

**HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING ALOUD*  
DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM KELAS VIII.3 MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 BATANG HARI**

**SKRIPSI**



**RIZKA NABILA LISMA  
NIM. 201180128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READING ALOUD*  
DENGAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM KELAS VIII.3 MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 BATANG HARI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan



**RIZKA NABILA LISMA  
NIM. 201180107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : **Nota Dinas**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di -

Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rizka Nabila Lisma

NIM : 201180128

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 2022  
Mengetahui  
Pembimbing I

**Mukhlis, M.Pd.I.**  
**NIP. 196710031997031001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : **Nota Dinas**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rizka Nabila Lisma  
NIM : 201180128  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 2022  
Mengetahui  
Pembimbing I



**Rina Juliana, M.Pd.I.**  
**NIP. 198907302020122004**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.



Rizka Nabila Lisma

NIM. 201180128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

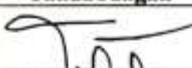
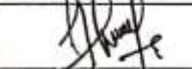
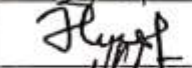

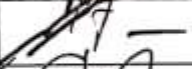
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 708 /D-I/KP.01.2/ 11 / 2022

Skripsi dengan judul "Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 08 November 2022  
 Jam : 10.30 – 12.00  
 Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Nama : Rizka Nabila Lisma  
 NIM : 201180128  
 Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. H. Kasful Anwar, M.Ag (Ketua Sidang)		10/11/2022
2.	Heri Darmawansyah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		10/11/2022
3.	Dr. Hindun, S.Ag, M.Pd (Penguji I)		10/11/2022
4.	H. Ahmad Fikri, M.Pd (Penguji II)		10/11/2022
5.	Mukhlis, S.Ag, M.Pd.I (Pembimbing I)		10/11/2022
6.	Rina Juliana, M.Pd.I (Pembimbing II)		10/11/2022

Jambi, 08 November 2022  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN STS Jambi  
  
 Dr. H. Fadlilah, M.Pd  
 NIP.196707111992 03 2004

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-nya sehingga peneliti berhasil meempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Rasmin dan Ibunda Lilis Sarah yang telah memberikan cinta, kasih sayang, do'a serta pengorbanan yang tak pernah usai. Terimakasih ibu dan bapakku tercinta, Uhibbukum Fillah.
2. Keluarga Besarku, Jazakillah untuk do'a, semangat, dan pelukan cinta dari keluargaku tersayang. Semoga kita selalu dalam ketaatan yang sama meskipun jarak membentang diantara kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## MOTTO

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿1﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿2﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿3﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿4﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿5﴾

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang mencipta-kan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah. Dan Tuhanmulah yang paling pemurah. Yang menga-jarkan (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS Al-Alaq: 1-5).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya kepada kita. Serta Shalawat dan salam untuk junjungan Nabi Muhammad SAW dengan berkat dan izinnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul: “Penggunaan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas Viii.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari”. Penelitian ini disusun maksud untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan yang ada pada diri penulis. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi, MA, Ph.D, selaku Rektor UIN i Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadillah, MP.Pd, selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Risnita, M,Pd, Najmul Hayat, M.Pd,I dan Dr. Yusria, M.Ag, masing-masing sebagai wakil dekan I,II dan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Dr. H. Salahuddin, M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Bapak Mukhlis, S.Ag, M.Pd.I, dan Ibu Rina Juliana, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan arahan serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah rela mengorbankan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk setia mendidik dan membimbing kami dari semester 1 hingga menjadi sarjana dan para karyawan dan staf yang berada di ruang lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
8. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, yang mempermudah segala urusan penulis.
9. Bapak Doni Parizal, S.Pd, dan Bapak Muhammad Zaki, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari dan guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam, serta staf yang berada di ruang lingkungan MTs N 3 Batang Hari, yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
10. Kepada sahabat yang telah kebersamai di bangku perkuliahan (Sindi, Maya, Ghina) yang selalu ada dalam keadaan susah maupun senang.
11. Kepada Nurul Latifah selaku kakak serta partner dalam perjuangan skripsi dari awal sampai selesai skripsi baik suka maupun duka yang dilewati bersama.
12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan tugas akhir ini.

Jambi,  
Penyusun

2022

Rizka Nabila Lisma  
NIM. 201180128

## ABSTRAK

Nama : Rizka Nabila Lisma  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari

Skripsi ini membahas tentang Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari. Berdasarkan dari hasil obsevasi awal yang ditemukan dilapangan, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan strategi seperti diskusi, tanya jawab, dan terkadang menggunakan metode indeks card dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang sedikit membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Kuantitatif dimana pada penelitian ini terdiri dari serangkaian pengujian analisis statistik. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kabupaten Batanghari dan yang menjadi subjeknya adalah siswa kelas VIII.3 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Pada penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat Hubungan Strategi *Reading Aloud* dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari dan diperoleh nilai  $r_{tabel} = 0,339$  artinya sangat kuat karena mendekati angka 1 dan korelasi kedua variable bersifat searah. Dan nilai koefisien determinan KP sebesar 4,6656%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi belajar *Reading Aloud* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang signifikan dan dapat mengasah kedisiplinan belajar siswa.

Kata Kunci : Strategi Reading Aloud, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Reading Aloud.....	8
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Reading Aloud .....	9
c. Tujuan Penggunaan Strategi Reading Aloud .....	10
d. Langkah-langkah Penggunaan Strategi Reading Aloud.....	11
2. Hasil Belajar .....	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Ranah-ranah Hasil Belajar .....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Aloud dengan Hasil Belajar SKI .....	17
3. Sejarah Kebudayaan Islam .....	19
a. Pengertian SKI.....	19
b. Tujuan Pembelajaran SKI.....	19
c. Ruang Lingkup SKI.....	20
B. Penelitian yang relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	25
1. Populasi .....	25
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	26
D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Temuan Umum .....	36
B. Temuan Khusus dan Pembahasan.....	42
C. Uji Hipotesis .....	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa .....	6
Tabel 2.1 Keunggulan Dan Kelemahan Strategi Reading Aloud .....	13
Tabel 3.1 Keadaan Siswa Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari ...	26
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Siswa kelas VIII.3 Madrasah Negeri 3 Batang Hari .....	27
Tabel 3.3 Skor Skala Liker .....	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam .....	32
Tabel 3.5 Interpretasi Korelai .....	35
Tabel 4.1 Data Status Kepemilikan Tananh .....	40
Tabel 4.2 Data Ruangan Mts N 3 Batang Hari .....	41
Tabel 4.3 Data Guru Dan Pegawai .....	42
Tabel 4.4 Nilai Strategi Pembelajaran Reading Aloud .....	43
Tabel 4.5 Nilai Pretest .....	44
Tabel 4.6 Nilai Posttest .....	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabelstrategi Pembelajaran Reading Aloud .....	48
Tabel 4.8 Hasil Korelasi Strategi Pembelajaran Reading Aloud .....	49
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Pretest Sejarah Kebudayaan Islam .....	51
Tabel 4.10 Hasil Korelasi Pretest .....	52
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Posttest .....	54
Tabel 4.12 Hasil Korelasi Posttest Sejarah Kebudayaan Islam .....	55
Tabel 4.13 Interpretasi Korelasi .....	56
Tabel 4.14 Penolong Untuk Menghitung Uji Statustic .....	58
Tabel 4.15 Hasil Hipotesis KPM .....	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Qs. Al-Alaq.....	1
Gambar 4.1 Histogram Strategi Pembelajaran Reading Aloud .....	51
Gambar 4.1 Histogram Pretest Sejarah Kebudayaan Islam .....	53
Gambar 4.2 Histogram Posttest Sejarah Kebudayaan Islam .....	56

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Strategi Reading Aloud Siswa .....	68
Lampiran 2. Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket.....	71
Lampiran 3. Skor Angket Strategi Reading Aloud.....	75
Lampiran 4. Nilai Angket Strategi Reading Aloud.....	78
Lampiran 5. Tes <i>Pretest Dan Posttest</i> .....	80
Lampiran 6. Nilai Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	81
Lampiran 7. Uji Normalitas Startegi Reading Aloud.....	83
Lampiran 8. Uji Homogenitas .....	89
Lampiran 9. Distribusi Nilai $R_{Tabel}$ Signifikansi 5% Dan 1% .....	90
Lampiran 10. Dokumentasi .....	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Membaca adalah salah satu kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai dan dikuasai siswa, kemampuan membaca sangat penting bagi siswa dalam menjalani kehidupan sehari-hari, misalnya untuk membaca buku koran, majalah dan tugas yang diberikan oleh guru disekolah. Keterampilan membaca adalah suatu kegiatan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca. Membaca merupakan aktivitas memahami bahasa tulis. Membaca tidak hanya sekedar menyuarakan bunyi-bunyi bahasa atau mencari arti kata-kata sulit dalam suatu teks bacaan. Membaca dapat memfokuskan dan memahami apa yang dibacanya, apa maksudnya, dan implikasinya.

Dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 21 ayat 2 menyatakan bahwa “Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan mengembangkan budaya membaca dan menulis” (Depdiknas. 2005: 18). Peraturan Pemerintah tersebut menjelaskan bahwa ada penekanan yang lebih khusus pada keterampilan membaca dan menulis. Pada hakekatnya tujuan utama dari membaca termasuk membaca keras/nyaring ini sesuai dengan ayat Al-Qur’an yang memerintahkan untuk membaca Al-Qur’an kepada umat islam menjadi landasannya. Salah satu yang dijadikan landasan tertera pada surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut (QS Al-Alaq 1-5).

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿1﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿2﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿3﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿4﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿5﴾ .

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang mencipta-kan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah. Dan Tuhanmulah yang paling pemurah. Yang menga-jarkan (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS Al-Alaq: 1-5).

Kata perintah “membaca” pada ayat ini disebut dua kali perintah kepada Nabi

Muhammad, berikutnya perintah kepada seluruh umatnya. Membaca adalah sarana untuk belajar dan menjadi kunci ilmu pengetahuan. Baik secara etimologi, berupa membaca huruf-huruf yang tertulis kedalam buku-buku. Maupun terminologi yaitu membaca dalam arti lebih luas. Maksudnya membaca alam semesta. Pada kata kalam” disebut dalam ayat itu lebih memperjelas makna hakiki membaca yakni sebagai alat belajar (Duwi Miyanto. 2021: 99).

Dari penjelasan di atas, maka membaca sangat penting dalam keberhasilan proses belajar siswa, karena selain melatih kosa kata membaca juga dapat menambahkan ilmu pengetahuan. Membaca juga dapat membantu siswa dalam berkonsentrasi dan juga dapat menimbulkan banyak pertanyaan yang masih mereka belum ketahui. Namun dalam hal ini masih terdapat banyak siswa yang membacanya masih jauh di bawah rata-rata. Di Indonesia sendiri membaca kurang diminati oleh banyak kalangan manusia terutama anak-anak sekolah. Diliput data dari UNESCO menyebutkan hanya 0,001 persen. Artinya dari 1.000 orang yang ada di Indonesia hanya 1 orang yang rajin membaca, karena itulah strategi membaca sangat penting dalam proses belajar mengajar untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Sehingga dalam pembelajaran selain membaca perlu adanya sebuah peran dari seorang guru disini selaku pendidik para murid, maka guru dalam pembelajaran keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Menurut Undang- undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen Pasal 1, dinyatakan :

“Sebagai tenaga profesional guru harus memiliki kompetensi. Kompetensi yang dimaksud disini adalah meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional yang diperoleh melalui profesi” (Depdiknas. 2005: 6).

Seorang guru diuntut untuk dapat mengembangkan program pembelajaran yang optimal, sehingga terwujud proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, guru dalam melaksanakan tugas hendaknya mampu membuat perencanaan yang akurat tentang materi yang akan diajarkan, seperti menuangkan Kompetensi dasar menjadi Indikator dan tujuan pembelajaran. Selanjutnya menentukan materi yang sesuai

dengan tuntutan dari tujuan pembelajaran yang akan disampaikan serta strategi pembelajaran yang aktif dan terakhir menentukan prosedur dan alat penilaian yang tepat.

Pada strategi membaca ini guru juga memiliki peran yang sangat penting, seperti memperhatikan siswa yang kurang dalam membaca maka guru membantu prosesnya hingga siswa tersebut dapat dikatakan lulus dalam permasalahan yang dihadapinya dalam membaca. Maksudnya peran guru disini ialah guru memperhatikan bacaan siswa sehingga apabila ada kesalahanguru segera memberikan yang benarnya.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru hendaknya melihat situasi dan kondisi belajar sehingga strategi yang diterapkan mampu membanngkitkan minat dan kreatif siswa dengan memanfaatkan alat dan media pembelajaran sehingga siswa mampu berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam kelompok Pendidikan Agama Islam (PAI). Sejarah Kebudayaan Islam dapat didefinisikan sebagai kondisi masyarakat yang berkembang karena dukungan pemerintahan Islam. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dikhususkan untuk mempelajari sejarah kebudayaan yang menyangkut agama Islam. Hal-hal yang menyangkut masyarakat dan kebudayaan Islam sejak agama islam ada sampai sekarang dipelajari pada mata pelajaran ini. Mengingat bahwa pembawa ajaran agama Islam adalah Nabi Muhammad SAW maka pembahasan materinya dimulai dengan peristiwa yang menyangkut Nabi Muhammad SAW hingga sekarang.

Dari pernyataan diatas, diketahui bahwa Sejarah Kebudayaan Islam ini merupakan pelajaran yang mempelajari tentang sejarah berkembangnya agama Islam. Idealnya anak harus dapat mengetahui bagaimana sejarah perkembangan Islam sedini mungkin dengan membaca buku-buku yang berkaitan dengan sejarah kebudayaan islam.

Proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang efektif, menyenangkan, dan bermakna bagi peserta didik di pengaruhi berbagai unsur, salah satunya metode mengajar yang digunakan guru serta tersedianya berbagai sumber belajar dan media yang menarik dan mendorong peserta didik menemukan gaya belajarnya. Oleh karena





itu, pemakaian metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan dimana pengajaran berlangsung. Strategi pembelajaran yang demikian memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran yang diberikan guru dan memberikan umpan balik yang bermakna (Zainudin. 2019: 76).

Strategi pembelajaran memiliki kedudukan yang penting sebagai perantara dalam menyampaikan materi pelajaran agar mudah dipahami. Tanpa adanya strategi pembelajaran tidak akan berjalan secara efektif dan efisien. Strategi tersebut akan dikatakan efektif apabila hasil belajar yang diinginkan dapat dicapai dengan menggunakan strategi yang tepat. Strategi pembelajaran *reading aloud* atau juga yang disebut membaca dengan suara keras merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa berkonsentrasi, memfokuskan pada materi sehingga dapat mengajukan pertanyaan dan mengunggah diskusi. Pemilihan strategi ini sangat cocok untuk materi pembelajaran yang memiliki keterampilan membaca seperti pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Strategi ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif. Dimana pada strategi ini guru yang memulai memberikan contoh cara membaca suatu teks cerita dengan intonasi dan lafal yang tepat agar pendengar bisa menerima dan mengartikan maksud dari membaca cerita yang disampaikan.

Metode Reading Aloud merupakan suatu strategi yang efektif untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa. Metode ini bertujuan untuk lebih memotivasi pembelajaran aktif secara individu (Ismail SM. 2008: 76). Sejarah Kebudayaan Islam unsur mata pelajaran agama islam pada madrasah memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban islam. Didalamnya menekankan keutuhan dan keterpaduan ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan dari hasil obsevasi awal yang ditemukan dilapangan sebagaimana terdapat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan strategi seperti diskusi, tanya jawab, dan terkadang menggunakan metode indeks card dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang



sedikit membosankan.

Dari hasil observasi menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang tidak mencapai KKM pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan nilai rata-rata KKM 70, siswa yang tidak mencapai KKM terdapat 4 orang dari 34 siswa, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan dari kelas VIII.3. Dari hasil tersebut dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel I. 1 Data Hasil Belajar Siswa**

No	Hasil Belajar Siswa	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	30	87%
2.	Belum Tuntas	4	13%
	Jumlah	34	100%

Data di atas didapatkan dari guru Sejarah Kebudayaan Islam yang mengajar di kelas tersebut dan di dapatkan dari hasil ulangan harian pertama. Kelas tersebut di ambil atas saran dari Kepala Madrasah dan juga dari Guru mata pelajaran yang bersangkutan. Namun pada kenyataannya ketika siswa di minta untuk membacakan materi Bani Abbasiyah masih terdapat 20 dari 34 siswa yang membacanya masih di bawah rata-rata untuk strategi yang digunakan. Untuk mengatasi hal tersebut, maka peneliti menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan partisipasi siswa yaitu *Reading Aloud* (membaca keras) dimana siswa secara bergantian membaca teks dan guru memberika penjelasan terhadap hal-hal yang penting. Dimana materi Bani Abbasiyah tersebut sudah ditentukan langsung oleh guru yang bersangkutan untuk di lakukan penelitian oleh yang meneliti. Membaca merupakan bagian yang tidak dapat dikesampinkan dalam proses belajar, karena tanpa kemampuan membaca, wawasan tentang ilmu pengetahuan yang luas akan tertutup dan terbatas pada apa yang dapat kita lihat disekitar kita saja.

Mengingat hasil belajar siswa yang masih rendah pada pelaksanaan membaca materi Bani Abbasiyyah, maka perlu adanya penggunaan model yang tepat. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti melakukan suatu penelitian tentang

“Penggunaan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari”

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa penggunaan strategi reading aloud dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari.

## C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan fokus penelitian yang disebutkan diatas, bagaimanakah hasil belajar penggunaan strategi pembelajaran reading aloud dapat pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.3 MTsN 3 Batang Hari?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan Strategi Pembelajaran dapat meningkatkan Hasil Belajar SKI di kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memecahkan masalah pendidikan yang dihadapi guru terutama dalam memberikan kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi guru, penggunaan strategi pembelajaran *Reading Aloud* dapat diterapkan sebagai strategi pembelajaran SKI untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat dan aktivitas ddalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.

- d. Bagi peneliti, mendapatkan informasi mengenai strategi pembelajaran *Reading Aloud* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dan untuk memberikan bekal yang dapat dijadikan rujukan untuk pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi di masa mendatang.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Tinjauan Pustaka

#### 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Reading Aloud

##### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu peperangan. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dengan strategi pembelajaran (Haudi. 2021: 1)

Menurut Kemp strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Menurut J. R David strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang berisi tentang rangkaian-rangkaian kegiatan yang dibuat guna mencapai tujuan pendidikan. Menurut Dick dan Carey, strategi pembelajaran merupakan suatu kelompok materi dan langkah atau tahapan pembelajaran yang digunakan bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar peserta didik (H. Aswan. 2016: 4). Pedapat dari Moedjiono, strategi pembelajaran merupakan kegiatan pendidik untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentukan sistem pembelajaran, dimana untuk itu pendidik menggunakan langkah tertentu.

Merujuk pada pendapat di atas strategi pembelajaran dapat dimaknai secara sempit dan secara luas. Secara sempit strategi mempunyai kesamaan dengan metode yang berarti cara untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan. Secara luas strategi diartikan sebagai suatu cara penetapan keseluruhan aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Pada dimensi perencanaan strategi pembelajaran adalah desain yang memuat komponen-komponen pembelajaran secara utuh sebagai rencana pembelajaran. Pada dimensi pelaksanaan strategi pembelajaran merupakan upaya yang strategis dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menyesuaikan konsistensi komponen-komponen pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



untuk mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan kualitas hasil belajar.

Pada dasarnya strategi tersebut adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Dihubungkan dengan pembelajaran berarti pola-pola umum kegiatan guru-anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Berdasarkan uraian diatas, ada empat strategi dasar dalam pembelajaran yang harus diketahui oleh guru, yaitu:

- 1) Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan perilaku peserta didik yang diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan pembelajaran,
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik pembelajaran yang dianggap efektif, dan
- 4) Menetapkan norma atau kriteria keberhasilan kegiatan pembelajaran, sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melaksanakan evaluasi hasil kegiatan pembelajaran.

#### **b. Pengertian Reading Aloud**

Reading aloud dari bahasa Inggris yang terdiri atas dua kata, yaitu *read* yang berarti membaca dan *aloud* yang berarti dengan suara keras. Reading aloud adalah aktifitas membacakan buku dengan lantang, maka kehadiran buku/kitab sangat diperlukan karena buku/kitab menjadi ciri aktivitas ini. Strategi reading aloud merupakan strategi yang dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi (Miftahul Ainul, 2016: 204).

Read Aloud merupakan salah satu metode membacakan buku untuk anak yang telah menjadi program Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Metode ini diperkenalkan oleh Jim Trelease dalam bukunya *The Read Aloud Handbook*. Read Aloud adalah metode mengajarkan membaca yang paling efektif untuk anak-anak karena dengan metode ini kita bisa mengkondisikan otak anak untuk mengasosiasikan membaca sebagai suatu kegiatan yang menyenangkan, juga

menciptakan pengetahuan yang menjadi dasar bagi si anak, membangun koleksi kata/kosakata (vocabulary), dan memberikan cara membaca yang baik (reading role model). (Gutami, dkk. 2021:153).

Reading aloud (membaca dengan keras/nyaring) adalah salah satu bentuk strategi atau cara membaca teks dengan bersuara keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental dan merancang diskusi melalui pelafalan vokal atau konsonan, nada atau lagu ucapan, penguasaan tanda-tanda baca pengelompokan kata atau fase ke dalam satuan-satuan ide, kecepatan mata dan ekspresi. Reading Aloud adalah kegiatan yang merupakan strategi bagi pendidik, peserta didik ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap dan memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang (Dalman. 2014: 65)

Rubin menyebutkan bahwa kegiatan yang paling penting untuk membangun pengetahuan dan ketrampilan berbahasa siswa memerlukan reading aloud. Reading aloud diperlukan untuk semua siswa karena membantu siswa memahami suatu bacaan dan mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata, mengenali kata-kata baru yang pada konteks lain. Reading aloud membantu siswa menambah kosakatanya (Liastuti, dll. 2016: 136).

Penerapan strategi reading aloud sebagai salah satu strategi pembelajaran, yang diharapkan agar siswa belajar bagaimana siswa itu belajar dari bacaan yang telah dibacanya. Serta bagaimana menganalisis bacaan, sehingga bisa lebih faham atas suatu permasalahan.

### c. Tujuan Penggunaan Strategi Reading Aloud

Strategi Reading Aloud yang digunakan pada mata pelajaran SKI di kelas VIII.3 MTsN 3 Batang Hari memiliki banyak manfaat bagi siswa sebagai pendengar. Siswa dapat meningkatkan dasar kosa kata mereka dengan cara mendengarkan kata-kata yang terkandung dalam wacana yang dibacakan oleh gurunya dan menyesuainya dengan konteks yang tepat. Jadi siswa tahu dalam konteks apa mereka dapat menggunakan kata-kata tertentu sehingga dapat mudah dimengerti. Melalui strategi membaca nyaring siswa belajar mengucapkan bunyi-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi  
State Islami University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

bunyi bahasa yang dipelajarinya dengan benar. Bahkan, siswa bukan hanya belajar mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang dipelajarinya, tetapi juga belajar mengucapkan kelompok kata, kalimat, dan bahkan mengucapkan suatu wacana utuh dengan benar melalui membaca nyaring.

Siswa dapat membangun kemampuan mendengar dan pemahamannya dalam sesi diskusi sebelum, selama dan setelah gurunya membaca nyaring. Kemampuan mendengarkan disini sangat diperlukan sehingga dapat mengerti kemudian mendiskusikan isu-isu penting dalam wacana (Adi Widya. 2017: 99).

Disamping itu tujuan umum membaca menurut Elis tujuan umum membaca adalah pemahaman, menghasilkan siswa yang lancar membaca. Salah satu yang dapat membantu untuk mencapai tujuan umum tersebut ialah menggunakan metode reading aloud dan mendiskusikan bacaan tersebut. Reading aloud menjadi kegiatan berbagi pengalaman yang menyenangkan dan memberikan kesempatan yang bagus untuk mendiskusikan bacaan dengan siswa.

#### **d. Langkah-langkah Penggunaan Strategi Reading Aloud**

Pada mata pelajaran SKI kelas VIII.3 di MTsN 3 Batang Hari penggunaan strategi pembelajaran Reading Aloud dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Pilih satu teks yang menarik untuk dibaca dengan keras
- 2) Berikan kopian teks kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang menarik untuk didiskusikan.
- 3) Bagi bacaan teks itu dengan alenia-alenia atau beberapa cara lain.
- 4) Siswa diberi kesempatan untuk membaca yang berbeda dengan keras pada teks yang ada secara bergantian.
- 5) Ketika bacaan sedang berlangsung, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu untuk bertanya, atau memberi contoh
- 6) Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan poin-poin yang ada secara singkat sehingga informasi yang didapat menjadi lebih luas.
- 7) Guru melakukan, kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut (Hisyam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Zaini, 2008: 152).

### e. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Reading Aloud

Tabel 2.1

*Keunggulan dan Kelemahan Strategi Reading Aloud*

Keunggulan	Kelemahan
Membina dan mengembangkan kemampuan daya fantasi pada peserta didik	Peserta didik akan merasa bosan jikabacaan masih bersifat monoton
Pelajaran dapat dihidangkan dengan lebih menarik bagi murid bila disajikan dalam bentuk membaca dengan keras	Peserta didik dikelas rendah masih belum bisa memahami apa yang dibacanya
Peserta didik dilatih untuk menjadi pendengar yang sopan	Terpupuknya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya afektifnya kurang berjalan
Peserta didik memperoleh kesempatan untuk menghayati suatu hiburan	Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang manerik
Peserta didik memperoleh penambahan kekayaan pengalaman	Jika kelas-kelas yang berdekatan gaduh atu sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan metode membaca tidak dapat efisien
Kegemaran dan ketertarikan akan suatu pelajaran dapatdipupuk dan dikembangkan. Kepuasan batiniah dapat diperoleh murid dengan membaca sendiri dengan keras materi bahan bacaan	Rencana pelajaran tidak sesuai waktu yang diinginkan
Memberikan contoh yang baik kepada peserta didik yang lain bagaimana cara membaca yang Baik	

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan fisik dan mental, sehingga perubahan yang ada harus tergambar pada perkembangan fisik dan mental siswa, keberhasilan belajar



siswa dapat diukur berdasarkan pada besarnya rentang perubahan sebelum dan sesudah siswa mengikuti kegiatan belajar. Dari proses belajar mengajar itu diharapkan terjadi perubahan- perubahan yang terjadi dan itulah yang dinamakan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan hal yang dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pengajaran (Ahmadiyanto. 2016: 984).

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik (Sulastri, dll. 2014: 92).

#### **b. Ranah-ranah Hasil Belajar**

Menurut Sudjana (2016:22) Hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Bloom (dalam Sudjana, 2016:22-23), yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintetis, dan evaluasi. Kedua aspek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthra Jambi



pertama disebut kognitif rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor kemampuan siswa dan faktor lingkungan. Faktor-faktor tersebut secara global dapat diuraikan dalam dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2010: 54)

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah :
  - a) Faktor jasmani, yaitu meliputi, *Pertama*, Faktor Kesehatan. Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat. *Kedua*, Cacat Tubuh. Yaitu sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan.
  - b) Faktor psikologis, yaitu meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
  - c) Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.
- d) Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.
  - e) Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.
  - f) Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu.
  - g) Motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak/pendorongnya.
  - h) Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran.

- i) Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan itu perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.
  - j) Faktor kelelahan, yang meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.
- 2) **Faktor eksternal**, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang termasuk kedalam faktor eksternal adalah:
- a) Faktor keluarga. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
  - b) Faktor sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
  - c) Faktor Masyarakat. Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya siswa dalam

masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media yang juga berpengaruh terhadap positif dan negatifnya, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.

#### **d. Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Aloud dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam**

Proses belajar-mengajar merupakan faktor penentu berhasil atau tidaknya pendidikan. Untuk memperoleh hasil pembelajaran yang optimal maka diperlukan suatu perencanaan pengajaran yang baik mulai dari penggunaan metode, strategi, dan pendekatan. Dengan begitu, agar dapat meningkatkan pemahaman bacaan pada siswa, guru harus mencoba berbagai macam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

Metode mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu, peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Pengertian lain ialah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok/klasikal, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.

Pendapat di atas dapat dipahami bahwa metode merupakan suatu rancangan yang dibuat oleh seorang guru tentang bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Sehingga dengan persiapan guru tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang optimal.

Resmini dan Dadan (2007:82) menegaskan bahwa membaca nyaring atau membaca bersuara keras merupakan kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menyimak. Dengan membaca nyaring, seluruh siswa yang ada didalam kelas akan memperhatikan bahan bacaan sehingga ketika temannya membaca akantahu kesalahannya.

Uraian diatas dapat diketahui bahwa membaca nyaring dapat memancing siswa yang belum gemar membaca. Karena jika siswa melakukan kegiatan

membaca nyaring, siswa yang lain akan memperhatikannya dan menyimak. Dengan begitu kemampuan baca siswa akan meningkat.

Pada penelitian ini yang berjudul “Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud dengan Hasil Belajar Siswa Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 3 Batang Hari”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat melalui strategi reading aloud. Dengan begitu reading aloud dapat memberi pengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Sejarah Kebudayaan Islam**

### **1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam**

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan sebuah peristiwa atau kejadian yang terjadi pada masa lampau, yang ada buktinya berupa peninggalan sebuah karya, ciptaan, ide dan karsa umat muslim yang berdasarkan oleh ajaran dan nilai Islam (Mar’atul Azizah, dll. 2021: 39).

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam dimasa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan Khulafarasyidin, Bani Ummayah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

### **2. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam (Menteri Agama. 2008: 51).

### 3. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran SKI merupakan salah satu bidang study pengajaran Agama Islam. Dalam ruang lingkup SKI di MTs, diantaranya:

- a. Pengertian dan tujuan mempelajari sejarah kebudayaan Islam
  - b. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Makkah
  - c. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Madinah
  - d. Memahami peradaban Islam pada masa Khulafarrasyidin
  - e. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah
  - f. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
  - g. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- Memahami perkembangan Islam di Indonesia (Menteri Agama. 2008: 53).

#### Penelitian yang relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang ingin penulis teliti, tetapi memiliki sudut pandang berbeda. Penelitian tersebut antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Metode Penelitian
Sumarni	Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di MTs YAPPI Sumberjo Patuk Gunung Kidul Tahun 2012/2013.	Sama-sama meneliti strategi pembelajaran reading aloud	Hubungan strategi pembelajaran reading aloud dengan hasil belajar, mata pelajaran, instrumen	Penelitian Tindakan Kelas
Siti Maryani	Implementasi Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Peningkatan kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Tajwid (Mad 'Iwadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun)Di Kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018	Sama-sama meneliti strategi pembelajaran reading aloud, danpretest-posttest	Hubungan strategi pembelajaran reading aloud dengan hasil belajar, mata pelajaran, instrumen	Penelitian Tindakan Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Bashori	Penerapan Strategi <i>Reading Aloud</i>	Sama-sama meneliti strategi pembelajaran reading aloud	Hubungan strategi pembelajaran reading aloud dengan hasil belajar, mata pelajaran, intrumen	Penelitian Tindakan Kelas
---------	--	--	--	---------------------------------

#### D. Kerangka Berpikir

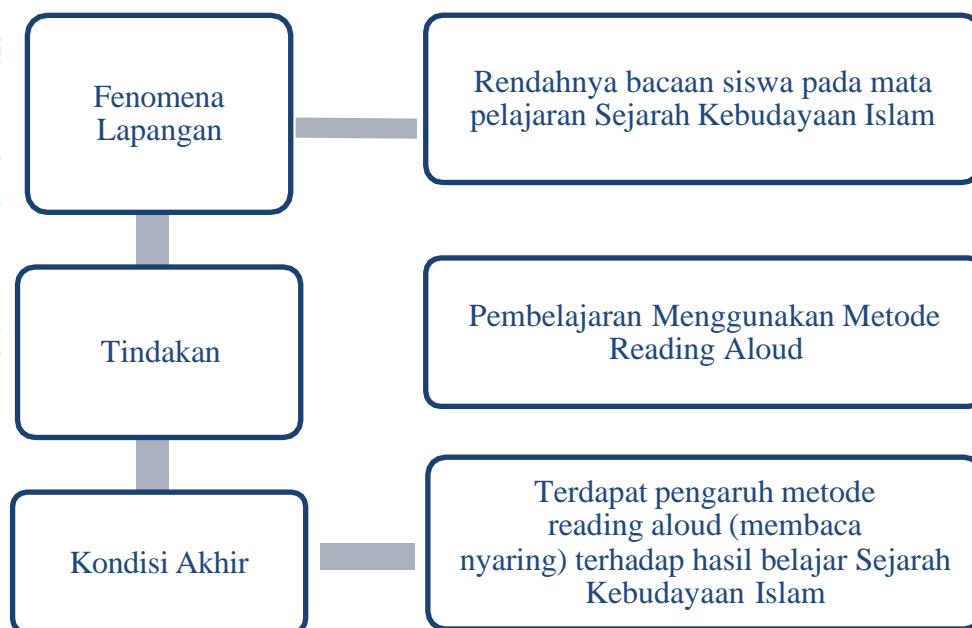
Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbahasa. Seperti halnya pada pembelajaran di sekolah dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap siswa disamping tiga keterampilan yang lain yaitu menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara.

Pemahaman bacaan yaitu pemahaman pembaca terhadap suatu bacaan dan dalam kegiatan membaca pembaca tidak hanya sekedar membaca saja akan tetapi harus dapat memahami isi yang terkandung dalam bacaan tersebut. Dalam kegiatan pelajaran membaca agar siswa tidak merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang monoton, maka seorang guru perlu memiliki metode yang tepat untuk membuat pembelajaran membaca menjadi lebih mudah dan lebih menyenangkan. Seiring dengan berjalannya waktu, metode-metode yang digunakan dalam pembelajaranpun terus berkembang. Salah satunya adalah metode reading aloud (membaca nyaring), yaitu sebuah metode atau strategi belajar active learning (pembelajaran aktif), dengan cara guru atau siswa membaca dengan suara yang nyaring atau lantang.

Dengan membaca nyaring yang dirasakan dan yang ditangkap siswa ialah siswa dapat mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang dipelajarinya sehingga dapat mengingat huruf, kata demi kata, kalimat, bahkan suatu wacana utuh dengan benar melalui membaca nyaring. Serta dapat memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir

### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya. Hipotesis penelitian menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh, serta menemukan bagaimana gejala-gejala atau perilaku itu terjadi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Reading Aloud memiliki hubungan terhadap hasil belajar SKI kelas VIII.3 MTs Negeri 3 Batang Hari

H0 : Reading Aloud tidak memiliki hubungan terhadap hasil belajar SKI kelas VIII.3 MTs Negeri 3 Batang Hari Kriteria Uji Statistik :

Ha =  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , artinya signifikan

H0 =  $r_{hitung} < r_{tabel}$  artinya tidak signifikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian Ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari yang berada di Jl. Lintas Sridadi, Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari, Jambi, tepatnya pada kelas VIII.3.

#### 2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama 6 (enam) bulan mulai dari kegiatan persiapan dan pelaksanaan penilaian. Dimana observasi awal dilakukan pada bulan Januari 2022, dan penelitian dilaksanakan sejak tanggal 8 Juni 2022.

### B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Disebut dengan kuantitatif karena data data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. “Penelitian kuantitatif yaitu suatu penelitian yang datanya berupa angka yang digunakan sebagai alat untuk menemukan sebuah keterangan” (S. Margono. 2010: 105).

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dai pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik datau tampilan lainnya (Zuhairi. 2016: 24).

Penelitian ini bersifat deskriptif. “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum” (Sugiyono. 2015: 147). Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan di lakukan peneliti bertujuan untuk menganalisis, dan mendeskripsikan fenomena yang ada menggunakan angka-angka.

Berdasarkan metode penelitian diatas, maka dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran

reading aloud terhadap hasil belajar SKI berdasarkan masing-masing variabel.

Selanjutnya mengumpulkan data menggunakan instrumen *pre test- post test* sebagai metode pokok, kemudian menggunakan analisis statistik. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI. Peneliti akan memberikan soal *pre test* dan *post test* tersebut kepada sampel yang telah di tentukan, yakni pada kelas VIII.3, *pre test* dan *post test* tersebut berisikan pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Setelah dilakukan penskoran pada hasil tersebut, maka langkah berikutnya adalah melakukan pencatatan hasil belajar SKI pada hasil evaluasi.

Data-data yang diperoleh merupakan data numerik dari hasil *pretest* dan *post test* yang ditunjukkan kepada responden, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis statistik untuk mendapatkan kesimpulan. Prosedur penelitian ini dilakukan langsung oleh peneliti, yang dimana selain menjadi peneliti juga sebagai observer.

### C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono. 2015: 89). “Populasi didefinisikan sebagai keseluruhan objek penelitian yang memiliki ciri-ciri tertentu” (S. Margono. 2010: 118). “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang akan diteliti” (Suharsimi Arikunto. 2010: 173). Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dari benda-benda alam yang lain. Populasi yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII.3 MTsN 3 Batang Hari yang berjumlah 34 peserta didik.



Tabel 3.1

*Keadaan siswa kelas VIII.3 MTs N 3 Batang Hari*

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VIII.3	16	18	34

Sumber : Guru SKI MTs N 3 Batang Hari Jabung Barat

## 2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Nonprobability Sampling* teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling, dengan mencari kelas yang mempunyai tingkat kognitif yang setara. Purposive sampling dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu (Arikunto. 2010: 183). Dipertegas oleh Sugiyono purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Artinya setiap subjek yang diambil dari populasi dipilih dengan sengaja berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu (Sugiyono. 2010: 85).

Pada penelitian ini dilakukan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan purposive sampling, hal ini dilakukan karena seluruh siswa-siswi kelas VIII.3 MTsN 3 Batang Hari memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

Tabel 3.2

*Jumlah sampel siswa kelas VIII.3 MTs N 3 Batang Hari*

No	Lokal	Populasi
1	VIII.3	34
		Jumlah 36

#### D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono. 2007: 38).

Macam-macam penelitian dalam variabel dibedakan menjadi:

- a. Variabel *Independen*, sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, pengaruh, perlakuan, atau variabel risiko. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menjadi sebab atau berubahnya variabel lain (*dependen*).
- b. Variabel *Dependen*, sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013, hal. 39).

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat terindifikasi bahwa penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (X) yakni strategi pembelajaran *reading aloud* yang digunakan pada pokok pembahasan Bani Abbasiyah. Pelaksanaan di kelas ataupun *zoom meeting* disesuaikan dengan karakteristik strategi *reading aloud* yang diterapkan sebanyak 4 kali hingga pembahasan Bani Abbasiyah selesai.
2. Variabel terikat (Y) yakni hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa. Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang dimaksud adalah hasil belajar siswa terhadap pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Bani Abbasiyah dengan menggunakan strategi *reading aloud*.

#### E. Instrumen Penelitian

Jadi, “Instrumen penelitian adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data untuk mengukur fenomena alam ataupun sosial yang diamati, agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah” (Suharsimi Arikunto.



2010:203). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket dan tes. Angket dan tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar SKI siswa.

## 1. Strategi Reading Aloud

### a. Definisi Konseptual

Reading aloud (membaca dengan keras/nyaring) adalah salahsatu bentuk strategi atau cara membaca teks dengan bersuara keras yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental dan merancang diskusi melalui pelafalan vokal atau konsonan, nada atau lagu ucapan, penguasaan tanda-tanda baca pengelompokankata atau fase ke dalam satuan-satuan ide, kecepatan mata dan ekspresi. Reading Aloud adalah kegiatan yang merupakan strategi bagi pendidik, peserta didik atau pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap dan memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang.

Sebagai strategi pembelajaran, reading aloud merupakan kegiatan yang paling penting untuk membangun pengetahuan dan ketrampilan berbahasa siswa. Reading aloud diperlukan untuk semua siswa karena membantu siswa memahami suatu bacaan dan mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata, mengenali kata-kata baru yang pada konteks lain. Reading aloud membantu siswa menambah kosakatanya.

### b. Definisi operasional

Reading Aloud dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Pilih satu teks yang menarik untuk dibaca dengan keras.
- 2) Berikan kopian teks kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang menarik untuk untuk didiskusikan.
- 3) Bagi bacaan teks itu dengan alenia-alenia atau beberapa cara lain.
- 4) Siswa diberi kesempatan untuk membaca yang berbeda dengan keras pada teks yang ada secara bergantian.
- 5) Ketika bacaan sedang berlangsung, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu untuk bertanya, atau memberi contoh.



- 6) Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan poin-poin yang ada secara singkat sehingga informasi yang didapat menjadi lebih luas.
- 7) Guru melakukan, kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut.

## 2. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

### a) Definisi konseptual

Hasil belajar SKI dapat didefinisikan secara konseptual sebagai suatu pencapaian yang dicapai siswa untuk menguasai materi yang berhubungan dengan prestasi Bani Abbasiyah. Hasil belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai dan dalam pelajaran tersebut setelah mengalami proses belajar mengajar.

### b) Definisi operasional

Hasil belajar merupakan suatu prestasi yang dicapai seseorang dalam mengikuti proses pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam diri individu yang belajar. Perubahan yang diperoleh dari hasil belajar adalah perubahan secara menyeluruh terhadap tingkah laku yang ada pada diri individu.

Hasil belajar yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam ranah kognitif yang diperoleh dari tes dalam bentuk soal essay yang diberikan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi Reading Aloud.

Hasil belajar SKI dalam penelitian ini adalah hasil belajar dilihat dari pengetahuan soal yang diberikan, apakah siswa tersebut bisa menjawab dengan baik soal yang diberikan.

## 3. Angket

Sugiono (2015:199) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana pertanyaan yang dituliskan telah disediakan jawaban pilihan sehingga responden tinggal memilih salah satu dari jawaban yang disediakan.

Kuesioner atau angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis



kuesioner atau angket tertutup, karena responden hanya tinggal memberikan tanda pada salah satu jawaban yang dianggap benar. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh seorang yang melakukan suatu penelitian guna mengukur suatu fenomena yang telah terjadi. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini yaitu minimum skor 1 dan maksimum skor 4, dikarenakan akan diketahui secara pasti jawaban responden, apakah cenderung kepada jawaban yang setuju maupun yang tidak setuju. Sehingga hasil jawaban responden diharapkan lebih relevan, Sugiyono (2014:58).

Tabel 3.3  
*Skor Skala Likert*

No	Jawaban	Skor Pertanyaan	
		Positif	Negatif
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4
2	Tidak Setuju (ST)	2	3
3	Setuju (S)	3	2
4	Sangat Setuju (SS)	4	1

#### 4. Tes

Menurut Arikunto (2008:53) “tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah tentukan.” Data tes yang dihasilkan berupa rata-rata skor pretes postes strategi pembelajaran *reading aloud* dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Tes yang dibuat berupa soal esai yang dilaksanakan sebelum dan sesudah treatment diberikan. Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata- kata. Soal yang digunakan pada tes awasama dengan soal yang digunakan pada tes akhir. Hal ini dimaksudkan supaya tidak ada pengaruh perbedaan instrumen terhadap perubahan keterampilan proses sains dan hasil belajar fisika yang terjadi.



## 5. Kisi-kisi Instrumen Final

Kisi-kisi hasil belajar SKI siswa merupakan pedoman peneliti dalam membuat butir-butir soal uraian yang akan diberikan kepada subyek penelitian. Untuk melihat dan mengukur hasil belajar matematika siswa dari soal yang berbentuk uraian dapat dilakukan dengan melihat tabel penilaian.

Tabel 3.4

*Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam*

Dimensi	Indikator Hasil Belajar	Nomor Soal	Bentuk soal
<b>Hasil Belajar</b>	1. Menyebutkan pendiri Dinasti Bani Abbasiyah	1	Essay
	2. Menentukan rentang waktu kekuasaan Dinasti Bani Abbasiyah	2	Essay
	3. Menentukan jumlah Khalifah yang memimpin pada masa Bani Abbasiyah	3	Essay
	4. Menyebutkan nama toko/khalifah yang di kenal sebagai pecinta ilmu pengetahuan	4	Essay
	5. Menyebutkan nama perpustakaan terbesar pada masa Dinasti Bani Abbasiyah	5	Essay

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 6. Klarifikasi Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrument yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrument yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah (Suharsimi Arikunto. 2010: 211).

Untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan reliabilitas (kehandalan) instrument, peneliti mengujicobakan penyebaran angket pada responden lain diluar sampel kemudian dianalisis. Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi Person Product Moment, dengan menggunakan bantuan *SPSS*. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner tersebut. Ketentuan validitas data dapat menggunakan korelasi person. Hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada tingkat signifikansi 0,05. Perhitungan korelasi dilakukan dengan menggunakan *Product Moment* dari *Pearson* dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka pernyataan dikatakan valid
2. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka pernyataan tidak valid

### b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2018:268) pengujian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mengukur dan memberikan hasil relatif konsisten bila dilakukan pengukuran ulang pada subyek yang sama, fungsi dari uji reabilitas adalah mengetahui sejauh mana keadaan alat ukur atau kusioner tersebut. Alat ukur dikatakan realibelitas apabila jawabannya konsisten dari waktu ke waktu. Uji reabilitas akan dilaksanakan dengan menggunakan *SPSS*. *SPSS* memberikan fasilitas untuk mengukur reabilitas dengan uji statistik *Cronbach Alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliable jika memberikan nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,70$ . Kemudian dalam menentukan kriteria dari bahwa kuesioner tersebut telah reliable atau reabilitas adalah sebagai berikut:

- a) Jika  $r_{alpha}$  positif atau  $>$  dari  $r_{tabel}$  maka pernyataan reliable

- b) Jika  $r_{\alpha}$  negatif atau  $<$  dari  $r_{\text{tabel}}$  maka pernyataan tidak reliabel

## F. Teknik Analisis Data

Untuk menguji kebenaran hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan, maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas pada umumnya digunakan untuk memastikan bahwa data penelitian ini terdistribusi dengan benar dan baik. Uji normalitas ini dapat dilakukan dengan menggunakan *SPSS*, dengan menganalisis grafik probability plots, dengan kriteria sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka distribusi adalah normal
- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka distribusi adalah tidak normal

### 2. Uji Homogenitas

Uji ini dilakukan untuk melihat apakah kelompok sampel memiliki varian yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji homogenitas yang dilakukan dengan *SPSS 16.0*.

## G. Uji Hipotesis

Analisis selanjutnya dengan regresi sederhana. Analisis regresi sederhana dilakukan dengan membuat persamaan regresi sederhananya, dan menguji keberartian dan regresi. Persamaan regresi sederhana diperoleh dengan rumus: (Riduwan, 2019:148).

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$\hat{Y}$  = variable terikat (variable yang diduga)

$X$  = variable bebas

$a$  = nilai konstanta

$b$  = koefisien regresi (slop)

langkah-langkah regresi sederhana sebagai berikut:

- Membuat  $H_a$  dan  $H_0$  dalam bentuk kalimat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- b. Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat
- c. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik
- d. Memasukkan angka-angka statistic dari tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \times \sum X}{n}$$

- e. Membuat kesimpulan

Agar bisa menjawab rumusan masalah apakah terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, maka menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* (PPM) rumus yang digunakan adalah:

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Teknik analisis Korelasi *Person Product Moment* (PPM) merupakan teknik statistik parametric yang menggunakan data interval atau rasio dengan adanya persyaratan: data dipilih secara acak, datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier. Korelasi PPM dilambangkan dengan (r) dengan ketentuan nilai tidak lebih kurang dari harga ( $-1 < r < +1$ ).

Pedoman untuk memberikan intepretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.5

*Interpretasi Korelasi*

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

## A. Temuan Umum

### 1. Sejarah Berdirinya Madrasah

#### a. Historis

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi kabupaten Batang Hari pada awal berdirinya bernama Madrasah Tsanawiyah Pembangunan Muara Bulian, Madrasah tersebut didirikan pada Tahun 1986.

Adapun latar belakang berdirinya karena Madrasah Tsanawiyah Negeri Muara Bulian mengalami kelebihan siswa baru Tahun Pelajaran 1986/1987, maka untuk menampung kelebihan tersebut didirikanlah Madrasah Tsanawiyah Pembangunan Muara Bulian, atas dasar ide Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Batang Hari.

Madrasah Tsanawiyah Pembangunan Muara Bulian menginduk dibawah binaan Yayasan Pendidikan Islam Batang Hari yang ada waktu itu dipimpin oleh Bapak Drs. Aminullah Amit, dan kegiatan belajar menumpang di SD Islam Pasar Muara Bulian. Izin operasional proses pembelajaran diusulkan pada tahun yang sama kepada Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Batang Hari, Bapak Drs. H. Zuhdi Almjiri.

Perkembangan selanjutnya, setelah berjalan dua tahun, tepatnya pada tahun 1988 diajukan untuk dapat diakreditasi untuk mendapatkan status terdaftar, maka pada tahun 1989 keluarlah Piagam Status Terdaftar Nomor : 017/20.E2/PD/1989.

Pada tahun 1990 ruang belajar tidak memungkinkan untuk menumpangkan siswa yang ada meskipun masih menumpang pada SD Islam Pasar Muara Bulian, maka berdasarkan hasil musyawarah BP-3 bersama wali siswa, Yayasan Pendidikan Islam Batang Hari mengupayakan pengadaan Tanah Wakaf dari masyarakat Kabupaten Batang Hari untuk membangun gedung sendiri.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi mendapatkan bantuan tanah wakaf di Kelurahan Sridadi Kecamatan Muara Bulian berjarak lebih kurang 5 km dari kota

Muara Bulian dengan sertifikat Nomor 06.02.01.01.1.0035 tanggal 10 Desember 1991 dengan luas tanah 796 M<sup>2</sup>.

Pada tahun 1992 dibangun gedung RKB dan pada awal tahun pelajaran 1993/1994 dimanfaatkan sebagai wadah proses belajarmengajar, dan pada tahun 1996 diusulkan untuk penegerian madrasah melalui surat permohonan dari Yayasan Pendidikan Islam Batang hari Nomor : 015/YPI-BH/III/1996 tanggal 6 Maret 1996 perihal Usul Penegerian Madrasah Tsanawiyah Pembangunan. Pada Tahun 1997 terbitlah Surat Dirjen Binbaga Islam Nomor : 42/E.IV/PP.01.1/ED/II/1997 tanggal 3 Februari 1997 tentang Perbaikan nama madrasah Tsanawiyah yang dinegerikan, selanjutnya keluar Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 107 Tahun 1997 tanggal 17 Maret 1997 tentang Pembukaan dan Penegerian Madrasah.

Sehubungan dengan semakin besarnya minat masyarakat untuk mendaftarkan anaknya menempuh pendidikan pada tingkat Tsanawiyah dan minimnya sarana pendidikan sebelumnya, maka pada tahun 2002 dipindahkan ke lokasi baru yang ditempati sekarang ini yang memiliki tanah seluas 2 hektar, berjarak 400 M dari gedung yang lama. Semua ini terwujud berkat kerjasama yang baik antar pihak Yayasan Pendidikan Islam Batang Hari dan masyarakat Kabupaten Batang Hari.

Madrasah Tsanawiyah Pembangunan yang merupakan cikal bakal Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi telah mengalami tiga kali pergantian Kepala Madrasah :

1. Sejak mulai berdirinya tanggal 23 Juli 1986 sampai tahun 1990 dipimpin oleh Drs. Yasirun.
  2. Bulan Juli 1990 sampai tahun 1991 dipimpin oleh Siti Rahmah
  3. Tahun 1991 sampai dengan Tahun 2000 dipimpin oleh Drs.Muslim. HU
- Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi semenjak diresmikan penegeriannya telah melaksanakan pergantian pimpinan :

1. Tahun 1997 sampai dengan Tahun 2000 dipimpin oleh Drs. Muslim.HU
2. Tahun 2000 sampai dengan Tahun 2003 dipimpin oleh Drs. M.Najmi.
3. Tahun 2003 sampai dengan Tahun 2006 dipimpin oleh Drs. A.Kadir
4. Tahun 2006 sampai dengan Tahun 2009 dipimpin oleh Mukhtar,S.Ag

5. Tahun 2009 sampai dengan Tahun 2013 dipimpin oleh Drs. AliPermadi, M.Pd
6. Tahun 2013 sampai dengan Tahun 2018 dipimpin oleh Dra.Nurhayana
7. Tahun 2019 sampai sekarang dipimpin oleh Doni Parizal, S.Pd

### b. Geografis

Secara Geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi yang lama cukup strategis dan kondusif, terletak didepan jalan rayaberhadapan dengan Kantor Kelurahan Sridadi Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari.

Adapun letak Geografis lokasi gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri Sridadi yang baru dan ditempati sekarang ini terletak di RT 03 RW 01 Kelurahan Sridadi Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari dengan perbatasan sebagai berikut :

1. Sebelah Barat berbatasan dengan Kebun Pak Gopur
2. Sebelah Timur berbatasan dengan Kebun Ibu Halimah
3. Sebelah Utara berbatasan dengan Kebun Pak Wasori
4. Sebelah Selatan berbatasan dengan Kebun Pak Wasori

## 2. Profil Madrasah Tsnawiyah Negeri 3 Batang Hari Kabupaten Batang Hari

### a. Identifikasi Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Negeri 3 Batang Hari
Nomor Statistik Madrasah	: 1211115040003
Status	: Nnegeri
Akreditasi	: A tahun 2016
Nomor Telp	: -
Alamat	: Jalan Linntas Sridadi
Kelurhan	: Sridadi
Kecmatann	: Muara Bulian
Kaupaten	: Batang Hari
Kode pos	36614
alamat Website	: ---
e-mail	: mtsnsridadi.bt.hari.go.id
Tahun Berdiri	1986
Tahun Penegrian	1997
Nomor SK Penegrian	: KMA RI Nomor 107 Tahun 1997 Tanggal : 17 aret 1997
Jarak ke Pusat Kabupaten	: 7km Jarak ke Pusat Provinsi : 90km
Titik Koordinat	: LATITUDE : 1.724202

LONGITUDE: 103.225516

### Visi dan Misi MTs Negeri 3 Batang Hari

**Visi** : Terwujudnya warga MTs Negeri 3 Batang Hari yang beriman dan berakhlak mulia, cerdas, berprestasi dan berwawasan lingkungan

**Misi** :

1. Menciptakan keimanan dan berperilaku akhlakul karimah
2. menciptakan kondisi pembelajaran yang aman dan nyama
3. meningkatkan kinerja dan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
4. meningkatkan kualitas bidang akademik dan nonakademik
5. membudayakan lingkungan bersih dan sehat

### 4. Tujuan

- a. Mengembagkann budaya madrasah yang religius melalui kegiatan keagamaan
- b. Menggalakkan berbagai aktifitas dalam proses kegiatan belajar mengajar diruang kelas
- c. Mengikuti dan menyelenggaran kegiatan diklat sesuai kompetensi menuju peningkatan profesionalisme kinerja
- d. Mengembangkan kreatifitas dan motivasi peserta didik dalam meraih prestasi

### 5. Konndisi Obyektif Madrasah

Luas Tanah yang dimiliki : 2.111 M2

Tabel 4.1

*Data Status Kepemilikan Tanah*

Sumber Tanah	Status Kepemilikan	
	Belum Bersertifikat	Sudah Bersertifikat
Pemerintah	---	---
Wakaf/Hibah	Wakaf	Sudah
Pinjaman/ Sewa	---	---

## 6. JUMLAH RUANG KELAS BELAJAR

- a. Kelas VII sebanyak 3 RKB
- b. Kelas VIII sebanyak 3 RKB
- c. Kalas IX sebanyak 3 RKB

Catatan : 1 ( satu ) RKB yang digunakan untuk proses belajar mengajar oleh peserta didik adalah **Ruang Perpustakaan** yang dialih fungsikan.

Tabel 4.2

*Data Ruangan MTs Negeri 3 Batang Hari*

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	8	---	---	√	---
2.	Ruang Guru	---	---	---	---	---
3.	Ruang Kepala Madrasah	1	---	---	√	---
4.	Ruang Tata Usaha	1	---	---	√	---
5.	Ruang Lab. Bahasa	1	---	√	---	---
6.	Ruang Lab. Komputer	1	---	√	---	---
7.	Ruang Lab. IPA	1	---	√	---	---
8.	Ruang Perpustakaan	1	---	√	---	---
9.	Ruang OSIS	---	---	---	---	---
10.	Ruang UKS	---	---	---	---	---
11.	Ruang BK	---	---	---	---	---



12.	Mushalla	1	√	---	---	---
13	WC Kepala	1	√	---	---	---
14	WC TU	1	√	---	---	---
15	WC Guru	2	√	---	---	---
16	WC Siswa	5	2	5	---	---

Keterangan : 1. Ruang Guru adalah alih fungsi dari Ruang Laboratorium IPA

2. Ruang OSIS, UKS dan BK menggunakan Labor Bahasa dan Lab.Komputer

Tabel 4.3

*Data Guru Dan Pegawai*

No	Jabatan	Jumlah	Status		Pendidikan		
			PNS	NON PNS	SMA	S 1	S 2
1.	GURU	20	16	4	---	20	2
2.	PEGAWAI	9	4	5		3	---
3.	JUMLAH	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>9</b>		23	2

## B. Temuan Khusus dan Pembahasan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan analisis pengaruh yang bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh strategi reading aloud dengan hasil belajar Ski kelas VIII.3 MTs Negeri 3 Batang Hari. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII.3 dengan jumlah 34 responden.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa pre-test dan post-test dan juga angket. Pre-test diberikan saat pelajaran belum dimulai, dan post-test diberikan di akhir pelajaran. Soal pre-test dan post- test ini berbentuk uraian, dengan jumlah sebanyak 5 yang sebelumnya telah di validasi oleh bapak Muhammad Zaki, S.Pd.I selaku guru bidang studi SKI dan diuji menggunakan aplikasi SPSS 16.0. soal tes hasil belajar SKI siswa berbentuk uraian, dengan jumlah sebanyak 5 soal mengenai Dinasti Abbasyiah yang sebelumnya telah di validasi oleh validator.



Selanjutnya penghitungan skor angket, pre-test dan post-test terhadap strategi reading aloud dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII.3 di MTs Negeri 3 Batang Hari.

Berikut nama-nama dari 34 responden:

No	Nama Siswa
1.	Adelya Kartika Wardini
2.	Ani Permata Sari
3.	Afifah Safira Dewi
4.	Aisyah Pajrani
5.	Arman Arrysi
6.	Bulian Royan
7.	Dienggar Rizkiawan
8.	Dimas Pratama
9.	Dina Ramadani
10.	Evanza Alfatir
11.	Ikrom Maulana
12.	Khoirunnisa
13.	Kiran Ardiansyah
14.	Kurnia Indah Syafira
15.	Madina Tuzzahra
16.	M. Andika Febriansyah
17.	Meinar Tri Ardani
18.	M. Ranga
19.	M. Ridho Saputra
20.	Muhammad Zikri
21.	Musliman
22.	Niken Safitri
23.	Nini Afriyanti
24.	Pera Amalia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

25. Qhumayrah
26. Radit Maulana
27. Randi Panggalila
28. Rahma Anggi Salsabila
29. Rahmad Ramadhon
30. Ratu Munawaroh
31. Tahlitha Nazwa Khulailah
32. Windy Diva Pratiwi
33. Zika Naura Agnia
34. Zikri Rafiqi

#### a. Uji Validitasi

Dasar pengambilan Uji Validitasi Pearson

1. Perbandingan Nilai  $R_{hitung}$  dengan  $R_{tabel}$

- a. Jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  = valid
- b. Jika  $R_{hitung} < R_{tabel}$  = tidak valid

Cara mencari nilai  $R_{tabel}$  dengan  $N=34$  pada signifikan 5%. Pada distribus nilai  $R_{tabel}$  statistik, maka diperoleh  $R_{tabel}$  0,339

2. Melihat nilai signifikansi (Sig)

- a. Jika nilai Signifikansi  $< 0,5$  = valid
- b. Jika nilai Signifikansi  $> 0,5$  = tidak valid

No item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Signifikan	Valid
1	0.532	0,339	0.001	Valid
2	0.653	0,339	0.000	Valid
3	0,829	0,339	0.000	Valid
4	0,744	0,339	0.000	Valid
5	0.663	0,339	0.000	Valid
6	0.539	0,339	0.000	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

7	0,868	0,339	0.000	Valid
8	0,785	0,339	0.000	Valid
9	0.870	0,339	0.000	Valid
10	0.613	0,339	0.000	Valid
11	0.891	0,339	0.000	Valid
12	0.774	0,339	0.000	Valid
13	0.570	0,339	0.000	Valid
14	0.733	0,339	0.000	Valid
15	0.830	0,339	0.000	Valid
16	0.843	0,339	0.000	Valid
17	0.573	0,339	0.000	Valid
18	0.489	0,339	0,003	Valid

#### b. Uji Reliabilitas *Cronbavh Alpha*

1. Uji/kuesioner dikatakan berkualitas jika sudah terbukti validitasi dan reliabilitasnya
2. Uji reliabilitas dilakukan setelah item kuesioner dinyatakan valid
3. Uji reliabilitas bertujuan untuk melihat apakah kuesioner memiliki konsistensi jika pengukuran dilakukan dengan kuesioner berikutnya dilakukan secara berulang ulang
4. Uji validitas dapat dilakukan secara bersama sama terhadap seluruh item kuesioner dalam suatu variabel penelitian

Dasar pengambilan Uji Reliabilitas *Cronbach Alpha* menurut Wiratna Sujarweni 2014, kuesioner dinyatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha* > 0,70

Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.932	20

**SKOR ANKET STARTEGI PEMBELAJARAN READING ALOUD**

No Respon den	No Item																		Tot Al	Nil ai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	53	74
2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	55	76
3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	61	85
4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	58	81
5	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	45	63
6	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	43	60
7	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	1	2	3	2	4	4	50	69
8	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	41	57
9	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	64	89
10	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	54	75
11	3	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	48	67
12	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	60	83
13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	63
14	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	58	81
15	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	59	82
16	3	3	2	1	3	4	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	40	56
17	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	60	83
18	3	3	2	1	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	50	69
19	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	54	75
20	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	44	61
21	3	3	2	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3	40	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	100
23	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	74
24	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	62	86
25	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	54	75
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71	99
27	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	54	75
28	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	41	57
29	3	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	48	67
30	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	53	74
31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68	94
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	66	92
33	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	64	89
34	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	44	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

a. Strategi Pembelajaran Reading Aloud (X)

Tabel 4.4

Nilai strategi pembelajaran reading aloud(X)

No	Nama Siswa	Strategi Pembelajaran Reading Aloud (X)
1	AKW	75
2	APS	81
3	ASD	85
4	AP	81
5	AA	64



6	BR	61
7	DR	71
8	DP	60
9	DR	86
10	EA	76
11	IM	64
12	K	85
13	KA	63
14	KIS	80
15	MT	80
16	MAF	55
17	MTA	83
18	MR	71
19	MRS	76
20	MZ	63
21	M	56
22	NS	100
23	NA	74
24	PA	88
25	Q	76
26	RA	96
27	RP	76
28	RAS	60
29	RR	65
30	RM	74
31	TNK	93
32	WDP	90
33	ZNA	86

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

34	ZR	63
	Jumlah	2557

Dari data diatas, maka diperoleh:

- 1) Nila maximum = 100
- 2) Nilai minimum = 55
- 3) Nilai rata-rata = 75,21
- 4) Median = 76
- 5) Modus = 76
- 6) Standar deviasi = 11,844

b. Skor Pretest siswa

Tabel 4.5

*Nilai pretest*

No	Nama Siswa	Skor pretest (Y)
1	AKW	70
2	APS	80
3	ASD	80
4	AP	50
5	AA	60
6	BR	70
7	DR	60
8	DP	60
9	DR	75
10	EA	50
11	IM	40
12	K	60
13	KA	70

14	KIS	60
15	MT	40
16	MAF	65
17	MTA	65
18	MR	50
19	MRS	50
20	MZ	70
21	M	50
22	NS	65
23	NA	60
24	PA	50
25	Q	40
26	RA	50
27	RP	70
28	RAS	55
29	RR	50
30	RM	55
31	TNK	60
32	WDP	70
33	ZNA	80
34	ZR	75
Jumlah		2055

Dari data diatas, maka diperoleh:

- 1) Nila maximum = 80
- 2) Nilai minimum = 40
- 3) Nilai rata-rata = 60,44
- 4) Median = 60,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 5) Modus = 50
- 6) Standar deviasi = 11,505

c. Skor Posttest siswa

Tabel 4.6

*Nilai posttest*

No	Nama Siswa	Skor posttest (Y)
1	AKW	85
2	APS	90
3	ASD	90
4	AP	70
5	AA	75
6	BR	90
7	DR	80
8	DP	80
9	DR	90
10	EA	75
11	IM	55
12	K	80
13	KA	90
14	KIS	85
15	MT	65
16	MAF	80
17	MTA	80
18	MR	70
19	MRS	70
20	MZ	80
21	M	70
22	NS	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

23	NA	80
24	PA	80
25	Q	75
26	RA	75
27	RP	95
28	RAS	90
29	RR	70
30	RM	85
31	TNK	90
32	WDP	90
33	ZNA	95
34	ZR	90
Jumlah		2750

Dari data diatas, maka diperoleh:

- 1) Nila maxximum = 95
- 2) Nilai minimum = 55
- 3) Nilai rata-rata = 80,88
- 4) Median = 80,00
- 5) Modus = 90
- 6) Standar deviasi = 9,331

Data yang telah diperoleh akan digunakan untuk menguji signifikansi hubungan antara strategi pembelajaran *reading aloud* (X) dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (Y) kelas VIII.3 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari.

Skor Strategi Pembelajaran Reading Aloud

Untuk distribusi skor angket peneliti diperoleh sebaran data sebagaiberikut.

75 81 85 81 64 61 71 60 86 76

64 85 63 80 80 55 83 71 76 63

56 100 74 88 76 96 76 60 65 74

93 90 86 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor terendah} = 55$$

$$\text{Skor tertinggi} = 100$$

b. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L$$

$$= 100 - 55$$

$$= 45$$

c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,33 (\log n)$$

$$= 1 + 3,33 (\log 34)$$

$$= 1 + 3,33 (1,5314)$$

$$= 1 + 5,05362$$

$$= 6,05$$

d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5$$

$$= 8 \text{ (pembulatan)}$$

e. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.7

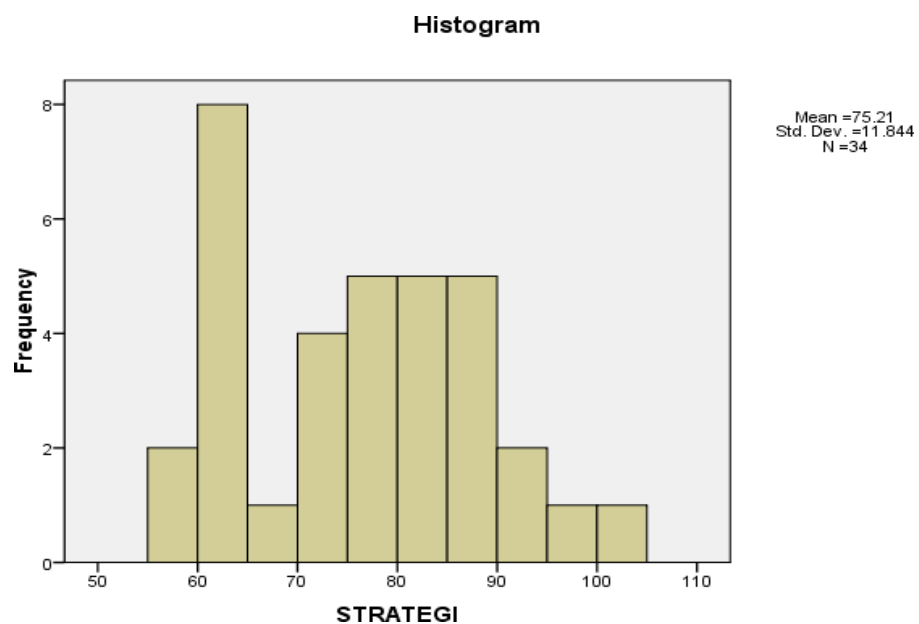
*Distribusi frekuensi variable strategipembelajaran reading aloud*

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fka	Fkb
1	95 - 102	2	98,5	197	9702,25	38809	2	34
2	87 - 94	3	90,5	271,5	8190,25	73712,25	5	32



3	79 – 86	9	82,5	742,5	6806,25	551306,3	14	29
4	71 – 78	9	74,5	670,5	5550,25	449570,3	23	20
5	63 – 70	6	66,5	399	4422,25	159201	29	11
6	55 - 62	5	58,5	292,5	3422,25	85556,25	34	5
Jumlah		34		2573		1358155		

- f. Membuat histogram tabel distribusi frekuensi dan mencari nilai mean, median, modus, simpangan baku menggunakan SPSS 16.0



Gambar 4.1 Histogram Strategi Pembelajaran Reading Aloud

Tabel 4.8

Hasi korelasi strategi pembelajaran reading aloud dengan SPSS 16.0

Statistics		
STRATEGI		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		75.21

Median	76.00
Mode	76
Std. Deviation	11.844
Minimum	55
Maximum	100

Tabel di atas merupakan hasil dari nilai mean, median modus, standar baku yang di cari dengan bantuan SPSS 16.0

## 2. Skor Pretest Sejarah Kebudayaan Islam

Data mengenai hasil pretest sejarah kebudayaan Islam siswa dipoleh dari tes yang diberikan dengan soal sebanyak 5. Sehingga didapat sebaran data nilai sebagai berikut:

70 80 70 50 60 70 60 60 75 50

40 60 70 60 40 65 65 50 50 70

50 65 60 50 40 50 70 55 50 55

60 70 80 75

### a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor terendah = 40

Skor tertinggi = 80

### b. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L$$

$$= 80 - 40$$

$$= 40$$

### c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,33 (\log n)$$

$$= 1 + 3,33 (\log 34)$$

$$= 1 + 3,33 (1,5314)$$

$$= 1 + 5,05362$$

$$= 6,05$$

### d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$R$$

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{BK}{n} \\
 &= \frac{40}{6} \\
 &= 6,67 \\
 &= 7(\text{pembulatan})
 \end{aligned}$$

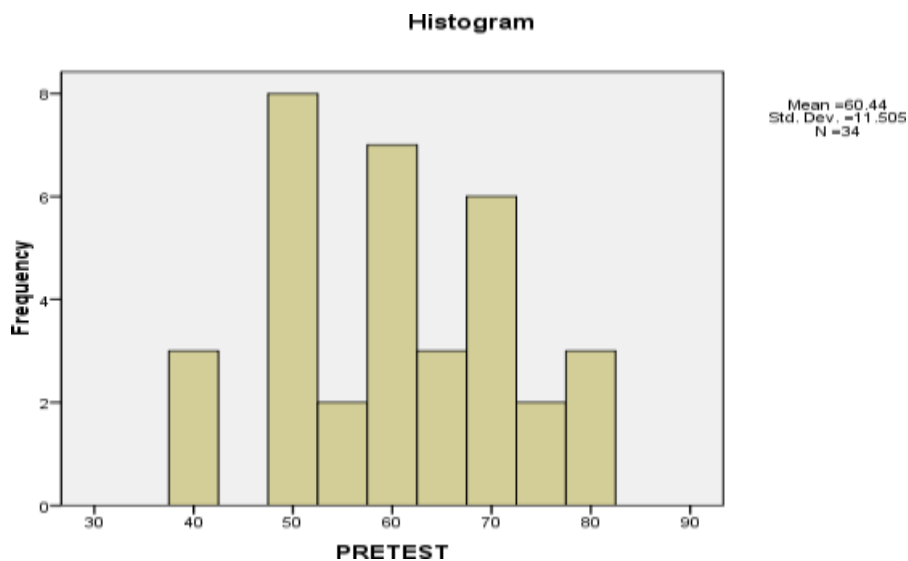
Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.9

*Distribusi frekuensi variable strategipembelajaran reading aloud*

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fka	Fkb
1	75 - 81	5	78	390	6084	152100	5	34
2	68 - 74	6	71	426	5041	181476	11	29
3	61 - 67	3	64	192	4096	36864	14	23
4	54 - 60	9	57	513	3249	263169	23	20
5	47 - 53	8	50	400	2500	160000	31	11
6	40 - 46	3	43	129	1849	961	34	3
Jumlah		34		1952		794570		

Membuat histogram tabel distribusi frekuensi dan mencari nilai mean, median, modus, simpangan baku menggunakan SPSS 16.



Gambar 4.2 Histogram Hasil Pretest Sejarah Kebudayaan Islam

Tabel 4.10

Hasi Korelasi Pretest Sejarah Kebudayaan Islam dengan SPSS 16.0

Statistics		
PRETEST		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		60.44
Median		60.00
Mode		50
Std. Deviation		11.505
Minimum		40
Maximum		80

Tabel di atas merupakan hasil dari nilai mean, median modus, standarbaku yang di cari dengan bantuan SPSS 16.

3. Skor posttest Sejarah Kebudayaan Islam

data mengenai prestasi belajar pendidikan agama islam siswa diperoleh dari nilai tes yang berupa multiple choise dengan soal sebanyak 20. Sehingga didapat sebaran data nilai sebagai berikut:

85 90 90 70 75 90 80 80 90 75  
 55 80 90 85 65 80 80 70 70 80  
 70 85 80 80 75 75 95 90 70 85  
 90 90 95 90

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah  
 Skor terendah = 55

$$\text{Skor tertinggi} = 95$$

- b. Menentukan Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 95 - 55 \\ &= 40 \end{aligned}$$

- c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,33 (\log n) \\ &= 1 + 3,33 (\log 34) \\ &= 1 + 3,33 (1,5314) \\ &= 1 + 5,05362 \\ &= 6,05 \end{aligned}$$

- d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,67$$

$$= 7(\text{pembulatan})$$

- e. Membuat tabel distribusi

frekuensi Tabel 4.11

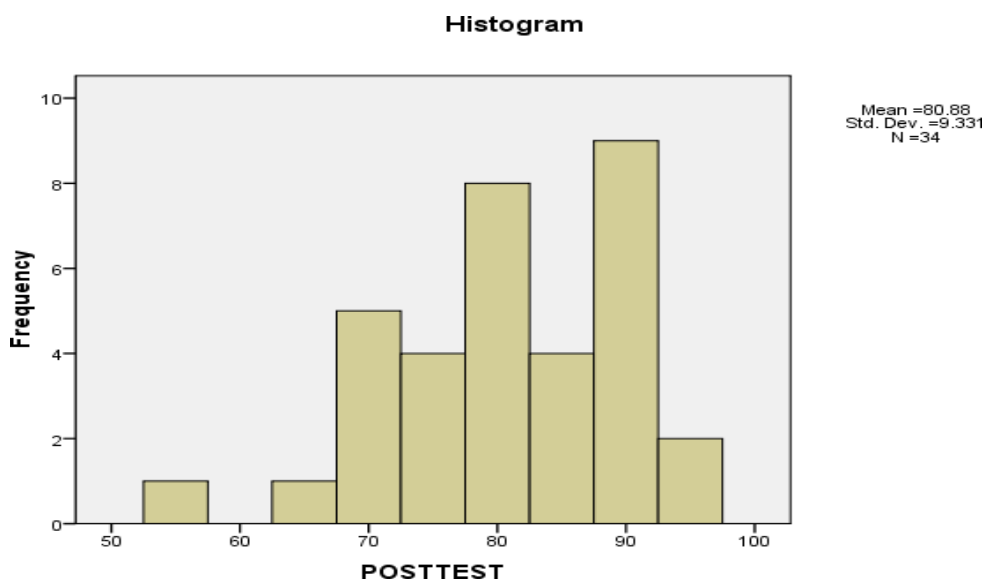
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

*Distribusi frekuensi variable strategipembelajaran reading aloud*

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fka	Fkb
1	90 - 96	11	93	1023	8649	1046529	11	34
2	83 - 89	4	86	344	7396	118336	15	23
3	76 - 82	8	79	632	6241	399424	23	19
4	69 - 75	9	72	648	5184	419904	32	11
5	62 - 68	1	65	65	4225	4225	33	2
6	55 - 61	1	58	31	3364	961	34	1
Jumlah			34	2743		1989379		

Mencari mean, median, modus, simpangan baku, dan histogram menggunakan SPSS 16.0



Gambar 4.3 Histogram Posttest Sejarah Kebudayaan Islam

Tabel 4.12

*Hasi Korelasi Posttest Sejarah Kebudayaan Islam dengan SPSS 16.*

Statistics		
POSTTEST		
N	Valid	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	Missing	0
Mean		80.88
Median		80.00
Mode		90
Std. Deviation		9.331
Minimum		55
Maximum		95

Tabel di atas merupakan hasil dari nilai mean, median modus, standar baku yang di cari dengan bantuan SPSS 16.0.

### C. Uji Persyaratan Hipotesis

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah *One Kolmogorov-Smirnov*. Yang perhitungannya dilakukan menggunakan SPSS 16.0 dapat di lihat pada lampiran 5, adapun perhitungannya sebagai berikut.

#### a. Uji Normalitas Strategi Pembelajaran Reading Aloud

Untuk distribusi skor angket peneliti diperoleh sebaran data sebagai berikut.

74 76 85 81 63 60 69 57 89 75  
67 83 63 81 82 56 83 69 74 61  
56 100 74 86 75 99 75 57 67 74  
94 92 89 61

#### a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor terendah = 56

Skor tertinggi = 100

#### b. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L$$

$$= 100 - 56$$

$$= 44$$

- c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,33 (\log n) \\ &= 1 + 3,33 (\log 34) \\ &= 1 + 3,33 (1,5314) \\ &= 1 + 5,05362 \\ &= 6,05 \end{aligned}$$

- d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{BK} \\ &= \frac{44}{6} \\ &= 7,3 \\ &= 7 \text{ (pembulatan)} \end{aligned}$$

- e. Membuat tabel distribusi frekuensi

*Distribusi frekuensi variable strategi pembelajaran reading aloud*

No	Kelas	F	X	FX	$X^2$	$\frac{FX}{2}$	Fka	Fkb
1	56 - 62	7	55	385	3025	148225	7	34
2	63 - 69	6	66	396	4356	156816	13	27
3	70 - 76	8	73	584	5329	341056	21	21
4	77 - 83	5	80	400	6400	160000	26	13
5	84 - 90	4	87	348	7569	121104	30	8
6	91 - 97	2	94	188	8836	35344	32	4
7	98 - 104	2	101	202	10201	40804	34	2
			34		2503	6265009		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	STRATE GI

N		34
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	74.94
	Std. Deviation	12.543
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.094
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.549
Asymp. Sig. (2-tailed)		.924
a. Test distribution is Normal.		

Metode pengambilan keputusan untuk uji normalitas pada strategi pembelajaran *reading aloud* yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Pada output yang di dapat diketahui nilai asymp sig untuk strategi pembelajaran sebesar 0,924  $> 0,05$  artinya variabel tersebut berdistribusi normal.

#### b. Uji Normalitas Pretest Sejarah Kebudayaan Islam

70 80 70 50 60 70 60 60 75 50  
40 60 70 60 40 65 65 50 50 70  
50 65 60 50 40 50 70 55 50 55  
60 70 80 75

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor terendah = 40

Skor tertinggi = 80

- b. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L$$

$$= 80 - 40$$

$$= 40$$

- c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,33 (\log n)$$

$$= 1 + 3,33 (\log 34)$$

$$= 1 + 3,33 (1,5314)$$

$$= 1 + 5,05362$$

$$= 6,05$$

- d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$i = \frac{R}{\frac{BK}{40}}$$

$$= \frac{6}{6}$$

$$= 6,67$$

$$= 7(\text{pembulatan})$$

- e. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.7

*Distribusi frekuensi variable strategipembelajaran reading aloud*

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fka	Fkb
1	75 – 81	5	78	390	6084	152100	5	34
2	68 – 74	6	71	426	5041	181476	11	29
3	61 – 67	3	64	192	4096	36864	14	23
4	54 – 60	9	57	513	3249	263169	23	20
5	47 – 53	8	50	400	2500	160000	31	11
6	40 – 46	3	43	31	1849	961	34	3
Jumlah		34		1952		794570		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		PRETES T
N		34
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	60.44
	Std. Deviation	11.505
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.141
	Negative	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		.825
Asymp. Sig. (2-tailed)		.504
a. Test distribution is Normal.		

Metode pengambilan keputusan untuk uji normalitas pada *pretest* Sejarah Kebudayaan Islam yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Pada output yang di dapat diketahui nilai asymp sig untuk *pretest* sebesar  $0,504 > 0,05$  artinya variabel tersebut berdistribusi normal.

### c. Normalitas Posttest Sejarah Kebudayaan Islam

85 90 90 70 75 90 80 80 90 75  
55 80 90 85 65 80 80 70 70 80  
70 85 80 80 75 75 95 90 70 85  
90 90 95 90

- a. Menentukan skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor terendah} = 55$$

$$\text{Skor tertinggi} = 95$$

- b. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L$$

$$= 95 - 55$$

$$= 40$$

- c. Menentukan Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,33 (\log n)$$

$$= 1 + 3,33 (\log 34)$$

$$= 1 + 3,33 (1,5314)$$

$$= 1 + 5,05362$$

$$= 6,05$$

- d. Menentukan panjang kelas atau interval (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,67$$

$$= 7(\text{pembulatan})$$

- e. Membuat tabel distribusi frekuensi Tabel 4.9

*Distribusi frekuensi variable strategipembelajaran reading aloud*



No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fka	Fkb
1	90 - 96	11	93	1023	8649	1046529	11	34
2	83 - 89	4	86	344	7396	118336	15	23
3	76 - 82	8	79	632	6241	399424	23	19
4	69 - 75	9	72	648	5184	419904	32	11
5	62 - 68	1	65	65	4225	4225	33	2
6	55 - 61	1	58	31	3364	961	34	1
Jumlah			34	2743		1989379		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		POSTTEST
N		34
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.88
	Std. Deviation	9.331
Most Extreme Differences	Absolute	.159
	Positive	.105
	Negative	-.159
Kolmogorov-Smirnov Z		.929
Asymp. Sig. (2-tailed)		.354
a. Test distribution is Normal.		

Metode pengambilan keputusan untuk uji normalitas pada *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Pada output yang di dapat diketahui nilai *asymp sig* untuk *posttest* sebesar  $0,354 > 0,05$  artinya variabel tersebut berdistribusi normal.

Hasil analisis menunjukkan untuk variabel strategi pembelajaran *reading aloud* Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh nilai signifikansi (*Asymp sig*) sebesar  $0,924 < 0,05$ . Maka strategi pembelajaran *reading aloud* Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari adalah berdistribusi normal, sedangkan untuk variabel pretest Sejarah Kebudayaan Islam di peroleh nilai signifikansi sebesar  $0,504 > 0,05$  dan hasil *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,354 > 0,05$ . Maka variabel pretest dan *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari adalah berdistribusi normal.

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data mempunyai varian yang sama atau tidak. Uji homogenitas ini menggunakan *SPSS 16.0*.

Test of Homogeneity of Variances			
STRATEGI			
LeveneStatistic	df1	df2	Sig.
.958	5	26	.461

Hasil analisis ini menunjukkan untuk nilai signifikansi Sejarah Kebudayaan Islam diperoleh nilai signifikansi (Asymp sig) sebesar  $0,292 < 0,05$ . Distribusi data Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari adalah homogen.

## D. Uji Hipotesis

Setelah semua data terkumpul, maka data tersebut dianalisis secara kuantitatif. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara strategi pembelajaran *reading aloud* dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII.3 maka dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product momen*. Pengujian ini dilakukan menggunakan *SPSS 16.0* dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - \sum(X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - \sum(Y)^2}}$$

Tabel 4.13

### Interpretasi Korelasi

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,00 – 0,199	Sangat rendah

0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Membuat Tabel 4.14

*Penolong untuk mengitung angka statistic*

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	75	85	5625	7225	6375
2	81	90	6561	8100	7290
3	85	90	7225	8100	7650
4	81	70	6561	4900	5670
5	64	75	4096	5625	4800
6	61	90	3721	8100	5490
7	71	80	5041	6400	5680
8	60	80	3600	6400	4800
9	86	90	7396	8100	7740
10	76	75	5776	5625	5700
11	64	55	4096	3025	3520
12	85	80	7225	6400	6800
13	63	90	5670	8100	5670
14	80	85	6400	7225	6800
15	80	65	6400	4225	5200
16	55	80	3025	6400	4400
17	83	80	6889	6400	6640
18	71	70	5041	4900	4970
19	76	70	5776	4900	5320
20	63	80	5670	6400	5040

21	56	70	3136	4900	3920
22	100	85	10000	7225	8500
23	74	80	5476	6400	5920
24	88	80	7744	6400	7040
25	76	75	5776	5625	5700
26	96	75	9216	5625	7200
27	76	95	5776	9025	7220
28	60	90	3600	8100	5400
29	65	70	4225	4900	4550
30	74	85	5476	7225	6290
31	93	90	8649	8100	8370
32	90	90	8100	8100	8100
33	86	95	7396	9025	8170
34	63	90	3969	8100	5670
jmlh	2.557	2.750	200.333	225.300	207.605

Dan dibawah ini adalah hasil dari uji hipotesis korelasi product moment atau

KPM menggunakan SPSS 16.0:

Tabel 4.15

Hasil Dari Uji Hipotesis Korelasi Product Moment Atau KPM Menggunakan

SPSS 16.0

Correlations			
		STRATEGI	POSTEST
STRATEGI	Pearson Correlation	1	.216
	Sig. (2-tailed)		.219
	N	34	34
POSTEST	Pearson Correlation	.216	1
	Sig. (2-tailed)	.219	
	N	34	34

Hasil output diatas menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,216. Karena nilainya jauh mendekati 1 maka hubungan antara strategi *reading aloud* dengan pretest

siswa dikatakan rendah.

Hasil output diatas menunjukkan nilai koefisiensi bertanda positif (0,216) artinya apabila jumlah strategi tinggi maka posttest siswa meningkat.

Untuk mengetahui pengaruh hubungan antara kedua variabel maka dilakukan uji signifikan. Dari hasil output diatas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,219.

Pada tabel Correlation di atas, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,216 dengan signifikansi 0,219. Karena signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima, berarti  $H_a$  di tolak. Aartinya ada hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran *reading aloud* dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.

Berdasarkan hasil di atas, diperoleh  $r_{hitung}$  0,75. Maka berdasarkan  $r_{table}$  dengan taraf kepercayaan 0,05 ( $r_{table}$  untuk 34 subyek dengan taraf kepercayaan 5% adalah 0,339), diperoleh pengertian bahwa  $r_{hitung} < r_{table}$  ( $0,216 < 0,339$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran *reading aloud* dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.

### Mencari nilai Koefisien Determinan (Penentu)

Koefisien penentu ialah untuk menjelaskan besarnya pengaruh atau kontribusi nilai suatu variabel (variabel X) terhadap naikturunnya (variasi) nilai variabel lainnya (variabel Y).

Dengan rumus koefisien korelasi sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - \sum (X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - \sum (Y)^2}}$$

Nilai r telah di peroleh dari KPM sebesar 0,216

### Koefisien Determinan (Penentu)

$$\begin{aligned} KP &= r^2 = (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,216)^2 \times 100\% \\ &= 0,046656 \times 100\% \\ &= 4,6656 \end{aligned}$$



### Kesimpulan :

$r_{hitung} = 0,75$ , artinya bahwa antara variabel X dan Y terdapat hubungan yang sangat kuat.

KP  $r^2 = 0,046656$ , artinya kontribusi X terhadap variasi (naik turunnya) Y sebesar 4,6656%.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pada data yang telah diuraikan maka pada pembahasan hasil penelitian mendapatkan jawaban meliputi strategi pembelajaran *reading aloud* dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Variable X yaitu strategi pembelajaran *reading aloud* yang diperoleh dari angket kepada siswa berupa pernyataan dengan nilai maksimum 100 dan minimum 55. Dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 74,95, median sebesar 76 dan modus sebesar 75 dengan standar deviasinya sebesar 12,54.

Variable Y yaitu strategi pembelajaran *reading aloud* yang diperoleh dari tes yang berupa *pretest* dan *posttest* diberikan kepada siswa dengan nilai *pretest* maksimum 80 dan minimum 40. Dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 60,44, median sebesar 60 dan modus sebesar 50 dengan standar deviasinya sebesar 11,505, sedangkan nilai *posttest* maksimum 95 dan minimum 55. Dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,88, median sebesar 80 dan modus sebesar 90 dengan standar deviasinya sebesar 9,331.

Sebelum menguji hipotesis ada beberapa uji prasyarat yang harus dipenuhi, seperti uji normalitas dan uji homogenitas, setelah itu barulah dilakukan uji hipotesis mengenai hubungan strategi pembelajaran *reading aloud* dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.3. Untuk uji normalitas, dengan uji *Kolmogorov Smirnov* didapatlah untuk strategi pembelajaran *reading aloud* nilai  $sig > 0,05$  atau  $0,924 > 0,05$  dan hasil belajar *pretest* Sejarah Kebudayaan Islam nilai  $sig > 0,05$  atau  $0,504 > 0,05$ , dan hasil belajar *posttest* Sejarah Kebudayaan Islam nilai  $sig > 0,05$  atau  $0,354 > 0,05$  maka distribusi normal. Untuk uji homogenitas, dimana diperoleh nilai  $r_{hitung} < r_{table}$  ( $0,216 < 0,339$ ), maka data bersifat homogen atau terdapat hubungan yang

signifikan antara strategi pembelajaran *reading aloud* dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII.3.

Berdasarkan jurnal di atas terbukti bahwa strategi pembelajaran *reading aloud* dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VIII.3 MTs N 3 Batang Hari.

#### E. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variable yang diteliti hanya ada dua, yaitu variable (X) strategi pembelajaran *reading aloud* dan variable (Y) hasil belajar.
- b. Siswa yang diteliti hanya ada sebanyak 34 siswa.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitaian dan pembahasan mengenai Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat Hubungan Strategi *Reading Aloud* dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas

VIII. 3 Madrasah Tsannawiyah Negeri 3 Batang Hari, diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,216$  artinya hipotesis ini lemah karena jauh mendekati angka 1 dan korelasi kedua variable besifat searah. Dan nilai koefisien determinan KP sebesar **4,6656%**.

### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka penulis dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, meskipun dalam penelitian ini kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam tidak mempunyai pengaruh yang signifikan tapi hendaknya siswa harus lebih menyukai pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena Pendidikan Agam Islam sangat bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian yang sama diharapkan untuk membantu mengembangkan penelitian ini baik sebagai peneliti lanjutan maupun penelitian yang lain terkait dengan kedisiplinan belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Surat Al-Alaq (87) ayat 1-5
- Ahmadiyanto. 2016. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol. 6, No. 2.* hal. 984
- Arikunnto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekata Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta
- Aswan, H. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem (Edisi Revisi).* Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Azizah, Mar'atul, dan Winanda, Rina Bayu. 2021. *Problematika Pembelajaran SKI di MTs Salafiyah Syafiyah Bandung Diwrek Jombang, Jurnal Kependidikan dan KeIslaman, Vol. 10, No. 1.* hlm. 39.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca.* Jakarta: Rajawali Pers
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.* Jakarta: Depdiknas RI
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.* Jakarta: Depdiknas RI
- Duwi Miyanto. 2021. *Analisis Terhadap Surat Al-'Alaq Ayat 1-5 Tentang Nilai- Nilai Pendidikan Islam: AL-IMAN: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan, Vol. 5, No. 1.* Hlm. 99
- Haedi. 2021. *Strategi Pembelajaran.* Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri Kusnadi, Edi. 2008. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Ramayana Press dan STAIN Metro
- Mufid, Miftahul Ainul. 2016. *Penerapan Metode Reading Aloud dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an: Jurnal Mafhum, Vol. 1, No. 2.* hlm. 204



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jember
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jember
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm, 51
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Ra SAIL Media Group
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulastrri, Imran, dan Arif Firmansyah. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3, No. 1. hlm. 92
- Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitaif*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri
- Ustianingsih, Liastuti, dan Riwayanti, Luluk Puji. 2016. *Pengaruh Metode Reading Aloud terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Jurusan Bahasa Jepang*, *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, Vol.3, No. 2. hlm. 136.
- Widya, Adi. 2016. *Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume. 2, Nomor 2. hlm. 99.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zainudin. 2019. *Pendekatan Reading Aloud dapat meningkatkan Prestasi Belajar SKI Peserta Didik di MTS: Jurnal Didaktika Islamika*, Vol. 10, No. 2. hlm. 76
- Gutami, I. K., Prismutitomi, A. R., Laverda, J. C., Nikmah, K., Jundullah, M., Rochmadhoni, N., ... & Prastiwi, C. H. W. (2021). Read Aloud Buku Cerita Dwi Bahasa (Bilingual) untuk Membangun Literasi Bahasa Indonesia dan Inggris. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 2(1), 153-159.

# LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 1. Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

### ANGKET READING ALOUD (MEMBACA NYARING) SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin:

#### Keterangan

STS: Sangat Tidak

SetujuTS : Tidak

Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Perntanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku dengan metode yang di gunakan oleh peneliti				
2	Saya tidak senang membaca buku dengan metode yang di gunakan oleh peneliti				
3	Saya selalu bersemangat membaca buku dengan metode yang digunakan oleh				
4	Saya cepat bosan jika membaca buku dengan menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti				
5	Sebagaai seorang siswa, saya harus menerapkan metode membaca saya dengan yang telah di ajarkan oleh peneliti				



6	Sebagai seorang siswa,saya tidak harus membaca buku menggunakan metode yang dilakukan oleh peneliti				
7	Saya lebih tertarik membaca dengan suara keras untuk dapat mengingat materi pelajaran				
8	Saya harus membaca dengan suara pelan berulang kali untuk mengingat materi Pelajaran				
9	Dengan membaca suara keras membuat saya lebih lancar dalam membaca				
10	Membaca dengan suara keras membuat saya terbata-bata dalam membaca				
11	Saya mampu membaca dengan baik menggunakan metode yang di gunakan oleh peneliti				
12	Saya kesulitan membaca dengan menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti				
13	Membaca menggunakan metode yang dilakukan oleh peneliti membuat saya dapat berkonstrasi pada isi bacaan				
14	Saya tidak bisa berkonsentrasi belajar dengan cara membaca menggunakan metode yang dilakukan oleh peneliti				
15	Saya mampu mengerjakan soal dengan membaca buku menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

16	Saya tidak mampu apabila mengerjakan tugas dengan cara membaca menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti				
17	Membaca dengan metode yang digunakan oleh peneliti membuat saya mampu untuk merangkum isi bacaan				
18	Membaca dengan metode yang digunakan membuat saya sulit untuk memahami isi Bacaan				

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### Lampiran 4. Nilai Angket Strategi Pembelajaran Reading Aloud

#### NILAI ANGKET STRATEGI PEMBELAJARAN READING ALOUD

No	Nama Siswa	Skor Reading Aloud (X)
1	AKW	74
2	APS	76
3	ASD	85
4	AP	81
5	AA	63
6	BR	60
7	DR	69
8	DP	57
9	DR	89
10	EA	75
11	IM	67
12	K	83
13	KA	63
14	KIS	81
15	MT	82
16	MAF	56
17	MTA	83
18	MR	69
19	MRS	75
20	MZ	61
21	M	56
22	NS	100
23	NA	74
24	PA	86
25	Q	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

26	RA	99
27	RP	75
28	RAS	57
29	RR	67
30	RM	74
31	TNK	94
32	WDP	92
33	ZNA	89
34	ZR	61
Jumlah		2548

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 2. Tes *Pretest* dan *Posttest* Sejarah Kebudayaan Islam

### TES *PRETEST* DAN *POSTTEST* SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

1. Siapa tokoh penting yang berhasil meramu gerakan Bani Abbasiyah sehingga masyarakat mendukung gerakannya untuk menggulingkan Bani Umayyah....
2. Berapa lama masa berkuasanya/berdirinya Bani Abbasiyah....
3. Berapa Khalifah yang memimpin Bani Abbasiyah yang berlangsung selama lebih dari 550 tahun...
4. Siapa khalifah yang dikenal dengan khalifah cinta ilmu pengetahuan...
5. Apakah nama perpustakaan terbesar yang di dirikan oleh Harun Al-Rasyid (789-809 M) pada masa berdirinya pemerintahan Bani Abbasiyah...



### Lampiran 3. Nilai Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

#### NILAI HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AKW	70	85
2	APS	80	90
3	ASD	80	90
4	AP	50	70
5	AA	60	75
6	BR	70	90
7	DR	60	80
8	DP	60	80
9	DR	75	90
10	EA	50	75
11	IM	40	55
12	K	60	80
13	KA	70	90
14	KIS	60	85
15	MT	40	65
16	MAF	65	80
17	MTA	65	80
18	MR	50	70
19	MRS	50	70
20	MZ	70	80
21	M	50	70
22	NS	65	85
23	NA	60	80
24	PA	50	80
25	Q	40	75



26	RA	50	75
27	RP	70	95
28	RAS	55	90
29	RR	50	70
30	RM	55	85
31	TNK	60	90
32	WDP	70	90
33	ZNA	80	95
34	ZR	75	90

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4. Distribusi Nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## Lampiran 5. Dokumentasi

Foto saat belajar Sejarah Kebudayaan Islam VIII.3



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

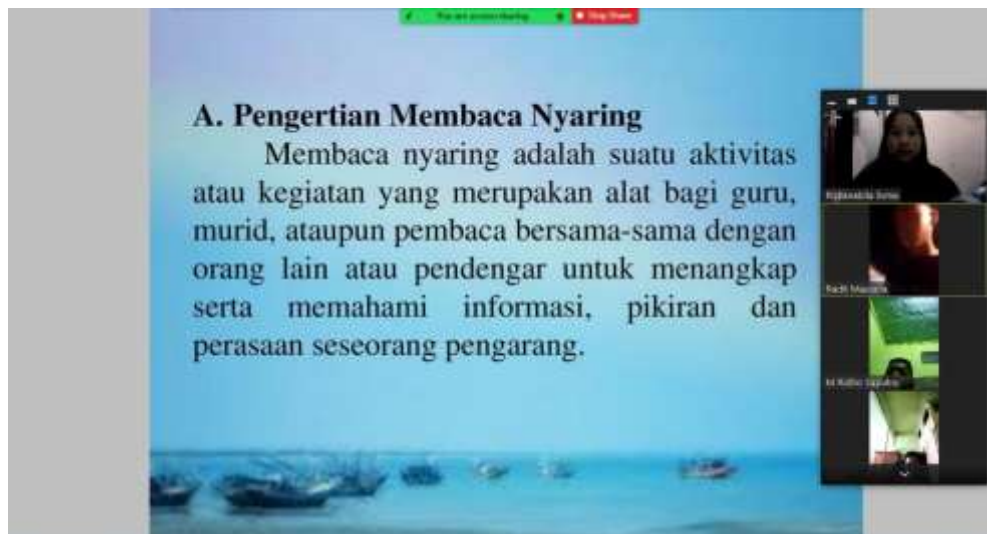
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## Pembagian Instrumen Penelitian Kepada Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku				
2	Saya tidak senang membaca buku				
3	Saya selalu bersemangat membaca buku				
4	Saya sempat bosan membaca buku				
5	Saya harus membaca buku, karena dengan membaca buku membuat saya pintar				
6	Sebagai seorang siswa, saya tidak harus membaca buku				
7	Saya selalu tertarik untuk membaca buku-buku pelajaran				
8	Saya tidak tertarik membaca buku-buku pelajaran				
9	Pada hari libur saya tetap membaca buku				
10	Pada hari libur lebih baik saya tidak dari				

**A. Pengertian Membaca Nyaring**

Membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang pengarang.



Pembagian instrumen ini dilakukan lewat zoom karena tatap muka yang masih terbatas.

Foto saat pembagian pretest dan posttest melalui google form



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Jambi-Ma Bulan Km 16 Simp Sungai Duren Kab Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
		2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Rizka Nabila Lisma  
 NIM : 201180128  
 Pembimbing I : Mukhlis, S.Ag, M.Pd.I  
 Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran Pembelajaran Reading Aloud  
 Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3  
 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu, 25 Februari 2022	Perbaikan BAB I	
2.	Sabtu, 27 Februari 2022	ACC izin seminar proposal	
3.	Kamis, 20 Mei 2022	Perbaikan setelah seminar proposal	
4.	Jumat 21 Mei 2022	ACC izin riset	
5.	Selasa, 26 Oktober 2022	Bimbingan BAB IV dan BAB V	
6.	Rabu, 26 Oktober 2022	Perbaikan BAB I, II, III, dan IV	
7.	Kamis 26 Oktober 2022	Perbaikan BAB IV	
8.	Jum'at, 27 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jambi, Oktober 2022  
 Pembimbing I

Mukhlis, S.Ag, M.Pd.I  
 NIP.196710031997031001

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
 J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
		2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Rizka Nabila Lisma  
NIM : 201180128  
Pembimbing II : Rina Juliana, M.Pd.I  
Judul : Hubungan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dengan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.3 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Batang Hari  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Sabtu, 23 Januari 2022	Format penulisan	
2.	Senin, 8 Februari 2022	Perbaikan BAB I, BAB II, dan BAB III	
3.	Kamis, 25 Februari 2022	ACC izin seminar proposal	
4.	Rabu, 19 Mei 2022	Perbaikan setelah seminar proposal	
5.	Jumat, 21 Mei 2022	ACC izin riset	
6.	Rabu, 21 September 2022	Bimbingan BAB IV dan V	
7.	Rabu, 05 Oktober 2022	Perbaikan BAB I, II, III, dan IV	
8.	Senin, 26 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jambi, 2022  
Pembimbing II

Rina Juliana, M.Pd.I  
NIP. 1989073020201220004

@ Hak cipta milik UIN Sulthra Jambi

State Islamic University of Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)**

Nama : Rizka Nabila Lisma  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir: Suka Makmur, 19 Oktober 2000  
Alamat Sekarang : Kelurahan Sridadi, Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari, Provinsi Jambi.  
Pekerjaan : -  
Alamat Email : [riskanabilalisma19@gmail.com](mailto:riskanabilalisma19@gmail.com)  
No. Kontak : 0823-7264-7942



Pengalaman – Pengalaman Pendidikan Formal :

- 3. SD/MI, tahun tamat : SD Negeri 124/I Babeko, 2012
- 4. SMP/MTs, tahun Tamat : SMP Negeri 19 Batang Hari, 2015
- 5. SMA/MA, tahun tamat : SMA Negeri 6 Batanghari, 2018
- 6. Perguruan Tinggi : UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi