

تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching)
على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الفلاح مدينة جمبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد : ذولي ماريسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي

٢٠٢٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المشرف الأول : الدكتور محمد قدرى الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الباحثة :

الاسم : ذولمي ماريسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات

العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمي

قد طالعنا وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا جمي ١٦ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور محمد قدرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي كتبها "ذولمي ماريسا" برقم القيد ٢٠٢١٨٠٠٧٦ تحت عنوان "تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي"، إلى كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي، ونوقشت أمام لجنة المناقشة في الترخ ٠١ يوليو ٢٠٢٢ لتكميل اللازمة لنيل درجة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

سكرتيرة المناقشة

فتري حرديني الماجستير

رقم تعريف المحاضر الوطني: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

المتحن الثاني

طامي إنراميكال الماجستير

رقم تعريف المحاضر الوطني: ٠٠١١١٩٤٠١

المشرف الثاني

الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيس المناقشة

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٢

المتحنة الأولى

الدكتورة يوجيا بريهارثيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الأول

الدكتور محمد فاهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤



عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة فطمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٣٢



إقرار الطالبة

الموقع أدناه:

الإسم : ذولمي ماريسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان

المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي

اعلنت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي تحت العنوان "تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي".

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من تأليف الاخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي. وحررت الإقرار ببناء على رغبتى ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبي، ١٦ يونيو ٢٠٢٢



ذولمي ماريسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦



شعار
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥)

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran

Yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik.

Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari

jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”

(QS.An-Nahl:125)



إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

١. والدين المحبوبين، أبي ذوالكرنين وأمي سيم ياتي الذان قد ربياني بتربية حسنة. صراحة القلب منهما على الدعاء الذي لاينقطع والحماسة لاتقدر بثمن. وعلماني كل العلوم والأشياء الكثيرة منذ صغيري حتى الآن. وإلى جميع أعضاء أسرتي أخوان الصغير ذوفن إيمروزي ومحمد ذكر الخليف الذان أعطيا حماسة في مطالبة العلم وكتابة هذه الرسالة العلمية. وإلى جميع أعضاء أسرتي من العمّي والعمّتي ومن الإخواني والأخواتي المحبوبون.
٢. الأساتذ المكرمين وأساتذة المكرمات الذين ساعدوني وعلموني التربية والتعليم.
٣. ولجميع أصدقائي، لأخواتي ليا صليحة ونوفا ليزا وستي خديجة، أقدم شكرا جزيلا لهم الذين أعطوني الدعم والتشجيع والتعاون العلمي منذ معرفتي هذه الجامعة المحبوبة حتى وصولي إلى الغاية الأخيرة وهي نيل شهادة الجامعة.
٤. أخيراً وليس آخراً، أريد أن أشكرني، أريد أن أشكرني على إيماني بي أريد أن أشكرني على القيام بكل هذا العمل الشاق، أريد أن أشكرني لعدم وجود أطمع عطلة، أريد أن أشكرني، لأنني لم أتوقف أبداً، لكوني نفسي على الدوام. عسى الله تعالى أن يرحمهم ويرحمتم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمري والصحة ويباركهم في حياتهم. آمين يارب العالمين.



كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفي باله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحمَّدًا عبده ورسوله اللهم صل على سيدنا مُحمَّد وعلى آل سيدنا مُحمَّد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا، أما بعد.

كتبت هذه الرسالة العلمية لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالم في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي. أما كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الأقسام، لذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

1. البرويسور الدكتور سعدي أشعري الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
2. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
3. الدكتور بودي سنجايا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
4. الدكتور محمد قدرى الماجستير والدكتور محمد كمبني أماسوجي الماجستير، المشرفين على كتابة البحث.
5. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
6. الأستاذ توكرات لسانس، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.
7. الأستاذ أندي فيترا ليسانس، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.



٨. جميع التلاميذ من فصل السابع (أ) وفصل السابع (هـ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.
٩. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.

جمبي، ٨ يونيو ٢٠٢٢



ذولي ماريسا: ٢٠٢١٨٠٠٧٦

ملخص البحث

ذولمي ماريسا، ٢٠٢٢ تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.

المشرف الأول: الدكتور محمد قدرى الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

الكلمة الأساسية: الطريقة، تعليم الكم، المفردات العربية

هذه الرسالة تبحث عن تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي. المشكلة الأساسية في هذا البحث وهو تصعب التلاميذ في فهم كل كلمة باللغة العربية بسبب نقص المفردات العربية لديهم، ناقص استعمال الطريقة المناسبة بحيث لا تجذب اهتمام وحماس التلاميذ لإهتمام وتعلم موضوع الدرس مما يؤثر على مهارات التلاميذ في اللغة العربية. واحد منهم هو إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. أما الأهداف في هذا البحث منهم: أ) المعرفة درجة إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ من فصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) (ب). المعرفة درجة إتقان مفردات العربية لدى التلاميذ من فصل الضابط الذي بدون استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) (ج). المعرفة تأثير طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث الكمي، ونوع البحث تجريبي باستخدام تصميم الضابط بعد الإختبار فقط (*Posttest-Only Control Design*) وأدوات المعايير المستخدمة هي إختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة مميزة. أما تقنية جمع البيانات هي الإختبار والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي إختبار الطبيعية وإختبار التجانس وإختبار الفرضية باختبار ttest وإختبار حجم التأثير. وأما العينة هي التلاميذ من فصل السابع (أ) كفصل التجريبي بعدد ٢٩ وفصل السابع (هـ) كفصل الضابط بعدد ٢٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، مما يعني ٥٨ التلاميذ. بناء على نتائج البيانات، نتائج إتقان المفردات لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم (فصل التجريبي) تعني بقيمة الأكبر ١٠٠ وقيمة الأصغر ٥٥ والمعادلة ٨٣،٤٥. ونتائج إتقان المفردات لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم (فصل الضابط) تعني بقيمة الأكبر ١٠٠ وقيمة الأصغر ٦٧،٩٣ والمعادلة ٦٧،٩٣. هذا يعني نتيجة المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم



(فصل التجريبي) أكبر من نتيجة المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم (فصل الضابط). أما نتيجة إختبار الفرضية باختبار-t باستخدام *Spss 25 for Windows* تعريف $0,05 < 2\text{-tailed} < 0,01$ لذلك H_0 رفض و H_a قبول. مما يدل أنه يوجد مختلفة كبيرة بين نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعليم الكم. أما نتيجة حجم التأثير يعني $0,915$ بانسبة 82% بمعنى طريقة تعليم الكم إعطت تأثير كبيرا في نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الفلاح مدينة جمبي.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunningjambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunningjambi

ABSTRAK

Dzulmi Marisa 2022, Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Teaching Terhadap Penguasaan Kosakata Arab Siswa di SMP Islam Al Falah Kota Jambi Pembimbing:

1) Dr. Muhammad Qodri, M.Pd.I 2) Dr. M. Kumaini Umasugi, M.Pd.I

Kata Kunci: *Metode, Quantum Teaching, Kosakata*

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode *quantum teaching* terhadap penguasaan kosakata Arab siswa di SMP Islam Al Falah Kota Jambi. Permasalahan utama dalam penelitian ini ialah, siswa kesulitan memahami setiap kata yang berbahasa Arab karena minimnya kosakata bahasa Arab yang mereka miliki, penggunaan metode yang kurang tepat sehingga tidak menarik minat serta motivasi siswa untuk memperhatikan dan mempelajari materi, dan berdampak pada keterampilan bahasa Arab siswa, salah satunya ialah penguasaan kosakata Arab siswa. Adapun tujuannya adalah: a). Untuk mengetahui skor penguasaan kosakata Arab siswa yang menggunakan metode *quantum teaching* b). Untuk mengetahui skor penguasaan kosakata Arab siswa yang tidak menggunakan metode *quantum teaching* c) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *quantum teaching* terhadap penguasaan kosakata Arab siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Kalibrasi instrumen yang digunakan yaitu Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Beda. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Tes (Soal) dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis (Uji-*Independent Sample t-test*) dan *Effect Size*. Adapun subjeknya adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 29 orang siswa dan siswa kelas VII E sebagai kelas kontrol dengan jumlah 29 orang siswa di SMP Islam Al Falah Kota Jambi, demikian seluruhnya berjumlah 58 orang siswa. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diketahui hasil penguasaan kosakata Arab siswa dengan menggunakan metode *quantum teaching* (kelas eksperimen) dengan nilai tertinggi yaitu 100, nilai terendah yaitu 55 dan nilai rata-rata yaitu 83,45. Dan hasil penguasaan kosakata Arab siswa yang tidak menggunakan metode *quantum teaching* (kelas kontrol) dengan nilai tertinggi yaitu 100, nilai terendah yaitu 20 dan nilai rata-rata yaitu 67,93. Sehingga terbukti hasil penguasaan kosakata Arab siswa dengan menggunakan metode *quantum teaching* lebih tinggi dibanding hasil penguasaan kosakata Arab siswa yang tidak menggunakan metode *quantum teaching*. Berdasarkan perhitungan Uji-t menggunakan *SPSS 25 for Windows* diperoleh nilai *2-tailed* $< 0,05$ yaitu $0,01 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata Arab siswa dengan menggunakan metode *quantum teaching* dan yang tidak menggunakan metode *quantum teaching*. Adapun berdasarkan Uji *Effect Size*, diperoleh nilai 0,915 dengan presentase efek 82% yang berarti penggunaan metode *quantum teaching* memberikan pengaruh yang tinggi terhadap penguasaan kosakata Arab siswa di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

محتويات

| | |
|-----------------------|--------|
| صفحة العنوان | |
| تقرير المشرفين | أ..... |
| تصديق لجنة المناقشة | ب..... |
| إقرار الطالبة | ج..... |
| شعار | د..... |
| إهداء | ه..... |
| كلمة الشكر والتقدير | و..... |
| ملخص البحث العربي | ح..... |
| ملخص البحث الإندونيسي | ي..... |
| محتويات | ك..... |
| قائمة الجداول والصور | س..... |
| قائمة الملاحق | ع..... |

الباب الأول مقدمة

| | |
|------------------------|--------|
| أ. خلفية البحث | ١..... |
| ب. تعيين البحث | ٦..... |
| ج. تحديد البحث | ٦..... |
| د. مشكلات البحث | ٧..... |
| ه. أهداف البحث وفوائده | ٧..... |

الباب الثاني إطار النظري

| | |
|----------------------------------------|--------|
| أ. وصف النظري | ٩..... |
| ١. طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching) | ٩..... |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- أ) تعريف طريقة تعليم الكم ٩
- ب) أساس تعليم الكم ١٠
- ج) مبادئ تعليم الكم ١١
- د) إطار تصميم تعليم الكم ١٤
- هـ) تصنيف تعليم الكم ١٧
- و) خطوات طريقة تعليم الكم ٢٠
- ز) مزايا وعيوب طريقة تعليم الكم ٢١
٢. المفردات ٢٢
- أ) تعريف المفردات ٢٢
- ب) أهداف تعلم المفردات ٢٣
- ج) مبادئ اختيار المفردات ٢٤
- د) أنواع المفردات ٢٥
- هـ) عمليات تعلم المفردات ٢٧
٣. النظريات عن علاقة بين طريقة تعليم الكم وتعلم المفردات ٢٨
- ب. دراسات السابقة ٣٠
- ج. إطار فكرة البحث ٣٥
- د. فرضية البحث ٣٦

الباب الثالث منهج البحث

- أ. مكان وزمان البحث ٣٧
- ب. منهجية البحث وتصميمه ٣٨
- ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين العينة ٣٨
١. مجتمع البحث ٣٨
٢. طريقة تعيين العينات ٤٠

| | |
|--------------------------------------|----|
| د. متغيرات البحث ومعالجتها | ٤٠ |
| ١. متغير المستقل | ٤٠ |
| ٢. متغير التابع | ٤١ |
| هـ. أداة البحث | ٤١ |
| ١. تعليم الكم (متغير x) | ٤١ |
| ٢. إتقان المفردات (متغير y) | ٤٣ |
| ٣. شعرية أداة البحث | ٤٣ |
| ٤. أدوات المعايرة | ٤٤ |
| أ) إختبار الصلاحية | ٤٤ |
| ب) إختبار الموثوقية | ٤٥ |
| ج) إختبار مستوى الصعوبة | ٤٥ |
| د) إختبار القوة المميزة | ٤٦ |
| و. تقنية تحليل البيانات | ٤٧ |
| ١. إختبار طبيعي | ٤٧ |
| ٢. إختبار التجانس | ٤٨ |
| ٣. إختبار الفرضية | ٤٨ |
| ٤. إختبار حجم التأثير | ٤٩ |
| ز. جدول البحث | ٥٠ |

الباب الرابع نتائج البحث

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| أ. وصف البيانات | ٥١ |
| ١. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي | ٥١ |
| ٢. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- تعليم الكم في فصل الضابط..... ٥٤
٣. مقارنة بين نتائج إتقان المفردات لدى التلاميذ باستخدام طريقة
تعليم الكم في فصل التجريبي وبدون استخدام طريقة تعليم الكم
في فصل الضابط..... ٥٧
- ب. إختبار الفرضيات ٥٨
١. إختبار الطبيعي ٥٨
٢. إختبار التجانس ٥٨
٣. إختبار الفرضية ٥٩
٤. إختبار حجم التأثير ٦٠
- ج. البحث عن نتائج البحث..... ٦٠

الباب الخامس خاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٢
- ب. الإقتراحات ٦٣
- ج. كلمة الإختتام ٦٣

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : موضوع الدرس
- الملاحق ٢ : خطة البحث
- الملاحق ٣ : شعريات أداة البحث
- الملاحق ٤ : أداة إختبار البحث
- الملاحق ٥ : رسالة الصالح
- الملاحق ٦ : إختبار الصلاحية
- الملاحق ٧ : إختبار الموثوقية
- الملاحق ٨ : إختبار مستوى الصعوبة
- الملاحق ٩ : إختبار القوة المميزة
- الملاحق ١٠ : إختبار الطبيعي
- الملاحق ١١ : إختبار التجانس
- الملاحق ١٢ : إختبار الفرضية
- الملاحق ١٣ : التوثيق
- الملاحق ١٤ : بطاقة الإستشارة
- الملاحق ١٥ : السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق حالة التعلم وعملية التعلم للتلاميذ لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجونها للتلاميذ والمجتمع (دارمادي وآخرون، ٢٠١٨، ص. ٢). التعليم هو جهد لخلق أنشطة تعليمية بهدف تحقيق جيل يتمتع بالإمكانات و الأخلاق الكريمة والشخصية ومهارات جيدة. وكما مذكور في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣: التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعلم وعملية تعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجها بأنفسهم والمجتمع والدولة.

أما في التعليم يوجد أنواع من التعليم. وتنقسم أنواع التعليم وفقا للمؤسسات التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي التعليم الأسري والتعليم المدرسي والتعليم المجتمعي المدرسة هي مؤسسة تعليمية لها دور مهم في تشكيل شخصية الأطفال وسلوكهم الأخلاقي، من خلال غرس القيم التعليمية من أجل خلق شعب متعلم والأخلاق الكريمة. مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح هي مؤسسة تعليمية توازن بين التعليم الديني والتعليم العام. كما تضمن بعض درس الدينية فيها، أحدها درس اللغة العربية.

اللغة هي وسيلة منظمة للاتصال في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات من الكلمات والبنود والجمل التي يتم التعبير عنها بقصد نقل شيء إلى الآخرين يمكن فهم وفهم شيء يقصده المتحدث من قبل المستمع أو المحاور من خلال اللغة المعبر عنها. التعريف ابن جني الشهير أن اللغة أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم (عمر الصديق عبدالله، ٢٠٠٨، ص. ١١). ويعرف الدكتور إبراهيم أنيس اللغة





ذكر في كتابه " اللغة بين القومية والعالدية" أن اللغة هي نظام عرني لرموز صوتية يستغلها الناس في الإتصال بعضهم ببعض. وهكذا تمتلك اللغة دورا مهما في حياة الناس، لأن اللغة هي أداة للتواصل والتعبير الذاتي، مع اللغة يمكن للمرء أن يعبر غرضها.

اللغة العربية هي إحدى اللغات من كثير اللغة يستخدم في العالم، لأن الكثير من الناس يستخدمونها، لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في العالم. كما كان قرار الأمم المتحدة جعل اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. طلب رسول الله ﷺ إلى أمته أن يحب اللغة العربية، كما قال النبي ﷺ: "أحبوا العرب لثلاث: أولا، لأني (رسول الله) عربي. ثانياً، لأن القرآن عربي. وثالثاً، كلام أهل الجنة عربي". قال الله تعالى في القرآن الكريم كسبب الثاني من الحديث المذكورة، أحدها في القرآن في سورة يوسف: ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

تميزت اللغة العربية عن غيرها من سائر لغات الأرض أنها لغة القرآن الكريم، الذي أنزلته الله عز وجل بواسطة جبريل على قلب الرسول النبي الأمي الأمين، ﷺ ليتعلم. حيث من المعروف أن كل مسلم مطالب بتلاوة القرآن الكريم في صلاة والتي هي مغروضة، ومعنى هذا أيضا أن كافة المسلمين مطالبين بتعلم اللغة العربية. وغير ذلك، اللغة العربية هي أيضا المفتاح لدراسة العلوم الأخرى لأن الكتب في العصور القديمة كانت تكتب باستخدام اللغة العربية، مثل الكتب الطبية والكتب الفلكية وغيرها، وكذلك درسها اليونانيون والأوروبيون. ما أوسع وغني وكريم اللغة العربية.

لذلك ليس من المبالغة إذا كان درس اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام في مؤسسة تعليمية، سواء كانت رسمية أو أهلية، عامة أو دينية، لتعليم وتطويرها وفقا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



لقدرة وتطور التلاميذ، ولكن ليس من السهل فهم لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الأم التي تستخدم عادة. لذلك لا يمكن إنكار أن يكون في مشكلة تعلم اللغة العربية. تظهر بعض الأبحاث أدلة، على أنه كثير من التلاميذ في إندونيسيا الذين يواجهون صعوبة في درس اللغة العربية، لذلك غير نادر توحد تلاميذ الذين لا يجنون تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات. ولأنه غير ممتع، فإن التلاميذ لا ينتبهون إلى المفردات العربية. إحدى البحوث التي تظهر صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو بحث أعد ستي فهما شاهدا بعنوان "تحليل عامل صعوبة لدى التلاميذ في التحدث باللغة العربية (دراسة وصفية لتحليل تلاميذ من فصل السادس في معهد داروالسلام سوبغ، السنة الأكاديمية (٢٠٢١/٢٠٢٠)". تبين في هذا البحث أن معظم التلاميذ يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. الصعوبات اللغوية الرئيسية للتلاميذ في التحدث باللغة العربية هي أن التلاميذ يجدون صعوبة في وضع المفردات في التحدث باللغة العربية، و نقص في حفظ مفردات اللغة.

ولهذا السبب، يجب على المدرس كمعلمين أن يحاولوا إيجاد طريقة لحل هذه المشكلات باستخدام حلول التعلم الصحيحة من أجل تطوير كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. كيف يمكن للمدرس تطوير كفاءات التلاميذ إذا كان التعلم ليس شيئاً ممتعاً لهم، لذا فإن أحد الحلول التي يمكن أن تساعد في حل المشكلة هو أن المدرس يستخدم وسيلة أو طريقة جديدة تعتبر مناسبة للمشكلات التي تحدث. لأن مصيبي الطريقة التي يستخدم مدرس، زادت فعالية ن المدرس يستخدم وسيلة أو طريقة لأن مصيبي الطريقة التي يستخدم مدرس، زادت فعالية لتحقيق أهداف التعلم. تحقيق أهداف التعلم.

طريقة التعلم هي وسيلة أو خطوات يستخدمها المدرس لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق هدف التعلم الأحسن. طريقة التعلم هي عنصر مهم يستخدمها المدرس حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. وكما قال براويراديلانغا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.



(٢٠٠٧) أن طريقة التعلم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والوسلات التي يستخدمها المدرس في تحقيق أهداف التعلم.

تعليم الكم (*Quantum Teaching*) الطريقة تعناد التلاميذ على التعلم بمريح وممتع (ديبوتر، ٢٠١٥). وتعليم الكم هو قفزة في التعلم. في هذا البحث، أن التقنية المستخدمة في تعليم الكم هي باستخدام واسطة حاسوب محمول لعرض الصور وفتحا على مواد الدرس التي يتم تدريسها من أجل تحقيق هدف التعلم، أي زيادة إتقان مفردات التلاميذ باللغة العربية. تعليم الكم هو تكوين التعلم السرور، بكل الشعور فيه. يركز تعليم الكم على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصول (ديبوتر والآخرين، ٢٠١٤، ص. ٣٢). بدأ تعليم الكم في *Supercamp*، وهو برنامج متسارع تعلم الكم يقدمه منتدى التعلم، وهي شركة تعليم دولية تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والمهارات الشخصية (ديبوتر، ١٩٩٢). بدأ التعلم الكم نفسه بجهود الدكتور جورجي لوزانوف، وهو معلم بلغاري، الذي جرب "علم الوحي"، من حيث المبدأ، يمكن أن تؤثر نتائج حالات التعلم، وأي تفاصيل تعطي اقتراحا إيجابيا أو سلبيا. بعض التقنيات التي يستخدمها في طريقة تعليم الكم هي مقعد التلاميذ بمريح، ووضع الموسيقى الخلفية في الفصول، وزيادة المشاركة التلاميذ، واستخدام الملصقات والصور لإحداث انطباع كبير مع إبراز المعلومات، وتوفير المدرسين المدربين تدريبا جيدا (ديبوتر و هيرنچكى، ٢٠١٥، ص. ١٤).

المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية وهي ناقص الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، تصعب التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية، تصعب التلاميذ في فهم كل كلمة باللغة العربية، ناقص إهتمام و تحفيز التلاميذ على درس اللغة العربية، ناقص استعمال الطريقة المناسبة، بحيث لا تجذب إهتمام وحماس التلاميذ لإهتمام وتعلم موضوع الدرس مما يؤثر على مهارات التلاميذ في اللغة العربية. واحد منهم هو إتقان المفردات لدى التلاميذ. ونحو ذلك.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi.

بناء على ملاحظات ومقابلات من المدرس والتلاميذ في فصل السابع من مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح في عملية تعلم اللغة العربية، أن كثيرا من التلاميذ الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة، لأنهم لا يعرفون ولا يفهمون قواعد اللغة العربية. لذا فإن الكثير من التلاميذ أقل حماسا وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ولأن افتراضاتهم عن اللغة العربية صعبة وغير مهمة ومملة أو غير حذائية للتعلم، فإن هذا يظهر عندما يكون التلاميذ في عملية التعلم ناعسا ولا يركزون على الإهتمام بالشرح التي ينقلها المدرس بحيث يكون التلاميذ أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية. وغير ذلك غالبا الخلط بين التلاميذ عند يهتمون في شرح الذي ينقله المدرس.

أما تأثير التي ينجم عن المشكلات فهو جعل التلاميذ ينسون المفردات التي تعلمها ويصبحون كسلان لتعلم اللغة العربية. كما أن نقص المفردات لدى التلاميذ يصبح من الصعب عليهم لفهم كل كلمة تتحدث العربية وهذا له تأثير على مهارة العربية. عندما ينظر إلى عملية التعلم، يواجه التلاميذ صعوبة في تفسير كل المفردات العربية في الكتب المدرسية. وعبر ذلك، الطريقة المستخدمة في عملية التعلم ملتصقة بالكتب المدرسية في حال رسمي في المدرسة بحيث يشعر غير كاف إلى خلق حالة ملائم ومتنوع وممتع للتلاميذ. من كل هذه المشكلات، بالطبع، فهي مؤثرة جدا على إتقان مفردات التلاميذ، بينما في تعلم اللغة، فإن إتقان المفردات هو خطوة أساسية لفهم اللغة. بدون إتقان جيد للمفردات، يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم وفهم درس اللغة العربية التي هي درس اللغة الأجنبية. وفقا لما رو ميستر جيديون (2016) التحصيل المفردات في تعلم اللغات الأجنبية مهم. والمفردات هي المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية.

بناء على المشاكلات المذكورة أعلاه، أدت الباحثة بحثا عن تعلم اللغة العربية "تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي".

ب. تعيين البحث

وعلى خلفية البحث السابق فتعيين البحث كما يلي:

١. ناقص اهتمام و جذب التلاميذ على درس اللغة العربية.
٢. لا يهتم التلاميذ ولا يركز التلاميذ على الموضوع التسليم.
٣. تصعب التلاميذ في فهم كل كلمة باللغة العربية، بسبب نقص المفردات العربية لديهم.

٤. التعلم غير السار يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والضجر أثناء التعلم والموضوع التي تسليمها لا يمكن استيعاها بصحيح.
٥. ناقص استعمال الطريقة المناسبة، بحيث لا تجذب اهتمام وحماس التلاميذ لإهتمام ولتعلم موضوع الدرس مما يؤثر على مهارات التلاميذ في اللغة العربية. واحد منهم هو إتقان المفردات لدى التلاميذ.

ج. تحديد البحث

لكي تكون المشكلات في هذا البحث تركيزا وليست واسعة جدا، تقتصر المشكلات في هذا البحث كما يلي:

١. يقتصر هذا البحث على تأثير استخدام طريقة تعليم الكم.
٢. يقتصر أهداف البحث على تحسين إتقان المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.
٣. العينة في هذا البحث هو التلاميذ من فصل السابع بعدد ٥٨ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.
٤. يقتصر موضوع الرئيسي في هذا البحث هو "البيت"



د. مشكلات البحث

١. كم نتيجة إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ من فصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) ؟
٢. كم نتيجة إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ من فصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) ؟
٣. هل يوحد تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان مفردات العربية لدى التلاميذ ؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

١. المعرفة نتيجة إتقان مفردات العربية لدى التلاميذ من فصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*)
٢. المعرفة نتيجة إتقان مفردات العربية لدى التلاميذ من فصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*)
٣. المعرفة تأثر استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان مفردات العربية لدى التلاميذ.

٢. فوائد البحث

- أ. الفائدة العلمية، وهي القراءة المفيدة للمجتمع، وخاصة للمعلمين، الذين يرغبون في معرفة أهمية دور التعليم الكم (*Quantum Teaching*) في عملية تعلم اللغة العربية، وكمساهمة في خزانة المعرفة التي تستمر في التقدم والتغيير من وقت لآخر.



ب. الفائدة العملية

١. الفائدة للمدارس، أي كمحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس، ساهموا بالتفكير الخاص من أجل تحسين جودة التعليم القياسي الوطني لمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح كموضوع للبحث. المساهمة المعنية هي شرح لكيفية دور التعليم الكم (*Quantum Teaching*)، وتأثير التعليم باستخدام تعليم الكم.
٢. الفائدة للمدرسين، أي يوفر حافزا للمدرسين يجد التعلم الذي يمكن أن يحفز نشاط وإبداع التلاميذ، وتحسين جودة التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام بحيث تأمل النتائج التوقعات، لكل من التلاميذ والوالدين والمجتمع.
٣. الفائدة للتلاميذ، أي توفير حالة الراهنة في عملية التعلم بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم، بالإضافة إلى توفير المعلومات للتلاميذ، فإن نشاط التعلم مهم جدا في عملية التعلم.
٤. الفائدة للباحثون القادم، هذا هو إضافة البصيرة والمعرفة والمهارات والتعريف على طرائق التعلم الممتعة التي يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وتفاعلا. بالإضافة إلى ذلك، يشترط أيضا الحصول على درجة العالم في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمي.



الباب الثاني إطار النظري

أ. وصف النظري

١. طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching)

أ) تعريف طريقة تعليم الكم

الكلمة "طريقة" تأتي من اليونانية. من الناحية اللغوية، تأتي طريقة الكلمة من مقطعين، هما مينا وهودوس. مينا تعني "من خلال" و هودوس تعني "الطريق". طريقة التعلم هي الطريقة أو الحُطوات التي يستخدمها المدرس لبلوغ المواد إلى التلاميذ، لسهل تفهمها التلاميذ حتى تتحقق أهداف التعلم. إن طرق تعليم اللغات من الكثرة بحيث يجب على معلم اللغة أن يختار منها ما يناسبة، والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن منا هي أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف، وفي كل المجتمعات (رشدي و كامل، ٢٠٠٣، ص. ٦٧).

أما تعليم الكم (Quantum Teaching) من كلمتين، هما الكم والتعليم كلمة "الكم" في قاموس عظيم الاندونيسية مكتوبة "الكم" وهو ما يعني كثير من عدد الأشياء أو أجزاء من الطاقة التي لا يمكن تقسيمها بعد الآن. وفقا لبوبي ديورتر وآخرون، الكم هو التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. وكلمة "تعليم" يعني يعلم أو التعليم. وبالتالي، فإن التعليم الكم هو إطناب عن مختلف التفاعلات الموجودة في نُهزة التعلم وحوها. وتشمل هذه التفاعلات عناصر للتعلم الفعال التي تؤثر على نجاح التلاميذ. وتحول هذه التفاعلات قدرات التلاميذ ومواهبهم الطبيعية إلى ضوء يفيد أنفسهم والآخرين (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٤). تعليم الكم هو طريقة تعناد التلاميذ على التعلم بمريح وممتع (ديورتر، ٢٠١٥).



مصطلح آخر يشبه تعليم الكم هو "تسريع التعلم"، وهي عملية تعلم تمكن للتلاميذ بالتعلم بوتيرة مثيرة، مع جهد طبيعي، ويرافقها الإثارة. أنشاء حالة تعليمي فعّال من خلال مزيج من الترفيه والألعاب والألوان وطريقة التفكير الإيجابية واللياقة البدنية والعواطف الصحية. ويُزيل تسريع التعلم عَوَاقب التي تعوق عملية التعلم الطبيعي بطريقة استخدام الموسيقى عمدا، وتلوي البيئة، و ترتيب مواد التدريس المناسبة، وطريقة فعال العرض والمشاركة النَشِيطة (ديبوترتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٤). كل هذه العناصر تعمل معا لإنتاج تجربة تعليمية فعالة. بوبي ديپوترتر، هو المطور الرئيسي لتعلم الكم. طور التعلم الكم في SuperCamp، وهي شركة تركز على تعلم تطوير الإمكانيات والمهارات البشرية. الكم في الفيزياء (بالإنجليزية *quantum* وجمعها *quanta*) هو مصطلح فيزيائي يستخدم لوصف أصغر كمية يمكن تقسيم بعض الطاقة. وتاريخ الكم هو تاريخ بحث مضطرب يتلمس طريقهم فيه علماء من بلاد مختلفة، وعلى مدى جبهة واسعة لم تعرف الفيزياء مثيلا لها أبدا (مُحَمَّد وائل الأتاسي، ١٩٩٢، ص. ١٣).

ب) أساس تعليم الكم

الأساس الرئيسي لطريقة التعليم الكم هو: "جلب عالمهم إلى عالمنا وإبصال عالمنا إلى عالمهم". الغرض من أساس تعليم الكم هو تذكيرنا بأهمية دخول عالم التلاميذ كخطوة أولى. سيمنحنا هذا الإجراء الإذن لقيادة التلاميذ وتوجيههم وتسهيل رحلتهم نحو مزيد من الوعي والمعرفة واكتساب حقوق التدريس التي يجب على التلاميذ تحقيقها وتقديمها. الحيلة هي ربط ما تعلمه بحدث ما، الأفكار أو المشاعر المكتسبة من الحياة المنزلية والاجتماعية والرياضية والموسيقية والفنية والأكاديمية وغيرها من الحياة الترفيهية. بمجرد إنشاء هذا الاتصال، يمكننا جلبهم إلى عالمنا، ومنحهم فهما لمحتويات ذلك العالم. هذا هو المكان الذي يتم فيه توفير المفردات الحديدة والنماذج الذهنية والصيغ والمزيد. أخيراً، مع هذا الفهم





الأوسع وإتقاناً أعمق، يمكن للتلاميذ إحضار ما تعلموه إلى عالمهم وتطبيقه على مواقف جديدة (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٦-٣٥).

من خلال هذا طريقة تعليم الكم، سيؤثر المدرس على حياة تلاميذه. استخدام تعليم الكم في الفصول الدراسية يشبه حفلة موسيقية. بدا أن المدرس يقود حفلة موسيقية أثناء وجوده في الفصل. يفهم المدرس جيداً أن لكل تلاميذ شخصيته الخاصة، تمامًا مثل الآلات الموسيقية كمثل الزمارة والغيتار، على سبيل المثال، لها أصوات مختلفة. في تعلم اللغة العربية، قد يكون لدى بعض التلاميذ قدرات في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو القواعد. كيف يمكن لكل شخصية أن يكون لها دور وتحقق النجاح في التعلم، هو جوهر تدريس التعليم الكم.

ج) مبادئ تعليم الكم

١) كل شيء يتحدث

كل شيء في الفصل الدراسي هو "الكلام". كل شيء في بيئة الفصل حتى لغة جسد المدرس، ومن القرطاس يقسم المدرس إلى التلاميذ، ومسودة الدرس، كلها ترسل رسالة عن التعلم (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٦). درس اللغة العربية هي درس لغة أجنبية للتلاميذ، لذلك تتطلب الكثير من المفردات، لذلك يمكن تنفيذ تعلم المفردات مع هذا المبدأ الكم، أن كل شيء يمكن أن يتكلم ويعطى رسائل، وكل شيء يمكن أن يكون وسيلة أو أداة موصل لنقل وتعرف المفردات للتلاميذ. لذا فإن التعلم لا يعتمد فقط على المدرس، ولكن أيضا كل شيء في الفصل الدراسي يمكن أن يكون وسيلة أو أداة موصل الموضوع في عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jember.

(٢) كل شيء يهدف

كل ما يحدث في الإعداد الذي يقوم المدرس له هدف، كل ما يحدث في إعداد التعلم له هدف. كل ما يحدث عن التعلم في الفصول الدراسية له هدف للغرض المستهدف في التعلم. كل وسيلة، والتفاعل، والبيئة، وحركة الجسم، والعواطف المنقولة، والإجراءات والكلام، وكلها لها هدف في التعلم. إن جهود المدرس لتحويل ذكاء التلاميذ إلى ضوء لها هدف حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بشكل مستقل ولديهم الدافع في تعلم اللغة العربية. يتعرف التلاميذ على أهدافهم في دراسة المواد العربية، وكذلك ما هي فوائدها للتلاميذ، حتى يشعروا أن تعلم اللغة العربية أمر مهم ومفيد.

(٣) الخبرة قبل التسمية

يتطور دماغ الإنسان بسرعة في ظل وجود محفزات معقدة تحفز الفضول. لذلك، يحدث التعلم بشكل أفضل عندما يكون التلاميذ قد اختبروا المعلومات قبل أن يكتسبوا اسما لما يتعلمونه (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٦). هذا يعني أن أفضل عملية تعلم تحدث إذا كان لدى التلاميذ بالفعل معلومات قبل حصولهم على مادة اللغة العربية، لأن دماغ البشري يتطور مما يحرك شعور بالمعرفة. هذا في خطة الدرس المعروفة باسم الاستكشاف. تعلم اللغة العربية اليوم، ترتبط المواد العربية كثيرا بالحياة الواقعية للتلاميذ، ولهذا السبب يبدأ تعلم اللغة العربية بتذكير التلاميذ بالمعرفة التي لديهم تتعلق بالمادة. ستخلق هذه العملية انطباعًا عميقًا للتلاميذ لأن تعلم اللغة العربية يبدأ بمعرفة التلاميذ حول النظرية ويمكن للتلاميذ ربط النظرية بالمعرفة والخبرة الحقيقية. هذا لأن الدماغ البشري يتطور بسرعة مع المنشطات المعقدة التي بدورها تخلق الفضول ويمكن أن تعطي انطباعًا عميقًا (إيدي ومُجد فطاني، ٢٠١٨، ص. ٧٣٠).





على سبيل المثال، عند تعلم مفردات اللغة العربية عن الأدوات المدرسية، يمكن للتلاميذ رؤية المعدات المدرسية التي يستخدمونها والشعور بها، حتى قبل أن يرى التلاميذ المعدات المدرسية الجديدة ويحملونها بعد سؤالهم عن اسم المعدات المدرسية. هنا يمكن رؤيته، سوف يفهم التلاميذ بسهولة تعلم المفردات العربية إذا كان بإمكانهم رؤية واستخدام المعدات المدرسية بشكل مباشر. ويبدو أن التلاميذ هم أكثر خبرة من قبل ثم إعطاء اسم ويمكنهم اختتامه بأنفسهم. بناءً على رأي أ.د. عبد الدين ناتا، تعلم في تعلم شيء ما، يتم تكليف شخص ما بمهمة أولاً، ثم يكتسب ذلك الشخص الخبرة التي يتعلمها. هذه المهمة، سيكون شخص ما فضولياً ليختتم بنفسه، قبل أن يحصل على اسم لما هي المهمة. لأنه مع الخبرة أولاً سيخلق فرصاً للتسمية.

٤) إعتراف كل جهد

التعلم محفوف بالمخاطر. التعلم يعني الخروج من الراحة. عندما يتخذ التلاميذ هذه الخطوة، فإنهم يستحقون التقدير لمهاراتهم وثقتهم (ديورثي وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٧). الجميع يجب أن يتم التعرف عليه. الحصول على التقدير يجعلنا نشعر بالفخر والثقة والسعادة، يدعم البحث مفهوم أن قدرات التلاميذ تتحسن بسبب اعتراف المدرس. للحصول على أفضل النتائج مع التلاميذ، اعترف بكل جهد، وليس فقط الجهد الصحيح. كمدرس، ندرك دقة أكبر من التعلم الفردي.

في تعلم اللغة العربية، يجب على المدرس تقدير مشاركة التلاميذ في التعلم، ونشاط التلاميذ، واستجابات التلاميذ. يمكن أن يكون التقدير في شكل قيمة أو في شكل كلمات المديح. كما هو الحال عندما ينجح التلاميذ في الإجابة عن أسئلة حول مفردات المعدات المدرسية باللغة العربية،



يجب على المعلم أن يعطي التقدير مثل الشاء أو غيره، وكذلك التلاميذ الذين لا يجيبون بشكل صحيح، مما يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم وحماسهم. بناء على رأي الأستاذ عبد الدين ناتا عندما يقوم التلميذ بعمل ما، عند قيام التلاميذ عبد الدين ناتا، يقدره ويقر بأن العمل الناتج عن تفكير التلاميذ لم يذهب سدى، وبذلك يشعر التلاميذ بمزيد من الاهتمام من خلال وجودهم في الفصل.

(ه) إذا يستحق التعلم، فإنه يستحق أيضا الإحتفال

الاحتفال هو فطور التلاميذ الأبطال. توفر الاحتفالات تعليقات على التقدم وتزيد من ارتباط المشاعر الإيجابية بالتعلم (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٧). سيشرح عقد الاحتفالات للتلاميذ على تقوية شعورهم بالمسؤولية وبدء عملية التعلم الخاصة بهم. ستعلم الاحتفالات التلاميذ عن الدافع الحقيقي دون حوافر". سيتطلع التلاميذ إلى أنشطة التعلم، بحيث يكون تعليمهم أكثر من مجرد تحقيق درجات معينة. الاحتفال هو دافع خاص لتكرار هذا النجاح مرة أخرى. إن تقديم الهدية كنجاح للتلاميذ في تحقيق التعلم، مهما كان نوع الهدية هو عمل يمكن أن يرضي ويزيد الحماس ويزيد المعرفة والعديد من الفوائد الأخرى. من بين هذه الهدايا يمكن أن تكون في شكل مواد ودعاء وثناء.

(د) إطار تصميم تعليم الكم

يعرف إطار تصميم التعليم الكم باسم تندور (TANDUR). فيما يلي لمحة موجزة عن تندور (TANDUR) ومعناها.

(١) النمو

قم بتنمية الاهتمام من خلال إرضاء "ما فيه فائدة بالنسبة لي (AMBak). قم بتضمين الأسئلة والتمثيل الإيمائي والمسرحيات القصيرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.



والمضحكة والمسرحيات ومقاطع الفيديو والقصص. مثل استخدام القصص، تتمتع القصص بقوة هائلة لجذب تعاطف التلاميذ وتفعيل كل مشاعرهم تجاه المعلم الذي يروي القصة. والفائدة هي أن إخبار التلاميذ أمر واضح ولا يمكن نسيانه بسهولة. إذا كانت القصة مرتبطة أو مرتبطة بموضوع اللغة العربية، فيمكن أن تجعل التلاميذ سعداء ويسهل تذكر المواد التي يتم تدريسها. لهذا السبب يمكن فهم أن القصة لها دور كبير في إعطاء الدروس للبشر. كما أخبر رسول الله ﷺ أصدقاءه بقصد إعطائهم دروساً وتعليمًا (فؤاد، ٢٠١٨، ص. ١١٨). يشرح المدرس أولاً للتلاميذ أهمية تعلم اللغة العربية، من خلال شرح فوائد تعلم اللغة العربية، أو السمات الخاصة للغة العربية. وهذا يخلق اهتمامًا بتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات العربية.

(٢) التجربة

قم بإنشاء أو تقديم تجربة مشتركة يمكن لجميع التلاميذ فهمها. يمنح هذا العنصر تجربة التلاميذ، ويستفيد من رغبة الدماغ الطبيعية في الاستكشاف. استخدم جسر الحمير والألعاب والمحاكاة. قم بتمثيل عناصر الدرس الحديث في شكل مسرحيات. امنحهم مهام وأنشطة جماعية تنشط المعرفة التي لديهم بالفعل (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ١٣٠). يعني الطبيعي أن عملية التعلم ستكون أكثر فائدة إذا اختبر التلاميذ بشكل مباشر أو فعلي المادة التي يتم تدريسها، أي إنشاء وتقديم تجارب عامة يمكن فهمها من قبل جميع التلاميذ. يمكن للتجربة أن تخلق روابط عاطفية، وتخلق فرصًا لإعطاء المعنى والخبرات تبني فضول التلاميذ.

(٣) التسمية

قم بتوفير الكلمات الأساسية والمفاهيم والنماذج والصيغ والاستراتيجيات والمدخلات. التسمية ترضي رغبة الدماغ الطبيعية في التحديد والتسلسل والتعريف. تم بناء التسمية على معرفة وفضول التلاميذ في ذلك الوقت. التسمية هي الوقت المناسب لتعليم المفاهيم ومهارات التفكير واستراتيجيات التعلم. يحاول التلاميذ مساعدة المدرس العثور على مفهوم التجربة التي تم اجتيازها. تحفز مرحلة التسمية الهياكل المعرفية للتلاميذ على توفير الهوية وتعزيز وتعريف ما يختبرونه. تم بناء عملية التسمية بالمعرفة المسبقة وفضول التلاميذ في ذلك الوقت. تبدأ التسمية في تعلم المفردات العربية بأمثلة على شكل تجارب التلاميذ. بعد دراسة الأمثلة المقدمة، يتم توجيه التلاميذ إلى تسمية واستنتاج المعرفة المفهوم العام لمثل هذه الأمثلة.

(٤) الممارسة

وفر الفرص للتلاميذ "لإثبات معرفتهم". يعني التظاهر أنه يمنح التلاميذ الفرصة لترجمة وتطبيق معارفهم في التعلم الآخر أو في حياتهم. توفر العروض التوضيحية فرصًا للتلاميذ لإجراء اتصالات وممارسة وإثبات ما يعرفونه. عندما نفعل شيئًا ما لأول مرة، سنجره، على سبيل المثال، مثل ركوب الدراجة، بعد المحاولة والسقوط (التجربة)، والتوقف والسؤال (التسمية)، يتم ربط التجربة بالاسم من خلال إظهار وفعل ذلك وهو ما هو معروف كممارسة.

(٥) التكرار

وضح للتلاميذ كيفية تكرار المواد والتأكيد على "أعلم أنني أعرف هذا". التكرار يعني أن عملية التكرار في أنشطة التعلم يمكن أن تقوي الروابط العصبية وتعزز الشعور بالمعرفة أو الثقة في قدرات التلاميذ. يجب أن يتم



التكرار باستخدام مفهوم الذكاء المتعدد الذي يمتلكه كل تلميذ. منح التلاميذ الفرصة لتكرار ما تعلموه، بحيث يشعر كل تلميذ بشكل مباشر أين الصعوبات التي يواجهونها (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ١٣٣)، بعد التكرار أحد أكثر عمليات التعزيز شيوعًا لتحسين وتقوية مهارات وقدرات التلاميذ في اللغة العربية. يمكن أن يوفر التكرار الراحة، لأن الكلمات التي اعتبرها التلاميذ في البداية صعبة، إذا تكررت عدة مرات، فسيصبح الكلام مألوفًا وسهل النطق. مثل تعلم المفردات العربية، إذا تكررت بشكل مستمر فسوف يسهل على التلاميذ تذكرها.

٦) الإحتفال

الاعتراف بالإنجاز والمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة. الإحتفال يعني احترام التلاميذ لجهودهم ومثابرتهم ونجاحهم. بمعنى آخر، الإحتفال يعني إعطاء ملاحظات إيجابية للتلاميذ لنجاحهم، إما في شكل مدح أو تقديم هدايا أو أشكال أخرى. هذا يعني أن الإحتفال سيكون قادرًا على تعزيز عملية التعلم التالية. كرد على الاعتراف النسبي. إذا كان الأمر يستحق التعلم، فمن الجدير أيضًا الإحتفال بنتائج التعلم.

هـ) تصنيف تعليم الكم

كاد يكون نموذج أو طريقة تعليم الكم هو نفسه السمفونية. يوجد في السمفونية العديد من العناصر التي تؤثر في التجربة الموسيقية. يمكن تقسيم هذه العناصر إلى فئتين، هما المقام والمحتوى (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٧). المقام هو خلفية تجربة المدرس، ويعني الظروف والمواقف التي ينطوي عليها الأمر بشكل عام، يشرح عنصر المقام هذا عن بيئة التعلم، والبيئة المادية والبيئة النفسية.



وفي المحتوى هو شيء سينقله المدرس، أي ما سيقوله المدرس في إعداد المواد أو المعلومات التي سيتم نقلها. استخدام الاستراتيجيات التي يحتاجها التلاميذ لتحمل مسؤولية ما يتعلمه التلاميذ. بشكل عام، يتعلق المحتوى بكيفية تجميع محتوى التعلم ليتم تسليمه لتلاميذ. فيما يلي شرح الجزئين أساسيين من تعليم الكم وهما:

(١) منظور المقام

أ. حالة تَقْوِيَّة

يتعلق الجو التمكيني باللغة المختارة، وكيفية التعاطف مع التلاميذ، والمواقف تجاه المدرسة والتعلم. جو بهيج يجلب الفرح للتعلم (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٤٤).

ب. أساس قوي

يلعب الأساس المتين دورًا مهمًا في مجتمع التعلم (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٧٩). إيصال أهداف التعلم، وتعزيز مبادئ التميز، والإيمان بقدرات التلاميذ وقدراتهم والسياسات والإجراءات واللوائح والحفاظ على نمو مجتمع التعلم وتشغيله.

ج. بيئة دعم

يجب أن تكون بيئة الفصل الدراسي منظمة جيدًا بحيث تدعم عملية تعلم جديدة وحيوية وحماسة. وغير ذلك، ستؤثر بيئة التعلم مثل هذه على قدرة التلاميذ على التركيز أو التركيز واستيعاب المعلومات. تحديد نجاح التعلم بناء على تكوين بيئة التلميذ بحيث تنتج أنشطة التلميذ نفسها تغذية راجعة مناسبة في تنفيذ التدريس الفعلي. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى ما يسمى بيئة لغوية.



د. تصميم التعلم الديناميكي

التصميم عبارة عن إنشاء موجه لعناصر مهمة يمكنها تعزيز اهتمام التلاميذ واستكشاف المعنى وتحسين عملية تبادل المعلومات (ناسوتيون، ٢٠١٧، ص. ١٣٤).

(٢) منظور المحتوى

أ. ينظّم تقديم الإبتدائي

القدرة الممتازة على العرض هي قدرة المدرس على التواصل من خلال التأكيد على التفاعل وفقاً لخطة الدرس. يجب على المدرس الذين يتواصلون مع التلاميذ تعديل رسالة المادة إلى الطرائق الرئيسية للتلاميذ.

ب. ينظّم المرافق الأنيقة

تنظيم المرافق يعني تسهيل تفاعل التلاميذ مع المناهج الدراسية. وهذا يعني تسهيل مشاركة التلاميذ في التعلم على النحو المرغوب فيه بمستويات مثلى من الاهتمام والتركيز والمشاركة.

ج. ينظّم مهارات الدراسة والمهارات الحياتية

يمكن لمهارات التعلم في تعليم الكم أن تساعد التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية فعال وصويب مع الحفاظ على الاهتمام بالتعلم. خمس مهارات تحفز التعلم وهي التركيز المرکز وتدوين الملاحظات وتنظيم الاختبار والتحضير والقراءة السريعة وتقنيات الذاكرة. يمكن لقدرة المدرس على توفير مهارات تعلم التلاميذ وتوليدها أن تجعل أهداف التعلم سهلة التحقيق.



و) خطوات طريقة تعليم الكم

أما خطوات تعلم تعليم الكم كما التالى:

- ١) يفتح مدرس المدرس.
- ٢) يشرح المدرس للتلاميذ أهمية تعلم اللغة العربية، من خلال شرح فوائد تعلم اللغة العربية، أو إمتيازات تملكها اللغة العربية (النمو) فهي تعزز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.
- ٣) يعرض مدرس الصور وفقا للموضوع وينتبه التلاميذ، وبعد ذلك يتواصل المدرس والتلاميذ ويطرحون أسئلة عن الموضوع ويربطون بالحياة اليومية (التجربة).
- ٤) يشرح مدرس الموضوع وبمساعدة المدرس، يجد تلاميذ المفهوم أو المدرس الأساسى الذي تم تسليمه (التسمية).
- ٥) ينضم التلاميذ إلى مجموعات لمناقشة أوراق العمل الجماعية التلاميذ ويقدم وكالة المجموعة نتائج المناقشات الجماعية وتستجيب المجموعات الأخرى (الممارسة).
- ٦) يَلْحِصُ تلاميذ ومدرس المادة ويعطي مدرس التلاميذ لتكرار واختلاص المادة (التكرار).
- ٧) يوفر مدرس التعزيز/التحفيز، والتقدير لجميع التلاميذ كتعليقات إيجابية على جهود تعلم التلاميذ (الاحتفال).
- ٨) يعطي مدرس الأسئلة كتقييم.
- ٩) يغلق مدرس المدرس.



ز) مزايا وعيوب طريقة تعليم الكم

مزايا طريقة تعليم الكم:

- ١) يمكن توجيه التلاميذ نحو التفكير نفسه في واحد نفس القناة الذهنية.
- ٢) لأن تعليم الكم أكثر ينطوي على التلاميذ، ثم في عملية تعلم انتباه التلاميذ يمكن أن تركز على الأشياء التي ويعتبر مدرس المهم، بحيث يمكن ملاحظة الشيء المهم دقه.
- ٣) لأن الحركة والعملية تظهر، فإنه لا يتطلب الكثير من الأدلة.
- ٤) عملية التعلم يصبح أكثر راحة وممتعة.
- ٥) يتم تحفيز التلاميذ على مراقبة بنشط، والتكيف بين النظرية والواقع، ويمكنك محاولة القيام بذلك بنفسك.
- ٦) لأن طريقة تعلم تعليم الكم تتطلب الإبداع من مدرس لتحفيز رغبة التلاميذ الفطرية في التعلم، ثم بشكل غير مباشر المدرس اعتاد على التفكير بشكل خلاق يومي.
- ٧) الدرس التي يعطيها المدرس تقبل بسهولة أو يفهمها تلاميذ.

عيوب طريقة تعليم الكم

- ١) هذه الطريقة يتطلب الاستعداد والتخطيط الدقيق بالإضافة إلى يستغرق وقتا طويلا، والتي قد تضطر إلى اتخاذ وقت أو ساعات من الدرس الأخرى.
- ٢) المرافق كمثل المعدات والمباني والتكاليف الكافية ليست دائما متوفرة بشكل جيد.
- ٣) لأنه في هذه الطريقة هناك احتفال لتكريم جهود المرء التلاميذ في شكل تصفيق، لقطات من الأصابع، والغناء وغيرها، ثم يمكن أن يعطل الطبقات الأخرى.



٤) الكثير من الوقت يؤخذ من حيث التحضير.

٥) هذا الطريقة يتطلب مهارات المعلم على وجه التحديد، لأنه بدون وبدعم من ذلك، لن تكون عملية التعلم فعالة.

٦) من أجل التعلم مع هذه طريقة التعلم الحصول على شيء جيد يتطلب الأمر الإحكام والصبر. لكن أحيانا يكون الأمر صعبا و يتم تجاهل الصبر. بحيث لا يتحقق ما هو متوقع صحيح. (فتح الرحمن، ٢٠١٥، ص. ١٨٥).

٢. المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات في اللغة العربية تسمى "المفردات"، وفي اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*. المفردات هي مجموعة الكلمات أو خزائن الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة عرقية أخرى تكون جزءًا من لغة معينة. تعد المفردات من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطابات. تعد المفردات أيضا أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

وفقًا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية كما ذكر فاليث هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات





(هجرية، ٢٠١٨، ص. ٢٤). لأن المفردات لن تكون ذات معنى وتعطي الفهم للمستمعين أو القراء إذا لم يتم تجميعها أو تأطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقا لقواعد القواعد القياسية والأنظمة الدلالية. قال أحمد جانة عاصف الدين، تعلم المفردات هو عملية توصيل مواد تعليمية على شكل كلمات ومفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من هذا التعريف يعطي فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية أو الخطوة الرئيسية في تعلم اللغة. ولأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات، فإن وظيفته العامة بالطبع هي زيادة المفردات ثم دمجها في جملة مثالية، وفي كلتا الحالتين يكون الحصول عليها عن طريق القراءة أو الاستماع. من هذا الفهم يمكن للباحث أن يستنتج أن المفردات هي مجموعة كل الكلمات أو مجموعة كلمات مرتبة في لغة معينة لها معنى.

تعلم المفردات هو شيء مهم جدا في تعلم اللغة العربية، حيث أن المفردات مهمة جدا أيضا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. من يدرس اللغة العربية مطلوب منه معرفة الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية. لذلك، يجب أن يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب تعليمه للتلاميذ حتى يتقنوه. المفردات التي يتم تعلمها ليست مجرد حفظها عن ظهر قلب، ولكن يجب استخدامها لفهم النص والتحدث أو التعبير عن الأفكار في الكتابة (إنشاء). المفردات هي ثروة من اللغة (سراوات اللوغوية) تعمل بشكل مطلق في اللغة العربية، بشكل سلبي ونشط.

ب) أهداف تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لدراسة المفردات العربية فيما يلي:

- ١) تعريف التلاميذ بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.
- ٢) درب التلاميذ على نطق المفردات بجيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة، وفهم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jember.

معنى المفردات إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

(٣) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي والمكتوب حسب السياق (المناورة، ٢٠٢٠، ص. ٤٥).

ج) مبادئ اختيار المفردات

يذكر الرسدي أحمد طعيمة أن سبعة مبادئ لاختيار المفردات على النحو التالي:

(١) العدد، أي يجب إعطاء الأولوية للكلمات التي يتم استخدامها بشكل متكرر/ كثيرًا لئتم تدريسها بدلاً من الكلمات التي نادرًا ما يتم استخدامها.

(٢) نطاق، أي الكلمات المستخدمة من قبل العديد من الدول العربية وليس من قبل دولة عربية. والمعيار والمرجعي هو معجم الرشيد اللغوي للأطفال العربي من تأليف الإيسيسكو.

(٣) التوفر، أي أن الكلمات التي يتقنها الشخص عندما يوشك على استخدامها لها الأسبقية على الكلمات التي لا يعرفها.

(٤) المؤلف، أي مألوفة أكثر (غالبًا ما يتم سماعها واستخدامها) للتعلم بدلاً من الكلمات النادرة والنادرة، على الرغم من أنها تحمل المعنى.

(٥) التغطية، أي أن الكلمة التي يتضمن معناها العديد من الأشياء يجب أن تُعطى الأولوية على كلمة لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد.

(٦) أهمية، أي أن الكلمات المطلوبة والتي تعتبر مهمة للمعرفة والاستخدام يجب أن تكون لها الأولوية على الكلمات غير المطلوبة أو غير المطلوبة.

(٧) العرب، أي أن الكلمات التي تأتي من اللغة العربية نفسها يجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات المستعارة أو تلك التي يتم استيعاها والعربية.



د) أنواع المفردات

١) تقسيم المفردات في سياق المهارة اللغوية

يعطي رسيدي أحمد طعيمة تصنيفا للمفردات إلى أربعة، كل منها مقسم أيضا وفقا لواجباته ووظائفه، على النحو التالي: (رشدي، ١٩٨٩، ص. ٦١٧-٦١٦).

١) مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة والنص.
٢) مفردات التحدث (مفردات التحدث)، حيث توجد يحتاج التحدث إلى استخدام المفردات الصحيحة، سواء المحادثات الرسمية أو غير الرسمية.

٣) مفردات الكتابة (كتابة المفردات)، حتى في الكتابة تتطلب اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء فهمها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة غير الرسمية، مثل الأجندات اليومية واليوميات وما إلى ذلك، بالإضافة إلى الكتابة الرسمية، مثل كتابة المجالات والكتب والصحف وغيرها.

٤) المفردات المحتملة، هذا النوع من المفردات يتكون من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات، ليتم توسيعها أو تضيق معناها.

٢) تقسيم المفردات حسب معناها

حسب تقسيم المعنى، تنقسم المفردات إلى عدة أجزاء، منها:

١) الكلمات الوظيفية، وهي الكلمات التي تربط أو توحد المفردات والجمل التشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. مثال: عوامل النصب، حرف الجر، وغيرها.





(٢) الكلمات الأساسية، وهي المفردات التي تتكون منها الكتابة الصحيحة.

(٣) المفردات المركبة، وهي المفردات التي لا يمكن أن تنفرد بها، والتي يتم دمجها مع كلمات أخرى، وذلك لتكوين معاني مختلفة.

(٣) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

وفقاً لاستخدامها، تقسيم المفردات إلى قسمين، وهما المفردات النشطة والمفردات السلبية.

(١) المفردات النشطة هي المفردات التي تستخدم بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

(٢) المفردات السلبية هي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط، لكنه نادراً ما يستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتاب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو الكتابات العلمية.

(٤) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

وبحسب خصائص الكلمة فإن المفردات تنقسم إلى قسمين هما:

(١) كلمات المهمة، وهي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى المهام كل من مجال الحياة الرسمية والحياة غير الرسمية وتصنف على أنها رسمية.

(٢) كلمات خاصة، هذه المفردات هي كلمة يمكنها نقل المعنى معنى معين وتستخدم في المراجعات الميدانية المختلفة، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية (*local word*) أو الكلمات المساعدة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

هـ) عمليّات تعلم المفردات

وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وطريقة تعلم المفردات أو خبرات التلاميذ في التعرف والحصول على معاني الكلمات، وذلك على النحو التالي:

١) يسمع الكلمة، في هذه المرحلة يتم منح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرس أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كانت الكلمة منفصلة أو في جملة. إذا أتقن التلاميذ عناصر الكلمات، فسيتمكن التلاميذ من الاستماع بصحيح.

٢) يقول الكلمة، في المرحلة التالية، يتم منح التلاميذ الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣) يحصل معنى الكلمة، في مرحلة لاحقة يجب على المدرس تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما المعنى أو الكلمة سوف ينسى التلاميذ بسرعة. هناك العديد من الأساليب الكلمة التي يمكن أن يستخدمها المدرس لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما وتحديدًا من خلال توفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات لإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، والتوضيح من حركات الجسد، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على التلاميذ فهم الكلمة.

٤) يقرأ الكلمة، بعد المرور بمراحل الإسمع والأقول وفهم معاني الكلمات الجديدة، يقوم المدرس بكتابتها على السبورة، ثم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمات بصوت عالٍ.





٥) يكتب الكلمة، سيساعد إتقان مفردات التلاميذ إذا طُلب من التلاميذ كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، أقول، اقرأ)، مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان التلاميذ.

٦) يكون الحملة، في المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات، أي من خلال تطبيق الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. في هذه الحالة، يجب أن يكون المدرس جيدًا في تقديم أمثلة على الاختلافات في الجملة ويطلب من التلاميذ اتباعها. (أحمدي وإلماني، ٢٠٢٠، ص. ٩٣).

بناءً على النظريات أعلاه، إستخلصت الباحثة أن إتقان المفردات في هذا البحث تقتصر على قدرة التلاميذ في تحديد المعنى وفقا للكلمة، وفي تحديد الكلمة وفقا للمعنى، و في تكميل الكلمة، وفي مناسبة الكلمة بالصورة. العدد المفردات التي يجب إتقانها لدى التلاميذ في هذا البحث هي ٢٠ المفردات.

٣. النظريات عن علاقة بين طريقة تعليم الكم وتعلم المفردات

القيادة بقوة القراءة هي عنصر من تعليم الكم الذي يمكن بزيادة المفردات (بوي ديورتر وميكي هيردجكي، ٢٠١٥). وغير ذلك بين بوي ديورتر الخريطة الفكرة كاللون، والصورة ورمز يمكن إتصال بالمفردات وترجمة المفردات. البيان أيضاً في الكتاب تعلم الكم أو تعليم الكم (*Quantum Learning Teaching*) بينان بوي ديورتر وميكي هيرنحكي عن AMBak أي "ما فيه فائدة بالنسبة لي" الذي من أحد عنصر تعليم الكم. بين ديورتر ما فائدة باستخدام ويفهم اللغة الأسبانية، وزيادة المفردات اللغة الأسبانية، لأن مكانه في الأسبانية واللغة الأسبانية هي الجزء من الحياة اليومية. وباستخدام اللغة الأسبانية، يشعر مجانب ومريح في زيارة مختلف المكان. هذا الإظهار يدل على AMBak أي "ما فيه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

فائدة بالنسبة لي " الذي من أحد عناصر تعليم الكم يمكن المساعدة في حماسة تعلم اللغة وزيادة المفردات.

وفقاً لفظاني (٢٠١٢) أن *observe and remember* طريقة جيدة لإختبار قدرة التلاميذ في ملاحظة وذكر تعلم المفردات. وأن *observe and remember* أحد تقنيّة من تعليم الكم.

وفقا سويتنو في كتابه *English for Young Learners* أن تعلم المفردات وقواعد اللغة الإنجليزية سيكون أحسن إذا كان يتعلق بعالم الأطفال (سويتنو، ٢٠٠٦، ص. ٤٧). هذا وفقا لرأي بوبي ديورتر في أساس تعليم الكم " جلب عالمهم إلى عالمنا، وجلب عالمنا إلى عالمهم". من خلال الدخول إلى عالم التلاميذ، ثم ربط المادة التعليمية بعالم التلاميذ، بعد تشكيل الرابط، يمكن للمدرس إدخال التلاميذ إلى عالم المدرس، وهي عملية التعلم، وإعطاء التلاميذ فيما محتوى العالم. هذا هو المكان الذي يكون المفردات الجديدة والنماذج العقلية والرموز وغيرها (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٥).

يقول علماء الأعصاب إن ٩٠% من المدخلات الحسية للدماغ تأتي من مصادر بصرية وأن الدماغ يستجيب بسرعة وطبيعي للصور والرموز والأيقونات البسيطة والقوية (يانسن، ١٩٩٤). الكثير العديد من المواد كمثل الرياضيات واللغة وغيرها تحديا للتلاميذ لأن مرتفع صفة المجرّد لهذه المواد. إذا يكون صورة فريدة لشرح مفهوم الفكرة، فإن مفهوم الفكرة يتغير مجرد إلى ملموس، مما يسهل فهمه (ديورتر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣٥).



ب. دراسات السابقة

بعض البحث ذات الصلة لمواضيع البحث من الباحثة المتعلقة باستخدام تعليم الكم وتأثيره على إتقان المفردات.

أولاً، بحث الأطروحة أعدها منورة (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية تعلم الكم (*Quantum Learning*) في زيادة تحفيز وإتقاهم المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الأسعدية ينوا بارو، بوليوالي ماندار". هذا البحث هو بحث كمي تجريبي باستخدام منهج شبه تجريبي (*quasi experiment*) مع تصميم ضابط قبل الاختبار البعدي (*pretest- posttest control design*). في هذا البحث توجد ثلاثة متغيرات، وهي تعلم الكم كمتغير المستقل وتحفيز وإتقان المفردات العربية كمتغيرات التابع. التقنيّة تعيين عينة هو عينة الهادفة (*Purpose Sampling*). أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ نموذج تعلم الكم في الفصل التجريبي وقع في رتبة جيدة جداً بمتوسط نسبة ٨٣.٩٥%، وفي فصل الضابط مع نموذج التعلم TPS هو أيضاً وقع في رتبة جيدة جداً مع متوسط النسبة المئوية هو ٢٨.٩٠%.

تشابه هذا البحث والبحث لدى الباحثة هي أن الطريقة المستخدمة هي طريقة تعلم الكم أو تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في فصل السابع الفرق هو أن الباحثة باستخدام بحث الكمي من التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط بعد الاختبار فقط (*control posttest only design*) ومع متغيرين. بينما في هذا البحث باستخدام البحث شبه تجربة كمية (*quasi experiment*) مع تصميم الضابط (*pretest posttest control design*) ومع ثلاثة متغيرات. في هذا البحث باستخدام تقنية تعيين العينة هو عينة الهادفة (*Purposive Sampling*). وفي بحث لدى الباحثة، استخدمت الباحثة تقنية عينة العنقودية (*Chuster Sampling*).





ثانياً، بحث الرسالة أعدها جوني اولفا ويليندا (٢٠١٩) بعنوان " فعالية تطبيق التعلم الكمي لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية معهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو". هذا البحث هو بحث كمي تحريبي مع تصميم ضابط قبل الاختبار البعدي (*pretest- posttest control design*). أما نتائج هذا البحث كما دل عليه أن $T_0 = 3,14$ أكبر من الحدود T_t في درجة دلالة $5\% = 2,68$ ومن درجة دلالة $1\% = 3,14$ ، يعنى H_0 مردودة و H_a مقبولة. و هذه تدل على تطبيق نموذج التعلم الكمي فعال لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ صف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خري الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو.

تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحثة الذي بحثته الباحثة هو في المتغير وهما طريقة تعليم الكمي والمفردات. الفرق هو، في هذا البحث باستخدام تصميم *pretest posttest control design* وفي البحث لدى الباحثة باستخدام تصميم (*posttest only control design*).

ثالثاً، بحث الرسالة أعدها أوجي أرياني (٢٠١٩) بعنوان "تأثير نموذج تعلم تعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على اهتمام تعلم لدى التلاميذ بدرس علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية سينغيني". هذا البحث هو بحث كمي تحريبي، باستخدام طريقة التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط بعد الاختبار فقط (*posttest only control design*). في هذا البحث متغيران، وهما تعليم الكمي كمتغير المستقل واهتمام التعلم كمتغير التابع. من اختبار الفرضية t محسوبة 1.64 و t جدول $1,304 =$ مع $38 = 20+20-2 = dk$. تقبل معايير الاختبار إذا $t_{hitung} < t_{(0.95)}$. لأن t محسوبة من 1.64 أكبر من $1,304$ وهذا يعني أن نموذج تعلم تعليم الكمي يؤثر على اهتمام تعلم لدى التلاميذ في درس علوم الطبيعية في مدرسة ثانوية سينغيني.



تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحثة الذي بحثته الباحثة هو سواء استخدام طريقة تعليم الكم، وأيضا في تعيين منهج البحث وفي تعيين عينة. عدد المتغير في هذا البحث مع عدد المتغير في بحث لدى الباحثة هو متغيران. الفرق هو، في هذا البحث لقياس إهتمام لدى التلاميذ، وفي البحث لدى الباحثة لقياس إتقان المفردات لدى التلاميذ.

رابعا، بحث الرسالة أعدها سيتي شفانتون نبيلة (٢٠١٩) بعنوان "تأثير نموذج تعلم الكم (Quantum Learning) على فهم المفاهيم البيولوجية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصين جواهر الإسلام بنيغات أولاك وارو جمبي". هذا البحث هو بحث كمي تحريبي، باستخدام طريقة التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط بعد الاختيار فقط (*posttest only control design*). في هذا البحث متغيران، وهما تعلم الكم كمتغير المستقل وفهم مفهوم البيولوجيا كمتغير التابع. في هذا البحث باستخدام تقنية تعيين العينة هو عينة العنقودية (*Cluster Sampling*)، من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها $t_{hitung} = 2.07$ أكبر من t_{tabel} ، بمعنى رفض فرضية الصفرية، لذلك يمكن استنتاج أن فهم المفهوم البيولوجي لدى التلاميذ الذين يتعلمون بتنفيذ نموذج تعلم الكم أفضل من متوسط درجة لدى التلاميذ الذين لم يتعلموا يتعلم الكم يساهم بنسبة ٩٧.٧% في فهم المفاهيم البيولوجية لدى التلاميذ مدرسة تسانواياه الخاصة جواهر الإسلام بنيغات أولاك.

تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحثة الذي بحثته الباحثة هو سواء في استخدام طريقة تعليم الكم أو تعلم الكم، وأيضا في تعيين منهج البحث وفي تعيين عينة. عدد المتغيرات في هذا البحث مع عدد المتغيرات في بحث لدى الباحثة هو متغيران. الفرق هو، في هذا البحث لقياس فهم المفاهيم البيولوجية لدى التلاميذ، وفي البحث لدى الباحثة لقياس إتقان المفردات لدى التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suwa Jambia.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suwa Jambia.



خامسا، بحث الرسالة أعدها أينيكاً خير النساء (٢٠١٩) بعنوان "تأثير نموذج تعلم تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على نتائج تعلم لدى التلاميذ في درس الفقه في المحال المعرفي في فصل السابع بالمدراصة الثانوية نورول الإسلام واي هو يجاتي أغوغ المفوغ سلاتن". هذا البحث هو بحث كمي تجريبي، باستخدام طريقة تصميم تجريبي قبل (*Pre experimental design*) مع تصميم مجموعة واحدة ما بعد الاختيار المسبق (*Pretest posttest one group design*). أما في هذا البحث متغيران، وهما تعليم الكم كمتغير المستقل ونتائج التعلم كمتغير التابع. بناء على حصول اختبار الفرضية، حصلت فصل التجريبية على درجة ٨٠.٥. لذلك يمكن أن يوجد تأثير نموذج تعلم تعليم الكم مع التلاميذ على تعلم فقه مباشرة مع نتائج التعلم لدى التلاميذ في محال المعرفي.

تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحثة الذي بحثته الباحثة هو سواء في استخدام طريقة تعليم الكم، عدد المتغيرات في هذا البحث مع عدد المتغيرات في بحث لدى الباحثة هو متغيران. وأما فرق بين هذا البحث مع بحث لدى الباحثة، استخدمت باحثة منهج كمي تجريبي باستخدام طريقة التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط البعدي فقط (*posttest only control design*). وفي هذا البحث باستخدام كمي تجريبي، باستخدام طريقة تصميم تجريبي قبل (*Pre experimental design*) مع تصميم *Pretest pooltest one group design*. و في هذا البحث يقيس نتائج تعلم التلاميذ في درس الفقه، وفي بحث لدى الباحثة تقيس إتقان مفردات لدى التلاميذ.

سادسا، بحث الرسالة أعدها ويندا ياني (٢٠١٦) بعنوان "تأثير طريقة تعلم التعليم الكم (*Quantum Teaching*) على نتائج تعلم الرياضيات لدى التلاميذ في فصل السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة عناية أوجونج باتو". هذا البحث هو بحث كمي تجريبي باستخدام منهج شبه تجريبي (*quasi experiment*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

أما في هذا البحث متغيران، وهما تعليم الكم كمتغير المستقل ونتائج تعلم الرياضيات كمتغيرات التابع. أظهرت النتائج أن تعليم الكم كان له تأثير على نتائج تعلم الرياضيات لدى التلاميذ في فصل السابع من مدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة أوجوع باتو. بالتفصيل النتائج هي كما يلي، (١) توجد فرق في نتائج التعلم لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم ($t_{hitung} = 2,951$) مع نتائج التعلم لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعلم التقليدي ($t_{hitung} = 2,951$). (٢) التلاميذ الذين يتعلمون بتعليم الكم هم أكثر نشاطاً من التلاميذ باستخدام تعلم التقليدي.

تشابه هذا البحث مع بحث لدي الباحثة هو عدد المتغير. الفرق هو أن الباحثة تستخدم طريقة تعليم الكم لقياس إتقان مفردات لدى التلاميذ، وفي هذا البحث باستخدام طريقة تعليم الكم لقياس نتائج تعلم لدى التلاميذ. ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو طريقة كمية من نوع التجربة الحقيقية (*true experiment*)، وفي هذا البحث باستخدام النوع شبه التجريبي (*quasi experiment*).

سابعاً، بحث الرسالة أعدها ديسي راتناساري (٢٠١٨) بعنوان "تأثير نموذج تعلم تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على نتائج التعلم لدى التلاميذ في لغة الإندونيسيين في فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٢ بونجو". هذا البحث بحث الكمي التجريبي، باستخدام طريقة تصميم تجريبي قبل المسبق (*Pre experimental design*) مع تصميم مجموعة واحدة ما بعد الاختيار المسبق (*Pretest posttest one group design*). أما في هذا البحث متغيران، وهما تعليم الكم كمتغير المستقل ونتائج تعلم الإندونيسية كمتغير التابع. بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم للتلاميذ الإندونيسيين الذين يستخدمون نماذج تعليم الكم بمتوسط درجة ٨٥.٥ والتلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج تعليم الكم لديهم متوسط درجة ٦٣.٤.



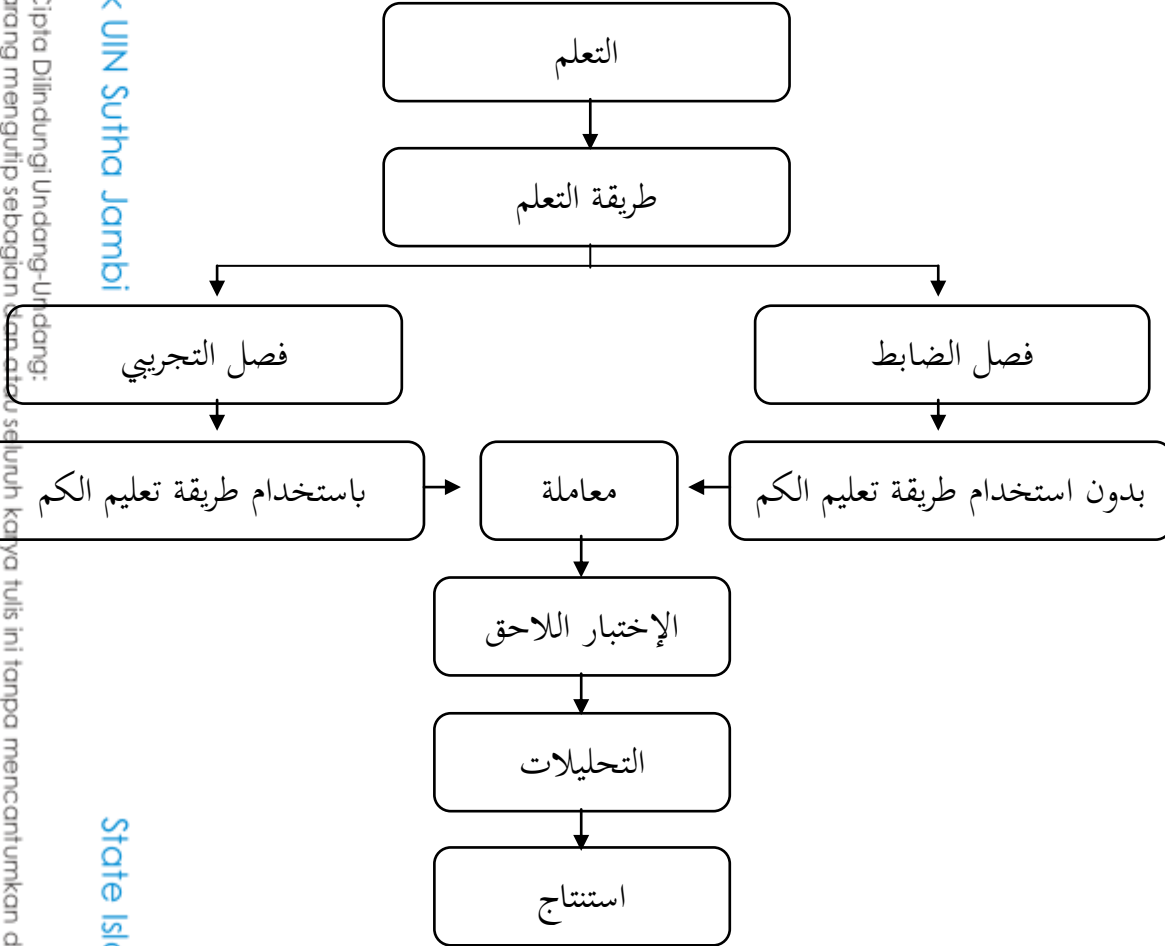
مع هذا، يمكن تنفيذ نماذج تعليم الكم تؤثر بإيجابي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٢ بونجو. تشابه هذا البحث مع بحث لدى الباحثة هو، أن مما يستخدمان تعليم الكم، وعدد المتغيرات في هذا البحث مع عدد المتغيرات في بحث لدى الباحثة هو متغيرين. الفرق هو أن الباحثة باستخدام بحث الكمي من أنواع التجربة الحقيقية (*true experiment*) مع تصميم الضابط فقط بعد الاختبار (*posttest only control design*). وفي هذا البحث باستخدام البحث الكمية قبل التجريبية مع تصميم ما بعد الاختبار قبل (*Pre experimental design*) مع تصميم مجموعة واحدة ما بعد الاختبار المسبق (*Pretest posttest one group design*). وفي هذا البحث لقياس نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الإندونيسية، وفي البحث لدى الباحثة لقياس إتقان المفردات لدى التلاميذ.

ج. إطار فكرة البحث

كأساس للتفكير في تأدي هذا البحث، هناك حاجة لتحديد من أي زاوية تعتبر المشكلة مهمة ليتم فحصها ثم وصفها بأنها إطار ذهني يسهل عملية البحث. إطار الفكرة هي نموذج المفهومي عن كيف ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مشكلات تعتبر مهمة (سوجيونو، ٢٠١٩، ص. ٦٠). في عملية تعلم اللغة العربية، بالطبع تحتاج إلى كيفية أو طريقة معينة يمكن أن تخلق تعلمًا نشطًا وفعالًا وسديداً، وتتعود التلاميذ بالتعلم المريح والممتع. لذلك، من الإستخدام طريقة تعلم تعليم الكم يمكن تترجى إلى تنشيط التلاميذ وتعريفهم بالتعلم بطريقة مريحة وممتعة. وبالتالي سوف يستوعب التلاميذ بسهولة الموضوع التعليمية المقدمة. لأن التعلم يصبح شيئاً ممتعا للتلاميذ، بحيث يمكن إتقان المفردات كأحد عنصر من لغة العربية جيد. أما إطار الفكرة في هذا البحث تنظر في الصورة ٢٠١ على النحو التالي:



الصورة ٢.١ إطار فكرة البحث



د. فرضية البحث

بناء على مشكلة البحث وإطار فكرة البحث المقدم، فإن الفرضية في هذا البحث نوعان، وهما:

- ١ . $aH =$ يوحد تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان مفردات لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.
- ٢ . $0H =$ لا يوحد تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان مفردات لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان وزمان البحث

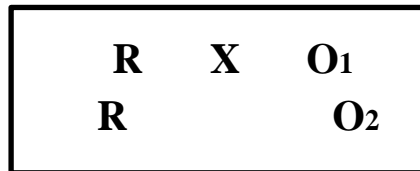
وقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، إختيار الباحثه هذا الموقع على الاعتبارات التالية:

1. قامت الباحثة ملاحظات الأولية وشاهدت مباشرة عملية التعلم التي حدثت في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.
 2. تضمّنت المدرسة الثانوية الإسلامية خمس مجموعات الدراسية لكل فصل.
 3. المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح لديها مرافق كافية من حيث الإدارة ومرافق التعلم.
 4. في إستطلاع الباحثة، في عملية التعليم والتعلم، تركز المدرسة فقط على الكتب المدرسية وتتركز على المعلم عند درس اللغة العربية، لذلك إستخدمت الباحثة طريقة تعليمية يمكن أن تجمع بين عناصر مختلفة من الدرس فيها.
- أما هذا البحث أددى في شهر فبراير ٢٠٢٢ حتى شهر مايو ٢٠٢٢ حول الدراسي الشفعي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بموضوع المفردات حول "البيت". وأددى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي في فصل السابع (أ) كفصل التجريبي، وفصل السابع (هـ) كفصل الضابط. تعديل وقع البحث وفقا لجدول درس اللغة العربية لفصل السابع، وتعديله وفقا للموضوع الذي سيكون موضوع البحث، بحيث لا يتعارض أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي.



ب. منهجية البحث وتصميمه

هذا البحث هو بحث كسي والمنهجية المستخدمة في التحرية الحقيقية (True Eksperimen) مع تصميم الضابط بعد الاختبار فقط (pottest only control design). أدى هذا البحث لإختبار تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بمدينة جمبي. المتغير الذي بُحِث في هذا البحث هو متغير المستقل ومتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching) في الفصل التجريبي، والمتغير التابع هو إتقان المفردات التي يحققها التلاميذ بعد التعلم في وقت معين. وقد أدى هذا البحث من خلال تشكيل فصل تحري وفصل ضابط في أحد العينة العنقودية (Cluster Sampling) (سوجيونو، ٢٠١٩ ص. ٨٣). الفصل التحري باستخدام طريقة التعليم الكم (Quantum Teaching)، بينما الفصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching). يمكن رؤية نمط تصميم البحث في الصورة ٣.١ على النحو التالي:



الصورة ٣.١ تصميم البحث Posttest-Only Control Design

ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين العينة

١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الموضوع الذي سوف تحدث (شهروم وسليم، ٢٠١٢، ص. ١١٣). المجتمع هو منطقة تعميم تتكون من: الفرد/ الموضوع الذان يمتلكان



كيفية والخصائص معينة حددتها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوعيونو، ٢٠١٩، ص. ٢١٥).

إذن، المجتمع ليسوا مجرد العدد الموجود في الفرد أو الموضوع قيد البحث، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الصفات التي يمتلكها الفرد أو الموضوع. كان المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في فصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بعدد ١٤٢ التلاميذ من خمس فصول. في هذا البحث، إستخدمت باحثة المجتمع المستهدفين، أي مجتمع المستهدفين بتنفيذ نتائج البحث. اختر فصل السابع الذي يتكون من فصل السابع (أ)، وفصل السابع (ب)، وفصل السابع (ج)، وفصل السابع (د)، وفصل السابع (هـ)، ويمكن رؤية المجتمع في الجدول ٣٠١:

الجدول ٣٠١ مجتمع البحث

| رقم | فصل | جنس | | عدد |
|-----|-----------|--------|---------|-----|
| | | تلاميذ | تلميذات | |
| ١ | السابع أ | ١٧ | ١٢ | ٢٩ |
| ٢ | السابع ب | ١٤ | ١٤ | ٢٨ |
| ٣ | السابع ج | ١١ | ١٧ | ٢٨ |
| ٤ | السابع د | ١٥ | ١٣ | ٢٨ |
| ٥ | السابع هـ | ١٤ | ١٥ | ٢٩ |
| | عدد | ٧١ | ٧١ | ١٤٢ |

(مصدر البيانات: قائمة حضور التلاميذ في فصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠)

٢. طريقة تعيين العينات

العينة هي جزء من المجتمع موضع البحث (شهروم وسليم، ١١٤)، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها المجتمع (سوعيونو، ٢٠١٩، ص ٨١). في هذا البحث، كانت طريقة العينة المستخدمة هي طريقة العينة العنقودية (*Cluster Sampling*). أُستخدم العينة العنقودية عندما لا يتكون المجتمع من أفراد ولكن يتكون من مجموعات أو مجموعات فردية (شهروم وسليم، ٢٠١٢، ص ١١٧). كانت العينة في هذا البحث بعدد ٥٨ التلاميذ، تتكون من ٢٩ التلاميذ من فصل السابع (أ) كفصل التجريبي، و ٢٩ التلاميذ من فصل السابع (هـ) كفصل الضابط.

الجدول ٣٠٢ عينات البحث

| رقم | فصل | جنس | | عدد |
|-----|---------------------|--------|---------|-----|
| | | تلاميذ | تلميذات | |
| ١ | التجريبي / السابع أ | ١٧ | ١٢ | ٢٩ |
| ٢ | الضابط / السابع هـ | ١٤ | ١٥ | ٢٩ |
| | عدد | ٣١ | ٢٧ | ٥٨ |

د. متغيرات البحث ومعالجتها

وجد في هذا البحث متغيران، هما المتغير المستقل والمتغير التابع كما يلي:

١. متغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير المؤثر أو متغير الذي يكون سببا من ظهور أو تغيير المتغير التابع. وتعريف برمز x . والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*).



٢. متغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. وتعريف برمز y . والمتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ (سوجيونو، ٢٠١٩، ص ٣٩).

هـ. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث (سوجيونو، ٢٠١٩، ص ١٠٢). لذا فإن أداة البحث هي أداة قياس في البحث تستخدم لقياس متغيرات البحث. كانت أداة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هو الاختبار. يمكن أن يكون الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك التي يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات من فرد البحث. تحتوي ورقة الأدوات اختبار على أسئلة اختبار تتكون من مفردات الأسئلة. يمثل كل مفردة الأسئلة نوعا واحدا من المتغيرات التي يتم قياسها سلسلة (سيوتر وصادق، ٢٠١٥، ص ٧٨).

١. تعليم الكم (متغير x)

أ. تعريف المفاهيم

طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) هي تجربة تعليمية حية مع جميع الفروق الدقيقة التي وضعتها بوبي ديورتر، يركز تعليم الكم على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصول الدراسية. الأساس الرئيسي لهذه الطريقة هو: جلب عالمهم إلى عالمنا وجلب عالمنا إلى عالمهم. تُوجد خمسة مبادئ للتعليم الكم، أي كل شيء يتحدث، كل شيء يهدف، وخبرة قبل التسمية، اعترف بكل جهل، وإذا كان الأمر يستحق التعلم، فإنه يستحق أيضًا الاحتفال. والتعليم الكم له إطار تصميم يُعرف باسم TANDUR، وهو النمو، والتجربة، والتسمية،



والممارسة، والتكرار، والاحتفال، تقدم طريقة تعليم الكم شكلاً من أشكال التعلم كتنسيق يتكون من عنصرين رئيسيين، هما السياق والمحتوى. يتضمن منظور السياق خلق حالة تمكين وأساس قوي وبيئة داعمة وتصميم تعليمي ديناميكي. ومن منظور المحتوى، فهو يتألف من عرض تقديمي ممتاز وتيسير مرّن ومهارات تعلم ومهارات حياتية.

ب. تعريف العملي

تعليم الكم (*Quantum Teaching*) هو قفزة في التعلم. تعليم الكم هو طريقة ستساعد التلاميذ في أنشطة عملية التعلم. تؤكد هذه الطريقة على التلاميذ ليكونوا نشيطين في التعلم ويعتدوا التلاميذ بالتعلم المريح والممتع. وباحالة تعليمي مريح، يمكن للتلاميذ التفكير بإيجابي حيث يجذب انتباه التلاميذ ويتم سلم الموضوع الدرس بصحيح وفقاً لأهداف التعلم. في هذا البحث، أن التقنية المستخدمة في تعليم الكم هي باستخدام واسطة حاسوب محمول لعرض الصور وفقاً على موضوع الدرس التي تدريسها من أجل تحقيق هدف التعلم، أي زيادة إتقان مفردات لدى التلاميذ باللغة العربية. أما الطريقة المعتمدة في عملية تعلم تعليم الكم توضح من عنصور السياق وعنصور المحتوى، أي شرح أهمية النية في التعلم، ونظر بإيجابية إلى جميع التلاميذ كتلاميذ عادة، والاعتراف بجهود كل تلاميذ، وبناء علاقات جيدة بين المدرس والتلاميذ، منح التلاميذ حرية الرأي، ويتعوّد التلاميذ الجرأة على المخاطرة، وكوّن المدرس قدوة جيدة للتلاميذ، يعين أساس متين واستهداف أهداف التعلم المراد تحقيقها، ويؤزّن الفصل بملصقات أو صور، وكتابات ورموز عربية إيجابية وذات مغزي تتعلق بالموضوع، وترتيب الكراسي، ووضع نباتات الزينة المنعشة، وأحياناً مصحوبة بموسيقى تتحدث عربي. لذلك مع تعليم الكم، من المتوقع أن يجعل التلاميذ مرتاحين وممتعين وتسطين في عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

٢. إتقان المفردات (متغرى)

أ. تعريف المفاهمي

تُعرف المفردات في اللغة العربية باسم "المفردات". المفردات هي مجموعة كلمات مرتبة في لغة معينة لها معنى. المفردات أحد من عناصر اللغة المهمة، لأنها تعمل كمكوّن التعبيرات والجمل والخطابات، ووفقاً لأحمد فؤاد أفندي، فإن مراحل تعلم المفردات هي الاستماع إلى الكلمات وقول الكلمات والحصول على معاني الكلمات وقراءة الكلمات وكتابة الكلمات وشكل الجمل. المفردات أيضاً أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مجيد. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط. ولكن إتقان المفردات هي الخطوة الأساسية في تعلم اللغة.

ب. تعريف العملي

كان إتقان المفردات العربية في هذا البحث لقياس مدى قدرة التلاميذ على إنقاذ المفردات العربية في معرفة معنى المفردات وتحديد المفردات الصحيحة.

٣. شعرية أداة البحث

الشعرية لأسئلة الاختبار حول موضوع "البيت" هي كما يلي:

الجدول ٣.٣ شعرية أداة البحث

| الكفاءات الأساسية | الموضوع | مؤشر السؤال | نموذج السؤال | رقم السؤال |
|-------------------|---------|----------------------|--------------|------------|
| يقتدر | | يقتدر التلاميذ تحديد | متعدد | ١، ٥، ١٠، |
| التلاميذ | | المعنى الصحيح وفقاً | الخيارات | ١٨، ١٥ |



| | | | | |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| | | للکلمة أو الجملة العربية المعروضة (ج ١) | | |
| ٢، ٧، ٩، ١٢، ١٦ | متعدد الخيارات | يقتدر التلاميذ تحديد الكلمة أو الجملة العربية الصحيحة وفقاً للمعنى المعروض (ج ١) | البيت | لفهم وإتقان المفردات عن "البيت" |
| ٣، ٦، ١٤، ١٧، ١٩ | متعدد الخيارات | يقتدر التلاميذ تحديد الكلمات المناسبة لإكمال الجمل المعروضة (ج ٢) | | |
| ٤، ٨، ١١، ١٣، ٢٠ | متعدد الخيارات | يقتدر التلاميذ تحديد الكلمة وفقاً للصورة المعروضة (ج ٢) | | |

٤. أدوات المعايرة

(أ) إختبار الصلاحية

يقصد بالصلاحية مدى إحكام ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس. تعني أداة الصحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صحيحة، الصحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه (سوجيونو، ٢٠١٩، ص. ١١٢). لقياس الصلاحية في هذا البحث، إستخدمت الباحثة صيغة ارتباط (Product Moment) باستخدام *Spss 25 for Windows*:





$$r_{xy} = \frac{N\sum xy(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ومع تفسير إختبار الصلاحية كما يلي:

- إذا كان جدول $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الإختبار صلاح
 - إذا كان جدول $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الإختبار غير صلاح
- وأما r_{tabel} في هذا البحث ٠,٣٦٧، موافق بعينة.

ب) إختبار الموثوقية

الموثوقية كمثال متناسق ومطابق. الأداة الموثوقة هي أداة يمكن الوثوق بنتائج قياسها. أحد معايير الأداة الموثوقة إذا استخدام الأداة بمتكرر، تكون نتائج القياس ثابتة. وقيل إختبر موثوق إذا استخدام الإختبار بمتكرر على التلاميذ وظلت نتائج القياس كما هي نسبياً (أناندا وفضلي، ٢٠١٨، ص. ١٢٢). في هذا البحث إستخدمت الباحثة صيغة *Cronbach's Alpha* باستخدام *SPSS 25 for Windows*. لأداة موثوقة يتم الإعلان عن موثوقيتها إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكثر من ٠,٠٦، أو أكثر من الحدول r_{tabel} . لإختبار موثوقية من متعدد الخيارات، باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha* وفقاً لأسيف جهاد على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

ج) إختبار مستوى الصعوبة

لحساب مستوى صعوبة الإختبار، استخدمت باحثة الصيغة التالية

باستخدام *SPSS 25 for Windows*:

$$P = \frac{B}{Js}$$

وصف:

P = مستوى الصعوبة

B = عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال بصحيح

J_s = إجمالي عدد مشاركين الإختبار

(أريكونتو، ٢٠١٣، ص. ٢٠٨)

مع مقياس مستوى الصعوبة على النحو التالي:

الجدول ٤ . ٣ مقياس مستوى الصعوبة

| طبقة | مقياس مستوى الصعوبة |
|--------|---------------------|
| صعب | ٠,٣٠ - ٠,٤٠ |
| معتدلة | ٠,٣١ - ٠,٧٠ |
| سهل | ٠,٧١ - ١,٠٠ |

(د) إختبار القوة المميزة

القوة المميزة هي قدرة السؤال على التمييز بين التلاميذ ذو القدرات العالية والتلاميذ ذو القدرات المنخفضة، بهدف إختار القوة المميزة إلى تحديد مدى قدرة الأسئلة في تمييز قدرات التلاميذ. لتحليل القوة المميزة في هذا البحث إستخدمت الباحثة صيغة *Pearson Correlation Product*. ولتحديد القوة التمييزية للأسئلة، باستخدام الصيغة التالية:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

مع مقياس القوة المميزة على النحو التالي:



الجدول ٣.٥ مقياس القوة المميزة

| طبقة | مقياس القوة المميزة |
|---------|---------------------|
| قبح | ٠,٠٠ - ٠,١٩ |
| كفاية | ٠,٢٠ - ٠,٣٩ |
| جيد | ٠,٤٠ - ٠,٦٩ |
| جيد جدا | ٠,٧٠ - ١,٠٠ |

و. تقنية تحليل البيانات

يستخدم هذه البحث التحليل الكمي، وهو التحليل باستخدام الإحصاء. تم تعمل تقنية التحليل بمقارنة نتائج الاختيار من فصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الكم مع فصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم، البيانات التي تم جمعها من فصل التجريبي سواء كان من فصل الضابط يدير و يحللها لحصول إجابات من مشكلات البحث وفرضيات البحث. لاختبار الفرضية التي تمت صياغتها، فأولاً تأدي إختبار الطبيعي وإختبار التجانس.

١. إختبار طبيعي

يهدف إختبار الطبيعي إلى معرفة البيانات الذي تبحث موزعةً بطبيعي أم لا. الإختبار المستخدم في هذا البحث هو استخدام صيغة إختبار *Kolmogrow* باستخدام *Simirov* باستخدام *SPSS 25 for Windows* وبامستوى الأهمية ٥% (٠,٠٥). ومع تفسير إختبار الطبيعي كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالقيمة توزيع طبيعي
- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالقيمة لم توزيع طبيعي



٢. إختبار التجانس

يؤدي إختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا. الإختبار التجانس الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو إختبار *Levene Statistik* باستخدام *SPSS 25 for Windows* وبمستوى الأهمية ٥٪ (٠,٠٥). والصيغة من إختبار التجانس كما يلي:

$$f_{\text{Hitung}} = \frac{s^2 b}{s^2 k}$$

وصف:

$s^2 b$: أكبر تباين

$s^2 k$: أصغر تباين

ومع تفسير إختبار التجانس كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ فالقيمة توزيع التجانس
- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ فالقيمة لم توزيع التجانس

٣. إختبار الفرضية

تؤدي إختبار الفرضية لإثبات صياغة في فرضية البحث. كشرط أساسي لتحليل البيانات، أدت الباحثة إختبار الطبيعي وإختبار تجانس البيانات، حتى تتمكن بعد ذلك من اختيار الفرضية باستخدام اختبار *t*. يستخدم اختبار متوسط التشابه هذا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين مجموعتين العينة. إذا كانت كلتا العينات طبيعية ومتجانسة مع عينات أكثر من ٣٠، فإن العينة في هذا البحث هي عينة كبيرة. أما في هذا البحث، الصيغة المستخدمة في اختبار الفرضيات هي إختبار *Independent Sample T-test* باستخدام *SPSS 25 for Windows* بالصيغة التالية:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$



ومع تفسير إختبار الفرضية كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فيقبل فرضية البديلة (H_a) ويرفض فرضية الصفرية (H_0). مما يعني أنه بين المتغيرين الذي تبحث الباحثة يوجد فرق كبير في المتوسط.

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فيقبل فرضية الصفرية (H_0) ويرفض فرضية البديلة (H_a). مما يعني أنه بين المتغيرين الذي تبحث الباحثة لا يوجد فرق كبير في المتوسط.

٤. إختبار حجم التأثير

حجم التأثير هو مقياس لمقدار تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم الاختلاف والعلاقة، وهي خالية من تأثير حجم العينة (أوليغنيك و الجينا). الحجم التأثير في هذا البحث باستخدام صيغة $Cohen's D$ كما يلي:

$$d = \frac{M1 - M2}{spooled}$$

d: حجم التأثير (*Effect Size*)

M1: قيمة المتوسط من فصل التجريبي

M2: قيمة المتوسط من فصل الضابط

spooled: الانحراف المعياري من *pooled*

مع تفسير حجم تأثير $Cohen's D$ (*Effect Size*) على النحو التالي:

الجدول ٣.٦ مقياس حجم التأثير

| <i>Effect Size</i> | <i>Cohen' D Standard</i> |
|--------------------|--------------------------|
| ٠,٨ - ٢,٠ | مرتفع |
| ٠,٥ - ٠,٧ | متوسط |
| ٠,٠ - ٠,٤ | منخفض |



الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف البيانات

أما هذا البحث يؤدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي. هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. يؤدي هذا البحث في فصل السابع (أ) بعدد ٢٩ التلاميذ كفصل التحريبي، وفي فصل السابع (هـ) بعدد ٢٩ التلاميذ كفضل الضابط. الموضوع يُعَلَّم في هذا البحث هو عن "البيت".

١. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) في فصل التحريبي

بناء على إختبار الذي عملته الباحثة على التلاميذ من فصل السابع (أ) كفصل التحريبي باستخدام طريقة تعليم الكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، نيلَ البيانات كما يلي:

الجدول ٤.١ نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*)

| رقم | أسماء | نتائج |
|-----|---------------------------|-------|
| 1 | Alivia Cetta Wardana | 90 |
| 2 | Angel Purba | 100 |
| 3 | Azwar Febryan Islamy | 75 |
| 4 | Bunga Cinta Ramadhani | 90 |
| 5 | Dyo Adzansyah Noor | 95 |
| 6 | Fano Alfiqri Putra Fiyos | 90 |
| 7 | Fawasha Ibrahim Daulay | 85 |
| 8 | Findal Abid Brangtakusuma | 80 |
| 9 | Geovani Okta Sanjaya | 80 |
| 10 | Hania Syifa Amira R | 100 |



| | | |
|----|-----------------------------------|-----|
| 11 | Jingga Aulia Aqmal | 75 |
| 12 | M. Athar Anindya Bassar | 70 |
| 13 | M. Ghassan Abqari Novrianda Amril | 100 |
| 14 | M. Rayhan Pratama | 65 |
| 15 | Mario Muaffan Hidayat | 80 |
| 16 | Muhammad Al-Ghazali | 95 |
| 17 | Muhammad Habshy Endriz Kurniawan | 80 |
| 18 | Muhammad Raffa Khalif Kesumah | 95 |
| 19 | Muhammad Razka Arieliensyah | 100 |
| 20 | Munaf Siraaj | 55 |
| 21 | Nabila Khairunnisa | 60 |
| 22 | Naina Aulia Zahra | 85 |
| 23 | Najwa Nur Fadillah | 90 |
| 24 | Najwa Tri Anisa | 75 |
| 25 | Raditya Yoga Utomo | 75 |
| 26 | Rafi Prayuda R | 100 |
| 27 | Rizky Syahputra | 100 |
| 28 | Silvia Nayla | 70 |
| 29 | Zalika Narraya Yasmin | 65 |

أما تركيب النتيجة من الأصغر إلى الأكبر في فصل التجريبي كما يلي:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٥٥ | ٦٠ | ٦٥ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ |
| ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٥ | ٨٥ | ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ |
| ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

بناء على نتائج الاختبار لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم،

البيانات الإحصائية كما يلي:

الجدول ٤٠٢ البيانات الإحصائية

| Descriptives Statistics | | |
|-------------------------|---------|-------|
| Hasil | | |
| N | Valid | 29 |
| | Missing | 29 |
| Mean | | 83.45 |
| Std. Error of Mean | | 2.470 |

| | |
|----------------|---------|
| Median | 85.00 |
| Mode | 100 |
| Std. Deviation | 13.303 |
| Variance | 176.970 |
| Range | 45 |
| Minimum | 55 |
| Maximum | 100 |
| Sum | 2420 |

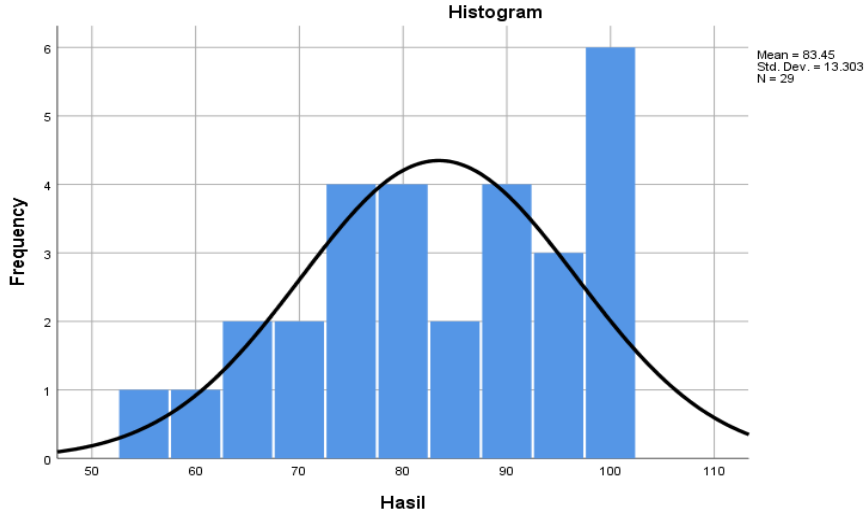
وكتبت الباحثة جدول توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لد التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم الذي نال من الحساب باستخدام *SPSS 25 for Windows* كما يلي:

الجدول ٤.٣ توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 11 | 1 | 1.7 | 3.4 | 3.4 |
| | 12 | 1 | 1.7 | 3.4 | 6.9 |
| | 13 | 2 | 3.4 | 6.9 | 13.8 |
| | 14 | 2 | 3.4 | 6.9 | 20.7 |
| | 15 | 4 | 6.9 | 13.8 | 34.5 |
| | 16 | 4 | 6.9 | 13.8 | 48.3 |
| | 17 | 2 | 3.4 | 6.9 | 55.2 |
| | 18 | 4 | 6.9 | 13.8 | 69.0 |
| | 19 | 3 | 5.2 | 10.3 | 79.3 |
| | 20 | 6 | 10.3 | 20.7 | 100.0 |
| | Total | 29 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 29 | 50.0 | | |
| Total | | 58 | 100.0 | | |

ولتكميل البيانات البحث، كتبت الباحثة رسم بياني نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم كما يلي:

الصورة ٤.١ رسم بياني



٢. نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم

الكم (*Quantum Teaching*) في فصل الضابط

بناء على إختبار الذي عملته الباحثة على التلاميذ من فصل السابع (هـ) كفصل الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، نيلَ البيانات كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام

طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*)

| رقم | أسماء | نتائج |
|-----|---------------------------|-------|
| 1 | Adit Pransisko | 20 |
| 2 | Ahmad Dzakwan Almusyafa | 50 |
| 3 | Aisyah Andini | 30 |
| 4 | Alif Fattah Septiawan | 75 |
| 5 | Alzena Naila Arda | 65 |
| 6 | Arel Saputra | 60 |
| 7 | Ashakilla Fattah Siswanto | 100 |
| 8 | Barry Binel Trinanda | 75 |
| 9 | Carissa Phelia Rahmadi | 100 |
| 10 | Daris Dafi Akram | 95 |



| | | |
|----|---------------------------------|----|
| 11 | Fawwas Adi Akhtar | 70 |
| 12 | Fazila Raisa Aulia | 55 |
| 13 | Keisha Ashila Zharifah | 85 |
| 14 | Keyzie Wafinda Azzahra | 75 |
| 15 | M. Khoirul Azlan | 55 |
| 16 | Muh. Fadhlurrahman Aulia | 75 |
| 17 | Muhammad Ade Putra | 70 |
| 18 | Muhammad Faiz | 30 |
| 19 | Nabil Gusfermanta | 50 |
| 20 | Nadiva Zascya | 70 |
| 21 | Nadiya Handayani | 75 |
| 22 | Nailah Talita Khansa | 75 |
| 23 | Pajar Mas Prayudha | 95 |
| 24 | Queensha Rasya Artchanty | 70 |
| 25 | Rafif Ahnaf Tsaqif | 70 |
| 26 | Ratumas Nata Claudya | 50 |
| 27 | Ruwi Pelangi Princessya Azzahra | 85 |
| 28 | Sabrina Cahaya Ariffa | 65 |
| 29 | Syarifah Aulia Rahma | 80 |

أما تركيب النتيجة من الأصغر إلى الأكبر في فصل الضابط كما يلي:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| ٢٠ | ٣٠ | ٣٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٦٠ |
| ٦٥ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٥ | ٨٥ | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ |

بناء على نتائج الاختبار لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم،

البيانات الإحصائية كما يلي:

الجدول ٤.٥ البيانات الإحصائية

| Descriptives Statistics | | |
|-------------------------|---------|-------|
| Hasil | | |
| N | Valid | 29 |
| | Missing | 29 |
| Mean | | 67.93 |
| Std. Error of Mean | | 3.702 |

| | |
|----------------|---------|
| Median | 70.00 |
| Mode | 75 |
| Std. Deviation | 19.934 |
| Variance | 397.352 |
| Range | 80 |
| Minimum | 20 |
| Maximum | 100 |
| Sum | 1970 |

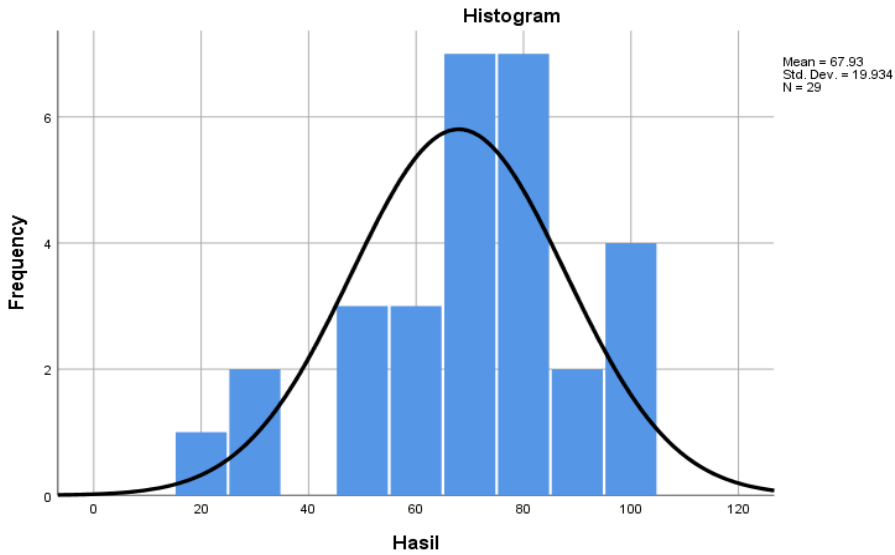
وكتبت الباحثة جدول توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لد التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم الذي نال من الحساب باستخدام *SPSS 25 for Windows* كما يلي:

الجدول ٤.٦ توزيع التردد عن نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط:

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 4 | 1 | 1.7 | 3.4 | 3.4 |
| | 6 | 2 | 3.4 | 6.9 | 10.3 |
| | 10 | 3 | 5.2 | 10.3 | 20.7 |
| | 11 | 2 | 3.4 | 6.9 | 27.6 |
| | 12 | 1 | 1.7 | 3.4 | 31.0 |
| | 13 | 2 | 3.4 | 6.9 | 37.9 |
| | 14 | 5 | 8.6 | 17.2 | 55.2 |
| | 15 | 6 | 10.3 | 20.7 | 75.9 |
| | 16 | 1 | 1.7 | 3.4 | 79.3 |
| | 17 | 2 | 3.4 | 6.9 | 86.2 |
| | 19 | 2 | 3.4 | 6.9 | 93.1 |
| | 20 | 2 | 3.4 | 6.9 | 100.0 |
| | Total | 29 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 29 | 50.0 | | |
| Total | | 58 | 100.0 | | |

ولتكميل البيانات البحث، كتبت الباحثة رسم بياني نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدن استخدام طريقة تعليم الكم كما يلي:

الصورة ٤٠٢ رسم بياني



٣. مقارنة بين نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي وبدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط

الجدول ٤.٧ مقارنة بين نتائج إتقان المفردات في فصل التجريبي وفصل الضابط

| رقم | حجم التطبيق | تجريبي | ضابط |
|-----|------------------|--------|-------|
| ١ | نتيجة الأكبر | 100 | 100 |
| ٢ | نتيجة الأصغر | 55 | 20 |
| ٣ | ريتناغ | 45 | 80 |
| ٤ | القيمة الإجمالية | 2420 | 1970 |
| ٥ | المعادلة | 83,45 | 67,93 |
| ٦ | الوساطات | 85,00 | 70,00 |

| | | | |
|---------|---------|--------------|----|
| 75 | 100 | التشغيل | ٧ |
| 19,934 | 13,303 | محك الإنحراف | ٨ |
| 3,702 | 2,470 | محك الخطأ | ٩ |
| 397,352 | 176,970 | التباين | ١٠ |

ب. إختبار الفرضيات

١. إختبار الطبيعي

يهدف إختبار الطبيعي إلى معرفة البيانات الذي تبحث موزعةً طبيعي أم لا. إختبار المستخدم في هذا البحث هو باستخدام صيغة إختبار *Kolmogrov Smirnov* باستخدام *SPSS 25 for Windows* و بامستوى الأهمية ٥% (٠,٠٥) بما في الملاحق.

بناء على إختبار الطبيعية باستخدام صيغة إختبار *Kolmogrov Smirnov*، من المعروف أن القيمة الأهمية في فصل التجريبي تدل على $0,174 > 0,05$ ، وفي فصل الضابط $0,050 > 0,05$ ، و أيضاً *Shapiro Wilk* من المعروف أن القيمة الأهمية في فصل التجريبي تدل على $0,063 > 0,05$ ، وفي فصل الضابط $0,137 > 0,05$. لذلك يمكن الإستنتاج أن البيانات وّزع طبيعي.

٢. إختبار التجانس

يؤدي إختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا. إختبار التجانس الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الإختار *Levene Statistik* باستخدام *SPSS 25 for Windows* وبامستوى الأهمية ٥% (٠,٠٥) بما في الملاحق.



بناء على إختبار التجانس باستخدام صيغة *Levene Statistik*، من المعروف أن القيمة الأهمية تدل على $0,05 > 0,173$. لذلك يمكن الإستنتاج أن البيانات تجانس.

٣. إختبار الفرضية

الجدول ٤.٨ *Independent Sample Statistics*

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|-------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Hasil | 1 | 29 | 83.45 | 13.303 | 2.470 |
| | 2 | 29 | 67.93 | 19.934 | 3.702 |

بناء على *Independent Sample Statistics* فيعرف المعادلة (*Mean*) من نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم 83,45 و المعادلة (*Mean*) من نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم 67,93. يمكن الإستنتاج أن استخدام طريقة تعليم الكم، فيزيد المعادلة المفردات لدى التلاميذ.

الجدول ٤.٩ إختبار الفرضية

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil | Equal variances assumed | 1.908 | .173 | 3.487 | 56 | .001 | 15.517 | 4.450 | 6.602 | 24.432 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.487 | 48.813 | .001 | 15.517 | 4.450 | 6.573 | 24.461 |



بناء على نتائج *Independent Sample Statistics* فيعرف نتائج الأهمية $0,05 < \text{Sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ ، أي H_0 رفض و H_a قبول. فيمكن الإستنتاج أنه يوجد مختلفة بين نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعليم الكم.

٤. إختبار حجم التأثير (*Effect Size*)

بناء على نتائج اختبار الفرضية، فتوجد قيمة حي التأثير *Independent*

Sample Statistics باستخدام صيغة *Cohen's D* كما يلي :

نتائج الحساب السابق وُجده كما يلي:

$$M_x : 83,45$$

$$M_y : 67,93$$

$$SD_x : 13,303$$

$$SD_y : 19,934$$

بناء على حساب إختبار *Effect Size Calculator*

المرتفع. هذا النتائج يدل على وجود تأثير كبير في استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي. <https://lbecker.uccs.edu/>، فنتائج إختبار حجم التأثير 0,915 بدرجة

ج. البحث عن نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات التي نيل، فرق كبير بين النتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعلم الكم.

النتائج من إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التحريبي اي فصل السابع (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، توحد المعادلة 83,45 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة الأصغر 55 والوساطات 85,00 والتشغيل 100 ومحك الإنحراف 13,303 ومحك الخطأ 2,470.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

والتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط اي فصل السابع (هـ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاج مدينة جمبي، توحد المعادلة 67,93 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة الأصغر 20 والوساطات 70,00 والتشغيل 75 ومحك الإنحراف 19,934 وممك الخطأ 3,702.

وقيمة رينتانغ في فصل التجريبي يعني 45. وقيمة رينتانغ في فصل الضابط 80. هذا يدل أن مستوى رينتانغ في فصل الضابط أعلى من فصل التجريبي، مما يعني أن إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في فصل الضابط أدنى من فصل التجريبي.

الخلاصة من نتائج حساب اختبار *Independent Sample T-test* بنتائج الأهمية $0,05 < (2\text{-tailed}) < 0,05$ أي $0,001 < 0,05$. فرفض H_0 و قبول H_a . مما يدل أنه يوجد مختلفة كبيرة بين نتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم وبدون استخدام طريقة تعليم الكم. لذلك يخلص أنه يوحد تأثير كبير على استخدام طريقة تعليم الكم في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ.



الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليله، فيمكن الإستنتاج كما يلي:

1. النتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الكم في فصل التجريبي أي فصل السابع (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي توجد المعادلة 83,45 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة الأصغر 55 و الوساطات 85,00 والتشغيل 100 ومحك الإنحراف 13,303 ومحك الخطأ 2,470
2. النتائج إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة تعليم الكم في فصل الضابط اي فصل السابع (هـ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي، توحد المعادلة 67,93 ونتيجة الأكبر 100 ونتيجة الأصغر 20 والوساطات 70,00 والتشغيل 75 ومحك الإنحراف 19,934 ومحك الخطأ 3,702
3. النتائج اختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T-test* بنتائج الأهمية $0,05 < (2-tailed) < 0,05$ أي $0,05 < 0,001$. ودرجة التأثير (*Effect Size*) يعني 0,915 مما يدل على 82%. فرفض H_0 و قبول H_a . لذلك مخلص أنه يوجد تأثير كبير على استخدام طريقة تعليم الكم في إتقال المفردات العربية لدى التلاميذ.



ب. الإقتراحات

١. من المأمول أن يتمكن رئيس المدرسة من تحسين جودة إدارة التدريس وزيادة الاهتمام على المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم صحيح.
٢. من المأمول أن يتمكن المدرسين من تحسين جودة التعلم ليكونوا التعلم الممتع وباستخدام طريقة تعليم الكم كبديل في تعلم المفردات العربية.
٣. من المأمول أن يتمكن التلاميذ النشطين ومتحمسين في عملية تعلم اللغة العربية.
٤. ومن المأمول أن يتمكن نتائج هذه الدراسة مفيدة للباحثين في المستقبل وأن تستخدم كمرجع في تطوير أبحاثهم.

ج. كلمة الإختتام

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية تحت العنوان "تأثير استخدام طريقة تعليم الكم (*Quantum Teaching*) على إنقال المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي". ولا سيما أن هذه الرسالة العلمية أكثر من الأخطأ والنقصان، إما في تركيب الكلمات أو في الكتابة. لذلك ترحو الباحثة للقارئ أن يعطى الإقتراحات والإصلاحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيراً تقول الباحثة شكراً جزيلاً على جميع المساعدين الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية. من المأمول أن هذه الرسالة العلمية نافعة على كل القارئ عامة، والله الموافق إلى أقوام الطريق في سبيل الحق.



قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

دكتور حاج احسن سخاء. ٢٠٠٩. القرآن الكريم. بندوغ: فنرييت ف.ت. سييكا
ايكسا ميديا اركنليما.

Jakarta: Tim Grasindo. 2017. *UUD 1945 & Amandemennya Untuk Pelajar Dan Umum*.
Penerbit PT Grasindo

ب. المراجع العربية

أ.د. محمود كامل الناقة و أ.د. رشدي أحمد طعمية. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
إيسيسكو.

رشدي أحمد طعمية. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، سلسلة في تعليم العربية، جزء الثاني.

عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. خرطوم: الدارة
العالمية للنشر والتوزيع.

مُحَمَّد وائل الأتاسي. ١٩٩٢. نظرية الكم وقصتها الغربية. سورية: هيئة الطاقة الذرية
السورية.

ج. المراجع الإندونيسية

Abdul Aziz Asy-syalhub, Fuad bin. 2018. *Quantum Teaching 38 Langkah Belajar Mengajar IESQ Cara Nabi SAW*. Jakarta Timur: Penerbit Zikrul Hakim

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media.

Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.



Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. Edisi revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Darmadi, Hamid dkk. 2018. *Pengantar Pendidikan Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Deporter, Bobbi dan Mike Hermacki. 2015. *Quantum Learning: Unleashing the genius in you, terj. Alwiyah Andurrahman, Quantum Learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

Deporter, Bobbi dkk. 2014. *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success, terj. Ary Nilandari. Quantum Teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.

Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Lampung: CV. Gemilang.

Muhith, Abd. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan quantum learning*. Yogyakarta: Interpena.

Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sudijono, Anas. 2019. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung Alfabeta.

Sutikno, Sobry, 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa barat: Penerbit Adab

Syahrum dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Edi Setyawan dan Muhammad Fathoni. "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching". *Al- Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, vol. 6, no. 1, 2018, p. 78. Diakses pada tanggal 26 Juli 2021.

Intan Rahma Yuri, 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Pada Bidang Studi Al qur'an Hadits". Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Munawarah, 2020. "Efektivitas Quantum Learning Terhadap Peningkatan Motivasi dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik di MT's As'adiyah Banua Baru, Kabupaten Polewali Mandar". Tesis. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Observasi di SMP Islam Al Falah Kota Jambi, 18 Oktober 2021.

(الملاحق)

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

الملاحق ١ : موضوع الدرس

البيْتُ

Rumah

| | | |
|---------------|---|--------------------|
| Ruang Tidur | : | عُرْفَةُ النَّوْمِ |
| Ranjang Tidur | : | سَرِيرٌ |
| Lemari | : | خِزَانَةٌ |
| Bantal | : | وِسَادَةٌ |
| Kamar Mandi | : | حَمَّامٌ |
| Air | : | مَاءٌ |
| Handuk | : | مِنْشَقَةٌ |
| Sabun | : | صَبُونٌ |
| Piring | : | صَحْنٌ |
| Gelas | : | كُؤْبٌ |

| | | |
|-------------|---|---------------------|
| Ruang Tamu | : | عُرْفَةُ الْجُلُوسِ |
| Vas Bunga | : | مَزْهَرِيَّةٌ |
| Meja | : | مَكْتَبٌ |
| Kursi | : | كُرْسِيٌّ |
| Ruang Makan | : | عُرْفَةُ الطَّعَامِ |
| Hidangan | : | مَائِدَةٌ |
| Ayam Goreng | : | دَجَاجٌ مَقْلِيٌّ |
| Nasi | : | رُزٌّ |
| Dapur | : | مَطْبِخٌ |
| Sendok | : | مِلْعَقَةٌ |





الملاحق ٢ : خطة البحث

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|----------------------|
| Satuan | : SMP Islam Al Falah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/ Semester | : VII A/ Genap |
| Tahun Ajaran | : 2020/ 2021 |
| Materi Pokok | : البيت (المفردات) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 50 Menit |

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami bunyi, makna dari kata, frase kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dari kosakata yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.



3. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang البيت.
2. Siswa dapat mengetahui makna kosakata (المفردات) Arab tentang البيت.
3. Siswa dapat mengetahui kosakata (المفردات) tentang البيت sesuai makna.
4. Siswa dapat melengkapi kalimat sesuai kosakata (المفردات) tentang البيت.
5. Siswa dapat mencocokkan kosakata (المفردات) dengan gambar tentang البيت.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu melafalkan kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar.
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu mengetahui makna kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت.
3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu mengetahui kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت sesuai makna.
4. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu melengkapi kalimat sesuai kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت.
5. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa dapat mencocokkan kosakata (المفردات) dengan gambar tentang البيت dengan benar.

5. Materi Pelajaran

| | | الْبَيْتُ | | | |
|---------------|---|--------------------|-------------|---|---------------------|
| | | <u>Rumah</u> | | | |
| Ruang Tidur | : | عُرْفَةُ النَّوْمِ | Ruang Tamu | : | عُرْفَةُ الْجُلُوسِ |
| Ranjang Tidur | : | سَرِيرٌ | Vas Bunga | : | مَزْهَرِيَّةٌ |
| Lemari | : | خِزَانَةٌ | Meja | : | مَكْتَبٌ |
| Bantal | : | وِسَادَةٌ | Kursi | : | كُرْسِيٌّ |
| Kamar Mandi | : | حَمَّامٌ | Ruang Makan | : | عُرْفَةُ الطَّعَامِ |
| Air | : | مَاءٌ | Hidangan | : | مَائِدَةٌ |
| Handuk | : | مِنْشَقَةٌ | Ayam Goreng | : | دَجَاجٌ مَقْلِيٌّ |
| Sabun | : | صَبُونٌ | Nasi | : | رُزٌّ |
| Piring | : | صَحْنٌ | Dapur | : | مَطْبَخٌ |
| Gelas | : | كُؤْبٌ | Sendok | : | مِلْعَقَةٌ |

6. Metode Pembelajaran

Metode Quantum Teaching

7. Sumber/ Media Pembelajaran

Gambar-gambar mufrodat tentang البيت yang dimuat di PPT yang ditampilkan melalui laptop, poster-poster yang berkaitan dengan materi البيت dan kalimat motivasi belajar, buku bahasa Arab kelas VII dan sumber yang relevan.

8. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) Guru Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. | 10 Menit |
| 2) Guru Memeriksa Kehadiran/ Absensi , Kerapian, dan Kedisiplinan | |
| 3) Guru Memberikan motivasi terhadap peserta didik tentang pentingnya belajar Bahasa Arab | |
| 4) Guru Mengajak Peserta didik untuk sedikit mengulangi tentang materi yang sudah dipelajari. | |
| 5) Guru Menyampaikan dan menjelaskan sedikit gambaran tentang metode pembelajaran yang akan dipakai dan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dibahas. | |

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bahasa Arab itu penting untuk dipelajari, dengan menjelaskan manfaat dari mempelajari bahasa Arab, atau keistimewaan yang dimiliki oleh bahasa Arab (Tumbuhkan) hal ini untuk menumbuhkan minat dan motivasi siswa belajar bahasa Arab. | 35 Menit |
| 2) Guru menampilkan setiap gambar mufrodat tentang البيت yang dimuat di slide PPT melalui laptop | |
| 3) Guru membaca mufrodat yang terdapat pada gambar dan kemudian diikuti oleh siswa | |
| 4) Guru meminta siswa mendiskusikan dan menemukan makna mufrodat sesuai dengan gambar yang ditampilkan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari (Alami) | |
| 5) Guru menjelaskan gambar, dan dengan bantuan guru siswa menemukan makna mufrodat dan inti pelajaran yang disampaikan (Namai) | |
| 6) Guru membacakan mufrodat, kemudian siswa mengikuti dengan membaca makna mufrodat yang telah ditemukan sesuai dengan gambar, begitu sebaliknya guru membaca makna mufrodat, kemudian siswa mengikuti dengan membaca mufrodat yang sesuai dengan suara yang nyaring | |
| 7) Guru meminta siswa membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya dengan suara yang nyaring | |
| 8) Guru meminta beberapa siswa maju kedepan untuk membaca mufrodat dan maknanya, kemudian diikuti oleh siswa yang lain | |



| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8) Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok, yaitu menemukan kata sesuai dengan gambar yang diberi setiap kelompok, dan melengkapi kalimat sesuai dengan materi ajar mufrodat, kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil lembar kerjanya (Demonstrasikan) |
| 9) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari |
| 10) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran tentang البيت dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulangi dan menyimpulkan materi pelajaran (Ulangi) |
| 11) Guru memberikan penguatan/motivasi, apresiasi kepada seluruh siswa sebagai umpan balik yang positif terhadap usaha belajar siswa (Rayakan) |

c. Penutup

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran tentang البيت dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulangi dan menyimpulkan materi pelajaran | 5 Menit |
| 2) Guru memberikan penguatan/motivasi, apresiasi kepada seluruh siswa sebagai umpan balik yang positif terhadap usaha belajar siswa | |
| 3) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya | |
| 4) Guru menutup pembelajaran Mufrodat البيت | |

9. Penilaian

- Teknik: Tes
- Bentuk Instrumen: tes tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda yang diberikan pada kelas eksperimen.

Jambi, 13 April 2022
Guru Peneliti

Dzulmi Marisa
NIM. 202180076

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|----------------------|
| Satuan | : SMP Islam Al Falah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/ Semester | : VII E/ Genap |
| Tahun Ajaran | : 2020/ 2021 |
| Materi Pokok | : البيت (المفردات) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 50 Menit |

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2. Memahami bunyi, makna dari kata, frase kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dari kosakata yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang البيت.
2. Siswa dapat mengetahui makna kosakata (المفردات) Arab tentang البيت.
3. Siswa dapat mengetahui kosakata (المفردات) tentang البيت sesuai makna.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu melafalkan kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar.
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu mengetahui makna kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت.
3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), siswa mampu mengetahui kosakata (المفردات) yang berkaitan dengan tema البيت sesuai makna.

5. Materi Pelajaran

| | | الْبَيْتُ | | | |
|---------------|---|--------------------|-------------|---|---------------------|
| | | <u>Rumah</u> | | | |
| Ruang Tidur | : | عُرْفَةُ النَّوْمِ | Ruang Tamu | : | عُرْفَةُ الْجُلُوسِ |
| Ranjang Tidur | : | سَرِيرٌ | Vas Bunga | : | مَزْهَرِيَّةٌ |
| Lemari | : | خِزَانَةٌ | Meja | : | مَكْتَبٌ |
| Bantal | : | وَسَادَةٌ | Kursi | : | كُرْسِيٌّ |
| Kamar Mandi | : | حَمَّامٌ | Ruang Makan | : | عُرْفَةُ الطَّعَامِ |
| Air | : | مَاءٌ | Hidangan | : | مَائِدَةٌ |
| Handuk | : | مِنْشَفَةٌ | Ayam Goreng | : | دَجَاجٌ مَقْلِيٌّ |
| Sabun | : | صَبُونٌ | Nasi | : | رِزٌّ |
| Piring | : | صَحْنٌ | Dapur | : | مَطْبُخٌ |
| Gelas | : | كُؤْبٌ | Sendok | : | مِلْعَقَةٌ |

6. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah, Diskusi, Discovery, Tanya Jawab, Praktek/latihan dengan menggunakan pendekatan scientific.

7. Sumber/ Media Pembelajaran

Buku bahasa Arab kelas VII dan sumber yang relevan.



8. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) Guru Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. | 10 Menit |
| 2) Guru Memeriksa Kehadiran/ Absensi , Kerapian, dan Kedisiplinan | |
| 3) Guru Memberikan motivasi terhadap peserta didik tentang pentingnya belajar Bahasa Arab | |
| 4) Guru Mengajak Peserta didik untuk sedikit mengulangi tentang materi yang sudah dipelajari. | |
| 5) Guru Menyampaikan dan menjelaskan sedikit gambaran tentang tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dibahas. | |

b. Kegiatan Inti

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) Guru menjelaskan dan membaca mufrodat yang terdapat pada buku dan siswa memperhatikan | 35 Menit |
| 2) Guru menulis setiap mufrodat tentang البيت di papan tulis | |
| 3) Guru membaca mufrodat yang terdapat pada papan tulis dan kemudian diikuti oleh siswa | |
| 4) Guru meminta siswa mendiskusikan dan menemukan makna mufrodat yang telah dibaca | |
| 5) Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan siswa menirukan | |
| 6) Guru membacakan mufrodat dan siswa mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru | |
| 7) Guru meminta siswa membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya dengan suara yang nyaring | |
| 8) Guru meminta beberapa siswa maju kedepan untuk membaca mufrodat dan maknanya, kemudian diikuti oleh siswa yang lain | |
| 9) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari | |

c. Penutup

| | |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran tentang البيت | 5 Menit |
| 3) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya | |
| 4) Guru menutup pembelajaran Mufrodat البيت | |

1. Disarankan menggunakan sumber belajar dan atau seluruh karyanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

9. Penilaian

- c. Teknik: Tes
- d. Bentuk Instrumen: tes tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda yang diberikan pada kelas kontrol.

Jambi, 13 April 2022
Guru Peneliti



Dzulmi Marisa
NIM. 202180076

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ٣: خطة البحث

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator Soal | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <p>thn Jambi</p> <p>Siswa Mampu Memahami dan Menguasai kosakata Mengenai “البيت”</p> <p>State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p> | البيت | Siswa mampu menentukan makna yang tepat sesuai dengan kata atau kalimat Arab yang ditampilkan (C1) | Pilihan Ganda | 1, 5, 10, 18, 15 |
| | البيت | Siswa mampu menentukan kata atau kalimat Arab yang tepat sesuai dengan makna yang ditampilkan (C1) | Pilihan Ganda | 2, 7, 9, 12, 16 |
| | البيت | Siswa mampu menentukan kata yang sesuai untuk melengkapi kalimat yang ditampilkan (C2) | Pilihan Ganda | 3, 6, 14, 17, 19 |
| | البيت | Siswa mampu menentukan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan (C2) | Pilihan Ganda | 4, 8, 11, 13, 20, |





KEMENTRIAN AGAMA KOTA JAMBI
YAYASAN JAMI' AL FALAH JAMBI
SMP ISLAM AL-FALAH KOTA JAMBI

JL.Hos Cokroaminoto, Simpang Kawat-Jambi

Telp.0741-669531

Tes Mufrodat Pilihan Ganda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama :
Hari/ Tanggal : Kelas/ Semester : VII/Genap

Berilah tanda silang (x) huruf أ، ب، ج، atau د pada jawaban yang benar!

(١) الْمَعْنَى مِنْ "عُرْفَةُ الْجُلُوسِ"

(أ) Ruang Tidur (ب) Ruang Tamu (ج) Ruang Makan (د) Kamar Mandi

(٢) بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .Ruang Makan

(أ) عُرْفَةُ الطَّعَامِ (ب) عُرْفَةُ الْجُلُوسِ (ج) عُرْفَةُ النَّوْمِ (د) حَمَّامٌ

(٣) فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

(أ) كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ (ب) سَرِيرٌ وَ وِسَادَةٌ (ج) مَطْبِخٌ وَ حَمَّامٌ (د) مَاءٌ وَ صَبُونٌ



إِحْتَرِ الْكَلِمَةَ مُطَابِقًا بِالصُّورَةِ !

(أ) حَمَّامٌ (ب) عُرْفَةُ الْجُلُوسِ (ج) عُرْفَةُ النَّوْمِ (د) مَطْبِخٌ

(٥) الْمَعْنَى مِنْ "مَرْهَرِيَّةٌ"

Kursi (أ) Meja (ب) Hidangan (ج) Vas Bunga (د)

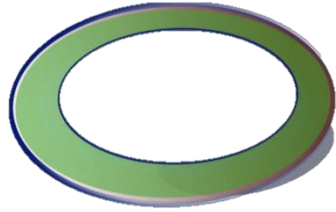
(٦) فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

(أ) وَسَادَةٌ وَ سَرِيرٌ (ب) سَرِيرٌ وَ وَسَادَةٌ (ج) مَطْبُخٌ وَ حَمَّامٌ (د) مَاءٌ وَ صَبُونٌ

(٧) Dapur. بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(أ) حَمَّامٌ (ب) عُرْفَةُ الْجُلُوسِ (ج) مَطْبُخٌ (د) عُرْفَةُ الطَّعَامِ

(٨)



إِخْتَرِ الْكَلِمَةَ مُطَابِقًا بِالصُّورَةِ !

(أ) كُؤُبٌ (ب) كُرْسِيٌّ (ج) صَبُونٌ (د) صَحْنٌ

(٩) Air. بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(أ) مَاءٌ (ب) مِئْشَقَةٌ (ج) مَكْتَبٌ (د) مِلْعَقَةٌ

(١٠) الْمَعْنَى مِنْ "رُرٌ"

(أ) Ayam Goreng (ب) Nasi (ج) Handuk (د) Sendok

(١١)



إِخْتَرِ الْكَلِمَةَ مُطَابِقًا بِالصُّورَةِ !

(أ) وَسَادَةٌ (ب) مَزْهَرِيَّةٌ (ج) سَرِيرٌ (د) خِرَازِنَةٌ

(١٢) Ruang Tidur . بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(أ) غُرْفَةُ الْجُلُوسِ (ب) مَنَشَقَّةُ (ج) غُرْفَةُ النَّوْمِ (د) غُرْفَةُ الطَّعَامِ



(١٣) اِحْتَرِ الْكَلِمَةَ مُطَابِقًا بِالصُّوْرَةِ!

(أ) وَسَادَةٌ (ب) مَائِدَةٌ (ج) رُزٌّ (د) دَجَاجٌ مَقْلِيٌّ

(١٤) فِي الْحَمَّامِ

(أ) وَسَادَةٌ وَ سَرِيْرٌ (ب) مَاءٌ وَ صَبُونٌ (ج) مَائِدَةٌ (د) مَرْهَرِيَّةٌ

(١٥) الْمَعْنَى مِنْ " دَجَاجٌ مَقْلِيٌّ "

(أ) Ayam Goreng (ب) Nasi (ج) Hidangan (د) Sendok

(١٦) Lemari . بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(أ) خِزَانَةٌ (ب) مَنَشَقَّةُ (ج) غُرْفَةُ النَّوْمِ (د) مِلْعَقَةٌ

(١٧) فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

(أ) وَسَادَةٌ وَ سَرِيْرٌ (ب) مَاءٌ وَ صَبُونٌ (ج) مَائِدَةٌ وَ رُزٌّ (د) مَرْهَرِيَّةٌ وَ كُرْسِيٌّ

(١٨) الْمَعْنَى مِنْ " مَكْتَبٌ "

(أ) Ayam Goreng (ب) Nasi (ج) Hidangan (د) Sendok



(١٩) فِي الْمَطْبَخِ

(أ) وَسَادَةٌ وَسَرِيرَةٌ (ب) مَاءٌ وَصَبُونٌ (ج) مِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ (د) مَزْهَرِيَّةٌ

(٢٠)



اخْتَرِ الْكَلِمَةَ مُطَابِقًا بِالصُّورَةِ!

(أ) وَسَادَةٌ (ب) مَائِدَةٌ (ج) كُؤُبٌ (د) مَزْهَرِيَّةٌ



الملاحق ٥ : رسالة الصالح

@ Hak cipta mil



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

Nomor : B-209/D.I.9/PP.00.9/4/2022
Lamp. : -
Perihal : **Mohon Menjadi Validator**

Jambi, 19 April 2022

Kepada Yth.
Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Menindak lanjuti permohonan mahasiswa :

Nama : Dzulmi Marisa
NIM : 202180076
Semester : VII (Delapan)
Judul Skripsi : على إتقان المفردات (Quantum Teaching) تأثير طريقة تعليم الكم العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي

Pembimbing I : **Dr. Muhammad Qodri, M. Pd. I**
Pembimbing II : **Dr. M. Kumaini Umasugi, M.Pd.I**

Memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi isi pada instrumen penelitian skripsi pada materi "**Bahasa Arab**" yang berbentuk **Tes**

Demikian surat pengantar ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D
NIP. 198102232009011009

ifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa Soal Tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul

”تأثير طريقة تعليم الكم (Quantum Teaching) على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي”

yang dibuat oleh :

Nama : Dzulmi Marisa

NIM : 202180076

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut :

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan :

Sifat telah diperbaiki sesuai saran.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 19 April 2022

Validator

(Signature)

Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D

الملاحق ٦: إختبار الصلاحية

rtabel مع قيمة الأهمية 5% يعني 0,367 بأساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كان جدول $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الإختيار صلاح
- إذا كان جدول $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الإختيار غير صلاح

١. نتائج إتقان المفردات باستخدام طريقة تعليم الكم (فصل التجريبي)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Soal 11 | Soal 12 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Soal 16 | Soal 17 | Soal 18 | Soal 19 | Soal 20 | SkotTotal |
| Soal1 | Pearson Correlation | 1 | .286 | .286 | -.168 | -.051 | .112 | .112 | .463 | -.109 | -.168 | .286 | .286 | -.109 | -.051 | -.051 | -.109 | -.124 | .801 | .136 | .348 | .384* |
| | Sig. (2-tailed) | | .133 | .133 | .384 | .791 | .564 | .564 | .011 | .574 | .384 | .133 | .133 | .574 | .791 | .791 | .574 | .521 | .000 | .480 | .064 | .040 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal2 | Pearson Correlation | .286 | 1 | .420 | -.023 | -.076 | .164 | .164 | .286 | -.160 | -.023 | -.160 | -.160 | -.160 | -.076 | -.076 | -.160 | -.183 | .521 | .424 | .512 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | | .023 | .905 | .697 | .395 | .395 | .133 | .407 | .905 | .407 | .407 | .407 | .697 | .697 | .407 | .343 | .004 | .022 | .005 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal3 | Pearson Correlation | .286 | .420 | 1 | -.023 | -.076 | -.052 | -.052 | -.109 | -.160 | .201 | .130 | .420 | .130 | -.076 | -.076 | -.160 | -.183 | .521 | -.023 | .512 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .023 | | .905 | .697 | .788 | .788 | .574 | .407 | .297 | .501 | .023 | .501 | .697 | .697 | .407 | .343 | .004 | .905 | .005 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal4 | Pearson Correlation | -.168 | -.023 | -.023 | 1 | .306 | -.081 | -.081 | .136 | .424* | .310 | .424* | .201 | .201 | .306 | .306 | .201 | .331 | -.210 | -.208 | -.323 | .369* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | .384 | .905 | .905 | | .106 | .678 | .678 | .480 | .022 | .102 | .022 | .297 | .297 | .106 | .106 | .297 | .079 | .275 | .278 | .087 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal5 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1 | .282 | .282 | -.051 | .472* | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1.000** | 1.000** | .472* | .414* | -.064 | -.117 | -.148 | .411* |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | .000 | .000 | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal6 | Pearson Correlation | .112 | .164 | -.052 | -.081 | .282 | 1 | .678* | .112 | -.052 | -.247 | -.052 | -.052 | -.052 | .282 | .282 | -.052 | .088 | .017 | .086 | .244 | .377* |
| | Sig. (2-tailed) | .564 | .395 | .788 | .678 | .139 | | .000 | .564 | .788 | .196 | .788 | .788 | .788 | .139 | .139 | .788 | .648 | .931 | .656 | .203 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal7 | Pearson Correlation | .112 | .164 | -.052 | -.081 | .282 | .678* | 1 | .112 | -.052 | -.081 | -.052 | -.052 | -.052 | .282 | .282 | -.052 | -.109 | .017 | .253 | .090 | .377* |
| | Sig. (2-tailed) | .564 | .395 | .788 | .678 | .139 | .000 | | .564 | .788 | .678 | .788 | .788 | .788 | .139 | .139 | .788 | .574 | .931 | .185 | .642 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal8 | Pearson Correlation | .463* | .286 | -.109 | .136 | -.051 | .112 | .112 | 1 | -.109 | .136 | .286 | .286 | -.109 | -.051 | -.051 | -.109 | -.124 | .354 | .441* | .068 | .384* |
| | Sig. (2-tailed) | .011 | .133 | .574 | .480 | .791 | .564 | .564 | | .574 | .480 | .133 | .133 | .574 | .791 | .791 | .574 | .521 | .059 | .017 | .727 | .040 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal9 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | -.160 | .424* | .472* | -.052 | -.052 | -.109 | 1 | .424* | .130 | -.160 | .130 | .472* | .472* | .420* | .347 | -.136 | -.023 | -.107 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .407 | .022 | .010 | .788 | .788 | .574 | | .022 | .501 | .407 | .501 | .010 | .010 | .023 | .065 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| Soal10 | Pearson Correlation | -.168 | -.023 | .201 | .310 | -.117 | -.247 | -.081 | .136 | .424 | 1 | .201 | .201 | .424 | -.117 | -.117 | .201 | .127 | -.210 | .137 | -.005 | .369 |
| | Sig. (2-tailed) | .384 | .905 | .297 | .102 | .547 | .196 | .678 | .480 | .022 | | .297 | .297 | .022 | .547 | .547 | .297 | .512 | .275 | .479 | .977 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal11 | Pearson Correlation | .286 | -.160 | .130 | .424 | -.076 | -.052 | -.052 | .286 | .130 | .201 | 1 | .420 | .130 | -.076 | -.076 | .130 | .082 | .192 | -.023 | -.107 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .407 | .501 | .022 | .697 | .788 | .788 | .133 | .501 | .297 | | .023 | .501 | .697 | .697 | .501 | .672 | .317 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal12 | Pearson Correlation | .286 | -.160 | .420 | .201 | -.076 | -.052 | -.052 | .286 | -.160 | .201 | .420 | 1 | .420 | -.076 | -.076 | -.160 | .082 | .192 | -.023 | .099 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .407 | .023 | .297 | .697 | .788 | .788 | .133 | .407 | .297 | .023 | | .023 | .697 | .697 | .407 | .672 | .317 | .905 | .608 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal13 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | .130 | .201 | -.076 | -.052 | -.052 | -.109 | .130 | .424 | .130 | .420 | 1 | -.076 | -.076 | .420 | .612 | -.136 | -.023 | -.107 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .501 | .297 | .697 | .788 | .788 | .574 | .501 | .022 | .501 | .023 | | .697 | .697 | .023 | .000 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal14 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1.000 | .282 | .282 | -.051 | .472 | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1 | 1.000 | .472 | .414 | -.064 | -.117 | -.148 | .411 |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | .000 | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | | .000 | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal15 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1.000 | .282 | .282 | -.051 | .472 | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1.000 | 1 | .472 | .414 | -.064 | -.117 | -.148 | .411 |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | .000 | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | .000 | | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

UIN Sun...
 pta Dilindungi U...
 rang mengutip s...
 engutipan tidak...
 rang memperba...

of Suthan Thaha Saifud...
 ber asli:
 ran, penulisan kritik atau tinjauan su...
 Sutha Jambi

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Soal16 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | -.160 | .201 | .472* | -.052 | -.052 | -.109 | .420* | .201 | .130 | -.160 | .420* | .472* | .472* | 1 | .612* | -.136 | -.023 | -.107 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .407 | .297 | .010 | .788 | .788 | .574 | .023 | .297 | .501 | .407 | .023 | .010 | .010 | | .000 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal17 | Pearson Correlation | -.124 | -.183 | -.183 | .331 | .414* | .088 | -.109 | -.124 | .347 | .127 | .082 | .082 | .612* | .414* | .414* | .612* | 1 | -.155 | -.077 | -.169 | .400* |
| | Sig. (2-tailed) | .521 | .343 | .343 | .079 | .026 | .648 | .574 | .521 | .065 | .512 | .672 | .672 | .000 | .026 | .026 | .000 | | .422 | .690 | .382 | .032 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal18 | Pearson Correlation | .801* | .521* | .521* | -.210 | -.064 | .017 | .017 | .354 | -.136 | -.210 | .192 | .192 | -.136 | -.064 | -.064 | -.136 | -.155 | 1 | .297 | .435* | .393* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .004 | .004 | .275 | .741 | .931 | .931 | .059 | .482 | .275 | .317 | .317 | .482 | .741 | .741 | .482 | .422 | | .118 | .019 | .035 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal19 | Pearson Correlation | .136 | .424* | -.023 | -.208 | -.117 | .086 | .253 | .441* | -.023 | .137 | -.023 | -.023 | -.023 | -.117 | -.117 | -.023 | -.077 | .297 | 1 | .313 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .480 | .022 | .905 | .278 | .547 | .656 | .185 | .017 | .905 | .479 | .905 | .905 | .905 | .547 | .547 | .905 | .690 | .118 | | .099 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal20 | Pearson Correlation | .348 | .512* | .512* | -.323 | -.148 | .244 | .090 | .068 | -.107 | -.005 | -.107 | .099 | -.107 | -.148 | -.148 | -.107 | -.169 | .435* | .313 | 1 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .064 | .005 | .005 | .087 | .444 | .203 | .642 | .727 | .582 | .977 | .582 | .608 | .582 | .444 | .444 | .582 | .382 | .019 | .099 | | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SkotTotal | Pearson Correlation | .384* | .373* | .373* | .369* | .411* | .377* | .377* | .384* | .373* | .369* | .373* | .373* | .373* | .411* | .411* | .373* | .400* | .393* | .369* | .369* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .046 | .046 | .049 | .027 | .044 | .044 | .040 | .046 | .049 | .046 | .046 | .046 | .027 | .027 | .046 | .032 | .035 | .049 | .049 | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

** . Correlation is significant at the the 0.01 level (2-tailed)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Soal6 | Pearson Correlation | .181 | .147 | -.083 | .147 | .017 | 1 | .108 | .309 | .225 | -.110 | .369 | .029 | .127 | .344 | .108 | .065 | -.080 | -.055 | .344 | -.020 | .376 |
| | Sig. (2-tailed) | .349 | .447 | .667 | .447 | .931 | | .577 | .103 | .241 | .571 | .049 | .881 | .512 | .067 | .577 | .739 | .681 | .775 | .067 | .917 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal7 | Pearson Correlation | .193 | .108 | .066 | .108 | .012 | .108 | 1 | .176 | .306 | .253 | .219 | .176 | -.123 | .420 | .137 | .154 | -.164 | .044 | .253 | .039 | .388 |
| | Sig. (2-tailed) | .317 | .577 | .735 | .577 | .949 | .577 | | .362 | .106 | .185 | .253 | .362 | .525 | .023 | .479 | .427 | .394 | .822 | .185 | .840 | .038 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal8 | Pearson Correlation | .423 | .169 | .188 | .029 | .423 | .309 | .176 | 1 | -.183 | .247 | .239 | .033 | .170 | .098 | .176 | .240 | .240 | -.102 | .098 | .315 | .532 |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | .381 | .329 | .881 | .022 | .103 | .362 | | .343 | .197 | .211 | .864 | .377 | .614 | .362 | .209 | .209 | .600 | .614 | .096 | .003 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal9 | Pearson Correlation | -.107 | .225 | -.097 | .225 | -.107 | .225 | .306 | -.183 | 1 | .282 | .210 | .196 | .260 | .282 | .306 | .242 | .242 | .556 | .282 | .260 | .462 |
| | Sig. (2-tailed) | .582 | .241 | .618 | .241 | .582 | .241 | .106 | .343 | | .139 | .275 | .309 | .172 | .139 | .106 | .206 | .206 | .002 | .139 | .172 | .012 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal10 | Pearson Correlation | -.030 | .344 | .025 | .042 | .318 | -.110 | .253 | .247 | .282 | 1 | .295 | .098 | -.016 | -.128 | -.081 | .397 | .397 | .262 | -.128 | .141 | .405 |
| | Sig. (2-tailed) | .877 | .067 | .896 | .830 | .092 | .571 | .185 | .197 | .139 | | .121 | .614 | .933 | .509 | .678 | .033 | .033 | .170 | .509 | .467 | .029 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal11 | Pearson Correlation | -.022 | .228 | -.118 | -.053 | -.184 | .369 | .219 | .239 | .210 | .295 | 1 | .378 | .221 | .145 | .064 | .010 | .010 | .149 | .295 | .075 | .418 |
| | Sig. (2-tailed) | .908 | .234 | .542 | .783 | .338 | .049 | .253 | .211 | .275 | .121 | | .043 | .249 | .454 | .741 | .960 | .960 | .440 | .121 | .697 | .024 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

UIN Sunth...
 pta Dilindungi U...
 ang mengutip s...
 angutipan tidak...
 ang memperba...

Jamb...
 nulis kritik atau tinjauan s...
 l...
 luthan Thaha Saifud...

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| Soal12 | Pearson Correlation | .261 | .449 | .188 | .169 | -.061 | .029 | .176 | .033 | .196 | .098 | .378 | 1 | .170 | -.051 | .330 | -.044 | -.044 | .352 | .098 | .315 | .462 |
| | Sig. (2-tailed) | .171 | .014 | .329 | .381 | .753 | .881 | .362 | .864 | .309 | .614 | .043 | | .377 | .791 | .080 | .820 | .820 | .061 | .614 | .096 | .012 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal13 | Pearson Correlation | .269 | .274 | .167 | .127 | .269 | .127 | -.123 | .170 | .260 | -.016 | .221 | .170 | 1 | .141 | .688 | .031 | .180 | .230 | .297 | .542 | .572** |
| | Sig. (2-tailed) | .158 | .150 | .387 | .512 | .158 | .512 | .525 | .377 | .172 | .933 | .249 | .377 | | .467 | .000 | .873 | .349 | .230 | .117 | .002 | .001 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal14 | Pearson Correlation | -.030 | -.261 | .209 | .042 | -.030 | .344 | .420 | .098 | .282 | -.128 | .145 | -.051 | .141 | 1 | .086 | .244 | .244 | .017 | .678 | -.016 | .386 |
| | Sig. (2-tailed) | .877 | .172 | .276 | .830 | .877 | .067 | .023 | .614 | .139 | .509 | .454 | .791 | .467 | | .656 | .203 | .203 | .931 | .000 | .933 | .039 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal15 | Pearson Correlation | .373 | .421 | .256 | .421 | .193 | .108 | .137 | .176 | .306 | -.081 | .064 | .330 | .688 | .086 | 1 | -.005 | -.005 | .297 | .253 | .364 | .604** |
| | Sig. (2-tailed) | .046 | .023 | .180 | .023 | .317 | .577 | .479 | .362 | .106 | .678 | .741 | .080 | .000 | .656 | | .977 | .977 | .118 | .185 | .052 | .001 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal16 | Pearson Correlation | .223 | -.080 | .302 | .065 | .223 | .065 | .154 | .240 | .242 | .397 | .010 | -.044 | .031 | .244 | -.005 | 1 | .414 | .201 | -.064 | .031 | .407 |
| | Sig. (2-tailed) | .244 | .681 | .111 | .739 | .244 | .739 | .427 | .209 | .206 | .033 | .960 | .820 | .873 | .203 | .977 | | .026 | .295 | .743 | .873 | .028 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal17 | Pearson Correlation | .057 | .065 | .127 | -.080 | .223 | -.080 | -.164 | .240 | .242 | .397 | .010 | -.044 | .180 | .244 | -.005 | .414 | 1 | .435 | .090 | .180 | .389 |
| | Sig. (2-tailed) | .768 | .739 | .511 | .681 | .244 | .681 | .394 | .209 | .206 | .033 | .960 | .820 | .349 | .203 | .977 | .026 | | .019 | .642 | .349 | .037 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

UIN Sun...
 pta Dilindungi U...
 ang mengutip s...
 engutipan tidak...
 ang memperba...

Suthan Thaha Saifud...
 asil:
 , penulisan kritik atau tinjauan su...
 na Jambi

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Soal18 | Pearson Correlation | -.192 | .174 | .386* | .174 | .073 | -.055 | .044 | -.102 | .556** | .262 | .149 | .352 | .230 | .017 | .297 | .201 | .435* | 1 | .262 | .230 | .455* |
| | Sig. (2-tailed) | .319 | .366 | .039 | .366 | .707 | .775 | .822 | .600 | .002 | .170 | .440 | .061 | .230 | .931 | .118 | .295 | .019 | | .170 | .230 | .013 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal19 | Pearson Correlation | -.204 | -.261 | .209 | .193 | -.030 | .344 | .253 | .098 | .282 | -.128 | .295 | .098 | .297 | .678** | .253 | -.064 | .090 | .262 | 1 | .141 | .424* |
| | Sig. (2-tailed) | .288 | .172 | .276 | .316 | .877 | .067 | .185 | .614 | .139 | .509 | .121 | .614 | .117 | .000 | .185 | .743 | .642 | .170 | | .467 | .022 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal20 | Pearson Correlation | .269 | .127 | .346 | .274 | .269 | -.020 | .039 | .315 | .260 | .141 | .075 | .315 | .542** | -.016 | .364 | .031 | .180 | .230 | .141 | 1 | .553** |
| | Sig. (2-tailed) | .158 | .512 | .066 | .150 | .158 | .917 | .840 | .096 | .172 | .467 | .697 | .096 | .002 | .933 | .052 | .873 | .349 | .230 | .467 | | .002 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SkorTotal | Pearson Correlation | .372* | .394* | .402* | .394* | .393* | .376* | .388* | .532** | .462* | .405* | .418* | .462* | .572** | .386* | .604** | .407* | .389* | .455* | .424* | .553** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .047 | .035 | .030 | .035 | .035 | .044 | .038 | .003 | .012 | .029 | .024 | .012 | .001 | .039 | .001 | .028 | .037 | .013 | .022 | .002 | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

** . Correlation is significant at the 0.01 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| رقم السؤال | التجريبي | | | رقم السؤال | الضابط | | |
|------------|----------|---------------|---------|------------|----------|---------------|---------|
| | r hitung | الإستنتاج | التفسير | | r hitung | الإستنتاج | التفسير |
| ١ | 0,384 | 0,384 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١ | 0,372 | 0,372 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٢ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٢ | 0,394 | 0,394 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٣ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٣ | 0,402 | 0,402 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٤ | 0,369 | 0,369 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٤ | 0,394 | 0,394 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٥ | 0,411 | 0,411 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٥ | 0,393 | 0,393 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٦ | 0,377 | 0,377 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٦ | 0,376 | 0,376 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٧ | 0,377 | 0,377 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٧ | 0,388 | 0,388 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٨ | 0,384 | 0,384 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٨ | 0,532 | 0,532 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٩ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٩ | 0,462 | 0,462 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٠ | 0,369 | 0,369 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٠ | 0,405 | 0,405 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١١ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١١ | 0,418 | 0,418 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٢ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٢ | 0,462 | 0,462 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٣ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٣ | 0,572 | 0,572 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٤ | 0,411 | 0,411 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٤ | 0,386 | 0,386 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٥ | 0,411 | 0,411 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٥ | 0,604 | 0,604 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٦ | 0,373 | 0,373 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٦ | 0,407 | 0,372 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٧ | 0,400 | 0,400 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٧ | 0,389 | 0,394 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٨ | 0,393 | 0,393 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٨ | 0,455 | 0,402 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ١٩ | 0,369 | 0,369 > 0,367 | صَلَاخٌ | ١٩ | 0,424 | 0,394 > 0,367 | صَلَاخٌ |
| ٢٠ | 0,369 | 0,369 > 0,367 | صَلَاخٌ | ٢٠ | 0,553 | 0,393 > 0,367 | صَلَاخٌ |

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

الملاحق ٧: إختبار الموثوقية

مع قيمة الأهمية 5% يعني 0,367 كأساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كان جدول $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الإختبار موثوقية

- إذا كان جدول $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الإختبار غير موثوقية

٣. نتائج إتقان المفردات باستخدام طريقة تعليم الكم

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Soal1 | 78.79 | 165.456 | .297 | .643 |
| Soal2 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal3 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal4 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal5 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal6 | 80.00 | 158.929 | .211 | .652 |
| Soal7 | 80.00 | 158.929 | .211 | .652 |
| Soal8 | 78.79 | 165.456 | .297 | .643 |
| Soal9 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal10 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal11 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal12 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal13 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal14 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal15 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal16 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal17 | 79.31 | 160.222 | .268 | .643 |
| Soal18 | 78.97 | 163.177 | .288 | .642 |
| Soal19 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal20 | 80.34 | 158.805 | .194 | .656 |

Reliability Statistic

| Cronbach's Alpha | Total N of Items |
|------------------|------------------|
| .683 | 20 |

وبالتالي الموثوق (0,683 > 0,367) أو $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,683 > 0,60) يدل على

الأداة الموثوقية.

٤ . نتائج إتقان المفردات بدون استخدام طريقة تعليم الكم

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Soal1 | 64.14 | 369.766 | .273 | .766 |
| Soal2 | 65.00 | 364.286 | .280 | .767 |
| Soal3 | 63.97 | 368.534 | .310 | .764 |
| Soal4 | 65.00 | 364.286 | .280 | .767 |
| Soal5 | 64.14 | 367.980 | .295 | .765 |
| Soal6 | 65.00 | 366.071 | .261 | .768 |
| Soal7 | 64.31 | 367.365 | .285 | .766 |
| Soal8 | 65.34 | 349.877 | .431 | .755 |
| Soal9 | 63.10 | 381.096 | .425 | .764 |
| Soal10 | 64.48 | 364.901 | .299 | .765 |
| Soal11 | 65.17 | 361.576 | .305 | .765 |
| Soal12 | 65.34 | 357.020 | .352 | .761 |
| Soal13 | 64.66 | 348.091 | .481 | .752 |
| Soal14 | 64.48 | 366.687 | .279 | .766 |
| Soal15 | 64.31 | 347.722 | .524 | .749 |
| Soal16 | 64.83 | 363.362 | .296 | .765 |
| Soal17 | 64.83 | 365.148 | .277 | .767 |
| Soal18 | 63.45 | 371.613 | .391 | .761 |
| Soal19 | 64.48 | 363.116 | .320 | .763 |
| Soal20 | 64.66 | 349.877 | .460 | .753 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Total N of Items |
|------------------|------------------|
| .707 | 20 |

وبالتالي الموثوق (0,707 > 0,367) أو rhitung > rtabel (0,707 > 0,60)

يدل على الأداة الموثوقة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jambi

الجدول r لإختبار الصلاحية و إختبار الموثوقية كما يلي:

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | 0.361 | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jambi

الملاحق ٨: إختبار مستوى الصعوبة

١. مستوى الصعوبة في فصل التجريبي (باستخدام طريقة تعليم الكم)

| Statistics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Valid | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | .93 | .86 | .86 | .72 | .97 | .69 | .69 | .93 | .86 | .72 | .86 | .86 | .86 | .97 | .97 | .86 | .83 | .90 | .72 | .62 |

٢. مستوى الصعوبة في فصل الضابط (بدون استخدام طريقة تعليم الكم)

| Statistics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Valid | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | .76 | .59 | .79 | .59 | .76 | .59 | .72 | .52 | .97 | .69 | .55 | .52 | .66 | .69 | .72 | .62 | .62 | .90 | .69 | .66 |

تفسير مستوى الصعوبة على النحو التالي: (أريكوتو، ٢٠١٣، ص. ٢٠٨)

| طبقة | مقياس مستوى الصعوبة |
|--------|---------------------|
| صعب | ٠,٣٠ - ٠,٠٠ |
| معتدلة | ٠,٣١ - ٠,٧٠ |
| سهل | ٠,٧١ - ١,٠٠ |





| التجريبي | | | الضابط | | |
|------------|--------------|---------|------------|--------------|---------|
| رقم السؤال | Interpretasi | التفسير | رقم السؤال | Interpretasi | التفسير |
| 1 | 0,93 | سهل | 1 | 0,76 | سهل |
| 2 | 0,86 | سهل | 2 | 0,59 | معتدلة |
| 3 | 0,86 | سهل | 3 | 0,79 | سهل |
| 4 | 0,72 | سهل | 4 | 0,59 | معتدلة |
| 5 | 0,97 | سهل | 5 | 0,76 | سهل |
| 6 | 0,69 | معتدلة | 6 | 0,59 | معتدلة |
| 7 | 0,69 | معتدلة | 7 | 0,72 | سهل |
| 8 | 0,93 | سهل | 8 | 0,52 | معتدلة |
| 9 | 0,86 | سهل | 9 | 0,97 | سهل |
| 10 | 0,72 | سهل | 10 | 0,69 | معتدلة |
| 11 | 0,86 | سهل | 11 | 0,55 | معتدلة |
| 12 | 0,86 | سهل | 12 | 0,52 | معتدلة |
| 13 | 0,86 | سهل | 13 | 0,66 | معتدلة |
| 14 | 0,97 | سهل | 14 | 0,69 | معتدلة |
| 15 | 0,97 | سهل | 15 | 0,72 | سهل |
| 16 | 0,86 | سهل | 16 | 0,62 | معتدلة |
| 17 | 0,83 | سهل | 17 | 0,62 | معتدلة |
| 18 | 0,90 | سهل | 18 | 0,90 | سهل |
| 19 | 0,72 | سهل | 19 | 0,69 | معتدلة |
| 20 | 0,62 | معتدلة | 20 | 0,66 | معتدلة |

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

الملاحق ٩ : إختبار القوة المميزة

١ . قوة مميزة إتقان المفردات باستخدام طريقة تعليم الكم (فصل التجريبي)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Soal 11 | Soal 12 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Soal 16 | Soal 17 | Soal 18 | Soal 19 | Soal 20 | SkotTotal |
| Soal1 | Pearson Correlation | 1 | .286 | .286 | -.168 | -.051 | .112 | .112 | .463* | -.109 | -.168 | .286 | .286 | -.109 | -.051 | -.051 | -.109 | -.124 | .801** | .136 | .348 | .384* |
| | Sig. (2-tailed) | | .133 | .133 | .384 | .791 | .564 | .564 | .011 | .574 | .384 | .133 | .133 | .574 | .791 | .791 | .574 | .521 | .000 | .480 | .064 | .040 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal2 | Pearson Correlation | .286 | 1 | .420* | -.023 | -.076 | .164 | .164 | .286 | -.160 | -.023 | -.160 | -.160 | -.160 | -.076 | -.076 | -.160 | -.183 | .521** | .424* | .512** | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | | .023 | .905 | .697 | .395 | .395 | .133 | .407 | .905 | .407 | .407 | .407 | .697 | .697 | .407 | .343 | .004 | .022 | .005 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal3 | Pearson Correlation | .286 | .420* | 1 | -.023 | -.076 | -.052 | -.052 | -.109 | -.160 | .201 | .130 | .420* | .130 | -.076 | -.076 | -.160 | -.183 | .521** | -.023 | .512** | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .023 | | .905 | .697 | .788 | .788 | .574 | .407 | .297 | .501 | .023 | .501 | .697 | .697 | .407 | .343 | .004 | .905 | .005 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal4 | Pearson Correlation | -.168 | -.023 | -.023 | 1 | .306 | -.081 | -.081 | .136 | .424* | .310 | .424* | .201 | .201 | .306 | .306 | .201 | .331 | -.210 | -.208 | -.323 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .384 | .905 | .905 | | .106 | .678 | .678 | .480 | .022 | .102 | .022 | .297 | .297 | .106 | .106 | .297 | .079 | .275 | .278 | .087 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Soal5 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1 | .282 | .282 | -.051 | .472 | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1.000 | 1.000 | .472 | .414 | -.064 | -.117 | -.148 | .411 |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | .000 | .000 | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal6 | Pearson Correlation | .112 | .164 | -.052 | -.081 | .282 | 1 | .678 | .112 | -.052 | -.247 | -.052 | -.052 | -.052 | .282 | .282 | -.052 | .088 | .017 | .086 | .244 | .377 |
| | Sig. (2-tailed) | .564 | .395 | .788 | .678 | .139 | | .000 | .564 | .788 | .196 | .788 | .788 | .788 | .139 | .139 | .788 | .648 | .931 | .656 | .203 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal7 | Pearson Correlation | .112 | .164 | -.052 | -.081 | .282 | .678 | 1 | .112 | -.052 | -.081 | -.052 | -.052 | -.052 | .282 | .282 | -.052 | -.109 | .017 | .253 | .090 | .377 |
| | Sig. (2-tailed) | .564 | .395 | .788 | .678 | .139 | .000 | | .564 | .788 | .678 | .788 | .788 | .788 | .139 | .139 | .788 | .574 | .931 | .185 | .642 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal8 | Pearson Correlation | .463 | .286 | -.109 | .136 | -.051 | .112 | .112 | 1 | -.109 | .136 | .286 | .286 | -.109 | -.051 | -.051 | -.109 | -.124 | .354 | .441 | .068 | .384 |
| | Sig. (2-tailed) | .011 | .133 | .574 | .480 | .791 | .564 | .564 | | .574 | .480 | .133 | .133 | .574 | .791 | .791 | .574 | .521 | .059 | .017 | .727 | .040 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal9 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | -.160 | .424 | .472 | -.052 | -.052 | -.109 | 1 | .424 | .130 | -.160 | .130 | .472 | .472 | .420 | .347 | -.136 | -.023 | -.107 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .407 | .022 | .010 | .788 | .788 | .574 | | .022 | .501 | .407 | .501 | .010 | .010 | .023 | .065 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal10 | Pearson Correlation | -.168 | -.023 | .201 | .310 | -.117 | -.247 | -.081 | .136 | .424 | 1 | .201 | .201 | .424 | -.117 | -.117 | .201 | .127 | -.210 | .137 | -.005 | .369 |
| | Sig. (2-tailed) | .384 | .905 | .297 | .102 | .547 | .196 | .678 | .480 | .022 | | .297 | .297 | .022 | .547 | .547 | .297 | .512 | .275 | .479 | .977 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Soal11 | Pearson Correlation | .286 | -.160 | .130 | .424* | -.076 | -.052 | -.052 | .286 | .130 | .201 | 1 | .420* | .130 | -.076 | -.076 | .130 | .082 | .192 | -.023 | -.107 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .407 | .501 | .022 | .697 | .788 | .788 | .133 | .501 | .297 | | .023 | .501 | .697 | .697 | .501 | .672 | .317 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal12 | Pearson Correlation | .286 | -.160 | .420* | .201 | -.076 | -.052 | -.052 | .286 | -.160 | .201 | .420* | 1 | .420* | -.076 | -.076 | -.160 | .082 | .192 | -.023 | .099 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .133 | .407 | .023 | .297 | .697 | .788 | .788 | .133 | .407 | .297 | .023 | | .023 | .697 | .697 | .407 | .672 | .317 | .905 | .608 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal13 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | .130 | .201 | -.076 | -.052 | -.052 | -.109 | .130 | .424* | .130 | .420* | 1 | -.076 | -.076 | .420* | .612** | -.136 | -.023 | -.107 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .501 | .297 | .697 | .788 | .788 | .574 | .501 | .022 | .501 | .023 | | .697 | .697 | .023 | .000 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal14 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1.000** | .282 | .282 | -.051 | .472* | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1 | 1.000** | .472* | .414* | -.064 | -.117 | -.148 | .411* |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | .000 | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | | .000 | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal15 | Pearson Correlation | -.051 | -.076 | -.076 | .306 | 1.000** | .282 | .282 | -.051 | .472* | -.117 | -.076 | -.076 | -.076 | 1.000** | 1 | .472* | .414* | -.064 | -.117 | -.148 | .411* |
| | Sig. (2-tailed) | .791 | .697 | .697 | .106 | .000 | .139 | .139 | .791 | .010 | .547 | .697 | .697 | .697 | .000 | | .010 | .026 | .741 | .547 | .444 | .027 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal16 | Pearson Correlation | -.109 | -.160 | -.160 | .201 | .472** | -.052 | -.052 | -.109 | .420* | .201 | .130 | -.160 | .420* | .472** | .472** | 1 | .612** | -.136 | -.023 | -.107 | .373* |
| | Sig. (2-tailed) | .574 | .407 | .407 | .297 | .010 | .788 | .788 | .574 | .023 | .297 | .501 | .407 | .023 | .010 | .010 | | .000 | .482 | .905 | .582 | .046 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

Suthan Thaha Saifud
 asli:
 penulisan kritik atau tinjauan su
 a Jambi

UIN Sutha
 pta Dilindungi U
 rang mengutip s
 engutipan hany
 rang memperba

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Soal17 | Pearson Correlation | -.124 | -.183 | -.183 | .331 | .414* | .088 | -.109 | -.124 | .347 | .127 | .082 | .082 | .612** | .414* | .414* | .612** | 1 | -.155 | -.077 | -.169 | .400* |
| | Sig. (2-tailed) | .521 | .343 | .343 | .079 | .026 | .648 | .574 | .521 | .065 | .512 | .672 | .672 | .000 | .026 | .026 | .000 | | .422 | .690 | .382 | .032 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal18 | Pearson Correlation | .801** | .521** | .521** | -.210 | -.064 | .017 | .017 | .354 | -.136 | -.210 | .192 | .192 | -.136 | -.064 | -.064 | -.136 | -.155 | 1 | .297 | .435* | .393* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .004 | .004 | .275 | .741 | .931 | .931 | .059 | .482 | .275 | .317 | .317 | .482 | .741 | .741 | .482 | .422 | | .118 | .019 | .035 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal19 | Pearson Correlation | .136 | .424* | -.023 | -.208 | -.117 | .086 | .253 | .441* | -.023 | .137 | -.023 | -.023 | -.023 | -.117 | -.117 | -.023 | -.077 | .297 | 1 | .313 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .480 | .022 | .905 | .278 | .547 | .656 | .185 | .017 | .905 | .479 | .905 | .905 | .905 | .547 | .547 | .905 | .690 | .118 | | .099 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal20 | Pearson Correlation | .348 | .512* | .512* | -.323 | -.148 | .244 | .090 | .068 | -.107 | -.005 | -.107 | .099 | -.107 | -.148 | -.148 | -.107 | -.169 | .435* | .313 | 1 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .064 | .005 | .005 | .087 | .444 | .203 | .642 | .727 | .582 | .977 | .582 | .608 | .582 | .444 | .444 | .582 | .382 | .019 | .099 | | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SkotTotal | Pearson Correlation | .384* | .373* | .373* | .369* | .411* | .377* | .377* | .384* | .373* | .369* | .373* | .373* | .373* | .411* | .411* | .373* | .400* | .393* | .369* | .369* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .046 | .046 | .049 | .027 | .044 | .044 | .040 | .046 | .049 | .046 | .046 | .046 | .027 | .027 | .046 | .032 | .035 | .049 | .049 | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| Soal5 | Pearson Correlation | .058 | .017 | .309 | .344 | 1 | .017 | .012 | .423* | -.107 | .318 | -.184 | -.061 | .269 | -.030 | .193 | .223 | .223 | .073 | -.030 | .269 | .393* |
| | Sig. (2-tailed) | .763 | .931 | .103 | .068 | | .931 | .949 | .022 | .582 | .092 | .338 | .753 | .158 | .877 | .317 | .244 | .244 | .707 | .877 | .158 | .035 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal6 | Pearson Correlation | .181 | .147 | -.083 | .147 | .017 | 1 | .108 | .309 | .225 | -.110 | .369* | .029 | .127 | .344 | .108 | .065 | -.080 | -.055 | .344 | -.020 | .376* |
| | Sig. (2-tailed) | .349 | .447 | .667 | .447 | .931 | | .577 | .103 | .241 | .571 | .049 | .881 | .512 | .067 | .577 | .739 | .681 | .775 | .067 | .917 | .044 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal7 | Pearson Correlation | .193 | .108 | .066 | .108 | .012 | .108 | 1 | .176 | .306 | .253 | .219 | .176 | -.123 | .420* | .137 | .154 | -.164 | .044 | .253 | .039 | .388* |
| | Sig. (2-tailed) | .317 | .577 | .735 | .577 | .949 | .577 | | .362 | .106 | .185 | .253 | .362 | .525 | .023 | .479 | .427 | .394 | .822 | .185 | .840 | .038 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal8 | Pearson Correlation | .423* | .169 | .188 | .029 | .423* | .309 | .176 | 1 | -.183 | .247 | .239 | .033 | .170 | .098 | .176 | .240 | .240 | -.102 | .098 | .315 | .532** |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | .381 | .329 | .881 | .022 | .103 | .362 | | .343 | .197 | .211 | .864 | .377 | .614 | .362 | .209 | .209 | .600 | .614 | .096 | .003 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal9 | Pearson Correlation | -.107 | .225 | -.097 | .225 | -.107 | .225 | .306 | -.183 | 1 | .282 | .210 | .196 | .260 | .282 | .306 | .242 | .242 | .556** | .282 | .260 | .462* |
| | Sig. (2-tailed) | .582 | .241 | .618 | .241 | .582 | .241 | .106 | .343 | | .139 | .275 | .309 | .172 | .139 | .106 | .206 | .206 | .002 | .139 | .172 | .012 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal10 | Pearson Correlation | -.030 | .344 | .025 | .042 | .318 | -.110 | .253 | .247 | .282 | 1 | .295 | .098 | -.016 | -.128 | -.081 | .397* | .397* | .262 | -.128 | .141 | .405* |
| | Sig. (2-tailed) | .877 | .067 | .896 | .830 | .092 | .571 | .185 | .197 | .139 | | .121 | .614 | .933 | .509 | .678 | .033 | .033 | .170 | .509 | .467 | .029 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| Soal17 | Pearson Correlation | .057 | .065 | .127 | -.080 | .223 | -.080 | -.164 | .240 | .242 | .397 | .010 | -.044 | .180 | .244 | -.005 | .414 | 1 | .435 | .090 | .180 | .389 |
| | Sig. (2-tailed) | .768 | .739 | .511 | .681 | .244 | .681 | .394 | .209 | .206 | .033 | .960 | .820 | .349 | .203 | .977 | .026 | | .019 | .642 | .349 | .037 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal18 | Pearson Correlation | -.192 | .174 | .386 | .174 | .073 | -.055 | .044 | -.102 | .556 | .262 | .149 | .352 | .230 | .017 | .297 | .201 | .435 | 1 | .262 | .230 | .455 |
| | Sig. (2-tailed) | .319 | .366 | .039 | .366 | .707 | .775 | .822 | .600 | .002 | .170 | .440 | .061 | .230 | .931 | .118 | .295 | .019 | | .170 | .230 | .013 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal19 | Pearson Correlation | -.204 | -.261 | .209 | .193 | -.030 | .344 | .253 | .098 | .282 | -.128 | .295 | .098 | .297 | .678 | .253 | -.064 | .090 | .262 | 1 | .141 | .424 |
| | Sig. (2-tailed) | .288 | .172 | .276 | .316 | .877 | .067 | .185 | .614 | .139 | .509 | .121 | .614 | .117 | .000 | .185 | .743 | .642 | .170 | | .467 | .022 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Soal20 | Pearson Correlation | .269 | .127 | .346 | .274 | .269 | -.020 | .039 | .315 | .260 | .141 | .075 | .315 | .542 | -.016 | .364 | .031 | .180 | .230 | .141 | 1 | .553 |
| | Sig. (2-tailed) | .158 | .512 | .066 | .150 | .158 | .917 | .840 | .096 | .172 | .467 | .697 | .096 | .002 | .933 | .052 | .873 | .349 | .230 | .467 | | .002 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| SkorTotal | Pearson Correlation | .372 | .394 | .402 | .394 | .393 | .376 | .388 | .532 | .462 | .405 | .418 | .462 | .572 | .386 | .604 | .407 | .389 | .455 | .424 | .553 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .047 | .035 | .030 | .035 | .035 | .044 | .038 | .003 | .012 | .029 | .024 | .012 | .001 | .039 | .001 | .028 | .037 | .013 | .022 | .002 | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

تفسير مقياس القوة المميزة كما يلي:

| طبقة | مقياس القوة المميزة |
|---------|---------------------|
| قبح | ٠,٠٠ - ٠,١٩ |
| كفاية | ٠,٢٠ - ٠,٣٩ |
| جيد | ٠,٤٠ - ٠,٦٩ |
| جيد جدا | ٠,٧٠ - ١,٠٠ |

| التجريبي | | | الضابط | | |
|------------|--------------|---------|------------|--------------|---------|
| رقم السؤال | Interpretasi | التفسير | رقم السؤال | Interpretasi | التفسير |
| ١ | 0,384 | كفاية | ١ | 0,372 | كفاية |
| ٢ | 0,373 | كفاية | ٢ | 0,394 | كفاية |
| ٣ | 0,373 | كفاية | ٣ | 0,402 | جيد |
| ٤ | 0,369 | كفاية | ٤ | 0,394 | كفاية |
| ٥ | 0,411 | جيد | ٥ | 0,393 | كفاية |
| ٦ | 0,377 | كفاية | ٦ | 0,376 | كفاية |
| ٧ | 0,377 | كفاية | ٧ | 0,388 | كفاية |
| ٨ | 0,384 | كفاية | ٨ | 0,532 | جيد |
| ٩ | 0,373 | كفاية | ٩ | 0,462 | جيد |
| ١٠ | 0,369 | كفاية | ١٠ | 0,405 | جيد |
| ١١ | 0,373 | كفاية | ١١ | 0,418 | جيد |
| ١٢ | 0,373 | كفاية | ١٢ | 0,462 | جيد |
| ١٣ | 0,373 | كفاية | ١٣ | 0,572 | جيد |
| ١٤ | 0,411 | جيد | ١٤ | 0,386 | كفاية |
| ١٥ | 0,411 | جيد | ١٥ | 0,604 | جيد |
| ١٦ | 0,373 | كفاية | ١٦ | 0,407 | جيد |
| ١٧ | 0,400 | جيد | ١٧ | 0,389 | كفاية |
| ١٨ | 0,393 | كفاية | ١٨ | 0,455 | جيد |
| ١٩ | 0,369 | كفاية | ١٩ | 0,424 | جيد |
| ٢٠ | 0,369 | كفاية | ٢٠ | 0,553 | جيد |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

أو بإختبار الموثوقية مع تفسير كما يلي:

| Skala Daya Beda | Kategori |
|-----------------|-------------|
| 0,00 – 0,19 | Jelek |
| 0,20 – 0,29 | Cukup |
| 0,30 – 0,39 | Baik |
| 0,40 – 1,00 | Sangat Baik |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Soal1 | 78.79 | 165.456 | .297 | .643 |
| Soal2 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal3 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal4 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal5 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal6 | 80.00 | 158.929 | .211 | .652 |
| Soal7 | 80.00 | 158.929 | .211 | .652 |
| Soal8 | 78.79 | 165.456 | .297 | .643 |
| Soal9 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal10 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal11 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal12 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal13 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal14 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal15 | 78.62 | 167.672 | .351 | .644 |
| Soal16 | 79.14 | 162.623 | .252 | .645 |
| Soal17 | 79.31 | 160.222 | .268 | .643 |
| Soal18 | 78.97 | 163.177 | .288 | .642 |
| Soal19 | 79.83 | 159.791 | .209 | .652 |
| Soal20 | 80.34 | 158.805 | .194 | .656 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Soal1 | 64.14 | 369.766 | .273 | .766 |
| Soal2 | 65.00 | 364.286 | .280 | .767 |
| Soal3 | 63.97 | 368.534 | .310 | .764 |
| Soal4 | 65.00 | 364.286 | .280 | .767 |
| Soal5 | 64.14 | 367.980 | .295 | .765 |
| Soal6 | 65.00 | 366.071 | .261 | .768 |
| Soal7 | 64.31 | 367.365 | .285 | .766 |
| Soal8 | 65.34 | 349.877 | .431 | .755 |
| Soal9 | 63.10 | 381.096 | .425 | .764 |
| Soal10 | 64.48 | 364.901 | .299 | .765 |
| Soal11 | 65.17 | 361.576 | .305 | .765 |
| Soal12 | 65.34 | 357.020 | .352 | .761 |
| Soal13 | 64.66 | 348.091 | .481 | .752 |
| Soal14 | 64.48 | 366.687 | .279 | .766 |
| Soal15 | 64.31 | 347.722 | .524 | .749 |
| Soal16 | 64.83 | 363.362 | .296 | .765 |
| Soal17 | 64.83 | 365.148 | .277 | .767 |
| Soal18 | 63.45 | 371.613 | .391 | .761 |
| Soal19 | 64.48 | 363.116 | .320 | .763 |
| Soal20 | 64.66 | 349.877 | .460 | .753 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

الملاحق ١٠ : إختبار الطبيعي

تفسير إختبار الطبيعي كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالقيمة توزيع طبيعي
- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالقيمة لم توزيع طبيعي

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil | 1 | .137 | 29 | .174 | .932 | 29 | .063 |
| | 2 | .162 | 29 | .050 | .945 | 29 | .137 |

a. Lilliefors Significance Correction

- القيمة الأهمية *Kolmogrov Smirnov* في فصل التجريبي تدل على $0,174 > 0,05$ وفي فصل الضابط $0,050 > 0,05$ ، فإن القيمة توزيع طبيعي
- القيمة الأهمية *Shapiro Wilk* في فصل التجريبي تدل على $0,063 > 0,05$ وفي فصل الضابط $0,137 > 0,05$ ، فإن القيمة لم توزيع طبيعي

الملاحق ١١ : إختبار التجانس

تفسير إختبار التجانس كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالقيمة توزيع تجانس
- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالقيمة لم توزيع تجانس

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil | Based on Mean | 1.908 | 1 | 56 | .173 |
| | Based on Median | 1.330 | 1 | 56 | .254 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.330 | 1 | 41.984 | .255 |
| | Based on trimmed mean | 1.703 | 1 | 56 | .197 |

أن القيمة الأهمية *Levene Statistik* بالصيغة تدل على $0,173 > 0,05$ فإن البيانات متجانس.

الملاحق ١٢ : إختبار الفرضية

تفسير إختبار التجانس كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فيقبل فرضية البديلة (Ha) ويرفض فرضية الصفرية (H0).

- إذا كان قيمة الأهمية $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فيقبل فرضية الصفرية (H0) ويرفض فرضية البديلة (Ha).

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil | Equal variances assumed | 1.908 | .173 | 3.487 | 56 | .001 | 15.517 | 4.450 | 6.602 | 24.432 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.487 | 48.813 | .001 | 15.517 | 4.450 | 6.573 | 24.461 |

أن نتائج *Independent Sample Statistics* فيعرف نتائج الأهمية (2-tailed)، أو H_0 رفض و H_a قبول.

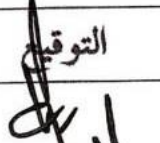






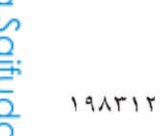
الملاحق ١٣ : التوثيق



الملاحق ١٤ : بطاقة الإستشارة

بطاقة الإستشارة

الإسم : ذولي ماريسا
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦
القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
العنوان : تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي
المشرف الأول : الدكتور محمد قدرى الماجستير

| الرقم | التاريخ | مادة الإشارة | التوقيع |
|-------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | ٢٦ يولي و ٢٠٢١ | تقديم والإتفاقية العنوان |  |
| ٢ | ١٤ فبراير ٢٠٢٢ | إشراف خطة البحث |  |
| ٣ | ١٤ فبراير ٢٠٢٢ | إتفاقية خطة البحث |  |
| ٤ | ١٥ مارس ٢٠٢٢ | إصلاح خطة البحث |  |
| ٥ | ١١ أبريل ٢٠٢٢ | إتفاقية الإذن للبحث |  |
| ٦ | ١٦ يونيو ٢٠٢٢ | إشراف الرسالة العلمية |  |
| ٧ | ١٦ يونيو ٢٠٢٢ | إصلاح الرسالة العلمية |  |
| ٨ | ١٧ يونيو ٢٠٢٢ | إتفاقية الرسالة العلمية |  |

جمبي، ١٨ يونيو ٢٠٢٢
المشرف الأول

الدكتور محمد قدرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤



بطاقة الإستشارة

الإسم : ذولي ماريسا
 رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦
 القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
 العنوان : تأثير استخدام طريقة تعليم الكم على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جمبي
 المشرف الثاني : الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

| الرقم | التاريخ | مادة الإشارة | التوقيع |
|-------|----------------|--------------------------|---------|
| ١ | ٢٦ يوليو ٢٠٢١ | تقديم والإتفاقية العنوان | |
| ٢ | ١٨ يناير ٢٠٢٢ | إشراف خطة البحث | |
| ٣ | ١١ فبراير ٢٠٢٢ | إتفاقية خطة البحث | |
| ٤ | ١٥ مارس ٢٠٢٢ | إصلاح خطة البحث | |
| ٥ | ١١ أبريل ٢٠٢٢ | إتفاقية الإذن للبحث | |
| ٦ | ١٥ يونيو ٢٠٢٢ | إشراف الرسالة العلمية | |
| ٧ | ١٥ يونيو ٢٠٢٢ | إتفاقية الرسالة العلمية | |

جمبي، ١٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

 الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الملاحق ١٥ : السيرة الذاتية

السيرة الذاتية



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

إسم : ذولمي ماريسا

ولد ومكان الميلاد : بوكت باتو، ٠١ مارس ٢٠٠٠

الدين : الإسلام

قسم : كلية التربية (اللغة العربية)

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٦

عنوان الجامعة : جالن جمبي _ مورو بولييان ١٦ KM سمفاغ سوغي دورن

مورو جمبي ٣٢٣٢٣

جنسية : إندونيسيا

عنوان : قرية بوكت باتو، سوغي مانو، مراغن جمبي

البريد الإلكتروني : dzulmimrs0103@gmail.com

رقم الهاتف : 0853-6689-6923

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ / ١٢ بوكت باتو

٢. مدرسة الإبتدائية الأهلية ١٤ مرانتي

٣. معهد المنورة بثغو مراغن

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان

سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي

شعار الحياة : وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى

جمبي، ١٢ يونيو ٢٠٢٢

ذولمي ماريسا

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٧٦