

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERFIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IV  
MI AL-MUNAWWARAH  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**MUTIA AZIZAH  
NIM.204190112**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IV MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**MUTIA AZIZAH**

**NIM.204190112**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

## NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren  
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mutia Azizah

NIM : 204190112

Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juni 2023  
Dosen Pembimbing I

Ihtiyati, M.Pd.I

NIP. 197804272009122001

## NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren  
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mutia Azizah

NIM : 204190112

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juni 2023  
Dosen Pembimbing II

Fitri Nauli Siagan, M.Pd  
NIDN. 2025029501

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Jamp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax: (0741)5811111 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 3355 /D-I/KP.01.2/00y 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV MI Almunawwarah kota jambi". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 26 Juli 2023  
Jam : 09.30 WIB - Selesai  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah 1 Gedung FTK  
Nama : Mutia Azizah  
NIM : 204190112  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Kelas IV MI Al Munawwarah Kota

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. AA Musyafa, M.Pd.I (Ketua Sidang)		26 / 9 / 2023
2.	Heroza Firduas, M.Pd (Sekretaris Sidang)		27 / 9 / 2023
3.	Nasyariah Siregar, M.Pd (Penguji I)		20 / 9 / 2023
4.	Ika Panggih Wahyuningtyas (Penguji II)		5 / 9 / 2023
5.	Ikhtiati, M.Pd (Pembimbing I)		20 / 9 / 2023
6.	Fitri Nauli Siagan, M.Pd (Pembimbing II)		6 / 9 / 2023

Jambi, Agustus 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



**Dr. H. Fadilah, M.Pd**  
NIP.196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi  
1. Dilarang mengu  
a. Pengutipan hi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*” untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi yang di susun oleh Mutia Azizah. Nim 204190112 telah di periksa dan di setuju untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	<p align="center"><b>PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH</b></p>	<p align="center"><b>FTK UIN STS JAMBI</b></p>
<p align="center"><b>Pembimbing I</b></p> <p align="center">   <b>Ikhtiati, M.Pd.I</b>  <b>NIP. 197804272009122001</b> </p>		<p align="center"><b>Pembimbing II</b></p> <p align="center">   <b>Fitri Nauli Siagan, M.Pd</b>  <b>NIDN. 2025029501</b> </p>
<p align="center">Mengetahui Ketua Program Studi</p> <p align="center">   <b>Ikhtiati, M.Pd.I</b>  <b>NIP. 197804272009122001</b> </p> <p align="center">  </p>		

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambi

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

### PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil dari karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila diketahui hasil temuan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau berindikasi adanya unsur plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juli 2023



Mutia Azizah

NIM : 204190112

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tidak lupa shalawat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Bapak M Karim dan Ibu Ros Mila Wati terima kasih tiada terhingga untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu memberikan doa kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini. Selanjut nya terima kasih kepada saudara dan saudari penulis yakni, Mili Asmanita S.Pd dan M. Atrio Fitra beserta keluarga tercinta yang telah memberikan doa serta semangat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## MOTTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

### Artinya:

Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.

(Qs. Shad Ayat 29)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan KaruniaNya hingga Skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asy ari, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI selaku Wakil Rektor I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Prof. Dr. As'ad Isma, M.Pd selaku Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. Bahrul Ulum, S.Ag., MA selaku Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
5. Dr. Hj. Fadillah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan III
7. Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Nasyariah Siregar, M.Pd.I Selaku Sekretatis Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ikhtiati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I
10. Fitri Nauli Siagan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11. Bapak-bapak dan Ibu-Ibu Dosen yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
12. Suryani, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al- Munawwarah Kota Jambi, terima kasih atas segala bentuk bantuan serta memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan.
13. Jamaludin, S.Pd.I, selaku Guru Kelas IV. Yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.
14. Ibu dan Bapak, para siswa/i dan seluruh Keluarga Besar Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi terimakasih atas sambutan hangatnya, ilmunya, pengalaman dan kasih sayang yang telah diberikan
15. Teman-teman seperjuanganku Rifki Khairawan, Gita Feby Yola, Erika Rizki Nadila Putri, Lelasari Anggraini, Anni Iswati, Tisa Arista, Asmaul Husna.
16. Serta semua pihak dan teman teman saya yang lainnya yang telah membantu dari awal hingga akhir perjuangan saya yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu.
17. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah dan tetap memilih bertahan hidup sampai hari ini, terima kasih sudah sekuat ini, sudah tampil kuat dan ceria.

Jambi, 15 Juni 2023

Penulis



Mutia Azizah

204190112

## ABSTRAK

Nama : Mutia Azizah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Pada era globalisasi di abad ke-21 ini menuntut peran guru untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa dalam pembelajaran di sekolah. Namun, Kenyataannya bahwa belum diketahuinya kategori keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki masing-masing siswa, Hal ini disebabkan guru jarang melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran yang menarik sehingga siswa kurang terbiasa untuk menyelesaikan permasalahan dan berfikir. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan solusi untuk menjadi perantara siswa dalam meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Tujuan dari penelitian ini adalah agar terjadinya peningkatan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan berfikir tingkat tinggi siswa pada pembelajaran tematik melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, terlihat aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Siklus I dengan persentase 64% dan siklus II 90%. Observasi juga dilakukan pada kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa diperoleh hasil pada siklus I 68,1 dan siklus II 81,9%. Sedangkan pada nilai posttest siswa diperoleh hasil pada siklus I 59% dan siklus II 81,9%.

**Kata Kunci :** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan berfikir tingkat tinggi Siswa

## ABSTRACT

*Name : Mutia Azizah*  
*Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education*  
*Title : The Use of Problem Based Learning Learning Models to Improve Higher Level Thinking Skills of Grade IV Students at MI Al-Munawwarah Jambi City*

*In the era of globalization in the 21st century, the role of teachers in developing high-level thinking skills in students in learning at school is demanded. However, the category of high-order thinking skills possessed by each student remains unknown. This is because teachers rarely learn with interesting learning models, so students are less accustomed to solving problems and thinking. The problem-based learning model is a solution for intermediary students to improve higher-order thinking skills. This research is classroom action research (CAR) with the Kemmis and McTaggart models. This study aimed to increase students' high-level thinking skills. The results showed that there was an increase in students' high-level thinking in thematic learning through the application of the Problem Based Learning learning model, it was seen that the teacher's teaching activities and student learning activities had increased. Cycle I, with a percentage of 64%, and Cycle II, with 90%. Observations were also made on students' higher-order thinking skills; the results in the first cycle were 68.1, and the second cycle was 81.9%. In contrast, in the post-test scores of students, the results obtained in the first and second cycles were 59% and 81.9%, respectively.*

*Keywords: Problem Based Learning Model, Student's higher order thinking ability*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Fokus Masalah .....	4
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan dan kegunaan penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Model Pembelajaran .....	7
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	8
3. Berfikir Tingkat tinggi.....	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Studi Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Hipotesis.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Prosedur Umum Penelitian .....	24
D. Teknik Pengmpulan Data.....	26
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Indikator Keberhasilan .....	30
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
A. Gambaran Umum Penelitian .....	31
B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana .....	34
C. Temuan Penelitian.....	41
D. Analisis Data .....	58
E. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
C. Penutup.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
Tabel 3.1 Nama-nama Siswa Kelas IV.4 .....	24
Tabel 4.1 Identitas MI Al-Munawwarah Kota Jambi .....	33
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan .....	36
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	41
Tabel 4.5 Nilai Pra siklus Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa .....	30
Tabel 4.6 Jadwal penelitian Siklus 1 .....	45
Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 1 .....	49
Tabel 4.8 Hasil Posstest Siswa Siklus 1 .....	49
Tabel 4.9 Nilai Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa .....	50
Tabel 4.10 Jadwal Pelaksanaan Siklus 2 .....	53
Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II .....	57
Tabel 4.12 Nilai Posstest Siswa Siklus II .....	57
Tabel 4.13 Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa .....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	23
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	71
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	80
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	132
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	136
Lampiran 5 Pedomen Observasi Kemampuan Berfikir Tingkat tinggi siswa....	164
Lampiran 6 Soal pre Tests dan Post Test.....	166
Lampiran 7 Berkas Surat.....	168
Lampiran 7 Dokumentasi.....	177

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia abad kedua puluh satu yang saling terhubung, setiap individu harus dibekali dengan pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan untuk beradaptasi dengan keadaan baru. Guru harus menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif pada siswanya untuk mempersiapkan mereka meraih kesuksesan di pasar tenaga kerja global. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta model atau metodologi lain yang merupakan bagian dari pendidikan abad ke-21, dibuat oleh guru. Hal ini bertujuan agar setiap orang siap menghadapi kemungkinan dan kesulitan era informasi dan teknologi abad 21 dengan cara membudayakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan era baru ini. Jika pengajar mampu merancang RPP yang berisi latihan-latihan yang memaksa siswa berpikir kreatif dalam memecahkan suatu permasalahan, maka siswa tersebut akan memperoleh kemampuan tersebut (Septikasari & Frasandy, 2018).

Arti ayat 54 surat Ghafir disediakan Allah dalam Al-Qur'an:

هُدًى وَذِكْرَى لِأُولَى الْأَلْبَابِ

Artinya:” untuk menjadi petunjuk dan peringatan bagi orang-orang yang berpikir.”.

Menurut Tafsir QS. Ghafir (40:54), dalam ayat-ayat ini Allah menjelaskan berbagai cara Dia membantu para Rasul di dunia, termasuk turunnya Taurat kepada Musa dan melakukan mukjizat lainnya melalui tangannya. Hasilnya, Taurat dilestarikan untuk generasi mendatang sebagai kisah peringatan yang membimbing orang-orang bijak menjauhi keraguan dan bias yang merugikan.

Manusia menurut ayat dan tafsir Al-Quran terbitan Kementerian Agama RI hendaknya memanfaatkan akal yang dianugerahkan Tuhan dengan sebaik-

baiknya, karena itulah yang membedakannya dengan binatang. Oleh karena itu, jelas bahwa berpikir kritis memainkan peran penting dalam sistem pendidikan.

Siswa di Madrasah Ibtidaiyah/SD masih memerlukan fokus yang besar dan sikap ingin tahu yang luar biasa. Ini adalah kesempatan besar bagi para guru sekolah dasar untuk menguji bakat mereka dalam upaya mengembangkan pemikiran kritis anak-anak mereka. Pembelajaran tematik hanyalah salah satu contoh dari sekian banyak bidang keilmuan yang mungkin mendapat manfaat dari penggunaan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Keberhasilan siswa di sekolah mungkin mendapat manfaat dari kemampuan mereka yang lebih besar untuk berpikir kritis. Pembelajaran adalah ketika kemampuan kognitif tingkat tinggi berperan dalam pembelajaran tema. Siswa akan terbiasa dengan cara berpikir yang cangih dan orisinal dalam bidang analisis, evaluasi, dan produksi orisinal (Hidayati, 2017).

Ain Al-Munawwarah Salah satu alasan mengapa pembelajaran tema menjadi tantangan di sekolah Kota Jambi adalah karena anak-anak tidak memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi yang diperlukan untuk itu. Rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa diyakini disebabkan oleh kurang berhasilnya model yang digunakan dalam proses pembelajaran sehari-hari. Untuk membuat penilaian dan memecahkan masalah dalam konteks baru, pemikir tingkat tinggi mampu menghubungkan dan mengubah pengetahuan dan pengalaman mereka sebelumnya (Astuti, 2018).

Pengajaran di kelas terus fokus pada konsep teoritis dan instruktur. Siswa diharapkan untuk berpartisipasi dalam sesi pencatatan, mendengarkan penjelasan, dan pemecahan pertanyaan secara teratur saat mereka terlibat dalam paradigma pembelajaran tradisional yaitu ceramah dan diskusi kelas. Akibatnya, banyak siswa menjadi pembelajar yang tidak terlibat karena mereka tidak terlibat aktif di kelas. Tampaknya tidak semua siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan tentang isi pelajaran. Demikian pula, soal-soal yang digunakan untuk ujian kenaikan kelas atau ulangan harian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saat ini belum ada cara untuk mengetahui, dari data yang kami miliki di MI Al-Munawwarah Kota Jambi, jenis bakat berpikir tingkat tinggi apa yang dimiliki setiap siswa. Siswa juga kesulitan mempelajari dan mengingat materi yang disajikan di kelas. Jika masalah ini tidak diatasi, pendidikan akan terhenti karena siswa tidak akan dihadapkan pada materi dan metode baru. Paradigma baru dan model pedagogi sedang dikembangkan dan digunakan di ruang kelas di seluruh dunia dalam upaya berkelanjutan untuk meningkatkan pengetahuan konten siswa. Dalam keadaan ini, pengajaran harus dimodifikasi sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa, isi yang diajarkan, keahlian instruktur, sumber daya yang tersedia, dan lingkungan fisik di mana pengajaran berlangsung.

Dalam rangka menumbuhkan tumbuhnya kemampuan berpikir kritis siswa, metode pembelajaran berbasis masalah (PBL) terbukti sangat bermanfaat. Siswa dapat memperoleh manfaat dari paradigma pembelajaran berorientasi masalah dengan mendapatkan latihan dalam membenaran logis dan pemikiran tingkat tinggi ketika mereka mencari fakta dan pengetahuan untuk memecahkan suatu masalah. Siswa memperoleh kemandirian dan kepercayaan diri terhadap kemampuannya ketika mereka menyelesaikan masalah secara mandiri dengan menggunakan keterampilan berpikir kritis dan metode berdasarkan contoh dunia nyata (Syarifuddin, dkk., 2022). Siswa lebih mampu menerapkan pengetahuan mereka sebelumnya pada situasi baru, keterampilan berpikir kritis mereka ditingkatkan, dan tanggung jawab mereka terhadap pendidikan mereka sendiri dipupuk melalui pembelajaran berbasis masalah. Menurut Puspitasari, Sutarno, dan Dasna 2020, Kami menggunakan "Pembelajaran Berbasis Masalah" untuk menumbuhkan "pemikiran berbasis masalah" dalam keadaan yang sulit.

Para peneliti berkomitmen untuk mencari solusi, dan mereka telah menetapkan pendekatan pembelajaran berbasis masalah sebagai sarana untuk mendorong perkembangan kemampuan penalaran kritis siswa. Dalam PBL (Problem-Based Learning), siswa diberikan suatu masalah untuk dipecahkan sebagai langkah awal mereka dalam proses pembelajaran. Siswa belajar berpikir kritis dan kreatif, serta mempraktikkan pengaturan diri sebagai pembelajar,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

sepanjang proses pemecahan masalah. Persiapan PBL siswa harus mengikuti pendekatan metodologis. Untuk mengatasi kesulitan dan mengatasi hambatan dalam profesi masa depan dan kehidupan sehari-hari, hal ini penting (Shofiyah et al., 2018). Menurut (Evi & Indarini, 2021), Pembelajaran berbasis masalah adalah metode pengajaran yang menekankan penerapan pengetahuan pada masalah nyata untuk membantu siswa memperoleh kemampuan kognitif tingkat yang lebih tinggi. Tujuan utama kerangka pedagogi PBL adalah untuk mendorong siswa berpikir kritis, memecahkan masalah, dan berperan aktif dalam pengembangan pengetahuannya sendiri. (Syarifuddin, Dkk 2022).

Berdasarkan masalah-masalah yang peneliti temukan dilapangan maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi**”.

## B. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan berikut ini dibuat berdasarkan konteks di atas:

1. Kurangnya kemampuan berpikir tingkat lanjut pada anak.
2. Upaya yang salah arah untuk meningkatkan pemikiran maju siswa melalui penggunaan metode pembelajaran yang tidak efektif.
3. Bahkan saat ini masih banyak siswa yang enggan untuk berbicara di kelas.
4. Saat belajar, sebagian besar siswa lebih memilih duduk santai dan membiarkan orang lain mengerjakan semua pekerjaan untuk mereka.
5. Metode pengajaran konvensional, seperti ceramah dan menyuruh siswa sering mencatat dan mendengarkan penjelasan, memiliki berbagai kelemahan yang berdampak negatif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dan kinerja kelas.

## C. Fokus Masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Melihat konteks tersebut, penelitian ini fokus pada apakah siswa kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi memperoleh manfaat atau tidak dari penggunaan paradigma pembelajaran PBL untuk mengatasi tantangan Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 1.

#### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan konteks tersebut maka topik kajiannya adalah sebagai berikut: Apakah siswa kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi dapat memperoleh manfaat dari paradigma pembelajaran berbasis masalah dalam hal kemampuan berpikir kritisnya?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Sejauh mana anak kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi memperoleh manfaat dari pendekatan pembelajaran PBL dan bagaimana caranya, menjadi fokus penelitian ini.

##### **2. Kegunaan Penelitian**

###### **a. Kegunaan Teoritis**

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah siswa kelas 4 MI Al-Munawwarah Kota Jambi dapat memperoleh manfaat dari penerapan paradigma pembelajaran PBL untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

###### **b. Kegunaan praktis**

###### **1) Bagi Sekolah**

Temuan studi ini akan memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan pendidikan termasuk pengajaran yang lebih baik dan data penilaian yang lebih andal.

###### **2) Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dimaksudkan agar dapat dijadikan batu loncatan untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana meningkatkan mutu pendidikan yang diterima, bagaimana menjadikan pembelajaran lebih efisien, dan bagaimana mengatasi hambatan-hambatan dalam belajar.

### 3) Bagi Siswa

Keterampilan berpikir kritis siswa dan semangat belajar mereka secara umum ditingkatkan dengan pendekatan PBL.

### 4) Bagi Peneliti

Penelitian yang dipaparkan di sini dimaksudkan sebagai pengalaman puncak bagi para mahasiswa program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Deskripsi Teori

#### 1. Model Pembelajaran

Kata-kata seperti "model", "pendekatan", "strategi", "metode", dan "teknik" adalah hal yang lumrah di kelas, namun kata-kata tersebut mungkin sulit diuraikan karena memiliki beberapa arti dan bahkan para ahli pun tidak sepakat mengenai mana yang terbaik. Para ahli menguraikan "model pembelajaran" dalam berbagai sumber; Pemeriksaan menyeluruh terhadap definisi-definisi ini menunjukkan adanya variasi yang substansial, namun dengan mengikuti benang merah yang ada, kita dapat menyaring wawasan inti definisi-definisi tersebut. Menurut Musyaffa dan Asiah (2022), Yang kami maksud dengan "model pembelajaran" adalah "deskripsi yang menggambarkan desain pembelajaran mulai dari perencanaan, proses pembelajaran, dan pasca pembelajaran yang dipilih oleh dosen/guru, serta semua atribut terkait yang digunakan langsung atau tidak langsung dalam desain pembelajaran."

Berdasarkan definisi tersebut, kita dapat mengatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu desain atau pola konseptual berlabel yang dapat diterapkan secara sistematis pada tugas-tugas pengembangan kurikulum, administrasi sumber daya, dan perencanaan kegiatan di kelas, memberikan petunjuk kepada guru, mengatur suasana pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, membimbing siswa menuju tujuan yang diharapkan, dan mengevaluasi kemajuan mereka (melalui pengukuran, penilaian, dan umpan balik). Sebuah model pembelajaran juga harus merinci bagaimana ide-ide ini dipraktikkan, karena ide-ide tersebut menunjukkan realitas berbeda yang sesuai dengan lingkungan kelas dan jenis perspektif kehidupan yang muncul dari penelitian eksplorasi (Asyafah, 2019).

Uraian para ahli tentang model pembelajaran membawa para akademisi pada kesimpulan bahwa model tersebut merupakan rancangan yang dapat digunakan dalam penciptaan media, prosedur, sumber daya, dan prasarana yang berkaitan dengan pembelajaran. Model pembelajaran adalah seperangkat pedoman untuk merencanakan suatu program studi, menyusun serangkaian pelajaran, dan membimbing siswa ketika mereka belajar dalam suasana formal atau informal. Pendidik dapat memanfaatkan model pembelajaran sebagai pola pilihan untuk memilih model mana yang paling tepat bagi siswanya dan akan memberikan hasil belajar yang diinginkan (Irawan, 2015).

## 2. Model Pembelajaran Problem Based Learning

### a. Pengertian Model Pembelajaran PBL

Prof Howard Barrons, seorang mahasiswa kedokteran Kanada di Universitas McMaster pada tahun 1970-an, secara luas dianggap sebagai penemu PBL. Untuk memulai, hambatan yang sah, siswa dalam jenis pendidikan ini meneliti dan menerapkan solusi terhadap situasi yang dihadapi (Dr. Rasto and Rego Pradana 2021).

Gagasan di balik konsep PBL adalah bahwa anak-anak belajar paling baik ketika instruktur memanfaatkan keingintahuan dan daya cipta bawaan mereka. Siswa dapat termotivasi untuk belajar bagaimana belajar dan bekerja sama secara efektif dalam kelompok dengan menggunakan paradigma PBL (Jailani, 2021). Kegiatan pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah berpusat pada pendekatan metodologi pemecahan masalah yang mendasar pada metode ilmiah (Hamdayama, 2016).

Dalam PBL (Problem-Based Learning), siswa diberikan suatu masalah untuk dipecahkan sebagai langkah awal mereka dalam proses pembelajaran. Siswa belajar berpikir kritis dan kreatif, serta mempraktikkan pengaturan diri sebagai pembelajar, sepanjang proses pemecahan masalah. Persiapan PBL siswa harus mengikuti pendekatan metodologis. Pemecahan masalah dan ketahanan sangat penting di tempat

kerja dan kehidupan sehari-hari (Shofiyah, Sidoarjo, and Reasoning 2018). Menurut (Evi & Indarini, 2021), Pembelajaran Berbasis Masalah adalah pendekatan pendidikan yang mendorong siswa untuk mengembangkan pemikiran tingkat tinggi dan keterampilan pemecahan masalah melalui paparan skenario dunia nyata.

Berdasarkan informasi ini, kita dapat menyimpulkan bahwa tujuan utama guru dalam Pembelajaran Berbasis Masalah adalah membekali siswanya dengan kemampuan untuk memandu pembelajarannya sendiri. Dalam pengaturan ini, instruktur memberikan tantangan kepada kelas, mengajukan pertanyaan terkait, memfasilitasi percakapan, membantu dalam identifikasi masalah, dan menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk pendidikan. Guru juga membantu anak-anak, yang mungkin meningkatkan rasa ingin tahu dan perkembangan mereka sebagai pemikir. Keberhasilan paradigma ini bergantung pada kemampuan instruktur dalam menumbuhkan iklim kelas inklusif dan memfasilitasi aliran ide yang bebas (Irawan, 2020)

#### b. Karakteristik Model Pembelajaran PBL

Ciri penting model pembelajaran PBL adalah munculnya permasalahan pada awal proses pembelajaran. Beberapa kemajuan dalam pendidikan berbasis masalah telah memunculkan paradigma pedagogi dengan ciri-ciri sebagai berikut, seperti dijelaskan oleh Arends dalam (Hotimah 2020):

Pengajuan pertanyaan atau masalah

- 1) Permasalahan yang diminta siswa untuk dipecahkan di kelas tidak boleh didasarkan pada ide-ide ilmiah yang abstrak melainkan berdasarkan pengalaman mereka sendiri.
- 2) Jelasnya, suatu permasalahan tidak boleh memberikan tantangan tambahan bagi siswa, sehingga mempersulit mereka untuk mengatasi kesulitan aslinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- 3) Siswa harus dapat dengan cepat dan mudah memahami solusi terhadap masalah yang Anda sampaikan kepada mereka, dan masalah itu sendiri harus disesuaikan dengan keahlian mereka saat ini.
- 4) Luas dan efektif selaras dengan tujuan pendidikan. Tantangannya harus cukup luas untuk mencakup semua materi yang dapat disajikan dalam waktu dan ruang yang ditentukan.
- 5) Praktis, dalam arti baik siswa maupun pengajar dapat mengambil manfaat dari pengerjaannya.
- 6) Mempertimbangkan bagaimana berbagai bidang keilmuan saling berhubungan satu sama lain sebagai fokus utama. Tantangan yang disajikan harus bersifat multidisiplin.

Pembelajaran berbasis masalah, seperti yang dijelaskan oleh Tan, memiliki banyak ciri yang membedakan.

- 1) Pembelajaran didasarkan pada mengatasi masalah.
- 2) Biasanya, isu-isu dunia nyata digunakan sebagai contoh yang diberikan dalam bentuk bebas.
- 3) Harus ada lebih dari satu cara memandang suatu masalah. Siswa perlu memanfaatkan pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu, termasuk sains, matematika, teknik, dan sejarah, untuk memecahkan masalah.
- 4) Siswa didorong untuk memperluas wawasan pengetahuannya dalam menyikapi permasalahan.
- 5) Menekankan pada kemampuan diri sendiri untuk belajar sangatlah penting.
- 6) Penting untuk mengambil sumber dari beberapa sumber, bukan hanya mengandalkan satu sumber saja.
- 7) Pembelajaran kooperatif, komunikatif, dan kolaboratif itulah yang kami perjuangkan. Proyek kelompok mendorong kolaborasi siswa, belajar dari pengalaman satu sama lain (pengajaran sejawat), dan berbicara di depan umum.

Kehadiran masalah, pembelajaran yang terfokus pada siswa dan berlangsung dalam kelompok yang lebih kecil semuanya telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diidentifikasi sebagai komponen penting dari metode Pembelajaran Berbasis Masalah, sebagaimana disarankan oleh sejumlah penjelasan berbeda mengenai fitur-fiturnya.

### c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL

Menurut Sugiyono, paradigma pembelajaran berbasis masalah meliputi prosedur sebagai berikut:

- 1) Bagilah anak-anak ke dalam kelompok yang terdiri dari empat atau lima orang dan mintalah mereka memperdebatkan masalah tersebut dan mencari solusi yang mungkin.
- 2) Memfasilitasi organisasi kemahasiswaan dengan memberikan arahan untuk melakukan analisis kasus.
- 3) Kumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk digunakan sebagai bukti dalam penyelidikan Anda.
- 4) Membuat dan menyampaikan percakapan atau presentasi yang menampilkan hasil diskusi kelompok.
- 5) Berpikir kritis tentang bagaimana dan mengapa suatu kasus diselesaikan ( Pratiwi & Setyaningtyas, 2020).

Tahapan Problem Based Learning menurut Rusmono dalam

(Eismawati 2019) (2019) sebagai berikut:

- a) Instruktur menetapkan konteks permasalahan, memberi pengarahan kepada kelas mengenai tujuan pembelajaran, menguraikan logistik, dan mendorong mereka untuk menyelesaikannya;
- b) Guru memfasilitasi pembelajaran siswa dengan membimbing individu dalam penentuan dan pengorganisasian proyek pembelajaran berbasis masalah;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c) Guru harus mendorong siswa untuk terlibat dalam penelitian mandiri dan kelompok untuk lebih memahami suatu topik.
- d) Instruktur membimbing siswa melalui proses pengembangan dan presentasi proyek mereka, yang dapat berupa laporan, film, atau model.
- e) Instruktur memfasilitasi refleksi siswa dengan menganalisis dan menilai penyelidikan dan prosedur yang digunakan dalam penyelesaian masalah.

Pembelajaran tidak dapat dimulai kecuali strategi untuk menerapkan model tersebut dikembangkan. Ini memerlukan tahap pemahaman sintaksis. Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pemetaan ini menjadi acuan yang berharga.

Berikut ini adalah rincian prosedur yang direncanakan dan pemetaan sintaksis untuk memperkenalkan PBL ke dalam ruang kelas.

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pertama, siswa menjadi sadar akan permasalahan tersebut.	Pendidik menyajikan masalah-masalah yang harus diatasi oleh kelas. Instruktur menginspirasi kelas untuk mengambil peran aktif dalam mencari solusi.	Siswa membuat catatan setiap kali mendapat tantangan dari guru. Untuk mengidentifikasi solusi, siswa harus mengambil inisiatif.
Langkah 2: Menyatukan Kelas untuk Belajar.	Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang masing-masing terdiri dari lima atau enam siswa. Instruktur memfasilitasi definisi siswa dan pengorganisasian proyek	Kelas disusun menjadi kelompok-kelompok kecil yang dipilih instruktur. Peserta didik mengidentifikasi dan menyusun pekerjaan mereka pada topik yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pembelajaran berbasis masalah.	
Langkah 3	Ada penekanan kuat pada keterampilan pemecahan masalah dan pengumpulan data yang relevan di kelas.	Data dan informasi untuk pemecahan masalah dikumpulkan oleh siswa.
Fase 4	Guru membantu siswa dalam membentuk kelompok belajar, menyelesaikan pekerjaan rumah, dan mengatur serta mempersiapkan laporan.	Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk meneliti dan menulis laporan, yang kemudian mereka presentasikan ke seluruh kelas dan berdiskusi.

Tabel 2.1 Sintak Model *Problem Based Learning*, Rusmono (2012:81)

#### d. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran PBL

Hamdani mencantumkan hal-hal berikut sebagai kelebihan atau kekurangan metode pengajaran PBL:

- 1) Siswa mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran untuk lebih memahami materi yang diajarkan.
- 2) Selain itu, siswa diajarkan untuk berkolaborasi secara efektif satu sama lain.
- 3) Beberapa sumber tersedia untuk membantu siswa menemukan jawaban atas pertanyaan mereka.

Namun Rerung menunjukkan beberapa manfaat tambahan dari PBL:

- 1) Siswa didorong untuk mengembangkan keterampilan yang akan membantu mereka sukses di dunia nyata.
- 2) Melalui berbagai upaya pendidikan, siswa mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- 3) Siswa tidak diwajibkan untuk mempelajari mata pelajaran yang tidak berhubungan pada saat ini karena pembelajarannya berbasis masalah. Hal ini memudahkan anak-anak untuk belajar dan mengingat lebih sedikit materi.
- 4) Siswa berpartisipasi dalam kegiatan sains kolaboratif dalam kelompok kecil.
- 5) Mereka terbiasa memperoleh informasi dari berbagai cara, seperti buku, internet, pengalaman pribadi, dan kuliah di kelas.

Kelemahan PBL adalah sebagai berikut:

- 1) Tujuan dari pendekatan ini tidak dapat dicapai jika siswa terlalu lesu untuk mencoba.
- 2) mahal baik waktu maupun uang.
- 3) Pendekatan ini tidak cocok untuk semua bidang.
- 4) Akan ada tantangan dalam memberikan tugas di kelas jika latar belakang siswanya beragam.
- 5) membutuhkan instruktur untuk memiliki keterampilan untuk memotivasi siswa untuk bekerja sama (Masrinah 2019).

Pro dan kontra dari paradigma pembelajaran berbasis masalah mungkin memberikan beberapa pelajaran penting kepada guru tentang bagaimana membuat kelas mereka lebih menarik. Di sini, instruktur tidak hanya bertindak sebagai titik fokus kursus, namun juga sebagai peserta aktif yang penting bagi pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa. Tidak semua topik dapat disajikan sebagai permasalahan untuk memperoleh jawaban, namun minat dan keterampilan siswa dapat dikembangkan secara tidak langsung melalui kerja kelompok, dan tetap dapat dievaluasi.

### 3. Berpikir Tingkat Tinggi

#### a) Pengertian Berpikir Tingkat Tinggi

Kapasitas untuk menggunakan dan memproses proses kognitif rasional merupakan tanda pemikiran tingkat tinggi. Seseorang dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha o Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kemampuan kognitif superior tidak hanya menyadari fakta-fakta tertentu; mereka secara aktif berupaya memperluas pemahaman mereka tentang hal-hal tersebut (Nahdi, 2020).

Istilah "berpikir tingkat tinggi" sering digunakan untuk menggambarkan keterampilan ini. Berpikir tingkat tinggi, menurut taksonomi Bloom yang direvisi, mencakup kapasitas analisis, evaluasi, dan pemikiran orisinal. Pemikir tingkat tinggi adalah mereka yang mampu berpikir kritis, rasional, reflektif, metakognitif, dan kreatif. Karena berpikir tingkat tinggi kini menjadi bagian dari proses menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta, maka pemikiran tersebut tidak lagi termasuk dalam tingkat mengingat, memahami, dan menerapkan taksonomi Bloom yang diperbarui (Agustyaningrum, 2015).

Kemampuan menalar secara logis dan rasional, menganalisis, mengevaluasi, membuat, Kemampuan kognitif tingkat tinggi (HOTS) mencakup pemecahan masalah dan pengambilan keputusan etis. Taksonomi Bloom mengklasifikasikan "keterampilan berpikir tingkat tinggi" sebagai keterampilan yang memerlukan konseptualisasi ekstensif. Enam tahapan taksonomi kognitif Bloom adalah "pengetahuan", "pemahaman", "penerapan", "analisis", "sintesis", dan "penilaian". Anderson dan Krathwohl akhirnya mengubah enam tahap kognisi ini untuk mencakup memori, pemahaman, penerapan, analisis, evaluasi, dan orisinalitas. Keterampilan dengan level 1 merupakan keterampilan pemula, keterampilan dengan level 2 atau 3 merupakan keterampilan menengah, dan keterampilan dengan level 4 atau 5 merupakan bakat tingkat lanjut. Karena alasan sederhana bahwa melatih kemampuan yang kompleks adalah hal yang mustahil. Pembelajaran memerlukan kemampuan berpikir tingkat tinggi, yang tidak dapat terpenuhi tanpa adanya integrasi proses analitis dan kreatif untuk pemecahan masalah. Respons pertanyaan Taksonomi Bloom yang diubah digunakan untuk menilai keterampilan berpikir kritis (B. Pratiwi & Puspito Hapsari, 2020).

#### b) Indikator Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kecerdasan unggul diwujudkan dalam kapasitas analitis, evaluatif, dan kreatif. Penelitian ini menggunakan analisis, evaluasi, dan orisinalitas sebagai penanda. Berikut adalah contoh ukuran proses berpikir tingkat lanjut yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Mahir dalam menganalisis dan membedah data, mengajukan isu-isu baru, dan mengusulkan jawaban yang bisa diterapkan.
2. Kapasitas untuk mengevaluasi sebuah ide dan memberikan alasan untuk menolak atau menerimanya merupakan indikator kuat dari kemampuan evaluasi.
3. Kemampuan untuk mengonseptualisasikan jawaban terhadap permasalahan atau menyatukan data yang relevan ke dalam rencana yang baik merupakan ciri orang yang kreatif (Prasetyani, Hartono, and Susanti 2016).

Kemampuan berpikir kritis (proses C4 dan C5) dan berpikir kreatif (proses C6) digunakan dalam pengambilan keputusan, yang memerlukan pemikiran tingkat tinggi. Kemampuan untuk mengubah ketiga proses kognitif ini ketika dihadapkan pada situasi baru sangat penting untuk pengembangan keterampilan penalaran yang unggul. Definisi dan indikasi ketiga tingkat kognitif HOTS dapat diringkas dengan menggunakan pemikiran Anderson dan Krathwohl Wahyuni dan Angraini (Saraswati & Agustika, 2020).

Pendapat ahli digunakan untuk menentukan indikator penelitian ini, yang kemudian disempurnakan menjadi daftar berikut:

1. Mampu membedah dan memahami data.
2. Tentukan masalahnya.
3. Tolong, langkah-langkah menuju resolusi yang bisa diterapkan.
4. Dalam posisi untuk mengevaluasi, melawan, atau mempertahankan posisi.
5. pintar dalam menemukan solusi atas permasalahan yang ada.
6. Kemampuan untuk menghasilkan konsep, jawaban, atau kesimpulan baru berdasarkan desain yang sudah ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Studi Relevan

1. Evi Nurul Qomariyah meneliti pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap penalaran analitis pada mata pelajaran IPS tahun 2014. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang kelas IPSnya diajar menggunakan framework PBL-SETS mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis. materi yang sama namun menggunakan pendekatan pendidikan PBL-Non SETS. Keterampilan berpikir kritis siswa yang mempelajari IPS bervariasi antara model pembelajaran PBL-SETS dan model pembelajaran konvensional, serta antara model pembelajaran PBL-Non SETS dan model pembelajaran tradisional. Penelitian-penelitian sebelumnya dan penelitian ini berbeda-beda dalam hal kapan dilakukan, di mana dilakukan, metode yang digunakan, subjek yang diselidiki, dan variabel yang diukur sebagai keluaran.
2. Eriyana Dewi Arianti, siswi program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, memilih untuk menyelidiki pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas V mata pelajaran Fiqih. mata pelajaran Taharah di SD IT Asy-Syifa Kota Jambi. Pada siklus I rata-ratanya sebesar 63%, namun pada siklus II meningkat menjadi 79%. Rata-rata persentase keberhasilan guru di kelas pada siklus I sebesar 69,2 persen, sedangkan pada siklus II rata-rata sebesar 81,5 persen. Hal ini menunjukkan bahwa ketika siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan fiqh dan taharah, mereka menjadi lebih tertarik pada mata pelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, pengalaman pendidikan siswa kelas V SD IT Asy-Asyifa Kota Jambi dapat ditingkatkan dengan menerapkan paradigma pembelajaran berbasis masalah. Fokus geografis, jenis pendidikan, dan hasil akhir adalah apa yang membedakan penelitian ini dari penelitian serupa lainnya.
3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui penggunaan pendekatan berbasis masalah di kelas IV Nur Yuniati Dewi Astuti, siswa program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tarbiyah Sultan Thaha Institut Agama Islam Negeri Saifuddin Jambi, mengajar kelas di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad di kota Jambi. Nilai ketuntasan siswa berkisar antara 49% (sangat rendah) sebelum dilaksanakan tahap siklus I, menjadi 65,5% (kurang) setelah dilaksanakan tahap siklus I, dan terakhir menjadi 78,3% (baik) setelah dilaksanakan tahap kegiatan pada siklus II. siklus. Hal ini menunjukkan bahwa ketika siswa dihadapkan pada masalah yang harus dipecahkan, mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Jadi, dapat dikatakan bahwa anak-anak kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi akan merasakan manfaat dari metodologi pembelajaran yang berorientasi pada masalah. Penelitian sebelumnya dan penelitian ini bervariasi dalam hal tahun penelitian, lokasi penelitian, variabel keluaran, dan jenis pengetahuan yang diteliti.

4. Penerapan metodologi pembelajaran berbasis masalah untuk menumbuhkan pemikiran tingkat tinggi pada siswa kelas IV SD: Penelitian Hasriyah, Hamzah Pagarra, dan Dwi Pita Reski. 70% informasi dikumpulkan pada siklus penelitian pertama. Enam puluh persen siswa kini memiliki kapasitas berpikir tingkat tinggi, berkat keberhasilan penerapan fase-fase model tersebut. Delapan puluh persen langkah model diselesaikan dengan sukses, dan tujuh puluh persen siswa menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, menurut temuan penelitian siklus kedua. Temuan dari siklus pembelajaran ketiga menunjukkan bahwa 90% fase model berhasil diterapkan dan 80% siswa menunjukkan pemikiran kritis tingkat lanjut. Temuan penelitian ini mendukung gagasan bahwa memperkenalkan paradigma pembelajaran berbasis masalah sejak kelas empat mungkin membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Hasil penyelidikan ini menunjukkan bahwa memasukkan strategi pembelajaran berbasis masalah ke dalam kurikulum kelas empat dapat membantu anak-anak mengembangkan kemampuan mereka untuk berpikir abstrak. Penelitian ini berbeda dari penelitian serupa lainnya karena penelitian ini dilakukan di negara yang berbeda dan pada tahun yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

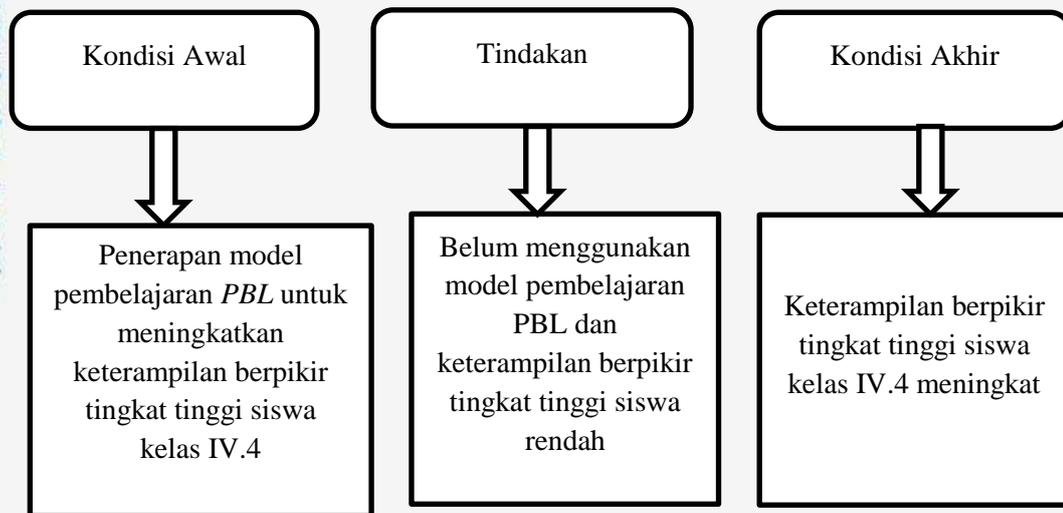
5. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Penelitian Hadist Awalia Fauza, 2018. Temuan penelitian ini mendukung pernyataan bahwa pendekatan pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam dunia pendidikan dapat membantu siswa berprestasi lebih baik di kelas matematika. Prestasi rata-rata siswa di kelas meningkat sebesar 22,9%, menempatkan mereka di 40% teratas dari titik awal di 5% terbawah. Hasil belajar siswa rata-rata 65,042 sebelum menggunakan metode pembelajaran berbasis isu di kelas; setelah itu meningkat menjadi 79.808. Penelitian ini berbeda dari penelitian serupa lainnya dalam beberapa hal, termasuk di mana dan kapan penelitian dilakukan, apa yang diteliti, dan variabel apa yang diperhitungkan dalam analisis akhir.

### C. Kerangka Berpikir

Bukti menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan berbasis masalah dapat membantu siswa dalam pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Beberapa penyelidikan mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis masalah telah menunjukkan hasil yang konsisten: pendekatan ini membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir abstrak yang lebih kuat. Dalam upaya mendongkrak pemikiran kritis dan prestasi akademik, siswa kelas IV MI Al-Munawwarah akan mengadopsi paradigma pembelajaran berbasis masalah. Berikut ini adalah gambaran teori yang mendasari penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis

Hipotesis penelitian dapat dibangun berdasarkan uraian teori dan kerangka konseptual yang dikemukakan di atas, seperti berikut ini: apabila diterapkan dengan baik, model pembelajaran *PBL* mempunyai kemampuan dalam meningkatkan kapasitas berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV MI Al-Munawwarah, Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Ini adalah contoh penelitian tindakan yang dilakukan di ruang kelas. Pencipta (Arikunto, Suhardjono, & Supardi 2017) Ketika guru melakukan penelitian tindakan di kelas dengan tujuan memperbaiki metode pengajaran, mereka terlibat dalam apa yang disebut “pengetahuan pengajaran profesional” (PTK). Peningkatan pembelajaran siswa dapat dilakukan melalui penelitian tindakan kelas atau disebut juga dengan pedagogi penelusuran proses (PTK), yaitu suatu jenis penelitian yang mencakup metode dan hasil pelaksanaan PTK. Hal ini sesuai dengan penilaian (Aqib dan dkk. 2017, 13) Pengetahuan konten pedagogis (PTK) mengacu pada penelitian kelas yang dilakukan oleh pendidik di kelasnya sendiri dengan tujuan menyempurnakan dan meningkatkan metode pembelajaran dan hasil siswa.

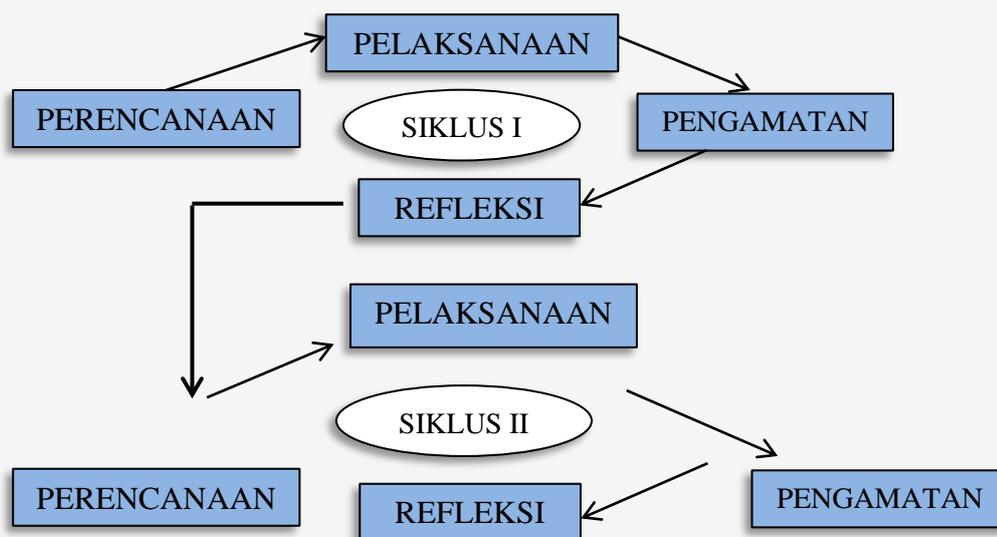
Suharsimi mendefinisikan Penelitian Tindakan Kelas sebagai istilah triadik dengan definisi untuk setiap bagiannya sebagai berikut.

1. Istilah “penelitian” digunakan untuk menggambarkan proses penyelidikan sesuatu secara mendalam dengan tujuan untuk meningkatkan kualitasnya melalui penggunaan norma dan prosedur metodologis yang telah ditentukan.
2. Ketika kita berbicara tentang mengambil tindakan, yang kita maksud adalah melakukan sesuatu dengan sengaja. Siswa yang diminta untuk berpartisipasi dalam suatu kegiatan terlibat dalam pola gerakan siklus yang mengarah ke dan termasuk tindakan itu sendiri.
3. Kata "kelas" di sini mempunyai konotasi yang berbeda dengan ruang kelas pada umumnya. Istilah "kelas" telah digunakan untuk merujuk pada sekelompok siswa yang mempelajari materi yang sama. Pasalnya, pendidik abad ke-18 Johann Amos Comenius mempopulerkan kata tersebut, bersamaan dengan belajar dari instruktur yang sama.

Kurt Lewin, Kemmis, dan McTaggart, John Elliot, serta Hopkins dan McKunan hanyalah beberapa dari sekian banyak peneliti yang telah berkontribusi pada perpustakaan teknik penelitian yang luas yang dapat Anda gunakan. Metodologi yang digunakan disini adalah yang dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart. Paradigma tindakan yang disarankan Kemmis dan Mc Taggart dibangun di atas empat pilar yaitu perencanaan, pemberlakuan, observasi, dan refleksi.

Secara sederhana, kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh kelas yang diteliti merupakan faktor yang sangat menentukan efektifitas Penelitian Tindakan Kelas (PTK). maka tidak ada cara untuk memprediksi berapa siklus yang diperlukan. Banyaknya iterasi sebanding dengan pertumbuhan kemampuan penalaran abstrak siswa kelas IV. Jika pada siklus pertama tidak membuahkan hasil maka peneliti melanjutkan ke siklus kedua.

Sehubungan dengan model Kemmis dan Mc. Grafik berikut mengilustrasikan Taggart, yang menguraikan empat fase (dan pengulangannya).



Gambar 3.1: Model Kemmis dan Mc Taggart

Sarjiyani 2020 (, 3)

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Tempat diadakannya penyelidikan atau penelitian mungkin mempunyai dampak yang signifikan terhadap kualitas hasil. Siswa kelas 4 MI Al-Munawwarah Kota Jambi akan menjadi subjek penelitian ini.

### 2. Waktu Penelitian

Pada semester ganjil tahun 2022/23 ini kita akan melaksanakan studi.

### 3. Subyek Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas empat MI Al-Munawwarah Kota Jambi yang berjumlah 22 orang. Totalnya ada tujuh pria dan lima belas wanita. Nama siswa kelas IV.4 tercantum di bawah ini:

No.	Nama	No.	Nama
1.	Annisyah	12.	Muhammad Rafly Dirhamsya
2.	Arika Putri Vallincia	13.	Muhammad Syakir Alif
3.	Azka Syahdana Aryan	14.	Muhammad Al Farel
4.	Dzakwan Rafif Azkan	15.	Putri Nadhifa Qotrunnada
5.	Fauzi Anaf Faturrahman	16.	Rd. Rapiiz Fazli
6.	Ilham Dani	17.	Rasyidah Aqsa Syuhasda
7.	Ilham Harahap	18.	Renaldy Arafah
8.	Julian Alif Rahman	19.	Steffie Erzamia
9.	Kelvino Wildhan Agustian	20.	Qudrota Ayunin Azzahra
10.	Marwah Shobiroh	21.	Muhammad Satrio
11.	Muhammad Al Zikri	22.	Shofie Astila Audita

Tabel 3.2 Nama-nama Siswa kelas IV.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

### C. Prosedur Umum Penelitian

Empat tahapan siklus penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, tindakan, dan refleksi. Jika siklus pertama mampu mengevaluasi berbagai tahapan yang diterapkan dan memutuskan mana yang efektif dan mana yang tidak, maka tahapan yang sama akan digunakan pada pembelajaran siklus kedua. Berikut agenda penelitian Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kelas IV Kota Jambi.

#### 1. Pra siklus

Para peneliti menemukan masalah pada banyak proses selama Pra-Siklus. Penyelidikan ini menyangkut Madrasah Ibtidaiyah Al-munawwarah, sebuah sekolah menengah di Kota Jambi yang termasuk kelas IV. Di antara banyak hal yang dilakukan adalah:

- a. Pergi ke kepala sekolah dan minta izin.
- b. Dapatkan izin guru Anda sebelum menyelidiki suatu topik di kelas.
- c. Meneliti (dengan terus mengawasi) untuk melihat apa yang terjadi.
- d. Bicaralah dengan siswa kelas empat dan instruktur tematik yang mendidik mereka.

#### 2. Siklus 1

##### a. Perencanaan

Perencanaan tindakan dimulai dengan:

- 1) Membuat bahan ajar untuk siswa, seperti RPP dan lembar kegiatan, media, dan model yang digunakan dalam kegiatan.
- 2) Membangun alat untuk mengumpulkan informasi, misalnya lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi berpikir tingkat tinggi.

##### b. Pelaksanaan dan pengamatan tindakan

Implementasi ini dilaksanakan sesuai dengan rencana dan bersifat adaptif serta terbuka terhadap modifikasi sepanjang pelaksanaannya. Instruktur kemudian menggunakan RPP untuk mengajar kelas tentang topik yang ada. Sementara itu, para peneliti terus mengawasi apa yang terjadi di kelas. Berikut penjelasan implementasi yang diamati:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Beberapa menit pertama kelas dihabiskan dengan saling menyambut dan berdoa.
- 2) Guru memastikan siswa siap memasuki kelas dengan meminta mereka mengisi catatan ketidakhadiran dan memeriksa tingkat kerapiannya. Guru memuji siswa sebagai alat untuk mengukur seberapa baik mereka memahami materi pelajaran.
- 3) Instruktur mengarahkan kelas untuk melihat gambar yang sesuai dengan tema pembelajaran.
- 4) Setelah itu, instruktur mengajukan pertanyaan kepada kelas berdasarkan tema unit.
- 5) Instruktur menyajikan isi pelajaran, menjelaskan tujuan pelajaran, dan memimpin siswa dalam diskusi topik pelajaran.
- 6) Instruktur meminta kelas untuk membentuk banyak kelompok, termasuk empat.
- 7) Media disiapkan oleh instruktur. Kemudian, berikan setiap kelompok salinan untuk digunakan saat mengatasi beberapa tantangan berpikir tingkat tinggi.
- 8) Kelompok-kelompok tersebut berjalan dalam urutan yang telah ditentukan berdasarkan nomor lotre yang diberikan oleh instruktur kepada mereka.
- 9) Pendidik memanggil kelas untuk berbagi temuan mereka.

#### c. Refleksi

Setelah siswa mengikuti ujian asesmen, mereka akan melakukan refleksi dengan menganalisis data yang telah dikumpulkannya untuk mengetahui seberapa baik paradigma pembelajaran Problem Based Learning dan proses-prosesnya telah diterapkan dan seberapa baik lembar kerja masing-masing telah mempersiapkan mereka untuk menghadapi ujian tersebut. Jika ingin memastikan hal ini tidak terjadi lagi pada siklus selanjutnya, sebaiknya juga melihat kesenjangan yang masih ada pada siklus I. Evaluasi dari siklus pertama digunakan untuk memandu siklus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kedua jika hasil dari siklus pertama tidak memenuhi penanda keberhasilan yang telah ditetapkan.

### 3. Siklus II

Apabila tujuan refleksi siklus I yaitu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa melalui refleksi diri belum tercapai, maka dilaksanakan siklus II. Pelaksanaan siklus II difokuskan untuk memperbaiki permasalahan yang mengganggu pada iterasi pertama dan tidak terpenuhinya indikator keberhasilan. Sama halnya dengan siklus I, langkah-langkah pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II meliputi persiapan, tindakan, dan evaluasi. Apabila belum tercapai setelah siklus II dilaksanakan, prosedur yang sama akan digunakan pada siklus ketiga. Indikator keberhasilan akan menjadi pemicu berakhirnya siklus tersebut.

Tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan peninjauan kembali apa yang telah dipelajari diulangi pada siklus II sebagai berikut:

- a. Peneliti merencanakan pendidikan mereka berdasarkan refleksi mereka dari siklus pertama.
- b. Setelah masa refleksi siklus I pembelajaran tema dengan model pembelajaran berbasis masalah, guru melakukan tindakan dan mengamati pembelajaran yang telah direncanakan. Peserta didik dan pendidik diamati saat mereka terlibat dalam kegiatan pengajaran.
- c. Refleksi adalah upaya berpikir mundur untuk mengklasifikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari. Jika siklus II gagal mencapai hasil yang diinginkan, penting untuk mempersiapkan siklus berikutnya dengan belajar dari kesalahan yang dilakukan pada siklus I dan II.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan serangkaian tes, wawancara, bahan arsip, dan observasi langsung untuk mengumpulkan datanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 1. Observasi

Istilah "observasi" mengacu pada metode pengumpulan data di mana informasi dikumpulkan dengan memperhatikan dan membuat catatan tentang apa pun yang sedang dipelajari. Sebagai bagian dari PTK, observasi dilakukan untuk melacak segala sesuatu yang dilakukan atau dikatakan guru saat menerapkan strategi tersebut. Segala sesuatu yang dilakukan instruktur untuk memfasilitasi pembelajaran siswa didokumentasikan dengan cermat. Tujuannya untuk mendapatkan wawasan mengenai keefektifan instruktur dalam menjalankan prosedur. Penelitian yang melibatkan perilaku manusia, proses kerja, atau kejadian alam, dengan ukuran sampel yang dapat dikelola, cocok untuk metode pengumpulan data observasional (Sugiyono 2017, 145).

Seperti yang baru saja dibahas, tahap pertama dalam setiap proyek penelitian adalah mengamati fenomena atau fenomena yang diminati.

Biasanya ada tiga jenis lembar observasi yang digunakan:

### 1) Lembar observasi aktifitas siswa

Penggunaan lembar observasi siswa memungkinkan guru untuk mengawasi seberapa aktif siswanya berpartisipasi di kelas.

### 2) Lembar observasi aktifitas guru

Seorang pengamat mengisi lembar observasi sambil menyaksikan seorang peneliti menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dalam tindakan.

### 3) Lembar observasi keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Menggunakan Pengukuran Observasional Bentuk Berpikir Kritis, guru dapat melihat apakah kemampuan berpikir kritis siswanya mengalami peningkatan akibat penerapan pendekatan pembelajaran berbasis masalah.

## 2. Wawancara

Percakapan terjalin antara peneliti dan narasumber untuk mengajukan pertanyaan dan mendapatkan jawaban, untuk memperoleh informasi (Rustiyarso & Wijaya, 2022).

## 3. Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Permainan Kata: "dokumen" berarti "objek tertulis", oleh karena itu "dokumentasi" adalah permainan kata-kata. Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan informasi yang sudah ada. Sebagai bagian dari penelitian ini, kami mendokumentasikan profil MI Al-Munawwarah Informasi tentang Jambi, tujuan dan sejarah sekolah, serta struktur administrasinya. proses pembelajaran, dan banyak lagi untuk menggambarkan keadaan di mana siswa terlibat dalam pembelajaran. kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk memperkuat kapasitas berpikir kritis dan pemecahan masalah.

#### 4. Tes

Tujuan penyelenggaraan ujian ini dan menganalisis hasilnya adalah untuk mengukur sejauh mana peningkatan pembelajaran siswa. Dalam penyelidikan ini, pengujian rutin dilakukan. Dalam melakukan penelitian, para ilmuwan menggunakan alat berupa tes. Soal pilihan ganda digunakan untuk menilai penguasaan siswa terhadap beberapa aspek materi pengantar.

### E. Instrumen Pengumpulan Data

Studi tindakan di kelas ini menggunakan instrumen berikut:

#### a. Perangkat Penelitian

Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan, dan Alat lainnya akan digunakan dalam penelitian ini.

- 1) Konsep, Tujuan pembelajaran, tolok ukur, evaluasi, jadwal, dan perlengkapan, dan kemahiran semuanya terfokus pada pencapaian hasil yang diinginkan dan telah menginformasikan pengembangan garis besar mata kuliah. Konsep ini menginformasikan pencantuman identitas sekolah, standar kompetensi, keterampilan dasar, dan sumber belajar dalam kurikulum dan sistem penilaian kelas tema ekologi.
- 2) Standar, keterampilan dasar, indikasi, tujuan, alat, metode, bahan, dan bacaan untuk memperoleh pengetahuan di bidang tertentu semuanya dapat dicantumkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Setiap pelajaran mempunyai tugas pendahuluan, tugas pokok, dan tugas puncak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## b. Lembar Observasi

Dua lembar observasi dikembangkan oleh peneliti dan digunakan untuk pengumpulan data kualitatif, satu lembar untuk setiap siklus pembelajaran:

- 1) Pencatatan sesi kelas/penelitian menggunakan lembar observasi. Guru MI Al-Munawwarah Kota Jambi menjadi pengamat. Observer menandai checklist pada lembar observasi untuk menunjukkan ada atau tidaknya langkah yang diambil peneliti dalam melaksanakan model pembelajaran.
- 2) Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa  
Kegiatan pertemuan dilacak menggunakan kartu observasi kreatif siswa. Berikut adalah ikhtisar yang dilakukan siswa pada lembar observasi kemampuan berpikir tingkat tinggi versi modifikasi.

## F. Teknik Analisis Data

Langkah selanjutnya, analisis data, mengikuti pengumpulan data. Dalam penelitian kualitatif, analisis data sangatlah penting. Hipotesis dapat diuji dan disempurnakan dengan menggunakan analisis, yang digunakan untuk memahami pola dan gagasan mendasar dalam data. Miles dan Huberman membagi proses analisis data kualitatif menjadi tiga langkah terpisah.

### a. Reduksi data

Mengurangi data dalam jumlah besar memerlukan pemikiran yang cermat serta pengetahuan dan pemahaman yang berlimpah.

### b. Penyajian Data

Setelah data disaring, tahap selanjutnya adalah visualisasi data. Deskripsi singkat, infografis, korelasi antar kategori, percakapan, dan sejenisnya adalah cara umum peneliti kualitatif melaporkan temuan mereka. Menurut Miles dan Huberman, teks naratif sering digunakan dalam penelitian kualitatif.

### c. Mengambil kesimpulan dan verifikasi

Membuat kesimpulan memberikan konteks dan signifikansi data yang diperoleh (Rukayat, 2018).

Proporsi tindakan guru dan siswa serta peningkatan kapasitas berpikir kompleks siswa dihitung dengan menggunakan rumus berikut (Sudijono 2019, 81) :

$$P = \frac{A (\text{Siswa tuntas})}{B (\text{Jumlah siswa})} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

A = Jumlah siswa tuntas

B = Jumlah siswa

Pedoman skor nilai :

KKM kelas IV MI Al Munawwarah Kota Jambi yaitu 70

76-100 : Sangat Baik

51 – 75 : Baik

26 – 50 : Cukup Baik

0 – 25 : Kurang Baik

### G. Indikator Keberhasilan

Tujuh puluh lima persen siswa yang memenuhi atau di atas standar berpikir KKM Madrasah merupakan kriteria keberhasilan yang dimaksud di sini (Sugiyono, 2017b).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Penelitian

#### 1. Historis dan Geografis Madrasah

Kota Jambi merupakan rumah bagi sejumlah madrasah Ibtidaiyah, diantaranya Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah. Madrasah ini membuka pintunya bagi siswa angkatan pertamanya pada tahun 2010. Madrasah Perumnas Aur Duri Indah Kota Jambi dapat ditemukan di desa Penyengat Bawah di kecamatan Telanai Pura.

#### 2. Data Umum Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi, seperti terlihat pada

Tabel 4.1.

No.	Identitas Madrasah	
1.	Nama Madrasah	Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi
2.	Status Madrasah	Swasta
3.	NSM	111.2.15.71.0031
4.	NPSM	60704795
5.	Status Akreditasi	B
6.	Yayasan Penyelenggara	Al – Munawwarah Jambi
7.	Tahun Berdiri	2009
8.	Izin Operasional	2010
9.	Alamat	Perumnas Aur Duri Indah, Kelurahan Penyengat Rendah, Kecamatan Telanai Pura, Kota Jambi
10.	Telepon/Hp	(0741) 581933 / -
11.	Alamat Email	<a href="mailto:mi.almunawwarah10@gmail.com">mi.almunawwarah10@gmail.com</a>
12.	Kepala Madrasah	Suryani, S.Pd.I

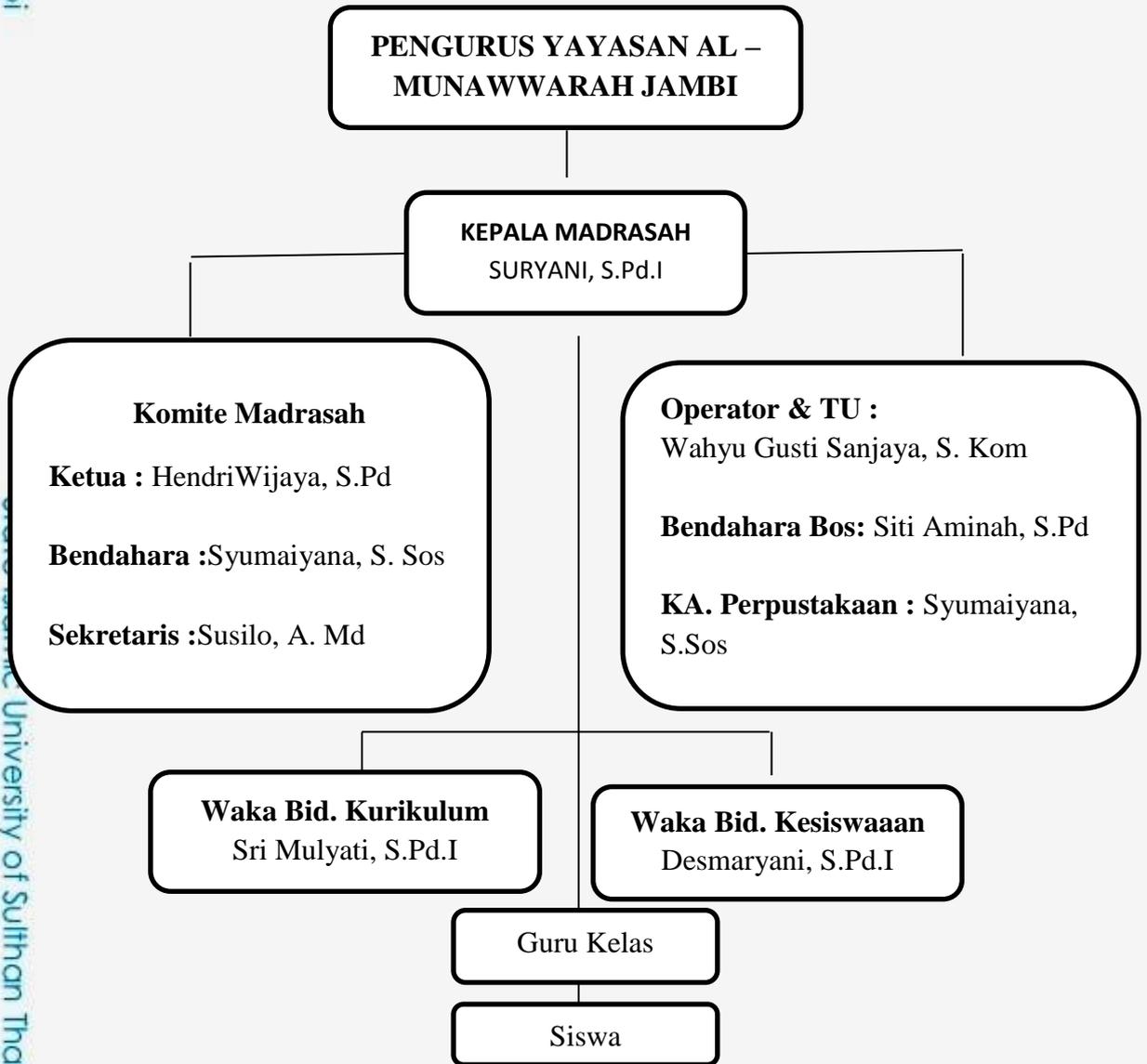
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Sumber : Bagian Tu Madrasah Ibtidaiyah Al – Munawwarah Kota Jambi, tentang Profil Madrasah.

### 3. Struktur organisasi Madrasah

#### STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH AL – MUNAWWARAH



Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah

Sumber : Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi tentang Profil Madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 4. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Madrasah

a) Visi

"Sukses Luar Biasa, Pekerjaan Unggul, dan Kebajikan yang Pasti"

a) Misi

1. Membantu siswa sukses di sekolah dan kehidupan dengan mengajarkan mereka keterampilan yang mereka perlukan untuk sukses.
2. Menggunakan metode PAKEM (Profesional, Authentic, Knowledge-Building, Engaging, dan Motivational Learning) untuk mencapai tujuan pendidikan seseorang.
3. Meningkatkan pemahaman dan ketaatan terhadap prinsip-prinsip Islam di kalangan peserta.
4. Menciptakan dan menjunjung tinggi standar moral yang ketat sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.
5. Dampak positif keluarga terhadap kinerja profesional.

b) Tujuan

Pendidikan di MI Al Munawwarah diarahkan untuk mewujudkan maksud dan tujuan tersebut di atas.

1. Meningkatkan tingkat pendidikan dan persaingan antar Madrasah
2. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pendidikan konvensional.
3. Siswa menunjukkan penguasaan dan konsistensi dalam menerapkan prinsip-prinsip Islam.
4. Siswa yang tidak hanya pintar tetapi juga orang yang baik, disiplin, dan sadar akan tanggung jawabnya.
5. Bantu, bimbing, dan awasi anak agar mereka bisa terus belajar.

c) Motto

“Cerdas, Terampil, Dan Berakhlak Mulia”.

## B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana

### a) Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama/Nip	Tempat/ Tgl Lahir	Pendidikan	Tmt Di Sekolah Ini	Ket
1	Suryani, S.Pd.I NIP. 19670222 199603 2 001	Jambi, 22 Februari 1967	S1	01-09- 2012	PNS
2.	Desmaryani, S.Pd.I NIP. 198212182005012006	Muara Limun, 18 Desember 1982	S1	01-07- 2019	PNS
3.	Jamaludin, S.Pd.I NIP. 19701201 200501 1 005	Jambi, 01 Desember 1970	S1	01-03- 2011	PNS
4.	Sutriani. D, S.Ag	Simp.Teru san, 15 Agustus 1968	S1	01-07- 2010	GTY
5.	Siti Aminah, S.Pd	Jambi, 07-02- 1986	S1	01-07- 2010	GTY
6.	Rts. Amelia Susanti, S.Pd	Jambi, 05	S1	01-07- 2010	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		Pebruari 1990			
7.	Miezer Marsevs, S.Pd	Jambi, 07 Maret 1988	S1	02-01- 2014	GTY
8.	Samirah, S.H.I	Jakarta, 17 Mei 1980	S1	01-07- 2014	GTY
9.	Reni Damaiyanti, S.Sos.I	Mendalo Laut, 03 Agustus 1985	S1	01-07- 2014	GTY
11.	Asfuriyatul Jannah, S.Pd.I	Jambi, 14 September 1992	S1	01-07- 2014	GTY
12.	Etika Fitrah, S.Pd	Jambi, 26 Agustus 1994	S1	01-07- 2013	GTY
13.	Rts. Royani, S.Pd.I	Jambi, 01 Januari 1978	S1	01-03- 2015	GTY
14.	Rts. Ema Ratnasari, S.Pd	Jambi, 18 Juli 1988	S1	01-07- 2015	GTY
15.	Mona Etika, S.Pd.I	Kerinci, 01 Januari 1990	S1	01-07- 2015	GTY
16.	Makawiyah, S.Pd.I	Jambi, 11	S1	01-07-	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		Juli 1988		2015	
17.	Desy Ari Santy, S.Pd.I	Nipah Panjang, 09 Desember 1993	S1	01-07-2016	GTY
18.	Nyimas Emi Lestari, S.Pd.I	Jambi, 22 September 1993	S1	01-07-2016	GTY
19.	Komaruzzaman, S.Pd	Tahtul Yaman, 17 November 1985	S1	01-07-2016	GTY
20.	Salim Habibi, S.Pd.I	Teluk Rendah Ilir, 20 Juli 1992	S1	01-07-2017	GTY
21.	Lailatul Husnaini, S.Pd.I	Sungai Petai, 10 Juni 1993	S1	01-07-2017	GTY
22.	Rahmat, S.Pd.I	Teluk Rendah Ilir, 08 Maret 1986	S1	01-01-2017	GTY
23.	Sri Mulyati, S.Pd.I	TK. Jambu,	S1	01-07-2018	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		23 Juni 1993			
24.	Roma Diana Astuti, S.Pd	Jambi, 07 Februari 1994	S1	01-07- 2018	GTY
25.	Rts. Siti Patimah, S.Pd	Jambi, 16 Februari	S1	04-02- 2019	GTY
26.	Irpan, S.Pd	Sarang Burung, 27 Mei 1994	S1	01-07- 2019	GTY
27.	M. Heri Gunawan, S.Pd	Jambi, 24 November 1997	S1	01-07- 2019	GTY
28.	Susmawati, M.Pd	Rantau Rasau, 14 Desember 1995	S2	02-01- 2020	GTY
29.	Defisari, S.Pd	Penyengat Olak, 16 Desember 1998	S1	13-07- 2020	GTY
30.	Rd.Hendra Saputra, S.Pd	Jambi, 09- 03-1995	S1	12-07- 2021	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

31.	Syumaiyana, S.Sos	Jambi, 19 Juni 1994	S1	01-11- 2016	Pustaka wan
32.	Wahyu Gusti Sanjaya,S.Kom	Jambi, 04 Agustus 1999	S1	18-07- 2022	Operato r/TU
33.	Anggiat Simorangkir	Medan , 18 Maret 1990	SMA	01-07- 2017	Satpam
34.	Erni	Terusan, 13 Desember 1975	SMA	01-07- 2021	Petugas Kebersi han

Sumber : Bagian Tu MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang keadaan guru.

#### b) Keadaan Siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2022/2023			
		Rombel	L	P	Jml
1	I	4	51	54	105
2	II	3	40	42	81
3	III	3	50	41	91
4	IV	4	52	55	107
5	V	4	45	42	87
6	VI	4	60	50	110
Jumlah		22	298	284	582

Sumber : Bagian TU MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang Keadaan Siswa

c) **Keadaan sarana dan prasarana**

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Uraian	Kondisi Sekarang			Ket
		Vol/Jml	Baik	RR	
<b>1.</b>	<b>Tanah Bangunan</b>				
	1.1. Luas Tanah	600 M2	600 M2		
<b>2.</b>	<b>Gedung (Luas : 246 M3)</b>				
	2.1. Ruang Kelas	12	12		
	2.2. Ruang Kantor (32 M3)	1	1		
	2.3. Ruang Guru (45 M3)	1	1		
	2.4. Masjid/Mushalla	1	1		
	2.5. Gudang	1	1		
	2.6. WC Guru	2	2		
	2.7. WC Siswa	8	8		
	2.8. Ruang UKS	1	1		
	2.9. Kantin Sekolah	1	1		
	2.10. ruang Koperasi	1	1		
<b>3.</b>	<b>Meubelair</b>				
	3.1. Kursi Siswa	582	582		
	3.2. Meja Siswa	291	291		1 Meja 2 Siswa
	3.3. Meja Guru	29	29		
	3.4. Meja Perpustakaan	1	1		
	3.5. Kursi Perpustakaan	1	1		
	3.6. Lemari Perpustakaan	4	4		
	3.7. Meja Kepala Tata	1	1		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Usaha					
	3.8. Kursi Kepala Tata Usaha	1	1			
	3.9. Meja Staf Tata Usaha	1	1			
	3.10. Kursi Staf Tata Usaha	1	1			
	3.11. Lemari Kelas	-	-			
	3.12. Papan Pengumuman	3	3			
	3.13. Papan Tulis (White Board)	11	11			
	3.14. Papan Data	11	11			
	3.15. Lemari Kayu	8	8			
	3.16. Papan Majalah Dinding	3	3			
	3.17. Meja Komputer	5	5			
	3.18. Brangkas	1	1			
	3.19. Kursi Tamu (Sice)	3	3			
<b>4.</b>	<b>Peralatan Lain</b>					
	4.1. Komputer/Lap Top	9	9			
	4.2. Printer	5	5			
	4.3. Pesawat Telepon/HP	1	1			
	4.4. Sound System	3	3			
	4.5. Infocus	3	3			
	4.6. Peralatan UKS	12	12			
	4.7. Peralatan Olah Raga	10	10			
	4.8. Peralatan Kaligrafi	1	1			
	4.9. Peralatan Kesenian	13	13			
	4.10. Peralatan Drum Band (Set)	1	1			
	4.11. Peralatan Pramuka	10	10			
<b>5.</b>	<b>Laboratorium</b>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	5.1. Praktikum PAI	-	-			
	5.2. Praktikum Olah Raga	-	-			
	5.3. Praktikum Kesenian	-	-			
	5.4. Laboratorium Komputer	-	-			
<b>6.</b>	<b>Prasarana Lingkungan</b>					
	6.1. Pagar	-	-			
	6.2. Komblok	-	-			
<b>7.</b>	<b>Jasa</b>					
	7.1. Listrik	1	1			
	7.2. PDAM	-	-			
	7.3. Telepon/Wi Fi	1	1			

Sumber : Bagian TU MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang keadaan sarana dan prasarana.

## C. Temuan Penelitian

### 1. Proses Pembelajaran Prasiklus

Data awal kemampuan berpikir abstrak anak-anak Kota Jambi di kelas IV.4 MI Al Munawwarah kurang menggembarakan. Hanya tujuh siswa yang lulus ujian pertama. Selain itu, peneliti melihat fenomena tersebut. Hanya enam anak yang terlihat memiliki tingkat pemikiran kritis yang sangat tinggi. Untuk mengembangkan kemampuan penalaran abstrak siswa digunakan metodologi pembelajaran berbasis masalah dengan cara ini.

Peneliti menemukan bahwa siswa kelas IV.4 MI Al Munawwarah Kota Jambi memiliki tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi di bawah rata-rata. Hal ini dievaluasi jika seorang siswa melaporkan mengalami masalah dengan analisis masalah, evaluasi kesalahan, atau pengembangan solusi.

Beberapa siswa tidak mempunyai kapasitas untuk berpikir kompleks karena dosen mereka mungkin tidak memberikan arahan yang cukup atau karena mereka menggunakan paradigma pembelajaran yang tidak efektif. Siswa dapat belajar berpikir kritis dan menemukan jawaban yang tepat terhadap permasalahan ini jika

sekolah mengadopsi paradigma pembelajaran yang tepat. Untuk mengatasi masalah ini, kerangka pembelajaran berorientasi masalah adalah pilihan terbaik. Hasil yang ditunjukkan di bawah ini merupakan indikasi awal tingkat kecanggihan berpikir siswa.

Tabel 4.5 Nilai prasiklus kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa

No.	Nama	Indikator						Skor
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	A	3	3	3	3	3	2	17
2.	APV	2	2	2	3	2	2	13
3.	ASA	2	2	2	2	1	2	11
4.	DRA	2	2	1	2	1	1	9
5.	FAF	2	1	1	2	2	2	10
6.	ID	2	2	1	1	1	1	8
7.	IH	2	1	1	2	2	1	9
8.	JAR	2	2	2	1	1	1	9
9.	KWA	4	3	3	3	3	2	18
10.	MS	3	3	3	3	3	2	17
11.	MA	2	2	2	1	2	1	10
12.	MRD	2	2	1	2	1	1	9
13.	MSA	4	4	3	2	3	2	18
14.	MA	2	2	2	2	2	2	12
15.	PNQ	2	2	2	2	2	2	12
16.	RRF	4	4	3	3	2	2	18
17.	RAS	3	2	2	2	2	2	13
18.	RA	2	2	2	1	1	1	9
19.	SE	4	4	3	3	2	2	18
20.	QAA	2	2	1	1	1	1	8
21.	MS	2	2	2	2	1	1	10
22.	SAA	2	2	1	2	1	1	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

<b>Jumlah</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>267</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>							<b>50.56</b>
<b>Persentase</b>							<b>27.27%</b>

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa kemampuan berpikir abstrak siswa terbatas. Hal ini disebabkan pemilihan model pendidikan yang salah. Oleh karena itu, pendidik dalam kapasitasnya sebagai pembimbing, harus membantu siswa mengembangkan strategi yang efektif untuk menghadapi dan pada akhirnya menguasai materi yang dibahas di kelas.

## 2. Siklus I

Ada tiga tahap pelaksanaan siklus pertama: persiapan, tindakan, dan analisis. Tahap pertama, "Siklus I", terdiri dari pekerjaan persiapan, meliputi:

### a. Perencanaan Siklus I

Peneliti memulai persiapan tahap pertama dengan menganalisis kurikulum Topik 9 Bagian 3. Peneliti memiliki semua alat dokumentasi yang diperlukan, antara lain lembar wawancara dan observasi, RPP, LKPD, bahan pembelajaran yang diberi label nama siswa, serta pra-penelitian. dan soal post-test, siap dikerjakan sebelum sesi dimulai.

Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin/ 15 Mei 2023	I	Rencana Pembelajaran Topik 9: Subtopik 3: Konservasi Sumber Daya di Indonesia 1.
2.	Rabu/ 17 Mei 2023	II	Konservasi Sumber Daya Alam di Indonesia: Rencana Pembelajaran Topik No.9.
3.	Sabtu/ 20 Mei 2023	III	Menganalisis <i>Posttest</i>

## b. Pelaksanaan

Ada tiga fase pertemuan berbeda sepanjang pelaksanaan sebenarnya. Pengajaran dan pembelajaran menggunakan paradigma pembelajaran berbasis masalah berlangsung pada dua sesi pertama, dengan temuan posttest dianalisis pada sesi ketiga.

### Pertemuan I

Pada tanggal 15 Mei 2023 pukul 2023 telah dilaksanakan pertemuan pertama. pengenalan materi kurikulum Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

#### 1) Kegiatan Awal

Instruktur menyapa kelas dan menanyakan kesejahteraan mereka untuk memulai beberapa menit pertama kelas. Instruktur meminta kelas untuk berdoa dengan seorang siswa berperan sebagai pemimpin doa. Sesi kemudian dilanjutkan dengan instruktur yang memastikan anak-anak berpenampilan rapi dan siap untuk belajar, sebelum mereka menyanyikan lagu Indonesia Raya, sebuah lagu yang bertujuan untuk meningkatkan wawasan kebangsaan, dan guru memperkuat pandangan tersebut di depan kelas. Selanjutnya, pemecah kebekuan digunakan untuk mengukur kesiapan kelas, memusatkan perhatian pada instruktur, dan membuat semua orang bertepuk tangan dan siap untuk belajar. Instruktur menekankan perlunya menjaga ketertiban setiap saat untuk mewujudkan tujuan siswa.

#### 2) Kegiatan Inti

Guru mengarahkan agar siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan pada tayangan *slides powerpoint*. Siswa diminta untuk mengamati tayangan video “Keanekaragaman Hayati di Indonesia diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=25xIIy3134A>. Dilanjutkan dengan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberi stimulus dengan beberapa pertanyaan seperti “Apa yang ananda temukan dalam tayangan video tersebut?” “Bagaimana kita menyikapi pelestarian kekayaan alam di Indonesia?”. Kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan disuruh mencari tempat duduk bersama. Siswa diarahkan untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”. Siswa mencoba menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi mengenai lingkungan pada teks bacaan.

Instruktur mengajak Anda untuk mencermati kembali foto-foto tersebut dan membaca kembali deskripsi flora dan fauna Indonesia. Siswa secara berkelompok diberikan LKPD oleh guru dan siswa dipersilahkan mengumpulkan tugas. Selanjutnya siswa dipersilahkan mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok dan dipersilahkan untuk bertanya. Agar materi tersampaikan dengan baik guru memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan dan memberikan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan serta siswa diarahkan untuk mengumpulkan tugas jika batas waktu pengerjaan sudah habis.

### 3) Penutup

Pada akhir pertemuan pertama, pengajar tidak hanya menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan kedua, namun juga memberikan insentif agar siswa bersemangat dalam belajar. Di akhir perkuliahan, kelas akan berdoa bersama, dengan satu siswa bertindak sebagai pemimpin.

## Pertemuan II

### a) Perencanaan

Sesi kedua perencanaan tindakan kegiatan pembelajaran berbasis masalah, meliputi:

1. Dengan menggunakan kerangka PBL, instruktur meninjau kembali tahapan pembelajaran.
2. Siswa diberikan motivasi agar aktif mengikuti pembelajaran serta berkontribusi dalam penyelesaian masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Dengan menggunakan paradigma pembelajaran berorientasi isu, pendidik lebih mampu mengarahkan dan memimpin kemajuan peserta didik..
4. Siapkan rencana pembelajaran, materi pembelajaran, alat dokumentasi, dan lembar observasi berpikir tingkat tinggi untuk digunakan oleh Anda dan siswa Anda.

- b) Pelaksanaan
  - 1) Kegiatan Awal

Hal pertama yang terjadi adalah instruktur melakukan absensi, lalu menyuruh anak-anak berdoa bersama (dengan seorang siswa sebagai penanggung jawab). Sebagai bentuk patriotisme, guru mengajak kelas menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pembelajaran dimulai dengan instruktur memimpin kelas dalam icebreaker, dilanjutkan dengan diskusi kesepakatan kelas. Instruktur kemudian menguraikan tujuan latihan pertama ini.

- 2) Kegiatan Inti

Seorang guru pertama-tama akan mendorong siswa untuk melihat gambar dan membaca teks sebelum melanjutkan menggunakan video sebagai media pembelajaran. Instruktur menampilkan film pendidikan dan kemudian menanyakan serangkaian pertanyaan kepada kelas tentang apa yang mereka lihat. Instruktur senang dengan tanggapan siswa dan memberikan imbalan nyata bagi mereka. Siswa diarahkan duduk berkelompok yang sudah dibagikan guru secara heterogen. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk mengidentifikasi dan menganalisis materi yang diarahkan guru. Setelah selesai siswa dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas, dilanjutkan dengan siswa diberikan stimulus oleh guru melalui video yang ditampilkan. Selanjutnya, siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya terkait video tersebut. Dilanjutkan dengan siswa diarahkan oleh guru dalam penyelesaian tugas dan dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas. Siswa dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil tugas kelompok, dan kelompok yang berbeda dipersilahkan untuk berdiskusi menanggapi dari kelompok yang sedang presentasi.

- 3) Kegiatan Penutup

Latihan terakhir biasanya terdiri dari tinjauan singkat terhadap konten yang dibahas sebelumnya yang dipimpin oleh instruktur. Jika siswa mempunyai pertanyaan tentang suatu topik yang masih belum mereka pahami sepenuhnya, mereka didorong untuk menanyakannya lagi. Setelah selesai siklus I, siswa diberikan posttest 1 untuk menilai pengetahuannya. Langkah selanjutnya adalah siswa menyerahkan pekerjaannya. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

### Pertemuan III

Rabu, 20 Mei 2023 merupakan pertemuan ketiga. Sesi ketiga meliputi pemeriksaan nilai post-test dan lembar observasi berpikir tingkat tinggi. Siswa yang belum menyelesaikan mata kuliah akan mendapatkan terapi remedial pada pertemuan ketiga, berupa pembelajaran topikal berdasarkan nilai yang diperoleh. Lulusan didorong untuk mempertahankan pola pikir berkembang dan rasa rendah hati, dan memberikan saran tentang cara melakukannya.

#### c. Hasil Observasi Siklus II

Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

No.	Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	58%	70%
2.	<b>Jumlah</b>	64%

Tabel 4.8 Hasil *Posttest* Siswa Siklus I

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	A	70	80	Tuntas
2.	APV	70	60	Tidak

3.	ASA	70	40	Tidak
4.	DRA	70	50	Tidak
5.	FAF	70	40	Tidak
6.	ID	70	70	Tuntas
7.	IH	70	50	Tidak
8.	JAR	70	60	Tidak
9.	KWA	70	70	Tuntas
10.	MS	70	80	Tuntas
11.	MA	70	70	Tuntas
12.	MRD	70	50	Tidak
13.	MSA	70	90	Tuntas
14.	MA	70	70	Tuntas
15.	PNQ	70	70	Tuntas
16.	RRF	70	90	Tuntas
17.	RAS	70	70	Tuntas
18.	RA	70	60	Tidak
19.	SE	70	90	Tuntas
20.	QAA	70	70	Tuntas
21.	MS	70	70	Tuntas
22.	SAA	70	60	Tidak
<b>Jumlah Tuntas</b>		<b>13</b>		
<b>Jumlah Tidak Tuntas</b>		<b>9</b>		
<b>Total Siswa</b>		<b>22</b>		
<b>Persentase Siswa Tuntas</b>		<b>59,1%</b>		
<b>Persentase Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>40,9%</b>		

Table 4.9 Nilai Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Siklus I

No.	Nama	Siklus I Pertemuan	Persentase Pertemuan I dan
-----	------	-----------------------	-------------------------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		I	II	Pertemuan II
1.	A	18	21	81,2%
2.	APV	16	18	70,8%
3.	ASA	17	18	72,9%
4.	DRA	11	14	52%
5.	FAF	16	18	70,8%
6.	ID	10	13	47,9%
7.	IH	12	14	54,1%
8.	JAR	11	13	50%
9.	KWA	21	22	86,8%
10.	MS	19	21	83,3%
11.	MA	16	18	70,83%
12.	MRD	12	15	54,1%
13.	MSA	20	22	87,5%
14.	MA	17	18	72,9%
15.	PNQ	16	18	70,8%
16.	RRF	19	21	83,3%
17.	RAS	17	19	75%
18.	RA	16	18	70,8%
19.	SE	20	21	85,4%
20.	QAA	12	16	58,3%
21.	MS	16	18	70,8%
22.	SAA	11	14	52%
<b>Jumlah</b>		<b>343</b>	<b>390</b>	<b>1.521,53</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>				69,16
<b>Persentase Tuntas</b>				68%
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>				32%

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa peningkatan signifikan terjadi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa selama siklus I. Terdapat 15 siswa yang

menyelesaikannya dengan nilai 70 atau lebih, sedangkan 7 siswa tidak menyelesaikannya. Oleh karena itu, keterampilan pembelajaran berbasis masalah siswa perlu terus dikembangkan dan dimatangkan selama siklus II. Terjadi peningkatan pada engagement siswa, rasa percaya diri guru, dan hasil posttest pada Siklus 1. Namun tujuan ketuntasan peneliti belum tercapai (minimal 70% siswa yang berhasil), sehingga dilanjutkan pada siklus II.

#### d. Refleksi Siklus I

Tujuan peneliti untuk menerapkan sepenuhnya paradigma pembelajaran berbasis isu ke dalam pembelajaran tema belum tercapai. Temuan penalaran siswa yang canggih menunjukkan bahwa proses pendidikan secara keseluruhan masih keluar jalur. Oleh karena itu, peneliti banyak melakukan introspeksi sepanjang siklus II penyelidikan ini, antara lain:

1. Dalam hal pemecahan masalah, guru lebih aktif dan instruktif.
2. Pendidik akan memberikan kinerja terbaiknya ketika mereka memberikan perhatian yang cermat kepada siswa yang mengalami kesulitan secara akademis dan secara aktif mencari klarifikasi mengenai sifat permasalahan tersebut.
3. Memisahkan kelompok yang lebih kecil menjadi dua kelompok yang terpisah.
4. Pembelajaran tidak dapat dimulai kecuali instrukturnya dikenali.
5. Pendidik yang menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah harus memeriksa siswanya untuk melihat apakah mereka telah memahami konsep dan prosedur yang terlibat.

#### 3. Siklus II

Tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian semua terjadi pada siklus kedua sama seperti pada siklus pertama. Di mana kerangka pembelajaran berbasis masalah digunakan untuk meningkatkan pengajaran tema.

##### a. Perencanaan Siklus II

Sebelum melanjutkan ke langkah pembelajaran awal siklus II yaitu perencanaan. Peneliti dalam penelitian ini membuat rencana pembelajaran untuk memanfaatkan waktu mereka sebaik-baiknya dalam persiapan.

Peneliti dan instruktur di kelas 4 berupaya untuk meningkatkan kinerja siswa pada siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah.

1. Kelas diarahkan oleh instruktur untuk memastikan bahwa semua siswa memperhatikan dan mencatat.
2. Pendidik mendorong partisipasi kelas dalam mencari solusi.
3. Guru mendorong siswa untuk mencatat agar materi dapat direview setelahnya.
4. Guru menginspirasi siswanya untuk meningkatkan tingkat berpikirnya.
5. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, instruktur meninjau langkah-langkah yang terlibat dalam proses pembelajaran.
6. Untuk memastikan bahwa siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, guru menginspirasi mereka untuk melakukannya.

Tabel 4.10 Jadwal Pelaksanaan Siklus II

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin/ 22 Mei 2023	I	Konservasi Sumber Daya Indonesia (Tema Kesembilan, Unit Tiga) 3.
2.	Rabu/ 24 Mei 2023	II	Topik 9: Pembelajaran Konservasi Sumber Daya di Indonesia 4.
3.	Jumat/ 26 Mei 2023	III	Menganalisis <i>Posttest</i>

**b. Pelaksanaan Siklus II**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tahapan pembelajaran pada Siklus II dipecah menjadi tiga pertemuan terpisah:

## Pertemuan I

### 1) Kegiatan Awal

Instruktur menyapa kelas dan kemudian mengajak mereka berdoa bersama, dengan salah satu anak memimpin. Setelah berdoa bersama, instruktur mengambil giliran. Instruktur kemudian mendorong kelas untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bagian dari pembelajaran. Hal berikutnya yang Anda tahu, instruktur sedang melakukan pemecah kebekuan dengan kelas untuk membuat suasana hati semua orang lebih baik untuk belajar. Kesepakatan kelas tentang pembelajaran dikomunikasikan antara instruktur dan siswa sebelum kegiatan utama dimulai. Instruktur melakukan apersepsi melalui penggunaan pertanyaan review. Setelah latihan pertama, instruktur membagikan tujuan pembelajaran kepada kelas.

### 2) Kegiatan Inti

Instruktur menyuruh kelas untuk melihat gambar dan membaca deskripsinya. Setelah itu, instruktur akan memutar film di depan kelas dan memerintahkan siswa untuk memperhatikan dengan cermat. Instruktur kemudian menggunakan film observasi siswa untuk memicu diskusi setelah mereka melihat video instruksional. Ketika seorang siswa menjawab dengan benar, instruktur menunjukkan rasa terima kasihnya dan memperkuat upayanya. Kemudian, Empat atau lima siswa bekerja sama dalam setiap kelompok. Instruktur terus meminta siswa menganalisis dan mengidentifikasi masalah yang telah dia sampaikan kepada mereka. Guru mendorong dan memuji siswa saat mereka menjalankan tanggung jawab mereka. Langkah selanjutnya adalah instruktur memberi pengarahan kepada siswa tentang topik yang sedang dibahas. Guru juga membantu siswa dalam proses mengerjakan pekerjaan rumah. Siswa yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyelesaikan tugas dipersilahkan untuk mengumpulkan hasil. Siswa diberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa. Siswa juga diberikan stimulus dengan mengamati video. Guru mengarahkan siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video. Siswa diberikan arahan oleh guru dalam penyelesaian tugas dan siswa yang telah selesai dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas. Dilanjutkan dengan guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok dan dipersilakan untuk bertanya kembali. Selanjutnya guru memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan dan siswa dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas.

### 3) Kegiatan Penutup

Baik siswa maupun pendidik meluangkan waktu untuk mempertimbangkan pelajaran hari itu. Kemudian, siswa mendapatkan umpan balik tentang pemahaman mereka tentang isi kursus. Materi pembelajaran dibuat oleh siswa dan instruktur. Di akhir perkuliahan, instruktur meminta kelas untuk bergabung dalam doa kelompok, dengan siapa pun sukarelawan yang memimpin.

## Pertemuan II

### a. Perencanaan

Agenda rapat siklus 2 antara lain:

- 1) Nama kelompok siswa yang telah diacak oleh guru
- 2) Mempersiapkan RPP, lembar pengamatan, alat dokumentasi, media pembelajaran, lembar wawancara dan alat dokumentasi.
- 3) Menyediakan soal *posttest* II.

### b. Pelaksanaan

Pada tanggal 22 Mei 2023 kami mengadakan pertemuan kedua siklus kedua.

- 1) Kegiatan Awal

Instruktur menyapa kelas dan mengajak mereka memulai hari dengan doa kelompok, yang kemudian dipimpin oleh seorang sukarelawan dari kelas. Setelah

seluruh kelas selesai berdoa bersama, instruktur mengambil giliran. Instruktur kemudian mendorong kelas untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bagian dari pembelajaran. Langkah selanjutnya adalah ice breaker yang dilakukan instruktur bersama kelas agar semua orang lebih bersemangat dalam belajar. Sebagai pemanasan terhadap kegiatan utama, instruktur dan siswa saling memahami tujuan pembelajaran. Untuk tujuan apersepsi, guru dapat meminta siswa untuk merefleksikan pengetahuan mereka sebelumnya. Setelah menyelesaikan latihan pendahuluan, instruktur membagikan tujuan pembelajaran kepada kelas.

## 2) Kegiatan Inti

Instruktur menyuruh kelas untuk melihat gambar dan membaca deskripsinya. Setelah itu, instruktur akan memutar film di depan kelas dan memerintahkan siswa untuk memperhatikan dengan cermat. Instruktur kemudian menggunakan film observasi siswa untuk memicu diskusi setelah mereka melihat video instruksional. Ketika seorang siswa menjawab dengan benar, instruktur menunjukkan rasa terima kasihnya dan memperkuat upayanya. Kemudian, siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari empat atau lima orang. Instruktur terus meminta siswa menganalisis dan mengidentifikasi masalah yang telah dia sampaikan kepada mereka. Guru mendorong dan memuji siswa saat mereka menjalankan tanggung jawab mereka. Langkah selanjutnya adalah instruktur memberi pengarahan kepada siswa tentang topik yang sedang dibahas. Guru juga membantu siswa dalam proses mengerjakan pekerjaan rumah. Siswa yang telah menyelesaikan tugas dipersilahkan untuk mengumpulkan hasil. Siswa diberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa. Siswa juga diberikan stimulus dengan mengamati video. Guru mengarahkan siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video. Siswa diberikan arahan oleh guru dalam penyelesaian tugas dan siswa yang telah selesai dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas. Dilanjutkan dengan guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok dan dipersilahkan untuk bertanya kembali. Selanjutnya guru memberi penguatan hasil pemecahan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

pada diskusi secara keseluruhan dan siswa dipersilahkan untuk mengumpulkan tugas.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru dan siswa mendiskusikan pelajaran hari itu. Langkah selanjutnya adalah memberikan umpan balik kepada siswa mengenai pemahaman mereka tentang isi kursus. Baik siswa maupun instruktur akan bekerja sama untuk merangkum pelajaran. Ceramah diakhiri dengan instruktur meminta seorang sukarelawan dari kelas untuk memimpin semua orang dalam doa.

## Pertemuan III

Pada tanggal 26 Mei 2023 telah dilaksanakan Rapat III. Peneliti mendiskusikan temuan posttest, keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa, dan aktivitas kelas. Pada pertemuan ketiga akan diputuskan tercapai atau tidaknya tujuan siklus II. Peneliti juga memanfaatkan pertemuan ketiga untuk memberikan kesempatan pengayaan dan remediasi kepada siswa.

### c. Hasil Observasi Siklus II

Data siklus kedua menunjukkan pertumbuhan yang menjanjikan dalam penggunaan PBL untuk tujuan pedagogi di berbagai mata pelajaran. Terdapat peningkatan sebesar 64% dalam keterlibatan guru dan siswa pada siklus pertama, dan peningkatan sebesar 90% pada siklus kedua. Laju pertumbuhan dari siklus I ke siklus II sebesar 26%.

Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

No.	Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	86%	94%
2.	<b>Jumlah</b>	90%

Tabel 4.12 Nilai Posttest Siswa Siklus II

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	A	70	90	Tuntas
2.	APV	70	80	Tuntas
3.	ASA	70	60	Tidak
4.	DRA	70	70	Tuntas
5.	FAF	70	60	Tidak
6.	ID	70	90	Tuntas
7.	IH	70	70	Tuntas
8.	JAR	70	90	Tuntas
9.	KWA	70	90	Tuntas
10.	MS	70	100	Tuntas
11.	MA	70	80	Tuntas
12.	MRD	70	60	Tidak
13.	MSA	70	100	Tuntas
14.	MA	70	80	Tuntas
15.	PNQ	70	90	Tuntas
16.	RRF	70	100	Tuntas
17.	RAS	70	80	Tuntas
18.	RA	70	80	Tuntas
19.	SE	70	100	Tuntas
20.	QAA	70	80	Tuntas
21.	MS	70	90	Tuntas
22.	SAA	70	60	Tidak
<b>Jumlah Tuntas</b>		<b>18</b>		
<b>Jumlah Tidak Tuntas</b>		<b>4</b>		
<b>Total Siswa</b>		<b>22</b>		
<b>Persentase Siswa Tuntas</b>		<b>81,9%</b>		
<b>Persentase Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>18,1%</b>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.13 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Siklus II

No.	Nama	Siklus I		Persentase Pertemuan I dan Pertemuan II
		I	II	
1.	A	22	23	95,9%
2.	APV	20	22	87,5%
3.	ASA	19	20	81,2%
4.	DRA	15	17	66,6%
5.	FAF	20	20	87,5%
6.	ID	15	16	64,5%
7.	IH	14	16	62,5%
8.	JAR	17	18	72,9%
9.	KWA	22	23	93,7%
10.	MS	21	22	89,5%
11.	MA	19	21	83,3%
12.	MRD	16	18	70,8%
13.	MSA	23	24	97,9%
14.	MA	19	21	83,3%
15.	PNQ	20	21	85,4%
16.	RRF	22	22	91,6%
17.	RAS	19	20	81,2%
18.	RA	20	22	87,5%
19.	SE	23	24	97,9%
20.	QAA	17	19	75%
21.	MS	19	21	83,8%
22.	SAA	16	17	68,7%
<b>Jumlah</b>		<b>418</b>	<b>447</b>	<b>1.808,2</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>				<b>82,19</b>
<b>Persentase Tuntas</b>				<b>82%</b>
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>				<b>18%</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### d. Refleksi Siklus II

Setelah observasi siklus II, siswa menunjukkan peningkatan yang cukup besar pada nilai posttest, aktivitas belajar guru dan siswa, serta kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Dapat dikatakan bahwa siklus kedua berhasil.

1. Ketika menggunakan pendekatan berbasis masalah di kelas, guru akan lebih terlibat dengan siswanya.
2. Keterlibatan siswa di kelas juga meningkat.
3. Hal ini membuat sekolah menjadi menyenangkan.
4. Realitas kapasitas kognitif superior anak-anak.
5. Keterampilan pemecahan masalah siswa kuat.

Penelitian ini baru melewati siklus kedua karena temuannya berdasarkan observasi keterampilan kognitif tingkat tinggi siswa menunjukkan adanya peningkatan. Sebab, telah memenuhi atau melampaui ekspektasi pembuat penelitian. Peningkatan kapasitas berpikir abstrak siswa ditabulasikan di bawah ini:

Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.

Kriteria	Kondisi		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Terendah	36,36	47,9	62,5
Nilai Tertinggi	75	87,5	97,9
Siswa Tuntas	6	15	18
Siswa Tidak Tuntas	16	7	4
Persentase Ketuntasan	27,2%	68,1%	81,9%

#### D. Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah tahap pengumpulan. Kesimpulan berikut diambil dari data yang dikumpulkan sepanjang kelas dari observasi proses berpikir tingkat lanjut siswa, aktivitas guru dan siswa, serta nilai tes pasca pembelajaran.

1. Siklus I penggunaan data aktivitas guru dan siswa menghasilkan keberhasilan sebesar 64%, sedangkan siklus II memperoleh keberhasilan sebesar 90%. Hal ini menunjukkan bagaimana integrasi paradigma pembelajaran berbasis masalah ke dalam pendidikan tema telah merangsang lebih banyak keterlibatan baik dari pihak pendidik maupun siswa.
2. Hasil penelitian yang membandingkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa siklus I dan siklus II menunjukkan hasil sebesar 68,1% pada siklus I, meningkat menjadi 81,9% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir abstrak siswa meningkat karena paradigma pembelajaran berbasis masalah digunakan dalam pendidikan berbasis tema.
3. Pada siklus I, siswa memperoleh nilai posttest sebesar 59%; pada siklus II angka tersebut meningkat menjadi 81,9. Kinerja siswa pada penilaian pasca pembelajaran penguasaan tema telah meningkat.

### E. Pembahasan

Paradigma Kemmis dan McTaggart dalam penelitian tindakan kelas digunakan di sini. Fokus utama dari penelitian ini adalah pada bagaimana Untuk menumbuhkan kemampuan berpikir abstrak siswa dapat digunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Penggunaan metodologi pembelajaran berbasis masalah di kelas terbukti meningkatkan kapasitas berpikir abstrak siswa. Salah satu paradigma tersebut adalah Pembelajaran terstruktur melalui pemecahan masalah. Hal ini sesuai dengan gagasan bahwa PBL (issue based learning) adalah suatu metode pengajaran di mana siswa diperkenalkan pada suatu masalah dan kemudian didorong untuk menemukan solusinya (Shofiyah, Sidoarjo, dan Reasoning, 2018). Siswa belajar berpikir kritis dan kreatif, serta mempraktikkan pengaturan diri sebagai pembelajar, sepanjang proses pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk mendorong tumbuhnya kapasitas penalaran tingkat tinggi siswa, penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Kemampuan untuk bernalar dengan jelas dan rasional berdasarkan bukti-bukti sangat penting untuk berpikir kritis. Kemampuan berpikir tingkat tinggi menurut (Nahdi 2020) adalah pemanfaatan dan pengolahan proses mental berdasarkan fakta, oleh karena itu pandangan ini sejalan dengan itu. Selain mengetahui fakta tertentu, seseorang dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi memanfaatkan informasi yang dipelajari untuk lebih meningkatkan pengetahuannya. Menurut (Puspitasari, Sutarno, & Dasna, 2020), PBL memfasilitasi transfer pengetahuan dari pembelajaran sebelumnya ke situasi baru, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan mendorong siswa untuk mengambil akuntabilitas yang lebih besar karena mereka menjadi lebih mandiri dalam pendekatan mereka terhadap pendidikan. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah adalah untuk mendorong pemikiran kritis dan pemecahan masalah dalam situasi dunia nyata.

Para ahli sepakat bahwa mengajar melalui pemecahan masalah adalah cara terbaik untuk membantu anak-anak mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi mereka. Hasil penelitian terhadap siswa kelas IV dan pengajarnya di MI Al-Munawwarah Kota Jambi menunjukkan adanya peningkatan prestasi pedagogi dan akademik. Tingkat keberhasilan pada Siklus I sebesar 64%, dan pada Siklus II tingkat keberhasilan sebesar 90%. Penilaian observasional kemampuan berpikir kritis menghasilkan hasil siklus I sebesar 68,1% dan temuan siklus II sebesar 81,9%. Pada siklus I, siswa memperoleh nilai posttest sebesar 59%; pada siklus II memperoleh nilai 81,9%.

Para peneliti telah melihat peningkatan di semua bidang di mana mereka berharap untuk melihat pertumbuhan meningkatkan kapasitas siswa untuk penalaran abstrak. Indikator kemampuan kognitif tingkat tinggi digunakan dalam analisis ini. Bidang keahlian dalam analisis, penilaian, dan kreativitas menunjukkan kecerdasan yang unggul. Penelitian ini menggunakan indikator analisis, penilaian, dan produksi. Indikator kognisi tingkat tinggi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi yang tercantum di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

1. Deskriptor Menganalisis Kemampuan untuk mengevaluasi dan menafsirkan data, menciptakan masalah, dan memberikan solusi yang layak.
2. Deskriptor untuk Mengevaluasi Kemampuan untuk mengevaluasi, melawan, atau memperkuat suatu konsep dengan bukti pendukung.
3. Kemampuan untuk mengkonseptualisasikan jawaban terhadap masalah dan mengumpulkan pengetahuan yang relevan untuk membangun rencana yang efektif (Prasetyani, Hartono, and Susanti 2016).

C4 dan C5 merupakan contoh berpikir tingkat tinggi, sedangkan C6 merupakan contoh berpikir kreatif; bersama-sama, proses-proses ini digunakan untuk memecahkan masalah, menghasilkan ide-ide baru, dan membuat pilihan-pilihan penting. Pengenalan tantangan baru merangsang ketiga operasi mental ini. Kemampuan seseorang untuk beralih di antara ketiga cara berpikir ini menentukan sejauh mana mereka dapat melangkah maju dalam hal derajat berpikirnya. Penelitian Anderson, Krathwohl, Wahyuni, dan Anggraini tentang kecerdasan memberikan dasar bagi ringkasan ringkas makna dan indikasi tiga tingkat skala kecerdasan HOTS (Saraswati & Agustika, 2020).

Indikator-indikator yang digunakan dalam penelitian ini dipilih setelah mempertimbangkan secara matang dan mengacu pada pendapat para ahli di atas.

1. Mampu membedah dan memahami data.
2. Tentukan masalahnya.
3. Atasi masalah dengan cara yang dapat diterima.
4. dalam posisi untuk mengevaluasi, melawan, atau mempertahankan posisi.
5. kreatif dalam memberikan jawaban terhadap permasalahan.
6. Mampu menghasilkan konsep, jawaban, atau pilihan baru berdasarkan desain yang sudah ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Perencanaan, pelaksanaan, dan pengecekan merupakan langkah-langkah yang membentuk pelaksanaan siklus I. Mayoritas data yang dikumpulkan pada penelitian siklus I berasal dari kegiatan kelas. Pemikiran tingkat tinggi terlihat hadir di 68,1% siswa. Lima belas siswa menyelesaikan posttest pada siklus pertama, dengan tingkat penyelesaian 59%; tujuh siswa tidak.

Karena temuan pada siklus pertama tidak meyakinkan, maka penelitian dilanjutkan ke siklus kedua. Setelah penilaian pertama, baik guru maupun siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam tingkat partisipasi mereka. Kemampuan berpikir tingkat tinggi juga mengalami peningkatan sebesar 81,9% di kalangan siswa. Pada siklus II, 81,9% siswa mengikuti penilaian pasca pembelajaran. dengan peningkatan yang sama dalam jumlah siswa yang menyelesaikan tes (18 vs 5). Karena tujuan penelitian telah tercapai pada akhir siklus I, maka penelitian tindakan kelas dapat dianggap selesai. Remediasi diberikan kepada peserta didik yang belum menyelesaikan mata kuliahnya, sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah menyelesaikan mata kuliahnya.

Argumen di atas menunjukkan bahwa hasil posttest siswa, pemikiran siswa tingkat lanjut, dan partisipasi kelas semuanya meningkat sebagai hasil dari unit tersebut. Pertumbuhan tersebut seiring berjalannya waktu tidak lepas dari digunakannya paradigma pembelajaran berbasis masalah di MI Al-Munawwarah Kota Jambi pada pendidikan tema kelas 4 SD.

#### B. Saran

Dalam upaya membantu siswa MI Al-Munawwarah Kota Jambi memperkuat kemampuan berpikir kritisnya, diberikan berbagai saran konkrit

untuk meningkatkan praktik pendidikan di sekolah. Berdasarkan hasil ini, pihak berwenang memberi saran.

1. Media pembelajaran hendaknya didiversifikasi oleh guru.
2. Guru sebaiknya lebih membimbing siswa dalam pembelajaran menggunakan model *problem based learning*.
3. Perlu adanya *reward* sebagai bentuk apresiasi pada siswa.
4. Guru mempunyai peran ganda, yaitu menginspirasi dan membantu siswanya.

### C. Penutup

Syukurlah, para peneliti telah berhasil menyelesaikan studi tindakan ini di kelas, meskipun masih ada beberapa kekurangan. Penulis penelitian menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang berkontribusi atau berpartisipasi dalam penelitian ini. Semoga mereka yang mendapat manfaat dari penelitian ilmiah ini akan menemukannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N. (2015). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1), 39–46.
- Aqib, Z., & Dkk. (2017). *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas edisi Revisi*. PT Bumi Aksara.
- Astuti, P. (2018). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal Reseapedia*, 1(1), 5–24.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Book, karya irawan. (2020). *Buku Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies oleh Feri Sulianta*. June. <https://www.researchgate.net/publication/341990674>
- Dr. Rasto, M. P., & Rego Pradana, M. P. (2021). *Problem Based Learning VS Sains Teknologi Dalam Meningkatkan Intelektual Siswa*. CV Adanu Abimana.
- Eismawati, E., Koeswanti, H. D., Radia, E. H., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2019). *Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning ( PBL ) siswa kelas 4 SD*. 3(2), 71–78.
- Evi, T., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 385–395.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pebelajaran Dasar*, 4(20), 143–156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5.
- Irawan, E. N. (2015). *Buku Pintar Pemikiran Tokoh-Tokoh Psikologi dari Klasik Sampai Modern* (Awan Hariani, Ed.). IRCiSoD.
- Jailani, M. S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Matematika. *26(2)*, 173–180.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., Gaffar, A. A., Biologi-fkip, P. S. P., & Majalengka, U. (2019). *PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) UNTUK MENINGKATKAN*. 924–932.
- Musyaffa, A., & Asiah, S. (2022). Increasing Higher Order Thinking Skills of Elementary School Students Through Video in Environmental Pollution Case. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4259–4264.
- Nahdi, D. S. (2020). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi... – Dede Salim Nahdi* (Issue 1). PT Kansius.
- Prasetyani, E., Hartono, Y., & Susanti, E. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Xi Dalam Pembelajaran Trigonometri Berbasis Masalah Di Sma Negeri 18 Palembang. *Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP - UMRAH*, 1(1), 31–40.
- Pratiwi, B., & Puspito Hapsari, K. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282.
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388.
- Puspitasari, R. P., Sutarno, S., & Dasna, I. W. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(4), 503.
- Rukayat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. DEEPUBLISH.
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2022). *Panduan dan aplikasi penelitian tindakan kelas*. Noktah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257.

<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>

Sarjiyani, S. (2020). Meningkatkan kemampuan menyimak melalui metode bercerita dengan media gambar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 70–78.

Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635–2638.

Shofiyah, N., Sidoarjo, U. M., & Reasoning, S. (2018). *MODEL PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) DALAM MELATIH SCIENTIFIC REASONING SISWA*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*. 3(1), 33–38.

Sudijono, A. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT Jakarta Grafindo Persada.

Sugiyono, Prof. Dr. (2017a). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, CV.

Sugiyono, Prof. Dr. (2017b). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. ALFABETA, cv.

Syarifuddin, Z. D., Andjariani, E. W., & ... (2022a). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning-Stream Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tinggi Pada Materi IPA Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah ...*, 8(3), 2483–2488.

Syarifuddin, Z. D., Andjariani, E. W., & ... (2022b). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning-Stream Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tinggi Pada Materi IPA Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah ...*, 8(3), 2483–2488.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Silabus Tematik

## SILABUS TEMATIK

2023/2024

Satuan pendidikan : MI Al-munawwarah

Kelas : IV.4

Tema : 9 Kayanya Negriku

Sub Tema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak</p>	<p>1.2.1 Mematuhi kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>1.2.2 Menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kewajiban dan hak warga masyarakat</li> <li>sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan menyelesaikan soal berkaitan dengan median dan modus.</li> <li>Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.</li> <li>Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>agama.</p> <p>2.2.1 Mematuhi sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> <p>2.2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</p> <p>3.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai warga</p>		<p>sehari-hari terhadap lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan.</li> <li>• Mengidentifikasi akibat tidak dilaksanakannya pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menemukan contoh perilaku yang</li> </ul>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.2.1 Melakukan identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga</p>		menunjukkan perilaku merusak lingkungan alam.		<p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif</li> <li>• Memahami hak dan kewajiban</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresetasikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p>				<p>n terhadap lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami usaha pelestarian lingkungan alam.</li> <li>• Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memahami arti lirik sebuah lagu,</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wawancara menggunakan daftar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan wawancara tentang usaha</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan</p>	<p>pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</li> </ul>	<p>pelstarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran.</li> <li>Melakukan wawancara untuk mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan alam.</li> <li>Wawancara.</li> </ul>		<p>memahami usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dampak tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban secara seimbang, mengidentifikasi perilaku merusak</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tepat.</p> <p>4.3.2</p> <p>Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.</p>				<p>lingkungan.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.</li> <li>Melakukan</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-	3.5.1 Memahami sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bacaan tentang sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif.</li> <li>Mengamati gambar perilaku yang mencerminkan usaha pelestarian</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.</li> <li>Melakukan</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran</p>		<p>lingkungan dan yang merusak lingkungan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.</li> </ul>		<p>an wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu berjudul “Air Bersih”</li> <li>Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terhadap</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.</p>				<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo,</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	3.1.1 Mengetahui karakteristik ruang, pemanfaatan dan usaha pelestarian sumber daya	<ul style="list-style-type: none"> <li>pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar.</li> <li>Mengamati gambar tentang usaha pelestarian</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang, pemanfaatan dan usaha pelestarian sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melakukan</p>		<p>kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Dilindungi Undang-Undang. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi</p>	<p>identifikasi karakteristik ruang, pemanfaatan dan usaha pelestarian sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang, pemanfaatan dan usaha pelestarian sumber daya alam untuk</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo dan tinggi rendah nada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu berjudul “Air Bersih”</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		nada. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.						

Jambi, 15 Mei 2023



Kepala Sekolah  
Suryani, S.Pd.I  
NIP. 196702221996032001

Guru kelas

Jamaludin, S.Pd.I

Peneliti

Mutia Azizah  
NIM. 204190112

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

#### SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 9 Kayanya Negeriku
Sub Tema 3	: Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### a. Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C4)
		3.3.2	Menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C5)
		3.3.3	Mengategorikan usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C6)
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana (P5)
		4.3.2	Menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan (P5)

### b. Muatan : IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4)
		3.6.2	Menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (C5)
		3.6.3	Merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi (C6)
4.5	Menyajikan laporan hasil	4.6.1	Melengkapi tabel tentang aturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.		hemat energi di rumah <b>(P3)</b>
	4.6.2	Membuat poster hemat energi dari bahan bekas <b>(P5)</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks bacaan pada *slides powerpoint*, peserta didik dapat menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(TPACK-C4)**
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(TPACK-C5)**
3. Melalui kegiatan diskusi tanya jawab, peserta didik dapat mengkategorikan usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(C6)**
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana dengan tepat. **(P5)**
5. Melalui kegiatan penugasan wawancara, peserta didik dapat menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan dengan tepat. **(P5)**
6. Melalui kegiatan mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TPACK-C4)**
7. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks bacaan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(C5)**
8. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi dengan tepat. **(C6)**
9. Melalui kegiatan unjuk kerja, peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah dengan tepat. **(P4)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

11. Melalui kegiatan unjuk kerja, peserta didik membuat poster hemat energi dari bahan bekas dengan tepat. (P5)

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Tanggungjawab
4. Bekerja sama
5. Percaya diri
6. Santun

#### E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia :Informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hewan dan tumbuhan melalui wawancara.

IPA :Penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari

#### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Sainifik-TPACK
2. Model Pembelajaran :  
*Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD dan proyektor
- c. Speaker

##### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayaknya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video “Keanekaragaman Hayati di Indonesia”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=25xIIy3134A>
- d. Video “Menghemat Energi di Rumah Kita”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=pb6OTxIg3IE>

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. (<i>Integritas</i>)</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menyiapkan diri agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dengan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Peserta didik diberikan <i>ice breaking</i></li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	<p>untuk mengecek kesiapan peserta didik dan memfokuskan peserta didik pada guru agar menambah semangat belajar (tepek semangat).</p> <p>8. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin agar cita-cita yang diharapkan bisa tercapai. <b>(Kedisiplinan)</b></p> <p>9. Peserta didik distimulus oleh guru dengan pertanyaan mengenai apakah masih ingat dengan materi sebelumnya melalui proses diskusi. <b>(Collaboration-4C)</b></p> <p>10. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</p> <p><b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru sebagai bentuk apersepsi sekaligus bentuk perhatian apakah peserta didik sudah sarapan atau belum. <b>(Apersepsi)</b></p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajar peserta didik.</p>	
Inti	<b>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada</b>	120 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

### Masalah

13. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan pada buku (*mengamati*)
14. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video “Keanekaragaman Hayati di Indonesia diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=25xIy3134A>
15. Peserta didik distimulus dengan beberapa pertanyaan,
  - a. Apa yang ananda temukan dalam tayangan video tersebut?
  - b. Bagaimana kita menyikapi pelestarian kekayaan alam di Indonesia?
16. Peserta didik saling mengungkapkan pendapatnya (*4C-critical thinking, communication*)
17. Peserta didik menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (*4C-critical thinking*)
18. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

### Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta

#### Didik untuk Belajar

19. Peserta didik diarahkan untuk dibagi menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya (*4C-collaborative*)

20. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pemanfaatan Alam oleh Manusia” (*literasi*)
21. Peserta didik mencoba menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi mengenai lingkungan pada teks bacaan (*4C-critical thinking*)
22. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (*menalar*)
23. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru
- Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok**
24. Peserta didik diarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan mengenai kekayaan hayati berupa hewan dan tumbuhan yang dimiliki Indonesia (*mengamati*)
25. Peserta didik diarahkan untuk menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana (*4C-critical thinking LKPD 1 – Aktivitas 1*)
26. Peserta didik diminta untuk menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan (**LKPD 1 – Aktivitas 2**)
27. Peserta didik diberikan bimbingan selama proses menuliskan laporan riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- mengenai pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan
28. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah diselesaikannya
29. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru
30. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video mengenai “Menghemat Energi di Rumah Kita”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=pb6OTxIg3IE>
31. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai tayangan video tersebut (*mengamati*)
32. Peserta didik menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (**4C-critical thinking**)
33. Peserta didik diminta untuk membaca membaca teks bacaan yang berjudul “Bijaklah Bermotor”
34. Peserta didik mencoba untuk menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (**4C-critical thinking**)
35. Peserta didik diarahkan untuk merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi (*diskusi, mengomunikasikan*)
36. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

rumah (**4C-creative LKPD 2 – Aktivitas 1**)

37. Peserta didik diminta untuk membuat poster hemat energi dari bahan bekas (**LKPD 2 – Aktivitas 2**)

38. Peserta didik diberi bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja

39. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait lembar kerja yang belum dipahaminya (*menanya*)

40. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah dikerjakan

#### **Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

41. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja yang telah diselesaikannya mengenai;

- a. Menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana dan menuliskan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan (**LKPD 1**)
- b. Melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah dan membuat poster hemat energi dari bahan bekas (**LKPD 2**)

42. Peserta didik yang lain diminta untuk saling berdiskusi menanggapi sajian presentasi dari kelompok yang tampil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>(4C-critical thinking and problem solving)</p> <p>43. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru</p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>44. Peserta didik bersama guru kembali diskusi tentang hasil belajar yang sudah dilaksanakan mengenai informasi mengenai usaha pelesatrian hayati hewan dan tumbuhan serta penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (<i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>45. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami atau menyampaikan pendapatnya (<i>menanya</i>)</p> <p>46. Peserta didik diberikan jawaban oleh guru terkait materi yang belum dipahami</p> <p>47. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil pemecahan masalah pada hasil diskusi secara keseluruhan</p> <p>48. Peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan</p> <p>49. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru dan diberikan penilaian</p>	
<b>Penutup</b>	50. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan terhadap pembelajaran hari	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ini. (**Menyimpulkan**)

51. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi secara bersama, peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.
  - a. “Apa yang telah dipelajari hari ini?”
  - b. “Apa yang disukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?”
  - c. “Apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran hari ini?”
52. Peserta didik diberikan pesan moral kepada peserta didik sebagai perbaikan untuk ke depannya, peserta didik mendengarkan.
53. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru terhadap peserta didik yang telah aktif dalam pembelajaran dalam bentuk tepuk tangan dan sticker bintang. (**PPK**)
54. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 2 dan peserta didik menyimak.
55. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan, dan tetap membaca serta belajar walau tidak sedang bersama guru. (**Motivasi**)
56. Peserta didik salah seorang diminta untuk memimpin doa sebelum pulang. (**Religius**)
57. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	didik menjawabnya, kemudian pulang satu persatu berdasarkan tingkat kerapian dan ketenangan.	
--	--	--

### I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian	: Non Tes
Jenis Penilaian	: Observasi
Bentuk Penilaian	: Lembar Pengamatan (Terlampir)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	: Tes
Jenis Penilaian	: Tertulis
Bentuk Penilaian	: Pilihan Ganda dan Isian (Terlampir)

#### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian	: Tes
Jenis Penilaian	: Unjuk Kerja
Bentuk Penilaian	: Rubrik (Terlampir)

### J. Pengayaan

1. Peserta didik diarahkan membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik.
2. Peserta didik ditugaskan menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif berhubungan dengan konversi satuan waktu.

### K. Remedial

1. Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

**L. Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

Jambi, 15 Mei 2023



Suryani, S.Pd.I  
NIP. 196702221996032001

Guru kelas



Jamaludin, S.Pd.I

Peneliti



Mutia Azizah  
NIM. 204190112

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

#### SIKLUS 2

Satuan Pendidikan	: MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 3	: Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- 1.KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- 3.KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- 4.KI 4 :Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### 1. Muatan PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	<b>Membandingkan</b> Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. .	2.2.1	<b>Menganalisis</b> akibat yang timbul karena tidak adanya tanggung jawab di lingkungan masyarakat. (C4)
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	<b>Menyimpulkan</b> pentingnya makna Tanggung jawab di dalam masyarakat. (C5)
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1	<b>Membuat</b> laporan pengamatan tentang hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. (C6)

### b. muatan SPdB

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mengatahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	1.2.1	<b>Menganalisis</b> tanda tempo dan tinggi rendah nada(C4) <b>Mengkombinasikan</b> tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam satu lagu (MOTS)
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	2.2.1	Menyanyikan lagu yang berjudul “aku cinta lingkungan”

## C. TUJUAN PEMBELJARAN

1. Dengan kegiatan membaca siswa dapat menganalisis perilaku hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat memahami hak dan kewajiban terhadap sumber air dengan tepat.
3. Dengan bernanyi siswa dapat memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan benar.
4. Dengan menyanyikan lagu yang berjudul “aku cinta lingkungan” siswa dapat bernanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri

## D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Tanggungjawab
4. Bekerja sama
5. Percaya diri
6. Santun

## E. Materi Pembelajaran

PPKn :Menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap sumber daya air

SPdB :Mengatahui tempo dan tinggi rendah nada

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran :*Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode :Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. Speaker

## 2. Sumber Pembelajaran

- a. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayaknya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Vidio “Penghematan sumber daya air bersih” Di akses dari <https://youtu.be/eBuaKU6Yy5c>

### H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. (<i>Integritas</i>)</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menyiapkan diri agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dengan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Peserta didik diberikan <i>ice breaking</i> untuk</li> </ol>	10 menit


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	<p>mengecek kesiapan peserta didik dan memfokuskan peserta didik pada guru agar menambah semangat belajar (tepuak semangat).</p> <p>8. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin agar cita-cita yang diharapkan bisa tercapai. <b>(Kedisiplinan)</b></p> <p>9. Peserta didik distimulus oleh guru dengan pertanyaan mengenai apakah masih ingat dengan materi sebelumnya melalui proses diskusi. <b>(Collaboration-4C)</b></p> <p>10. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</p> <p><b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru sebagai bentuk apersepsi sekaligus bentuk perhatian apakah peserta didik sudah sarapan atau belum. <b>(Apersepsi)</b></p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajar peserta didik.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk mengamati</p>	120 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

gambar dan membaca teks bacaan pada buku (*mengamati*)

14. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video “penghematan sumber daya air bersih diakses dari <https://youtu.be//eBuaKU6Yy5c>
15. Peserta didik distimulus dengan beberapa pertanyaan,
  - a. Apa yang ananda temukan dalam tayangan video tersebut?
  - b. Bagaimana cara kita menghemat sumber daya air?
16. Peserta didik saling mengungkapkan pendapatnya (*4C-critical thinking, communication*)
17. Peserta didik menguraikan informasi mengenai usaha untuk menghemat sumber daya air dirumah(*4C-critical thinking*)
18. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

### **Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

19. Peserta didik diarahkan untuk dibagi menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya (*4C-collaborative*)
20. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pemanfaatan sumber daya air” (*literasi*)
21. Peserta didik mencoba menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

mengenai lingkungan pada teks bacaan  
(*4C-critical thinking*)

22. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan informasi mengenai usaha menghemat sumber air dilingkungan (*menalar*)
23. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

### **Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok**

24. Peserta didik diarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan mengenai hak dan kewajiban terhadap sumber daya air yang dimanfaatkan (*mengamati*)
25. Peserta didik diarahkan untuk menentukan informasi tentang usaha agar ketersediaan air slalu ada. (*4C-critical thinking LKPD 1 – Aktivitas 1*)
26. Peserta didik diminta untuk menentukan
27. Peserta didik laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak sumber daya air (**LKPD 1 – Aktivitas 2**)
28. iberikan bimbingan selama proses menuliskan laporan
29. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah diselesaikannya
30. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru
31. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video mengenai “Tempo dan tinggi rendah nada”, diakses dari <https://youtu.be/ZVWFG7KZEI>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

32. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai tayangan video tersebut (*mengamati*)
33. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu yang berjudul “Aku cinta lingkungan”
34. Peserta didik mencoba untuk menentukan letak tempo dan tinggi rendah nada (*4C-critical thinking*)
35. Peserta didik diarahkan untuk merancang langkah-langkah untuk menyanyikan lagu “aku cinta lingkungan dengan benar (*diskusi, mengomunikasikan*)
36. Peserta didik diminta untuk menuliskan letak tempo dan tinggi rendah nada di lagu “aku cinta lingkungan” (*4C-creative LKPD 2 – Aktivitas 1*)
37. Peserta didik diberi bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja
38. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait lembar kerja yang belum dipahaminya (*menanya*)
39. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah dikerjakan

#### **Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

40. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja yang telah diselesaikannya mengenai;
  - a. membuat laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak sumber daya air (**LKPD 1**)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

b. menentukan letak tempo dan tinggi rendah nada di lagu “aku cinta lingkungan”( **LKPD 2**)

41. Peserta didik yang lain diminta untuk saling berdiskusi menanggapi sajian presentasi dari kelompok yang tampil (**4C-critical thinking and problem solving**)

42. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

**Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

43. Peserta didik bersama guru kembali diskusi tentang hasil belajar yang sudah dilaksanakan mengenai informasi mengenai usaha pelestarian hayati hewan dan tumbuhan serta penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (**critical thinking and problem solving**)

44. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami atau menyampaikan pendapatnya (**menanya**)

45. Peserta didik diberikan jawaban oleh guru terkait materi yang belum dipahami

46. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil pemecahan masalah pada hasil diskusi secara keseluruhan

47. Peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan

48. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan

	tugas kepada guru dan diberikan penilaian	
<b>Penutup</b>	<p>49. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini. <b>(Menyimpulkan)</b></p> <p>50. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi secara bersama, peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.</p> <p>a. “Apa yang telah dipelajari hari ini?”</p> <p>b. “Apa yang disukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?”</p> <p>c. “Apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran hari ini?”</p> <p>51. Peserta didik diberikan pesan moral kepada peserta didik sebagai perbaikan untuk ke depannya, peserta didik mendengarkan.</p> <p>52. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru terhadap peserta didik yang telah aktif dalam pembelajaran dalam bentuk tepuk tangan dan sticker bintang. <b>(PPK)</b></p> <p>53. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 2 dan peserta didik menyimak.</p> <p>54. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan, dan tetap membaca serta belajar walau tidak sedang bersama guru. <b>(Motivasi)</b></p> <p>55. Peserta didik salah seorang diminta untuk memimpin doa sebelum pulang. <b>(Religius)</b></p> <p>56. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, kemudian pulang satu persatu berdasarkan tingkat kerapian dan ketenangan.	
--	---	--

### M. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes

Jenis Penilaian : Observasi

Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan (Terlampir)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

Jenis Penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Isian (Terlampir)

#### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes

Jenis Penilaian : Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian : Rubrik (Terlampir)

### N. Pengayaan

3. Peserta didik diarahkan membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik.
4. Peserta didik ditugaskan menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif berhubungan dengan konversi satuan waktu.

### O. Remedial

3. Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Su

4. Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

**P. Refleksi Guru**

5. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

6. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

7. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
 .....

8. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

3. Masalah :.....

4. Ide Baru :.....

Jambi, 15 Mei 2023



Suryani, S.Pd.I  
 NIP. 196702221996032001

Guru kelas



Jamaludin, S.Pd.I

Peneliti



Mutia Azizah  
 NIM. 204190112

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan: MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Sub Tema 3 : Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### 1. Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C4)
		3.3.2	Menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C5)
		3.3.3	Mengategorikan usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C6)
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana (P5)
		4.3.2	Menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan (P5)

### 2. Muatan : IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4)
		3.6.2	Menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (C5)
		3.6.3	Merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi (C6)
4.5	Menyajikan laporan hasil	4.6.1	Melengkapi tabel tentang aturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.		hemat energi di rumah <b>(P3)</b>
		4.6.2	Membuat poster hemat energi dari bahan bekas <b>(P5)</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan penugasan wawancara, peserta didik dapat menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan dengan tepat. **(P5)**
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TPACK-C4)**
3. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks bacaan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(C5)**
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi dengan tepat. **(C6)**
5. Melalui kegiatan unjuk kerja, peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah dengan tepat. **(P4)**
6. Melalui kegiatan unjuk kerja, peserta didik membuat poster hemat energi dari bahan bekas dengan tepat. **(P5)**

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Tanggungjawab
4. Bekerja sama
5. Percaya diri
6. Santun

### E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Informasi tentang pemanfaatan energi alternatif melalui Wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

IPA :Penggunaan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajara :*Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. Speaker

### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayaknya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video “Menghemat Energi di Rumah Kita”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=pb6OTxIg3IE>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Peserta didik dicek kehadiran dengan</li> </ol>	10 menit

melakukan presensi oleh guru.

***(Integritas)***

4. Peserta didik diminta untuk menyiapkan diri agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dengan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.

5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”.

***(Nasionalisme)***

6. Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. ***(Nasionalisme)***

7. Peserta didik diberikan *ice breaking* untuk mengecek kesiapan peserta didik dan memfokuskan peserta didik pada guru agar menambah semangat belajar (tepuk semangat).

8. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin agar cita-cita yang diharapkan bisa tercapai.

***(Kedisiplinan)***

9. Peserta didik distimulus oleh guru dengan pertanyaan mengenai apakah masih ingat dengan materi sebelumnya melalui proses diskusi. ***(Collaboration-4C)***

10. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



	<p><b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru sebagai bentuk apersepsi sekaligus bentuk perhatian apakah peserta didik sudah sarapan atau belum. (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajar peserta didik.</p>	
Inti	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan pada buku.</p> <p>14. Peserta didik distimulus dengan beberapa pertanyaan,</p> <p>c. Apa yang ananda temukan dalam teks dan gambar tersebut?</p> <p>d. Bagaimana kita menyikapi pemanfaatan energi sehari-hari?</p> <p>15. Peserta didik saling mengungkapkan pendapatnya (<i>4C-critical thinking, communication</i>)</p> <p>16. Peserta didik menguraikan informasi mengenai pemanfaatan energi alternatif(<i>4C-critical thinking</i>)</p>	120 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

17. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

**Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

18. Peserta didik diarahkan untuk dibagi menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya (*4C-collaborative*)

19. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari” (*literasi*)

20. Peserta didik mencoba menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi mengenai lingkungan pada teks bacaan (*4C-critical thinking*)

21. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan informasi mengenai cara pemanfaatan energi alternatif (*menalar*)

22. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

**Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok**

23. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video mengenai “Menghemat Energi di Rumah Kita”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=pb6OTxIg3IE>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>24. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai tayangan video tersebut (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Peserta didik menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (<i>4C-critical thinking</i>)</p> <p>26. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Bijaklah Bermotor”</p> <p>27. Peserta didik mencoba untuk menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (<i>4C-critical thinking</i>)</p> <p>28. Peserta didik diarahkan untuk merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi (<i>diskusi, mengomunikasikan</i>)</p> <p>29. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah (<i>4C-creative LKPD 2 – Aktivitas 1</i>)</p> <p>30. Peserta didik diminta untuk membuat poster hemat energi dari bahan bekas (<i>LKPD 2 – Aktivitas 2</i>)</p> <p>31. Peserta didik diberi bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja</p> <p>32. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait</p> |  |
|--|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

lembar kerja yang belum dipahaminya (*menanya*)

33. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah dikerjakan

**Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

34. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja yang telah diselesaikannya mengenai;

35. Melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah dan membuat poster hemat energi dari bahan bekas (LKPD 2)

36. Peserta didik yang lain diminta untuk saling berdiskusi menanggapi sajian presentasi dari kelompok yang tampil (*4C-critical thinking and problem solving*)

37. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

**Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

38. Peserta didik bersama guru kembali diskusi tentang hasil belajar yang sudah dilaksanakan mengenai informasi mengenai penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (*critical thinking and problem solving*)

39. Peserta didik diberikan kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- |                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <p>untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami atau menyampaikan pendapatnya (<i>menanya</i>)</p> <p>40. Peserta didik diberikan jawaban oleh guru terkait materi yang belum dipahami</p> <p>41. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil pemecahan masalah pada hasil diskusi secara keseluruhan</p> <p>42. Peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan</p> <p>43. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru dan diberikan penilaian</p>   |          |
| <b>Penutup</b> | <p>44. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini. (<i>Menyimpulkan</i>)</p> <p>45. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi secara bersama, peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.</p> <p>d. “Apa yang telah dipelajari hari ini?”</p> <p>e. “Apa yang disukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?”</p> <p>f. “Apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran hari ini?”</p> <p>46. Peserta didik diberikan pesan moral kepada peserta didik sebagai perbaikan untuk ke depannya, peserta didik mendengarkan.</p> | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>47. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru terhadap peserta didik yang telah aktif dalam pembelajaran dalam bentuk tepuk tangan dan sticker bintang. (<i>PPK</i>)</p> <p>48. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 2 dan peserta didik menyimak.</p> <p>49. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan, dan tetap membaca serta belajar walau tidak sedang bersama guru. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>50. Peserta didik salah seorang diminta untuk memimpin doa sebelum pulang. (<i>Religius</i>)</p> <p>51. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, kemudian pulang satu persatu berdasarkan tingkat kerapian dan ketenangan.</p> |  |
|--|---|--|

#### Q. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

#### 4. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes  
 Jenis Penilaian : Observasi



Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan (Terlampir)

**5. Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes

Jenis Penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Isian (Terlampir)

**6. Penilaian Keterampilan**

Teknik Penilaian : Tes

Jenis Penilaian : Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian : Rubrik (Terlampir)

**R. Pengayaan**

5. Peserta didik diarahkan membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik.
6. Peserta didik ditugaskan menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif berhubungan dengan konversi satuan waktu.

**S. Remedial**

5. Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
6. Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

**T. Refleksi Guru**

9. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

10. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

11. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

.....  
.....

12. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

5. Masalah :.....

6. Ide Baru :.....

Jambi, 15 Mei 2023



Suryani, S.Pd.I  
NIP. 196702221996032001

Guru kelas

Jamaludin, S.Pd.I

Peneliti

Mutia Azizah  
NIM. 204190112



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan: MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Sub Tema 3 : Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. KI 4 :Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### a. Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C4)
		3.3.2	Menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C5)
		3.3.3	Mengkategorikan usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan (C6)
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana (P5)
		4.3.2	Menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan (P5)

### b. Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	<b>Membandingkan</b> Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga	2.2.1	<b>Menganalisis</b> akibat yang timbul karena tidak adanya tanggung jawab di lingkungan masyarakat. (C4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. .		
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	<b>Menyimpulkan</b> pentingnya makna Tanggung jawab di dalam masyarakat. (C5)
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1	<b>Membuat</b> laporan pengamatan tentang hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. (C6)

### C. Tujuan pembelajaran

1. didik dapat menguraikan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(TPACK-C4)**
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menyimpulkan informasi mengenai usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(TPACK-C5)**
3. Melalui kegiatan diskusi tanya jawab, peserta didik dapat mengategorikan usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan tepat. **(C6)**
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan melalui riset sederhana dengan tepat. **(P5)**
5. Melalui kegiatan penugasan wawancara, peserta didik dapat menentukan laporan hasil riset sederhana mengenai kegiatan yang dapat merusak lingkungan dengan tepat. **(P5)**

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Tanggungjawab
4. Bekerja sama
5. Percaya diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

6. Santun

**E. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia :Informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hewan dan tumbuhan melalui wawancara.

PPKn :Sikap persatuan dan kesatuan dalam melestarikan sumber daya alam

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media Pembelajaran**

- a. Laptop
- b. Speaker

**2. Sumber Pembelajaran**

- a. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas IV : Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 *Tema 9 Kayaknya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video “Keanekaragaman Hayati di Indonesia”, diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=25xIly3134A>

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh</li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- salah satu peserta didik. **(Religius)**
3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. **(Integritas)**
  4. Peserta didik diminta untuk menyiapkan diri agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dengan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
  5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”. **(Nasionalisme)**
  6. Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. **(Nasionalisme)**
  7. Peserta didik diberikan *ice breaking* untuk mengecek kesiapan peserta didik dan memfokuskan peserta didik pada guru agar menambah semangat belajar (tepuk semangat).
  8. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin agar cita-cita yang diharapkan bisa tercapai. **(Kedisiplinan)**
  9. Peserta didik distimulus oleh guru dengan pertanyaan mengenai apakah masih ingat dengan materi sebelumnya melalui proses diskusi. **(Collaboration-4C)**
  10. Peserta didik menyimak apersepsi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</p> <p><b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru sebagai bentuk apersepsi sekaligus bentuk perhatian apakah peserta didik sudah sarapan atau belum. (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajar peserta didik.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan pada buku.</p> <p>14. Peserta didik distimulus dengan beberapa pertanyaan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang ananda temukan dalam teks dan gambar tersebut?</li> <li>b. Bagaimana kita menyikapi pemanfaatan energi sehari-hari?</li> </ol> <p>15. Peserta didik saling mengungkapkan pendapatnya (<i>4C-</i></p>	<p>120 menit</p>

*critical thinking, communication)*

16. Peserta didik menguraikan informasi mengenai pemanfaatan energi alternatif (*4C-critical thinking*)

17. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

### **Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta**

#### **Didik untuk Belajar**

18. Peserta didik diarahkan untuk dibagi menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya (*4C-collaborative*)

19. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari” (*literasi*)

20. Peserta didik mencoba menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi mengenai lingkungan pada teks bacaan (*4C-critical thinking*)

21. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan informasi mengenai cara pemanfaatan energi alternatif (*menalar*)

22. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

### **Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan**

#### **Individu maupun Kelompok**

23. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

“Menghemat Energi di Rumah Kita”,  
diakses dari

<https://www.youtube.com/watch?v=pb6OTxIg3IE>

24. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai tayangan video tersebut (*mengamati*)
25. Peserta didik menganalisis penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (*4C-critical thinking*)
26. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Bijaklah Bermotor”
27. Peserta didik mencoba untuk menyimpulkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (*4C-critical thinking*)
28. Peserta didik diarahkan untuk merencanakan langkah-langkah untuk penghematan energi (*diskusi, mengomunikasikan*)
29. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah (*4C-creative LKPD 2 – Aktivitas 1*)
30. Peserta didik diminta untuk membuat poster hemat energi dari bahan bekas (*LKPD 2 – Aktivitas 2*)
31. Peserta didik diberi bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

32. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait lembar kerja yang belum dipahaminya (*menanya*)

33. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja yang telah dikerjakan

#### **Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

34. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja yang telah diselesaikannya mengenai;

35. Melengkapi tabel tentang aturan hemat energi di rumah dan membuat poster hemat energi dari bahan bekas (LKPD 2)

36. Peserta didik yang lain diminta untuk saling berdiskusi menanggapi sajian presentasi dari kelompok yang tampil (*4C-critical thinking and problem solving*)

37. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru

#### **Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

38. Peserta didik bersama guru kembali diskusi tentang hasil belajar yang sudah dilaksanakan mengenai informasi mengenai penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari (*critical thinking and problem*

*solving*)

39. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami atau menyampaikan pendapatnya (*menanya*)
40. Peserta didik diberikan jawaban oleh guru terkait materi yang belum dipahami
41. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil pemecahan masalah pada hasil diskusi secara keseluruhan
42. Peserta didik diberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan
43. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru dan diberikan penilaian

**Penutup**

44. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini. (*Menyimpulkan*)
45. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi secara bersama, peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.
  - a. “Apa yang telah dipelajari hari ini?”
  - b. “Apa yang disukai pada kegiatan pembelajaran hari ini?”
  - c. “Apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran hari ini?”

10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>46. Peserta didik diberikan pesan moral kepada peserta didik sebagai perbaikan untuk ke depannya, peserta didik mendengarkan.</p> <p>47. Peserta didik diberikan apresiasi oleh guru terhadap peserta didik yang telah aktif dalam pembelajaran dalam bentuk tepuk tangan dan sticker bintang. (<i>PPK</i>)</p> <p>48. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 2 dan peserta didik menyimak.</p> <p>49. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan, dan tetap membaca serta belajar walau tidak sedang bersama guru. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>50. Peserta didik salah seorang diminta untuk memimpin doa sebelum pulang. (<i>Religius</i>)</p> <p>51. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya, kemudian pulang satu persatu berdasarkan tingkat kerapian dan ketenangan.</p> |  |
|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

**I. Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

**1. Penilaian Sikap**

Teknik Penilaian	: Non Tes
Jenis Penilaian	: Observasi
Bentuk Penilaian	: Lembar Pengamatan (Terlampir)

**2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian	: Tes
Jenis Penilaian	: Tertulis
Bentuk Penilaian	: Pilihan Ganda dan Isian (Terlampir)

**3. Penilaian Keterampilan**

Teknik Penilaian	: Tes
Jenis Penilaian	: Unjuk Kerja
Bentuk Penilaian	: Rubrik (Terlampir)

**J. Pengayaan**

1. Peserta didik diarahkan membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik.
2. Peserta didik ditugaskan menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif berhubungan dengan konversi satuan waktu.

**K. Remedial**

1. Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
2. Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### L. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

Jambi, 15 Mei 2023



Kepala Sekolah  
Saryani, S.Pd.I  
NIP. 196702221996032001

Guru kelas

Jamaludin, S.Pd.I

Peneliti

Mutia Azizah  
NIM. 204190112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui model pembelajaran *problem based leaning*

### A. Identitas Peneliti

Nama : Mutia Azizah

Kelas/Semester : VI/4

Siklus/Pertemuan : I/I

### B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 38 pernyataan aktivitas guru dan 38 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan observasi.

#### a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a.	$\checkmark$	
		b. Mengecek kehadiran siswa .	$\checkmark$	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya.	$\checkmark$	
		d. melakukan ice breaking bersama siswa	$\checkmark$	
		e. Menyampaikan kesepakatan kelas	$\checkmark$	
		f. Melakukan apsersepsi.		$\checkmark$
		g. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran		$\checkmark$

2.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks	✓	
		b. Guru menayangkan video	✓	
		c. Guru memberi beberapa pertanyaan dari video hasil pengamatan siswa.	✓	
		d. Guru memberi apresiasi dan penguatan		✓
3.	Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
		b. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengidentifikasi.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas .		✓
		d. memberi apresiasi dan penguatan		✓
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Guru mengarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan.	✓	
		b. Guru menjelaskan materi yang akan dikerjakan kepada siswa.		✓
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas		✓
		d. Mempersilahkan mengumpulkan hasil.	✓	
		e. Memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		f. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video.	✓	
		g. Menyuruh siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video.	✓	
		h. Guru menjelaskan dan mengarahkan untuk mengerjakan tugas.		✓
		i. Membimbing siswa selama pengerjaan tugas.		✓
		j. Mempersilahkan mengumpulkan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.	a. Mempersilahkan peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok	✓	
		b. Mempersilakan kelompok lain saling berdiskusi menanggapi kelompok yang tampil		✓
		c. Guru memberikan apresiasi dan penguatan.		✓
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Guru mengajak peserta didik berdiskusi kembali tentang hasil belajar.		✓
		b. Mempersilakan untuk bertanya kembali.	✓	
		c. Memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan.	✓	
		d. Meberikan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan	✓	
		e. Mepersilakan siswa mengumpulkan tugas	✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

7.	Menutup pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.		✓
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.		✓
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.		✓
		d. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.		✓
		e. Mengajak siswa untuk berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			21	17

**b. lembar aktivitas siswa**

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mejawab salam dan berdo`a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru	✓	
		c. Menyanyikan lagu Indonesia raya.	✓	
		d. ice breaking	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.		✓
		f. Membacakan kesepakatan kelas bersama.	✓	

		g. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.		✓
2.	Orientasi siswa terhadap masalah.	a. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang arahkan guru.	✓	
		b. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru.	✓	
		c. Menjawab beberapa pertanyaan dari guru.		✓
		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.		✓
3.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar.	✓	
		b. Membaca teks yang diarahkan oleh guru.	✓	
		c. Menganalisis dan mengidentifikasi pada teks bacaan.	✓	
		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.		✓
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Mengamati kembali gambar dan teks bacaan yang diarahkan oleh guru.	✓	
		b. Mendapatkan informasi dari guru.	✓	
		c. membuat laporan hasil riset sederhana.	✓	
		d. Mendapatkan bimbingan selama pengerjaan tugas.		✓
		e. Mengumpulkan lembar kerja.	✓	
		f. Mendapatkan apresiasi dan penguatan materi.		✓
		g. Siswa distimulus dengan mengamati video.	✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		h. Menganalisis dari video tersebut.		✓
		i. Mendengarkan penjelasan dari guru untuk tugas berikutnya.	✓	
		j. Mendapat bimbingan selama pengerjaan tugas.		✓
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempresentasikan hasil kinerja kelompok.	✓	
		b. Kelompok lain memberi tanggapan dari kelompok yang presentasi.		✓
		c. Menerima penguatan materi dan reward dari guru atas kinerja kelompok		✓
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Mendiskusikan kembali hasil belajar yang telah dilaksanakan.		✓
		b. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓
		c. Mendengarkan jawaban terkait materi yang belum dipahami		✓
		d. Mendengarkan penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan	✓	
		e. Menerima dan mengerjakan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan.	✓	
		f. Mengumpulkan tugas evaluasi.	✓	
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suftha Jambi

		d. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru..		
		e. Berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>23</b>	<b>15</b>

$$P = \frac{\text{Jumlah skor guru Ya} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$P = \frac{21+23}{76} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{76} \times 100\%$$

$$= 57$$

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Jambi, juni 2023

Guru kelas



Jamaludin S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui model pembelajaran *problem based leaning*

### A. Identitas Peneliti

Nama : Mutia Azizah

Kelas/Semester : VI/4

Siklus/Pertemuan : I/II

### B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 38 pernyataan aktivitas guru dan 38 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan observasi.

#### a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo`a.	$\checkmark$	
		b. Mengecek kehadiran siswa .	$\checkmark$	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya.	$\checkmark$	
		d. melakukan ice breaking bersama siswa	$\checkmark$	
		e. Menyampaikan kesepakatan kelas	$\checkmark$	
		f. Melakukan apsersepsi.		$\checkmark$
		g. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran	$\checkmark$	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

2.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks	✓	
		b. Guru menayangkan video	✓	
		c. Guru memberi beberapa pertanyaan dari video hasil pengamatan siswa.	✓	
		d. Guru memberi apresiasi dan penguatan	✓	
3.	Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
		b. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengidentifikasi.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas .		✓
		d. memberi apresiasi dan penguatan		✓
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Guru mengarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan.	✓	
		b. Guru menjelaskan materi yang akan dikerjakan kepada siswa.		✓
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas		✓
		d. Mempersilahkan mengumpulkan hasil.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

		e. Memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa.		✓
		f. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video.	✓	
		g. Menyuruh siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video.	✓	
		h. Guru menjelaskan dan mengarahkan untuk mengerjakan tugas.		✓
		i. Membimbing siswa selama pengerjaan tugas.		
		j. Mempersilahkan mengumpulkan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.	a. Mempersilahkan peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok	✓	
		b. Mempersilakan kelompok lain saling perdiskusi menanggapi kolompok yang tampil	✓	
		c. Guru memberikan apresiasi dan penguatan.		✓
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Guru mengajak peserta didik berdiskusi kembali tentang hasil belajar.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		b. Mempersilakan untuk bertanya kembali.		✓
		c. Memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan.	✓	
		d. Meberikan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan	✓	
		e. Mepersilakan siswa mengumpulkan tugas	✓	
7.	Menutup pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.		✓
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.		✓
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.		✓
		d. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.		✓
		e. Mengajak siswa untuk berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>24</b>	<b>14</b>

## b. lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mejawab salam dan berdo`a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru	✓	
		c. Menyanyikan lagu Indonesia raya.	✓	
		d. ice breaking	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.		✓
		f. Membacakan kesepakatan kelas bersama.	✓	
		g. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Orientasi siswa terhadap masalah.	h. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang arahkan guru.	✓	
		i. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru.	✓	
		j. Menjawab beberapa pertanyaan dari guru.		✓
		k. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
3.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar.	✓	
		b. Membaca teks yang diarahkan oleh guru.	✓	
		c. Menganalisis dan mengidentifikasi pada teks bacaan.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Mengamati kembali gambar dan teks bacaan yang diarahkan oleh guru.	✓	
		b. Mendapatkan informasi dari guru.	✓	
		c. membuat laporan hasil riset sederhana.	✓	
		d. Mendapatkan bimbingan selama pengerjaan tugas.	✓	
		e. Mengumpulkan lembar kerja.	✓	
		f. Mendapatkan apresiasi dan penguatan materi.		✓
		g. Siswa distimulus dengan mengamati video.	✓	
		h. Menganalisis dari video tersebut.		✓
		i. Mendengarkan penjelasan dari guru untuk tugas berikutnya.	✓	
		j. Mendapat bimbingan selama pengerjaan tugas.		✓
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempresentasikan hasil kinerja kelompok.	✓	
		b. Kelompok lain memberi tanggapan dari kelompok yang presentasi.		✓
		c. Menerima penguatan materi dan reward dari guru atas kinerja kelompok	✓	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Mendiskusikan kembali hasil belajar yang telah dilaksanakan.	✓	
		b. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓
		c. Mendengarkan jawaban terkait materi yang belum dipahami		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		d. Mendengarkan penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan	✓	
		e. Menerima dan mengerjakan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan.	✓	
		f. Mengumpulkan tugas evaluasi.	✓	
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		d. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru..		✓
		e. Berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>29</b>	<b>9</b>

$$P = \frac{\text{Jumlah skor guru Ya} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}}$$

$$P = \frac{24+29}{76} \times 100\%$$

$$= \frac{53}{76} \times 100$$

$$= 69$$

Jambi, juni 2023  
Guru kelas



Jamaludin S.Pd.I

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui model pembelajaran *problem based leaning*

### A. Identitas Peneliti

Nama : Mutia Azizah

Kelas/Semester : VI/4

Siklus/Pertemuan : II/I

### B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 38 pernyataan aktivitas guru dan 38 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan observasi.
  - a) Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo`a.	$\checkmark$	
		b. Mengecek kehadiran siswa .	$\checkmark$	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya.	$\checkmark$	
		d. melakukan ice breaking bersama siswa	$\checkmark$	
		e. Menyampaikan kesepakatan kelas	$\checkmark$	
		f. Melakukan apsersepsi.	$\checkmark$	

		g. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran	✓	
2.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks	✓	
		b. Guru menayangkan video	✓	
		c. Guru memberi beberapa pertanyaan dari video hasil pengamatan siswa.	✓	
		d. Guru memberi apresiasi dan penguatan	✓	
3.	Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
		b. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengidentifikasi.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas	✓	
		d. memberi apresiasi dan penguatan	✓	
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Guru mengarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan.	✓	
		b. Guru menjelaskan materi yang akan dikerjakan kepada siswa.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas	✓	
		d. Mempersilahkan	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

		mengumpulkan hasil.		
		e. Memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa.	✓	
		f. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video.	✓	
		g. Menyuruh siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video.	✓	
		h. Guru menjelaskan dan mengarahkan untuk merengerjakan tugas.	✓	
		i. Membimbing siswa selama pengerjaan tugas.		✓
		j. Mempersilahkan mengumpulkan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.	a. Mempersilahkan peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok	✓	
		b. Mempersilakan kelompok lain saling perdiskusi menanggapi kolompok yang tampil		✓
		c. Guru memberikan apresiasi dan penguatan.		✓
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan	a. Guru mengajak peserta didik berdiskusi kembali tentang hasil belajar.		✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	Masalah.			
		b. Mempersilakan untuk bertanya kembali.	✓	
		c. Memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan.	✓	
		d. Meberikan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan	✓	
		e. Mepersilakan siswa mengumpulkan tugas	✓	
7.	Menutup pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		d. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.		✓
		e. Mengajak siswa untuk berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>33</b>	<b>5</b>

**b) lembar aktivitas siswa**

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak

1.	Membukan pembelajaran	a. Mejawab salam dan berdo`a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru	✓	
		c. Menyanyikan lagu Indonesia raya.	✓	
		d. ice breaking	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	✓	
		f. Membacakan kesepakatan kelas bersama.	✓	
		g. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Orientasi siswa terhadap masalah.	a. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang arahkan guru.	✓	
		b. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru.	✓	
		c. Menjawab beberapa pertanyaan dari guru.	✓	
		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.		✓
3.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar.	✓	
		b. Membaca teks yang diarahkan oleh guru.	✓	
		c. Menganalisis dan mengidentifikasi pada teks bacaan.	✓	
		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Mengamati kembali gambar dan teks bacaan yang diarahkan oleh guru.	✓	
		b. Mendapatkan informasi dari guru.	✓	
		c. membuat laporan hasil riset sederhana.	✓	
		d. Mendapatkan bimbingan selama pengerjaan tugas.	✓	
		e. Mengumpulkan lembar kerja.	✓	
		f. Mendapatkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
		g. Siswa distimulus dengan mengamati video.	✓	
		h. Menganalisis dari video tersebut.	✓	
		i. Mendengarkan penjelasan dari guru untuk tugas berikutnya.	✓	
		j. Mendapat bimbingan selama pengerjaan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempresentasikan hasil kinerja kelompok.	✓	
		b. Kelompok lain memberi tanggapan dari kelompok yang presentasi.	✓	
		c. Menerima penguatan materi dan reward dari guru atas kinerja kelompok		✓
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Mendiskusikan kembali hasil belajar yang telah dilaksanakan.		✓
		b. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓
		c. Mendengarkan jawaban terkait materi yang belum dipahami		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

		d. Mendengarkan penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan	✓	
		e. Menerima dan mengerjakan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan.	✓	
		f. Mengumpulkan tugas evaluasi.	✓	
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		d. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru..	✓	
		e. Berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>33</b>	<b>5</b>

$$P = \frac{\text{Jumlah skor guru } Ya + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}}$$

$$P = \frac{33+33}{76} \times 100\%$$

$$= \frac{66}{76} \times 100$$

$$= 86$$

Jambi, juni 2023

Guru kelas



Jamaludin S.Pd.I

## Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui model pembelajaran *problem based leaning*

### A. Identitas Peneliti

Nama : Mutia Azizah

Kelas/Semester : VI/4

Siklus/Pertemuan : II/II

### B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 38 pernyataan aktivitas guru dan 38 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai dengan observasi.

#### a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo`a.	$\checkmark$	
		b. Mengecek kehadiran siswa .	$\checkmark$	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya.	$\checkmark$	
		d. melakukan ice breaking bersama siswa	$\checkmark$	
		e. Menyampaikan kesepakatan kelas	$\checkmark$	
		f. Melakukan apsersepsi.	$\checkmark$	
		g. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran	$\checkmark$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

2.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks	✓	
		b. Guru menayangkan video	✓	
		c. Guru memberi beberapa pertanyaan dari video hasil pengamatan siswa.	✓	
		d. Guru memberi apresiasi dan penguatan	✓	
3.	Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
		b. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengidentifikasi.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas .	✓	
		d. memberi apresiasi dan penguatan	✓	
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Guru mengarahkan untuk mengamati kembali gambar dan teks bacaan.	✓	
		b. Guru menjelaskan materi yang akan dikerjakan kepada siswa.	✓	
		c. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas	✓	
		d. Mempersilahkan mengumpulkan hasil.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

		e. Memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap kinerja siswa.	✓	
		f. Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati video.	✓	
		g. Menyuruh siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai video.	✓	
		h. Guru menjelaskan dan mengarahkan untuk mengerjakan tugas.	✓	
		i. Membimbing siswa selama pengerjaan tugas.	✓	
		j. Mempersilahkan mengumpulkan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.	a. Mempersilahkan peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja dari kelompok	✓	
		b. Mempersilakan kelompok lain saling perdiskusi menanggapi kolompok yang tampil	✓	
		c. Guru memberikan apresiasi dan penguatan.	✓	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Guru mengajak peserta didik berdiskusi kembali tentang hasil belajar.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		b. Mempersilakan untuk bertanya kembali.	✓	
		c. Memberi penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan.	✓	
		d. Meberikan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan	✓	
		e. Mepersilakan siswa mengumpulkan tugas	✓	
7.	Menutup pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.		✓
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		d. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.		✓
		e. Mengajak siswa berdo`a bersama.	✓	
		<b>Jumlah skor</b>	36	2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## b. lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membukan pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru	✓	
		c. Menyanyikan lagu Indonesia raya.	✓	
		d. ice breaking	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	✓	
		f. Membacakan kesepakatan kelas bersama.	✓	
		g. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Orientasi siswa terhadap masalah.	a. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang arahkan guru.	✓	
		b. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru.	✓	
		c. Menjawab beberapa pertanyaan dari guru.	✓	
		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
3.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar.	✓	
		b. Membaca teks yang diarahkan oleh guru.	✓	
		c. Menganalisis dan mengidentifikasi pada teks bacaan.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		d. Mendengarkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
4.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok	a. Mengamati kembali gambar dan teks bacaan yang diarahkan oleh guru.	✓	
		b. Mendapatkan informasi dari guru.	✓	
		c. membuat laporan hasil riset sederhana.	✓	
		d. Mendapatkan bimbingan selama pengerjaan tugas.	✓	
		e. Mengumpulkan lembar kerja.	✓	
		f. Mendapatkan apresiasi dan penguatan materi.	✓	
		g. Siswa distimulus dengan mengamati video.	✓	
		h. Menganalisis dari video tersebut.	✓	
		i. Mendengarkan penjelasan dari guru untuk tugas berikutnya.	✓	
		j. Mendapat bimbingan selama pengerjaan tugas.	✓	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempresentasikan hasil kinerja kelompok.	✓	
		b. Kelompok lain memberi tanggapan dari kelompok yang presentasi.	✓	
		c. Menerima penguatan materi dan reward dari guru atas kinerja kelompok	✓	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	a. Mendiskusikan kembali hasil belajar yang telah dilaksanakan.		✓
		b. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		c. Mendengarkan jawaban terkait materi yang belum dipahami	✓	
		d. Mendengarkan penguatan hasil pemecahan masalah pada diskusi secara keseluruhan	✓	
		e. Menerima dan mengerjakan tugas evaluasi dengan waktu yang ditentukan.	✓	
		f. Mengumpulkan tugas evaluasi.	✓	
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.		✓
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		d. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru.	✓	
		e. Berdo`a bersama.	✓	
<b>Jumlah skor</b>			<b>36</b>	<b>2</b>

$$P = \frac{\text{Jumlah skor guru } Ya + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}}$$

$$P = \frac{36+36}{76} \times 100\%$$

$$= \frac{72}{76} \times 100$$

$$= 94$$

Jambi, juni 2023  
Guru kelas



Jamaludin S.Pd.I

**Pedoman Observasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa**

No	Skor Nilai	Kriteria
1.	4	Siswa mampu memeriksa dan menguraikan informasi.
	3	Siswa sudah baik dalam memeriksa dan menguraikan informasi.
	2	Siswa sudah cukup dalam memeriksa dan menguraikan informasi.
	1	Siswa kurang mampu memeriksa dan menguraikan informasi.
2.	4	Siswa mampu Memformulasikan masalah.
	3	Siswa sudah baik dalam Memformulasikan masalah.
	2	Siswa cukup baik dalam Memformulasikan masalah.
	1	Siswa kurang mampu dalam Memformulasikan masalah.
3.	4	Siswa dapat memberikan langkah penyelesaian dengan tepat.
	3	Siswa sudah baik memberikan langkah penyelesaian dengan tepat.
	2	Siswa cukup baik memberikan langkah penyelesaian dengan tepat.
	1	Siswa kurang dalam memberikan langkah penyelesaian dengan tepat.
4.	4	Siswa Mampu menilai , menyangkal atau mendukung suatu gagasan.
	3	Siswa baik dalam menilai , menyangkal atau mendukung suatu gagasan.
	2	Siswa cukup mampu menilai, menyangkal atau mendukung suatu gagasan.
	1	Siswa kurang Mampu menilai , menyangkal atau mendukung suatu gagasan
5.	4	Siswa bisa merancang suatu cara untuk menyelesaikan permasalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	3	Siswa baik dalam merancang suatu cara untuk menyelesaikan permasalahan
	2	Siswa cukup mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan permasalahan.
	1	Siswa kurang mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan permasalahan.
6.	4	Siswa mampu membuat ide, solusi atau keputusan dari rancangan yang dibuat sebelumnya.
	3	Siswa baik membuat ide, solusi atau keputusan dari rancangan yang dibuat sebelumnya.
	2	Siswa cukup mampu membuat ide, solusi atau keputusan dari rancangan yang dibuat sebelumnya.
	1	Siswa kurang dalam membuat ide, solusi atau keputusan dari rancangan yang dibuat sebelumnya.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM AR-RANIRY  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## KISI-KISI INSTRUMEN PILIHAN GANDA

### KETERAMPILAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI

Satuan Pendidikan	: MIS Al-Munawwarah kota Jambi
Kelas/Semester	: IV/ II
Tema	: 9- Kayanya Negeriku
Subtema	: 3- Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn

#### Kompetensi Inti

1. KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Muatan Pelajaran	Level Kognitif	Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	C4 Menganalisis	<p>1. Bacalah ilustrasi di bawah ini!</p> <p>Kepala sekolah berencana untuk membuat poster dengan tujuan memberikan motivasi siswa agar semangat membaca dan belajar. Beliau akan menggunakan kalimat, “ <i>Mari budayakan secara bersama teman-teman untuk gemar membaca</i>”</p> <p>Perbaiki yang tepat untuk kalimat poster di atas yaitu ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Para siswa gemar membaca</li> <li>Cara membudayakan kebiasaan gemar membaca</li> <li>Kegiatan membaca sebagai tanggung jawab para siswa</li> <li><b>Mari membudayakan gemar membaca</b></li> </ol> <p>2. Cermati teks wawancara berikut!</p> <p>Pewawancara : Bagaimana saran Ibu mengenai makanan sehat dan cara terbaik untuk mengonsumsi makanan?</p> <p>Ahli gizi : Cara yang paling utama dan terbaik dalam mengonsumsi makanan adalah dengan menambah asupan protein. Hal ini dikarenakan protein berperan sebagai salah satu fondasi utama tubuh untuk membentuk otot, hormon, dan hampir semua sel serta jaringan pada sistem organ tubuh. Mengonsumsi makanan berprotein tinggi juga bisa berfungsi sebagai salah satu cara untuk menurunkan berat badan.</p> <p>Pewawancara : Lalu, berapa kira-kira kebutuhan harian akan protein yang direkomendasikan oleh Ibu?</p> <p>Ahli Gizi : Kebutuhan harian protein berbeda-beda antara anak perempuan dan laki-laki. Untuk anak laki-laki berusia 10</p>	



sampai 12 tahun, kebutuhan proteinnya minimal adalah 56 gram per hari, sedangkan untuk anak perempuan dengan rentang usia yang sama minimal adalah 60 gram per hari.

Pewawancara : Apakah ada faktor-faktor lain yang menentukan jumlah kebutuhan minimal protein setiap anak?

Ahli gizi : Tentu ada. Kebutuhan protein minimal masing-masing anak dapat dipengaruhi usia, jenis kelamin, hingga aktivitas harian anak.

(sumber: *hellosehat.com, alodokter.com*)

Nyimas adalah seorang anak perempuan berusia 11 tahun. Ibunya menghitung jumlah protein yang dikonsumsi Nyimas pada suatu hari dan menemukan bahwa jumlah protein yang dikonsumsi Nyimas adalah 63 gram per hari. Apakah jumlah protein yang dikonsumsi Nyimas tersebut sesuai dengan umur dan jenis kelamin Nyimas? Sebutkan alasannya!

- a. Tidak, karena angka tersebut masih kurang dari jumlah kebutuhan minimal protein yang dianjurkan untuk anak perempuan usia Nyimas.
- b. Tidak, karena jumlah protein yang dikonsumsi Nyimas tidak pas dengan kebutuhan protein harian yang dianjurkan.
- c. Ya, karena jumlah kebutuhan minimal protein yang seharusnya dikonsumsi anak perempuan usia Nyimas adalah 60 gram per hari.
- d. Ya, karena Nyimas tidak memiliki kegiatan apapun selain makan sehingga angka tersebut sesuai dengan kondisi yang dialami Nyimas

C5  
Mengevaluasi

3. Perhatikan ciri-ciri wawancara di bawah ini!
  - i. Ada wawancara dan narasumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. Pemilihan responden atau calon karyawan harus tepat sasaran</li> <li>iii. Memperoleh informasi yang berguna tentang seseorang.</li> <li>iv. Dilakukan secara tatap muka</li> <li>v. Dilakukan secara teratur</li> <li>vi. Dilakukan untuk mengumpulkan fakta dan data</li> </ul> <p>Berdasarkan ciri di atas, yang termasuk ciri-ciri wawancara adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. i, ii, dan iii</li> <li>b. iii, iv, dan v</li> <li>c. <b>i, iv, dan vi</b></li> <li>d. iii, iv, dan vi</li> </ul>									
PPKn	C2 Memahami	<p>4. Mengapa penggunaan energi alternatif termasuk salah satu kewajiban terhadap lingkungan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Karena energi alternatif adalah energi pengganti bahan bakar fosil, yang lebih ramah lingkungan karena berasal dari energi terbarukan.</b></li> <li>b. Karena dapat mengganggu orang lain</li> <li>c. Karena hak kita untuk memanfaatkan sumber daya alam</li> <li>d. Karena energi alternatif sulit ditemukan</li> </ul>									
	C5 Mengevaluasi	<p>5. Perhatikan tabel di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Hak</th> <th style="width: 50%;">Kewajiban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mematikan kran air saat tidak dipakai</td> <td>A. Menjaga kebersihan air</td> </tr> <tr> <td>2. Mendapatkan fungsi utama air</td> <td>B. Menggunakan air secukupnya</td> </tr> <tr> <td>3. Mendapatkan air yang cukup untuk kebutuhan</td> <td>C. Terpenuhiya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di atas, maka yang bukan hak dan kewajiban terhadap</p>	Hak	Kewajiban	1. Mematikan kran air saat tidak dipakai	A. Menjaga kebersihan air	2. Mendapatkan fungsi utama air	B. Menggunakan air secukupnya	3. Mendapatkan air yang cukup untuk kebutuhan	C. Terpenuhiya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari	
Hak	Kewajiban										
1. Mematikan kran air saat tidak dipakai	A. Menjaga kebersihan air										
2. Mendapatkan fungsi utama air	B. Menggunakan air secukupnya										
3. Mendapatkan air yang cukup untuk kebutuhan	C. Terpenuhiya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari										

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

		<p>ketersediaan air adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 2-B, 3-A, dan 2-A</li> <li><b>b. 1-A, 1-C, dan 2-B</b></li> <li>c. 3-B, 2-A, dan 2-B</li> <li>d. 2-A, 2-B, dan 3-A</li> </ol>						
IPA	C4 Menganalisis	<p>6. Perhatikan paragraf di bawah ini!</p> <p>Erosi atau pengikisan merupakan perubahan bentuk tanah atau bebatuan yang disebabkan oleh kekuatan air, angin, es, pengaruh gaya berat, ataupun organisme hidup. Proses erosi melibatkan tiga peristiwa secara berurutan, yaitu pengelupasan, pengangkutan, dan pengendapan. Sedangkan salah satu pemicu erosi akibat ulah manusia adalah erosi tanah di lereng gunung akibat pengundulan hutan.</p> <p>Berdasarkan paragraf di atas, upaya untuk mencegah erosi adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembakaran hutan</li> <li><b>b. Reboisasi dan Terasering</b></li> <li>c. Perlindungan terhadap cagar alam</li> <li>d. Pembuangan sampah ke sungai</li> </ol>						
	C5 Mengevaluasi	<p>7. Berdasarkan jumlahnya, sumber daya alam terbagi menjadi</p> <p>Sumber daya mudah di dapat dan sumber daya yang sulit didapat. Sumber daya yang mudah didapat yaitu sumber daya yang relatif mudah dan banyak ditemui di banyak daerah. Sedangkan sumber daya yang sulit didapat adalah sumber daya yang relatif sulit untuk ditemui karena persebarannya terbatas.</p> <p>Berdasarkan bacaan di atas, maka yang merupakan sumber daya yang mudah didapat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Udara dan sinar matahari</b></li> <li>b. Minyak bumi dan gas alam</li> <li>c. Emas dan perak</li> <li>d. Air dan batu bara</li> </ol> <p>8. Perhatikan tabel sifat SDA berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sifat</th> <th>Definisi</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dapat diperbaharui</td> <td>A. Sumber daya alam jenis ini</td> <td>A1. Perkebunan, hutan,</td> </tr> </tbody> </table>	Sifat	Definisi	Contoh	1. Dapat diperbaharui	A. Sumber daya alam jenis ini	A1. Perkebunan, hutan,
Sifat	Definisi	Contoh						
1. Dapat diperbaharui	A. Sumber daya alam jenis ini	A1. Perkebunan, hutan,						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

			tidak lagi bisa diusahakan keberadaannya jika sudah habis.	tanah pertanian dan hewan		
		2. Tidak dapat diperbarui	B. Sumber daya alam jenis ini sudah terpakai, tetapi manusia masih dapat mengusahakan untuk dikembalikan.	B1. Minyak bumi, emas, tembaga, dan Gas Alam		
		<p>Berdasarkan tabel di atas maka, jawaban yang tepat adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1-A-A1</li> <li>b. 1-B-A1</li> <li>c. 2-A-A1</li> <li>d. <b>2-A-B1</b></li> </ol>				
IPS		<p>9. Jika banyak yang melakukan penebangan dan pembakaran hutan, maka dampak yang ditimbulkan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Banjir, dan tanah longsor</b></li> <li>b. Kerusakan terumbu karang</li> <li>c. Pencemaran air</li> <li>d. Gempa bumi dan angin topan</li> </ol>				
	C3 Mengaplikasi	<p>10. Mengapa perlu melakukan pelestarian terhadap sumber daya alam....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Untuk menciptakan lingkungan yang sehat, bersih, dan nyaman</b></li> <li>b. Meningkatkan populasi</li> <li>c. Memudahkan dijajah negara lain</li> <li>d. Pemborosan batu bara</li> </ol>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Jambi, Juni 2023

Kepada

Yth. Ibu Andi Nurhasanah, M.Pd

di\_

Tempat

Dengan hormat .

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir skripsi, dengan ini saya:

Nama : Mutia Azizah

NIM : 204190112

Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Untuk memohon kesediaan Ibu sebagai Validator Instrumen Penelitian saya. Demikian permohonan ini saya sampaikan atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Mutia Azizah

204190112



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Andi Nurhasanah, M.Pd

Nama Peneliti : Mutia Azizah

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV MI Al-Munawwarah Kota Jambi

**A Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (✓) pada kolom pilihan.
2. Keterangan alternatif jawaban:
  - 5 = Sangat sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 3 = Cukup sesuai
  - 2 = Kurang sesuai
  - 1 = Tidak sesuai

**B Penilaian**

No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1.	Instrumen sesuai dengan indikator keterampilan membaca siswa		✓			
2.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen.		✓			
3.	Ada pedoman penskoran pada instrumen.		✓			
4.	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami.		✓			
5.	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.		✓			

**Kritik dan Saran:**

.....

.....

.....

.....



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**C Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
- ④ 4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, Juni 2023

Validator Instrumen

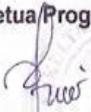
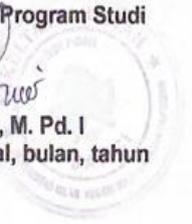


Andi Nurhasanah, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Proposal Skripsi berjudul: "Penerapan *problem based learning* untuk meningkat kan kemampuan perfikir tingkat tinggi" yang disusun oleh Mutia azizah, NIM.204190112 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
<b>Pembimbing I</b>	 Ikhtiaty, M.pd.I Tanggal, Bulan, tahun	<b>Pembimbing II</b>  Fitri Nauri Sigan, M.Pd.I Tanggal, bulan, tahun
<b>Mengetahui,</b>	<b>Ketua/Program Studi</b>  Ikhtiaty, M. Pd. I Tanggal, bulan, tahun	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2928/D.I.1/PP.00.9/04/2023 Jambi, 3-4-2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 3 Lembar  
 Hal : Pengesahan Judul

Yth: Mutia Azizah / 204190112  
 Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI  
 Di -  
 JAMBI

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa sd kelas IV MI AL MUNAWWARAH KOTA JAMB**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Jum'at 10 maret 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Bidang Akademik,  
 Dan Kemahasiswaan

...nita, M.Pd.

070708 199803 2001

Tembusan :  
 Pembimbing I : Ikhtiati, M. Pd.I  
 Pembimbing II : Fitri nauli siagan M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- /D.I.1/PP.00.9/ /2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

**MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI**

Di -  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Mutia Azizah / 204190112**  
 Semester : **VIII (DELAPAN)**  
 Prodi : **PGMI**  
 Tahun Akademik : **2022/2023**  
 Judul Skripsi : **Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa sd kelas IV MI AL MUNAWWARAH KOTA JAMB**

Waktu yang diberikan mulai dari : 03 April 2023 s/d 03 Juni 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
 NIP. 9670708 199803 2001

Tembusan :

Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)

Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



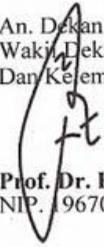
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

### NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				Simbol
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	
1	Mutia Azizah	204190112	PGMI	95,00	82,00	78,00	85,00	A

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dan Kelembagaan

  
Prof. Dr. Risnita, M.Pd  
NIP. 19670708 199803 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

## FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Mutia Azizah  
NIM : 204190112  
Pembimbing I : Ikhtiati, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Penggunaan Model pembelajaran problem based learning untuk Meningkatkan Kemampuan berfikir tingkat tinggi Siswa Kelas VI MI Al-Munawwarah Kota Jambi.  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10-01-2023	I	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	
2	24-01-2023	II	Bimbingan Proposal	
3	30-01-2023	III	Revisi proposal	
4	31-01-2023	IV	Revisi proposal	
5	06-02-2023	V	Revisi proposal	
6	08-02-2023	VI	Acc proposal	
7	15-03-2023	VII	Revisi proposal	
8	20-03-2023	VIII	Acc riset	
9	12-06-2023	IX	Bimbingan Skripsi	
10	24-06-2023	X	Acc skripsi	

Jambi, Juni 2023  
Dosen Pembimbing I

  
Ikhtiati, M.Pd.I  
NIP. 197804272009122001

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM AR-RANIRY  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

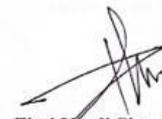
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Mutia Azizah  
 NIM : 204190112  
 Pembimbing II : Fitri Nauli Saigan, M.Pd  
 Judul Skripsi : Penggunaan Model pembelajaran problem based learning untuk Meningkatkan Kemampuan berfikir tingkat tinggi Siswa Kelas VI MI Al-Munawwarah Kota Jambi.  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10-01-2023	I	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	
2	24-01-2023	II	Bimbingan Proposal	
3	30-01-2023	III	Revisi proposal	
4	31-01-2023	IV	Revisi proposal	
5	06-02-2023	V	Revisi proposal	
6	08-02-2023	VI	Acc proposal	
7	15-03-2023	VII	Revisi proposal	
8	20-03-2023	VIII	Acc riset	
9	12-06-2023	IX	Bimbingan skripsi	
10	23-06-2023	X	Acc Skripsi	

Jambi, 2023  
 Dosen Pembimbing II



Fitri Nauli Saigan, M.Pd  
 NIDN. 2025029501

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**FORMULIR HASIL CEK PLAGIASI ARTIKEL/ SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Mutia Azizah

NIM : 204190112

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning  
untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat tinggi Siswa kelas IV MI Al-  
Munawwarah Kota Jambi

**Hasil Cek Kesamaan dengan Turnitin**

No.	Hasil Cek plagiasi	% Hasil Turnitin	Rekomendasi
1.	Skripsi	17%	✓
2.	Artikel	21%	✓
3.			

Jambi, 29 September 2023  
Ketua Program Studi/ Verifikator



**Ikhfati M. Ed. I**  
NIP. 19780427009122001

## LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI FOTO

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

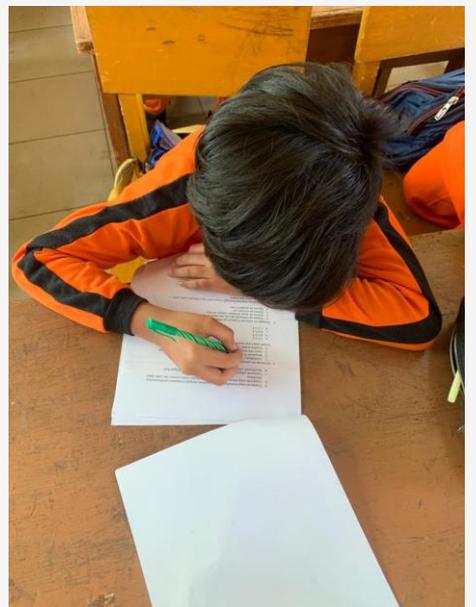
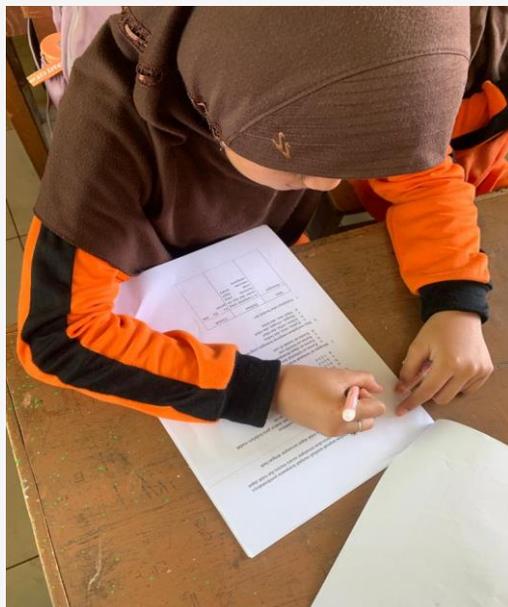




capun tanpa izin UIN Surba, Jambi



Hak C  
 1. Dila  
 a. P  
 b. P  
 2. Diarag memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam

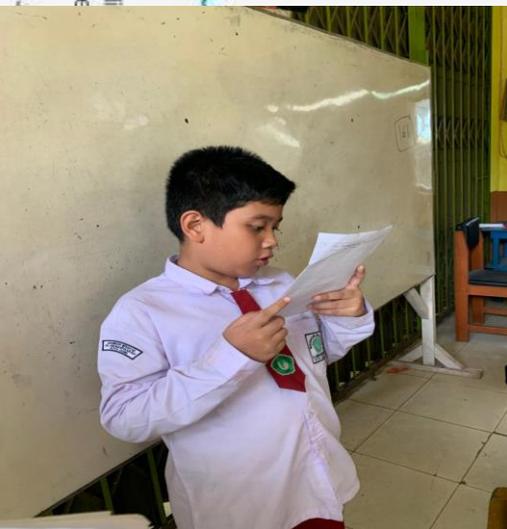




ya tulis  
on, pe  
p wajar  
luruh ka



ha  
asi  
n, pe  
f Su



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

: Mutia Azizah  
 : Perempuan  
 : Desa Tanjung Berugo,  
 05-Februari-2002  
 : Mahasiswa  
 : [Mutiaazizah0209@gmail.com](mailto:Mutiaazizah0209@gmail.com)  
 : 085173069821  
 :  
 1. SDN 58/V Tanjung Berugo  
 2. MTSn 1 Bangko  
 3. MA Laboratorium Kota Jambi  
 : Berbuat baik lah tanpa perlu alasan.



Jambi, 10 Juli 2023

Penulis

Mutia Azizah

NIM. 204190112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan atau menjual, menyebarkan atau menyebarkan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Motto Hidup

Pekerjaan

Alamat Email

No. Handphone

Pendidikan Formal

Nama

Jenis Kelamin

Tempat, Tanggal Lahir