

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS  
MELALUI METODE TANYA JAWAB DI  
MTS AN-NIZHAM KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**NURMISA  
NIM.201190289**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MELALUI METODE TANYA JAWAB DI MTS AN-NIZHAM KOTA JAMBI

## SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)

Pendidikan Agama Islam



**NURMISA**  
**NIM.201190289**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Lintas Jambi-Ma.Bulian Km. 16 Simp.Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp /Fax: (0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

#### NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-  
Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi  
Di-

Tempat

#### *Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nurmisa

NIM : 201190289

Judul :Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Jambi, Mei 2023  
Pembimbing I



Dr. Rasidin, M.Ag  
NIP. 197305042003121004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Lintas Jambi-Ma.Bulian Km. 16 Simp.Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp /Fax: (0741) 58183-584138 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

#### NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nurmisa

NIM : 201190289

Judul :Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya

Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Jambi, Mei 2023

Pembimbing II



**Khoirul Anwar, M.Pd**

**NIDN.2025129501**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km.16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id



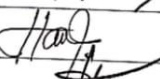

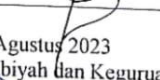
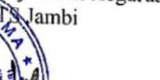
**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B-477/D.I/KP.01.2/08/2023

Skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi" yang diujikan oleh Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 Juli 2023  
Jam : 13:00-14:30  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I Gedung Baru  
Nama : Nurmisa  
NIM : 201190289  
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagai mana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk pengambilan ijazah pada pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

No	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Tabroni, M. Pd (Ketua Sidang)		11/7 23
2	J.M Eka Fitrianda, M. Pd. I (Sekretaris Sidang)		27/7 -23
3	Dr. Rasidin, M. Ag (Pembimbing I)		1/8 23
4	Khoiril Anwar, M.Pd (Pembimbing II)		7/8 23
5	Drs. Sururuddin, M. Pd (Penguji I)		22/7 - 23
6	Fransisko Chaniago, M. Pd (Penguji II)		22/7 - 23

Jambi, Agustus 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. Fadhilah, M.Pd  
11992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Mei 2023



**Nurmisa**  
Nim. 201190289

v

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil"alamin* puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa. Atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang memiliki akal untuk berpikir, berilmu, dan beriman. Sebuah hasil karya sederhana ini dapat terselesaikan, satu cita yang telah tergapai.

Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa Islam rahmatanlil"alamin, dari zaman jahiliyah sampai zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat ini.

Akhirnya dengan rasa syukur yang tak terkira penulis persembahkan spesial skripsi ini kepada Kedua orang tua tercinta Ayah Afdal dan Umak tersayang Epa Suheri. Terima kasih sudah memberi semangat dan dorongan dalam meraih cita-cita, terimakasih sudah menasehati dan memberi arahan dalam menjalani dan mengarungi lautan kehidupan. Semoga Allah senantiasa selalu melindungi dan memberikan kesehatan untuk ayah dan umak. Aamin Ya Rabbal 'Alamiin. Dengan demikian, kesempatan ini menjadi salah satu hadiah kecil sebagai tanda ucapan terimakasih karena sudah berhasil mendidik putrimu ini menjadi lebih mandiri dan lebih berguna kedepannya lagi.

Teruntuk kakak-kakak ku tersayang semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT dan kelak menjadi orang yang bermanfaat untuk orang banyak dan yang paling penting bisa membahagiakan dan memuliakan orang tua hingga ke akhirat nanti. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan (Q.S. Asy-Syarh 5-6)”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambji
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambji



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillah* puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha 'Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat *akademik* guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada fakultass Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi, MA. Ph. D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Prof. Dr. Risnita, M. Pd, Najmul Hayat, M. Pd. I dan Dr. Yusria, M. Ag. Masing-masing sebagai Wakil Dekan I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si dan Dr. H. Salahuddin, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Rasidin, M.Ag dan Bapak Khoirul Anwar M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

7. Ibu Kepala Madrasah dan seluruh Guru MTs An-Nizham Kota Jambi yang telah bersedia membantu memberikan informasi serta data dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat- sahabat tercinta yang telah menjadi patner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Serta seluruh pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Jambi, Mei 2023  
Penulis



**Nurmisa**  
NIM. 201190289

## ABSTRAK

Nama : Nurmisa  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berbentuk observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi sudah berjalan dengan baik dimana guru sudah merencanakan menyusun RPP yang sesuai dengan materi yang dibahas. 2) Pelaksanaan Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi dapat diterapkan dengan cukup baik, hal ini ditunjukkan dengan guru yang menguasai penggunaan metode tanya jawab, dimana guru mampu menerapkan metode tersebut dengan cukup baik meskipun pembelajaran Al-Qur'an Hadits diberikan waktu yang sedikit. 3) Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi. Guru sudah mampu melakukan penilaian secara objektif dimana guru memberikan pertanyaan baik itu pertanyaan berupa lisan maupun tulisan kepada siswa untuk mengevaluasi penggunaan metode tanya jawab.

**Kata Kunci :** Pembelajaran, Al-Qur'an Hadits, Metode Tanya Jawab

## ABSTRACT

**Name** : Nurmisa  
**Department** : Islamic Religious Education  
**Title** : *Implementation of Qur'an Hadith Learning through Question and Answer Method at MTs An-Nizham Jambi City*

*This thesis discusses the Implementation of Qur'an Hadith Learning through the Question and Answer Method at MTs An-Nizham Jambi City. This research is a qualitative research using data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The results of this study showed that: 1) The implementation of Qur'an Hadith Learning at MTs An-Nizham Jambi City has been going well where teachers have planned to compile lesson plans in accordance with the material discussed. 2) The implementation of the Question and Answer Method in Learning Qur'an Hadith at MTs An-Nizham Jambi City can be applied quite well, this is shown by teachers who master the use of the question and answer method, where teachers are able to apply the method quite well even though learning Qur'an Hadith is given little time. 3) Evaluation of Qur'an Hadith Learning using the Question and Answer Method at MTs An-Nizham Jambi City. The teacher has been able to conduct an objective assessment where the teacher provides questions, both oral and written questions, to students to evaluate the use of the question and answer method.*

**Keywords** : *Learning, Qur'an Hadith, Question and Answer Method*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSRACK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Permasalahan.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN.....</b>	<b>8</b>
A. Pembelajaran.....	8
B. Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits.....	11
C. Metode Tanya Jawab.....	13
D. Studi Relevan.....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	22
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	23
C. Jenis dan Sumber Data.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data.....	30
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	34
G. Jadwal Penelitian.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Temuan Umum.....	38
B. Temuan Khusus.....	49
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
     a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
     b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Kepengurusan Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi.....	
Tabel 4.2 Keadaan Guru MTs An-Nizham Kota Jambi.....	
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa di MTs An-Nizham Kota Jambi.....	
Tabel 4.4 Data Nama Siswa Kelas VIII.....	
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs An-Nizham Kota Jambi.....	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dokumentasi Profil MTs An-Nizham Kota Jambi.....	
Gambar 2 Dokumentasi dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi.....	
Gambar 3 Dokumentasi dengan Guru Al-Qur'an Hadis.....	
Gambar 4 Dokumentasi dengan Siswa.....	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Data	1.	Instrumen	Pengumpulan
.....			
Lampiran Penelitian	2.		Dokumentasi
.....			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultho Jambi

State Islamic University of Sulthoan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh dan mengasah kekuatan agama dan spiritual, pengendalian diri, akhlak, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakatnya, bangsanya, dan negaranya. “(Patroni, 2004:42).

Dalil tentang pendidikan terdapat dalam Q.S Al-Mujadalah : 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

Artinya : “*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*” (Q.S Al-Mujadalah:11).

Hal ini menunjukkan bahwa pekerjaan yang dilakukan di sekolah oleh pendidik dan peserta didik ditujukan untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik. Tujuan pendidikan adalah untuk menyediakan lingkungan yang kondusif untuk belajar dan untuk membimbing siswa melalui metode pembelajaran yang mengarah pada pengembangan pribadi yang substantif.

Tujuan pendidikan dalam konteks ini adalah untuk membantu orang mencapai potensi penuh mereka melalui perluasan pengetahuan dan keterampilan mereka. Menurut Rofa’ah (2016), “Pendidikan bertujuan untuk membangun kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan menjadi warga negara yang demokratis yang juga bertanggung jawab” (Nasional bab II pasal 3 UU No. UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan).

Pengalaman belajar merupakan bagian integral dari proses pendidikan. Belajar, seperti yang digariskan oleh Harold Spears, terdiri dari melihat, membaca, menyalin, mencoba, mendengarkan, dan menjelajah. Itu sebabnya

Suprijono (2015) mendefinisikan belajar sebagai “proses mengubah sikap secara aktif, bereaksi terhadap seluruh suasana yang ada di sekitar orang, membidik suatu tujuan, bertindak melalui berbagai pengalaman, melihat, mengamati, dan menguasai sesuatu. dipelajari” (Suprijono, 2015: 20).

W.S. Winkel mendefinisikan belajar sebagai “setiap aktivitas fisik, mental, atau psikologis yang menghasilkan banyak keuntungan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai sikap melalui interaksi yang disengaja dengan lingkungan seseorang” (Sinar, 2018:21). Mengajar, di sisi lain, adalah strategi interaksional dimana instruktur membimbing siswa menuju pemahaman konten yang telah mereka pilih sendiri (Herman Hudoyo, 2005:107).

Karena penyampaian pelajaran bersifat mendidik, istilah "metode belajar" juga dapat dipahami sebagai sarana yang digunakan instruktur untuk berdialog dengan murid-muridnya selama pendidikan mereka. Pendekatan lain untuk membuat siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran adalah meminta mereka menggunakan teknik pembelajaran itu sendiri. Hal ini karena strategi pembelajaran memberikan kontribusi yang cukup signifikan terhadap pengajaran di kelas.

Siswa diharapkan memilikinya jika menerapkan strategi pembelajaran yang disarankan pada topik yang dihadapi (A. Wahab, 2013).

Tujuannya adalah agar siswa memiliki pemahaman menyeluruh tentang materi pelajaran, jadi penting bahwa strategi apa pun yang digunakan untuk memberikan pengetahuan kepada mereka juga berfungsi untuk membangkitkan minat mereka dan memotivasi mereka untuk melakukan upaya yang diperlukan untuk menguasai materi. Tidak ada penggunaan bahan ajar yang efisien atau berhasil di kelas tanpa disertai strategi pembelajaran (Sudirman, 2019:44-45).

Pembelajaran Hadits Al-Qur'an dengan metode tanya jawab memerlukan penerapan strategi pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Akibatnya, siswa memerlukan akses ke berbagai teknik belajar yang efektif yang dapat disesuaikan dengan konten kursus tertentu dan pertanyaan yang diajukan instruktur. Siswa dapat dilatih untuk berprestasi secara akademik dengan menggunakan pendekatan Q&A untuk memperoleh Hadits dari Al-Qur'an (Ali Murdadlo, 2019: 32).

Tujuan dari pendekatan tanya jawab adalah untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka dengan memaksa mereka untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang materi yang dibahas di kelas. Membina, membimbing, dan mengarahkan murid ke jalan yang ingin dicapainya adalah peran seorang guru di dalam kelas (Lia Denty, 2018: 20).

Akibatnya, interaksi kelas harus mendidik dan saling menguntungkan, dengan tujuan akhir membantu siswa tumbuh menjadi orang dewasa yang mandiri dan percaya diri yang mampu membangun rasa diri mereka sendiri yang unik.

Proses pembelajaran di sekolah didasarkan pada kontak antara guru dan murid. Teknik atau metode yang digunakan oleh instruktur dan murid bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran; faktor-faktor lain ini juga berperan (Rusiadi, 2020: 10-21).

Islam telah memiliki tradisi panjang dalam menggunakan gaya pendidikan ini. Dalam mendidik umatnya tentang agama Islam, Nabi Muhammad SAW sering menggunakan format tanya jawab. Ini dilakukan setiap kali Nabi mengadakan sesi tanya jawab dengan para pengikutnya selama khotbah. Menurut Lia Denty (2018:25), ini berarti metode tanya jawab adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan orang lain, baik mendengarkan secara langsung maupun hanya melalui bacaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

seperti yang diperintahkan Nabi Muhammad SAW ketika mengajarkan Agama kepada umatnya. .

Memilih pendekatan terbaik untuk mengajarkan konten Al-Qur'an Hadits merupakan tantangan besar yang menghalangi penerapan pembelajaran ini. Namun, proses tersebut tidak memberikan hasil jika dipertimbangkan secara terpisah; pendekatannya signifikan hanya dalam kaitannya dengan elemen lain, seperti tujuan, konteks, dan sebagainya. Pemberian pembelajaran secara langsung oleh seorang guru memungkinkan seorang siswa, membuat proses belajar berjalan dengan lancar, sehingga guru merupakan faktor terpenting dalam suatu proses pendidikan. menarik dan terarah untuk memaksimalkan potensi setiap peserta didik. Proses pendidikan terbaik memungkinkan instruktur untuk memodifikasi strategi pelatihan berdasarkan topik yang ada.

Jika mereka ingin murid-muridnya belajar dengan sukses dan efisien, semua pengajar harus terlebih dahulu menjadi ahli dalam Hadits Al-Qur'an dan dalam menyampaikan ilmu itu kepada murid-muridnya. Guru Al-Qur'an dan Hadits dapat mendapat masalah ketika mereka tidak cukup memperhatikan apakah siswa mereka menggunakan strategi pembelajaran yang efektif yang relevan dengan materi pelajaran atau tidak. Misalnya, menggunakan model advance organizer (yaitu bahan pengait) untuk merancang kegiatan pembelajaran berbasis tanya jawab secara metadis sangatlah penting (Rusiadi, 2020: 25-27). Namun, jika seorang guru tidak mahir dalam teknik ini, siswanya akan kesulitan memahami materi.

Peneliti di MTs An-Nizham Kota Jambi melakukan studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa siswa di sana kurang memperhatikan pelajaran yang diajarkan oleh guru karena siswa mengobrol dengan temannya, sehingga interaksi antara siswa dan gurunya kurang; jika guru bertanya kepada siswa, tetapi tidak mendapat tanggapan atas jawabannya; dan kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menjadi rendah karena hal tersebut. Hasilnya adalah metode pendidikan pasif. Instruktur juga menggunakan format tanya-jawab, tetapi tidak dengan cara yang konsisten dengan metodologi dan tujuan metode yang dimaksud. Penilaian pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an Hadits akan dilakukan dengan menggunakan format tanya jawab yang sama dengan yang dilakukan oleh pengajar.

Peneliti berencana untuk melakukan penyelidikan lebih lanjut setelah mendengar konteks sejarah. Untuk itu penelitian yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi” mengkaji tentang model pembelajaran ini di pusat-pusat MTs di Kota Jambi.

#### **B. Fokus Masalah**

Untuk memudahkan penulis menganalisis hasil penelitian, penelitian ini menitikberatkan pada Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas , maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an Hadits di Mts An-Nizam kota Jambi?
2. Bagaimana pelaksanaan metode tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits di Mts An-Nizham kota Jambi?
3. Bagaimana evaluasi penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi?

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Mts An-Nizham kota Jambi
2. Untuk mengetahui pelaksanaan metode tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Mts An-Nizham kota Jambi.
3. Untuk mengetahui evaluasi penggunaan metode tanya jawan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi.

Dari penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

##### a. Keuntungan teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi penelitian dalam Pendidikan Agama Islam, khususnya yang berkaitan dengan pentingnya penggunaan pendekatan tanya jawab dalam pengajaran Hadits dari Al-Qur'an.

##### 2. Keuntungan yang realistik

##### a. Manfaat bagi sektor pendidikan

Diharapkan penelitian ini, khususnya bagi guru, dapat dijadikan salah satu faktor dalam memilih strategi pembelajaran yang secara efektif mendukung proses pembelajaran agar berjalan lancar, menyenangkan, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya dalam pembelajaran. mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### b. Keuntungan bagi Siswa

Kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan dengan mengajarkan materi Hadis Al-Qur'an dengan pendekatan tanya jawab. Metode ini juga mengajarkan kepada siswa bagaimana membandingkan, menghubungkan, mengevaluasi, dan menganalisis suatu konsep dari suatu masalah yang harus dipecahkan.

#### c. Manfaat Guru

Sebagai panduan kunci untuk menciptakan strategi pengajaran yang lebih baik dan mendukung siswa dalam menginternalisasi gagasan bahwa penanganan masalah Al-Qur'an Hadis lebih mahir akan meningkatkan hasil belajar siswa.

#### d. Keuntungan bagi peneliti

- 1) Menyelesaikan salah satu syarat S1 di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi untuk mendapatkan gelar Sarjana.
- 2) Kembangkan diri Anda sebagai karya ilmiah untuk kemungkinan perbaikan diri.
- 3) Berfungsi sebagai sumber atau landasan untuk penyelidikan lebih lanjut tentang penggunaan pendekatan tanya jawab untuk mengajar Hadits dari Al-Qur'an.

#### e. Keuntungan bagi sekolah

Sebagai sumber informasi dan menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam penelitian pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan penerapan pendekatan tanya jawab dalam pengajaran Hadits dari Al-Qur'an.

#### f. Diharapkan temuan penelitian ini akan menjadi bahan bacaan yang bermanfaat dan memperluas pemahaman masyarakat tentang subjek pendidikan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN

### A. Pembelajaran

#### 1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran dalam bahasa Inggris disebut dengan *learning* adalah kata yang berasal dari *to learn* yang artinya belajar (Susanto, 2013:18). Pembelajaran yaitu perpaduan antara dua aktivitas yaitu belajar dan mengajar. Yang mana pembelajaran merupakan suatu proses dan upaya untuk mengarahkan seseorang untuk timbulnya perilaku belajar (Farida, 2019:17).

Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan kepada peserta didik, sedangkan mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru, jadi istilah dari pembelajaran yaitu ringkasan dari kata belajar mengajar. Pembelajaran merupakan sebuah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas, material, serta perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi satu sama lain untuk mencapai tujuan pembelajaran (Manurung, 2011:11).

Dalam bukunya Wahyudin, (2016) berjudul “*Strategi Pembelajaran*” menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dengan adanya sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan begitu, dalam proses pembelajaran dapat terjadi beberapa jenis interaksi seperti:

- a. Interaksi antara pendidik dan peserta didik.
- b. Interaksi antar sesama peserta didik.
- c. Interaksi peserta didik dengan narasumber.
- d. Interaksi peserta didik dan pendidik dengan sumber belajar yang sengaja dikembangkan.
- e. Interaksi peserta didik bersama lingkungan.

Sedangkan secara psikologis pengertian pembelajaran yaitu suatu proses yang dilakukan untuk melakukan suatu perubahan perilaku

secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi orang tersebut dengan lingkungannya (M.Andi, 2017,:20).

Suyono (2014) menyatakan bahwa pembelajaran identik dengan pengajaran, suatu kegiatan diman seorang guru mengajar dan membimbing peserta didik dalam melaksanakan sebuah pembelajaran pendidik yang memiliki peran penting untuk menyampaikan sebuah materi sedangkan peserta didik sebagai penerima materi pembelajaran.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai aktifitas menyampaikan informasi dari pengajar kepada pelajar. Menurut Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pendidik harus memenuhi kualifikasi yang sesuai tingkatan peserta didik yang diajari, mata pelajaran yang diampu, dan ketentuan yang intruksional lainnya. Di samping itu, pendidik harus menguasai sumber belajar dan media pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan wajib menciptakan belajar pada peserta didik serta wajib dicoba sesuatu perencanaan sistematis, sebaliknya mengajar cuma salah satu pelaksanaan strategi pendidikan diantara strategi-strategi pendidikan yang lain dengan tujuan utamanya mengantarkan data kepada partisipan didik. Jika dicermati, perbandingan dua sebutan ini tidaklah perihal yang sepele, namun sudah menggeser paradigma pembelajaran, pembelajaran yang semula lebih berorientasi pada “mengajar” (guru yang lebih banyak berfungsi) sudah berpindah kepada konsep “pendidikan” (merancang kegiatan-kegiatan yang orientasinya kepada siswa sudah terjalin belajar dalam dirinya (Hartini, 2010:14) .

Menurut (Amin Suyitno, 2009:1) bahwa pembelajaran adalah cara membangun suasana dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan peserta didik yang beraneka ragam supaya terjadi interaksi yang maksimal antara peserta didik dengan peserta didik lainnya. Secara lebih rinci pembelajaran merupakan:

a. Suatu aktivitas atau usaha yang disengaja.

- b. Aktivitas tersebut menghasilkan perubahan, berupa sesuatu yang baru baik yang segera nampak atau tersembunyi tetapi juga hanya berupa penyempurnaan terhadap suatu yang pernah dipelajari.
- c. Perubahan-perubahan itu meliputi perubahan keterampilan jasmani, kecepatan reseptual, isi ingatan, abilitas berfikir, sikap terhadap nilai
- d. nilai serta lain-lain fungsi jiwa (perubahan yang berkenaan dengan aspek psikis dan fisik).
- e. Perubahan tersebut bersifat konstan.

Pembelajaran merupakan sesuatu usaha yang terencana menyangkut serta memakai pengetahuan secara handal yang dipunyai oleh guru buat menggapai tujuan kurikulum. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik serta sumber belajar pada sesuatu lingkungan belajar. Pendidikan yakni dorongan yang diberikan pendidik supaya bisa terjalin proses perolehan ilmu serta penguatan, kemampuan keahlian tabiat, dan pembuatan perilaku serta keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan proses buat menolong peserta didik supaya bisa belajar dengan baik. Proses pendidikan dirasakan sejauh hayat seseorang manusia dan bisa berlaku dimanapun serta kapanpun (Moh. Suardi, 2018:7) .

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam belajar. Atau suatu proses yang dilakukan oleh individu dengan adanya bantuan guru untuk memperoleh suatu perubahan perilaku menuju pendewasaan diri secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya.

## B. Al-Quran Hadits

### 1. Pengertian Al-Quran Hadits

#### a. Al-Qur'an Hadits

Secara etimologi “Al-Quran” berarti “bacaan”. Secara terminologi berarti nama bagi kalam (firman) Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW yang ditulis dalam mushaf (lembaran) untuk

dijadikan pedoman bagi kehidupan manusia yang apabila dibaca mendapat pahala (dianggap ibadah) Muhammad, 2008:9). Sedangkan hadits merupakan segala perkataan, perbuatan maupun persetujuan nabi Muhammad SAW.

Al-Quran merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril untuk diteruskan dan disampaikan kepada seluruh umat Islam diseluruh penjuru dunia sampai pada akhir zaman nanti. Kitab suci Al-Quran diturunkan secara mutawatir (berangsur-angsur) serta mengandung ajaran-ajaran yang dapat membuat orang mukmin hidup bahagia, yakni akidah, akhlak dan syari'at (Syukur, 2006:1).

Persoalan manusia dimuka bumi telah ada aturan dan petunjuk di dalam Al-Qur'an. Namun walaupun Al-Qur'an telah memuat tuntunan yang lengkap bagi manusia, akan tetapi tuntunan dalam Al-Qur'an bersifat global dan tidak detail. Maka dari itu untuk memahami tuntunan global tersebut, umat Islam harus merujuk pada Hadits Nabi (Isnaini, 2017: 1).

Hadis secara bahasa berarti Al-Jadid, yaitu sesuatu yang dibicarakan atau dinukilkan. Sedangkan menurut istilah Hadits merupakan segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad Saw, baik perkataan, perbuatan, maupun pernyataan (taqrir). dari pengertian tersebut maka hadis dapat dibagi menjadi 3 bagian yaitu sebagai berikut:

- a. *Qowliyah* (perkataan).
- b. *Fi'liyyah* (perbuatan).
- c. *Taqririyah* (ketetapan).

Hadis merupakan sumber ajaran Islam yang kedua setelah Al-Qur'an. Hadis juga merupakan penjelasan yang nyata terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang masih bersifat global dan menjelaskan keterangan yang nyata bagi keumuman ayat didalam Al-Qur'an. Nabi Muhammad Saw dengan Hadits-Nya memberikan contoh yang kongkret, bagaimana

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

melaksanakan ajaran Al-Qur'an di dalam kehidupan sehari-hari (Izzan, 2016: 1).

Al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber hukum (hujjah) dalam Islam, karena di dalam Al-Qur'an dan Hadits memuat aspek kaidah, ibadah, muamalah, dan syariat Islam. Umat Islam wajib hukumnya untuk mengimani, mempelajari dan mengamalkan kandungan-kandungan yang ada di dalam Al-Qur'an dan Hadits agar menjalankan kehidupan sehari-hari sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadits. Oleh karena itu, sejak usia dini dalam pendidikan dasar diajarkan Al-Qur'an dan Hadits di sekolah ataupun di madrasah.

#### b. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar. Selain itu juga mencakup hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan (Peraturan Menteri Agama RI, 2008, 19).

#### 2. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Tujuan pembelajaran adalah suatu pernyataan spesifik yang dinyatakan dalam perilaku atau penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pembelajaran, dan kemampuan yang harus dimiliki siswa (Yamin, 2007:133).

### C. Metode Tanya Jawab

#### 1. Pengertian Metode Tanya Jawab

Metode berasal dari bahasa Yunani "Methodos" yang memiliki arti suatu cara atau jalan yang ditempuh. Dalam kaitannya dengan usaha ilmiah, maka metode mencakup masalah kerja untuk dapat memahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

materi pembelajaran yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan (Afiatun, 2019). Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa metode merupakan sebuah cara kerja yang disusun sistematis yang digunakan untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai, cara yang teratur dalam menjelaskan suatu fenomena atau kejadian yang terjadi dengan menggunakan landasan teori.

Menurut Syaiful Bahri dalam bukunya yang berjudul “ Strategi Belajar Mengajar” menyebutkan bahwa metode merupakan suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaan metode sangat bervariasi dengan apa yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran terakhir. Di dalam penggunaan sebuah metode hendaknya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin diraih, agar sesuai dengan karakter siswa, dengan begitu maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan menyenangkan ( Nurlinda, 2020:54-67).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian metode adalah sebuah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar dapat tercapai sesuai dengan apa yang dikehendaki atau sebuah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guru mencapai tujuan yang diinginkan.

Tujuan dari kegiatan pembelajaran tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya tidak diperlukan. Salah satunya adalah komponen metode. Metode yaitu salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Metode adalah pelicin jalan pengajaran menuju tujuan (Syaiful Bahri, 2006:75).

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa metode adalah cara yang digunakan untuk menerapkan suatu rencana yang telah dirancang sedemikian rupa dengan sistematis didalam kegiatan nyata sehingga dalam pelaksanaan kegiatan tersebut dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan optimal. Dalam pendidikan sendiri untuk mencapai sebuah tujuan yang telah ditentukan maka diperlukan sebuah metode

mengajar sebagai alat untuk menerapkan rancangan-rancangan materi pelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sehingga pencapaian tujuan dari materi ajar yang disampaikan oleh guru dapat memberikan masukan atau motivasi kepada siswa sehingga diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Menurut J.R David dalam *Teaching Strategis For Class Room* (1976) adalah *a way in achieving something* “cara untuk mencapai sesuatu” untuk melaksanakan suatu strategi digunakan metode pengajaran tertentu (Abdul Majid, 2012:132).

Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa atau dapat juga dari siswa kepada guru (Armai Arief, 2002: 141). dalam kegiatan belajar mengajar melalui metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan atau siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terlebih dahulu pada saat memulai pelajaran, pada saat pertengahan atau pada akhir pelajaran.

Metode tanya jawab merupakan sebuah metode pembelajaran di dalam pendidikan yang dimana guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sementara siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Metode tanya jawab yaitu sebuah cara mengajar yang dimana guru dan siswa terlihat secara aktif, karena guru mengajukan pertanyaan kemudian siswa yang mencari jawaban, begitu juga sebaliknya. Dengan demikian akan terjadinya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa (Arifuddin, 2015:45).

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa metode tanya jawab adalah penerapan strategi pembelajaran dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab.

Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam pelaksanaan metode tanya jawab:

- a. Tujuan pelajaran harus dirumuskan terlebih dahulu dengan sejelas jelasnya.



- b. Guru harus menyediki apakah metode tanya jawab satu-satunya metode yang paling tepat digunakan
  - c. Peneliti harus meneliti untuk apa metode digunakan, apakah:
    1. Digunakan untuk menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru
    2. Untuk mendorong siswa supaya menggunakan pengetahuan untuk pemecahan masalah
    3. Untuk menyimpulkan suatu uraian
    4. Untuk mengingat kembali terhadap apa yang dihafalkan siswa
    5. Untuk menuntun pikirannya
    6. Untuk memusatkan perhatiannya
  - d. Kemudian peneliti harus meneliti, apakah:
    1. Corak pertanyaan itu mengandung banyak permasalahan apa tidak
    2. Terbatasan jawaban atau tidak
    3. Hanya dijawab ya atau tidak ada untuk mendorong siswa untuk menjawabnya
  - e. Guru memilih diimana antara jawaban-jawaban yang banyak dapat diterima
  - f. Guru harus mengajarkan cara-cara pembuktian jawaban, denga:
    1. Mengemukakan suatu fakta yang dikutip dari buku, majalah harian dan lain-lain
    2. Meneliti setiap jawaban dengan menggunakan sumbernya
    3. Dengan menjelaskan dipapan tulis dengan berbagai argumentasi
    4. Membandingkan dengan apa yang pernah dilihat siswa
    5. Menguji kebenarannya terhadap orang-orang ahli (Ramayulis, 2012:310-311).
2. Tujuan, Teknik, dan Jenis Pertanyaan
- Pertanyaan yang tersusun baik dengan teknik yang tepat maka akan tercapai tujuan sebagai berikut:
- a. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar
  - b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang dibicarakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Merangsang dan mengembangkan pola berfikir dan belajar aktif siswa, sebab berfikir itu adalah bertanya
- d. Menuntun proses berfikir siswa terhadap masalah yang sedang dibahas
- e. Memusatkan perhatian siswa
- f. Untuk mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa
- g. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya masalah yang belum dipahami (Mulyono, 2011:104-105).

Teknik mengajukan pertanyaan adalah pertanyaan diajukan untuk mengulang bahan pelajaran, ingin membangkitkan siswa belajar, sebagai selingan metode ceramah dan tidak terlalu banyak siswa (Mulyono, 2011:106). berbagai teknik dan variasi dalam mengajukan pertanyaan yang dapat ditempuh oleh guru yaitu:

- a. *The mixed strategy*, yaitu mengombinasikan tipe dan jenis pertanyaan
- b. *The speak strategy*, yaitu mengajukan pertanyaan yang saling berhubungan satu sama lain.
- c. *The plateaus strategy*, yaitu mengajukan pertanyaan terhadap sejumlah siswa sebelum beralih kepada jenis pertanyaan yang lain.
- d. *The inductive strategy*, yaitu pertanyaan siswa didorong untuk menarik generalisasi dari hal-hal yang khusus kepada yang umum
- e. *The deductive strategy*, yaitu dari suatu generalisasi yang dijadikan sebagai titik tolak, siswa diharapkan dapat mengemukakan pendapatnya terhadap masalah yang ditanyakan (Ramyulis, 2012: 108).

Ada 2 jenis pertanyaan yang perlu diajukan yakni:

- 1.) Pertanyaan ingatan, dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan sudah tertanam pada siswa. Biasanya pertanyaan ini seperti apa, kapan, dimana, berapa.
- 2.) Pertanyaan pikiran, dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana cara berpikir siswa dalam menggapai suatu persoalan. Biasanya pertanyaan ini seperti mengapa, bagaimana ( Mulyono,2011: 105).
3. Kelebihan, Kekurangan Metode Tanya Jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kelebihan metode tanya jawab sebagai berikut:

- a. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa
- b. Merangsang siswa melatih dan mengembangkan daya pikir termasuk ingatan
- c. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan menggunakan pendapat (Syaiful Bahri, 2011: 95).

Kekurangan metode tanya jawab ialah:

- a. Siswa merasa takut bila guru kurang dapat mendorong untuk berani
- b. Sulit membuat pertanyaan yang sesuai dengan tiktat berpikir dan mudah dipahami siswa
- c. Waktu sering banyak terbuang
- d. Bila siswa tidak bisa menjawab, dan waktu tidak cukup untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa (Syaiful Bahri, 2011: 141).

Adapun kelebihan metode tanya jawab menurut Basyiruddin Usman (2002) antara lain:

Kelebihannya sebagai berikut:

- a. Kelas akan menjadi hidup karena siswa dibawa ke arah berfikir secara aktif
  - b. Siswa terlatih berani mengemukakan pertanyaan, jawaban, atau pertanyaan yang diajukan guru
  - c. Dapat mengaktifkan retensi siswa terhadap pelajaran yang telah berlalu
- Kekurangannya antara lain:

- a. Waktu yang digunakan dalam pelajaran tersita dan kurang dapat dikontrol secara baik oleh guru karena banyaknya pertanyaan yang timbul dari siswa
- b. Kemungkinan terjadi penyimpangan perhatian siswa bilamana terdapat pertanyaan atau jawaban yang tidak berkenan dengan sasaran yang dibicarakan
- c. Jalannya pelajaran kurang dapat terkoordinir secara baik, karena timbulnya pertanyaan-pertanyaan dari siswa yang mungkin tidak dapat dijawab secara tepat, baik oleh guru maupun siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 4. Indikator Metode Tanya Jawab

Indikator metode tanya jawab sebagai berikut:

- a. Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- b. Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir siswa
- c. Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai siswa
- d. Untuk memusatkan perhatian siswa

#### 5. Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa

Dalam pendidikan terdapat proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat interaksi belajar mengajar. Interaksi tersebut adalah terjadinya komunikasi dua arah antara guru dan siswa di saat guru menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa. Guru dalam menyampaikan bahan pelajaran menggunakan metode. Metode merupakan cara-cara atau langkah-langkah yang strategis yang ditempuh siswa dalam proses pembelajaran (Syaiful Bahri, 2011, 141).

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar salah satu diantaranya yaitu metode mengajar (Slameto, 2013: 60-71). Metode mengajar ada bermacam-macam salah satunya yaitu metode tanya jawab. Jadi, metode tanya jawab yang digunakan guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar siswa, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Jika metode yang guru gunakan baik maka hasil belajar siswa akan baik.

### D. Studi Relevan

Berdasarkan hasil penelusuran kepustakaan yang dilakukan oleh peneliti, terhadap beberapa hasil penelitian yang memiliki objek yang sama, namun perspektif dan fokus yang berbeda. Adapun hasil penelitian tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sunarti pada Tahun 2002 dengan judul “*Studi Desriptif tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Belajar Mengajar Al-Qur’an Hadits di Madrasah Tsanawiyah di Pakning*”. adapun hasil penelitiannya yaitu: penggunaan metode tanya jawab dan keterampilan guru dalam menjelaskan materi pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Tsanawiyah sungai Pakning Kabupaten Bengkalis adalah cukup.

Adapun persamaan penelitian ialah sama-sama menggunakan metode tanya jawab pada pelajaran Al-Qur’an Hadits, sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pelda Yanto pada tahun 2006 dengan judul “*Efektifitas Metode Tanya Jawab dan Ceramah yang digunakan oleh Guru Mata Pelajaran Agama Islam di SDIT Al-Fitryah kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*” . adapun hasil penelitiannya yaitu: bahwa efektifitas metode tanya jawab dan ceramah yang digunakan oleh guru mata pelajaran Agama Islam di SDIT Al-Fitryah kelurahan Tuah kecamatan Tampan kota Pekanbaru adalah cukup.

Adapun persamaan dengan penelitian ialah sama-sama meneliti dengan menggunakan metode tanya jawab. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian serta mata pelajarannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nida Fadhilah pada Tahun 2015/2016 dengan judul “*Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan*”. adapun hasil penelitian yaitu: bahwa ada pengaruh metode tanya jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Handayani pada Tahun 2015/2016 dengan judul “*Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur*”. adapun hasil penelitian: bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



metode pembelajaran bervariasi dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam tergolong baik terlihat dari metode pembelajaran bervariasi dilaksanakan oleh guru dengan hasil kriteria baik.

Berdasarkan penelitian oleh Nida Fadhillah dan Dwi Handayani diatas, terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan kedua skripsi yaitu penelitian yang berbentuk kuantitatif. Sedangkan perbedaan terletak pada teknik analisa data.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Desi Ratnasari pada tahun 2016 dengan judul “ *Upaya Peningkatan Kreativitas Berfikir Peserta Didik pada Muatan Pembelajaran PAI melalui Metode Tanya Jawab di Kelas V SDN No. 492 Se’pon Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu*” . adapun hasil penelitian yaitu: usaha pendidik dalam upaya peningkatan kreativitas berpikir peserta didik pada muatan pembelajaran PAI melalui metode tanya jawab di kelas V SDN No. 492 Se’pon cukup baik, dimana pendidik disini berperan secara aktif dalam menyajikan pelajaran.

Untuk perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu penelitian saya lebih membahas tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an Hadits melalui metode tanya jawab.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Solatiyah pada Tahun 2016 dengan judul “ *Efektifitas Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran PAI di SMP 1 Kalaena Kec Kalaena Kab Liwu Timur*”. adapun hasil penelitian yaitu : pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SMP 1 Kalaena cukup bagus, peserta didiknya sangat semangat dalam belajar, guru-gurunya selalu memberikan motivasi pada saat mengajar, itulah sebabnya pembelajaran PAI menjadi pelajaran kesukaan peserta didik karena gurunya yang pandai menerapkan metode-metode yang perlu digunakan dalam mengajar PAI. Pelaksanaan metode tanya jawab pada pembelajaran PAI di SMP 1 Kalaena Kec. Kalaena Kab. Luwu Timur adalah: untuk melanjutkan pelajaran yang lalu, menyelingi pembicaraan agar mendapatkan kerjasama siswa, untuk mencari jawaban dari siswa, untuk menilai kemajuan siswa.

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu penelitian saya akan lebih fokus pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode tanya jawab.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Hamdan pada Tahun 2010 dengan judul “*Upaya Guru Menggunakan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Ibnu Husain Surabaya*”. adapun hasil penelitiannya yaitu: bahwasanya metode tanya jawab telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, dan bahwasanya pelaksanaan metode tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pertanyaan yang diajukan oleh guru selalu dikaitkan dengan pelajaran yang sedang disampaikan.

Berdasarkan penelitian- penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dalam penelitian ini, perbedaan terletak pada penelitian ini yaitu dilakukan di MTs An-Nizham Kota Jambi dan Fokus penelitian ini difokuskan pada Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Metode Tanya Jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif yaitu, penelitian yang tidak menggunakan perhitungan (Lexy J, Moleong, 2002:2). Atau diistilahkan dengan penelitian ilmiah yang menekankan pada karakter sumber data. Sedangkan penelitian kualitatif menurut Sukadinata yaitu suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok (Sukmadinata, 2007:60).

Sidiq (2019:44) mengambil pendapat Lincoln dan Denzin mengungkapkan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang memanfaatkan landasan karakteristik, dengan tujuan menguraikan keganjilan yang terjadi dan dilakukan dengan memasukkan berbagai teknik yang ada dalam pemeriksaan subjektif. Teknik yang biasanya digunakan adalah pertemuan, persepsi, dan penggunaan catatan. Dalam istilah awam, A. Muri Yusuf mendefinisikan tujuan kualitatif sebagai penerapan metode ilmiah kualitatif secara sistematis untuk menjawab suatu fenomena atau pertanyaan.

Penelitian kualitatif memusatkan pada kegiatan ontologis, data yang dikumpulkan peneliti berupa kata-kata, kalimat atau gambar yang memiliki makna dan dapat menimbulkan pemahaman yang lebih nyata. Peneliti menekankan catatan dengan deskripsi kalimat secara rinci, lengkap, mendalam, dan menggambarkan situasi yang nyata agar mendukung penyajian data. Oleh sebab itu penelitian ini disebut dengan penelitian kualitatif deskriptif (Farida, 2014:96).

Penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Pengertian penelitian deskriptif menurut



Samsu (2021:65) mengutip dari pendapat Hidayat Syah, bahwa penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk menemukan pengetahuan yang seluas-luasnya terhadap objek penelitian pada suatu masa tertentu. Dalam hal ini, metode pengumpulan data interaktif dan penjelasan fenomena dalam bentuk deskripsi yang komprehensif dari subjek penelitian digunakan sebagai metode penelitian. Mengenai penelitian tambahan yang harus dilakukan oleh peneliti yang bertindak sebagai pengamat, hasil penelitian ini berupa tuturan, tulisan, dan tingkah laku objek penelitian yang diamati dengan mengantisipasi hasil uraian yang mendalam, pengamatan yang dilakukan dalam bentuk pelaku, fenomena, melakukan dialog wawancara, dan mencatatnya dalam buku observasi. Peneliti tidak boleh memanipulasi variabel.

Dalam hal ini, pendekatan kualitatif diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode tanya jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi. Penelitian kualitatif jenis ini sesuai dengan konteks aslinya, yaitu peneliti memerlukan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini dengan menggunakan metode kualitatif sesuai dengan kebutuhan deskripsi atau elaborasi yang tidak mengubah situasi atau perilaku objek yang sedang dipelajari.

## **B. Setting dan Subjek Penelitian**

### **1. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs An-Nizham Kota Jambi beralamat Jl. Inu Kertapati No.5a, Kec. Telanaipura, Kota Jambi, Jambi 36361. alasan pemilihan lokasi tersebut karena didasarkan keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti, baik dari tenaga maupun waktu dan peluang yang luas dan subjek yang sesuai dengan peneliti.

### **2. Subjek penelitian**

Subjek penelitian ini adalah individu yang berkontribusi dalam proses penelitian dengan memberikan data dan informasi yang diperlukan.

Subjek penelitian ini difokuskan kepada individu atau kumpulan responden yang berkecimpung dengan unit (kasus) yang akan dipertimbangkan, maka sasaran subjek penelitian ini adalah:

- a. Kepala MTs An-Nizham Kota Jambi
- b. Guru Al-Qur'an Hadits MTs An-Nizham Kota Jambi
- c. Siswa/i MTs An-Nizham Kota Jambi

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini contohnya yaitu orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau orang tersebut sebagai penguasa sehingga memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti (Sugiyono, 2015:300). Sampel sebagai sumber data atau sebagai informan sebaiknya yang mempunyai kriteria sebagai berikut :

1. Mereka yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses enkulturasi, sehingga sesuatu ini bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayatinya.
2. Mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti.
3. Mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi
4. Mereka yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses enkulturasi, sehingga sesuatu ini bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayatinya.
5. Mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti.
6. Mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi.
7. Mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil kemasannya sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Mereka yang pada mulanya tergolong cukup asing dengan peneliti sehingga lebih menggairahkan untuk dijadikan semacam guru atau narasumber.

### C. Jenis dan Sumber Data

#### 1. Jenis data

Jenis penelitian ini adalah Studi kasus, karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan termasuk penelitian studi kasus maka hasil penelitian ini bersifat analisis-deskriptif yaitu berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku yang diamati terutama terkait dengan pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits melalui metode tanya jawab di Mts An-Nizham kota Jambi.

Data merupakan keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu hal yang diketahui atau yang dianggap atau anggapan Atau suatu fakta yang digambarkan lewat angka, simbol, kode, dan lain-lain (Hasan, 2002:82).

Sumber data merupakan subjek data penelitian dapat diperoleh berupa situasi yang nyata, tanpa adanya rekayasa, yang dibuktikan dengan adanya foto, catatan lapangan, dan hasil wawancara. Sumber data terdiri atas dua macam yaitu:

#### 1. ) Data Primer

Samsu (2021:94) mengutip pendapat Winarno Surachmad, primer yaitu data yang langsung dan segera diperoleh dari data oleh peneliti untuk tujuan yang khusus penelitian. Dengan kata lain, data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber pertama, baik melalui observasi maupun wawancara kepala responden dan informan.

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumbernya. Sumber data primer juga disebut dengan data asli yang memiliki sifat up to date.

Data primer yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu data tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits melalui metode tanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

jawab di Mts An-Nizham kota Jambi. Data tersebut diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Proses pengumpulan data primer didapat berdasarkan survei dilapangan dengan melakukan pengamatan dilokasi penelitian secara langsung. Data primer yang dimaksud penulis disini adalah informasi data tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui tanya jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.

## 2.) Data Sekunder

Menurut Samsu (2019:95) mengutip pendapat WinarnSurachmad bahwa Data Sekunder yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang diluar peneliti sendiri, walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data yang asli. Data sekunder dapat dikatakan sebagai data pelengkap yang dapat digunakan untuk memperkaya data agar yang diberikan benar-benar sesuai dengan harapan peneliti dan mencapai titik jenuh.

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh dari sumber kedua dari data yang peneliti butuhkan.

Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya. Data sekunder dapat diperoleh dari buku, artikel, surat elektronik, dan juga jurnal-jurnal pendidikan yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

Data sekunder yang peneliti gunakan selain hasil observasi adalah data-data responden yang diperoleh langsung dari pihak madrasah berupa data-data madrasah, dan dokumen-dokumen pendukung berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Selain itu dibantu menggunakan berbagai literatur pembahasan peneliti yang relevan seperti buku, jurnal, skripsi dan sumber-sumber lainnya yang berkaitan dengan Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dalam hal ini, peneliti memperoleh beberapa data perolehan yang sudah terdokumentasi yang ada hubungannya dengan pembahasan penelitian ini, adapun data sekunder yang dimaksud ialah sebagai berikut:

- a. Historis dan Geografis MTs An-Nizham Kota Jambi
- b. Visi dan Misi MTs An-Nizham Kota Jambi
- c. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs An-Nizham Kota Jambi
- d. Sumber-sumber data lainnya

## 2. Sumber Data

Sumber informasi yang digunakan dalam eksplorasi adalah sebagai subjek dari jenis data informasi yang diperoleh. Metode wawancara dan observasi penelitian dapat digunakan sebagai sumber data. Sumber informasi ini terhubung dengan titik atau area, individu, atau artikel dimana peneliti dapat melihat, bertanya, membaca dan melihat tentang masalah yang berhubungan dengan faktor yang dipertimbangkan. Sumber data secara garis besar dapat dibedakan atas: orang, tempat, dan kertas atau dokumen. Sumber data yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

- a. Kepala MTs An-Nizham Kota Jambi
- b. Koordinator MTs An-Nizham Kota Jambi
- c. Siswa/i MTs An-Nizham Kota Jambi
- d. Kejadian dan Peristiwa beserta sumber-sumber lainnya.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data dan informasi yang diperoleh. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada situasi yang alamiah, sumber data primer, dan teknik dalam pengumpulan data lebih menekankan pada observasi dan wawancara yang mendalam (Mamik, 2015:104).

Pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode/teknik sebagai berikut:

1. Observasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Metode observasi menurut Mardalis adalah hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya suatu rangsangan tertentu yang diinginkan, atau suatu studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan mengamati dan mencatat (Mardalis, 1995:63).

Khadijah dan Nurul berpendapat bahwa observasi, yaitu pengambilan sebuah informasi untuk melihat sejauh mana efek tindakan mencapai sasaran. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati sebuah peristiwa berlangsung dan peneliti mencatat hal-hal yang terjadi saat peristiwa berlangsung. Observasi dapat dilakukan melalui alat indra manusia seperti penglihatan, penciuman, pendengaran dan perabaan.

Peneliti melakukan observasi sebagai langkah awal untuk menemukan suatu permasalahan yang berhubungan dengan judul yang digunakan oleh peneliti, yaitu tentang Pelaksanaan Pembelajaran Al-Quran Hadits melalui Metode Tanya Jawab di Mts An-Nizham kota Jambi. Peneliti melakukan kegiatan observasi ini pada kegiatan belajar mengajar, mengamati bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam hal ini peneliti menyiapkan instrumen observasi kegiatan mengajar guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya peneliti melakukan observasi, peneliti akan mengetahui tentang apa saja yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa observasi merupakan suatu pengamatan secara langsung guna untuk pengambilan data dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode tanya jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.

## 2. Wawancara



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara merupakan bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden. Komunikasi berlangsung dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan kepada responden secara langsung sehingga peneliti dapat menangkap gerak dan mimik responden. Ada 3 jenis metode wawancara yaitu: wawancara terstruktur, wawancara tidak terstruktur, dan wawancara campuran. Namun apapun jenis wawancara yang digunakan, peneliti perlu melakukan persiapan terlebih dahulu seperti membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan kepada responden sebagai pedoman wawancara (Wgulo,2002,:76).

Metode wawancara atau *interview* adalah suatu metode yang dilakukan dengan jalan komunikasi dengan sumber data melalui dialog (tanya-jawab) secara lisan baik langsung maupun tidak langsung. Dalam buku Mardalis (1995:135) Lexy J Moleong mendefinisikan wawancara sebagai percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung dan lebih akurat di Mts An-Nizham kota Jambi. Dalam penelitian ini metode wawancara digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadits melalui metode tanya jawab di Mts An-Nizham kota Jambi. Dalam pembelajaran di Mts An-Nizham kota Jambi, meliputi indikator yang digunakan oleh peneliti yaitu keaktifan ketepatan kehadiran siswa, keaktifan kesiapan siswa, keaktifan perhatian pada saat guru memberikan penjelasan, keaktifan turut serta dalam melaksanakan tugas belajar. Wawancara/*interview* ini dilakukan secara langsung (tatap muka) oleh peneliti dengan waka kurikulum, guru kelas dan wali murid kelas VIII.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis sehingga metode dokumentasi adalah metode yang digunakan dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, majalah, peraturan-peraturan, nottulen, rapat, catatan harian, dan sebagainya (Arikuntoro, 2002:135).

Dalam penelitian dokumentasi dapat dilakukan dengan cara mencari seluruh data informasi yang berkaitan dengan arsip-arsip sesuai dengan lokasi penelitian seperti, keadaan guru dan siswa, visi misi madrasah dll. Selain itu dokumentasi juga berupa foto digital atau video sesuai kebutuhan peneliti (Neliwati, 2018,:179).

Penelitian menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh data terkait profil sekolah, nama dan jumlah siswa, nilai keaktifan siswa, dan jumlah siswa.

### E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, sehingga dapat dipahami dan temuan dalam penelitian dapat diinformasikan kepada orang lain (Sugiyono,2013,:9).

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data dan dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data dan dilakukan secara terus menerus hingga memperoleh data sebanyak mungkin dan sesuai dengan tema penelitian ( Sitorus, 2011,:202).

Analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif analitik, yaitu mendeskripsikan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka. Data yang berasal dari naskah, wawancara, catatan, lapangan, dokumen, dan sebagainya. Kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas (Sudarto, 1997:66).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Menurut Samsu (2021:103), proses mencoba menjelaskan data dalam format naratif, deskriptif, atau tabular dikenal sebagai analisis data. Alat analisis diperlukan untuk melakukan analisis data. Alat analisis data membantu kita memahami data sebagai suatu (beberapa) temuan dengan menentukan bagaimana kita menganalisis, menyimpulkan, atau menjelaskannya.

Menurut Sidiq (2019:50), mengambil pendapat dari Bogdan dan Biklen dalam Moleong, analisis data adalah pekerjaan yang dilakukan dengan bekerja dengan menggali informasi data, menyusun informasi, menyusunnya menjadi satuan-satuan yang masuk akal, menemukan apa yang penting dan apa yang disadari, dan menyimpulkan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Dalam uraian diatas, bahwa dalam melakukan analisis data, langkah pertama yang dilakukan adalah melihat data yang telah terkumpul dengan menggunakan teknik analisis deskriptif, dengan cara mendeskripsikan data sebagaimana adanya kemudian mendeskripsikannya dengan cara yang lebih mudah dipahami dengan mencapai suatu kesimpulan. Aktivitas dalam analisis data antara lain *data reduction*, *data display*, dan *conclusion/verification*.

#### 1. Reduksi data

Menurut Elvinato Ardianto reduksi data adalah jenis pemeriksaan yang mengasah, memilih, memusatkan, mengurangi dan memilah informasi sedemikian rupa sehingga tujuan akhir dapat ditarik (Sidiq, 2019:51).

Menurut Samsu (2021:106) mengutip pendapat Miles dan Huberman dalam Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang tajam, ringkas, terfokus, membuang data yang tidak penting, dan mengorganisasikan data sebagai cara untuk menggambarkan dan memverifikasi kesimpulan akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dalam reduksi data, peneliti mengabaikan berbagai data yang tidak berhubungan dengan fokus penelitian dalam menanamkan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.

## 2. Penyajian Data

Samsu (2021:106) mengutip pendapat seorang ahli Miles dan Huberman, sajian/ tampilan data (*data display*) merupakan usaha merangkai informasi yang terorganisir dalam upaya menggambarkan kesimpulan dan mengambil tindakan. Biasanya bentuk display (penampilan) data kualitatif menggunakan teks narasi.

Senada dengan pendapat Umar Sidiq (2019:50) yang mengambil pendapat Sugiyono dalam proses pengorganisasian dan penyajian data dalam bentuk naratif, tabel, matriks, atau format lainnya dikenal dengan istilah penyajian data. Jenis penyajian informasi subjektif dapat berupa catatan lapangan, kisi-kisi, diagram, organisasi, dan grafik. Untuk menganalisis kembali apakah kesimpulan benar atau tidak, bentuk-bentuk ini akan menghubungkan informasi secara sistematis ke dalam bentuk yang koheren dan mudah dipahami.

Dalam penyajian data ini yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data terkait dengan Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi. Direduksi sebelumnya melalui data yang telah tersedia.

## 3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Menurut pendapat Samsu (2021:107) yang dikutip dari pendapat Miles dan Huberman dalam menarik kesimpulan dan verifikasi (*conclusion and verification*) merupakan aktivitas analisis, dimana pada awal pengumpulan data, seorang analisis mulai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memutuskan apakah sesuatu bermakna, atau tidak mempunyai keteraturan, pola, penjelasan, kemungkinan konfigurasi, hubungan sebab akibat dan proposisi.

Menurut Sidiq (2019:176) menafsirkan temuan analisis data dan interpretasi adalah proses penarikan kesimpulan. Persyaratan yang harus dipenuhi sebelum penelitian dapat menarik kesimpulan: 1) judul dan tema/ topik penelitian, 2) target eksplorasi, 3) memecahkan masalah, 4) data penelitian, 5) kesimpulan yang ditarik dari hasil analisis data penelitian, dan 6) ilmu pengetahuan dan teori yang relevan.

Langkah ini merupakan langkah terakhir yang memfokuskan data dan menganalisis data dalam penelitian yang mengenai tentang Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi.

#### **F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Teknik pemeriksaan keabsahan data merupakan salah satu pijakan serta dasar obyektif dari hasil yang dilakukan dengan pengecekan kualitatif. Dalam teknik pengecekan data yang sudah didapatkan berdasarkan metode pengumpulan data yang sudah disebutkan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

##### **1. Perpanjangan Keikutsertaan**

Lutfyah (2018:93) mengutip pendapat Usman yang menyatakan bahwa karena partisipasi diperluas, maka peneliti tetap berada di lapangan penelitian hingga pengumpulan data mencapai batasnya. Keterbatasan akan mengakibatkan: a) menjaga agar peneliti tidak berdampak pada konteks, b) mengurangi jumlah kesalahan yang dibuat oleh peneliti, dan c) menebus efek dari peristiwa yang tidak bisa atau pengaruh singkat. Sugiyono menjelaskan bahwa perluasan partisipasi peneliti sangat penting dalam proses pengumpulan data. Karena peningkatan kerja sama dalam pengumpulan informasi akan memungkinkan keterpercayaan informasi yang dikumpulkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Samsu (2021:100) perpanjangan keikutsertaan ini menuntut peneliti untuk terjun ke dalam lokasi dan dalam waktu yang cukup panjang untuk mendeteksi dan memperhitungkan distorsi (penyimpangan) yang mungkin mencemari data, baik distorsi peneliti secara pribadi, maupun distorsi yang ditimbulkan oleh responden, baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Dengan demikian, melalui perpanjangan keikutsertaan ini, peneliti dapat menentukan distorsi yang terjadi dalam penelitian, sehingga peneliti dapat mengatasi hal ini.

## 2. Ketekunan Pengamatan

Sidiq (2019:93) mengklaim pendapat Kartini Kartono bahwa “ketekunan” adalah sikap mental yang disertai dengan ketelitian dan keteguhan dalam melakukan pengamatan untuk mendapatkan data penelitian. Mengenai “pengamatan” itu adalah proses rumit yang melibatkan proses psikologis (daya adaptasi didukung oleh sifat kritis dan hati-hati) dan proses biologis (mata, telinga).

Lutfyah mengutip dari sudut pandang Sugiyono bahwa penentuan persepsi terbantu melalui pelaksanaan persepsi yang tiada henti dan tanpa henti, sehingga para ahli dapat memusatkan perhatian pada sesuatu dengan lebih cermat, mendalam dan top to bottom dengan penemuan-penemuan di lapangan. Pengamatan ketekunan mengidentifikasi dan kemudian berfokus secara mendalam pada aspek-aspek situasi yang sangat relevan dengan masalah atau isu yang sedang dicari. Dengan kata lain, kegigihan dalam pengamatan menambah kedalaman ruang lingkup partisipasi. Dengan membaca berbagai buku referensi serta hasil penelitian atau dokumentasi yang berkaitan dengan temuan yang diteliti, peneliti dapat meningkatkan kegigihan (Lutfyah, 2018:94).

## 3. Triangulasi Data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Agar dalam penelitian ini mendapatkan data yang lebih banyak lagi dengan tujuan mendapatkan data yang benar-benar valid, maka peneliti melakukan teknik pemeriksaan keabsahan data melalui teknik triangulasi data. Dalam metode triangulasi data terdapat beberapa cara, salah satunya menggunakan beberapa sumber data. Peneliti ingin membandingkan dan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh peneliti melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

Pada penelitian ini dalam memperoleh data atau kredibilitas penemuan beserta interprestasinya peneliti menggunakan metode Triangulasi. Menurut Samsu (2021:101) Triangulasi merupakan teknik yang digunakan untuk menguji kepercayaan data (memeriksa keabsahan data) dengan memanfaatkan hal-hal lain yang ada di luar data tersebut untuk keperluan mengadakan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.

Menurut Samsu (2021:101-102) teknik triangulasi yang dilakukan peneliti mengacu kepada konsep Patton yaitu dengan penggunaan sumber, metode, dan teori ganda yang berbeda.

*a.* Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek kembali derajat keterpercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Triangulasi dengan sumber ini dapat dilaksanakan dalam bentuk, *mengkomparasikan datum-datum* (bentuk tunggal dari data) yang diperoleh dari hasil wawancara (*interview*) dengan pengamatan langsung peneliti (*observasi*) di lapangan.

*b.* Triangulasi dengan teori didasarkan pada asumsi bahwa fakta tertentu tidak dapat diperiksa keterpercayaannya hanya dengan satu teori. Artinya, fakta yang diperoleh dalam penelitian ini harus dapat dikonfirmasi dengan dua teori atau lebih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Triangulasi dengan data, diterapkan dalam hal mengecek datum-datum dari hasil wawancara dengan observasi atau hasil wawancara satu orang responden dengan responden lain.

Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka peneliti akan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- 2) Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apayang dikatakan secara pribadi.
- 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang sistuasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- 4) Membandingkan keadaan dan perspektif seorang dengan berbagai pendapat dan pandangan masyarakat dari berbagai kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**G. Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Tahun 2022-2023																															
		Juli			Sept			Okt			Des				Jan				Feb				Maret				Apr				Mei		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3		
1	Observasi Lapangan	X																															
2	Pengajuan Judul		X																														
3	Pembuatan Proposal			X																													
4	Pengajuan Dospem				X																												
5	Bimbingan Proposal					X																											
6	Seminar Proposal						X																										
7	Perbaikan Hasil Seminar													X																			
8	Pengajuan Riset																			X													
9	Riset Lapangan																				X												
10	Pengelolaan Data																					X											
11	Penyusunan Skripsi																								X								
12	Bimbingan Skripsi																										X						
13	Skripsi																													X			
14	Perbaikan skripsi																														X		

Hak Cipta Dilindungi undang-undang:

1. Dilang

a. Peng

b. Peng

2. Di

3. Di

4. Di

5. Di

6. Di

7. Di

8. Di

9. Di

10. Di

11. Di

12. Di

13. Di

14. Di

15. Di

16. Di

17. Di

18. Di

19. Di

20. Di

21. Di

22. Di

23. Di

24. Di

25. Di

26. Di

27. Di

28. Di

29. Di

30. Di

31. Di

32. Di

33. Di

34. Di

35. Di

36. Di

37. Di

38. Di

39. Di

40. Di

## BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

### A. Temuan Umum

#### 1. Latar Belakang Historis MTs An-Nizham Kota Jambi

Salah satu tujuan dari Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs) An-Nizham Desa Pematang Sulus (dahulu Desa Buluran Kenali) Kecamatan Telanaipura Kota Jambi adalah menghasilkan pribadi-pribadi yang saleh dan beriman yang akan terus berkontribusi bagi masyarakat, agama, Nusa, dan bangsa yang memiliki disiplin ilmu yang tinggi dan wawasan yang luas. Pada tahun ajaran 2000-2001, MTs An-Nizham Kota Jambi dibuka. Bapak Ibrahim Syargawi yang saat itu menjabat sebagai Ketua Definitif Madrasah Ibtidaiyah An-Nizham berinisiatif atau berambisi untuk memulai ini. Lulusan Madrasah Ibtidaiyah pada saat itu masih harus menempuh perjalanan panjang sebelum bisa mendaftar di sekolah-sekolah yang berwawasan Islam. Selain itu, lingkungan MI mendukung hal ini karena tenaga pengajar yang berkualitas dan memadai bekerja di sana. Terjadi kesepakatan antara Yayasan Nizhamuddin dengan Madrasah yang masih melaksanakan ujian akhir di MI An-Nizham, seperti MI Nurul Ihsan, MI Nur Ihsaniyah, MI Muhajirin, dan MI Hidatush Syibyan, saat Ujian Akhir Madrasah. Ketua MI An-Nizham telah meminta izin setelah berkonsultasi dengan Manajemen Yayasan Nizhamuddin sehubungan dengan temuan kesepakatan tersebut. Syukurlah, atasan Yayasan menyetujui proposal tersebut. Menurut dokumentasinya sendiri, MTs An-Nizham di Kota Jambi sudah dibuka sejak tahun pelajaran 2000/2001.

Selama semester pertama tahun pelajaran, MTs An-Nizham melaksanakan proses belajar mengajar di ruang MI An-Nizham pada pagi hari. Meskipun sudah diusahakan oleh Kepala MTs An-Nizham dan Dewan Guru untuk mencarikan donatur tetap di lingkungan MTs An-Nizham untuk dana operasional dan sebagai pengganti tenaga guru yang lelah, semuanya berjalan lancar dan dari segala penampilan, ada terjadi peningkatan penerimaan siswa, tenaga pengajar, dan gedung dari tahun ke tahun (Dokumen MTs An-Nizham).





MTs An-Nizham, sekolah bernuansa Islami yang berada di bawah naungan Kementerian Agama mendapatkan bantuan dana untuk membangun Madrasah dua kelas dan mendapatkan bantuan tenaga pengajar PNS dari Kantor Kementerian Agama pada tahun kedua beroperasi.

Untuk diketahui bahwa pada Tahun Pelajaran 2022/2023 ini keadaan MTs An-Nizham sebagai berikut :

Gedung / Ruang Belajar	: 6 Lokal
Jumlah Siswa/Siswi	: 118
Jumlah Guru PNS	: 6 orang
Jumlah Guru Tetap Yayasan	: 14 orang

#### Profil MTs An-Nizham Kota Jambi

1. Nama Madrasah	: MTs An-Nizham Kota Jambi
2. NSM	: -
3. No. Ijin Operasional	: -
4. Akreditasi	: A
5. Alamat Madrasah	: Jl. Inu Kertapati No. 5a, Pematang Sulu, Kec. Telanaipura, Kota Jambi, Jambi 36361
6. Telpon	: -
7. E-mail	: -
8. Nama kepala	: Rahmi, S.Ag, M.Pd.I
9. Pendidikan Terakhir	: S.2

Adapun Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi yang menjadi acuan dan pondasi sekaligus pedoman Madrasah sebagai berikut:

a. Visi : Terwujudnya generasi muslim yang berprestasi, santun, dan terampil dalam berkompetensi, cerdas, dan mandiri dalam bekerja berdasarkan budaya Islam.

b. Misi

Untuk mencapai visi madrasah, misi dari penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di MTs An-Nizham Kota Jambi terurai sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Memberikan Pelayanan Yang Terbaik dan Berkualitas Kepada Peserta Didik.
2. Mewujudkan Putra-Putri Muslim menjadi SDM yang Handal dan Terampil Serta Berakhlak Mulia.
3. Mewujudkan Generasi Yang Tangguh dan Berkarya.
4. Mewujudkan Generasi Muslim yang Mampu Bersaing dan Bersanding di Era Globalisasi.
5. Mewujudkan Putra-Putri Muslim untuk Menjadikan Pendidikan ke Jenjang Pendidikan Berikutnya
6. Menciptakan Lingkungan Madrasah yang Bersih, Aman, Asri, Indah dan Tertib.
7. Menciptakan Suasana Madrasah yang Bebas Asap Rokok dan Narkoba.

#### **Kurikulum MTs An-Nizham**

Kurikulum adalah kumpulan petunjuk untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan hasil tertentu, termasuk tetapi tidak terbatas pada rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pembelajaran. Target yang membantu siswa memahami berbagai topik dengan cepat merupakan bagian integral dari kurikulum dan tidak dapat dihapus darinya. Siswa juga dapat terlibat dalam proses pembelajaran setiap hari.

Oleh karena itu, peran kurikulum sangat penting dan tidak dapat diabaikan dalam upaya meningkatkan penyelenggaraan pendidikan di dalam institusi. Kurikulum adalah pernyataan tujuan pendidikan nasional yang menjadi landasan program pendidikan.

Di MTs An-Nizham Jambi, siswa kelas sembilan mengikuti persyaratan yang digariskan dalam Kurikulum 2013. Selain mempelajari konten, siswa dalam program ini juga harus mengembangkan kemampuan dan pola pikir yang diperlukan (Dokumen Kurikulum MTs An-Nizham).

#### **2. Struktur Organisasi MTs An-Nizham Kota Jambi**

Dengan melihat peran, tugas, dan hubungan pelaporan di antara karyawan, kita dapat memahami keseluruhan "struktur organisasi" organisasi. Deskripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



pekerjaan setiap orang dan ruang kerja yang ditugaskan juga ditampilkan dalam struktur. Tabel berikut memberikan gambaran lebih detail tentang struktur organisasi MTs An-Nizham Kota Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

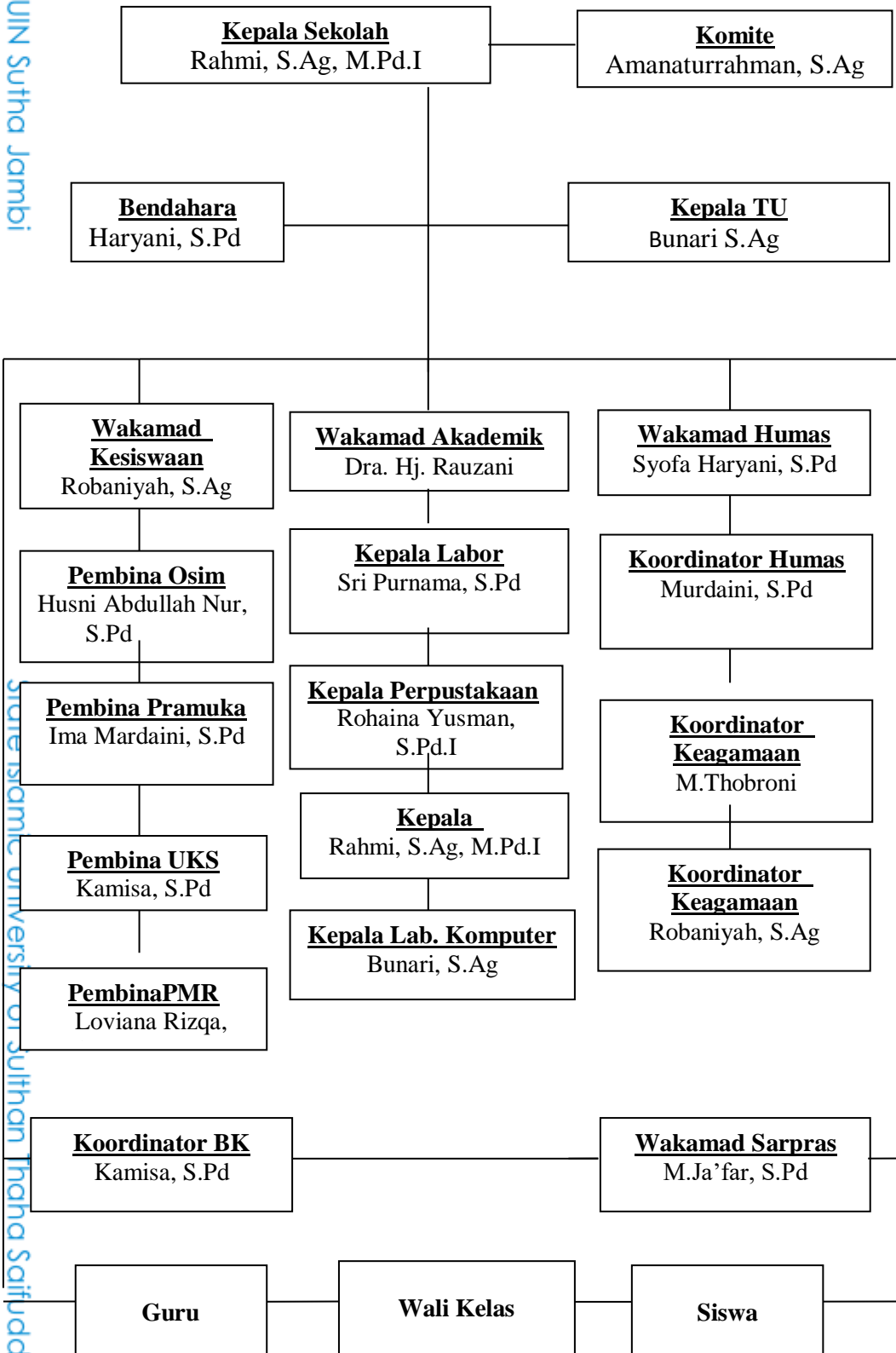
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.1

Struktur Organisasi Kepengurusan MTs An-Nizham Kota Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

### 3. Data Guru dan Staff MTs An-Nizham Kota Jambi

Pendidik adalah satu-satunya variabel sistem yang paling penting dan harus diprioritaskan. Karena pendidik terkait erat dengan bagian dan sistem pendidikan, terutama yang diadakan secara formal di sekolah, orang ini akan selalu menjadi pusat perhatian strategis saat membahas kesulitan pendidikan. Dalam proses belajar mengajar yang sebenarnya, pengajar juga merupakan faktor utama dalam prestasi belajar siswa.

Karena profesional pendidikan memainkan peran penting dalam memastikan kelangsungan semua kegiatan pendidikan di sekolah, mereka merupakan komponen penting dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan. Agar sekolah berhasil dalam misinya, semua karyawannya harus melakukan pekerjaan mereka secara efektif.

Kesehatan dosen dan pegawai MAN 1 Mandailing Natal adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Guru MTs An-Nizham Kota Jambi**

No	Nama	Jabatan	Mapel	Status
1	Rahmi, S.Ag, M.Pd.I	Kepsek	Fiqih	PNS
2	Dra. Hj. Rauzani	Guru	Al-Qur'an Hadits	PNS
3	Robaniyah, S.Ag	Guru	SKI	PNS
4	Syofa Haryani, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia	PNS
5	Rohaina Yusma, SPd	Guru	IPS	PNS
6	Bunari, S.Ag	Guru	Bahasa Arab	Non PNS
7	M. Thobroni	Guru	Aqidah Akhlaq	Non PNS
8	Nurmeiny, S.Pd	Guru	Matematika	Non PNS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9	Sri Purnama, S.Pd	Guru	IPA	Non PNS
10	Ima Mardaini, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia	Non PNS
11	Kamisa, S.Pd		Bimbingan Konseling	Non PNS
12	Vebrina Riswari Simbolon, S.Pd		IPA	PNS
13	Loviana Rizqa, S.Pd		Bahasa Inggris	Non PNS
14	Husni Abdullah Nur, S.Pd		Penjaskes	Non PNS

Berdasarkan Tabel 4.2, terdapat total 14 orang guru yang bekerja di MTs An-Nizham Kota Jambi, 6 orang diantaranya merupakan PNS dan 8 orang lainnya bukan. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan agar tugas dapat diselesaikan dengan cara yang kompeten dan menyeluruh.

#### 4. Keadaan Siswa – Siswi MTs An-Nizham Kota Jambi

Sistem pendidikan sangat bergantung pada siswanya sebagai salah satu sumber daya yang paling berharga. Siswa, sebagai aktor yang berorientasi pada tujuan, termotivasi untuk mendapatkan hasil terbaik untuk usaha mereka. Siswa adalah mereka yang menghadiri lembaga pendidikan dengan tujuan memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Pendaftaran siswa di MTs An-Nizham Kota Jambi dirinci di bawah ini.

Oleh karena itu, sangat penting bagi Anda sebagai siswa untuk datang ke kelas siap menyerap ilmu pengetahuan guru Anda. Berikut daftar lengkap seluruh siswa MTs An-Nizham Kota Jambi: Jumlah: 118

**Tabel 4.3**

**Data Jumlah Siswa di MTs An-Nizham Kota Jambi**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	17
2	VII B	15
3	VIII A	24
4	VIII B	22
5	IX A	20
6	IX B	20
Jumlah Keseluruhan		118

**Tabel 4.4**

**Data Nama Siswa Kelas VIII A**

No	Nama Siswa Kelas VIII
1	A. Virgil Septian Ramadhan
2	Adli Adnan Fauzan
3	Ahmad Alghifari
4	Ahmad Khairul Fikri
5	Azira Zulayka
6	Fikri Al Farezi
7	Izzaturrahman Hendrika Putra
8	Juli Sartika
9	N. Devid Novrian
10	M. Jansen Fadhillah
11	Maulana War Ikram
12	Muhammad Emir Wafi
13	Muhammad Radhee Tajuddin
14	Nadhira Putri Assyifah
15	R. M. Rafly Muhazzib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

16	Rd. Ade Irwansyah
17	Rd. Ahtiar Reza
18	Rd. Nazhiif Fadhlullah
19	Rizki Fitri Qeylani
20	Zizou Apriliyanka
21	Syifa Juliyanti
22	Farhan Alif Amulana
23	Muhammad Sanjaya Ar-Razzaq
24	Ryan Fernando

### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs An-Nizham

Faktor-faktor yang membantu terselenggaranya proses pembelajaran sangat diperlukan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu lembaga pendidikan.

Infrastruktur mengacu pada struktur fisik yang ditempatkan untuk membantu dan mendukung proses pendidikan, sedangkan fasilitas adalah lokasi sebenarnya di mana pengajaran berlangsung. di sini di Kota Jambi, MTs An-Nizham:

**Tabel 4.5**

**Keadaan Sarana dan Prasarana MTs An-Nizham Kota Jambi**

No	Nama Barang	Volume	Keadaan
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kepala	1	Baik
4	Ruang TU	1	Baik



5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang Labor IPA	1	Baik
7	Ruang Labor Bahasa	0	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Ruang BP	0	Baik
10	Ruang OSIS	0	Baik
11	Ruang Pramuka	0	Baik
12	Ruang Keterampilan	0	Baik
13	Meja Guru	20	Baik
14	Kursi Kerja	20	Baik
15	Meja Tamu	2	Baik
16	Kursi Tamu	6	Baik
17	Papan Statistik	6	Baik
18	Papan Program Kerja	2	Baik
19	Papan Informasi	1	Baik
20	Papan Kalender Pendidikan	1	Baik
21	Komputer	3	Baik
22	Lemari Arsip	4	Baik
23	Kipas Angin	15	Baik
24	Karpet	5	Baik
25	Meja Belajar	75	70
26	Kursi Belajar	135	130
27	Meja Guru	24	22
28	Kursi Guru	18	18
29	Lemari Plastik	8	6
30	Lemari Kaca	6	6
31	Lemari Kayu	3	3
32	Papan Tulis	8	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas dapat dipahami bahwa keadaan sarana dan prasarana di MTs An-Nizham Kota Jambi terbilang sederhana akan tetapi para guru dan siswa-siswi dapat memanfaatkan sarana prasarana yang ada dalam menunjang proses belajar mengajar.

## 6. Keadaan Prestasi Siswa-Siswi MTs An-Nizham Kota Jambi

Prestasi Belajar dari siswa adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa yang di dapat dari proses pembelajaran. Prestasi Belajar adalah hasil pencapaian maksimal menurut kemampuan anak pada waktu tertentu terhadap sesuatu yang dikerjakan, dipelajari, difahami dan diterapkan.

Adapun Prestasi yang dicapai oleh siswa di berbagai ajang perlombaan sebagai berikut:

1. Rassya Mahabbatullah (Juara Harapan 1 Bidang Studi IPS Terpadu Terintegrasi tingkat Kabupaten, tahun 2021).
2. Andrina Dhiya Pangiuk (Juara III Bidang Studi IPA Terpadu Terintegrasi tingkat Kabupaten), tahun 2021.
3. Amrina Rosyada Amidya (Juara II Tilawah Putri tingkat SMP Se-Kota Jambi), tahun 2019.
4. Syawal Mubarak (Juara III Tilawah Putra tingkat SMP Se-Kota Jambi) tahun 2019.
5. Devid Novrian (Juara II Taekwondo Pelajar) tahun 2023.
6. Al-fikri mendapatkan Medali Emas pada Festifal Dragon Boat yang diadakan di Jakarta, tahun 2023.
7. Synta Ananda Putri mendapatkan Medali Emas pada Festifal Dragon Boat yang diadakan di Jakarta, tahun 2023.

Kepala MTs An-Nizham Rahmi, S.Ag, M.Pd.I dan Majelis Guru merasa bangga atas prestasi yang diraih oleh siswa.

## B. Temuan Khusus dan Pembahasan

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi

Pembelajaran di MTs An-Nizham disusun berdasarkan kurikulum nasional, khususnya versi 2013. Guru telah mengadaptasi strategi pengajaran mereka sesuai dengan konten yang telah mereka bahas di kelas. Sebagai bagian dari proses pengajaran, instruktur tidak boleh menyerah pada pendekatan pembelajaran. Pencapaian tujuan pendidikan menggunakan pendekatan pembelajaran.

Madrasah ini telah menerapkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum nasional yaitu kurikulum 2013,” kata Ibu R, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Madrasah. Meski banyak tantangan dan kesulitan, instruktur telah mengadopsi teknik pembelajaran di sesuai dengan ajaran dan materi yang diberikan kepada murid (Wawancara, 30 Maret 2023)".

Ms Ro, S.Pd., wakil kepala kurikulum, baru-baru ini diwawancarai dan menyatakan, “Seorang guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas, baik melalui metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media pembelajaran, atau cara lain, tidak perlu melakukan hal-hal yang muluk-muluk, cukup lakukan hal-hal sederhana yang bisa kita lakukan agar pembelajaran di kelas tidak membosankan.” Namun dengan pertanyaan yang lugas dan konsisten dengan apa yang telah mereka pelajari (Wawancara, 30 Maret 2023).

Dalam sebuah wawancara, Ibu Dra. Ra, pengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, mengatakan, “Tentu tidak hanya satu cara yang saya gunakan untuk mempelajari Al-Qur'an Hadits. Teknik ceramah adalah salah satu sarana saya, karena mensyaratkan guru untuk terlebih dahulu menjelaskan konten kepada siswa. Menurut pengalaman saya, siswa tidak akan menanggapi sampai saya mengambil peran aktif di kelas terlebih dahulu. Akibatnya, saya cenderung mengandalkan format ceramah. Kemudian, saya menggunakan pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



format -dan-jawaban untuk mengukur apakah siswa saya sudah memahami materi (Wawancara: 31 Maret 2023).

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan, ternyata MTs An-Nizham telah mengadopsi dan menerapkan kurikulum nasional untuk belajar mengajar. Guru telah memperkenalkan cara belajar baru yang sejalan dengan konten dan pelajaran yang telah mereka ajarkan. Strategi yang digunakan dirancang untuk membantu siswa mempelajari apa yang mereka butuhkan. Apapun strategi yang digunakan, harus membuat pendidikan menyenangkan bagi siswa. Untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, pendidik harus berpikir di luar kotak. Strategi pengajaran termasuk tongkat bicara, perang bola salju, dan malaikat salju digunakan ke dalam kelas Al-Qur'an Hadits bersama format ceramah dan tanya jawab tradisional.

Pengamatan kelas Bu Ra mengungkapkan bahwa dia menggunakan hybrid ceramah, tanya jawab, dan lempar bola salju untuk mengajarkan Hadits Al-Qur'an dalam konteks konten yang tercakup dalam Q.S. Buku Asy-Syams. Di episode ini Bu Ra membacakan dari Q.S. Asy-Syams dan membahas maknanya. Ketika Bu Ra meminta jeda dalam pembacaan Surah Asy-Syams, bola dioperkan ke seluruh kelas hingga mendarat di tangan salah satu siswa, pada saat itu Bu Ra boleh mengajukan pertanyaan kepada siswa tersebut atau meminta mereka membaca sebuah ayat dari Q.S. Asy-Shams.

Menurut data yang dikumpulkan pada 30 Maret 2023, pendekatan Bu Ra untuk mengajar Al-Qur'an Hadits menghasilkan lingkungan kelas yang menyenangkan di mana siswa lebih mudah menerima dan mampu mempertahankan materi pelajaran.

Penerapan Hadis dari Al-Qur'an Menggunakan format tanya jawab untuk belajar sangat menyenangkan. Walaupun ada siswa yang tidak rajin belajar, paling tidak mereka tidak bosan mengikuti proses latihan pembelajaran. Hal ini senada dengan apa yang dikatakan oleh A, siswa MTs kelas VIII program An-Nizham dalam wawancara pada 1 April, “Selama kegiatan pembelajaran saya selalu mengikuti kegiatan dengan baik, dan alhamdulillah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

selama kegiatan pembelajaran saya dapat memahami dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru di akhir pembelajaran dan mendapat nilai tambah dari guru Al-Qur'an Hadits.”

S, siswa MTs An-Nizham, menyatakan tidak tertarik mempelajari Al-Qur'an Hadits dan jarang mengikuti kegiatan di kelas. Ia sering ditegur guru karena tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung (Wawancara, 1 April 2023).

Berdasarkan wawancara di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pada saat pelaksanaan pembelajaran khususnya pada Al-Qur'an Hadits, sebagian siswa kurang memperhatikan pembelajaran dan sebagian lagi sangat antusias mengikuti proses pembelajaran hingga tujuan pembelajaran tercapai.

## **2. Pelaksanaan Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi**

Setelah implementasi Al-Qur'an Hadits, dilaksanakan kegiatan pembelajaran tanya jawab. Peneliti berkali-kali melihat bahwa guru tidak langsung mengajak siswa untuk belajar dengan menggunakan pendekatan tanya jawab, tetapi siswa terlebih dahulu menjelaskan topiknya.

Pendekatan tanya jawab memungkinkan guru dan siswa untuk berkomunikasi. Siswa dapat berdebat dan membalas jawaban satu sama lain berdasarkan konten yang dipelajari dengan menggunakan pendekatan tanya jawab.

Metode tanya jawab memungkinkan siswa mengungkapkan rasa ingin tahu dan kebutuhannya akan informasi yang lebih jelas dan lengkap, serta suasana kelas selalu hidup karena guru menggunakannya.

Seorang guru menggunakan pendekatan tanya jawab untuk mendidik menggunakan prinsip-prinsip ini:

### 1. . Harapan partisipasi siswa

Seorang guru harus mendorong siswa untuk menggunakan pengetahuan mereka untuk memecahkan masalah. Pertanyaan-pertanyaan ini seringkali memiliki banyak jawaban.



## 2. . Jenis pertanyaan guru

Instruktur menggunakan pendekatan tanya jawab untuk menilai pemikiran siswa dan memperoleh jawaban yang tepat.

## 3. Mencari respon siswa

Guru membatasi balasan yang valid dari anak-anak. Membatasinya memaksa anak-anak untuk berspekulasi. Bahkan jika guru tidak berpikir demikian, jawaban siswa dapat diterima.

## 4. Mengevaluasi perkembangan siswa

Mengevaluasi kemajuan belajar siswa membantu siswa melaporkannya dengan benar. Guru harus secara akurat menilai kemajuan belajar siswa untuk menentukan keberhasilan guru dan siswa.

Pendekatan tanya jawab ini banyak digunakan oleh guru setelah perkuliahan. Bersamaan dengan strategi tanya jawab ini, guru menilai pemahaman siswa dan membangun kepercayaan diri mereka untuk berbicara di kelas.

Menurut wawancara dengan Dra. Ra, Guru Al-Qur'an Hadits MTs An-Nizham, beliau menggunakan metode tanya jawab untuk menilai pemahaman siswa setelah menjelaskan materi. mengajar. Saya juga ingin murid berani berbicara di kelas (Wawancara, 31 Maret 2023).

Ibu Dra. Pengamatan kelas Ra menunjukkan bahwa ketika dia menggunakan pendekatan tanya jawab, murid-murid berinteraksi dengannya. Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Gaya tanya jawab yang digunakan Ibu Dra Ra membuat siswa terlibat dan membuat kelas menjadi lebih menyenangkan (Observasi 31 Maret 2023).

Wawancara dan observasi menunjukkan bahwa gaya tanya jawab guru mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran. Guru juga dapat menilai pemahaman siswa. Siswa aktif menunjukkan bahwa pembelajaran tanya jawab Al-Qur'an Hadits berjalan efektif. Guru selalu memecah proses pembelajaran dengan pertanyaan dan informasi pertemuan sebelumnya. Instruktur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



melakukan ini untuk menilai pengetahuan siswa tentang topik sebelumnya. Siswa juga bersemangat dalam belajar.

### 3. Evaluasi Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi

Guru Al-Qur'an Hadits melakukan penilaian kepada siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan lisan atau tertulis dan mengontrol apakah siswa membayar biaya. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dalam penerapan metode tanya jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi, guru melakukan penilaian kepada siswa.

Teknik alternatif membantu instruktur mengajar dan mencapai tujuan. Dari berbagai metode pembelajaran tersebut, pendekatan tanya jawab diharapkan berhasil dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Pendekatan tanya jawab adalah komunikasi satu arah, tetapi bisa dua arah atau lebih. Teknik tanya jawab meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan menjadikan mereka peserta aktif dalam pelajaran.

Setiap lembaga pendidikan harus mengupayakan efektivitas pembelajaran karena meningkatkan pembelajaran siswa, yang ditunjukkan dengan prestasi belajar dan kompetensi guru. Seorang guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan yang melibatkan siswa berpartisipasi aktif, menarik minat siswa, memotivasi mereka, dan mendemonstrasikan metode tanya jawab agar efektif.

Untuk menjamin keberhasilan pembelajaran, sertakan siswa dalam metode pembelajaran aktif.

Seorang guru membimbing kegiatan belajar siswa sehingga mereka berkeinginan untuk belajar. Pembelajaran dapat mempengaruhi perilaku siswa. Dalam proses pembelajaran, seorang guru harus menyadari bahwa siswa berusaha untuk mengubah perilaku mereka dengan cara yang lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Instruktur harus terus-menerus mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran. Kegiatan belajar meliputi kegiatan jasmani dan rohani, termasuk kegiatan visual seperti membaca, menulis, bereksperimen, dan menunjukkan.

- a. Cerita, tanya jawab, dan debat.
- b. Latihan mendengarkan seperti memusatkan perhatian pada penjelasan atau ceramah guru.
- c. Senam, menari, menggambar, dll.

Puisi dan surat adalah contoh tulisan.

Semua latihan tersebut di atas memiliki tingkatan yang berbeda-beda berdasarkan tujuan pembelajarannya. Membuat kegiatan belajar siswa berjenjang dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang beragam.

## 2. Menarik perhatian siswa

Orang dilahirkan dengan minat. Ketertarikan masih terikat pada kecenderungan mental. Jadi, minat belajar merupakan kecenderungan mental untuk belajar. Jika seorang siswa memiliki minat untuk belajar, dia akan rajin, tetapi jika tidak, dia akan menjadi malas.

Manfaatkan minat siswa yang ada untuk memicu pembelajaran mereka.

Instruktur harus memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan konten yang disajikan. Sesuaikan bahasa penjelasan dengan bakat siswa. Manajemen kelas juga penting. Dengan cara itu, lingkungan kelas yang menguntungkan dan tidak ada rintangan belajar akan dihasilkan.

## 3. Memotivasi siswa

Motivasi adalah kemauan untuk mencapai sesuatu untuk mencapai suatu tujuan.

Di sini juga, seorang guru harus memotivasi siswa untuk belajar melalui latihan pembelajaran. Inspirasi ini berasal dari dua sumber:

1. Intrinsik (dari dalam diri siswa)
  2. Ekstrinsik (dari luar siswa)
- Untuk itu diperlukan guru yang profesional.

Instruktur memotivasi siswa dengan berbagai cara:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi





1. Kompetensi, yaitu melibatkan siswa yang berkompetisi untuk meningkatkan kualitasnya.
2. Membuat siswa percaya diri dan senang
3. Evaluasi

Motivasi sangat penting untuk belajar karena melibatkan bergerak, mengarahkan kegiatan, dan memilih tujuan belajar. Semakin termotivasi seorang siswa, semakin besar kemungkinan mereka untuk berhasil, dan mereka akan terus berusaha sampai masalah mereka terpecahkan, yang akan mendorong mereka untuk bereksperimen, membaca buku, dan lebih memperhatikan pembelajaran.

Pembelajaran efektif ketika keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik siswa berubah. Efektivitas pembelajaran merupakan ukuran kinerja pendidikan. Keefektifan pembelajaran adalah metrik tipikal keberhasilan belajar guru. Namun, prestasi belajar menunjukkan keberhasilan siswa. Jika semua tujuan terpenuhi, ajaran tertentu akan dinilai efektif. Pencapaian siswa dalam waktu singkat juga dapat meningkatkan efisiensi belajar.

Guru menghadapi berbagai tantangan saat mengadopsi teknik tanya jawab, termasuk: Siswa tidak fokus pada pengajaran. Beberapa siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga guru kesulitan menggunakan pendekatan tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Solusi: mewajibkan siswa Al-Qur'an Hadits untuk merekam konten yang ditulis guru di papan tulis dan mempelajarinya untuk dipelajari lebih lanjut pada pertemuan berikutnya.

Kurangnya pengawasan orang tua terhadap siswa. Ibu Dra. Ra, pengajar Hadis Al-Qur'an, mencatat bahwa anak-anak MTs An-Nizham memiliki sikap yang baik dan ditanamkan, tetapi mereka tidak dapat mempertahankannya di rumah. Kurangnya kontrol orang tua membuat siswa tidak diawasi dan diarahkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Solusi: Pihak sekolah menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa, menyediakan fasilitas seperti grup WhatsApp dengan wali kelas, dan mengundang wali siswa pada setiap ujian kenaikan kelas untuk evaluasi terbuka.

Dari fakta di atas, teknik tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits ini hidup karena pengajar menilai dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa secara lisan dan tertulis. Sekalipun pendekatan tanya jawab memiliki banyak tantangan, instruktur dapat menemukan solusi untuk terus belajar

@ Hak cipta milik UIN Sulthna Jambi

State Islamic University of Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai tentang Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi sudah berjalan dengan baik dimana guru sudah merencanakan menyusun RPP yang sesuai dengan materi yang dibahas.
2. Pelaksanaan Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi dapat diterapkan dengan cukup baik, hal ini ditunjukkan dengan guru yang menguasai penggunaan metode tanya jawab, dimana guru mampu menerapkan metode tersebut dengan cukup baik meskipun pembelajaran Al-Qur'an Hadits diberikan waktu yang sedikit.
3. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan Metode Tanya Jawab di MTs An-Nizham Kota Jambi. Guru sudah mampu melakukan penilaian secara objektif dimana guru memberikan pertanyaan baik itu pertanyaan berupa lisan maupun tulisan kepada siswa untuk mengevaluasi penggunaan metode tanya jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## B. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan selalu memberikan kesempatan bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs An-Nizham Kota Jambi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mereka, dengan mengikutkan mereka pada penataran-penataran,
2. KKG, dan seminar-seminar keguruan, serta mengadakan diskusi untuk mempertahankan prestasi ini, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
3. Bagi Guru, Diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran atau memaksimalkan fasilitas yang sudah disediakan oleh pihak sekolah sehingga siswa merasa senang dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran.
4. Bagi Siswa, dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa/i diharapkan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, dan mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. memberikan materi agar keaktifan siswa dapat meningkat.
5. Bagi Peneliti, bagi peneliti hendaknya lebih memperluas dan memperdalam pemahaman tentang efektivitas metode tanya jawab dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, sehingga dengan itu diperoleh informasi yang lebih jelas serta lebih lengkap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahan terbitan tahun 2014
- Ali, Muhammad. (2008). *Guru Dalam Proses Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Abdul Majid. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- A. Wahab Jufri (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. (Bandung: Pustaka Rineka Cipta.
- Aulia (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran PAI di SMP Seri Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*.
- Afiatun, O F I, & Hindun Ulfah. (2019). *Program Studi Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri*.
- Dimiyati & Mudjiono.(2013).*Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta:Rineka Cipta).
- Dwi Handayani. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skipsi, (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2015).
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hariyanto & Suyono. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lutfiyah, M.F & (2018). *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi, CV: Jejak (Jejak Publisher).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatima publisher.
- Manurung, Purbatua. (2011). *Media Instruksional*. Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN.
- Mardalis. (1995). *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Maulana, Iqbal, (dkk). *Implementasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MA Azzuhdi Semarang*, Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA, 28 Oktober 2020, 531-538.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. de (2021). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Online, *Scholarian: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11 (3), Article 3.
- Moleong, Lexy J. (2002). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Ilmiah*. (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung).
- Neliwati, (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek*.Medan: CV. Widya Puspita.
- Nur, Wahyudin, Nasution. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Publishing.
- Nida Fadhilah. *Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun 2015*. skripsi, (Metro:Perpustakaan IAIN Metro, 2015).
- Pathoni, Ahmad, (2004). *Dinamika Pendidikan Anak*. (Jakarta: Bina Ilmu).
- Ramayulis. (2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusiadi. (2020). *Variasi Metode dan Media Pembelajaran*.
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. (Yogyakarta: Deepublish).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Setiawan, Andi, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish).
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djarmaji. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Suharno dan Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Semarang: Widya Karya).
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prademia Group
- Syukur, Amin. (2006). *Pengantar Studi Islam*. (Semarang: Lamkota).
- Suyitno, Amin. (2009). *Pembelajaran Inovatif*. (Semarang: Fakultas Matematika dan IPA).
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Samsu, S. (2021). *Metode Penelitian : (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: PUSAKA
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV :Nata Karya.
- Usman, Basyiruddin. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

Yamin, Martinis. (2007). *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*. (Jakarta: Gaung Persada Pers).

Rohmawati, Siti. (2018). *Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa SMP*.

<http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi memiliki jumlah siswa 118 orang. **Judul Proposal Penelitian : Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi**

### A. Observasi

1. Mengamati keadaan lokasi MTs An-Nizham Kota Jambi
2. Mengamati sarana dan prasarana MTs An-Nizham Kota Jambi
3. Mengamati tugas guru Al-Qur'an Hadist sebagai pendidik dan motivator
4. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
5. Mengamati keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
6. Mengamati permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran

### B. Wawancara

1. Wawancara Dengan Kepala Madrasah
  - a. Berapa jumlah guru, siswa dan sarana prasarana yang ada di madrasah?
  - b. Bagaimana profil Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi?
  - c. Berapa lama Ibu menjabat sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah An-Nizham Kota Jambi?
2. Wawancara Dengan Guru Al-Qur'an Hadits
  - a. Sudah berapa lama Ibu mengikuti pembelajaran pelajaran Al-Qur'an Hadits ?
  - b. Apakah semua siswa selalu mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Nizham Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Nizham Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

- c. Metode apa yang Ibu Gunakan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
  - d. Apa kendala yang dialami Ibu dengan penggunaan metode ini?
  - e. Bagaimana cara Ibu meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode tanya jawab?
  - f. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode tanya jawab?
  - g. Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode tanya jawab?
3. Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII
    - a. Apakah anda semangat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits t?
    - b. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan baik?
    - c. Apakah anda mampu menguasai materi yang diberikan guru Al-Qur'an Hadits?
    - d. Apakah pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat meningkatkan keaktifan belajar anda?
    - e. Apakah anda selalu bertanya jika ada sesi tanya jawab?
    - f. Menurut anda apakah metode tanya jawab efektif digunakan saat pembelajaran, jelaskan alasannya?

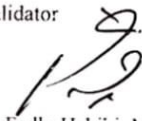
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MTsN An-Nizham Kota Jambi
2. Dokumentasi tentang profil MTsN An-Nizham Kota Jambi
3. Dokumentasi Visi dan Misi MTsN An-Nizham Kota Jambi
4. Dokumentasi struktur pengurus MTsN An-Nizham Kota Jambi
5. Foto kegiatan wawancara Kepala sekolah, Guru, Siswa dan Orang tua siwa

Jambi, Januari, 2023

Validator



M. Fadly Habibi, M. Pd

**DOKUMENTASI PENELITIAN**  
**Gambar 1 Dokumentasi**  
**Profil MTs An-Nizham Kota Jambi**



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Stc

aifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

**Gambar 2 Dokumentasi**  
**Kepala Madrasah MTs An-Nizham Kota Jambi**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Gambar 3 Dokumentasi  
Guru Al-Qur'an Hadis Kelas VIII**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Gambar 4 Dokumentasi**  
**Siswa/i MTs An-Nizham Kota Jambi**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km.16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama : Nurmisa  
NIM : 201190289  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Pembimbing I : Dr. Rasidin, M.Ag  
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi

No	Hari Tanggal	Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa, 27 September 2022	-Penyerahan Surat Bimbingan -Penyerahan Proposal	
2.	Rabu, 28 September 2022	ACC Seminar Proposal	
3.	Kamis, 06 Oktober 2022	Sidang Seminar Proposal	
3.	Jum'at, 06 Januari 2023	ACC Riset	
4.	Senin, 05 Juni 2023	-Penyerahan Skripsi -ACC Skripsi -Tanda Tangan Nota Dinas	

Jambi, Juni 2023  
Mengetahui,  
Pembimbing I



**Dr. Rasidin, M.Ag**  
NIP.197305042003121004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km.16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama : Nurmisa  
NIM : 201190289  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Pembimbing I : Khoiril Anwar, M.Pd.  
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode Tanya Jawab Di MTs An-Nizham Kota Jambi

No	Hari Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	Rabu, 21 September 2022	-Penyerahan Surat Bimbingan -Penyerahan Proposal -Perbaikan BAB I, II dan III	
2.	Jum'at, 23 September 2022	ACC Seminar Proposal	
3	Kamis, 06 Oktober 2022	Sidang Seminar Proposal	
3.	Jum'at, 06 Januari 2023	Revisi Proposal dan ACC Riset	
4.	Rabu, Maret 2023	Perbaikan Penulisan Skripsi	
6.	Rabu, 05 April 2023	ACC Skripsi, Tanda Tangan Nota Dinas	

Jambi, Juni 2023  
Mengetahui,  
Pembimbing II



**Khoiril Anwar, M.Pd.**  
NIDN.2025129501

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP Curriculum Vitae



### A. Biodata Pribadi

Nama	: Nurmisya
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir	: Jorong Guo, 08 Agustus 2000
Alamat	: Jorong Guo, Kec. Gunung Tuleh, Kab. Pasaman Barat, Prov. Sumatera Barat
Agama	: Islam
Alamat Email	: <a href="mailto:misa60315@gmail.com">misa60315@gmail.com</a>
No. Handphone	: 082388148843

### B. Riwayat Pendidikan Formal

SD (Tahun 2013)	: SDN 08 Gunung Tuleh
MTS (Tahun 2016)	: MTsN 2 Pasaman Barat
MAN (Tahun 2019)	: SMAN 1 Lembah Melintang

### C. Motto Hidup

“ Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses”

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi