

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *QUANTUM READING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MURID KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA  
NURURRODHIYAH KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**HALIMAH TUSADDIAH**

**204190134**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *QUANTUM READING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MURID KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA  
NURURRODHIYAH KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan (S1)**



**Oleh :**

**HALIMAH TUSADDIAH**

**204190134**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**PENYERAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B - 481 /D.I/KP.01.2/ 06/ 2023

Skripsi/ tugas akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nururroddiyah Kota Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Halimah Tusaddiah  
NIM : 204190134  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 16 Mei 2023  
Nilai Munaqasyah : 82,27 (A)  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang**

*Nasyariah Siregar, M.Pd. I*  
NIP. 198905082015032007

**Penguji I**

*Saidat*  
Dr. Saidat Ahmad, M. Pd.  
NIP. 196408051990032002

**Penguji II**

*Fia Alifah Putri, M. Pd*  
Fia Alifah Putri, M. Pd  
NIDN. 2124059502

**Pembimbing I**

*Dr. H. M. Syahran Jailani, M. Pd*  
Dr. H. M. Syahran Jailani, M. Pd  
NIP. 196908181996031002

**Pembimbing II**

*Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd. I*  
Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd. I  
NIP. 197807272014122004

**Sekretaris Sidang**

*Rhesti Laila Ulfa, M. Pd*  
Rhesti Laila Ulfa, M. Pd  
NIDN. 2024129202

Jambi, Maret 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



*Dr. Hj. Fatmahan, M.Pd*  
Dr. Hj. Fatmahan, M.Pd  
NIP. 198707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Halimah Tusaddiah  
NIM : 204190134  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nururroddhiyah Kota Jambi.  
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.  
Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing I

  
Dr. H. M. Sahyan Jailani, M. Pd  
NIP. 19690818199603102

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Halimah Tusaddiah  
NIM : 204190134  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nururroddiyah Kota Jambi.  
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.  
Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing II

**Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd. I**  
NIP. 197807272014122004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

### PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Halimah Tusaddiah  
Nim : 204190134  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddhiyah Kota Jambi.

Menyatakan bahwa tugas akhir ( skripsi ) ini benar-benar karya yang saya tulis sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan. Pemikiran, ide dan temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ( skripsi ) ini dikutip dan dirujukan sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata dalam tugas akhir ( skripsi ) ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses sesuai dengan aturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa adanya paksaan siapapun.

Jambi, Maret 2023

Mahasiswa

  
10000  
METERAI  
TEMPEL  
F90AKX397244607

Halimah Tusaddiah





NIM. 204190134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH**

Proposal Skripsi berjudul: Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi” yang disusun oleh Halimah Tusaddiah, NIM 204190134 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I	 <b>Dr. H. M. Syahrani Jailani, M. Pd</b> NIP. 196908181996031002	Pembimbing II  <b>Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd. I</b> NIP. 197807272014122004
Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah    <b>Ikhtiar, M. Pd</b> NIP. 197804272009122001		

## KATA PENGANTAR

*Allhamdulillah* puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nurrurodhiyah Kota Jambi “. Serta shalawat Kepada Rasulullah SAW.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat *akademik* guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) Dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu:

1. Prof.Dr.H.Sua’idi asy’ ari,,MA, Ph. D. selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi yang telah memberikan bantuan serta memfasilitasi penulis selama menjalani perkuliahan.
2. Dr.Rofiqoh Ferawati,SE,M.EL Dr. As’ad,M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, SELAKU Werek I,II,III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr.Hj.Fadlila,M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang baik selama di fakultas .
4. Prof.Dr.Risnita,M.Pd Selaku Wakil Dekan 1 yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Akademik dan Kelembagaan, Bapak Dr.Najmun Hayat,M.Pd.I selaku wakil Dekan II yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Ibu Dr.Yusri,M.Ag selaku wakil Dekan III yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ikhtiati,M.Pd.I dan Nasyariah Siregar,M. Pd.I Selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah



dan Keguruan yang telah memberikan petunjuk dan arahan selama masa studi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

6. Dr.H.M.Syahran Jailani,M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu demi mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr.Sri Yulia Sari M.Pd.I selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu demi mengarahkan,membimbing dan memberikan banyak masukan serta pelajaran berharga bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. H.Imam Mashudi,S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddhiyah Kota Jambi yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Ibu Mira Agustin, S.Pd selaku guru kelas IV A yang sudah membantu penulis ketika penelitian.
9. Sahabat –sahabat Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 yang telah menjadi patner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaiakan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan dalam bidang pendidikan.

Jambi, Maret 2023

Penulis

**Halimah Tusaddiah**

**NIM. 204190134**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa sholawat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tua ku yang bukan sarjana tapi mampu membuat aku sarjan. Bapak Baginda Harahap terimakasih atas kasih sayang dan jerih payahmu ,dan Ibu Indah Pasaribu terimakasih atas kasih sayang,dukungan dan Do'a mu yang tak terhingga.Kepada kakak ku Nurhanifah terimakasih atas dukungan,motivasi, dan do'a nya selama ini.

Kepada keluarga besarku, sahabat dan teman-temanku terimakasih atas dukungan dan semangatnya. Dan kepada Bapak Dosen Pembimbing Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd. dan Ibu Dosen Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing skripsi saya,terimakasih banyak Bapak/Ibu sudah membantu selama ini, utuk nasehat dan arahannya sampai skripsi ini selesai. Tanpa mereka karya ini tidak akan pernah tercipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## MOTTO

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

“ Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS Al’Alaq 1-5).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## ABSTRAK

Nama : Halimah tusaddiah

Nim : 204190134

Program studi : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah diselenggarakan secara lebih bermakna agar siswa memperoleh keahlian praktis untuk berkomunikasi, yakni membaca, menulis, berbicara, dan menyimak dalam berbagai ranah berbahasa. Namun, kenyataannya kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas IV tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena mereka kurang diperkenalkan dengan dunia membaca. Metode *Quantum reading* merupakan solusi untuk menjadi perantara siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan Design jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Mengingat data yang dianalisis adalah data kuantitatif maka penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif dan analisis data statistik inferensial sebagai teknik pengumpulan data. Berdasarkan hasil penelitian hitungan  $t_{hitung} = 11,91$  dengan frekuensi (dk) sebesar  $24 - 1 = 23$ , pada taraf signifikasinya 5% dan diperoleh  $t_{tabel} = 2,069$ . Melalui kriteria uji jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima.  $11,91 > 2,069$  jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, Metode *Quantum Reading*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suastha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suastha Jambi

## ABSTRACT

*Name* : Halimah Tusaddiah  
*Name* : 204190134  
*Study Program* : Tarbiyah and Teacher Training  
*Title* : *The Effect of Using the Quantum Reading Method on the Reading Comprehension Ability of Grade IV Students at Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiah, Jambi City.*

*Learning Indonesian in schools is organized in a more meaningful way so that students acquire practical skills for communicating, namely reading, writing, speaking, and listening in various language domains. However, in fact the reading comprehension ability of students in grade IV is low. This is because they are not introduced to the world of reading. Quantum reading method is a solution to mediate students in improving their reading comprehension skills. This research is a quantitative research with the type of pre-experimental research with a One Group Pretest-Posttes Design. Considering that the data analyzed is quantitative data, this research uses descriptive statistical data analysis techniques and inferential statistical data analysis as data collection techniques. Based on the results of the research,  $t_{count} = 11.91$  with a frequency ( $dk$ ) of  $24-1 = 23$ , at a significance level of 5% and  $t_{table} = 2.069$ . Through the test criteria if  $t_{count} > t_{table}$  then  $H_1$  is accepted.  $11.91 > 2.069$  so it can be concluded that there is an effect of the use of the Quantum Reading Method on the Reading Comprehension Ability of Grade IV Students at Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiah Jambi City.*

*Keywords: Reading Comprehension Ability, Indonesian Language, Quantum Reading Method.*



## @ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

## State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	4
C.Batasan Masalah .....	4
D.Rumusan Masalah.....	4
E.Tujun dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI , KERANGKA PIKIR , PENELITIAN RELEVAN , DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>7</b>
A.Kajian Teori.....	7
1.Membaca Pemahaman .....	7
2.Metode <i>Quantum Reading</i> .....	16
B.Kerangka pikir .....	22
C.Hipotesis Penelitian .....	23
D.Penelitian yang Relevan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

A.Pendekatan dan Desain penelitian .....	26
B.Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C.Populasi dan Sampel.....	27
D.Variabel- Variabel dan Perlakuan Penelitian.....	28
E.Instrumen Penelitian .....	29
F.Teknik Pengumpulan Data .....	29
G.Teknik Analisis Data .....	31
1.Analisis Data Statistik Deskriptif.....	31
2.Analisis Data Statistik Inferensial.....	32
3.Hipotesis Statistik. ....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A.Hasil Penelitian.....	34
B.Pembahasan .....	46
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
A.Kesimpulan.....	52
B.Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Murid Kelas IV MIS Nururodhiyah Kota Jambi.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Murid Kelas IV.A MIS Nururrodhiyah Kota Jambi.....	28
Table 4.1. Skor Nilai <i>Pre-Test</i> .....	34
Table 4.2. Perhitungan Untuk mencari Mean ( rata-rata) Nilai <i>pretest</i> .....	35
Table 4.3. Tingkat Keterampilan Membaca Pemahaman <i>Pretest</i> .....	36
Table 4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	36
Table 4.5 Skor Nilai <i>pos-test</i> .....	38
Table 4.6 perhitungan untuk mencari mean ( Rata-Rata) Nilai <i>Post-tes</i> .....	39
Table 4.7 Tingkat Keterampilan Kemampuan Membaca <i>post-tes</i> .....	40
Table 4.8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	40
Table 4.9 Analisis Data Statistik Deskriptif.....	40
Table 4.10 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	23
---------------------------------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	57
Lampiran 2 .....	59
Lampiran 3 .....	61
Lampiran 4 .....	63
Lampiran 5 .....	65
Lampiran 6 .....	66
Lampiran 7 .....	67
Lampiran 8 .....	68
Lampiran 9 .....	69
Lampiran 10 .....	70
Lampiran 11 .....	72
Lampiran 12 .....	74
Lampiran 13 .....	75
Lampiran 14 .....	81
Lampiran 16 .....	84
Lampiran 17 .....	91
Lampiran 18 .....	92
Lampiran 19 .....	94
Lampiran 20 .....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah ikhtiar dan usaha untuk merancang masa depan manusia sebagai generasi yang memajukan bangsa. Dalam proses pendidikan merupakan sentuhan belajar kemanusiaan antara pendidik dengan peserta didik (Jailani & Muhammad, 2019). Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu di kelola secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teori dan praktik yang berkembang dalam kehidupan. Semakin tinggi cita – cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana mencapai cita – cita .akan tetapi di balik itu, semakin tinggi cita – cita yang diraih,maka semakin kompleks jiwa manusia itu, karena didorong dengan tuntutan hidup (*rising demands*) yang meningkat pula ( Rusmaini,2014).

اَفْتَحُوا عَلٰى صِبْيَانِكُمْ اَوَّلَ كَلِمَةٍ بِلَا اِلٰهَ اِلَّا اللهُ

“Ajarkanlah kalimat pertama kepada anak-anak kalian *'La ilaha Illallah.*” (HR. Al-Hakim).

Dimana seorang anak mulai berinteraksi,belajar, menemukan pola kepribadian yang terbentuk. Segala yang di biasakan dan dibangun dalam keluarga tersebut yang akan membentuk seorang anak dikedepannya merupakan benih akal penyusunan kematangan individu dan struktur kepribadian(Sari et al., 2019).Peserta didik membutuhkan pendidikan karna pendidikan dianggap penting.Sebagai salah satu aspek yang memiliki penerapan pokok dalam membentuk generasi yang akan mendatang.Dalam pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan disekolah ialah dengan cara melalui perbaikan proses pembelajaran(Amin et al., 2022).Langgulung mengatakan secara tegas menyatakan bahwa “ maju mundurnya kebudayaan dan peradaban suatu bangsa sangatlah ditentukan seberapa besar akses pendidikan bagi masyarakat secara keseluruhan”(Jailani, 2020).

Menurut Prayitno kegiatan pendidikan yang digerakan oleh energi yang secara laten ada di dalam diri guru dan peserta didik serta pada kondisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lingkungan harus menjadi kekuatan yang dapat memberi efek positif (Jailani, 2016). Dalam proses pendidikan hendaknya ada kedekatan antara pendidik dan peserta didik. Hubungan antara pendidik dan peserta didik harus lah mengarah kepada tujuan-tujuan instrumen pendidikan (Jailani, 2008). Maka dari itu anak-anak akan menyenangi belajar, seperti yang kita ketahui bahwa sebenarnya anak-anak dapat dan ingin belajar, dan lebih dari itu, mereka ingin belajar sebanyak-banyaknya dan sesegera mungkin. Oleh karena itu, Guru-guru diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk belajar kreatif sebanyak dan selekas mungkin (Sari et al., 2021).

Kurikulum mengamanatkan agar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah diselenggarakan secara lebih bermakna. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa memperoleh keahlian praktis untuk berkomunikasi, yakni membaca, menulis, berbicara, dan menyimak dalam berbagai ranah berbahasa. Untuk itu corak pembelajaran harus lebih diwarnai dengan kegiatan berbahasa. Demikian pula dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar (Depdiknas, 2003).

Membaca adalah salah – satu keterampilan berbahasa yang kompleks dan melibatkan serangkaian keterampilan lebih kecil lainnya. Artinya, membaca tidak hanya berupa pengalaman huruf – huruf dan pengenalan satuan – satuan bahasa, tetapi merupakan keterampilan yang bersifat mekanis dan pemahaman yang berkaitan dengan makna (Emzir, 2007).

Membaca adalah kegiatan yang sangat penting, karena dengan membaca kita akan memperoleh ide, pesan, serta gagasan yang disampaikan penulis, melalui penulisannya. Di samping itu membaca jugak merupakan kegiatan fisik dan mental yang dapat berkembang menjadi suatu kebiasaan. Oleh karena itu, perlu diupayakan adanya peningkatan minat dan keterampilan membaca, akan terdorong melalui aktivitas membaca, sehingga dengan adanya aktivitas membaca yang rutin akan melahirkan kebiasaan membaca (Hairuddin, et al, 2007).

Kegiatan membaca secara lebih luas, dengan menengok sendi – sendi budaya masyarakat yang pada dasarnya kurang mempunyai landasan budaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

baca atau pewarisan secara intelektual. Masyarakat dalam memberikan sesuatu termasuk cerita – cerita terdahulu lebih mengandalkan budaya tutur daripada tulisan. Latar budaya tulisan itulah yang menjadi salah satu penyebab lemahnya budaya baca masyarakat, termasuk minat pada pustaka dan perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi dan ilmu pengetahuan.

Faktor lain yang mempengaruhi minimnya minat baca, yaitu mereka kurang di perkenalkan dengan dunia baca oleh orang tua mereka. Karna anak – anak yang mampu membaca sejak dini ternyata memiliki orang tua yang mampu menyempatkan waktu untuk kegiatan membaca bersama anaknya. Pada dasarnya anak itu ibaratkan vas putih bersih, orang-orang dewasa disekitarnya yang membentuk lempungan itu, akan membentuk lempengan itu, hal itu tergantung pada orang tua yang membentuknya. Ini berkaitan dengan bagaimana dan cara yang harus dilakukan agar anak dari tingkat dasar hingga tingkat tinggi dapat menginternalisasi, menjalankan, dan terus menjadi lempegan dalam kehidupan (Yulia & Nofriadi, 2019).

Hal serupa jugak terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nururroddhiyah Kota Jambi dari hasil temuan ketika melakukan kegiatan PLP 2 bulan. Minat membaca mereka sangat minim terutama dalam membaca pemahaman suatu teks. Ketika mereka disuguhkan atau dihadapkan dengan sebuah teks yang dibagikan oleh guru , mereka hanya melihat teks tersebut hanya sepiantas.

*Quantum Reading* merupakan salah satu cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi membaca. Karena membaca merupakan salah satu bentuk interaksi dalam proses belajar . penerapan *Quantum Reading* menyajikan sebuah konsep tentang strategi pembelajaran membaca menjadi mudah dan cepat dengan pemahaman yang tinggi , dan jika pemahaman murid meningkat, mereka mendapat nilai lebih baik dan belajar lebih cepat. Jika mereka sudah mengalami dengan mudah dan sukses, mereka mungkin mulai lebih sering membaca, tidak hanya untuk sekolah melainkan menjadi hobi ( Hernowo, 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Peneliti memilih metode ini karena sangat bagus di implementasikan pada pembelajar membaca, khususnya membaca pemahaman. Metode ini menyajikan langkah – langkah yang detail yang harus diperhatikan oleh murid sebelum memulai membaca. Metode ini juga bertujuan agar budaya membaca khususnya anak – anak lebih baik dan selalu di tingkatkan. Model pembelajaran seperti ini akan mengajak dan memancing peserta didik untuk meningkatkan potensi membaca.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa metode Quantum Reading merupakan cara cepat dan bermanfaat untuk membantu merangsang munculnya potensi membaca. Karena membaca merupakan salah satu bentuk interaksi dalam proses belajar.

Sehubungan dengan masalah tersebut, peneliti mengajukan judul penelitian yaitu “ **Pengaruh Penggunaan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV DI Madrasah Ibtidaiyah Suasta NururRodhiyah Kota Jambi**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Minat membaca siswa masih rendah.
2. Kurangnya minat siswa dalam membaca.
3. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang telah di baca.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah merupakan batasan dari pemahaman untuk menghindari permasalahan yang melebar luas, sehingga hasil penelitian ini nanti sesuai dengan apa yang di harapkan. Agar bahasan ini tidak menyimpang dari konsep yang di buat, maka penelitian ini hanya terbatas pada penerapan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IVA di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota Jambi.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tersebut, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Berapa besaran skor sebelum penggunaan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururodiyah Kota Jambi?
2. Berapa besaran skor sesudah penggunaan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota Jambi?
3. Adakah pengaruh penggunaan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV A di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota Jambi?

## E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah di kemukakan, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum penggunaan metode *Quantum Reading* Kelas IVA di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururoddiah Kota Jambi
- b. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa sesudah penggunaan metode *Quantum Reading* Kelas IVA di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururoddiah Kota Jambi
- c. Untuk Mengetahui pengaruh penggunaan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IVA di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota Jambi.

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Kegunaan Teoristik

- 1) Mendapatkan teori baru tentang pembelajrana membaca pemahaman melalui penerapan *Quantum Reading*.
- 2) Sebagai dasar atau acuan untuk penelitian selanjutnya.

#### b. Kegunaan praktis

- 1) Dapat di jadikan acuan bagi sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran membaca pemahaman.

- 2) Mempermudah pemahaman siswa untuk mempelajari bahasa Indonesia dalam pembelajaran membaca.
- 3) Menumbuhkan kreativitas guru dalam menemukan metode – metode pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN TEORI , KERANGKA PIKIR , PENELITIAN RELEVAN , DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### A. KAJIAN TEORI

##### 1. Membaca Pemahaman

###### a. Pengertian Membaca

Membaca adalah pengucapan kata – kata dan perolehan kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk di dalam pelajaran, pemikiran, pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca. Menurut Tarigan dalam (Erwin Harianto, 2020) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta di pergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak di sampaikan oleh penulis mealui kata – kata/ bahan tulis atau memetik serta memahami arti yang terkandung didalam bahan yang tertulis(Harianto, 2020).

Sebagaimana yang dikatakan oleh Soerdaros,bahwa membaca adalah “aktivitas yang konfleks dengan mengarahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah,meliputi : orang harus menggunakan pengertian dan khayalan, mengamati dan mengingat, kita tidak dapat membaca tanpa mengerakkan mata atau tanpa menggunakan pikiran kita (Soedaros,2016)

Menurut Johnson membaca adalah praktik menggunakan teks untuk menciptaka nmakna. Dua kata kunci yang dapat diambil dari pendapat tersebut yaitu praktik menggunakan teks dan menciptakan makna seseorang yang sudah biasa menggunakan teks berarti sudah mengenal dan memahami maknanya sehingga membaca menjadi lancer (Rahman & Heryanto, 2014).

Menurut Bowman and Bowman mengatakan bahwa membaca merupakan sarana yang tepat untuk mempromosikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

suatu pembelajaran sepanjang hayat ( *life long learning*). Dengan mengajarkan kepada anak cara membaca berarti anak tersebut sebuah masa depan yaitu memberi suatu teknik bagaimana cara mengeksplorasi “ dunia” manapun yang dia pilih dan memberikan kesempatan untuk mendapatkan tujuan hidupnya(Rahayu, 2016).

Menurut Dalman bahwa “ membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kongnitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan”. Melalui membaca siswa akan mendapatkan informasi,memperkaya kosa kata dan bentuk wawasan dan penegtahuan yang luas (Munthe, 2018).

Membaca adalah salah satu proses yang sangat penting untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Tanpa bias membaca , manusia dapat dikatakan tidak bisa hidup dizaman sekarang ini sebab hidup manusia bergantung pada ilmu pengetahuan yang dimiliki.

Dari uraian teori tersebut dapat di artikan kesimpulan bahwa pengertian membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kongnitif yang berupaya untuk mengeksplorasi dunia manapun yang mereka pilih dan mereka diberikan kesempatan untuk mendapatkan tujuan hidup mereka masing – masing.

#### **b. Hakikat membaca**

Safi'ie mengatakan bahwa konsep dasar membaca yaitu :

- 1) Membaca pada hakikatnya adalah pengembangan keterampilan, mulai dari keterampilan kata – kata, kalimat – kalimat, paragraf – paragraf dalam bacaan sampai dengan memahami secara kritis dan evaluatif seluruh isi bacaan.
- 2) Membaca pada hakikatnya adalah kegiatan visual berupa serangkaian gerakan mata dalam mengikuti baris – baris tulisan, pemutusan penglihatan pada kata dan kelompok kata, melihat ulang kata dan kelompok kata untuk memperoleh pemahaman terhadap bacaan.

- 3) Membaca pada hakikatnya merupakan kegiatan memahami dan mengamati kata – kata yang tertulis, membaerikan makna terhadap kata – kata tersebut berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dipunyai.
- 4) Membaca adalah suatu proses berpikir yang terjadi melalui proses mempersepsi dan memahami informasi serta memberikan makna terhadap bacaan.
- 5) Membaca pada hakikatnya adalah proses mengolah informasi dalam bacaan terjadi proses pengolahan informasi yang dilakukan oleh pembaca dengan menggunakan informasi dalam bacaan dan pengetahuan serta pengalaman yang telah di punyai sebelumnya yang relevan dengan informasi tersebut.
- 6) Membaca pada hakikatnya adalah proses menghubungkan tulisan dengan bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan.
- 7) Membaca pada hakikatnya adalah kemampuan mengantisipasi makna yang terdapat pada baris – baris dalam tulisan. Kegiatan membaca tidak bukan hanya kegiatan bersifat mekanis saja, melainkan merupakan kegiatan menangkap maksud dari kelompok – kelompok kata yang membawa makna.

Crawley dan Mountain mengatakan bahwa membaca hakikatnya adalah sesuatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya melafalkan banyak tulisan, tetapi jugak melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulisan (huruf) kedalam kata – kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata – kata dengan menggunakan kamus(Arifin, 2017).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Dari beberapa poin pandangan tentang hakikat membaca tersebut dapat dikemukakan bahwa membaca pada hakikatnya merupakan suatu proses yang bersifat fisik dan psikologis. Proses yang bersifat fisik berupa kegiatan mengamati tulisan secara visual, dalam proses ini peranan indera visual sangat penting bagi mereka yang tuna netra. Peranan indera visual dialihkan pada indera peraba, dengan indera visual dan indera perabannya pembaca mengenali dan membedakan gambar – gambar bunyi serta kombinasi dengan bunyi – bunyinya. Dengan proses itu rangkaian tulisan yang dibacanya menjelma menjadi rangkaian bunyi bahasa dalam kombinasi kata, kelompok kata yang bermakna di samping gambar bunyi. Membaca juga mengamati berbagai macam tanda baca yang harus di kenalinnya. Tanda – tanda baca membantu dalam memahami maksud baris – baris tulisan.

Menurut Restia Aulia membaca merupakan hal yang utama dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena semua proses belajar mengajar didasarkan pada kemampuan membaca. Kegiatan membaca adalah menangkap apa yang tersirat dari bahan yang tersurat. Kesanggupan seseorang dalam membaca atau menangkap amanat yang tersirat dari bahan yang tersurat serta mengarahkan pada lembaga – lembaga tertulis dengan lafal dan nada yang tepat tidak sama atau berbeda – beda satu sama lainnya.

Menurut Umar Mansyur, proses membaca tidak dimulai dengan membuka buku dan langsung membaca, tetapi melalui persiapan yaitu:

- 1) Pada tahap pertama dalam proses membaca, langkah-langkah yang dilakukan antara lain memilih buku/bacaan menghubungkan buku/bacaan dengan pengalaman pribadi dan pengalaman membaca sebelumnya, memprediksi isi buku/bacaan, serta mengadakan tinjauan pendahuluan terhadap buku/bacaan.

- 2) Pada tahap kedua dalam proses membaca, siswa membaca buku atau bacaan secara keseluruhan. Ada lima macam model membaca (Tomkins & Haskisson,1995). Yakni membaca nyaring (*reading aloud*), membaca berpasangan (*shared reading*), membaca berpasangan (*buddy reading*), membaca terbimbing (*guided reading*), dan membaca bebas (*independent reading*).
- 3) Pada tahapan ketiga, merespon, siswa memberi respon terhadap kegiatan membaca mereka dan terus berusaha memahami isi. Ada dua langkah yang dapat dilakukan siswa untuk tahap ini,yakni membaca dalam format membaca, dan berpartisipasi dalam percakapan klasik. Setelah memberi respon, para siswa kembali memperhatikan buku/bacaan untuk menggali isisnya lebih dalam lagi.
- 4) Pada tahap terakhir dalam proses membaca, memperluas interpretasi, dapat dilakukan pada kegiatan seperti : memperluas interpretasi dan pemahaman, merefleksikan pemahaman, dan nilai pengalaman membaca. Ketiga kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan melibatkan keterampilan berbahasa yang lain, seperti berbicara dan menulis. Kegiatan seperti bermain peran/drama atau melakukan tugas/proyek khusus jugak dapat dilakukan.

Jika dilihat kembali tahapan-tahapan membaca melalui pendekatan proses diatas, tampak terdapat begitu banyak kegiatan. Keterlibatan siswa dalam setiap kegiatan itu sangat berharga dan berguna untuk perkembangan keterampilan membaca. Pada pembelajaran membaca dengan pendekatan proses, siswa benar-benar belajar bagai mana caranya membaca(Mansyur, 2016).

#### c. Membaca pemahaman

membaca pemahaman (*reading for understanding*) adalahkegiatan membaca yang bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



memahami standar atau nomor kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fisik ( Tarigan 2015). Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa kegiatan membaca harus selalu dibarengi dengan kecepatan dan pemahaman yang fleksibel serta sesuai dengan jenis bacaan kemampuan ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar (Kholiq, 2020). Pemahaman bacaan berarti kemampuan membaca untuk mengerti dan memahami menggali informasi dalam apa yang dibaca yang tersirat atau yang tersurat. Dengan kata lain membaca adalah proses penggolongan bacaan kritis dan kreatif, dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman secara keseluruhan isi bacaan

Pengertian pemahaman menurut Anas Sudijono, adalah kemampuan seseorang untuk pengertian atau mahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihat nya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan (Aprinawati, 2018).

Menurut Nurul Muhlisa membaca pemahaman adalah sebuah proses membaca yang menekankan pada kemampuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai bahan bacaan yang di bacanya. Menurut Firman dalam Nurul Muhlisa, membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan, baik yang tersurat maupun yang tersirat dari bahan bacaan tersebut.

Sedangkan menurut Tarigan membaca pemahaman merupakan jenis bacaan yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan ( *literal standards*), risensi kritis ( *critikaleviu*), drama tulis ( *printd dram*), serta pola-pola fisik ( *patterns of ficion*). Lebih lanjut gilet dan tample 1994 (somaday 2013) menyatakan bahwa membaca adalah suatu proses atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kegiatan yang mengacu pada aktivitas yang bersifat mental maupun fisik yang melibatkan tiga hal pokok yaitu:

- 1) Pengetahuan yang di punyai oleh pembaca;
- 2) Pengetahuan tentang struktur teks;
- 3) Kegiatan menemukan makna;

Menurut pendapat syafi'ie menyatakan bahwa membaca pemahaman pada hakikatnya adalah suatu proses membangun pemahaman wacana tulis. Proses ini terjadi dengan cara menjodohkan atau menghubungkan sekema pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya dengan isi informasi dalam wacana sehingga membentuk pemahaman terhadap wacana yang dibaca (Abdullah & Karim, 2022).

Dapat di simpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu proses membaca yang di tekankan pembacannya memahami apa isi dari bahan bacaan yang di bacanya. Kegiatan membaca ini khususnya membaca pemahaman sangat penting bagi setiap murid. Hal ini didasarkan pada suatu pemikiran sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan oleh murid melalui aktivitas membaca. Membaca pemahaman jugak merupakan jenis-jenis bacaan yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan.

#### d. Tingkatan Membaca Pemahaman

Menurut Burns dan Rose membaca pemahaman pada dasarnya merupakan suatu proses membaca untuk membangun pemahaman. Dalam proses membaca pemahaman ini ada beberapa tingkatan yang perlu diketahui. Keempat tingkatan membaca pemahaman yaitu: inferensial, kritis, literal, dan kreatif.

- 1) Pemahaman Literal

Pemahaman literal adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks. Pemahaman literal merupakan pemahaman tingkat paling rendah. Walaupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tergolong tingkat paling rendah, pemahaman literal tetap penting, karena di butuhkan dalam proses pemahaman bacaan secara keseluruhan. Pemahaman literal merupakan prsyarat bagi pemahaman yang lebih tinggi.

## 2) Pemahaman Inferensial

Pemahaman inferensial adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara tidak langsung (tersirat) dalam teks. Memahami teks secara tidak inferensial berarti memahami apa yang diimplikasikan oleh informasi-informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks. Latar belakang pengetahuan, dan pengalaman pribadi secara terpadu untuk membuat dugaan atau hipotesis.

## 3) Pemahaman kritis

Pemahaman kritis merupakan kemampuan mengevaluasi materi teks. Pemahaman kritis pada dasarnya sama dengan pemahaman evaluatif. Dalam pemahaman ini, pembaca membandingkan informasi yang ditemukan dalam teks dengan norma-norma tertentu, pengetahuan, dan latar belakang pengalaman membaca untuk menilai teks.

## 4) Pemahaman kreatif

Pengalaman kreatif merupakan kemampuan untuk mengungkapkan respon emosional dan estetis terhadap teks yang sesuai dengan standar pribadi dan standar profesional. Pemahaman kreatif melibatkan dimensi kognitif membaca karena berkaitan dengan dampak psikologis dan estetis teks terhadap pembaca (Aprinawati, 2018).

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Anderson (dalam Mardiyah, 2010:37) yang membedakan tingkatan membaca pemahaman atas tiga tingkatan yaitu (1) membaca barisan (2) membaca antar barisan dan (3) membaca diluar barisan. Membaca barisan diartikan sebagai memahami arti harfiah, membaca antar

barisan diartikan menginterpretasikan maksud penulis, dan membaca di luar barisan diartikan menarik kesimpulan dan generalisasi.

#### e. Pengukuran Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman seseorang dapat diukur menggunakan tes. Tes yang bersifat objektif maupun subjektif dapat dipergunakan untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman murid. Tujuan pokok pelaksanaan tes membaca pemahaman adalah mengetahui dan mengukur kemampuan pemahaman terhadap bacaan yang tersurat, tersirat, mampu implikasi dari isi bacaan. Tes dapat bentuk subjektif dapat dibuat dalam bentuk pernyataan yang di jawab dalam jawaban yang panjang dan tepat atau pendek, lebih tepatnya tes ini dalam bentuk esai. Sedangkan tes objektif dapat disusun dalam bentuk tes menjodohkan, melengkapi, atau pilihan ganda (Fitri & Yulisna, 2019).

Nugiyantoro mengungkapkan bahwa pengukuran kegiatan membaca dapat mencakup dua segi yaitu keterampilan dan kemampuan. Keterampilan membaca lebih berkaitan dengan aspek kognitif, sedangkan faktor kemauan berkaitan dengan aspek efektif. Lebih lanjut Nurgiyantoro menyatakan bahwa wacana untuk tes membaca sebaiknya tidak terlalu panjang. Dalam suatu tes, lebih baik terdiri dari beberapa pendekatan daripada sebuah wacana panjang. Berbicara tentang bentuk tes, tes esai maupun objektif dapat dipilih, hanya saja mengukur kemampuan tingkat sintesi dan evaluasi bentuk tes esai lebih mudah disusun dengan memperhatikan indikator (Untari & Saputra, 2016).

Secara garis besar, sebenarnya aspek yang dinilai dalam pemahaman bacaan terdiri atas tiga bagian (1) pemahaman bahasa dan lambang tulisannya (2) gaya yang terdapat dalam bacaan (3) nada dan teknik yang digunakan pengarang. Dengan memahami



ketiga aspek itu, berarti pembaca memahami keseluruhan isi bacaan.

### 3. Metode *Quantum Reading*

#### a. Pengertian Metode

Guru adalah seorang pendidik. Pendidik adalah seorang dewasa dengan segala kemampuan yang dimilikinya digunakan untuk mengubah psikis dan pola pikir anak didiknya dari tidak tau menjadi tau, mendewasakan anak didiknya. Salah satu hal yang harus dilakukan oleh guru adalah dengan mengajar di kelas yang terpenting adalah performa guru di kelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai keadaan kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dengan demikian guru harus menerapkan metode pembelajaran yang menarik sesuai dengan karakter peserta didiknya.

Metode adalah seperangkat langkah ( apa yang harus dikerjakan) yang tersusun secara sistematis (urutannya logis).” Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, baik didalam maupun di luar kelas dengan menggunakan sebagai sumber belajar sebagai bahan kajian(Aditya, 2016).Menurut Sudjana “ metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran”.sedangkan Sutikno mengatakan “ metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”(Aditya, 2016).

Menurut Sanjaya metode merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah di susun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah di susun tercapai secara optimal. Metode adalah cara kerja sistematis artinya dapat memudahkan pelaksanaan agar kondusif dalam mencapai tujuan

yang telah ditentukan. Jadi dengan adanya metode pastinya tujuan akan berjalan dengan lancar atau terstruktur dan lebih mudah untuk melaksanakannya.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat di jelaskan bahwa metode adalah suatu cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai.

Unsur-unsur metode dapat mencakup prosedur, sistematis, logis terencana, dan aktivitas untuk mencapai tujuan. Adapun metode dalam pembahasan ini, yaitu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap upaya yang sistematis dan terencana untuk menciptakan suasana agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Metode yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan pembelajaran. Metode harus mendukung keamanan interaksi edukatif berproses guna mencapai tujuan.

#### b. Pengertian *Quantum Reading*

Istilah quantum (kuantum) sebenarnya dipinjam dari istilah kajian ilmu fisika yang berarti energy yang tidak dapat dibagi lagi (KBBI, 2008). DeFoter ( dalam Hernowo ,2005) mengatakan quantum reading dapat dipahami sebagai interaksi yang mengubah energy menjadi interaksi yang terjadi dalam konteks belajar. dalam proses belajar, pembelajaran dapat mengubah berbagai potensi yang ada pada dirinya menjadi pancaran atau ledakan gairah dalam memperoleh hal-hal yang baru dapat ditularkan atau ditunjukkan kepada orang lain. Dalam konteks membaca, membaca merupakan salah satu interaksi dalam proses mengajar. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa quantum reading adalah interaksi yang terjadi dalam proses belajar khususnya dalam pembelajaran membaca, niscaya mampu mengubah berbagai potensi yang ada didalam diri manusia menjadi pancaran atau ledakan gairah dalam

memperoleh hal-hal yang baru dari aktivitas membaca yang dapat ditularkan atau ditunjukkan kepada orang lain (Nyoman & Nuriyanthi, 2018).

Menurut hernowo *Quantum* dapat dipahamin sebagai “interaksi yang mengubah energi menjadi pencaran cahaya yang dahsyat”. Dalam konteks belajar, Quantum dapat dimaknai sebagai” interaksi yang terjadi dalam proses belajar niscaya mampu mengubah berbagai potensiyang ada dalam diri anda menjadi pencaran atau ledakan gairah ( dalam memperoleh hal-hal baru) yang dapat dilakukan (ditinjauakan) kepada orang lain.

Dari uraian diatas hernowo berpendapat bahwa *Quantum Reading* yaitu cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi membaca. Penerapan metode *quanum reading* menajikan mudah dan cepat dengan pemahaman tingkat yang tinggi ( Hernowo,2018).

*Quantum Reading* adalah metode pembelajaran menggunakan teknik yang menyenangkan dan tidak membebani pelajar yang ingin meningkatkan kemampuan membacanya. Dari konsep pembelajaran ini diharapkan bisa meningkatkan kemahiran dalam membaca teks khususnya dalam bidang studi Bahasa Indonesia ( Hernowo,2003).

Berdasarkan pendapat diaatas dapat disimpulkan bahwa *quantum reading* yaitu suatu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kecepatan dan ketepatan membaca yang melibatkan minat,motivasi, keterlibatan peran dan kekuatan otak serta konsentrasi yang semuanya itu saling berhubungan satu dengan yang lainnya.

### c. Manfaat Metode *Quantum Reading*

Menurut DePorter dalam Hernowo tujuan pembelajaran Quantum Reading adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu pembelajaran melejitkan potensi dirinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Membantu meningkatkan pemahaman bacaan.
- 3) Mengatasi hambatan dalam bacaan.
- 4) Menciptakan kondisi lingkungan belajar yang kondusif dalam kegiatan membaca.

#### d. Karakteristik *Quantum Reading*

##### 1) AmBaK Membaca Buku

AmBaK (Apa manfaat bagiku), mencari manfaat terlebih dahulu berkaitan dengan membaca buku. Diawali dengan pertanyaan pada diri, seberapa penting membaca buku untuk kehidupan?

##### 2) Manfaat Membaca Buku

Banyak manfaat yang diambil dari membaca. Yang paling utama kita dapat belajar dari pengalaman orang lain, dan menambah pengetahuan. Sedangkan manfaat khususnya orang rajin membaca akan terhindar dari kerusakan jaringan otak serta menumbuhkan saraf-saraf baru di otak. Manfaatnya yaitu, (1) membangun sugesti dan persepsi membaca, (2) membaca dengan melibatkan seluruh indera, (3) memanfaatkan imajinasi ketika membaca, (4) memaksimalkan daya ingat ketika membaca, (5) menggunakan peta-pikiran ketika membaca (Dariyani, 2003).

#### e. Langkah-langkah Pembelajaran *Quantum Reading*

De Porter dalam Hernowo menjelaskan tentang lima langkah pembelajaran quantum Reading sebagai berikut:

##### 1) Jadilah pelajar yang ingin tahu

Quantum reading berarti melontarkan pertanyaan. Sebelum memulai membaca. Murid membuat pertanyaan seputar tugas membaca tersebut, misalnya: tentang apa tugas ini ?

## 2) Masuki keadaan kondisi terpusat

Membaca cepat menuntut konsentrasi yang tinggi. Untuk mencapai konsentrasi yang tinggi murid dikondisikan sebaik mungkin keadaan mental, fisik dan lingkungan.

## 3) Super scan

Murid dilatih untuk melakukan super scan dengan cara, lalui setiap halaman dari tugas membacannya. Latihan keseluruhan halaman sekaligus. Biarkan jari mereka “ bermain ski” menurut halan buku. Dengan gerakan bolak-baliki, seperti pemain ski yang berselalom melalui turunan, bawa mata kebawah halaman dengan cepat. Biarkan mata mengikuti jari, mencari apapun yang menonjol judul-bab, tebal, gambar, grafik, pertanyaan di akhir bab.

## 4) Membaca

Sekali lagi masuk membaca, surat mulai membaca ikuti baris demi baris, paksa diri anda dengan membaca sedikit lebih cepat, anda dapat meliputi gandakan kecepatan membaca hanya dengan menggunakan jari-jari sebagai penuntun visual (mata).

## 5) Mengulang

Buatlah peta pikiran untuk hal yang baru saja anda baca. Ini akan merekatkan pembelajaran dalam memori otak anda dan meningkatkan pemahaman terhadap materi. Kelak anda menggunakan peta pikiran ini untuk mengulang dalam menghadapi ujian.

Dalam dunia pendidikan terdapat pendekatan baru dalam sistem membaca yang terkenal dengan “ Quantum Reading”. Secara termonology Quantum merupakan interaksi antara potensi otak , fikir dan energi dalam membaca sehingga bacaan itu menjadi cahaya sebagai pembaca.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Langkah-langkah yang peneliti akan terapkan jugak sama seperti yang dikemukakan di atas yaitu :

- 1) Sebelum memulai membaca, murid dimintak untuk membuat pertanyaan seputar tugas membaca tersebut.
- 2) Murid dikondisikan sebaik mungkin keadaan mental, fisik, dan lingkungannya tujuannya untuk mencapai konsentrasi yang tinggi.
- 3) Murid dilatih untuk melakukan super scan dengan cara, lalui setiap halaman dari tugas membacannya. Lihat keseluruhan halaman sekali gus. biar jari mereka “bermain ski” menurut halaman buku.
- 4) Murid diminta membaca sedikit lebih cepat dari tingkatan membaca nyaman. Kecepatan membaca mereka jari tangan menjaga agar tidak kehilangan tempat dan tidak terjadi mengulang-ngulang kata-kata yang sama. Saat menggunakan jari, lihatlah beberapa kata bersamaan, frase (ungkapan) mempunyai arti yang lebih besar daripada kata yang berdiri sendiri.
- 5) Murid diberi tugas untuk mengulang bacaan dengan cara mencatat ide pokok dari bacaan. Kemudian murid didorong untuk menjelaskan apa yang mereka baca kepada murid lain, atau berbicara kepada diri sendiri mengenai bacaan mereka.

#### f. Kelebihan Menggunakan *Quantum Reading*

Kelebihan menggunakan metode *Quantum Reading* adalah dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. Selain itu *Quantum Reading* menggunakan kombinasi peningkatan kemampuan memahami sangat tinggi, konsentrasi yang sangat fokus, dan strategi membaca tertentu sehingga akan mampu memanfaatkan kemampuan otak untuk menangkap beberapa kata sekaligus (Retnaningtyas et al., 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Menurut De Porter dalam Hernowo mengatakan kelebihan menggunakan metode *Quantum Reading* adalah sebagai berikut:

- 1) Metode *Quantum Reading* dapat membantu memunculkan potensi siswa.
- 2) Metode *Quantum Reading* dapat membantu meningkatkan pemahaman membaca siswa
- 3) Metode *Quantum Reading* dapat mengatasi hambatan dalam bacaan.
- 4) Metode *Quantum Reading* dapat menciptakan kondisi lingkungan belajar yang kondusif dalam kegiatan membaca.
- 5) Metode *Quantum Reading* dapat meningkatkan pengetahuan yang luas.
- 6) Metode *Quantum Reading* dapat memunculkan kepercayaan diri siswa.

Dalam Hernowo 2018 mengemukakan kelebihan dan manfaat pembelajaran membaca dengan menggunakan penerapan metode *Quantum Reading* yaitu :

- 1) Membantu murid memunculkan potensi membaca mereka secara menyenangkan.
- 2) Meningkatkan pengetahuan yang lebih luas.
- 3) Dan memunculkan kepercayaan diri.

#### F. Kerangka pikir

Setiap guru pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar tentu menginginkan agar semua murid dapat menguasai materi pelajaran sehingga memiliki hasil belajar yang baik. Akan tetapi keinginan atau harapan tersebut harus diikuti dengan kreativitas guru, di antaranya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tuntunan materi pelajaran, sehingga semua murid dapat mengikuti pelajaran dengan menekankan kepada keaktifan murid dalam belajar.

Metode *Quantum Reading* yaitu cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi membaca. Membaca adalah salah satu

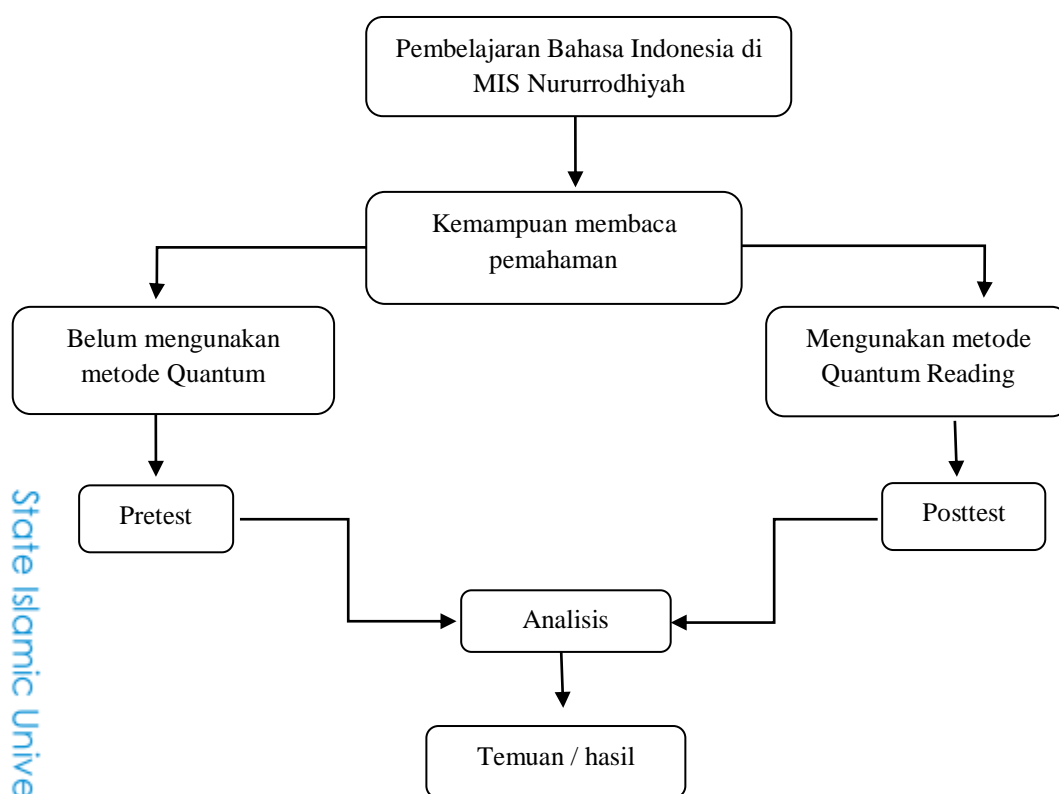
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



bentuk interaksi dalam proses belajar. Penerapan *Quantum Reading* menyajikan sebuah konsep tentang strategi pembelajaran membaca menjadi mudah dan cepat dengan pemahaman yang tinggi.

Berdasarkan uraian tersebut, ada beberapa hal yang dijadikan penulisan sebagai landasan berpikir yang selanjutnya mengarahkan penulisan untuk menemukan data dan informasi guna memecahkan masalah yang telah dikemukakan. Ada landasan berpikir yang dijadikan pegangan peneliti adalah sebagai berikut.



**Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir**

### C. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian yang peneliti masukan dalam penelitian ini, yaitu:

$H_a$  : Metode *Quantum Reading* terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

$H_0$  : Metode Quantum Reading tidak terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Hipotesis setatistik

$H_0$  :  $p = 0$ , artinya tidak adanya pengaruh

$H_a$  :  $p \neq 0$ , artinya adanya pengaruh

#### D. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan metode pembelajaran *Quantum Reading* di sekolah yaitu :

- a. Nirwana, 2011, Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Quantum Reading* Murid Kelas IV SD Inpres Bengo Kecamatan Manuju Kabupaten Gowa. Disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia murid kelas IV SD Impres bengo. hasil belajar Bahasa Indonesia murid pada siklus pertama berada pada kategori rendah , dengan setor rata-rata 52,64 skor tertinggi 90 dan skor terendah 30 dari skor ideal yang mungkin dicapai yaitu 100 dengan ketuntasan belajar murid sebanyak 22,22% . hasil belajar Bahasa Indonesia murid pada siklus kedua berada pada kategori tinggi, dengan skor rata-rata 76,11. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 40 dari skor ideal yaitu 100, dengan ketuntasan belajar murid sebanyak 83,33%. Dari hasil penelitian ini, secara umum dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia murid kelas IV SD Inpres Bengo Kecamatan Manuju Kabupaten Gowo setelah penerapan model pembelajaran *Quantum Reading*.
- b. Sunarti B, 2017, pengaruh penerapan metode *Quantum Reading* Terhadap kemampuan membaca cepat siswa kelas V SDN Cambajawaya Kecamatan Bontonombo Kabupaten Gowo. Hasil penelitian yang telah dilakukan , dapat disimpulkan bahwa penerapan metode quantum reading berpengaruh terhadap kemampuan membaca cepat siswa. Berdasarkan nilai yang di peroleh siswa sebelum menggunakan metode quantum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



reading yang standar keberhasilan belajar yaitu hanya mencapai nilai rata-rata sebesar 12,60. Selanjutnya menggunakan quantum reading kemampuan membaca siswa mencapai rata-rata sekor sebesar 82,75. Hasil tersebut sesuai dengan harapan penulis bahwa penerapan metode quantum reading berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kls V SDN Cambajawaya Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa.

- c. Erdania 2018, Pengaruh Penerapan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sukaraja Kecamatan Pedamaran. Hasil penelitian yang telah dilakukan ,dapat disimpulkan bahwa penerapan metode quantum reading berpengaruh terhadap kemampuan membaca cepat siswa . berdasarkan nilai yang diperoleh siswa sebelum menggunakan metode quantum reading yang setandar keberhasilan belajar yaitu hanya mencapai rata-rata sebesar 110.88 KPM tergolong sangat rendah ,selanjutnya menggunakan *quantum reading* kemampuan membaca siswa yaitu 165.93 KPM tergolong sedang. Hasil tersebut sesuai dengan harapan penulis bahwa penerapan metode quantum reading berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kls V SDN Negeri 1 Sukaraja Kecamatan Pedamaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Desain penelitian

#### 1. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan *pre-eksperimental*. Menurut Sugiyono metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai “metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali”.

Tujuan penelitian eksperimen sejalan dengan tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas V MIS Nururodhiyah Kota Jambi.

#### 2. Desain Penelitian

Penelitian eksperimen dibagi menjadi empat jenis penelitian. Keempat jenis penelitian itu adalah “ pre-eksperimental design, true eksperimental design, factorial design dan quasi eksperimental design”. Desain penelitian ini merupakan penelitian *pre-eksperimental* designs jenis *One- Group pretes-posttest Design*. Dalam penelitian ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelumnya diberi perlakuan ( treatment). Adapun desain penelitian ini adalah sebagai berikut :

$O_1 \times O_2$
------------------

Sumber: Emzir, 2014

Keterangan :

$O_1$  = Tes awal (*pretest*)

$O_2$  = Tes Akhir ( *posttest*)

X = Perlakuan dengan menggunakan *Quantum Reading*.

Model eksperimen ini melalui tiga langkah yaitu :

- a) Memberikan *pretest* untuk mengukur variabel terkait (keterampilan membaca permulaan) sebelum perlakuan dilakukan.
- b) Memberikan perlakuan kepada kelas subjek penelitian dengan menerapkan metode *Quantum Reading*.
- c) Memberikan *posttest* untuk mengukur variabel terkait setelah perlakuan dilakukan.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di lakukan di MIS Nururroddiyah yang berlokasi di Jl.Bangka No.2,Handil jaya, Jelutung, Kota Baru, Jambi. Waktu pelaksanaan penelitian ini yaitu pada semester Ganjil Tahun ajaran 2022/2023.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudia ditarik kesimpulan.( Jadi populasi jugak bukan sekedar jumlah ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas IV MIS Nururroddiyah kota jambi.

**Tabel 3.1 Jumlah Murid Kelas IV MIS Nururoddiyah Kota Jambi**

No.	kelas	Laki-laki	perempuan	jumlah
1.	IV.A	13	11	24
2.	IV.B	14	10	24
3.	IV.C	14	11	25

Sumber: Tata usaha MIS Nururoddiyah

### 2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel penelitian ini harus jelas dan teknik pengambilan sampel harus diungkapkan untuk menggambarkan bahwa sampel sampel yang dipilih mewakili karakteristik dari populasi. Sampel penelitian ini



menggunakan teknik *purosive sampling*. *Purosive sampling* berarti pengambilan sampel secara sengaja. Maksudnya, peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil karena ada pertimbangan tertentu. Jadi, sampel diambil tidak secara acak tapi di tentukan sendiri oleh peneliti. Dari hasil observasi, peneliti melihat hasil belajar mereka melalui absensi masing-masing kelas, oleh karna itu peneliti menggunakan kls IV A sebagai Kelas yang akan menjadi sampelnya. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah murid kelas IV A MIS Nururodhiyah Kota Jambi.

**Tabel 3.2 Jumlah Murid Kelas IV.A MIS Nururodhiyah Kota Jambi**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	IV.A	13	11	24

*Sumber: Tata usaha MIS Nururodhiyah*

## B. Variabel- Variabel dan Perlakuan Penelitian

Penelitian ini terdiri atas 2 macam variabel , yaitu variabel bebas (X) dan variabel (Y). Dalam penelitian ini, yang berperan sebagai variabel bebas (X) ialah metode pembelajaran *Quantum Reading*, dimana metode pembelajaran tersebut akan diaplikasikan/diterapkan di kelas eksperimen. Dan yang bertindak sebagai variabel terikat (Y) yaitu kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MIS Nurrurodhiyah.

Margono menegemukakan bahwa defenisi oprasional variabel dimaksudkan untuk membatasi ruang lingkup yang diteliti agar tidak terjadi salah penafsiran dalam penelitian dan untuk pengukuran atas pengamatan terhadap variabel yang bersangkutan serta pengembangan instrumen.

Variabel adalah segala sesuatu yang hendak dijadikan sebagai objek pengamatan di dalam sebuah penelitian. Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini secara oprasional didefenisikan sebagai berikut:

1. Variabel bebas : *Quantum Reading*

*Quantum Reading* adalah cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi membaca. Membaca merupakan salah satu bentuk interaksi dalam proses belajar.

## 2. Variabel terikat : membaca pemahaman

Membaca pemahaman merupakan membaca bahan bacaan dengan menangkap pokok-pokok pikiran yang lebih tajam dan dalam, sehingga terasa ada kepuasan tersendiri setelah bahan bacaan itu dibaca sampai selesai.

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

#### 1. Tes Hasil belajar

Tes hasil belajar keterampilan membaca dengan jenis pretest dan posttest. Pretest dilakukan sebelum metode *Quantum Reading* diterapkan, sedangkan posttest dilaksanakan setelah murid mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode bermain, dalam penelitian murid dites membaca permulaan.

#### 2. Lembar Observasi aktivitas murid

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas murid dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Quantum Reading*. Lembar observasi merupakan gambaran keseluruhan aspek yang berhubungan dengan kurikulum yang menjadi pedoman dalam pembelajaran. Lembar observasi ini berisi item-item yang akan diamati pada saat terjadi proses pembelajaran.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bias berbentuk lisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah dengan cara mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen yang tertulis.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal, tes akhir, adapun langkah-langkah pengumpulan data yang anak dilakukan sebagai berikut:

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### 1) Tes awal (*pretest*)

Tes awal dilakukan sebelum treatment, pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa sebelum menggunakan metode *Quantum Reading*.

### 2) Treatment (pemberian perlakuan)

Dalam hal ini peneliti menerapkan metode *Quantum Reading* pada pembelajaran bahasa Indonesia.

### 3) Tes akhir (*posttest*)

Setelah treatment, tindakan selanjutnya adalah *posttest* untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Quantum Reading*.

## E. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang di peroleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Data yang terkumpul berupa nilai *pretest* dan nilai *posttest* kemudian dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara nilai yang didapat antara nilai *pretest* dengan nilai *posttest*. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja, dan untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (*t-test*). Dengan demikian langkah-langkah analisis data eksperimen dengan model eksperimen *One Group Pretest Posttest Desing* adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis Data Statistik Deskriptif

Merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul selama proses penelitian dan bersifat kuantitatif. Adapun langkah-langkahnya dalam penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut:

#### a) Rata – rata ( Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

#### b) Persentase (%) nilai rata-rata.

$$p = \frac{f}{N} x 100\%$$

Dimana :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang divari persentasenya.

N = Banyaknya sampel responden

Kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori hasil belajar bahasa Indonesia murid IVdi Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota Jambi yaitu:

**Tabel 3.3 Standar Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Tingkat Penguasaan (%)	Kategori Hasil Belajar
0-59	Sangat Rendah
60-69	Rendah
70-79	Sedang
80-89	Tinggi
90-100	Sangat Tinggi

*Sumber: penilaian belajar murid kelas IV MIS Nururrodhiyah*

## 2. Analisis Data Statistik Inferensial.

Dalam penggunaan statistik inferensial ini peneliti menggunakan teknik statistik t ( uji-t). Dengan tahapan sebagai beriku:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan pretes dan posttest

X<sub>1</sub> = hasil belajar sebelum pelakuan ( pretest)

X<sub>2</sub> = hasil belajar setelah pelakuan ( posttests)

D = deviasi masing-masing subjek

$\sum X^2 d$  = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

Langkah- langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a) Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan :

Md = mean dari perbedaan pretest dengan posttest

$\sum d$  = jumlah dari gain ( posttest – pretest)

N = subjek pada sampel

- b) Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus :

$$\sum X^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan :

$\sum X^2 d$  = jumlah kuadrat devisi

$\sum d$  = jumlah dari gain ( pos test – pre test)

N = Subjek pada Sampel.

- c) Menentukan harga t<sub>Hitung</sub> dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

X<sub>1</sub> = Hasil belajar sebelum perlakuan (*Pretest*)

X<sub>2</sub> = Hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

D = Devisi masing-masing subjek

$\sum X^2 d$  = Jumlah kuadrat devisi

N = Subjek pada sampel

- d) Menentukan atuaran pengambilan keputusan atau kriteria yang singnitifikan Kaidah pengujian singnifikan:

- 1) jika t<sub>Hitung</sub> > t<sub>Tabel</sub> maka H<sub>0</sub> di tolak dan H<sub>1</sub> di terima, berarti metode *Quantum Readding* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada murid kelas IV Mis Nururrodhiyah Kota Jambi.
- 2) Jika t<sub>Hitung</sub> < t<sub>Tabel</sub> maka H<sub>0</sub> ditolak, berarti penerapan metode *Quantum Reading* tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada murid kelas IV Mis Nururrodhiyah Kota Jambi.
- 3) Menentukan harga t<sub>Tabel</sub>



Mencari  $t_{\text{tabel}}$  dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf

Singnifikan  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = N - 1$

- e) Membuat kesimpulan apakah metode *Quantum Reading* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada murid kelas IV Mis Nururrodhiyah Kota Jambi.

#### 4. Hipotesis Statistik.

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini yaitu :

$H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$  Terdapat pengaruh yang singnifikan.

$H_a : \mu A_1 > \mu A_2$  Terdapat pengaruh yang signifikan.

Keterangan:

$\mu$  = Rata-rata populasi

$\mu A_1$  = Sekor rata-rata kelompok yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran Quantum Reading.

$\mu A_2$  = Sekor rata-rata kelompok yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional/ceramah.

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara menggunakan model pembelajaran Quantum Reading terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

$H_a$  = terdapat pengaruh yang signifikan antara menggunakan metode pembelajaran Quantum Reading terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Besaran Skor Penggunaan *Metode Quantum Reading*.

##### a. Deskripsi Hasil (Pretest) Bahasa Indonesia Murid Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Kota Jambi Sebelum Diterapkan *Metode Quantum Reading*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MIS Nururroddiyah Kota Jambi mulai tanggal 03 Februari 2023, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrument tes sehingga dapat diketahui kemampuan membaca pemahaman murid berupa nilai dari kelas IV MIS Nururroddiyah Kota Jambi.

Data peroleh sekor hasil membaca pemula murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota jambi dapat diketahui sebagai berikut :

**Table 4.1. Skor Nilai *Pre-Test***

No	Nama Murid	Nilai
1	AZ	65
2	ARJ	75
3	AQ	35
4	ANS	70
5	ASD	70
6	AAH	30
7	FN	70
8	FMT	50
9	HS	30
10	HA	65
11	IAA	40
12	MCA	75
13	MH	25
14	MRI	75
15	OHP	40
16	PHP	75
17	RNR	85
18	RF	25

19	RDY	60
20	SH	90
21	SR	55
22	SAK	80
23	SBA	45
24	VAF	75

Untuk mencari mean (rata-rata) nilai *pre-test* murid kelas IV MIS

Nururrodiyah Kota Jambi di lihat melalui table di bawah ini :

**Table 4.2. Perhitungan Untuk mencari Mean ( rata-rata) Nilai *pretest***

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>X.F</b>
25	2	50
30	2	60
35	1	35
40	2	80
45	1	45
50	1	50
55	1	55
60	1	60
65	2	130
70	3	210
75	5	375
80	1	80
85	1	85
90	1	90
<b>Jumlah</b>	24	1405

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\Sigma fx = 1.480$ , sedangkan nilai dari N sendiri adalah 24. Oleh karna itu dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{n} \\ &= \frac{1.405}{24} \\ &= 58,54\end{aligned}$$

Dan hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar murid kelas IV MIS Nururrodiyah Kota Jambi sebelum penerapan metode *Quantum Reading* yaitu 58,54. Adapun kategori pada

pedoman departemen pendidikan dan kebudayaan (Depdikbud), makaketerangan murid dapat dilihat pada table berikut :

**Table 4.3. Tingkat Keterampilan Membaca Pemahaman *Pretest***

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1.	0-59	10	41,16	Sangat rendah
2.	60-69	3	12,5	Rendah
3.	70-79	8	33,34	Sedang
4.	80-89	2	8,34	Tinggi
5.	90-100	1	4,16	Sangat tinggi
		24	100	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada table 4.1 maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar murid pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrument test dikategorikan sangat rendah yaitu 41,67% ,rendah 12,5%, sedang 33,34%, tinggi 8,34% dan sangat tinggi berada pada persentase 4,16%. Melihat dari hasil persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat keterampilan membaca pemahaman murid sebelum diterapkan metode *Quantum Reading* tergolong sangat rendah .

**Table 4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x \leq 69$	Tidak tuntas	13	54,16
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	11	45,84
		24	100

Apabila table 4.4 dikaitkan dengan indikator criteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70)  $\geq 75\%$  ,sehingga

dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nururroddiyah Kota Jambi belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal murid yang tuntas hanya 45,84%  $\leq$  75%.

**b. Deskripsi penggunaan metode *Quantum Reading* pada murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi.**

Guru memulai pelajaran, guru membagikan teks bacaan kemudian menyuruh murid untuk membaca teks bacaan tersebut, tetapi sebelum guru meminta murid untuk membuat pertanyaan seputar tugas bacaan tersebut. Guru mengkondisikan siswa untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Guru melatih murid untuk melakukan super scan dengan cara, lalu setiap halaman dari tugas membacannya. Lihat keseluruhan halaman sekaligus. Biarkan jari mereka “bermain ski” menurut halaman buku. Dengan gerakan bolak-balik, seperti pemain ski yang berslalom melalui turunan, bawa mata kebawah halaman dengan cepat. Biarkan mata mengikuti jari, mencari apapun yang menonjol judul-bab, tebal, gambar, grafik, pertanyaan di akhir bab.

Murid diminta membaca sedikit lebih cepat dari tingkat membaca nyaman. Kecepatan membaca mereka jari tangan menjaga agar tidak kehilangan tempat dan tidak terjadi mengulang-ngulang kata-kata yang sama. Saat menggunakan jari, lihatlah beberapa kata bersamaan, fase (ungkapan) mempunyai arti yang lebih besar daripada kata yang berdiri sendiri. Kemudian guru member tugas kepada murid untuk mengulang kembali bacaan dengan cara mencari ide pokok dari bacaan. Kemudian guru meminta murid untuk menjelaskan apa yang mereka baca kepada murid lain, atau berbicara kepada diri sendiri mengenai bacaan mereka. Respon murid pada saat pembelajaran sangat baik dan antusias, karena yang aktif dalam pembelajaran adalah murid bukan guru.

**c. Dekripsi hasil belajar (*posttes*) Bahasa Indonesia Murid Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi Setelah Diterapkan Metode *Quantum Reading*.**

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberi perlakuan *post-test*. Perubahan tersebut dapat dilihat dari data berikut:

Data peroleh skor hasil membaca pemahaman kelas IV MIS Nururrodhyiah Kota Jambi setelah penerapan metode *Quantum Reading*.

**Table 4.5 Skor Nilai *pos-test*.**

No	Nama	Nilai
1	AZ	85
2	ARJ	100
3	AQ	75
4	ANS	85
5	ASD	95
6	AAH	65
7	FN	85
8	FMT	75
9	HS	70
10	HA	85
11	IAA	75
12	MCA	90
13	MH	60
14	MRI	85
15	OHP	80
16	PHP	95
17	RNR	100
18	RF	55
19	RDY	80
20	SH	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



21	SR	70
22	SAK	100
23	SBA	80
24	VAF	90

Untuk mencari mean (rata-rata) nilai *post-tes* dari murid kelas IV MIS Nururodhiyah Kota Jambi .

**Table 4.6 perhitungan untuk mencari mean ( Rata-Rata) Nilai *Post-tes***

X	F	F.X
55	1	55
60	1	60
65	1	65
70	2	140
75	3	225
80	3	240
85	5	425
90	2	180
95	2	190
100	4	400
JUMLAH	24	1980

Dari data hasil *posttes* di atas diketahui bahwa dilai dari  $\Sigma fx = 1980$  dan nilai dari N sendiri adalah 24. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{n} \\ &= \frac{1980}{24} \\ &= 82,5\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar murid kelas IV MIS Nururrodhiyah Kota Jambi setelah penerapan metode *Quantum Reading* yaitu 82,5 dari skor ideal 100.

Adapun di kategori pada pedoman depertemen pendidikan dari kebudayaan (Depdikbud), maka keterangan murid dapat dilihat pada table berikut:

**Table 4.7 Tingkat Keterampilan Kemampuan Membaca *post-tes***

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Keterampilan Hail Belajar
1	0-59	1	4,16	Sangat Rendah
2	60-69	2	8,34	Rendah
3	70-79	6	25	Sedang
4	80-89	9	37,5	Tinggi
5	90-100	6	25	Sangat tinggi
JUMLAH		24	100	

Berdasarkan data yang dilihat pada table di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar murid pada tahap *posttes* dengan menggunakan instrument test dikategorikan sangat tinggi yaitu 25%, tinggi 37,5%, sedang 25%, rendah 8,34% sangat rendah 4,16%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat keterampilan murid dalam membaca pemahaman setelah diterapkan metode *Quantum Reading* tergolong tinggi.

**Table 4.8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x \leq 69$	Tidak tunatas	3	12,5
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	21	87,5
		24	100

**Table 4.9 Analisis Data Statistik Deskriptif**

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretes kemampuan membaca pemahaman	58.54	24	20.188	4.121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

postest kemampuan membaca pemahaman	82.50	24	12.769	2.606
-------------------------------------	-------	----	--------	-------

Sumber : *Olahan Data SPSS, 2023*

Apabila table 4.8 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70)  $\geq$  75% sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman murid kelas IV MIS Nururroddiyah Kota Jambi telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena murid yang tuntas adalah 82,5%  $\geq$  75%.

#### d. Deskripsi Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia Murid Kelas IV MIS Nururroddiyah Kota Jambi Selama Diterapkan Metode *Quantum Reading*

Hasil pengamatan aktivitas murid dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *quantum reading* selama 2 kali pertemuan dinyatakan dalam presentase sebagai berikut.

**Table 4.10 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid.**

No	Aktivitas Murid	Jumlah Murid yang aktif pada pertemuan ke-				Rata – rata	%	Kategori
		1	2	3	4			
1.	Murid yang hadir pada saat pembelajaran.		26	26		26	100	Aktif
2.	Murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan.	P	17	20	P	19	79,17	Aktif
3.	Murid antusias dalam memprediksi judul bacaan yang	R			O			
		E	19	22	S	20	83,34	Aktif
		T			T			
		E			E			

	dibacannya.	S			S			
4.	Murid dapat menjumlahkan kalimat dalam suatu paragraph.	T	16	22	T	19	79,16	Aktif
5.	Serius memperhatikan penjelasan guru tentang peletakan ide pokok		13	21		17	70,83	Aktif
6.	Dapat menentukan ide pokok tiap paragraph.		20	23		21,5	89,58	Aktif
7.	Menemukan ide penjelasan dari tiap paragraph.		17	23		20	83,34	Aktif
8.	Terlibat dalam menyimpulkan isi suatu paragraph.		18	21		19	79,16	Aktif
	Rata – rata					83,07		

Hasil pengamatan untuk pertemuan I sampai pertemuan II menunjukkan bahwa:

- Persentase kehadiran murid sebesar 100%
- Persentase murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi 79,17%
- Persentase murid yang antusias dalam memprediksi judul bacaan yang dibaca 83,34%
- Persentase murid dapat menjumlah kalimat dalam satu paragraph 79,16%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- e. Persentase murid dapat menentukan ide pokok tiap paragraf 70,83%
- f. Persentase murid dapat menentukan ide pokok tiap paragraph 89,58%
- g. Persentase murid yang terlibat dalam menyimpulkan isi suatu paragraph 83,34%
- h. Rata – rata persentase aktivitas murid terhadap pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Quantum Reading* 83,07%

Sesuai dengan kriteria aktivitas murid yang telah ditentukan peneliti yaitu murid dikatakan aktif dalam proses pembelajaran jika jumlah murid yang aktif  $\geq 75\%$  baik untuk aktivitas murid perindikator maupun rata-rata aktivitas murid, dari hasil pengamatan rata-rata persentase jumlah murid yang aktif melakukan aktivitas yang diharapkan yaitu mencapai 83,07% sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas murid dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Quantum Reading* telah mencapai kriteria aktif.

## 2. Pengaruh Penerapan Metode Quantum Reading Pada Murid Kelas IV MIS Nururroddhiyah Kota Jambi .

Sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “ ada pengaruh penerapan metode *Quantum Reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddhiyah Kota Jambi “. Maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistic inferensial dengan menggunakan uji-t.

**Table 4.11. Analisis Skor Pre-test dan Post-test**

No	X1 ( Pre-test)	X2 (Post-test)	d= X2-X1	d <sup>2</sup>
1	65	85	20	400
2	75	100	25	625
3	35	75	40	1600
4	70	85	15	225
5	70	95	25	625
6	30	65	35	1225

7	70	85	15	225
8	50	75	25	625
9	30	70	40	1600
10	65	85	20	400
11	40	75	35	1225
12	75	90	15	225
13	25	60	35	1225
14	75	85	10	100
15	40	80	40	1600
16	75	95	20	400
17	85	100	15	225
18	25	55	30	900
19	60	80	20	400
20	90	100	10	100
21	55	70	15	225
22	80	100	20	400
23	45	80	35	1225
24	75	90	15	225
JUMLAH	1405	1980	575	16025

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} Md &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{575}{24} \\ &= 23,95 \end{aligned}$$

2. Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 16025 - \frac{(575)^2}{24} \\ &= 16025 - \frac{330.625}{24} \\ &= 16025 - 13.776,04 \\ &= 2,248,96 \end{aligned}$$

3. Menentukan harga  $t_{Hitung}$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$t = \frac{23,95}{\sqrt{\frac{2,248,96}{24(24-1)}}}$$

$$t = \frac{23,95}{\sqrt{\frac{2,248,96}{552}}}$$

$$t = \frac{23,95}{\sqrt{4,07}}$$

$$t = \frac{23,95}{2,01}$$

$$t = 11,91$$

4. Menentukan harga  $t_{\text{tabel}}$

**Tabel 4.12 output Hasil Uji-t**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
pretes kemampuan membaca pemahaman Paired Differences - posttest kemampuan membaca pemahaman	-23.958	9.888	2.018	-28.134	-19.783	-11.870	.000	

Sumber : Olahan Data SPSS 2023

Berdasarkan table output hasil uji t, diperoleh nilai  $\text{sig} = 0.000$ , yang berarti kecil dari  $\alpha 0.05$ . dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

- $H_0$  = tidak ada perbedaan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah diberikan metode *Quantum Reading* , dinyatakan ditolak
- $H_1$  = Ada perbedaan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberikan metode *Quantum Reading*.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, di peroleh nilai rata *pretes* siswa 58,54 dan *postes* 82,50. Ini berarti terjadi peningkatan nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

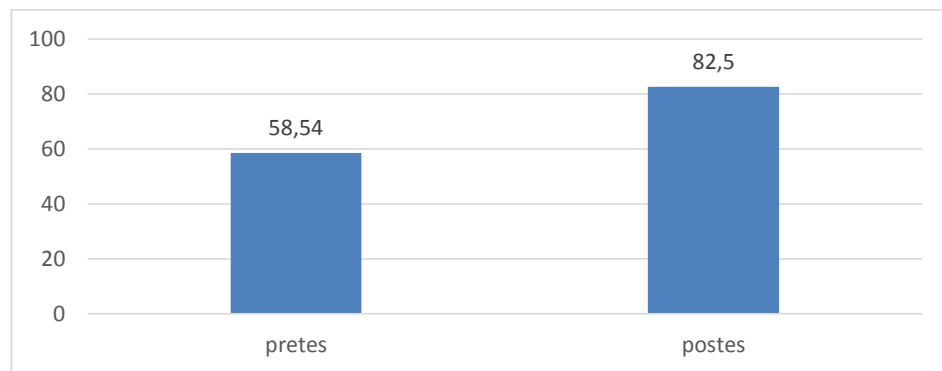
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

kemampuan membaca pemahaman siswa setelah mendapatkan metode *Quantum Reading*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemberian metode *Quantum Reading* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan nilai kedisiplinan siswa kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddhiyah Kota Jambi.

## B. Pembahasan

**Gambar 4.1 Perbedaan mean *pretes* dan *posttes* .**



Pada bagian ini akan diuraikan hasil yang ditemukan dalam penelitian. Hasil yang dimaksud yaitu kesimpulan yang diambil berdasarkan data yang terkumpul dan analisis data yang telah dilakukan. Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Quantum reading* sangat baik diterapkan pada pembelajaran membaca, khususnya membaca pemahaman, Metode ini menyajikan langkah-langkah yang detail yang harus diperhatikan oleh murid sebelum memulai membaca. Metode ini jugak bertujuan agar budaya membaca khususnya anak-anak lebih baik dan selalu ditingkatkan. Model pembelajaran seperti ini akan mengajak dan memancing peserta didik untuk meningkatkan potensi membaca.

Kelebihan menggunakan metode *Quantum Reading* adalah dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil pembelajaran kemampuan membaca pemahaman selain itu, *Quantum Reading* menggunakan kombinasi peningkatan kemampuan memahami sangat tinggi, konsentrasi yang sangat focus dan strategi membaca tertentu sehingga akan mampu memanfaatkan kemampuan otak untuk menangkap bebrapaa kata sekaligus.

Menurut ( Hernowo , 2003), kelebihan dan manfaat pembelajaran membaca dengan menggunakan metode *Quantum Reading* ada 3 yaitu : membantu murid memunculkan potensi membaca mereka secara menyenangkan, meningkatkan pengetahuan yang lebih luas, dan munculnya kepercayaan diri.

Penelitian yang dilakukan peneliti berkedudukan sebagai pelengkap dari peneliti-peneliti sebelumnya. Peneliti-peneliti tersebut meliputi penelitian yang dilakukan oleh Nirwana (2011), Sunarti B ( 2017), dan Fitra Panambunan ( 2017).

Relevansi hasil penelitian ini terdapat hasil penelitian sebelumnya,peneliti sebelumnya jugak menggunakan metode *Quantum Reading* . Dalam penelitian sebelunya yang dilakukan oleh Nirwana ( 2011) terdapat permasalahan lain yaitu variable terikatnya tetapi penelitian ini menggunakan penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) sebanyak dua siklus. Disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia muri kelas IV SD Impres bengo.hasil belajar Bahasa Indonesia murid pada siklus pertama berada pada kategori rendah , dengan setor rata-rata 52,64 skor tertinggi 90 dan skor terendah 30 dari skor ideal yang mungkin dicapai yaitu 100 dengan ketuntasan belajar murid sebanyak 22,22% . hasil belajar Bahasa Indonesia murid pada siklus kedua berada pada kategori tinggi, dengan skor rata-rata 76,11. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 40 dari skor ideal yaitu 100, dengan ketuntasan belajar murid sebanyak 83,33%. Dalam penelitian sebelumnya yang Sunarti B (2017) terdapat persamaan lain yaitu dalam menentukan hasil penelitian jugak menggunakan uji-t namun pada penelitian ini variable terkaitnya adalah kemampuan membaca cepat siswa kelas V untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Quantum Reading*. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, berdasarkan nilai yang diperoleh siswa sebelum menggunakan metode *quantum reading* yang mencapai standar keberhasilan belajar yaitu hanya mencapai nilai rata-rata 12,60 selanjutnya setelah menggunakan *quantum reading* kemampuan membaca siswa mencapai rata-rata skor sebesar 82,75. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Quantum Reading* berpengaruh terhadap kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



membaca cepat siswa kelas V SDN Cambajawaya Kecamatan Bontonopo Kabupaten Gowa. Dalam penelitian sebelumnya yang jugak dilakukan oleh Erdania 2018, Pengaruh Penerapan Metode *Quantum Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sukaraja Kecamatan Pedamaran. Hasil penelitian yang telah dilakukan ,dapat disimpulkan bahwa penerapan metode quantum reading berpengaruh terhadap kemampuan membaca cepat siswa . berdasarkan nilai yang diperoleh siswa sebelum menggunakan metode *quantum reading* yang setandar keberhasilan belajar yaitu hanya mencapai rata-rata sebesar 110.88 KPM tergolong sangat rendah ,selanjutnya menggunakan quantum reading kemampuan membaca siswa yaitu 165.93 KPM tergolong sedang. Hasil tersebut sesuai dengan harapan penulis bahwa penerapan metode *quantum reading* berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kls V SDN Negeri 1 Sukaraja Kecamatan Pedamaran..

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada bagian A, maka bagian B ini akan diuraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Berdasarkan hasil *pre-test*, nilai rata-rata hasil belajar murid 58,54 dengan kategori yakni sangat rendah yaitu 41,67%, rendah 12,5%,sedang 33,34%, tinggi 8,34%, dan sangat tinggi berada pada persentase 4,16%. Melihat dari hasil persentase yang dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman murid sebelum diterapkan metode *Quantum Reading* tergolong rendah.

Selanjutnya nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 82,5 jadi kemampuan murid dalam membaca pemahaman setelah diterapkan metode *Quantum Reading* mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya penerapan metode *Quantum Reading*. Selain itu persentasi kategori hasil belajar Bahasa Indonesia Murid juga meningkat yakni sangat tinggi yaitu 25%, tinggi 37,5%, sedang 25%, rendah 8,34%, dan sangat rendah berada pada persentase 4,16%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Berdasarkan hasil analisis statistic inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,21. Dengan frekuensi (dk) sebesar  $24-1 = 23$ , pada taraf signifikasinya 5% diperoleh  $t_{tabel} = 2,069$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima yang berarti bahwa penggunaan metode *Quantum Reading* efektif terhadap kemampuan membaca pemahaman.

Hasil analisis menunjukkan metode *Quantum Reading* efektif terhadap kemampuan membaca pemahaman sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan berdasarkan hasil observasi terhadap perubahan pada murid yaitu pada awal kegiatan pembelajaran ada beberapa murid yang melakukan kegiatan lain atau bersikap cuek selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat pada pertemuan pertama murid yang melakukan kegiatan lain sebanyak 2 orang sedangkan pada pertemuan terakhir hanya 1 murid yang melakukan kegiatan lain pada saat pembelajaran berlangsung. Pada awal pertemuan, hanya sedikit murid yang aktif mengikuti pembelajaran. Akan tetapi sejalan dengan digunakannya metode *Quantum Reading* murid mulai aktif pada pertemuan berikutnya.

Hasil observasi menunjukkan banyaknya jumlah murid yang menjawab pada saat diajukannya pertanyaan dan murid yang mengajukan diri untuk melakukan kegiatan membaca. Murid juga mulai aktif dan percaya diri untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran, mereka mengaku senang dan sangat menikmati pembelajaran, mereka mengaku senang dan sangat menikmati pembelajaran yang dilakukan sehingga termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Proses pembelajaran yang menyenangkan membuat murid tidak lagi keluar masuk saat pembelajaran berlangsung dan tidak lagi merasa bosan ataupun tertekan ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil analisis statistic deskriptif dan statistic inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Quantum Reading* efektif terhadap kemampuan membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



pemahaman pada murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururrodhiyah Kota jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang lebih rinci berkaitan pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode *Quantum Reading* pada murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi sebagai beriku:

1. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa secara umum kemampuan membaca pemahaman murid kela IV MIS Nururroddiyah Kota Jambi sebelum penerapan metode *Quantum Reading* dikategorikan rendah. Hal ini ditunjukkan dari prolehan persentase hasil belajar siswa yaitu sangat rendah 41,67%, rendah 12,5% ,sedang 33,345% ,tinggi 8,34%,dan sangat tinggi berada pada persentase 4,16% dengan nilai rata-rata 58,54.
2. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa secara umum metode *Quantum Reading* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV MIS Nururroddiyah Kota Jmabi dapat dilihat dari perolehan persentase yaitu sangat tinggi 25%,tinggi 37,5%,sedang 25%,rendah 8,34% ,dan sangat rendah berada pada 4,16% dengan nilai rata-rata 82,5.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Quantum Reading* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman setelah diperoleh  $t_{hitung} = 11,91$  dan  $t_{tabel} = 2,069$  maka di proleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,91 > 2,069$ .

### B. Saran

Berdasarkan temuan yang berkaitan hasil penelitian penerapan metode *Quantum Reading* yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi , maka ditemukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik khususnya guru MIS Nururoddiyah Kota Jambi, disarankan menerapkan metode pembelajaran *Quantum Reading* untuk membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar.

2. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan metode *Quantum Reading* ini dengan menerapkan pada materi lain untuk mengetahui apakah pada materi lain cocok dengan metode pembelajaran ini demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Kepada calon peneliti, akan dapat mengembangkan dan memperkuat metode ini serta memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji terlebih dahulu dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., & Karim, K. H. (2022). Penerapan Teknik Scanning Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 35 KOTA TERNATE. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 83–95.
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, 1(2), 165–174.
- Amin, K., Jailani, M. S., & Hakim, N. (2022). Pendidikan Ramah Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal of Disability Studies and Research (Jdsr)*, 1(1), 6–22.
- Aprinawati, L. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (MIND MAPPING) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147.
- Arifin, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa ( Katarsis) Untuk Meninfkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 METRO PUSAT. *Eduhumaniora*, 9(2), 75–83.
- Dariyani, I. E. (2003). PENERAPAN METODE QUANTUM READING DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA ( Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Neglasari 03 Cisompet Garut ). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 20–24.
- Fitri, R., & Yulisna, R. (2019). Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat. *Jurnal Komposisi*, 4(1), 25–32.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*, 9(1), 1–8.
- Jailani, M. S. (2008). *Kasih Sayang dan Kelembutan Dalam Pendidikan*. 100–109.
- Jailani, M. S. (2016). Komitmen Profesionalisme Guru Bersertifikasi Dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pada Guru Madrasah Kota Jambi). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 41–56.
- Jailani, M. S. (2020). Pemberdayaan Pendidikan Di Madrasah ( Studi Kasus Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





Madrasah Ibtidaiyah Nelayan Suku Laut Kuala Tungkal). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 12(2), 154–167.

Jailani, M. S., & Muhammad, M. (2019). Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia pada Masa Orde Baru ( 1967-1997 ). *Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia Pada Masa Orde Baru*, XIX(1), 15–26.

Kholiq, A. (2020). Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa di Lamongan. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 175–186. <https://doi.org/10.32528/bb.v5i2.3216>

Mansyur, U. (2016). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Proses. *Jurnal Rektorika*, 9(2), 90–163.

Munthe, A. P. (2018). *Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pembelajaran Membaca Pemula*. 11, 210–228.

Nyoman, N., & Nuriyanthi, S. (2018). Metode Quantum Reading Dalam Pembelajaran Membaca. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 34–38.

Rahayu, D. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah*, 4(2), 152–162. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/download/1752/1699>

Rahman, B., & Heryanto. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas i sdn bajayau tengah 2 improving early reading skill through flashcard media in 1. *Prima Edukasi*, 2(2), 127–137.

Retnaningtyas, N., Damaianti, V., & Syihabuddin. (2022). Pengembangan Model Quantum Reading Yang Berorientasi Self Regulated Learning ( SRL ) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Semantik*, 11(1), 125–134. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p125-134>

Sari, S. Y., Indrawati, & Dwi, N. A. (2021). Hubungan Keberbakatan dan Kreativitas Anak Usia Dini. *Prosding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 603–614.

Sari, S. Y., Nugroho, A. D., & Indrawati. (2019). Eksistensi Keluarga Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

*Sriwijaya*, 6(2), 146–154.

- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29–39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>
- Yulia, S., & Nofriadi, N. (2019). Pembentukan karakter pada anak usia dini. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1–6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

## DAFTAR HADIR MURID KELAS IV A MADRASAH IBTIDAIYAH SUASTA NURRURODHIYAH KOTA JAMBI

No.	Nama Murid	L/P	Pertemuan			Ket.
			1	2	3	
1	AZ	P	√	√	√	
2	ARJ	L	√	√	√	
3	AQ	P	√	√	√	
4	ANS	P	√	√	√	
5	ASD	P	√	√	√	
6	AAH	L	√	√	√	
7	FN	L	√	√	√	
8	FMT	P	√	√	√	
9	HS	L	√	√	√	
10	HA	P	√	√	√	
11	IAA	P	√	√	√	
12	MCA	L	√	√	√	
13	MH	L	√	√	√	
14	MRI	L	√	√	√	
15	OHP	P	√	√	√	
16	PHP	L	√	√	√	
17	RNR	L	√	√	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



18	RF	L	√	√	√	
19	RDC	L	√	√	√	
20	SH	L	√	√	√	
21	SR	L	√	√	√	
22	SAK	P	√	√	√	
23	SBA	P	√	√	√	
24	VAF	P	√	√	√	

Keterangan a : Alfa (tampa pemberitahuan) s : Sakit  
i : Izin

Laki – laki = 13 Orang  
Perempuan = 11 Orang +  
jumlah Siswa = 24 Orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Lampiran 2**

**DAFTAR NILAI PRETEST MURID KELAS IV A  
MADRASAH IBTIDAIYAH SUASTA NURURRODHIYAH  
KOTA JAMBI  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

No.	Nama Siswa	L/ P	Skor Perolehan Pada Soal Nomor					Jumlah Skor	Keterangan
			1	2	3	4	5		
1	AZ	P	15	10	20	10	10	65	Tidak Tuntas
2	ARJ	L	10	10	25	5	25	75	Tuntas
3	AQ	P	10	0	5	15	5	35	Tidak tuntas
4	ANS	P	15	20	15	10	10	70	Tuntas
5	ASD	P	15	10	15	20	10	70	Tuntas
6	AAH	L	0	5	0	15	10	30	Tidak tuntas
7	FN	L	10	20	15	20	5	70	Tuntas
8	FMT	P	10	5	5	15	15	50	Tidak tuntas
9	HS	L	10	0	5	0	15	30	Tidak tuntas
10	HA	P	15	10	20	15	5	65	Tidak tuntas
11	IAA	P	5	5	10	10	10	40	Tidak tuntas
12	MCA	L	20	20	10	10	15	75	Tuntas
13	MH	L	5	0	10	5	5	25	Tidak tuntas
14	MRI	L	20	15	15	10	15	75	Tuntas
15	OHP	P	10	5	5	10	10	40	Tidak tuntas
16	PHP	L	10	20	20	10	15	75	Tuntas
17	RNR	L	20	20	20	15	10	85	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

18	RF	L	5	0	10	5	5	25	Tidak tuntas
19	RDY	L	15	10	10	10	15	60	Tidak tuntas
20	SH	L	20	20	20	20	10	90	Tuntas
21	SR	L	10	15	15	10	5	55	Tidak tuntas
22	SAK	P	10	15	15	20	20	80	Tuntas
23	SBA	P	10	20	5	0	10	45	Tidak tuntas
24	VAF	P	20	5	15	20	15	75	Tuntas

Jambi, Maret 2023

Peneliti

Halimah Tusaddiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthn Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthn Jambi

LAMPIRAN 3

**DAFTAR NILAI *POSTTEST* MURID KELAS IV A  
MADRASAH IBTIDAIYAH SUASTA NURURRODHIYAH  
KOTA JAMBI TAHUN AJARAN 2022/2023**

No	Nama Siswa	L/ P	Skor Perolehan Pada Soal Nomor					Jumlah Skor	Keterangan
			1	2	3	4	5		
1	AZ	P	15	15	20	20	10	85	Tuntas
2	ARJ	L	20	20	20	20	20	100	Tuntas
3	AQ	P	10	20	20	20	5	75	Tuntas
4	ANS	P	15	20	15	20	15	85	Tuntas
5	ASD	P	15	20	20	20	20	95	Tuntas
6	AAH	L	15	5	20	15	10	65	Tidak tuntas
7	FN	L	10	20	15	20	20	85	Tuntas
8	FMT	P	20	20	5	15	15	75	Tuntas
9	HS	L	10	20	10	15	15	70	Tuntas
10	HA	P	20	20	15	15	15	85	Tuntas
11	IAA	P	15	15	20	10	15	75	Tuntas
12	MCA	L	20	20	20	15	15	90	Tuntas
13	MH	L	15	10	10	15	10	60	Tidak tuntas
14	MRI	L	20	15	15	20	15	85	Tuntas
15	OHP	P	10	20	20	15	15	80	Tuntas
16	PHP	L	20	20	20	20	15	95	Tuntas
17	RNR	L	20	20	20	20	20	100	Tuntas
18	RF	L	5	10	10	15	15	55	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

19	RDY	L	15	15	20	20	10	80	Tuntas
20	SH	L	20	20	20	20	20	100	Tuntas
21	SR	L	10	15	15	20	10	70	Tuntas
22	SAK	P	20	20	20	20	20	100	Tuntas
23	SBA	P	10	20	20	20	10	80	Tuntas
24	VAF	P	20	20	15	20	15	90	Tuntas

Jambi, Maret 2023

Peneliti

Halimah Tusaddiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

**Lampiran 4**

**DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTEST* MURID KELAS  
IVA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SUASTA NURURRODHIYAH  
KOTA JAMBI TAHUN AJARAN 2022/2023**

No	Nama Siswa	L/P	Pretest	Keterangan	Posttest	Keterangan
1	AZ	P	65	Tidak Tuntas	85	Tuntas
2	ARJ	L	75	Tuntas	100	Tuntas
3	AQ	P	35	Tidak tuntas	75	Tuntas
4	ANS	P	70	Tuntas	85	Tuntas
5	ASD	P	70	Tuntas	95	Tuntas
6	AAH	L	30	Tidak tuntas	65	Tidak tuntas
7	FN	L	70	Tuntas	85	Tuntas
8	FMT	P	50	Tidak tuntas	75	Tuntas
9	HS	L	30	Tidak tuntas	70	Tuntas
10	HA	P	65	Tidak tuntas	85	Tuntas
11	IAA	P	40	Tidak tuntas	75	Tuntas
12	MCA	L	75	Tuntas	90	Tuntas
13	MH	L	25	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
14	MRI	L	75	Tuntas	85	Tuntas
15	OHP	P	40	Tidak tuntas	80	Tuntas
16	PHP	L	75	Tuntas	95	Tuntas
17	RNR	L	85	Tuntas	100	Tuntas
18	RF	L	25	Tidak tuntas	55	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



19	RDY	L	60	Tidak tuntas	80	Tuntas
20	SH	L	90	Tuntas	100	Tuntas
21	SR	L	55	Tidak tuntas	70	Tuntas
22	SAK	P	80	Tuntas	100	Tuntas
23	SBA	P	45	Tidak tuntas	80	Tuntas
24	VAF	P	75	Tuntas	90	Tuntas

Jambi, Maret 2023

Peneliti

Halimah Tusaddiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthn Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthn Jambi

## Lampiran 5

Table Skor Nilai Pre-Test

No	Nama Murid	Nilai
1	AZ	65
2	ARJ	75
3	AQ	35
4	ANS	70
5	ASD	70
6	AAH	30
7	FN	70
8	FMT	50
9	HS	30
10	HA	65
11	IAA	40
12	MCA	75
13	MH	25
14	MRI	75
15	OHP	40
16	PHP	75
17	RNR	85
18	RF	25
19	RDC	60
20	SH	90
21	SR	55
22	SAK	80
23	SBA	45
24	VAF	75

Jambi, Maret 2023

Peneliti

Halimah Tusaddiah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 6

Table Perhitungan Untuk Mencari Mean ( Rata-Rata) Nilai Pretest

X	F	X.F
25	2	50
30	2	60
35	1	35
40	2	80
45	1	45
50	1	50
55	1	55
60	1	60
65	2	130
70	3	210
75	5	375
80	1	80
85	1	85
90	1	90
<b>Jumlah</b>	24	1405

Dari data hasil di atas dapat diketahui bahwa dilai dari  $\Sigma fx = 1405$  dan nilai dari N sendiri adalah 24. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{n} \\ &= \frac{1980}{24} \\ &= 58,54 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## Lampiran 7

Table Skor Nilai *Posttes*

No	Nama Siswa	Nilai
1	AZ	85
2	ARJ	100
3	AQ	75
4	ANS	85
5	ASD	95
6	AAH	65
7	FN	85
8	FMT	75
9	HS	70
10	HA	85
11	IAA	75
12	MCA	90
13	MH	60
14	MRI	85
15	OHP	80
16	PHP	95
17	RNR	100
18	RF	55
19	RDC	80
20	SH	100
21	SR	70
22	SAK	100
23	SBA	80
24	VAF	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 8

**Table Perhitungan Untuk Mencari *Mean* (Rata-Rata) Nilai *Post-Tes***

X	F	F.X
55	1	55
60	1	60
65	1	65
70	2	140
75	3	225
80	3	240
85	5	425
90	2	180
95	2	190
100	4	400
Jumlah	24	1980

Dari data hasil post-tes di atas diketahui bahwa dilai dari  $\Sigma fx = 1980$  dan nilai dari N sendiri adalah 24. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{n} \\ &= \frac{1980}{24} \\ &= 82,5 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## Lampiran 9

### Tabel Analisis Data Statistik Deskriptif

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretes kemampuan membaca pemahaman	58.54	24	20.188	4.121
postest kemampuan membaca pemahaman	82.50	24	12.769	2.606

Apabila table 4.8 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM ( $70 \geq 75\%$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman murid kelas IV MIS Nururroddhiyah Kota Jambi telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena murid yang tuntas adalah  $82,5\% \geq 75\%$ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



## Lampiran 10

**Table Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid**

No	Aktivitas Murid	Jumlah Murid yang aktif pada pertemuan ke-				Rata – rata	%	Kategori
		1	2	3	4			
1.	Murid yang hadir pada saat pembelajaran.		26	26		26	100	Aktif
2.	Murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan.	P	17	20	P	19	79,17	Aktif
3.	Murid antusias dalam memprediksi judul bacaan yang dibacannya.	R			O			
4.	Murid dapat menjumlahkan kalimat dalam suatu paragraph.	E	19	22	S	20	83,34	Aktif
5.	Serius memperhatikan penjelasan guru tentang peletakan ide pokok	T	16	22	T	19	79,16	Aktif
6.	Dapat menentukan ide pokok tiap paragraph.	E	13	21	S	17	70,83	Aktif
		T	20	23	T	21,5	89,58	Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

7.	Menemukan ide penjelasan dari tiap paragraph.		17	23		20	83,34	Aktif
8.	Terlibat dalam menyimpulkan isi suatu paragraph.		18	21		19	79,16	Aktif
Rata – rata							83,07	

Hasil pengamatan untuk pertemuan I sampai pertemuan II menunjukkan bahwa:

- a. Persentase kehadiran murid sebesar 100%
- b. Persentase murid yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi 79,17%
- c. Persentase murid yang antusias dalam memprediksi judul bacaan yang dibaca 83,34%
- d. Persentase murid dapat menjumlah kalimat dalam satu paragraph 79,16%
- e. Persentase murid dapat menentukan ide pokok tiap paragraf 70,83%
- f. Persentase murid dapat menentukan ide pokok tiap paragraph 89,58%
- g. Persentase murid yang terlibat dalam menyimpulkan isi suatu paragraph 83,34%
- h. Rata – rata persentase aktivitas murid terhadap pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Quantum Reading* 83,07%

Sesuai dengan kriteria aktivitas murid yang telah ditentukan peneliti yaitu murid dikatakan aktif dalam proses pembelajaran jika jumlah murid yang aktif  $\geq 75\%$  baik untuk aktivitas murid perindikator maupun rata-rata aktivitas murid, dari hasil pengamatan rata-rata persentase jumlah murid yang aktif melakukan aktivitas yang diharapkan yaitu mencapai 83,07% sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas murid dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Quantum Reading* telah mencapai kriteria aktif.

## Lampiran 11

### Analisis Skor Pre-test dan Post-test

No	X1 ( Pre-test)	X2 (Post-test)	d= X2-X1	d <sup>2</sup>
1	65	85	20	400
2	75	100	25	625
3	35	75	40	1600
4	70	85	15	225
5	70	95	25	625
6	30	65	35	1225
7	70	85	15	225
8	50	75	25	625
9	30	70	40	1600
10	65	85	20	400
11	40	75	35	1225
12	75	90	15	225
13	25	60	35	1225
14	75	85	10	100
15	40	80	40	1600
16	75	95	20	400
17	85	100	15	225
18	25	55	30	900
19	60	80	20	400
20	90	100	10	100
21	55	70	15	225
22	80	100	20	400
23	45	80	35	1225
24	75	90	15	225
<b>JUMLAH</b>	<b>1405</b>	<b>1980</b>	<b>575</b>	<b>16025</b>

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

5. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{575}{24} \\
 &= 23,95
 \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}\sum X^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 16025 - \frac{(575)^2}{24} \\ &= 16025 - \frac{330.625}{24} \\ &= 16025 - 13.776,04 \\ &= 2,248,96\end{aligned}$$

7. Menentukan harga  $t_{\text{Hitung}}$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}} \\ t &= \frac{23,95}{\sqrt{\frac{2,248,96}{24(24-1)}}} \\ t &= \frac{23,95}{\sqrt{\frac{2,248,96}{552}}} \\ t &= \frac{23,95}{\sqrt{4,07}} \\ t &= \frac{23,95}{2,01} \\ t &= 11,91\end{aligned}$$

## lampiran 12

### Tabel Output Hasil Uji-t

#### Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
pretes kemampuan membaca pemahaman - r 1 postest kemampuan membaca pemahaman	-23.958	9.888	2.018	-28.134	-19.783	-11.870	23	.000

Berdasarkan table output hasil uji t, diperoleh nilai  $\text{sig} = 0.000$ , yang berarti kecil dari  $\alpha 0.05$ . dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

- $H_0$  = tidak ada perbedaan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah diberikan metode *Quantum Reading*, dinyatakan ditolak
- $H_1$  = Ada perbedaan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberikan metode *Quantum Reading*.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, di peroleh nilai rata pretes siswa 58,54 dan postes 82,50. Ini berarti terjadi peningkatan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa setelah mendapatkan metode *Quantum Reading*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemberian metode *Quantum Reading* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan nilai kedisiplinan siswa kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Suasta Nururroddiyah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dengan mandiri.

#### ❖ Karakteristik siswa yang diharapkan

- **Bahasa Indonesia** : Mandiri  
Tanggung Jawab  
Santun  
Rasa Ingin Tahu

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulisan bahasa Indonesia setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraph memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bias berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.

1. Bacalah paragraf dengan cermat !
2. Cermati kalimat pertama hingga akhir !
  - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
  - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraph dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraph.

### E. METODE PEMBELAJARAN.

Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahya Kebersamaan kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : Indahya Kebersamaan Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
3. Lingkungan

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJRAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak siswa der do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing . <i>Religius</i></li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Meninformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang “ indahya kebersamaan “ Nasionalis</li> </ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang apa itu gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dan gagasan penjelas / ide penjelas dari suatu paragraph. Serta memberikan contoh cara menemukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari suatu paragraph cerita.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraph suatu teks cerita.</li> <li>• Siswa diminta kedepan kelas untuk</li> </ul>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

	membacakan hasil pekerjaannya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama- sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i>.</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing ( untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religious</i>.</li> </ul>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Mandiri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

#### Keterangan

K(Kurang):1,C (Cukup):2,B(Baik):3,SB(Sangat Baik) :4

#### b. Penilaian Pengetahuan

### Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph dalam bentuk tes uraian:

No.	Soal	Kunci jawaban	sekor
1.	Tuliskan beberapa paragraf bacaan di atas.	6 paragraf	20
2.	Gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua terdapat pada kalimat ke ....	Kalimat pertama/kesatu	20
3.	Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua dan paragraf enam!	Paragraf dua : hamper semua binatang mengetahui paragraf enam : cerpelai sangat malu.	20
4.	Tuliskan gagasan pendukung yang menjelaskan gagasan pokok paragraf dua !	Begitu pun dengan cerpelai. Nmaun, dia sangat penasaran apakah kabar itu benar atau tidak. Cerpelai sendiri belum pernah melihat langsung kawan bebek yang sedang bersama . sangking penasarannya ,cerpelai pun mendatangi padang di mana para bebek berada.	20
5.	Tuliskan kesimpulan dari cerita diatas!	Walaupun cerpelai ingin mengadu domba kaum bebek tetapi kaum bebk tetap selalu hidup rukun.	20
Jumlah			100

**Penilaian (pensekoran) : Total nilai siswa x 100**

**Total nilai maksimal**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

$$\text{Contoh: } \frac{20 + 20 + 20 + 20 + 20}{100} \times 100 = \frac{100}{100} \times 100 = 100$$

### Pengayaan

- Apabila meemiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

### Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh contoh tambahan teks sebagai latihan bambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Guru kelas

Jambi , Februari 2023

Peneliti

Mira Agustina,S.Pd  
NIP.5134761663300063

Halimah tusaddiah  
204190134

## Lampiran 14

### Teks Bacaan Dalam Menentukan Gagasan Pokok dan Menarik Kesimpulan Isi Suatu Bacaan (Pretest)

#### KISAH BEBEK YANG SELALU HIDUP RUKUN



Koloni bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka pergi bersamasama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Meskipun bebek sangat berisik, tidak sekalipun mereka pernah bertengkar.

Hampir semua binatang mengetahui hal itu. Begitu pun dengan cerpelai. Namun, dia sangat penasaran apakah kabar itu benar atau tidak. Cerpelai sendiri belum pernah melihat langsung kawan bebek yang sedang bersama. Saking penasarannya, cerpelai pun mendatangi padang di mana para bebek berada.

Cerpelai akhirnya dapat melihat begitu kompaknya kaum bebek. Awalnya ia kagum, tapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya. “Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan sebagai sumber masalah,” gumam Cerpelai seraya menyeringai jahat.

Mulai hari itu, Cerpelai gencar mendatangi bebek yang sedang agak terpisah dengan kawanannya. Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawanannya. “Lihat pemimpinmu itu, dia hanya membohongi kalian agar mau mengikutinya. Pergilah dari kawanannya atau kau akan menjadi budak pemimpinmu selamanya,” ujar Cerpelai yang pandai menghasut.

Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama.



Tapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan. Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi. Tapi, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut. Cerpelai sudah sangat kelelahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara.

“Hahaha... Cerpelai... Cerpelai.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain,” ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai.

Cerpelai sangat malu. Dia tidak menyangka para bebek begitu kompak. Dia pun pergi dari pemukiman bebek dan tidak pernah kembali lagi ke sana karena malu. Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa kaum bebek adalah kawan yang paling rukun sedunia.

Pesan Moral : Kerukunan yang kuat akan membuat kelompok itu menjadi kuat pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 15

Nama :

Kls :

### Soal

#### Jawablah Pertanyaan Berikut Sesuai Dengan Cerita Kisah Bebek Yang Selalu Hidup Rukun

1. Tuliskan berapa paragraf bacaan di atas!
2. Gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua terdapat pada kalimatke...
3. Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua dan paragraf enam!
4. Tuliskan gagasan pendukung yang menjelaskan gagasan pokok pada paragraf dua!
5. Tuliskan kesimpulan dari cerita diatas!

**Jawaban:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## Lampiran 16

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)/ *POSTTEST*

<b>Sekolah</b>	<b>: MIS NURURRODHIYAH</b>
<b>Kls</b>	<b>: IV</b>
<b>Tema 1</b>	<b>:Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsaku</b>
<b>Focus pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis,dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

##### KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kopetensi
3.1.menunjukan gagasan pokokdan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan,tulisan,atau virtual.	3.1.1.mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraph dari teks tulis.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks tentang lingkungan tempat tinggalku mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dengan mandiri.

#### ❖ Karakteristik siswa yang diharapkan

- **Bahasa Indonesia :** Mandiri  
Tanggung Jawab  
Santun  
Rasa Ingin Tahu

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulisan bahasa Indonesia setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraph memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bias berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.

2. Bacalah paragraf dengan cermat !
3. Cermati kalimat pertama hingga akhir !
  - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
  - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraph dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraph.

### 3. METODE PEMBELAJARAN.

Metode Pembelajaran : Metode *Quantum Reading*

#### 4. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahny Kebersamaan Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : Indahny Kebersamaan Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
3. Lingkungan Tempat Tinggalku

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJRAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak siswa der do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing . <i>Religius</i></li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Meninformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang “ indahny kebersamaan “ Nasionalis</li> </ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang apa itu gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dan gagasan penjelas / ide penjelas dari suatu paragraph. Serta memberikan contoh cara menemukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari suatu paragraph cerita.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraph suatu teks cerita.</li> <li>• Siswa diminta kedepan kelas untuk</li> </ul>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

	membacakan hasil pekerjaannya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama- sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i>.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing ( untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religious</i>.</li> </ul>	10 enit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



## 5. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Mandiri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

#### Keterangan

K(Kurang):1,C (Cukup):2,B(Baik):3,SB(Sangat Baik) :4

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph dalam bentuk tes uraian:

No.	Soal	Kunci jawaban	sekor
1.	Tuliskan beberapa paragraf bacan di atas.	6 paragraf	20
2.	Gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua terdapat pada kalimat ke ....	Kalimat pertama/kesatu	20
3.	Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua dan	Paragraf dua : hamper semua binatang mengetahui paragraf	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	paragraf enam!	enam : cerpelai sangat malu.	
4.	Tuliskan gagasan pendukung yang menjelaskan gagasan pokok paragraf dua !	Begitu pun dengan cerpelai. Nmaun, dia sangat penasaran apakah kabar itu benar atau tidak. Cerpelai sendiri belum pernah melihat langsung kawan bebek yang sedang bersama . sangking penasarannya ,cerpelai pun mendatangi padang di mana para bebek berada.	20
5.	Tuliskan kesimpulan dari cerita diatas!	Walaupun cerpelai ingin mengadu domba kaum bebek tetapi kaum bebk tetap selalu hidup rukun.	20
Jumlah			100

**Penilaian (pensekoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$**

**Total nilai maksimal**

$$\text{Contoh: } \frac{20 + 20 + 20 + 20 + 20}{100} \times 100 = \frac{100}{100} \times 100 = 100$$

#### **Pengayaan**

- Apabila meemiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

#### **Remedial**

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagsan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh contoh tambahan teks sebagai latihan bambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Jambi , Februari 2023  
Peneliti

Halimah tusaddiah  
204190134

Guru kelas

Mira Agustina,S.Pd  
NIP.5134761663300063

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Siap Menghadapi Musim Hujan

Musim hujan hampir tiba. Warga desa Kampung Babakan berdiskusi untuk melakukan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan selokan. Mereka sepakat ketika selokan bersih, warga tidak akan kebanjiran.

Pagi itu, semua warga terlihat sangat bersemangat membersihkan selokan. Pak Sammy dan Pak Udin sibuk mengambil sampah yang ada di dalam selokan. Pak Made dan Pak Udin memastikan saluran selokan lancar. Pak Nur mengambil sampah-sampah dan meletakkannya di gerobak sampah.

Setelah acara kerja bakti selesai, warga berkumpul untuk menikmati teh hangat dan pisang goreng. Makanan tersebut dimasak oleh warga ibu-ibu. Mereka senang karena selokan desa sudah bersih. Kini, mereka siap menghadapi musim hujan.



### Siap Menghadapi Musim Hujan

Musim hujan hampir tiba. Warga desa Kampung Babakan berdiskusi untuk melakukan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan selokan. Mereka sepakat ketika selokan bersih, warga tidak akan kebanjiran.

Pagi itu, semua warga terlihat sangat bersemangat membersihkan selokan. Pak Sammy dan Pak Udin sibuk mengambil sampah yang ada di dalam selokan. Pak Made dan Pak Udin memastikan saluran selokan lancar. Pak Nur mengambil sampah-sampah dan meletakkannya di gerobak sampah.

Setelah acara kerja bakti selesai, warga berkumpul untuk menikmati teh hangat dan pisang goreng. Makanan tersebut dimasak oleh warga ibu-ibu. Mereka senang karena selokan desa sudah bersih. Kini, mereka siap menghadapi musim hujan.



## Lampiran 18

### Teks Bacaan Dalam Menentukan Gagasan Pokok dan Menarik Kesimpulan

#### Isi Suatu Bacaan (*Posttes*)

### KISAH BEBEK YANG SELALU HIDUP RUKUN



Koloni bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka pergi bersamasama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Meskipun bebek sangat berisik, tidak sekalipun mereka pernah bertengkar.

Hampir semua binatang mengetahui hai itu. Begitu pun dengan cerpelai. Namun, dia sangat penasaran apakah kabar itu benar atau tidak. Cerpelai sendiri belum pernah melihat langsung kawanannya bebek yang sedang bersama. Saking penasarannya, cerpelai pun mendatangi padang di mana para bebek berada.

Cerpelai akhirnya dapat melihat begitu kompaknya kaum bebek. Awalnya ia kagum, tapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya. “Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan sebagai sumber masalah,” gumam Cerpelai seraya menyeringai jahat.

Mulai hari itu, Cerpelai gencar mendatangi bebek yang sedang agak terpisah dengan kawanannya. Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawanannya. “Lihat pemimpinmu itu, dia hanya membodohi kalian agar mau mengikutinya. Pergilah dari kawanannya atau kau akan menjadi budak pemimpinmu selamanya,” ujar Cerpelai yang pandai menghasut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama. Tapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan. Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi. Tapi, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut. Cerpelai sudah sangat kelelahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara.

“Hahaha... Cerpelai... Cerpelai.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain,” ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai.

Cerpelai sangat malu. Dia tidak menyangka para bebek begitu kompak. Dia pun pergi dari pemukiman bebek dan tidak pernah kembali lagi ke sana karena malu. Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa kaum bebek adalah kawan yang paling rukun sedunia.

Pesan Moral : Kerukunan yang kuat akan membuat kelompok itu menjadi kuat pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



## Lampiran 19

Nama :

Kls :

### Soal

#### Jawablah Pertanyaan Berikut Sesuai Dengan Cerita Kisah Bebek Yang Selalu Hidup Rukun

1. Tuliskan berapa paragraf bacaan di atas!
2. Gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua terdapat pada kalimatke...
3. Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada paragraf dua dan paragraph enam!
4. Tuliskan gagasan pendukung yang menjelaskan gagasan pokok padaparagraf dua!
5. Tuliskan kesimpulan dari cerita diatas!

### Jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## Lampiran 20

### Dokumentasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



@Hok cipta

si

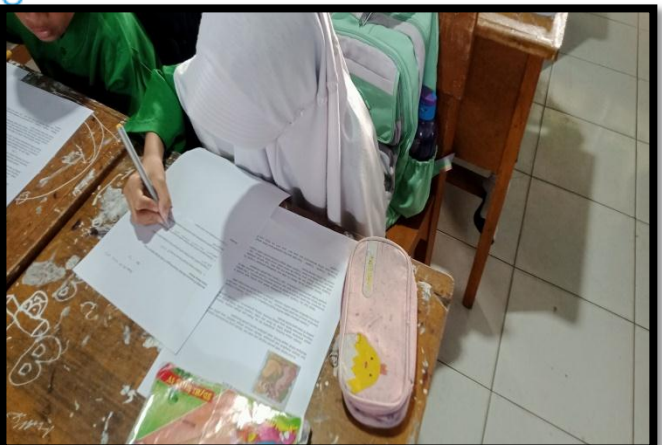
na Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi







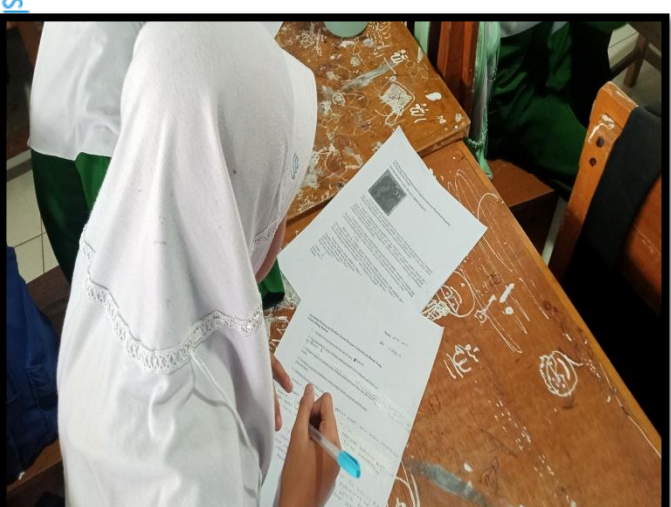
@Hok cipta

ite Islam

itfuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@Hok cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



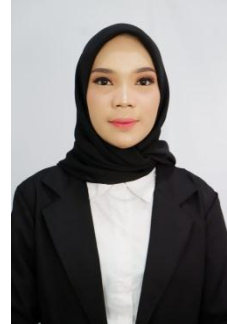
na Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama : Halimah Tusaddiah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat,  
Tanggal Lahir : Jakarta, 14 Februari 1999  
Alamat : BTN Villa Adian Ratu, Rt. 011  
Rw. 001,  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat Email : [halimahtusaddiah213@gmail.com](mailto:halimahtusaddiah213@gmail.com)  
No. Handphone : 083121624935  
Pendidikan : 1. SDN 131 SKB  
Formal 2. SMP N 2 Bungo  
3. SMK N 1 Bungo  
Motto Hidup : Pantang dalam menyerah, patang  
dalam berpatah arah. Tidak ada  
kata gagal untuk orang yang  
enggan berhasil



Jambi, 14 Agustus  
2023  
Penulis



Halimah Tusaddiah  
NIM. 204190134