajar dapat bertahan lama karena lebih berkesan dan bermakna.
- d. Mengembangkan keterampilan berpikir anak didik sesuai dengan persoalan yang dihadapi.
- e. Menumbuhkan keterampilan sosial melalui kerja sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Memiliki sikap toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.
- g. Menyajikan kegiatan yang bersifat nyata sesuai dengan persoalan yang dihadapi dalam lingkungan anak didik.

## D. Pembelajaran Bahasa Indonesia

### 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia diberikan dengan bersumber dari hakikat pembelajaran bahasa Indonesia yakni belajar bahasa adalah belajar komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan peserta didik dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulis. (Hermawan, 2008)

Bahasa Indonesia merupakan salah satu muatan pelajaran di Sekolah Dasar yang wajib dipelajari. Karena bahasa Indonesia memiliki fungsi penting yaitu sebagai bahasa persatuan. Dimana bahasa Indonesia dapat membantu siswa untuk mengenali budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasannya dan berkomunikasi dalam masyarakat dengan menggunakan bahasa tersebut.

### 2. Tujuan Pelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan. Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: (Peraturan Menteri Agama RI nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Indonesia)

- a. Peserta didik menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- b. Peserta didik memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan, kematangan emosional, dan kematangan sosial.
- d. Peserta didik memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).
- e. Peserta didik mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Peserta didik menghargai dan membanggakan karya sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Berdasarkan tujuan umum di atas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia di jenjang SD/MI meliputi kebahasaan, kemampuan memahami, mengapresiasi sastra, dan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang meliputi empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan dasar (SD/MI) dapat diartikan sebagai upaya pendidik untuk mengubah perilaku peserta didik dalam berbahasa Indonesia, perubahan tersebut dapat dicapai apabila pendidik dalam membelajarkan peserta didik sesuai dan sejalan dengan tujuan belajar bahasa Indonesia di SD/MI. Pembelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar.

## E. Kerangka Berpikir

Menyimak merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbahasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Seperti halnya pada pembelajaran di sekolah dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, menyimak merupakan salah satu kemampuan yang harus di pelajari setiap siswa disamping tiga keterampilan yang lain yaitu keterampilan menulis, keterampilan membaca, dan keterampilan berbicara.

Dalam kegiatan pelajaran menyimak agar siswa memfokuskan perhatian pada bahan bacaan, maka seorang guru perlu memiliki metode yang tepat untuk membuat pembelajaran menyimak menjadi lebih mudah dan lebih menyenangkan. Seiring dengan berjalannya waktu, metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran terus berkembang. Salah satunya adalah metode *Reading Aloud* (membaca nyaring), yaitu sebuah metode atau strategi active learning (pembelajaran aktif), dengan cara guru atau siswa membaca dengan suara yang nyaring atau lantang. Kerangka pemikiran ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### Kondisi Awal

1. Pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia yang dilakukan oleh guru belum optimal.
2. Keterampilan menyimak siswa masih rendah dalam proses pembelajaran.
3. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk membaca teks bacaan sendiri-sendiri.



#### Tindakan

1. Pilihlah sebuah teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras.
2. Berikan kopian teks kepada siswa jika tidak ada buku teks. Berilah tanda pada poin-poin atau isu-isu yang menarik untuk didiskusikan.
3. Bagikan bacaan teks paragraf atau yang lain dengan cara di acak.
4. Minta beberapa siswa untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda-beda.
5. Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada beberapa tempat untuk menekan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya, atau memberi contoh. Berikan waktu yang cukup untuk berdiskusi jika mereka menunjukkan ketertarikan terhadap poin tersebut.



#### Kondisi Akhir

Peningkatan keterampilan menyimak siswa menggunakan Metode *Reading Aloud*

#### F. Study Relevan

1. Nur Azizan 2014 dengan judul ‘‘Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Penerapan Metode Bercerita pada Siswa Kelas II SDN Pamulang Permai Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014’’. Hasil penelitian ini didapatkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menyimak siswa melalui metode bercerita pada siswa

kelas II. Persamaan penelitian ini yaitu terdapat pada peningkatan keterampilan yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan menyimak pada siswa kelas II, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan metode bercerita, dan penelitian saya menggunakan metode *Reading Aloud*.

2. Megawati Faisal 2017 dengan judul ‘’ Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas II MI Madani Alauddin Paopao’’. Hasil penelitian ini didapatkan bahwa terdapat pengaruh hasil keterampilan membaca peserta didik setelah diterapkan metode *Reading Aloud*, dikatakan bahwa rata-rata nilai keterampilan membaca peserta didik sebelum diajar menggunakan metode *Reading Aloud* lebih kecil dari rata-rata nilai keterampilan membaca peserta didik setelah diajar dengan menggunakan metode *Reading Aloud*. Persamaan penelitian ini yaitu terdapat pada metode yang digunakan sama-sama menggunakan metode *Reading Aloud*, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini fokus pada keterampilan membaca peserta didik dikelas II, dan penelitian saya fokus pada keterampilan menyimak siswa kelas II.
3. Dwiki Darmawan 2021 dengan judul ‘’Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar’’. Hasil penelitian ini di dapatkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada tema sahabat kita kelas V SD Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar. Persamaan penelitian ini yaitu terdapat pada meningkatkan keterampilan menyimak, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, dan penelitian saya menggunakan metode pembelajaran *Reading Aloud*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori-teori dan kerangka berpikir sebagaimana diuraikan diatas, berikut ini dapat dijadikan hipotesis yang dirumuskan, Penerapan Metode *Reading Aloud* Dapat Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan hasil belajar siswa meningkat.

Penelitian tindakan kelas atau PTK memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar, yang artinya pihak yang terlibat dalam PTK mencoba dengan sadar mengembangkan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran dikelas melalui tindakan bermakna yang diperhitungkan dapat memecahkan masalah atau memperbaiki situasi dan kemudian segera cermat mengamati pelaksanaannya untuk mengukur tingkat keberhasilannya. (Kunandar, 2016)

Tujuan penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran yang diselenggarakan oleh guru atau peneliti itu sendiri sehingga tidak ada lagi permasalahan di kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam bentuk proses pengkajian bersiklus yang terdiri dari 4 tahapan. Tahapan tersebut adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas ini bercirikan adanya perubahan yang secara terus menerus. Siklus disesuaikan dengan kebutuhan dalam peningkatan hasil pembelajaran. Jika ada peningkatan sesuai dengan indikator yang diharapkan, siklus dapat dihentikan meskipun masih dalam siklus kedua. Siklus juga dapat dihentikan apabila rasa tidak ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peningkatan keaktifan siswa dalam setiap tahapan yang telah dilalui sehingga mencapai tingkat kejenuhan

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di:

1. Tempat Penelitian : MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren
2. Waktu Penelitian : Semester Genap tahun ajaran 2022/2023
3. Subyek Penelitian : Siswa Kelas II dengan Jumlah 24 siswa.

## C. Desain dan Prosedur Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) akan dilaksanakan dalam beberapa siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. yang dalam satu siklus atau putaran terdiri dari empat komponen atau tahap yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Langkah pada siklus berikutnya yaitu perencanaan yang sudah direvisi, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Banyaknya siklus dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini tidak dapat ditentukan karena hal ini menyangkut dan bergantung pada selesainya masalah yang ada dalam kelas yang diteliti. (Iskandar, 2012)

Banyaknya siklus tergantung tingkat peningkatan kemampuan menyimak siswa Kelas 2 MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, apabila menggunakan siklus I belum mengalami peningkatan maka peneliti merencanakan dan melaksanakan siklus II. Namun, jika setelah melaksanakan sampai siklus II dan ada peningkatan secara individu dan klasikal, peneliti tidak perlu merencanakan dan melaksanakan siklus III, begitu juga sebaliknya. Siklus II atau seterusnya dilaksanakan berdasarkan kekurangan pada siklus I, yang selanjutnya akan direvisi agar dapat memperbaiki hasil dari siklus

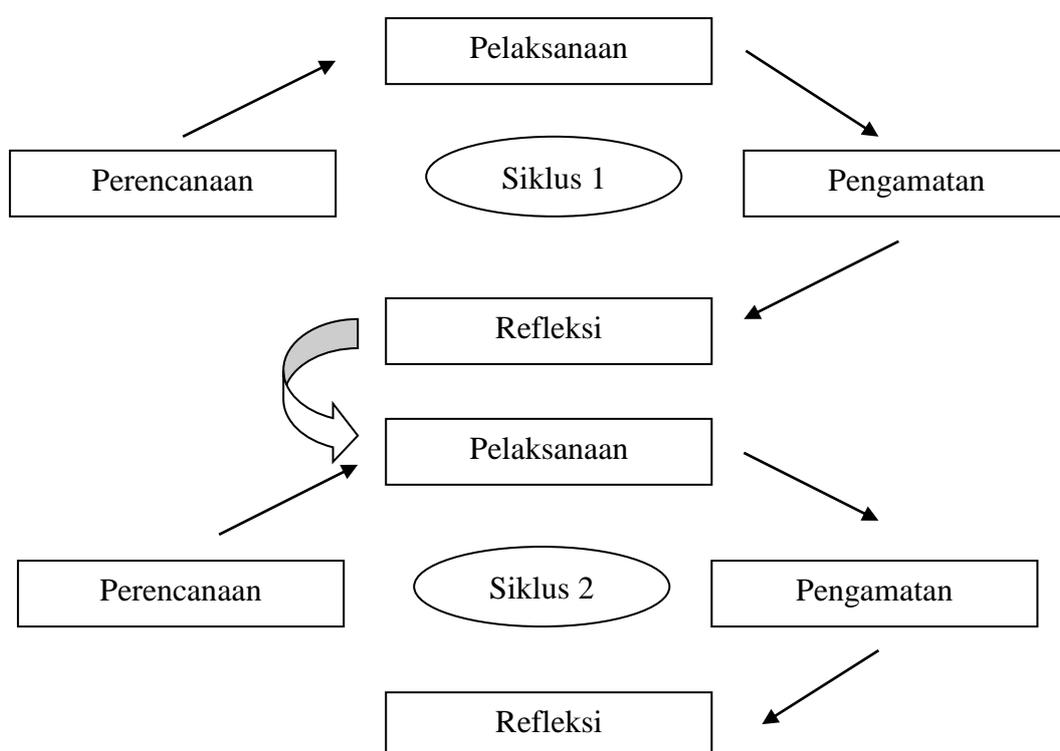


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sebelumnya. Selama melaksanakan penelitian, peneliti berkolaborasi dengan wali kelas.

Adapun desain penelitian tindakan kelas yang digunakan yaitu menurut Kemmis & Mc Taggart yang menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya) dapat disajikan dalam bagan berikut ini:



**Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc Taggart**

## 2. Prosedur Penelitian

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Pra-Siklus

Peneliti mengidentifikasi masalah dengan melakukan tindakan pra-siklus pada kelas II, berikut urain kegiatan:

- a. Meminta izin kepada kepala sekolah.
- b. Bertemu dan meminta izin kepada guru kelas untuk melakukan penelitian.
- c. Pelaksanaan awal penelitian (melakukan observasi dan pengamatan)
- d. Mewawancarai guru kelas II.

### Siklus I

Pada siklus I peneliti akan melakukan empat macam kegiatan secara berkaitan, yaitu :

#### a. Perencanaan

Tahapan perencanaan pada penelitian ini dilaksanakan dengan cara-cara sebagai berikut:

- 1) Menetapkan waktu penelitian dan subjek penelitian.
- 2) Diskusi dengan guru mengenai kompetensi yang akan diajarkan dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
- 4) Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran yang diperlukan pada saat proses pembelajaran.
- 5) Menyiapkan instrumen lembar tes observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang dibuat berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal.

#### b. Pelaksanaan atau Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan sesuai dengan yang telah direncanakan.

Tahap pelaksanaan dalam pembelajaran dengan metode *Reading Aloud* meliputi:

1) Pendahuluan

- a) Guru membuka pelajaran dengan kegiatan pembukaan
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- c) Guru menyampaikan garis besar dari materi pelajaran kepada siswa

3) Kegiatan Inti

- a) Memilih teks yang cukup menarik.
- b) memperkenalkan teks tersebut kepada peserta didik.
- c) membagi teks tersebut berdasarkan paragraf.
- d) Menunjukkan beberapa peserta didik untuk membaca keras.
- e) Memberikan kesempatan untuk melakukan diskusi singkat.

4) Kegiatan penutup

- a) Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- b) Guru memberikan penguatan kepada siswa
- c) Guru menutup pembelajaran

**c. Pengamatan (Observasi)**

Observasi merupakan teknik yang digunakan untuk mengamati dari dekat dalam upaya mencari dan menggali data melalui pengamatan secara langsung dan mendalam terhadap subjek dan objek yang diteliti. Peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

Observasi atau pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengamati proses pembelajaran tematik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

muatan Bahasa Indonesia menggunakan metode *Reading Aloud*. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan siswa dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia menggunakan metode *Reading Aloud*.

#### d. Refleksi

Refleksi yaitu kegiatan untuk menggunakan kembali apa yang sudah terjadi. (Arikunto et al., 2012)

##### 1) Siklus I

Peneliti berkolaborasi dengan guru untuk berdiskusi tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan lembar observasi yang disediakan. Keberhasilan pada siklus pertama akan dijadikan acuan dalam melaksanakan siklus selanjutnya.

##### 2) Siklus II

Sedangkan kekurangan pada siklus pertama akan didiskusikan dengan guru kelas untuk memutuskan cara menentukan perbaikan pada siklus berikutnya. Peneliti akan melakukan tindakan pada siklus kedua dengan matang serta melakukan kekurangan yang ada pada siklus satu. Sehingga peneliti dapat menentukan perbaikan pembelajaran sebagai bahan menyusun tindakan pada siklus berikutnya. Jika dengan tindakan yang diberikan sudah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal sesuai indikator yang telah ditentukan, maka penelitian dapat dihentikan. Namun jika indikator penelitian belum tercapai, penelitian dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

#### Siklus II

##### a. Perencanaan (perbaikan perencanaan I)

- 1) Menyusun RPP dengan memperhatikan pada kelemahan yang ada pada siklus I.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Peneliti menggali informasi tentang minat baca siswa dalam setiap proses pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan pada siklus II peneliti mengacu pada RPP yang disusun, peneliti menerapkan metode *Reading Aloud* dengan menggunakan media papan baca pada pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan menggunakan RPP yang telah dipersiapkan dari perbaikan siklus I.

#### **c. Observasi**

Dalam pengamatan siklus II, observer melakukan pengamatan kepada siswa selama proses pembelajaran melalui lembar pengamatan yang telah disusun peneliti.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi pada siklus I dan siklus II ini dapat diketahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, dan pada siklus ini peneliti sudah mencapai target yang ditentukan, sehingga tidak dilaksanakan tindakan berikutnya. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa peningkatan keterampilan menyimak siswa sudah tercapai.

### **D. Sumber Data**

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh (Arikunto, 2006). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 24 orang siswa terdiri dari 11 orang siswa perempuan dan 13 orang siswa laki-laki.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data diantaranya yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Pengumpulan data tentang observasi dilakukan melalui pengamatan secara cermat dan teliti. (Ali & Asrori, 2014)

Observasi dalam penelitian ini yaitu mengamati aktivitas belajar siswa, mengamati aktivitas mengajar guru serta mengamati keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan mengisi lembar observasi yang terdapat dalam instrument pengumpulan data.

### 2. Wawancara

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini, peneliti menggunakan wawancara tak berstruktur. Wawancara tak berstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. (Sugiyono, 2016)

Wawancara ini dilakukan kepada wali Kelas, kelas 2 MIS Nurul Yaqin , untuk mengetahui kondisi awal siswa pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan untuk mengetahui lebih mendalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tentang subyek yang diteliti. Wawancara juga dilakukan kepada siswa kelas 2 MIS Nurul Yaqin untuk memperoleh data secara langsung tentang berbagai hal yang berkaitan dengan keterampilan menyimak dengan metode *Reading Aloud*. Proses wawancara terhadap siswa dilakukan pada akhir pembelajaran siklus I, jika masih terdapat hambatan atau kekurangan pada kegiatan menyimak maka kekurangan ini akan diperbaiki pada pembelajaran siklus II.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya. (Arikunto et al., 2012)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik dokumentasi yang didapatkan dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus, dan foto yang di ambil peneliti ketika proses pembelajaran siklus I dan siklus II.

## F. Teknik Analisis Data

Analisi data akan dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Menurut Nasution di dalam Sugiiyono, analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Namun dalam penelitian ini, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersama dengan pengumpulan data (Sugiyono, 2012).

### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan, memfokuskan, menyederhanakan, meringkas dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dalam proses ini dilakukan penajaman, pemfokusan penyelisihan data yang kurang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bermakna dan menatanya sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat di tarik dan divertifikasikan.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan untuk mengorganisasikan hasil reduksi dengan cara menyusun secara narasi, sehingga dapat memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan data yang telah diorganisir dan dideskripsikan sehingga bermakna, baik dalam bentuk narasi, grafik maupun tabel.

Data yang telah disajikan tersebut selanjutnya dibuat penafsiran evaluasi untuk membuat perencanaan tindakan selanjutnya. Hasil penafsiran dan evaluasi ini dapat berupa penjelasan tentang: (a) Perbedaan antara pelaksanaan dan perencanaan, (b) Perlunya tindakan perubahan, (c) Alternatif tindakan yang tepat, (d) Persepsi penelitian, (e) Kendala yang dihadapi dan sebab-sebab kendala itu muncul.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan secara bertahap mulai dari kesimpulan sementara, yang ditarik siklus I dan terevisi pada siklus II dan kesimpulan akhir pada siklus (Sugiyono,2013)

Untuk menganalisis data keterampilan menyimak siswa, penelitian menggunakan rumus presentase, yang bertujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *Reading Aloud* yang diterapkan sesuai dengan yang telah direncanakan. Teknik analisis data yang berupa data yang disajikan berdasarkan angka-angka, menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase yang akan dicapai

F : Jumlah nilai

N : Jumlah nilai keseluruhan / Jumlah Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dengan demikian sejauh mana peningkatan anak yang dicapai dalam pembelajaran. Hasil analisis data observasi kemudian disajikan deskriptif kualitatif. Kemudian hasilnya dapat ditafsirkan dengan 5 kategori (Anas Sudjono, 2007)

Tabel 3.1 *Kategori Persentase*

Nilai Keberhasilan	Taraf Keberhasilan
80 - 100	Sangat Baik
70 - 79	Baik
60 - 69	Cukup
50 - 59	Kurang
0 - 40	Sangat Kurang

(Sugiyono,2013)

### G. Kriteria Keberhasilan Data

Keberhasilan penelitian tindakan kelas ini dikatakan apabila keterampilan menyimak siswa meningkat minimal 70%. Keberhasilan peningkatan keterampilan menyimak siswa dapat dilihat berdasarkan hasil observasi yang telah diperoleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan dikatakan berhasil apabila setiap siswa mencapai skor 70% atau nilai 70.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Sekolah/Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin ini terletak di RT.02 jalan Jambi, Km.17 Simpang Sungai Duren kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. Berdirinya Madrasah ini merupakan tuntutan dari masyarakat akan pentingnya pendidikan berbasis agama di Desa Simpang Sungai Duren. Madrasah ini pun awalnya dibangun atas swadaya masyarakat yang berkeinginan untuk mendirikan lembaga pendidikan tingkat SD berbasis agama di Desa Simpang Sungai Duren.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin didirikan pada tahun 2006. Madrasah ini pada awalnya mengikuti Kurikulum KTSP. Seiring berjalannya waktu, Madrasah ini mengikuti kurikulum yang ditetapkan oleh kementerian agama. Hadirnya Madrasah ini diharapkan dapat mencerdaskan bangsa dan menjadikan generasi muda yang aktif, kreatif terutama dalam bidang pendidikan agama, untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Awalnya Madrasah ini menggunakan gedung Puskesmas setempat yang sudah tidak dipakai lagi, akan tetapi sudah diberikan oleh Kepala Desa untuk Madrasah. Kemudian pada tahun 2009 mulai dibangun beberapa gedung yaitu sebanyak tiga kelas. Dana untuk pembangunan itu sendiri diperoleh dari Pemerintah yaitu dana *blockgreen* yang diperoleh dari Kantor Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jambi melalui Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Data Umum Madrasah

Tabel 4.1 *Identitas MI Nurul Yaqin*

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
2.	Status Sekolah	Swasta
3.	NSM	111215050008
4.	NPSN	60704696
5.	Alamat	RT 02, Simpang Sungai Duren
6.	Desa	Simpang Sungai Duren
7.	Kecamatan	Jambi Luar Kota
8.	Kabupaten	Muaro Jambi
9.	Provinsi	Jambi

Sumber: Bagian TU MIS Nurul Yaqin, tentang Identitas Sekolah MIS Nurul Yaqin.

## 3. Visi dan Misi Sekolah Madrasah

### a. Visi

“Terwujud peserta didik yang cakap ,terampil, beriman dan bertaqwa serta Berakhlak Mulia”

### b. Misi

- 1) Membina dan membimbing peserta agar cakap dan trampil berakhlak Mulia dan berbudi luhur.
- 2) Meningkatkan Kedisiplinan dan kualifikasi tenaga pendidikan dan kependidikan agar tercapai siswa aktif bermain dan bertaqwa.

- 3) Melaksanakan program gemar mengaji setiap hari dan tahfiz juz amma agar peserta didik terhindar buta aksara ,menjadi sholeh dan sholeha.

#### 4. Keadaan Guru dan Siswa

##### a. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi merupakan tenaga edukatif yang berlangsung berhadapan dengan siswa yang mempunyai tugas utama mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa. Untuk itu, demi tuntasnya tugas tersebut, guru harus memiliki pengetahuan yang luas, berkompeten dan loyal terhadap tugasnya karena berhasil tidaknya proses belajar mengajar terletak di pundak seorang guru.

Adapun guru dan pegawai di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi berjumlah 23 orang dengan latar belakang pendidikan yang berbeda. Dengan demikian sumber daya pengajar di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi telah memenuhi persyaratan baik dari segi kualitas dan kuantitas. (Sumber: Bagian TU MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi, Tentang Keadaan Guru).

Tabel 4.2 *Data Tenaga Pendidik MI Nurul Yaqin*

No	Nama	Gol	Pendidikan Terakhir	Ket
1.	Kariem, S.Pd.I	III/b	S1	Kepala
2.	Irawati, S.Pd.I	IV/a	S1	Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

				Kelas
3.	Novalisa, S.Pd.I	III/d	S1	Guru Kelas
4.	Hasnah, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
5.	Rinta Murti, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
6.	Aisar, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
7.	Marnis	III.a	PGA	Guru Kelas
8.	Suzana, A.ma	III/b	AMA	Guru Kelas
9.	Ulyani, S.Pd.I	-	S1	Guru Mapel
10.	Suryani, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
11.	Eli Rosita, S.Pd.I	-	S1	Guru Mapel
12.	Mardiana, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
13.	Muhammad Atip, S.Hum	-	S1	Guru Mapel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

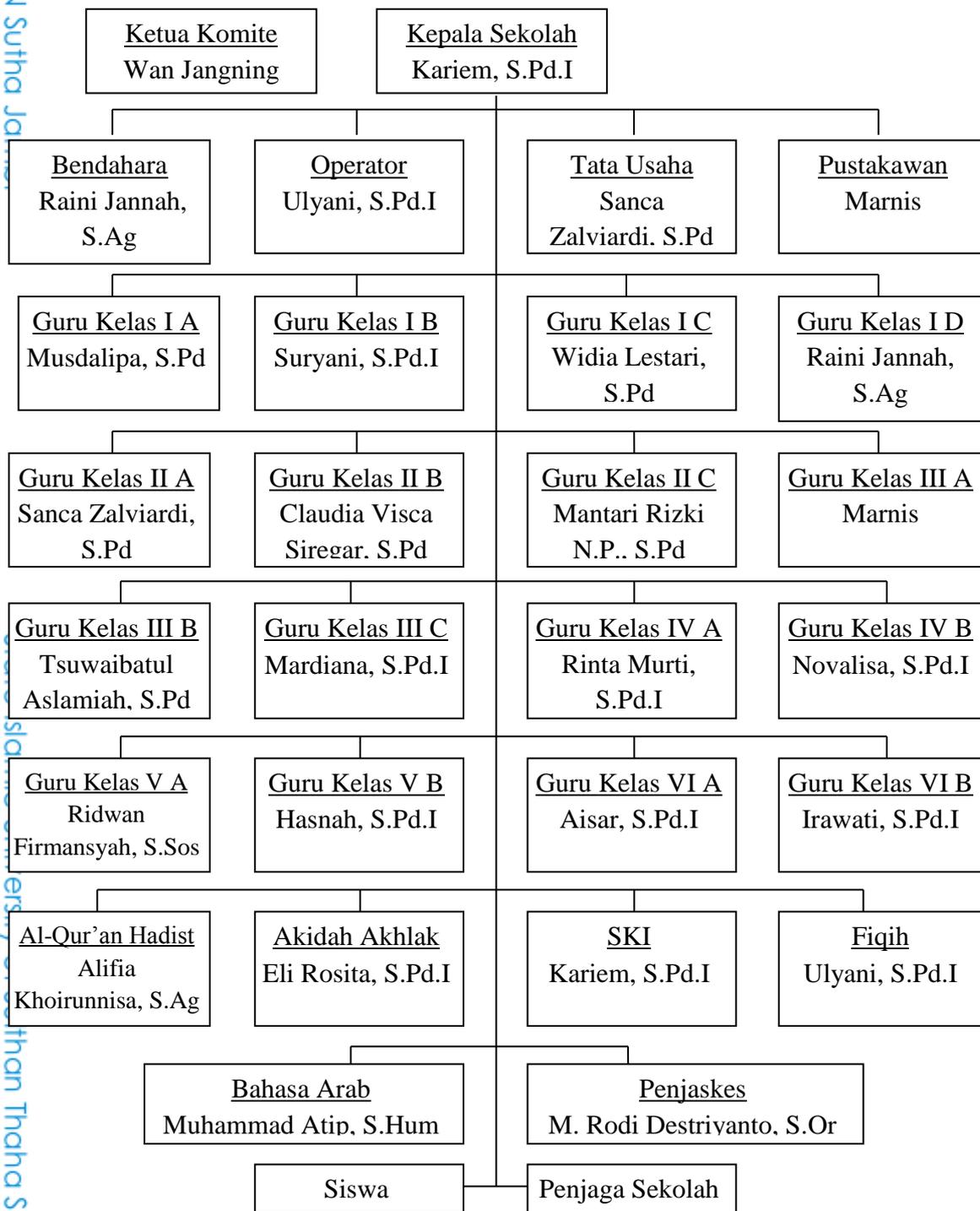
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14.	Raini Jannah, S.Ag	-	S1	Guru Kelas
15.	Claudia Visca Siregar, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
16.	M. Rodi Destriyanto, S.Or	-	S1	Guru Mapel
17.	Musdalipah, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
18.	Alifia Khoirunnisa, S.Ag	-	S1	Guru Mapel
19.	Widia Lestari, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
20.	Tsuaibatul Aslamiah, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
21.	Mantari Rizki Nakanda Putra, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
22.	Sanca Zalviardi, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
23.	Ridwan Firmansyah, S.sos	-	S1	Guru Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**b. Struktur Organisasi Madrasah**



**Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Nurul Yaqin**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### c. Keadaan Siswa

Siswa adalah objek pendidikan, dididik, diarahkan dan diberikan bermacam-macam ilmu pengetahuan serta berbagai keterampilan. Siswa merupakan unsur yang esensial dari pendidikan yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa tentunya tujuan pembelajaran tidak akan terlaksana. Siswa MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi 2022\2023 berjumlah 400 siswa yang terbagi menjadi enam kelas dan 16 rombongan belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 4.3 *Data siswa MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi 2022/2023*

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	108
2.	II	73
3.	III	84
4.	IV	53
5.	V	46
6.	VI	44

### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk mencapai tujuan. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang terwujud sebelum adanya sarana. Sarana dan prasarana maksudnya disini adalah sesuatu yang digunakan sebagai alat dan fasilitas yang digunakan untuk menunjang terjadinya proses belajar mengajar tercapai tujuan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempunyai fungsi penting dalam memperlancarkan proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pendidikan.

#### a. Sarana

Sarana merupakan alat dan fasilitas yang digunakan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung. Sarana dapat membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik.

Adapun sarana yang dapat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.4 *Sarana MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi*

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Gedung	1	Baik
2.	Lokal	9	Baik
3.	Kantor	1	Baik
4.	Perpustakaan	1	Baik
5.	Ruang UKS	1	Baik
6.	Ruang Bimbingan	1	Baik
7.	Konseling	1	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	Wc Guru	1	Baik
9.	Wc Siswa	1	Baik

Sumber: Bagian TU MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

#### b. Prasarana

Disamping sarana terdapat pula prasarana yang merupakan fasilitas yang membantu dan menunjang proses pembelajaran. Di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, prasarana cukup memadai dalam arti sangat cukup untuk terlaksananya proses belajar mengajar.

Tabel 4.5 *Prasarana MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi*

No	Uraian	Keadaan			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1.	Lemari/Rak Buku	7	3	-	10
2.	Meja Guru/TU	7	2	-	9
3.	Kursi Guru/TU	7	8	5	20
4.	Mejas Siswa	75	9	11	95
5.	Kursi Siswa	175	77	35	287
6.	Papan Tulis	6	3	-	9

Sumber: Bagian TU MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

## B. Temuan Penelitian

### 1. Prasiklus

Penelitian ini diawali dengan melakukan kegiatan observasi dengan cara mengamati proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada siswa kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Di fokuskan pada keterampilan menyimak dalam pembelajaran teks bacaan. Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui hasil keterampilan menyimak siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *reading aloud*. Hasil observasi diawal penelitian ini terhadap kondisi pembelajaran siswa menjadi acuan perancangan tindakan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, di dapatkan bahwa keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia masih rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6 *Observasi Keterampilan Menyimak Siswa pada Pra Siklus*

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1.	AZAS	L	80	Sangat Baik
2.	AAA	L	70	Baik
3.	ASB	P	80	Sangat Baik
4.	ANK	P	70	Baik
5.	AE	L	50	Kurang
6.	ARZ	L	50	Kurang
7.	AR	P	40	Sangat Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	AF	P	40	Sangat Kurang
9.	BN	L	50	Kurang
10.	CR	P	40	Sangat Kurang
11.	FZA	L	80	Sangat Baik
12.	FSP	P	50	Kurang
13.	JMP	P	60	Cukup
14.	KS	L	50	Kurang
15.	MAA	L	40	Sangat Kurang
16.	MAF	L	50	Kurang
17.	MAY	L	40	Sangat Kurang
18.	MBP	L	40	Sangat Kurang
19.	MRF	L	40	Sangat Kurang
20.	NDR	P	70	Baik
21.	NBAZKH	P	70	Baik
22.	RH	L	40	Sangat Kurang
23.	RQK	P	60	Cukup
24.	VDA	P	70	Baik
Jumlah			1330	
Skor rata-rata siswa			55,41	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Dari tabel 4.6 di atas memperoleh skor observasi keterampilan menyimak pra siklus, dapat diketahui rata-rata kelas hanya 55,41. Skor yang dapat dikatakan baik yaitu dengan rata-rata 70. Hanya ada 8 siswa dari 24 siswa yang mendapatkan skor 70. Sehingga hal ini menandakan keterampilan menyimak teks bacaan pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia di kelas II masih rendah.

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil keterampilan menyimak teks bacaan pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada siswa kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren termasuk dalam kategori "Rendah". Hasil tersebut disebabkan karena pada saat waktu proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia guru masih menggunakan metode atau media yang berpusat kepada guru, dimana lebih banyak menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran, dan juga guru kurang mengkreasikan penggunaan metode maupun media pembelajaran yang tepat sebagai alat pemahaman siswa. Sehingga proses pembelajaran berlangsung secara menoton.

Siswa jarang melakukan proses pembelajaran yang efektif seperti penggunaan berbagai macam metode maupun model pembelajaran, penggunaan media maupun strategi belajar, sehingga tidak terlihat proses ketrampilan menyimak siswa saat pembelajaran berlangsung. Guru tidak melibatkan siswa secara langsung selama proses pembelajaran, sehingga tidak terbangun kemampuan menyimak siswa.

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas oleh karena itu guru harus dapat menerapkan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa, yang dapat menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran khususnya aspek keterampilan menyimak dapat meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### C. Deskripsi Data

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini penelitian menggunakan tindakan yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang diuraikan sebagai berikut :

#### 1. Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan peneliti selama 2 kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 9 Januari 2023 dan 10 Januari 2023. Pelaksanaan siklus I kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

##### a. Perencanaan Siklus I

Tahap perencanaan siklus I, langkah-langkah yang dilakukan peneliti yaitu dengan berkolaborasi antara peneliti dan guru untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang Tema Hidup Bersih dan Sehat subtema 1 pembelajaran 5 yang akan dipelajari menggunakan metode pembelajaran *Reading Aloud*. Juga mempersiapkan alat bantu pembelajaran berupa media papan baca. Kemudian mempersiapkan materi yang akan di ajarkan dan mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD). Mempersiapkan format observasi untuk mengamati aktivitas guru dan keterampilan menyimak siswa serta dokumentasi.

Tabel 4.7 *Jadwal Perencanaan Siklus I*

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin, 09 Januari 2023	Pertemuan I	Teks bacaan pendek 'Mari Kita Jaga

			Kebersihan Rumah''
2.	Selasa, 10 Januri 2023	Pertemuan II	Teks bacaan pendek ''Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat''

### b. Pelaksanaan Siklus I

Tindakan yang dilaksanakan oleh peneliti pada siklus I terdiri dari 2 pertemuan yang akan membahas tentang pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia yaitu: tema 4 Hidup Sehat dan Bersih subtema 1 pembelajaran 5 dan 6 melalui metode *Reading Aloud* dengan menggunakan media papan baca.

#### 1) Pertemuan 1 Siklus 1

Dilaksanakan pada hari Senin 09 Januari 2023 jam 2-4 pada pukul 12:30-13:30 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah Bahasa Indonesia. Adapun rincian proses pembelajarannya seagai berikut :

- a) Kegiatan awal
  - (1) Guru memberi salam kepada siswa
  - (2) Guru meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai
  - (3) Guru menanyakan kabar siswa
  - (4) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.
  - (5) Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. ''Anak-anak apakah kalian tahu bagaimana cara menjaga kebersihan rumah?''

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Kegiatan Inti
- (1) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membaca teks bacaan yang berjudul “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah” dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru menggunakan metode *Reading Aloud*.
  - (2) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”
  - (3) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
  - (4) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.
  - (5) Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.
  - (6) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.
  - (7) Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.
  - (8) Guru memberikan pertanyaan untuk dijawab secara lisan “Teks bacaan yang sudah dibacakan tadi membahas tentang apa?” dan “Sudah tahukah kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan rumah?”

(9) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah”.

(10) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.

c) Kegiatan Penutup

(1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

(2) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.

(3) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.

(4) Guru memberikan salam penutup

## 2) Pertemuan 2 Siklus I

Dilaksanakan pada hari Selasa 10 Januari 2023 jam 2-4 pada pukul 12:30-13:30 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah Bahasa Indonesia. Adapun rincian proses pembelajarannya seagai berikut :

a) Kegiatan Awal

(1) Guru memberi salam kepada siswa

(2) Guru meminta ketua kelas memimpin do’a sebelum pembelajaran dimulai

(3) Guru menanyakan kabar siswa

(4) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (5) Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - (6) Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. “Apakah kalian pernah membersihkan pekarangan rumah?”
  - (7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Kegiatan Inti
- (1) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membaca cerita “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat” dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
  - (2) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”
  - (3) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
  - (4) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.
  - (5) Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- (6) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.
  - (7) Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.
  - (8) Guru memberikan pertanyaan untuk dijawab secara lisan “Teks bacaan yang sudah dibacakan tadi membahas tentang apa?”
  - (9) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”.
  - (10) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.
- c) Kegiatan Penutup
- (1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
  - (2) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.
  - (3) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.
  - (4) Guru memberikan salam penutup

### c. Observasi Siklus I

Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud (Siklus I)

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1.	Membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring	3	4	7	70
2.	Menyimak teks bacaan yang dibacakan	3	3	6	60



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	siswa menggunakan media papan baca				
3.	Dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa.	3	4	7	70
4.	Dapat menceritakan kembali isi dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa	2	3	5	50
5.	Dapat memberikan kesimpulan dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa	3	3	6	60
Jumlah		14	17	31	
Rata-rata (%)		56	68	124	
Rata-rata keseluruhan (%)		62			

Keterangan :

- |   |               |    |                     |
|---|---------------|----|---------------------|
| 1 | : Gagal       | P1 | : Pertemuan Pertama |
| 2 | : Kurang      | P2 | : Pertemuan Kedua   |
| 3 | : Cukup       |    |                     |
| 4 | : Baik        |    |                     |
| 5 | : Sangat Baik |    |                     |

Berdasarkan hasil yang ditunjukkan pada tabel 4.8 dapat diketahui bahwa keterampilan menyimak siswa dalam proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada aspek menyimak teks bacaan sudah cukup baik, yaitu dengan persentase rata-ratanya sebesar 62%, masih terdapat kekurangan yaitu siswa kurang percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru dengan suara yang masih ragu-ragu, selain itu siswa kurang berani atau masih malu-malu saat bercerita di depan kelas, serta siswa belum menyampaikan cerita dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode Reading Aloud Siklus I

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1.	Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	3	4	7	70
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4	8	80
3.	Guru memberikan contoh membaca teks bacaan dengan menggunakan metode <i>reading aloud</i>	4	4	8	80
4.	Guru membimbing siswa dalam pembagian teks bacaan (guru memimpin berjalannya permainan untuk menacari 3 orang siswa guna membaca teks bacaan)	3	4	7	70
5.	Guru melakukan tanya jawab secara lisan mengenai teks bacaan yang sudah dibaca dan disimak oleh siswa	3	3	6	60
6.	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)	3	4	7	70
Jumlah		20	23	43	
Rata-rata (%)		66,66	76,66	143,32	
Rata-rata Keseluruhan (%)		71,66			

Keterangan :

1 : Gagal

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Berdasarkan hasil yang ditunjukkan pada tabel 4.9 dapat diketahui bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada aspek menyimak teks bacaan sudah cukup baik, hal ini dapat di lihat dari persentase setiap hasil itemnya. Tetapi masih ada terlihat beberapa kekurangan yaitu guru belum memberikan penekanan pada kata yang sulit di pahami dari teks bacaan. Guru belum bisa mengkondisikan keadaan kelas sehingga masih ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan.

Tabel 4.10 Hasil Tes Pengerjaan LKPD Siklus I

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1)	AZAS	L	80	Sangat Baik
2)	AAA	L	80	Sangat Baik
3)	ASB	P	90	Sangat Baik
4)	ANK	P	70	Baik
5)	AE	L	80	Sangat Baik
6)	ARZ	L	80	Sangat Baik
7)	AR	P	60	Cukup
8)	AF	P	60	Cukup
9)	BN	L	80	Sangat Baik
10)	CR	P	70	Baik
11)	FZA	L	80	Sangat Baik
12)	FSP	P	60	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

13)	JMP	P	80	Sangat Baik
14)	KS	L	70	Baik
15)	MAA	L	40	Sangat Kurang
16)	MAF	L	50	Kurang
17)	MAY	L	40	Sangat Kurang
18)	MBP	L	50	Kurang
19)	MRF	L	40	Sangat Kurang
20)	NDR	P	90	Sangat Baik
21)	NBAZKH	P	80	Sangat Baik
22)	RH	L	60	Cukup
23)	RQK	P	80	Sangat Baik
24)	VDA	P	80	Sangat Baik
Jumlah			1610	
Skor rata-rata siswa			67,08	
Jumlah siswa yang berhasil			16	
Persentase keberhasilan siswa			66,66%	
Jumlah siswa yang belum berhasil			8	
Persentase siswa yang belum berhasil			33,33%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Berdasarkan tabel 4.10 di atas maka dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus I telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), dan masih terdapat 8 orang siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Sehingga belum dapat memenuhi target yang diinginkan oleh peneliti yaitu semua siswa harus memperoleh nilai di atas nilai KKM yaitu 70%. Oleh karena itu maka penelitian dilanjutkan kembali pada siklus II.

#### d. Refleksi Siklus I

Pelaksanaan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus I sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan keterampilan menyimak siswa pada saat observasi. Hal ini terlihat dari keterampilan menyimak siswa sudah terlihat memenuhi indikator yang ditetapkan, setelah peneliti dan guru berkolaborasi berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi.

Hasil yang diperoleh observer sebagian besar siswa menunjukkan keterampilan menyimak yang lebih baik dibandingkan dengan keterampilan menyimak siswa pada saat peneliti observasi. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran Tematik muatan Bahasa Indonesia kelas II meningkat.

Berdasarkan hasil observasi siklus I terhadap keterampilan menyimak siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Tematik muatan Bahasa Indonesia Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5 & 6. Maka terdapat hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Keterampilan guru dalam mengelola kelas perlu ditingkatkan lagi karena masih ada siswa yang ribut sehingga siswa yang lain tidak fokus terhadap materinya.
2. Kemampuan guru memberikan apersepsi masih kurang bervariasi.
3. Siswa selalu membuat kegaduhan sewaktu siswa lain sedang membaca teks bacaan sehingga kelas tidak kondusif.
4. Guru kurang luwes dan menyenangkan dalam memberikan pertanyaan.
5. Masih banyak siswa yang belum berani dan malu untuk bercerita kedepan kelas.
6. Hasil belajar siswa berupa keterampilan menyimak teks bacaan menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal 66,66% sehingga diperlukan pertemuan selanjutnya.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan untuk meningkatkan keterampilan menyimak, maka perlu dilanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan pada hal-hal berikut:

- a. Guru perlu memperbaiki keterampilan dalam mengelola kelas agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Guru perlu meningkatkan kemampuan memberikan apersepsi dengan memberi pelajaran di papan tulis agar siswa memahami tujuan dari materi yang akan di pelajari.
- c. Guru harus menegur dengan tegas ketika ada siswa yang gaduh serta dapat diatasi dengan pendekatan membimbing siswa.
- d. Hasil belajar siswa berupa keterampilan menyimak teks bacaan perlu ditingkatkan lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilakukan peneliti selama 2 kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 16 Januari 2023 dan 17 Januari 2023. Dalam pelaksanaan siklus I kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

### a. Perencanaan Siklus II

Dalam tahap perencanaan siklus II, langkah-langkah yang dilakukan peneliti yaitu dengan berkolaborasi antara peneliti dan guru untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang Tema Hidup Bersih dan Sehat subtema 2 pembelajaran 5 yang akan dipelajari menggunakan metode pembelajaran *Reading Aloud*. Juga mempersiapkan alat bantu pembelajaran berupa media papan baca. Kemudian mempersiapkan materi yang akan di ajarkan dan mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD). Mempersiapkan format observasi untuk mengamati aktivitas guru dan keterampilan menyimak siswa serta dokumentasi.

Tabel 4.11 *Jadwal Perencanaan Siklus II*

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin, 16 Januari 2023	Pertemuan 1	Teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih”
2.	Selasa, 17 Januari 2023	Pertemuan 2	Teks bacaan “Sekolah Adiwiyata”

### b. Pelaksanan Siklus II

Tindakan yang dilaksanakan oleh peneliti pada siklus II terdiri dari 2 pertemuan yang akan membahas tentang pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tematik muatan Bahasa Indonesia yaitu: tema 4 Hidup Sehat dan Bersih subtema 2 pembelajaran 5 dan 6 melalui metode *Reading Aloud* dengan menggunakan media papan baca.

### 1) Pertemuan 1 Siklus II

Dilaksanakan pada hari Senin 16 Januari 2023 jam 2-4 pada pukul 12:30-13:30 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah Bahasa Indonesia. Adapun rincian proses pembelajarannya seagai berikut :

#### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam kepada siswa
- (2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai
- (3) Guru menanyakan kabar siswa
- (4) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.
- (5) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- (6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b) Kegiatan Inti

- (1) Pada awal pembelajaran, guru menjelaskan terlebih dahulu apa itu metode pembelajaran *Reading Aloud*.
- (2) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membca teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih” dengan baik dan benar yang di praktekkan langsung oleh guru dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
- (3) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (4) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.
  - (5) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.
  - (6) Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.
  - (7) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak teks bacaan yang dilakukan siswa.
  - (8) Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.
  - (9) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih”.
  - (10) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.
- c) Kegiatan Penutup
- (1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
  - (2) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (3) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.
- (4) Guru memberikan salam penutup.

## 2) Pertemuan 2 Siklus II

Dilaksanakan pada hari Senin 17 Januari 2023 jam 1-2 pada pukul 11:15-12:25 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah Bahasa Indonesia. Adapun rincian proses pembelajarannya seagai berikut :

### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam kepada siswa
- (2) Guru meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai
- (3) Guru menanyakan kabar siswa
- (4) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.
- (5) Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- (6) Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. ‘‘Anak-anak apakah kalian tahu sekolah Adiwiyata?’’
- (7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### d) Kegiatan Inti

- (1) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membaca teks bacaan ‘‘Sekolah Adiwiyata’’ dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru dengan menggunakan metode *Reading Aloud*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (2) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”
  - (3) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Sekolah Adiwiyata” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode *Reading Aloud*
  - (4) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru. Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.
  - (5) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.
  - (6) Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.
  - (7) Guru memberikan pertanyaan yang dijawab secara lisan untuk mengetahui apakah siswa sudah benar-benar menyimak dari yang dibacakan oleh temannya.
  - (8) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Sekolah Adiwiyata”.
  - (9) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru
- e) Kegiatan Penutup
- (1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (2) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.
- (3) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.
- (4) Guru memberikan salam penutup

### c. Observasi Siklus II

Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud Siklus II

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1.	Membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring	4	5	9	90
2.	Menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa menggunakan media papan baca	4	5	8	80
3.	Dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa.	4	5	9	90
4.	Dapat menceritakan kembali isi dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa	4	4	7	70
5.	Dapat memberikan kesimpulan dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa	4	5	9	90
Jumlah		20	24	44	
Rata-rata (%)		80	96	176	
Rata-rata keseluruhan (%)		88			

Keterangan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	: Gagal	P1	: Pertemuan 1
2	: Kurang	P2	: Pertemuan 2
3	: Cukup		
4	: Baik		
5	: Sangat Baik		

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.12 dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Reading Aloud* siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I hal ini dapat dibuktikan persentase rata-rata siklus II sebesar 86% dari siklus I yaitu persentase rata-rata sebesar 62%, upaya peningkatan ketarampilan menyimak siswa sudah dapat terlihat walaupun secara keseluruhan belum memuaskan masih terdapat kekurangan yaitu masih ada beberapa siswa yang sibuk dengan urusannya ketika siswa lain sedang membaca teks bacaan, namun apabila guru memberi pertanyaan siswa tersebut bisa memberikan jawaban yang benar.

Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode *Reading Aloud* Siklus II

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1.	Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	5	5	10	100
2.	Guru menyampikan tujuan pembelajaran	4	5	9	90
3.	Guru memberikan contoh membaca teks bacaan dengan menggunakan metode <i>reading aloud</i>	4	5	9	90
4.	Guru membimbing siswa dalam pembagian teks bacaan (guru memimpin berjalannya permainan untuk menacari 3 orang siswa guna membaca teks bacaan)	4	5	9	90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5.	Guru melakukan tanya jawab secara lisan mengenai teks bacaan yang sudah dibaca dan disimak oleh siswa	4	4	8	80
6.	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)	4	5	9	90
Jumlah		25	29	54	
Rata-rata (%)		83,33	96,66	179,99	
Rata-rata Keseluruhan (%)		89,99			

Keterangan :

1	: Gagat	P1	: Pertemuan 1
2	: Kurang	P2	: Pertemuan 2
3	: Cukup		
4	: Baik		
5	: Sangat Baik		

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.13 dapat diketahui bahwa aktifitas guru pada proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dalam menggunakan metode *Reading Aloud* pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase pada siklus I 71,66% menjadi 89,99% pada siklus II. Guru sudah menerapkan metode *Reading Aloud* dengan bantuan media papan baca yang membuat keberhasilan pada pembelajaran yaitu pada aspek keterampilan menyimak.

Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1.	AZAS	L	100	Sangat Baik
2.	AAA	L	90	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

3.	ASB	P	100	Sangat Baik
4.	ANK	P	80	Sangat Baik
5.	AE	L	100	Sangat Baik
6.	ARZ	L	90	Sangat Baik
7.	AR	P	70	Baik
8.	AF	P	70	Baik
9.	BN	L	90	Sangat Baik
10.	CR	P	80	Sangat Baik
11.	FZA	L	100	Sangat Baik
12.	FSP	P	70	Baik
13.	JMP	P	100	Sangat Baik
14.	KS	L	80	Sangat Baik
15.	MAA	L	80	Sangat Baik
16.	MAF	L	70	Baik
17.	MAY	L	70	Baik
18.	MBP	L	80	Sangat Baik
19.	MRF	L	70	Baik
20.	NDR	P	100	Sangat Baik
21.	NBAZKH	P	100	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

22.	RH	L	70	Baik
23.	RQK	P	100	Sangat Baik
24.	VDA	P	100	Sangat Baik
Jumlah			2060	
Skor rata-rata siswa			85,83	
Jumlah Siswa yang berhasil			24	
Persentase keberhasilan siswa			100%	
Jumlah siswa yang belum berhasil			0	
Persentase siswa yang belum berhasil			0%	

Berdasarkan tabel 4.14 di atas, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa menggunakan metode *reading aloud* berbantuan media papan baca pada siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada siklus II yang diikuti 24 siswa yang memiliki nilai rata-rata 85,83 dengan persentase keberhasilan siswa 100% serta tidak ada siswa yang belum berhasil. Angka ini menunjukkan bahwa tindakan yang dilakukan peneliti dikatakan berhasil.

#### d. Refleksi

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terlihat dari keterampilan menyimak siswa telah memenuhi indikator yang telah ditetapkan, setelah peneliti dan guru berkolaborasi berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil keterampilan menyimak siswa pada siklus II dalam kategori sudah baik.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan keterampilan menyimak siswa kedalam kategori baik. Maka pemberian tindakan pada penelitian diakhiri pada siklus II.

#### D. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa, hasil observasi aktivitas mengajar guru dan hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase 62%, sedangkan pada siklus II diperoleh persentase 88%. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada keterampilan menyimak dalam proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia menggunakan metode *reading aloud* menggunakan media papan baca.
2. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 71,66%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 89,99%. Hal ini pun menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kelas sehingga mampu meningkatkan kemampuan menyimak siswa.
3. Hasil data yang di peroleh dari pengumpulan data dengan teknik pemberian tugas /LKPD yaitu, diperoleh hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir siklus I sebesar 66,66% dengan kategori cukup. Pada pemberian tugas siklus II diperoleh hasil belajar siswa sebesar 100% dengan kategori meningkat. Hal ini menunjukkan adanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode reading aloud menggunakan media papan baca.

## E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan aktivitas belajar dan keterampilan menyimak siswa belum begitu optimal. Namun terjadi peningkatan pada aktivitas belajar dan keterampilan menyimak siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

### 1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap keaktifan belajar siswa dan aktivitas mengajar guru sebelum proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan observer sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.15 *Persentase Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Reading Aloud*

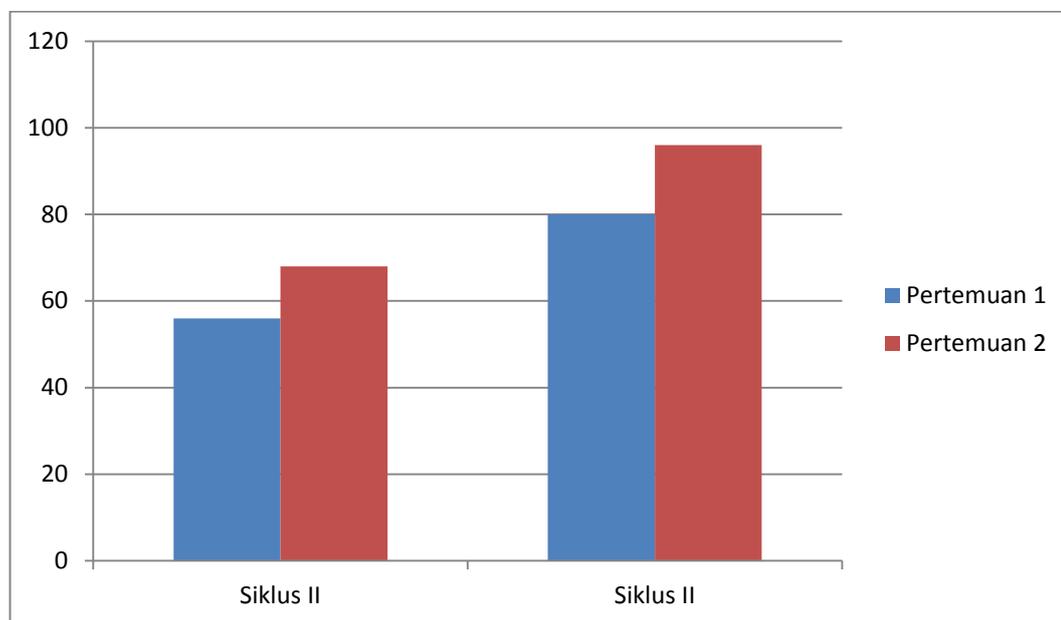
Skor Aktivitas	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
Siklus I	56%	68%	62%
Siklus II	80%	96%	88%
Peningkatan	24%	28%	26%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.15 terjadi peningkatan keterampilan menyimak siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode reading aloud dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin selama proses pembelajaran.

Adapun persentase keterampilan menyimak siswa pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud

Sedangkan hasil observasi aktivitas mengajar guru yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

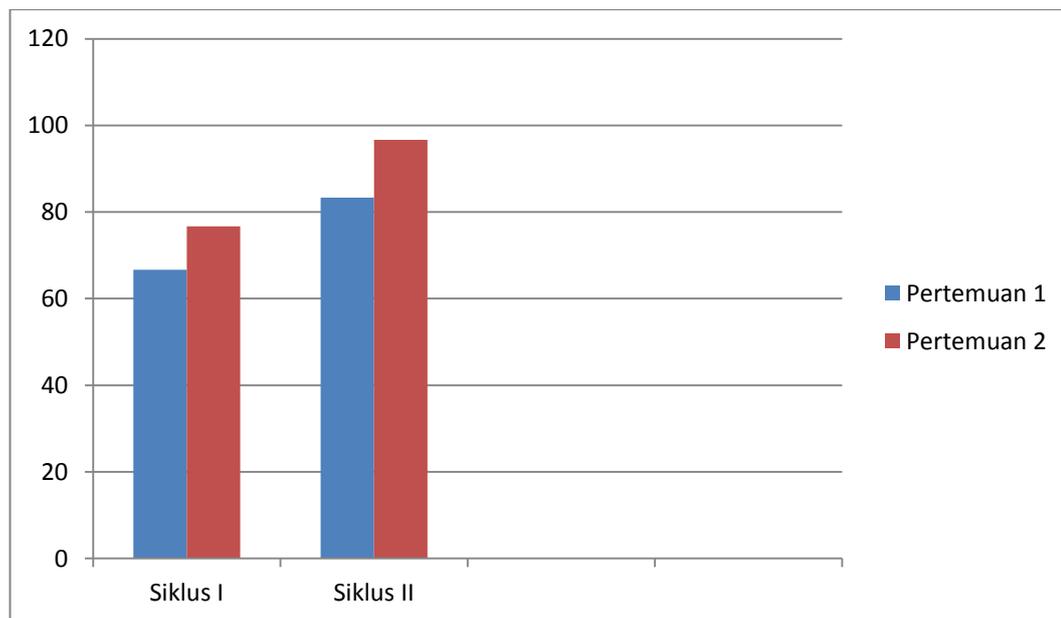
Tabel 4.16 Persentase Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Metode Reading Aloud

Skor Aktivitas	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
Siklus I	66,66%	76,66%	71,66%

Siklus II	83,33%	96,66%	89,99%
Peningkatan	16,64%	20%	18,33%

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.16 terjadi peningkatan mengajar guru dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengalami perbaikan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran metode *reading aloud* menggunakan media papan baca sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin.

Adapun persentase aktivitas mengajar guru pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Mengajar Guru Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Hasil LKPD

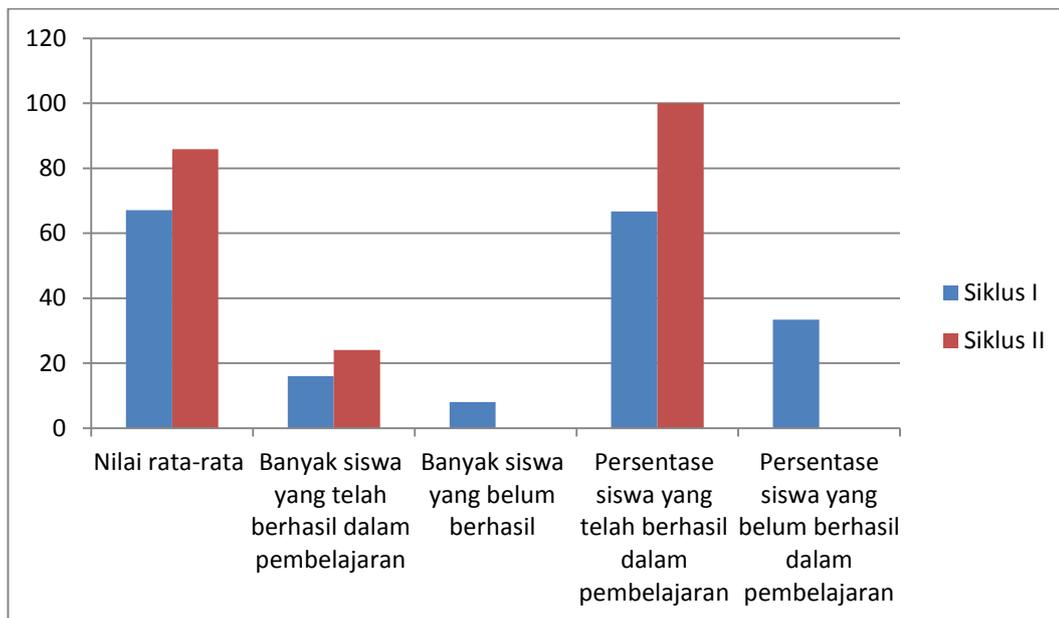
Hasil belajar siswa yang diperoleh dari LKPD pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17 Hasil Pengerjaan LKPD Siswa pada Setiap Siklus

No	Variabel yang diamati	Jumlah atau Persentase	
		Siklus I	Siklus II
1.	Nilai rata-rata	67,08	85,83
2.	Banyak siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran	16	24
3.	Banyak siswa yang belum berhasil	8	-
4.	Persentase siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran	66,66%	100%
5.	Persentase siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran	33,33%	-

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tematik dengan menggunakan metode Reading Aloud dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas II MI Nurul Yaqin.

Adapun persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa

## F. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan menggunakan metode *reading aloud* yang di bantu dengan media papan baca pada kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Pembelajaran pada penelitian ini sudah dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah metode *reading aloud*. Tahapan-tahapan pembelajaran pada metode *reading aloud* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

Sesuai dengan hasil penelitian bahwa keterampilan menyimak siswa dapat meningkat setelah diterapkan penerapan metode pembelajaran *reading aloud*. *Reading aloud* adalah metode pembelajaran yang mendorong siswa lebih aktif, dimana siswa dituntut untuk membaca dengan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat supaya siswa lain dapat mendengarkan dan menyimak apa yang sedang dibacakannya.

Metode ini dapat melatih rasa percaya diri setiap anak untuk bisa mengeluarkan suaranya dikarenakan anak-anak di usia tersebut masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

malu-malu apabila diminta maju kedepan untuk membaca dengan suara yang keras atau nyaring. Metode pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Hal ini telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia di kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Terlihat dari adanya peningkatan minat belajar siswa serta guru dalam belajar menggunakan metode *reading aloud* dapat melatih keberanian siswa serta pemahaman siswa mengenai pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia, sedangkan guru mampu memaksimalkan lagi dalam mengelola/mengkondisikan kelas dan siswa untuk belajar.

Pada siklus I dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan diperoleh data hasil observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dilihat dari hasil observasi selama penelitian dikelas 2 di MI Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, terlihat sangat jelas bagaimana keterampilan menyimak siswa sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran *Reading Aloud* ini. Seperti terlihat bahwa keterampilan menyimak siswa meningkat dari pra siklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 62% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88%. Hasil Aktivitas mengajar guru pada siklus I mencapai 71,66% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89,99%. Sejalan dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode *reading aloud*, hal serupa terjadi pada hasil belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil belajar siswa akhir siklus I diperoleh skor rata-rata 67,08 dengan persentase 66,66% atau 16 siswa yang sudah mencapai KKM dari 24 siswa dan pada akhir siklus II meningkat signifikan menjadi skor rata-rata 85,83 dengan persentase 100% atau 24 siswa mencapai KKM. Berdasarkan analisis hasil belajar siswa siklus I dan siklus II, keterampilan menyimak siswa kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren mengalami peningkatan pada setiap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *reading aloud* yang dibantu dengan media papan baca dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas II MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.

Dampak yang diperoleh siswa dari diterapkannya metode pembelajaran *reading aloud* yaitu siswa yang semula tidak aktif dan malas mengikuti proses pembelajaran kini sudah terlihat aktif saat pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia, siswa yang jarang menjawab pertanyaan dari guru kini sudah berani untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa kini aktif dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan, siswa lebih percaya diri ketika tampil kedepan kelas, juga siswa yang sebelumnya gaduh dalam proses pembelajaran kini sudah terlihat serius dalam proses pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *reading aloud* dengan bantuan media papan baca pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada aspek menyimak teks bacaan dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas 2 MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Peningkatan ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas belajar siswa dengan persentase 62%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 88%. Kemudian hasil belajar siswa pada siklus I dengan persentase 66,66%, kemudian mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II dengan persentase 100%.

Meningkatnya keterampilan menyimak siswa dibuktikan dengan pendidik dan siswa telah sesuai melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran metode *Reading Aloud*.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, adapun saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan baik. Pola pembelajaran guru hendaknya tidak monoton, berharap guru bisa mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan bervariasi yakni dengan menggunakan metode *reading aloud* dengan bantuan media papan baca dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

2. Siswa sebaiknya dapat lebih meningkatkan keberanian dalam proses pembelajaran dan mempunyai motivasi yang tinggi dalam pembelajaran, sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain melakukan penelitian tindakan kelas, sebaiknya melakukan penelitian secara tuntas dengan cara mengkombinasikan metode dan media pembelajaran dengan materi yang akan diajarkan.

### C. Penutup

Mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dengan baik. Meskipun peneliti menyadari bahwa di dalam penelitian karya ilmiah ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan, baik dalam sistem penulisan maupun dari segi bahasanya. Hal ini penulis dengan lapang dada mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kemudian penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan penelitian tindakan kelas ini. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat serta dapat memberikan pedoman bagi semua yang membutuhkan khususnya bagi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Akhir kata penulis mendo'akan semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariana, R. (2016). *Efektivitas Metode Read Aloud Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun*. 2014, 1–23.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Grafindo Prasad.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Sulawesi Selatan : CV. KAAFFA.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Djamarah: PT. Rineka Cipta.
- Echlos, J. M., & Shadily, H. (2005). *Kamus Bahasa Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hermawan, A. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Raja



Grafindo.

Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Malawi, I. (2017). *Pembelajaran Tematik Konsep dan Aplikasi*. Jawa Timur: PT. Remaja Rosdakarya.

Mufid, M. A. (2016). Penerapan Metode Reading Aloud Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca AL-Qur'an Pada Pelajaran BTQ Kelas X Di SMA Ma'arif NU Pandaan. *Jurnal Ma'fhum*, 1(2), 200–218.

Mustafa, P. S., & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam Permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50–56. <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>

Mustakim, M. N. (2005). *Perana Cinta dalam Pembentukan Perkembangan Anak TK*. Depdiknas.

Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.

Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.

Silberman, M. L. (2006). *Terjemahan : Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.

Soerraya, A., & Sriwulandari, Y. A. (2019). Media JMix untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Pembelajaran Matakuliah Menyimak Apresiasi-Kreatif di IKIP Budi Utomo Malang. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 25(2), 39–47. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v25i2.570>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Sorraya, A., & Anas, Y. (2019). *Menyimak Apresiatif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Sudarto. (2016). Keterampilan Dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Al Lubab*, 1(1), 107–108.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. (2010). *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum Untuk Yang Ingin Cepat Terampil Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Pustaka Be.
- Susanto. (2013). *Teoti Pelajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sutari, I., Mulyono, I., & Sukandi. (1997). *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, D. (1994). *Menyimak Sebagai Suatu Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wismanto, A. (2013). Evaluasi pembelajaran bahasa menggunakan taksonomi bloom mulai dari versi lama sampai versi revisi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://portalgaruda.fti.unissula.ac.id/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=414338>
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2016). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: CTSD.
- Zulela. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



Lampiran 1 : RPP Siklus 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Yaqin  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub tema : 1. Hidup Sehat dan Bersih di Rumah  
 Kelas/Semester : II (dua) / 2 (dua)  
 Pembelajaran ke : 5 (Lima)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	3.4.1 Menyebutkan isi teks bacaan yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah

	lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<p>menggunakan bahasa lisan secara tepat.</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah berdasarkan teks bacaan</p> <p>3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah berdasarkan teks bacaan</p>
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<p>4.4.1 Membaca teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah dengan suara yang nyaring</p> <p>4.4.2 Menyimak teks bacaan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah</p> <p>4.4.3 Menyimpulkan teks cerita tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah</p>

### C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca teks bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

2. Dengan menggunakan metode *Reading Aloud*, siswa mampu menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah di depan kelas dengan cermat.
3. Dengan menyimak, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan yang benar setelah menyimak teks bacaan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah yang dibacakan siswa lain di depan kelas.
4. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah menggunakan bahasa lisan secara tepat.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Reading Aloud*.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan baca

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
1. Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	(7) Guru memberi salam kepada siswa (8) Guru meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai	<b>15 menit</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>(9) Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>(10) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.</p> <p>(11) Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. “Anak-anak apakah kalian tahu bagaimana cara menjaga kebersihan rumah?”</p> <p>(12) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>(11) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membaca teks bacaan yang berjudul “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah” dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</p> <p>(12) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”</p> <p>(13) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</p> <p>(14) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.</p> <p>(15) Siswa yang tidak maju kedepan diberikan</p>	<p><b>40 menit</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.</p> <p>(16) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.</p> <p>(17) Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.</p> <p>(18) Guru memberikan pertanyaan untuk dijawab secara lisan “Teks bacaan yang sudah dibacakan tadi membahas tentang apa?” dan “Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan rumah?”</p> <p>(19) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah”.</p> <p>(20) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>(5) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>(6) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.</p> <p>(7) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.</p> <p>(8) Guru memberikan salam penutup</p>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

## a. Sikap

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa**

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

BS (Baik Sekali) : 4

## b. Pengetahuan

Tes tulis:

Melakukan tes dengan mengerjakan LKPD

Penskoran:

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

## c. Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Rubrik Membaca lancar teks cerita yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks Cerita	Siswa mampu membaca dengan lancar, suara yang nyaring, intonasi yang tepat.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria	Siswa tidak mampu memenuhi 3 kriteria
2.	Pemahaman Isi Teks Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Jambi, Januari 2023

Peneliti

Guru Kelas II

**Elena Dwi Sapitri**

NIM. 204190022

**Sanca Zalviardi, S.Pd**

NIP. -

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Kariem, S.Pd.I**  
NIP. 197312312005012020

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# PEMBELAJARAN 1

## URAIAN MATERI

### Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah!



Banyak cara menjaga kebersihan rumah. Caranya yaitu dengan mengepel dan menyapu lantai, membersihkan langit-langit, dan dinding rumah setiap hari. Kamar tidur harus dibersihkan dan dirapikan. Pakaian kotor harus diletakkan di tempatnya dan segera dicuci. Kamar mandi juga harus dikuras secara teratur. Jangan biarkan air tergenang, karena akan menjadi sarang nyamuk. Ember tempat air jangan dibiarkan terbuka.

Rumah yang baik juga harus dilengkapi dengan ventilasi dan jendela. Ventilasi berguna sebagai tempat keluar masuk udara. Jendela berguna sebagai tempat masuknya sinar ultraviolet ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
  - a. Pengutipan harus
  - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang memparafrasekan

indonesia  
dan  
kepe  
an ke  
poga

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
idikan, penelitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
ang wajar UIN Sutba Jambi  
u seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

**Nama Anggota Kelompok:**

\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_ ( )

**Hari/tanggal** : \_\_\_\_\_

**Kelas/semester** : **II(Dua)/1(Satu)**

**Lembar Kegiatan**

**Peserta Didik**

**Materi** : Teks bacaan “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah ”

**Langkah kegiatan** :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Tulislah nama namamu pada kolom yang sudah disediakan!
3. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas, tanyakan pada guru.
4. Coba jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini

**Ayo Menulis**



**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana cara menjaga kebersihan rumah?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Apa yang akan terjadi jika air dibiarkan tergenang?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimana bentuk rumah yang baik?

.....

.....

.....

.....

4. Apakah kegunaan memakai ventilasi dirumah ?

.....

.....

.....

.....

5. Apakah kegunaan memakai jendela dirumah?

.....

.....

.....

.....



**SELAMAT MENGERJAKAN**

- Dilindungi Undang-Undang:
1. Tidak mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis atau hanya mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Yaqin  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub tema : 1. Hidup Sehat dan Bersih di Rumah  
 Kelas/Semester : II (dua) / 2 (dua)  
 Pembelajaran ke : 6 (Enam)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks	3.4.1 Menyebutkan isi teks bacaan yang dibacakan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah menggunakan bahasa lisan secara tepat

	<p>tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah berdasarkan teks bacaan</p> <p>3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah berdasarkan teks bacaan</p>
	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membaca teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah dengan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat</p> <p>4.4.2 Menyimak teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah</p> <p>4.4.3 Menyimpulkan teks cerita tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah</p>

### C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca teks bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menggunakan metode *Reading Aloud*, siswa mampu menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah di depan kelas dengan cermat.
3. Dengan menyimak, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan yang benar setelah menyimak teks bacaan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah yang dibacakan siswa lain di depan kelas.

4. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah menggunakan bahasa lisan secara tepat.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Reading Aloud*.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan baca

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	(8) Guru memberi salam kepada siswa (9) Guru meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai (10) Guru menanyakan kabar siswa (11) Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen. (12) Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (13) Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan	<b>15 menit</b>

	<p>dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. “Apakah kalian pernah membersihkan pekarangan rumah?”</p> <p>(14) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>(11) Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membca cerita “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat” dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</p> <p>(12) Guru bertanya kepada siswa “apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?”</p> <p>(13) Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</p> <p>(14) Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.</p> <p>(15) Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.</p> <p>(16) Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.</p> <p>(17) Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p>	<b>40 menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	<p>untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.</p> <p>(18) Guru memberikan pertanyaan untuk dijawab secara lisan “Teks bacaan yang sudah dibacakan tadi membahas tentang apa?”</p> <p>(19) Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Pekerangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”.</p> <p>(20) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>(5) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>(6) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.</p> <p>(7) Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.</p> <p>(8) Guru memberikan salam penutup</p>	<b>15 menit</b>

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktik

##### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

BS (Baik Sekali) : 4

## b. Pengetahuan

Tes tulis:

Melakukan tes dengan mengerjakan LKPD

Penskoran:

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

## c. Keterampilan

Rubrik Membaca lancar teks cerita yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kemampuan Membaca Teks Cerita	Siswa mampu membaca	Siswa mampu memenuhi	Siswa mampu memenuhi	Siswa tidak mampu memenuhi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		dengan lancar, suara yang nyaring, intonasi yang tepat.	2 dari 3 kriteria	i 1 dari 3 kriteria	dari 3 kriteria
4.	Pemahaman Isi Teks Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab b kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Jambi, Januari 2023

Guru Kelas II

Peneliti

**Elena Dwi Sapitri**

NIM. 204190022

**Sanca Zalviardi, S.Pd**

NIP. -

Mengetahui,  
Kepala Sekolah**Kariem, S.Pd.I**

NIP. 197312312005012020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

## PEMBELAJARAN 2

### URAIAN MATERI

### Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat



Pekarangan rumah taman bagi keluarga. Pekarangan rumah tempat bermain bersama kakak dan adik. Pekarangan rumah juga tempat menanam bunga dan tanaman obat keluarga. Tanaman bunga dan tanaman obat keluarga akan indah apabila dirawat.

Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan pekarangan rumah. Yaitu dengan cara di sapu, membuang sampah pada tempatnya dan menyiram tanaman.

Sampah-sampah yang berserakan harus dibuang ke tempatnya. Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar. Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan. Dengan demikian, pekarangan rumah akan terlihat bersih, asri, dan indah. Keluarga pun akan sehat.

Nama:

\_\_\_\_\_

Hari/tanggal : \_\_\_\_\_

Kelas/semester : II(Dua)/2(Dua)

Lembar Kegiatan

Peserta Didik

Materi : Teks bacaan “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat ”

Langkah kegiatan :

- 5. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- 6. Tulislah nama namamu pada kolom yang sudah disediakan!
- 7. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas, tanyakan pada guru.
- 8. Coba jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!



Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut!

6. Pekarangan rumah dijadikan untuk tempat menanam apa??

.....

.....

.....

.....

7. Bagaimana cara menjaga kebersihan pekarangan rumah?

.....

.....

.....

.....

Hak cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



8. Bagaimana cara memainkan perahu tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....

9. Apa yang akan terjadi setelah pekerjaan rumah dibersihkan

.....  
.....  
.....  
.....

10. Amatilah gambar berikut?



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Tuliskan pendapatmu tentang gambar di atas

Gambar 1 .....

Gambar 2 .....

Gambar 3 .....



SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 3 : RPP Siklus 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Yaqin  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Kelas/Semester : II (dua) / 2 (dua)  
 Pembelajaran ke : 5 (Lima)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas menggunakan

	<p>dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>bahasa lisan yang tepat.</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas berdasarkan teks bacaan</p> <p>3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas berdasarkan teks bacaan</p>
	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membaca teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan kelas dengan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat</p> <p>4.4.2 Menyimak teks bacaan cara menjaga kesehatan kelas</p> <p>4.4.3 Menyimpulkan teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan kelas</p>

### G TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca teks bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas menggunakan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntra Jambi

2. Dengan menggunakan metode *Reading Aloud*, siswa mampu menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas di depan kelas dengan cermat.
3. Dengan menyimak, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan yang benar setelah menyimak teks bacaan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan kelas yang dibacakan siswa lain di depan kelas.
4. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Reading Aloud*.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan baca

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menjelaskan terlebih dahulu apa itu metode pembelajaran <i>Reading Aloud</i>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membaca teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih” dengan baik dan benar yang di praktekkan langsung oleh guru dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa ‘‘apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?’’</li> <li>4. Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih” pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</li> <li>5. Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.</li> <li>6. Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.</li> </ol>	<p><b>40 menit</b></p>

	<p>7. Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak teks bacaan yang dilakukan siswa.</p> <p>8. Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.</p> <p>9. Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih”.</p> <p>10. Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.</p> <p>3. Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.</p> <p>4. Guru memberikan salam penutup</p>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Praktik
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

BS (Baik Sekali) : 4

## b. Pengetahuan

Tes tulis:

Melakukan tes dengan mengerjakan LKPD

Penskoran:

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

## c. Keterampilan

Rubrik Membaca lancar teks cerita yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
5.	Kemampuan	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa tidak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Membaca Teks Cerita	mampu membaca dengan lancar, suara yang nyaring, intonasi yang tepat.	mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria	mampu memenuhi 3 dari 3 kriteria
6.	Pemahaman Isi Teks Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Jambi, Januari 2023

Peneliti

Guru Kelas II

**Elena Dwi Sapitri**

NIM. 204190022

**Sanca Zalviardi, S.Pd**

NIP. -

Mengetahui,  
Kepala Sekolah**Kariem, S.Pd.I**

NIP. 197312312005012020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

# PEMBELAJARAN 3

## URAIAN MATERI

### Cara Menjaga Kelas Agar Bersih



Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelas agar bersih. Dengan membersihkan Lantai, tembok, dan langit-langit setiap hari serta membuang sampah pada tempatnya. Jika lantai berdebu, hendaknya dipel agar debunya terangkat dengan baik. Perlengkapan kelas lainnya juga harus dibersihkan. Misalnya lemari, papan tulis, meja, dan kursi. Setelah bersih, kelas juga harus ditata dengan rapi.

Kita harus berhati-hati ketika membersihkan kelas. Hati-hati ketika membersihkan tempat yang lebih tinggi agar tidak jatuh. Hati-hati mengangkat benda yang berat. Kaki atau tangan bisa terimpit. Ketika membersihkan papan tulis, harus pelan-pelan agar debu tidak masuk ke mata dan hidung. Menjaga kelas agar bersih dan sehat itu penting

### Lembar Kegiatan

Peserta Didik

Nama: \_\_\_\_\_

Hari/tanggal : \_\_\_\_\_

Kelas/semester : II(Dua)/2(Dua)

**Materi** : Teks bacaan “Cara Menjaga Kelas Agar Bersih ”

**Langkah kegiatan** :

9. Berdoalah sebelum mengerjakan!
10. Tulislah nama namamu pada kolom yang sudah disediakan!
11. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas, tanyakan pada guru.
12. Coba jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!



**Ayo Menulis**

**Jawablah pertanyaan berikut!**

11. Bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah?

.....

.....

.....

.....

12. Apakah yang harus dilakukan jika lantai kelasmu berdebu?

.....

.....

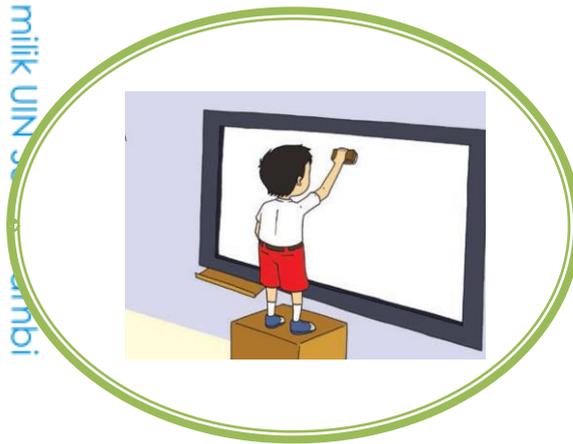
.....

.....

Hak Cipta Dimiliki oleh Universitas Islam Jember  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber aslinya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati



Gambar 3



Gambar 4

Tuliskan pendapatmu tentang gambar di atas

Gambar 1 .....

Gambar 2 .....

Gambar 3 .....

Gambar 4 .....



SELAMAT MENGERJAKAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Yaqin  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Kelas/Semester : II (dua) / 2 (dua)  
 Pembelajaran ke : 6 (Enam)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau	3.4.1 Menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah menggunakan bahasa lisan secara

	<p>bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>tepat.</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah berdasarkan teks bacaan</p> <p>3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah berdasarkan teks bacaan</p>
	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membaca teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah dengan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.4.2 Menyimak teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah</p> <p>4.4.3 Menyimpulkan teks bacaan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah</p>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntra Jambi

1. Siswa dapat membaca teks bacaan yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah menggunakan suara yang nyaring dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menggunakan metode *Reading Aloud*, siswa mampu menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah di depan kelas dengan cermat.
3. Dengan menyimak, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan yang benar setelah menyimak teks bacaan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah yang dibacakan siswa lain di depan kelas
4. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah menggunakan bahasa lisan secara tepat.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Reading Aloud*.

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan baca

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada siswa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama-nama siswa sesuai urutan absen.</li> <li>5. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari mengenai hidup sehat dan bersih. "Anak-anak apakah kalian tahu sekolah Adiwiyata?"</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membca teks bacaan "Sekolah Adiwiyata" dengan baik dan benar yang di praktekan langsung oleh guru dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa "apakah kalian bisa melakukan seperti yang sudah ibu contohkan?"</li> <li>3. Cara yang dilakukan guru untuk memilih siswa yang akan membaca teks bacaan yaitu melalui permainan. Bagi 3 orang siswa yang kalah akan diminta maju kedepan. Hukuman dari permainan tersebut yaitu membaca teks bacaan "Sekolah Adiwiyata" pada media papan baca yang sudah disiapkan dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i>.</li> <li>4. Teks bacaan dibagi menjadi tiga bagian yang sudah tersedia di papan baca, kemudian siswa membaca bagiannya masing-masing dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru.</li> </ol>	<p><b>40 menit</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa yang tidak maju kedepan diberikan tugas untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh teman-temannya didepan.</li> <li>6. Guru mengamati kegiatan membaca dan menyimak cerita yang dilakukan siswa.</li> <li>7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk menguji keterampilan menyimak cerita yang sudah dibacakan.</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan yang dijawab secara lisan untuk mengetahui apakah siswa sudah benar-benar menyimak dari yang dibacakan oleh temannya.</li> <li>9. Siswa dibawah bimbingan guru mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Sekolah Adiwiyata”.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan materi pembelajaran.</li> <li>3. Sebelum pulang guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a setelah belajar dan di lanjutkan dengan mengucapkan salam.</li> <li>4. Guru memberikan salam penutup</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

## a. Sikap

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

BS (Baik Sekali) : 4

## b. Pengetahuan

Tes tulis:

Melakukan tes dengan mengerjakan LKPD

Penskoran:

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

## c. Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rubrik Membaca lancar teks cerita yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
7.	Kemampuan Membaca Teks Cerita	Siswa mampu membaca dengan lancar, suara yang nyaring, intonasi yang tepat.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria	Siswa tidak mampu memenuhi 3 kriteria
8.	Pemahaman Isi Teks Cerita	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Jambi, Januari 2023

Peneliti

Guru Kelas II

**Elena Dwi Sapitri**

NIM. 204190022

**Sanca Zalviardi, S.Pd**

NIP. -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Kariem, S.Pd.I**  
NIP. 197312312005012020

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# PEMBELAJARAN 4

## URAIAN MATERI

### Sekolah Adiwiyata



Sekolah adiwiyata merupakan salah satu contoh lingkungan sekolah yang bersih. Untuk menjadi sekolah adiwiyata, sekolah harus bersih. Tidak hanya itu, sekolah juga harus rapi dan indah. Oleh sebab itu, pekarangan sekolah harus dikelola dengan baik.

Sekolah adiwiyata tempat yang nyaman untuk belajar. Di halaman sekolah biasanya terdapat taman yang indah. Ada juga pohon yang rindang untuk berteduh dan belajar. Di setiap tempat disediakan tempat sampah. Hal ini bertujuan agar siswa tidak membuang sampah sembarangan. Di sekitar sekolah juga dipasang slogan. Slogan itu berisi imbauan agar siswa hidup bersih dan sehat. Semua sekolah ingin.

Nama: \_\_\_\_\_

Hari/tanggal : \_\_\_\_\_

Kelas/semester : II(Dua)/2(Dua)

**Lembar Kegiatan**

**Peserta Didik**

**Materi** : Teks bacaan “Sekolah Adiwiyata ”

**Langkah kegiatan** :

- 13. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- 14. Tulislah nama namamu pada kolom yang sudah disediakan!
- 15. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas, tanyakan pada guru.
- 16. Coba jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!



**Ayo Menulis**

**Jawablah pertanyaan berikut!**

16. Apakah sekolah adiwiyata itu?

.....

.....

.....

.....

17. Apa yang harus dilakukan untuk menjadi sekolah adiwiyata?

.....

.....

.....

.....

Hak cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

18. Apakah tujuan sekolah menyediakan tempat sampah?

UIN Suntho Jambi

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Dilindungi Undang-Undang:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

19. Apakah isi slogan yang dipasang di sekitar sekolah?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

20. Apakah sekolahmu termasuk sekolah adiwiyata?

.....  
 .....  
 .....  
 .....



**SELAMAT MENGERJAKAN**

## Lampiran 5 : Lembar Wawancara Guru

**Lembar Wawancara Guru**

Wawancara dengan guru sebelum pembelajaran

Nama Guru : Sanca Zalviardi, S.Pd

Wali Kelas : II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama bapak mengajar di MI Nurul Yaqin?	Saya sudah mengajar di MI Nurul Yaqin kurang lebihh 1 tahun 6 bulan
2.	Sudah berapa lama bapak mengajar dikelas II?	Saya menghajar dikelas II dimulai dari saya pertama mengajar
3.	Berapa jumlah peserta didik yang belajar dikelas bapak saat ini?	Saat ini saya mengajar siswa sebanyak 24 siswa
4.	Apakah dikelas II ini siswanya sudah bisa menyimak?	Sudah bisa namun tingkat menyimaknya masih sangat rendah
5.	Bagaimana cara bapak meningkatkan keterampilan menyimak siswa?	Biasanya untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan cara memberikan hadiah bagi yang menyimak dengan baik
6.	Apakah siswa membuat kegaduhan saat pembelajaran keterampilan menyimak?	Ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan ada juga yang menyimak dengan baik saat guru menjelaskan maupun saat temannya membaca
7.	Metode pembelajarann apa yang digunakan pada saat	Biasanya saya menggunakan metode tanya jawa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

	pembelajaran menyimak?	
8.	Apakah dalam proses pembelaran bapak pernah menggunakan metode <i>Reading Aloud</i> untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa?	Saya sendiri belum pernah menggunakan metode reading aloud, namun dilihat dari artinya secara tidak langsung tentang membaca keras
9.	Bagaimana nilai siswa pada keterampilan menyimak terkhususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia pak?	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia nilai siswa ada beberapa yang sudah mencapai KKM namun masih banyak nilai siswa yang di bawah KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## Lembar Wawancara Guru

Wawancara dengan guru setelah pembelajaran

Nama Guru : Sanca Zalviardi, S.Pd

Wali Kelas : II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i> dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa?	Menurut saya dengan metode reading aloud dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa jika bisa mengkondisikan siswa yang ribut
2.	Apakah dengan menggunakan metode <i>Reading Aloud</i> siswa lebih bisa memahami teks bacaan yang disimak?	Ya dengan temannya yang membaca dengan suara yang keras sehingga siswa yang lain mampu menyimak dengan baik apa yang dibacakann temannya di depan kelas
3.	Apakah dengan menggunakan media <i>Reading Aloud</i> siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran?	Ya tentunya semua siswa berlomba-lomba untuk membaca kedepan sehingga siswa yang lain juga ikut bersemangat
4.	Bagaimana menurut pendapat bapak tentang keterampilan menyimak siswa setelah diterapkan metode <i>Reading Aloud</i> pada proses pembelajaran?	Setelah saya amati keterampilan menyimak siswa jadi lebih meningkat dibandingkan dengan menggunakan metode yang biasa
5.	Bagaimana peningkatan keterampilan menyimak siswa setelah diterapkannya metode	Peningkatannya sangat terlihat yang pada awalnya siswa yang tidak mendengarkan saat temannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	membaca menjadi lebih tertarik untuk menyimak
--	---

*Reading Aloud?*

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## Lampiran 6 : Lembar Wawancara Siswa

**Lembar Wawancara Siswa**

Nama Siswa : Alifa Syafa Bunaya

Kelas : II MI

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar Bahasa Indonesia ?	Suka buk, tapi kadang-kadang tidak buk karena teman yang lain ribut
2.	Pernahkah kamu menyimak teks bacaan?	Pernah buk
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar guru yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia selama ini?	Biasanya bapak mengajar kami caranya seperti biasa buk, nanti bapak yang baca ataupun menjelaskan kemudian kami diminta untuk menjawab pertanyaan kadang lisan kadang tulisan
4.	Pernahkah kamu mendengar metode pembelajaran <i>Reading Aloud</i> /membaca dengan suara yang keras?	Tidak buk
5.	Apakah kamu ingin tahu tentang metode pembelajaran <i>Reading Aloud</i> ?	Iya buk saya pengen tahu
6.	Pernahkah gurumu mengajar membaca teks bacaan menggunakan metode pembelajaran <i>Reading Aloud</i> ?	Belum pernah buk

## Lampiran 7 : Lembar Observasi Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

### Lembar Observasi Siswa

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
6.	Membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring				
7.	Menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa menggunakan media papan baca				
8.	Dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa.				
9.	Dapat menceritakan kembali isi dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa				
10.	Dapat memberikan kesimpulan dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa				
Jumlah					
Rata-rata (%)					
Rata-rata keseluruhan (%)					

#### Keterangan :

- 1 : Gagal  
 2 : Kurang  
 3 : Cukup  
 4 : Baik  
 5 : Sangat Baik

P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

Lampiran 8 : Lembar Observasi Guru

### Lembar Observasi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
7.	Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari				
8.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
9.	Guru memberikan contoh membaca teks bacaan dengan menggunakan metode <i>reading aloud</i>				
10.	Guru membimbing siswa dalam pembagian teks bacaan (guru memimpin berjalannya permainan untuk menacari 3 orang siswa guna membaca teks bacaan)				
11.	Guru melakukan tanya jawab secara lisan mengenai teks bacaan yang sudah dibaca dan disimak oleh siswa				
12.	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)				
Jumlah					
Rata-rata (%)					
Rata-rata Keseluruhan (%)					

Keterangan :

- 6 : Gagal  
 7 : Kurang  
 8 : Cukup  
 9 : Baik  
 10 : Sangat Baik

- P1 : Pertemuan Pertama  
 P2 : Pertemuan Kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

## Lampiran 9 : Pedoman Penilaian Lembar Observasi Siswa

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI SISWA**

## 1. Membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring

Skor	Kriteria
5	Apabila siswa dapat membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring dan lafaz yang jelas
4	Apabila siswa dapat membaca teks bacaan dengan suara yang kurang nyaring dan lafaz yang jelas
3	Apabila siswa dapat membaca teks bacaan dengan suara yang kurang nyaring dan lafaz yang kurang jelas
2	Apabila siswa dapat membaca teks bacaan dengan suara yang kurang nyaring dan lafaz yang tidak jelas
1	Apabila siswa tidak dapat membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring dan lafaz yang tidak jelas

## 2. Menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa menggunakan media papan baca

Skor	Kriteria
5	Apabila siswa dapat menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain menggunakan media papan baca dengan suasana yang tenang dan fokus
4	Apabila siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain menggunakan media papan baca dengan suasana yang kurang tenang dan fokus
3	Apabila siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain menggunakan media papan baca dengan suasana yang kurang tenang dan kurang fokus
2	Apabila siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain menggunakan media papan baca dengan suasana yang kurang tenang dan tidak fokus
1	Apabila siswa tidak dapat menyimak teks bacaan yang dibacakan siswa lain menggunakan media papan baca dengan suasana yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	tidak tenang dan tidak fokus
--	------------------------------

3. Dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa.

Skor	Kriteria
5	Apabila siswa dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan dan dengan bahasa yang efektif
4	Apabila siswa dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan tetapi dengan bahasa yang kurang efektif
3	Apabila siswa menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan dengan kurang sempurna dan bahasa yang kurang efektif
2	Apabila siswa dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan dan dengan bahasa yang tidak efektif
1	Apabila siswa tidak dapat menemukan kata-kata baru ataupun arti dari kata-kata baru dari teks bacaan dan dengan bahasa yang tidak efektif

4. Dapat menceritakan kembali isi dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa.

Skor	Kriteria
5	Apabila siswa dapat menjelaskan isi dari teks bacaan dengan sempurna dan dengan bahasa yang efektif
4	Apabila siswa dapat menjelaskan isi dari teks bacaan dengan sempurna dan dengan bahasa yang kurang efektif
3	Apabila siswa dapat menjelaskan isi dari teks bacaan dengan kurang sempurna dan dengan bahasa yang kurang efektif
2	Apabila siswa kurang dapat menjelaskan isi dari teks bacaan dengan sempurna dan dengan bahasa yang tidak efektif
1	Apabila siswa tidak dapat menjelaskan isi dari teks bacaan dengan sempurna dan dengan bahasa yang tidak efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

5. Dapat memberikan kesimpulan dari teks bacaan yang telah dibaca dan disimak oleh siswa

Skor	Kriteria
5	Apabila siswa dapat menjelaskan dengan sempurna kesimpulan dari teks bacaan dan jawaban berurut sesuai teks bacaan
4	Apabila siswa menjelaskan dengan kurang sempurna kesimpulan dari teks bacaan dan jawaban berurut sesuai teks bacaan
3	Apabila siswa menjelaskan dengan kurang sempurna kesimpulan dari teks bacaan dan jawaban yang kurang berurut sesuai teks bacaan
2	Apabila siswa menjelaskan dengan tidak sempurna kesimpulan dari teks bacaan dan jawaban kurang berurut sesuai teks bacaan
1	Apabila siswa menjelaskan dengan tidak sempurna kesimpulan dari teks bacaan dan jawaban tidak berurut sesuai teks bacaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## Lampiran 10 : Dokumentasi atau Foto



Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas II MI Nurul Yaqin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambai
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambai



Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas II MI Nurul Yaqin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambai
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambai



Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas II MI Nurul Yaqin



Foto Bersama Setelah Proses Pembelajaran Selesai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntra Jambi



Foto Bersama Ibu Kepsek MI Nurul Yaqin



Foto Bersama Bapak Wali Kelas II MI Nurul Yaqin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**

Nomor :B-9931/D.I.I/PP.00.9/ 12 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,  
 memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Elena Dwi Sapitri / 204190022  
 Semester : VII (TUJUH)  
 Jurusan : PGMI  
 Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menyimak  
 Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia MIS Nurul  
 Yaqin**

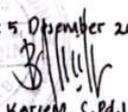
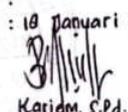
Dengan metode pengumpulan data :Penelitian Tindakan Kelas (Observasi -Dokumentasi- Waw  
 Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar  
 dapat memberikan izin.

Jambi, 02 12 2022

An. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
 Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
 NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal : 5 Desember 2022  Karim, S.Pd.	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : 10 Januari 2023  Karim, S.Pd.
--	---



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-9931 /D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 3 Lembar  
 Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 02 12 2022

Yth : Elena Dwi Sapitri / 204190022  
 Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI  
 Di -  
 JAMBI

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 1 Desember 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menyimak Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia MIS Nurul Yaqin**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Rabu, 16 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi  
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
 Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
 NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
 Pembimbing I : Drs. Mursyid  
 Pembimbing II : Faujan Azim, M.Pd.I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHANA THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-9931 /D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian

Jambi, 02 12 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

**MIS Nurul Yaqin**

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Elena Dwi Sapitri / 204190022  
 Semester : VII (TUJUH)  
 Jurusan : PGMI  
 Tahun Akademik : 2022/2023  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia MIS Nurul Yaqin

Waktu yang diberikan mulai dari : 1 Desember 2022 s/d 1 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.  
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
 Dan Kelembagaan



**Prof. Dr. Risnita, M.Pd.**  
 NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
 Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
 Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**YAYASAN NURUL YAQIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA NURUL YAQIN**  
 DESA SIMPANG SUNGAI DUREN KEC. JAMBI LUAR KOTAKABUPATEN  
 MUARO JAMBI  
 SK BAN-S/M NOMOR : 1011/BAN-SM/SK/2019  
 AKREDITASI : B

Alamat : Jl. Jambi – Ma. Bulian KM 17 Simpang Sungai Duren Kode Pos : 36363

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MI.NY/PP.004/IV/60/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kariem, S.Pd.I  
 NIP : 197312312005012020  
 Pagkat/Gol : Penata TK.I/IIIB  
 Jabatan : Kepala MI Nurul Yaqin

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Elena Dwi Sapitri  
 NIM : 204190022  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin untuk memperoleh data guna penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul “ **Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia MIS Nurul Yaqin**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Sungai Duren, 04 April 2023

Kepala Madrasah



Kariem, S.Pd.I

NIP : 197312312005012020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Telp/Fax : ( 0741 ) 583183 – 584118

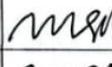
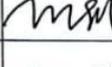
website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumentasi	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PS-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nama : Elena Dwi Sapitri  
 NIM : 204190022  
 Pembimbing II : Drs. Mursyid, M. Pd  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Selasa,25-10-2022	I	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	Rabu,02-11-2022	II	Bimbingan propossal	
3.	Jum'at, 04-11-22	III	Acc Seminar	
4.	Rabu,30-11-2022	IV	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
5.	Senin,30-01-2023	V	Acc Skripsi	



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Telp\Fax : ( 0741 ) 583183 – 584118

website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumentasi	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PS-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nama : Elena Dwi Sapitri  
 NIM : 204190022  
 Pembimbing II : Pujan Azim, M. Pd.I  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MI Nurul Yaqin  
 Jurusan\Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu, 05-10-2022	I	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	Jum'at, 21-10-22	II	Bimbingan proposal	
3.	Rabu, 07-11-22	III	Acc Seminar	
4.	Rabu, 30-11-2022	IV	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
5.	Kamis, 12-01-2023	V	Validasi dan konsultasi bahan pembelajaran	
6.	Rabu, 25-01-23	VI	Bimbingan Skripsi	
7.	Senin, 30-01-2023	VII	Acc Skripsi	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



Nama	: Elena Dwi Sapitri
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Sungai Penuh, 02 Januari 2001
Alamat	: Simpang Belui, Kerinci, Jambi
Alamat Gmail	: <a href="mailto:elenadwisafitri02@gmail.com">elenadwisafitri02@gmail.com</a>
No Kontak/ Whatsapp	: 0823 7508 4330

### **Pendidikan Formal:**

1. TK An-Nur Belui (2006-2007)
2. SD NEGERI 36/III BELUI (2007-2013)
3. MTS NURUL HAQ SEMURUP (2013-2016)
4. MAN 1 KOTA SUNGAI PENUH (2016-2019)

### **Pengalaman Organisasi:**

1. Anggota OSIM MAN 1 KOTA SUNGAI PENUH (2017-2018)
2. Anggota PGMI Art Club (2019-2020)
3. Co. Devisi Infokom IPPBJ (2021-2022)

### **Motto Hidup:**

“Selama ada niat, Selama ada usaha, dan Selama ada Do’a, Tidak ada yang tidak bisa”

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi