



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF *INDEX CARD MATCH* PADA
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH SALAFUL
MUHAJIRIN BUKIT MURAU SINGKUT**

SKRIPSI



**HILDA ISMALA
NIM. 201190137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF *INDEX CARD MATCH* PADA
SISWA MADRASAH TSANA WIYAH SALAFUL
MUHAJIRIN BUKIT MURAU SINGKUT**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



**HILDA ISMALA
NIM. 201190137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Hilda Ismala
NIM : 201190137
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Bagi Siswa Kelas VIII
Di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut
3 Sarolangun

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/I di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Februari 2023
Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Amirul Mukminin, M.Pd. I
NIP. 199108152015031009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Hilda Ismala
NIM : 201190137
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Bagi Siswa Kelas VIII
Di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut
3 Sarolangun

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/I di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Februari 2023
Mengetahui,
Pembimbing II



Yudi Kurniawan, S. Pd, M.Pd
NIP. 198911112019031015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian skripsi bukan karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Jambi, Maret 2023

Penulis,



Hilda Ismala
Nim. 201190137

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363



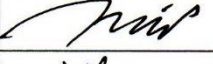



PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 3913/D-1/KP.01.2/ / 2023

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Maret 2023
Jam : 10.30-12.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Pai
Nama : Hilda Ismala
NIM : 201190137
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr.H..M.Hurmaini,M.Pd (Ketua Sidang)		10/04/23
2.	Melia Jesica,M.Pd (Sekretaris Sidang)		11/04/23
3.	Neneng Hasanah, M. Pd. (Penguji I)		10/04/23
4.	Husaridar, M.Sc.Ed (Penguji II)		10/04/23
5.	Dr. Amirul Mukminin, M. Pd. I (Pembimbing I)		10/04/23
6.	Yudi Kurniawan, S. Pd, M. Pd (Pembimbing II)		07/04/23

Jambi, Maret 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi


/Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi`alamiin puji syukur kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan yang ada pada diri saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua tersayang.

Ayahanda **Faisal** dan Ibunda **Ernawati** tercinta. Terimakasih untuk segala do`a yang engkau kirimkan disetiap langkahku dan semuadukungan yang engkau berikan sehingga anakmu bisa berdiri tegar hingga sekarang ini, dan semoga Allah selalu melindungi kita semua.

Untuk saudara kandungku **Fadilah** dan **Muhammad Riduan** terimakasih telah memberi semangat untukku semoga kita selalu menjadi saudara yang saling menyayangi dan mendukung satu sama lain.

Dan terimakasih untuk orang-orang baik para sahabatku kakak/adik yang sudah mendukung dan membantu, menemani, mengarahkan, dan memotivasiku setiap saat, semoga tetap bersama dalam ridho dan kasih sayang-Nya terimakasih atas semuanya, semoga Allah membalas semua kebaikan kalian semua, Aamiin Ya Rabbal`Alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan”.
(QS. Al-Alaq :1)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sang suri teladan umat, yang telah membawa umat-Nya kealam yang terang benderang dengan cahaya iman, taqwa dan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis tunjukan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Suaidi Asy`ari, MA, Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dra. Hj. Fadilah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universita Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Risnita, M. Pd. Selaku wakil Dekan I, Bapak Najmul Hayat, S. Ag selaku wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusria, S. Ag. M. Pd selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Boby Syefrinando, M. Si dan Bapak Dr. H. Sholahudin, M. Sis selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Amirul Mukminin, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Yudi Kurniawan, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik serta memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
 7. Seluruh Staf dan karyawan Universitas Islam Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
 8. Bapak Abdun Munib, S.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
 9. Ibu Imas Nurhasanah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fiqih yang telah banyak memberi informasi guna mempermudah penulis memperoleh data di lapangan.
 10. Siswa dan siswi kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun yang telah bersedia untuk ikut serta ke dalam penelitian ini.
 11. Orang tua dan keluarga serta Kakak dan Adik yang telah memberikan doa, memberikan dukungan serta motivasi selama penulis menyusun skripsi ini.
 12. Teman-teman seperjuangan yang telah berjuang bersama dengan berbagai informasi, dukungan serta berbagi ilmu dalam proses penyusunan penelitian ini.
- Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jambi, Januari 2023
Penulis,

Hilda Ismala
Nim. 2011901



ABSTRAK

Nama : Hilda Ismala
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Strategi Pembelajaran Aktif
Index Card Match Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin
Bukit Murau Singkut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. Hal ini terjadi karena kurangnya strategi dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang mengajar. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* pada mata pelajaran fiqih. Strategi pembelajaran ini merupakan strategi yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar karena bersifat permainan. Keberhasilan belajar ditunjukkan pada setiap siklus, dimulai saat pra siklus (observasi awal) nilai yang ditunjukkan siswa bagi yang tuntas hanya 32,14% atau 9 orang dari jumlah keseluruhan siswa adalah 28 orang. Pada siklus I nilai siswa yang tuntas meningkat menjadi 57,14% atau 16 orang dari jumlah keseluruhan 28 siswa. Pada siklus II nilai ketuntasan kembali meningkat menjadi 82,14% atau 23 orang dari keseluruhan 28 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. Dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar para guru dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif T *Index Card Match*, Fiqih, Hasil Belajar.



ABSTRACT

Name : Hilda Ismala

Department : Islamic Religious Education

Title : *Improving Fiqh Learning Outcomes Through Active Learning Strategies Index Card Match For Students of Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut.*

The background of this research is the low student learning outcomes in fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. This happens because of the lack of learning strategies and methods carried out by the teacher who teaches. Classroom Action Research (CAR) was carried out with the aim of improving student learning outcomes using an active learning strategy of the index card match type in fiqh subjects. This learning strategy is a strategy that can increase student activity in learning because it is a game. Learning success is shown in each cycle, starting during the pre-cycle (initial observation) the value shown by students for those who complete is only 32.14% or 9 people out of a total of 28 students. In cycle I, the grades of students who passed increased to 57.14% or 16 people out of a total of 28 students. In cycle II the completeness score again increased to 82.14% or 23 people out of a total of 28 students. This shows that the use of index card match active learning strategies can improve the learning outcomes of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. From the results of this study, researchers suggest that teachers can use index card match type active learning strategies in the learning process.

Keywords: *Use of Active Learning Strategies Index Card Match, Fiqh, Learning Outcomes.*



DAFTAR ISI

HALAMAN SKRIPSI.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Aspek-Aspek Hasil Belajar.....	11
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Index Card Match</i> ...13	
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	13
b. Manfaat Strategi Pembelajaran Aktif.....	14
c. Pengertian <i>Index Card Match</i>	15
d. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

e. Prosedur Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i>	17
f. Kelebihan & Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ..	18
3. Tinjauan Tentang Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah.....	18
a. Pengertian Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah.....	18
b. Ruang Lingkup Pelajaran Fiqih.....	19
c. Tujuan Dan Kegunaan Pembelajaran Fiqih.....	20
d. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII (Delapan).....	20
B. Kerangka Berfikir.....	21
C. Hipotesis Tindakan.....	22
D. Penelitian Relavan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Setting Dan Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Umum Penelitian.....	26
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Kriteria Keberhasilan.....	37
BAB VI HASIL PEBELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Kondisi Objektif Sasaran Penelitian.....	38
1. Historis Madrasah.....	38
2. Profil Madrasah.....	39
3. Struktur Organisasi.....	40
4. Visi Dan Misi Madrasah.....	42
5. Keadaan Guru Dan Siswa.....	42
6. Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	44
B. Deskripsi Pelaksanaan.....	46
1. Pra Siklus.....	46
2. Siklus I.....	50
3. Siklus II.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

4. Hasil Tes.....	73
5. Lembar Observasi Guru.....	74
6. Lembar Observasi Siswa.....	74
C. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
C. Kata Penutup.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Ulangan Harian Fiqh Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin.....	5
Tabel 4.1 Standar Materi Fiqih Semester Genap Kelas VIII.....	21
Tabel 4.2 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 4.3 Profil Madrasah.....	39
Tabel 4.4 Keadaan Guru.....	42
Tabel 4.5 Keadaan Siswa.....	43
Tabel 4.6 Keadaan Sarana.....	44
Tabel 4.7 Keadaan Prasarana.....	45
Tabel 4.8 Hasil Belajar Pra Siklus.....	48
Tabel 4.9 Jadwal Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	51
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	54
Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.12 Hasil Tes Pembelajaran Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.13 Jadwal Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	62
Tabel 4.14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 4.15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	68
Tabel 4.16 Hasil Tes Pembelajaran Siswa Siklus II.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharbi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharbi



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Strategi Pembelajaran.....	3
Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	24
Gambar 3.2 Struktur Organisasi MTs Salaful Muhajirin.....	41
Gambar 3.3 Diagram Hasil Tes Per Siklus.....	73
Gambar 3.4 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru Per Siklus.....	74
Gambar 3.5 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Siklus.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang berfikir bagaimana menjalani kehidupan dunia ini dalam rangka mempertahankan hidup dan menghidupi manusia yang mengembang tugas dari sang kholiq untuk beribadah. Pendidikan merupakan interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang dapat berlangsung dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat lingkungan sosial budaya. Pendidikan dalam makna lain, jauh lebih luas cakupannya karena segala usaha yang dilakukan untuk mendidik manusia sehingga dapat tumbuh dan berkembang serta memiliki potensi atau kemampuan sebagaimana mestinya. Budaya yang dibangun oleh masyarakat dalam konteks ini mempunyai hubungan erat dengan pendidikan (Suryadi, 2018: 1).

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional secara umum menyebutkan bahwa pendidikan, termasuk di dalamnya pendidikan agama yaitu kewajiban seluruh komponen masyarakat, orang tua, dan pemerintah dalam menyelenggarakan pendidikan. Dalam bab I Pasal I tentang sistem pendidikan nasional, menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara (Bahri, 2020: 102).

Berdasarkan tujuan pendidikan tersebut, jelas bahwa pendidikan tidak hanya menekankan pada intelektual saja melainkan juga untuk membentuk karakter manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa. Hal tersebut menunjukkan bahwa manusia yang memiliki kecerdasan intelektual haruslah diimbangi dengan kecerdasan spiritualnya. Dengan demikian dapat terbentuk



manusia seutuhnya yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta iman dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, selain itu dapat terbentuk pula pribadi yang luhur dan bertanggung jawab.

Pendidikan dalam prakteknya memiliki tujuan untuk memberikan arah pada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai dari kegiatan tersebut yang dilakukan dengan tujuan untuk proses pendidikan dapat mencapai hasil secara efektif dan efisien. Apabila tujuan pendidikan tidak digariskan secara tegas maka pendidikan akan mengalami ketidakpastian dalam prosesnya. Maka akan mengakibatkan manusia sebagai output pendidikan tidak memiliki patokan atau pedoman hidup luhur yang sesuai dengan hakekatnya sebagai manusia (Rubiyanto dkk, 2003: 49).

Dalam hal ini dapat kita cermati pada al-qur`an surah Al- a`raf ayat 52 yang berbunyi sebagai berikut:

وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya: “Sungguh kami telah mendatangkan kitab (al-qur`an) kepada mereka, yang kami jelaskan atas dasar pengetahuan, sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman” (Al-Qur`an dan Terjemahan QS. Al-A`raf Ayat 52, 1982, Departemen Agama Indonesia).

Dikatakan atas dasar pengetahuan, sebab pendidikan dalam perspektif filosofis adalah usaha membentuk manusia yang memanusiakan manusia. Artinya awal mula manusia akan menjadi manusia yang sebenarnya ketika mereka diberikan pendidikan atau dengan kata lain, ada manusia yang tidak menjadi manusia seutuhnya disebabkan tidak mendapatkan pendidikan. Maka dari itu, dengan ilmu Allah disembah, dengan hak Allah ditunaikan dan dengan ilmu pula Agama-Nya disebarkan. Kedudukan tenaga pendidikan dalam menyusun strategi serta metode pendidikan sangatlah berarti. Dalam perihal ini, penataan tata cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



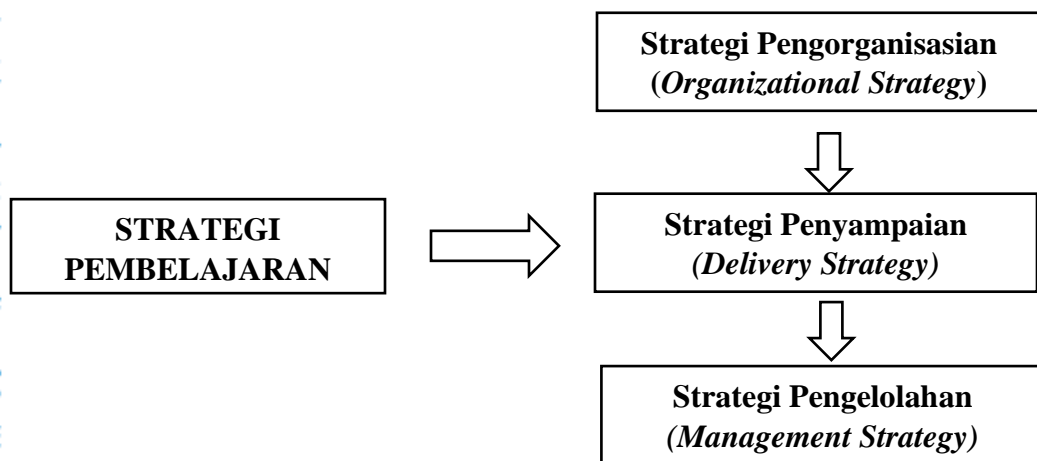
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pendidikan aktif bisa dicoba dengan metode memfasilitasi proses pendidik dengan mengamati, memusatkan, membimbing serta membagikan klarifikasi kepada siswa. Keahlian guru dalam mendesain pendidikan yang aktif serta efisien sangat diperlukan, sebab proses pendidikan yang dilaksanakan hendak berakibat pada hasil belajar yang dicapai oleh tiap siswa (Sutikno, 2013: 90).

Salah satu aksi yang bisa dicoba dengan cara mempraktekkan strategi pembelajaran aktif dengan pendidikan yang menyenangkan dan bisa tingkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisikan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, strategi berbeda dengan metode. Strategi menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi (Sanjaya, 2013:126).

Strategi pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu: strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, strategi pengelolaan.

Gambar 1.1 (Strategi Pembelajaran)



Strategi pengorganisasian merupakan cara untuk menata isi suatu bidang studi dan kegiatan ini berhubungan dengan tindakan pemilihan isi/materi, penataan



isi, pembuatan diagram, format dan sejenisnya. Strategi penyampaian adalah cara untuk menyampaikan pembelajaran pada siswa dan untuk menerima serta merespon masukan dari siswa. Sedangkan strategi pengelolaan adalah cara untuk menata interaksi antara siswa variabel strategi pembelajaran lainnya. Strategi pengelolaan pembelajaran berhubungan dengan penjadwalan pembuatan catatan kemajuan belajar dan motivasi (Wena, 2014: 5-6).

Strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* ialah menghasilkan *atmosfer* mengasikkan sehingga siswa bisa aktif bertanya, membangun gagasan, serta melaksanakan aktivitas yang bisa membagikan pengalaman langsung sehingga belajar jadi aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Partisipan siswa diberikan peluang untuk berfikir secara mandiri setelah itu berkolaborasi dengan siswa lain untuk mencocokkan antar kartu soal dan kartu jawaban yang sudah diberikan guru. Dengan demikian lewat strategi ini diharapkan sanggup meningkatkan hasil belajar siswa (Sutikno, 2013: 98).

Secara bahasa fikih berarti paham terhadap tujuan seorang berbicara. Menurut istilah fikih ialah mengetahui hukum-hukum syara amaliah (*mengenai perbuatan, prilaku*) dengan melalui dalil-dalilnya yang terperinci. Fikih adalah ilmu yang dihasilkan oleh pikiran dan ijtihad dan memerlukan wawasan serta renungan. Sedangkan mata pelajaran fikih merupakan mata pelajaran yang digunakan untuk mengetahui tentang ketentuan-ketentuan syariat islam. Materi yang sifatnya memberikan bimbingan terhadap siswa agar dapat memahami dan menghayati serta mengamalkan pelaksanaan syariat islam tersebut, yang kemudian menjadi dasar pandangan dalam kehidupannya, keluarga dan masyarakat di lingkungannya (Djazuli, 2012: 5).

Berdasarkan dari observasi awal dan wawancara peneliti kepada peserta didik maupun pendidik yang bersangkutan, ditemukan bahwa terdapat banyak peserta didik kelas VIII merasa bosan dan tidak semangat dalam melaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran fiqih. Hasil belajar peserta didik tidak sampai pada rata-rata yang telah ditentukan. Mereka menjelaskan bahwa kebosanan itu muncul akibat metode pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik tidak bervariasi, pendidik hanya menjelaskan pembelajaran menggunakan konvensional yaitu metode ceramah dimana metode ini sangat membosankan bagi mereka. Peserta didik juga merasa tidak mampu menerima dan mengingat pembelajaran karena mengantuk ketika pendidik menjelaskan materi. Berdasarkan hasil wawancara pada pengamatan awal (*Grandtour*) yang dilakukan peneliti pada 28 Oktober 2022 pada guru mata pelajaran fiqih MTs Salaful Muhajirin ibu Imas Nurhasanah dan beberapa siswa kelas VIII mendapatkan bahwa hasil belajar siswa untuk mata pelajaran fiqih masih tergolong rendah, untuk lebih jelasnya terdapat pada tabel 1.1 berikut:

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan	Keterangan
1	Ananda Putri	70	Tidak Tuntas
2	Anas Faizin	50	Tidak Tuntas
3	Angelia Permata Sari	80	Tuntas
4	Andini Permata Sari	60	Tidak Tuntas
5	Bayu Jaya Saputra	70	Tidak Tuntas
6	Chesa Laudia Putri	40	Tidak Tuntas
7	Devriansyah	50	Tidak Tuntas
8	Dinda Sholeha	80	Tuntas
9	Dika Susanti	80	Tuntas
10	Faqih Mas`ud	40	Tidak Tuntas
11	Febriana	80	Tuntas
12	Imelda	30	Tidak Tuntas
13	Julian Irawan	80	Tuntas
14	Jasiana	60	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

15	M. Khoiril	80	Tuntas
16	M. Akbar	50	Tidak Tuntas
17	M. Suhendri	50	Tidak Tuntas
18	M. Dadang Kurniawan	40	Tidak Tuntas
19	M. Raka Isma	50	Tidak Tuntas
20	M. Ridwan A.F	40	Tidak Tuntas
21	Meli Ariani	80	Tuntas
22	Nengsi Aprianti	30	Tidak Tuntas
23	Nayla Agustina	50	Tidak Tuntas
24	Nadjla Tihama	40	Tidak Tuntas
25	Neka Uriani	40	Tidak Tuntas
26	Reva Utami	80	Tuntas
27	Wulan Julianti	30	Tidak Tuntas
28	Yeyen Sapitri	80	Tuntas
Jumlah		1610	28
KKM			75
Nilai Rata-rata		57,5	
Prestasi Keberhasilan Siswa		9	32,14%
Prestasi Siswa Belum Berhasil		19	67,86%

Sumber: Dokumentasi hasil ulangan harian fiqih kelas VIII MTs Salaful Muhajirin 2022/2023

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* guna untuk membantu mengetahui pemahaman peserta didik terhadap apa yang disampaikan oleh guru dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fiqih khususnya pada pokok bahasan indahnyaberbagi dengan sedekah dan hibah. Kemudian peneliti angkat dalam suatu karangan ilmiah yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Strategi Pembelajaran Aktif**



***Index Card Match* Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan pada latar belakang di atas maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran merupakan perencanaan untuk mencapai suatu tujuan. Namun masih banyak guru yang menggunakan strategi pembelajaran tidak tepat sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.
2. Siswa merupakan komponen pokok dalam proses pembelajaran, namun siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa kurang paham materi yang disampaikan.
3. Hasil belajar siswa rendah. Hal ini dibuktikan 67,86% siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari hasil ulangan harian. Sedangkan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 75.

C. Fokus Penelitian

Pada penelitian kali ini, agar pembahasan tidak terlalu luas maka masalah hanya difokuskan pada pengguna Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun dengan materi pokok Ketentuan Hibah dan Hadiah.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka peneliti bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih melalui Strategi



Pembelajaran Aktif *Index Card Match* kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

a. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis adalah manfaat yang diambil untuk mendapatkan teori baru tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* sehingga dapat menambah wawasan berpikir dan kreatif untuk dapat dijadikan dasar bertindak bagi pendidik dan dunia kependidikan pada umumnya, baik oleh penulis Penelitian Tindakan Kelas ini maupun penulis lainnya.

b. Secara Praktis

1) Bagi Dunia Pendidikan

Khususnya bagi para guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif digunakan dalam menunjang proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih.

2) Bagi Siswa

Dengan diberikannya materi fiqih dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dapat melatih siswa untuk dapat bertanya, membangun sebuah gagasan, menghubungkan suatu materi, mengevaluasi dan menilai suatu gagasan dari sebuah permasalahan yang akan dipecahkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebuah masukan untuk mengoptimalkan penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah pada khususnya dan mutu Pendidikan pada umumnya.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan sebagai syarat menyelesaikan Studi S1, sebagai bentuk pengabdian mahasiswa tingkat akhir dan menguji kualitas dari mereka, sebagai motivasi untuk dapat menyelesaikan tugas seberat apapun bentuknya, memberi referensi kepada adik tingkat yang akan sampai pada tahap penyusunan skripsi ditahun yang akan datang, sebagai dokumentasi atas apa yang telah diteliti dan sebagai sarana pengucapan terima kasih kepada semua pihak yang memiliki peran tersendiri dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritis

1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar

a. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Hasil belajar juga mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik. Sedangkan menurut Nana Sudjana, hasil belajar ialah sesuatu kompetensi ataupun kecakapan yang bisa dicapai oleh siswa sehabis lewat aktivitas pendidikan yang dirancang serta dilaksanakan oleh guru disuatu sekolah serta kelas tertentu (Sudjana, 2011: 7).

Menurut Rusman, hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dari usaha yang sudah dikerjakannya dalam rangka menaikkan data, pengetahuan ataupun pengalaman. Lewat hasil belajar yang diperoleh, siswa bisa mengukur sepanjang mana keahlian yang sudah dimilikinya serta bisa memastikan perihal-perihal apa saja yang wajib dicoba kedepannya supaya siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal (Rusman, 2017: 129).

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh inteligensi dan penguasaan anak tentang materi yang akan dipelajari. ini berarti bahwa guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak, pencapaian tujuan belajar tersebut perlu menggunakan bahan apersepsi, bahan yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai bahan pelajaran baru. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh adanya kesempatan yang diberikan kepada anak. Ini berarti bahwa guru perlu Menyusun rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang



memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungan (Abdurrahman, 1999: 37-40).

b. Aspek-Aspek Hasil Belajar

1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif adalah subtaksonomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang paling tinggi yaitu evaluasi.

- a. Pengetahuan (*Knowledge*), yaitu meliputi menyebutkan, menampilkan, dan menjelaskan.
- b. Pemahaman (*Comprehension*), yaitu meliputi menjelaskan, mengurut dan memberi contoh.
- c. Penerapan (*Application*), yaitu menerapkan dan menyasikan.
- d. Analisis (*Analysis*), yaitu pada taraf mampu memahami proses dan cara kerjanya suatu proses.
- e. Sintesi (*Synthesis*), yaitu mampu menyatukan dari berbagai unsur menjadi satu.
- f. Evaluasi (*Evaluation*), yaitu mampu menjawab pertanyaan guru (Mudhofir, 1999: 64).

2) Aspek Efektif

Aspek efektif adalah aspek yang berkaitan dengan sikap/emosi penghormatan terhadap nilai dan norma. Dalam aspek efektif terdiri dari lima jenis perilaku:

- a. Penerimaan (*Receiving/Attending*), yaitu memperhatikan, menyimak dan mendengarkan.
- b. Penanggapan (*Responding*), yaitu dengan mengajukan pertanyaan dan jawaban.
- c. Penilaian (*Valuing*), yaitu dengan ditandai penerimaan terhadap nilai yang diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- d. Pengorganisasian (*Organizing*), yaitu dengan memilah-milah nilai yang diperoleh, dan menjadikan motivasi untuk menjadi lebih baik.
- e. Karakteristik (*Characterization*), yaitu dengan terbentuknya karakter seseorang.

3) Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik adalah aspek berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Aspek ini dibagi menjadi tujuh perilaku atau kemampuan psikomotorik yaitu:

- a. Persepsi, mencakup kemampuan memilah-memilah suatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antar sesuatu tersebut.
- b. Kesiapan, mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan.
- c. Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan.
- d. Gerakan terbiasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh.
- e. Gerakan kompleks, mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien dan tepat.
- f. Penyesuaian gerakan, mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- g. Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerak yang baru atas dasar prakasa sendiri (Samino & Marsudi, 2015: 52).

Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai peserta didik. Dalam mencapai keberhasilan belajar ketiga aspek



tersebut tidak bisa dipisahkan karena ketiganya saling berkaitan, hasil belajar tidak mencakup salah satu aspek saja melainkan ketiga aspek tersebut.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor kemampuan siswa dan faktor lingkungan. Faktor tersebut secara global dapat diuraikan dalam dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Purwanto, 2013: 107).

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek yakni aspek fisiologi (yang bersifat jasmani) dan aspek psikologi (yang bersifat rohaniah) (Syah, 2013: 130).

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor dari luar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologi yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat (Syaodih, 2003: 163).

2. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi berasal dari bahasa latin yaitu “*Strategia*” yang artinya seni dalam menggunakan rencana untuk meraih suatu tujuan. Pada dunia Pendidikan strategi juga dapat diartikan sebagai *a plant, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*. Maksud dari kalimat tersebut adalah bahwa strategi pembelajaran merupakan sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain agar mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran juga didefinisikan sebagai rencana tindakan termasuk didalamnya rangkaian kegiatan, penggunaan metode, dan pemanfaatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

berbagai sumber daya atau kekuatan dalam kegiatan pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran (Akrim, 2022: 2-3).

Sedangkan strategi pembelajaran aktif merupakan setiap kegiatan baik itu prosedur, langkah metode maupun teknik yang dipilih agar dapat memberikan kemudahan fasilitas atau bantuan lain kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran aktif (*active learning*) maksudnya untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan itu mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, ataupun mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan memberikan strategi pembelajaran aktif pada siswa bertujuan agar siswa turut serta dalam proses pembelajaran baik secara mental maupun fisik mereka, sehingga terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan dan jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran. Dengan begitu tujuan pembelajaran pun akan tercapai dengan maksimal (Kusnadi Dkk, 2008: 16).

b. Manfaat Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran aktif itu merupakan suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Manfaat dari strategi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pembelajaran aktif dapat meningkatkan hasil belajar sehingga tercapai suatu tujuan pembelajaran yang diinginkan (Suyadi 2013: 58-59).

Beberapa manfaat strategi pembelajaran aktif sebagai berikut:

- 1) Siswa belajar dengan cara yang menyenangkan sehingga materi sesulit apapun tidak sampai menyakitkan kening mereka.
- 2) Dapat meningkatkan daya ingat siswa karena siswa aktif bergerak.
- 3) Dapat memotivasi siswa lebih maksimal sehingga menghindarkan siswa dari sikap malas, mengantuk, melamun, dan sejenisnya.

Berdasarkan uraian tentang manfaat strategi pembelajaran aktif di atas, penelitian ini diharapkan agar penerapan strategi pembelajaran aktif dapat memberikan berbagai manfaat kepada siswa. Manfaat tersebut antara lain meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

c. Pengertian *Index Card Match*

Index card match ialah bentuk permainan kartu yang digunakan untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan atau mencari pasangan kartu yang berisikan pertanyaan dengan jawaban. Menurut Melvin Silberman *index card match* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban (Siberman, 2006: 240).

Berdasarkan pendapat di atas bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk saling bekerjasama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan. Siswa saling bekerjasama dan saling membantu untuk menyelesaikan pertanyaan dan melemparkan pertanyaan kepada pasangan yang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kegiatan belajar bersama ini dapat memicu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi. Dengan demikian strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* adalah suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan teknik mencari pasangan kartu *index* yang merupakan jawaban atau soal sambal belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

d. Langkah-langkah Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match*

Berikut ini langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas dan posisi tenoat duduk siswa.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Guru memberikan stimulasi dengan menjelaskan materi dan memberikan suatu contoh kasus yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.
- 5) Guru membagikan potongan-potongan kartu tersebut kepada siswa.
- 6) Guru meminta siswa untuk mencari pasangan mereka berdasarkan kartu soal dan jawabannya.
- 7) Guru meminta siswa untuk duduk berdasarkan pasangan kartu mereka masing-masing.
- 8) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai kartu yang mereka dapatkan sebelum mempresentasikannya di depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 9) Guru meminta siswa bergiliran maju ke depan teman-temannya untuk mempresentasikan kartu yang telah mereka diskusikan tadi.
 - 10) Akhir proses ini guru mempertegas jawaban siswa dan meriview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini.
 - 11) Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran hari ini dan guru memberikan salam penutup.
- e. Prosedur Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match*
- Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* ini tentunya akan membutuhkan dukungan dari sejumlah metode-metode lain seperti ceramah, demonstrasi dan diskusi. Berikut ini prosedur yang harus dilakukan oleh guru yaitu:
- 1) Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

Pada tahap ini guru menerangkan materi yang akan dipelajari gunanya untuk memberikan bekal pengetahuan kepada siswa. Dan pada tahap ini juga guru dapat memandang bahwa proses pemberian stimulasi belajar akan berfungsi untuk menciptakan suasana yang interaktif sehingga peserta didik dapat aktif mengembangkan strategi kongnitifnya dalam melakukan eksplorasi bahan materi pelajaran untuk digunakan dalam menyelesaikan masalah. Selama pembelajaran berlangsung guru dapat menerapkan Teknik bertanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang para peserta didik untuk terus melakukan eksplorasi berpikirnya.
 - 2) Diskusi (*Discussion*)

Pada tahap ini peserta didik akan berdiskusi dengan pasangan mereka masing-masing mengenai kartu soal dan kartu jawaban yang mereka dapatkan, mereka akan berdiskusi bagaimana cara menyampaikan materi kepada teman-temannya yang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3) Menyimpulkan (*Generalization*)

Pada tahap ini peserta didik akan menyimpulkan berdasarkan materi yang mereka dapat dan tentunya hasil dari kesimpulan yang mereka buat harus disampaikan dengan baik kepada teman-temannya.

f. Kelebihan dan kekurangan dalam strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* yaitu sebagai berikut:

1) Kelebihan dari strategi pembelajaran tipe *index card match* yaitu:

- a. Menumbuhkan situasi yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.
- c. Mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan.
- d. Mampu meningkatkan hasil belajar siswa untuk mencapai taraf ketuntasan belajar.
- e. Penilai dilakukan bersama pengamat dan penilai.

2) Kekurangan dari strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* yaitu:

- a. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas.
- b. Guru harus meluangkan waktu yang lebih lama untuk persiapan.
- c. Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal keterampilan dasar mengajar.
- d. Suasana kelas menjadi ribut sehingga dapat mengganggu kelas lain. (Rahmat, 2019: 39).

3. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah

a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah

Fiqih dalam Bahasa Arab berarti paham, pengertian atau pengetahuan. `Abdul Wahhab Mukallaf mendefinisikan ilmu fiqih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan pengetahuan tentang hukum-hukum syari`at islam mengenai perbuatan manusia, yang diambil dari dalil-dalilnya secara rinci. Atau dengan kata lain, *yurisprudensi* atau kumpulan hukum-hukum syari`at islam mengenai perbuatan manusia, yang diambil dari dalil-dalilnya secara rinci (baik *naqliy* maupun *aqliy*) (Nur, 2022: 14-17).

Mata pelajaran fiqih di MTs adalah salah satu bagian dari Pendidikan agama islam yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara serta hukum dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran fiqih yang penulis maksud di sini adalah materi atau bahan ajar mata pelajaran fiqih, bagian dari mata pelajaran Pendidikan agama islam, dan merupakan mata pelajaran yang wajib disampaikan pada Madrasah khususnya di MTs.

b. Ruang Lingkup Pelajaran Fiqih

Adapun ruang lingkup dari pembahasan bidang studi fiqih adalah sebagai berikut:

1) Hubungan manusia dengan Allah

Peserta didik dibimbing untuk menyakini bahwa hubungan kepada Allah merupakan ibadah yang utama dan pertama, materinya meliputi: thaharah, shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, qurban, aqiqah, shadaqah, hadiah, hibah, infaq, dll.

2) Hubungan manusia dengan manusia

Peserta didik dibimbing dan dididik menjadi anggota masyarakat sesuai akhlak mulia dan berusaha menjadi tauladan masyarakat. Materinya meliputi: muamalah, munakahat, penyelenggaraan jenazah, warisan, jinayah (Syarifuddin, 2003: 12).

c. Tujuan dan Kegunaan Pembelajaran Fiqih

Setiap pembelajaran mempunyai tujuan dan sasaran tertentu. Mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali



peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan manusia dengan sesame yang diatur dalam fiqih muamalah. Sedangkan kegunaan mempelajari ilmu fiqih sama pentingnya dengan kegunaan mempelajari ushul fiqih dan kaedah fiqih. Adapun kegunaan mempelajari ilmu fiqih adalah sebagai berikut:

- 1) Mempelajari ilmu fiqih berguna dalam memberi pemahaman tentang berbagai aturan secara mendalam.
- 2) Untuk mengetahui hak serta kewajiban dalam hidup bermasyarakat.
- 3) Mempelajari ilmu fiqih berguna sebagai patokan untuk bersikap dalam menjalani hidup dan kehidupan.

d. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII (delapan)

Kompetensi mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah adalah sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasai peserta didik selama belajar, yang tercermin dari prilaku efektif, dan psikomotorik peserta didik dengan didukung oleh kualitas akademis, yang memadai. Adapun standar mata pelajaran fiqih kelas VIII semester genap dijabarkan dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Melaksanakan tata cara indahya berbagi dengan sedekah, hibah dan hadiah	1.1 Menjelaskan ketentuan indahya berbagi dengan sedekah, hibah dan hadiah. 1.2 mempraktikkan cara bersedekah, hibah dan hadiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Melaksanakan tata cara haji dan umrah	2.1 Menjelaskan ketentuan haji dan umrah. 2.2 Menjelaskan macam-macam haji dan umrah
3. Melaksanakan tata cara ketentuan makanan halal dan haram	1.1 Menjelaskan ketentuan makanan halal dan haram 1.2 Menjelaskan binatang yang halal dan haram

Sumber: Dokumentasi Buku Guru Fiqih Kelas VIII Kemenag RI 2020

B. Kerangka Berpikir

Salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran adalah pemilihan metode, strategi, serta model pembelajaran. Banyak sekali metode, strategi serta model mengajar yang dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran, diantaranya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.

Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* ini mengajak siswa untuk belajar aktif, melatih tanggung jawab, Kerja sama dan menciptakan pengalaman yang tidak terlupakan. Siswa dirangsang untuk mencari jawaban berdasarkan kartu soal yang mereka dapat, dan mengemukakan pendapatnya terhadap materi yang mereka dapatkan dihadapan semua teman kelas. Sehingga mereka memperoleh pengalaman langsung dari pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan aktif, yang akibatnya dapat meningkatkan hasil belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya (Punaji Setyosari, 2013: 123).

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berpikir di atas, penulis dapat mengambil sebuah kesimpulan sementara (*hipotesis*) bahwa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Fiqih akan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

D. Penelitian Relevan

Untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi maka peneliti mendeskripsikan beberapa karya yang direlevansinya dengan judul skripsi antara lain:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Bagus ryan diguna (2015) “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* pada pembelajaran tematik kelas IV B SDN 7 Metro Pusat tahun pelajaran 2013/2014”. Bagus ryan diguna menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Presentase rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 65,92% dengan kategori cukup, dan pada siklus II sebesar 83,91% dengan kategori baik, peningkatan dari silus I ke siklus II sebesar 17,99%.
- 2) Penelitian yang dilakukan Yulianti (2013) “meningkatkan hasil belajar Pendidikan agama islam kelas V SDN 15 mandonga kota Kendari melalui metode *index card match*. Bahwa dalam hasil penelitiannya hasil ini ditandai dengan meningkatnya hasil belajar pada siklus I sudah mengalami peningkatan sebesar 73,37% sedangkan pada siklus II bertambah meningkat menjadi 89,47%.



- 3) Penelitian yang dilakukan Retnowati (2013) “penerapan strategi *index card match* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDN 3 kahuman kuloharjo, klaten. Retnowati menyimpulkan bahwa penerapan strategi *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Presentase rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus 59,8% dan siklus I sebesar 67,33% sedangkan pada siklus II sebesar 74,16%. Hal tersebut telah membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun persamaan dan perbedaan dari tiga penelitian di atas dengan penelitian yang saya lakukan yaitu, persamaannya sama-sama menggunakan strategi *ICM* dalam meningkatkan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu tempat penelitian, tingkat pendidikan, serta mata pelajaran yang diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

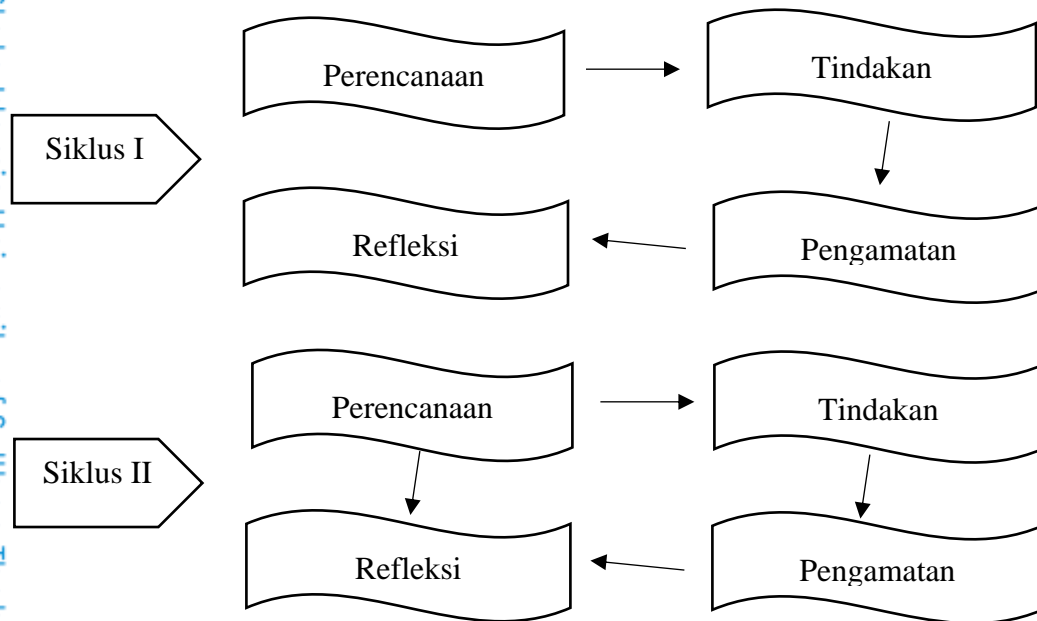
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain ataupun rancangan dalam riset ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas merupakan penelitian yang bersifat reflektif. Kegiatan penelitian berangkat dari permasalahan ril yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar, kemudian direfleksikan alternatif pemecah masalahnya dan ditindak lanjuti dengan tindakan-tindakan nyata yang terencana dan terstruktur (Suwandi, 2011: 12).

Penelitian tindakan kelas juga dapat diartikan sebagai sesuatu pencermatan terhadap aktivitas belajar berbentuk suatu aksi yang terencana dimunculkan serta terjalin dalam suatu kelas secara bersama. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diawali dengan siklus pertama yang terdiri dari 4 aktivitas, ialah: perencanaan, Tindakan, pengamatan, dan refleksi (Zainal Aqib, 2017: 63).



Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mempunyai beberapa karakteristik antara lain:

1. Didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam intruksional.
2. Adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya.
3. Peneliti sekaligus berbagai praktisi yang melakukan refleksi.
4. Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas produk intruksional.
5. Dilaksanakan dalam rangka dengan beberapa siklus.
6. Pihak yang melakukan tindakan guru sendiri, sedangkan yang melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan adalah peneliti.
7. PTK dikategorikan sebagai peneliti kualitatif dan eksperimen (Aqib & Chotibuddin, 2018: 2-3).

Penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai penelitian dikelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan dalam suatu siklus. Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar sekelompok peserta didik, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

B. Setting Dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi: tempat peneliti dan waktu peneliti sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun pada mata pelajaran fiqih, alasan peneliti memilih MTs Salaful Muhajirin adalah dimana peneliti melakukan observasi dan wawancara telah ditemukan masalah bahwa siswa MTs Salaful Muhajirin dalam pembelajaran fiqih cenderung pasif, setiap setiap diberi pertanyaan tidak satupun siswa berani menjawabnya dan setiap diberi kesempatan bertanya tidak satupun siswa yang berani untuk bertanya.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024, pada semester genap yaitu 13 Januari 2023 sampai 03 Februari 2023.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian kelas VIII terdiri dari 28 orang 11 laki-laki dan 17 perempuan. Untuk lebih jelas terdapat pada tabel 4.2 berikut:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Sampel
VIII	11	17	28

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

C. Prosedur Umum Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan melalui 2 siklus untuk melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match. Masing-masing siklus dengan tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, dengan kolaborasi dengan guru fiqih kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

Apabila peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan pada siklus I, maka peneliti dan guru berkolaborasi menentukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

rancangan tindakan berikut pada siklus II, maka peneliti dan guru berkolaborasi melanjutkan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) seperti pada siklus I. jika telah selesai pelaksanaan siklus II, apabila peneliti belum merasa puas untuk perbaikan dan peningkatan atas tindakan tersebut, peneliti dapat melanjutkan kedalam siklus III, yang cara pelaksanaannya sama siklus sebelumnya. Tidak terdapat syarat ataupun ketetapan Sebagian siklus yang wajib dicoba oleh periset dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Perihal ini tergantung dengan periset, bila hasil riset sudah menciptakan hasil yang memuaskan dalam revisi serta kenaikan proses pendidikan di kelas, hingga periset bisa menghentikan serta mengambil kesimpulan, tetapi dianjurkan hendaknya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dicoba sekurang-kurangnya II siklus (Somadayo, 2013: 46).

1. Gambaran Pelaksanaan Siklus

a. Perencanaan

Adapun Langkah-langkah perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

- 1) Permintaan izin kepada Kepala Sekolah MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.
- 2) Mengadakan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang perlu segera diatasi. Tahap ini peneliti melakukan observasi pada pembelajaran, wawancara dengan guru fiqih dan siswa kelas VIII.
- 3) Membuat lembar observasi bagi guru dan siswa untuk melihat proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Bagaimana aktifitas siswa dan kriteria guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu:
 - a. Menetapkan materi pelajaran dengan berpedoman pada siklus.
 - b. Membuat RPP.
 - c. Membuat lembar observasi untuk siswa.
 - d. Menyiapkan bahan belajar, materi, media dan soal evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada prinsipnya merupakan realisasi dari suatu yang sudah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan adalah bentuk kegiatan atau tindakan yang dilakukan dari semua yang telah direncanakan dengan penelitian sebagai berikut:

- 1) Memberikan informasi tentang materi pelajaran.
- 2) Menyajikan materi sesuai dengan siklus dan RPP.
- 3) Mempelajari materi fiqih pada siklus I, II dan III dengan menggunakan atau menerapkan Strategi *Index Card Match*.
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berinteraksi, aktif, kreatif dan berinovatif dalam proses pembelajaran.
- 5) Mengamati setiap kegiatan siswa dalam proses pembelajaran.
- 6) Siswa diberikan waktu untuk mengulas atau mengulangi materi yang baru saja dipelajari secara bersama-sama.
- 7) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

c. Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau pengamatan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir siswa maupun kepada hasil belajar siswa beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sednag berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pelajaran yang dilaksanakan. Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup:

- 1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran.
- 2) Kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 3) Keaktifan siswa dan pembelajaran.
- 4) Aktivitas siswa ketika menyimak, mengoreksi menunjukkan gagasan ataupun ide terhadap materi pelajaran.
- 5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama.
- 6) Observer mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index card Match*.

d. Refleksi

Refleksi adalah untuk mengkaji totalitas aksi yang sudah dicoba bersumber pada informasi yang sesuai terkumpul serta setelah itu melaksanakan penilaian guna menyempurnakan aksi selanjutnya (Samsu Somadayo, 2013: 51).

Berikut tahap-tahap refleksi yaitu:

- 1) Menganalisis kekurangan yang ada pada siklus I.
- 2) Peneliti (*Observer*) dan guru berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, kemudian dibuat perbaikan berdasarkan kekurangan yang ada.
- 3) Hasil dari analisis tersebut akan dipertimbangkan dalam menyusun RPP pada siklus II.

2. Gambaran Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus II. Perencanaan pembelajaran siklus II masih sama dengan siklus I hanya saja guru lebih memberi rangsangan kepada siswa agar dapat mengeluarkan pendapat.

b. Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match tentunya berdasarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

rencana pembelajaran hasil refleksi siklus I. disetiap pembelajaran diusahakan guru membawa media.

c. Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau pengamatan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir siswa maupun kepada hasil belajar siswa beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pelajaran yang dilaksanakan. Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup:

- 1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran.
- 2) Kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah.
- 3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- 4) Aktivitas siswa ketika menyimak, mengoreksi menunjukkan gagasan ataupun ide terhadap materi pelajaran.
- 5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama.
- 6) Observer mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index card Match*.

d. Refleksi

Refleksi adalah sarana untuk melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek peneliti dan telah dicatat dalam observasi, biasanya peneliti dan guru berkolaborasi direalisasikan melalui diskusi.



D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu diman data-data diambil melalui instrument observasi, wawancara, dokumentasi dan tes tertulis. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti, yaitu:

a. Observasi

Selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* berlangsung. Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran saat melaksanakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Bukan hanya kemampuan berpikir dan keaktifan dari siswa yang akan berdampak positif didalam melaksanakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*, melainkan kemampuan daya ingat para siswa akan suatu materi pembelajaranpun akan semakin baik, serta suatu Kerjasama tim pun akan semakin terasa.

b. Wawancara

Metode ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui pengetahuan bagaimana kondisi awal belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta bagaimana sikap siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dan mendapat data tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan dalam pembelajaran. Teknik wawancara juga dilakukan peneliti sebagai Teknik pengumpulan data ketika melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Dilakukan secara tatap muka, dengan tujuan mencari informasi yang relevan berkaitan dengan pembelajaran. Responden



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang menjadi subjek wawancara adalah guru fiqih kelas VIII MTs Salaful Muhajirin dan Siswa/I kelas VIII MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh dokumen yang akan digunakan sebagai pendukung data-data hasil penelitian seperti nama siswa, jumlah siswa dan gambar kegiatan pembelajaran di kelas yang diperlukan peneliti.

d. Teknik Tes Tertulis

Disetiap akhir siklus dilaksanakan tes tertulis yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Pengumpulan Data (IPD) merupakan perlengkapan bantu yang diseleksi serta digunakan oleh periset dalam kegiatannya mengumpulkan informasi supaya aktivitas tersebut jadi sistematis serta mudah, dan mutu pengumpulan informasi berkenaan dengan ketepatan Strategi yang digunakan untuk mengumpul data (Sugiono, 2016: 137).

a. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran didalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan perilaku manusia. Lembar observasi tersebut digunakan sebagai pedoman melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi sebagaimana dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* yang dilaksanakan di Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Paduan Wawancara

Menggunakan paduan wawancara untuk mengetahui pendapat dan gambaran di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

c. Tes Tertulis

Instrumen bentuk pilihan ganda yang disusun berdasarkan indikator hasil belajar siswa. Lembar tes tertulis akan diberikan kepada siswa setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil dari tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Penelitian ini dilaksanakan dua kali tes untuk mengetahui hasil belajar akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I, tes akhir siklus II dan tes akhir siklus III.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan adalah kamera dengan mengambil foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Foto-foto ini digunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teknik metode gabungan (*Mixed Methods Research*). Teknik kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan rencana tindakan, menggambarkan hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran dan mendeskripsikan aktivitas atau partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan berpikir kritis siswa sesuai dengan hasil pengamatan. Sedangkan teknik kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas dari pembelajaran yang meliputi hasil belajar siswa. Analisis data suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tujuan untuk mendudukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian (Styosari, 2013: 218).

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, Menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain (Sugiono, 2016: 78).

Penentuan hasil belajar siswa berdasarkan hasil tes soal yang diberikan, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa ditentukan dari hasil penilaian kemampuan menyelesaikan soal dengan baik berdasarkan rubrik penilaian yang disusun. Berikut analisis data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Penyajian data

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah Menyusun secara sistematis dari tahap reduksi data sehingga mempermudah dalam membaca data.

2. Triangulasi data

Kegiatan triangulasi data dilakukan dengan memadukan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi untuk mempermudah dalam penarik kesimpulan.

3. Penarik kesimpulan

Penarik kesimpulan adalah pemberian makna pada data yang diperoleh penyajian data. Penarik kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil data yang telah diperoleh dari penyajian data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

a) Analisis data hasil observasi

Data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*. Analisis data observasi adalah sebagai berikut:

- (1) Untuk setiap aspek yang diamati diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran pada kisi-kisi lembar observasi yang telah dibuat.
- (2) Menghitung skor total yang telah diperoleh setelah tercapainya pelaksanaan pembelajaran. Skor total yang telah diperoleh tersebut kemudian dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Jakni 2017:82).

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

f = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimal

b) Analisis hasil tes

Analisis hasil tes dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*. Data hasil tes dianalisis berdasarkan pedoman yang telah dibuat oleh peneliti. Untuk menghitung skor rata-rata hasil tes kemampuan berpikir siswa (Jakni, 2017: 82).

Perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan:

M_x = mean yang kita cari (skor rata-rata)

Σx = jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = jumlah ideal (banyaknya skor-skor itu sendiri)

Hasil perhitungan nilai rata-rata tes yang telah diperoleh pada setiap siklusnya kemudian diklarifikasikan berdasarkan kriteria berpikir kritis siswa sebagai berikut:

Presentase rata-rata	Kategori
$80 < M_x \leq 100$	Sangat tinggi
$60 < M_x \leq 80$	Tinggi
$40 < M_x \leq 60$	Sedang
$20 < M_x \leq 40$	Rendah
$0 < M_x \leq 20$	Sangat rendah

Setelah diperoleh hasil presentase kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti menentukan kategori kemampuan berpikir kritis siswa. Bertujuan untuk mengetahui kualifikasi kemampuan berpikir kritis pada siswa (Rahayu, 2014: 13).

F. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dikatakan sukses apabila sudah ada 80% siswa aktif dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang digunakan MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun apabila mencapai 75 atau 75%.



BAB VI

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Objektif Sasaran Penelitian

1. Historis Madrasah

Berdasarkan letak Gedung Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau terletak di wilayah Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun. Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau ini berdiri pada tahun 2002. Pendirinya adalah Bapak KH. Rofi`i Ahmad, S, Ag. M. Pd. I. Adapun pendirinya adalah:

- 1) Diro Efendi
- 2) Jamino
- 3) Atmo
- 4) Karyadi

Mengenai sejarah berdirinya Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau ini dapat disimak dari hasil wawancara penulis dengan Bapak Abdul Munib, S.Pd.I. sebagaimana berikut ini:

Berdirinya Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau karna mengingat di daerah Singkut 3 ini belum ada Lembaga Pendidikan agama baik tingkat Tsanawiyah maupun tingkat Madrasah Aliyah sementara peminat untuk melanjutkan ke Lembaga Pendidikan agama ini sangat tinggi. Apalagi pada dekade akhir ini banyak sekali pengaruh dari luar yang masuk yang mau merusak generasi muda. Karnanya banyak orang tua yang menginginkan anaknya melanjutkan ke Pondok Pesantren, yang mana ide pertama pendiri Pondok Pesantren berasal dari pimpinan pondok itu sendiri yaitu Bapak KH. Rofi`i Ahmad S, Ag. M. Pd. I. ini mau mendirikan Madrasah Diniyah guna untuk memberikal bekal Pendidikan agama pada anak-anak di sekitar Bukit Murau. Setelah Madrasah Diniyah ini didirikan dan santri telah ada yang hendak belajar ilmu agama islam, maka pemimpin pondok mulai mengajak para pemuka agama islam untuk jadi tenaga pengajar di Madrasah Diniyah tersebut.

Seiring berjalannya waktu dan kebutuhan akan Pendidikan yang lebih tinggi, maka pimpinan Pondok dan para guru bekerja sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

dengan pemerintah desa dan masyarakat mulai bergerak pula untuk mendirikan pondok. Setelah berdirinya pondok maka pondok tersebut diberi nama “Salaful Muhajirin dengan jenjang Pendidikan yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Walau sebelumnya menjadi pro dan kontra namun niat yang baik dan tekad yang bulat maka Pondok Pesantren tersebut dapat terwujud.

Lokasi atau tanah yang digunakan untuk Pondok Pesantren Salaful Muhajirin tersebut merupakan sanah waqaf dari masyarakat, dan biaya pendirinya tersebut berasal dari sumbangsih masyarakat serta usaha dari para toko pendiri Pondok Pesantren Salaful Muhajirin (*Abdul Munib, S. Pd. I, Wawancara, Singkut, 09 Januari 2023*).

2. Profil Madrasah

Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau berlokasi di Desa Bukit Murau Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun. Jarak sekolah ini dengan ibu kota Kecamatan Singkut kurang lebih 6 KM. mengenai cuaca di lokasi Pondok Pesantren Salaful Muhajirin Bukit Murau ini adalah sedang, keadaan tanahnya datar. Adapun batas-batas tanahnya adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah berbatasan dengan tanah Jamio.
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan Jalan Desa Bukit Murau.
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan Tanah Kismurjo.
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan Jalan Desa Bukit Murau.

Tabel 4.3 Identitas Sekolah MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

1.	Nama Sekolah	MTs Swasta Salaful Muhajirin
2.	NPSN	10508411
3.	Jenjang Pendidikan	MTs
4.	Status Sekolah	Swasta
5.	Akreditasi	B



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

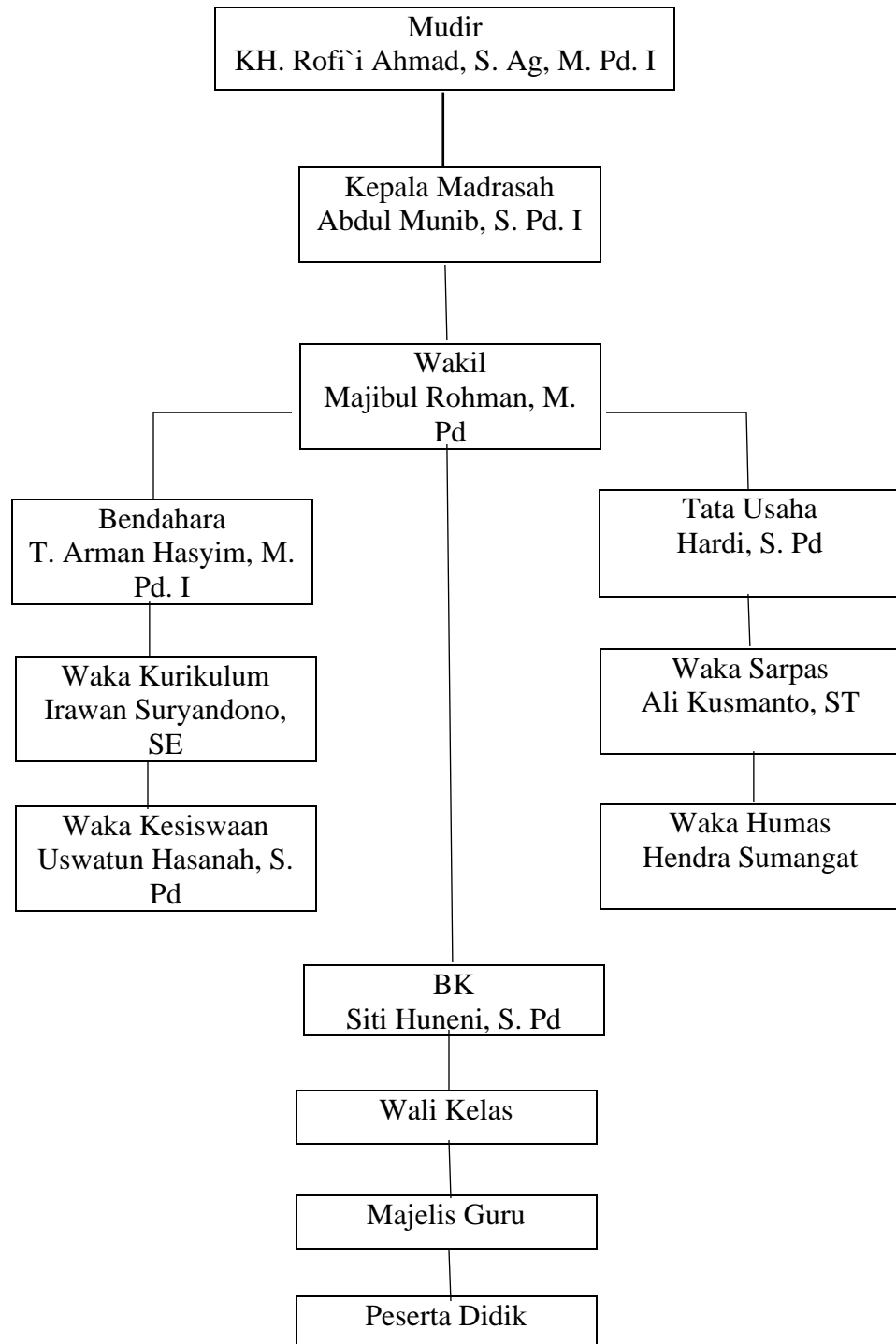
6.	Alamat Sekolah	Jl. Budi Utomo Bukit Murau, Kec. Singkut Kabupaten Sarolangun, Prov. Jambi, Negara. Indonesia.
7.	Posisi Geografis	Lintang -2.301703. Bujur 102.72491500000001
8.	Email	salafulmuhajirin@gmail.com
9.	Situs	Salafulmuhajirin.blogspot.com

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

3. Struktur Organisasi

Di suatu lembaga pendidikan tentunya terdapat pembagian tugas dan wewenang serta tanggung jawab menurut bidangnya masing-masing. Upaya ini dimaksudkan agar terciptanya suatu kerja sama yang baik dan pada akhirnya akan dapat tercapai yang diinginkan.

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, kepala selain sebagai badan pelaksana juga sebagai administrator. Kepala Sekolah sebagai penanggung jawab bekerja sama dengan wakilnya dan para majelis guru serta dengan staf-stafnya. Untuk lebih jelasnya Struktur Organisasi terdapat pada Gambar 3.2 sebagai berikut:



Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi

“Terwujudnya Madrasah yang Berkualitas Unggul dalam Imtaq dan Iptek”.

b. Misi

- 1) Meningkatkan pemahaman, penghayatan, pengamalan agama islam dan tata nilai yang berlaku.
- 2) Mengembangkan potensi diri peserta didik secara optimal dan professional dengan mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
- 3) Mewujudkan peserta didik yang islami, sehat jasmani-rohani, serdas, terampil dan berprestasi.

5. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru adalah suri tauladan yang baik bagi murid, untuk itu guru mempunyai peran yang sangat penting di dalam lembaga pendidikan. Guru yang mengajar di MTs Salaful Muhajirin berjumlah 11 orang termasuk kepala sekolah. Seluruhnya guru tetap yayasan dan berstatus guru honorer. Untuk jelasnya Keadaan Guru Pondok Pesantren dapat dilihat pada Tabel 4.4 sebagai berikut:

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Bidang Studi yang diajar
1.	Abdul Munib, S. Pd. I	S. I	Aqidah Akhlah
2.	Siti Muslihah, S. Pd. I	S. I	IPA
3.	Sutarman, S. Pd. I	S. I	IPS
4.	Uswatun Hasanah, S. Pd	S. I	Prakarya
5.	Huzaiifah, S. Pd	S. I	B. Inggris



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6.	Imas Nur Hasanah, S. Pd. I	S. I	Fiqih
7.	Ali Kusmanto, ST	S. I	MTK dan TIK
8.	Rimfaati, S. Ag	S. I	PKn
9.	Riyadussholihin, S. Pd. I	S. I	B. Arab
10	Asep Dani Hayat, S. Pd. I	S. I	B. Indonesia
11.	Kusnadi, Lc	S. I	Alqur`an Hadist

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

Berdasarkan tabel di atas tersebut, maka dapatlah diketahui bahwa guru yang mengajar di MTs Salaful Muhajirin dengan kualifikasi Pendidikan S. I sebanyak 11 orang.

b. Keadaan Siswa

Siswa adalah sarana dan prasarana tujuan pendidikan. Dikatakan sarana dan prasarana dalam menyelenggarakan kegiatan belajar, siswa menjadi subjek aktivitas guru mengajar. Sedangkan tujuan Pendidikan karena tujuan diadakannya proses pendidikan dan pembelajaran adalah untuk membentuk dan membina potensi diri siswa yang menjadi objek pendidikan. Untuk jelasnya mengenai jumlah keseluruhan siswa/i dapat dilihat pada Tabel 4.5 sebagai berikut:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	8	16	24
	VIII	11	17	28
	IX	7	13	20
	Jumlah	26	46	72

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024



Tabel di atas memberikan penjelasan bahwa siswa/i berjumlah 72 orang dengan rincian siswa kelas VII berjumlah 24 orang, kelas VIII berjumlah 28 orang, dan kelas IX berjumlah 20 Orang. Jadi jumlah siswa/siswi seluruhnya berjumlah 72 orang.

6. Keadaan Sarana Prasarana

a. Keadaan Sarana

Keadaan sarana dan prasarana pendidikan sangat erat kaitannya dengan pendidikan, karena sangat menunjang keberhasilan di dalam proses belajar mengajar. Dengan sarana yang baik maka belajarpun akan lebih enak dan baik serta belajar menjadi semangat. Sarana dan prasarana yang ada serta lingkungan yang kondusif dapat meningkatkan semangat dan ketekunan para siswa/siswi untuk belajar. Untuk jelasnya keadaan sarana dapat dilihat pada Tabel 4.6 sebagai berikut:

No	Jenis Sarana	Jumlah	Keterangan
1.	Meja Siswa	80 buah	Baik
2.	Kursi Siswa	80 buah	Baik
3.	Meja Guru di Kantor	11	Baik
4.	Kursi Guru di Kantor	11	Baik
5.	Meja dan Kursi Guru di Kelas	3	Baik
6.	Kursi Tamu	1 Stel	Baik
7.	Lemari Kantor	3 Buah	Baik
8.	Lemari di Kelas	3	Baik
9.	Jam Dinding	4	Baik
10.	Komputer	10	Baik
11.	Filing Cabinet	2	Baik



12.	Peta Dunia	4	Baik
13.	Globe	2	Baik
14.	Peta Indonesia	1	Baik

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

Berdasarkan tabel yang tertera di atas maka dapat diketahui, bahwa keadaan sarana pendukung untuk melaksanakan Pendidikan yang ada di MTs Salaful Muhajirin sudah memadai, dalam artian sudah cukup untuk melakukan kegiatan proses belajar mengajar.

b. Keadaan Prasarana

Prasarana pendidikan sangat penting sekali dalam proses pembelajaran. Adapun keadaan prasarana di MTs Salaful Muhajirin dapat dilihat pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Belajar	3	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Laboratorium	1	Baik
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Musholla	1	Baik
7.	Lab. Komputer	1	Baik
8.	Wc Putra	3	Baik
9.	Wc Putri	3	Baik
10.	Wc Guru	2	Baik

Sumber: Dokumentasi MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan pada semester II Tahun Pelajaran 2023/2024, berlangsung selama kurang lebih tiga bulan yaitu pada bulan Januari Sampai bulan April 2023. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. Adapun sasaran penelitian tindakan kelas ini adalah kelas VIII dengan jumlah peserta didik 28 orang. Tahap tindakan yang dilakukan terdiri dari tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

1. Pra Siklus

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diawali dengan melakukan observasi secara langsung di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut. pelaksanaan penelitian pendahuluan dilakukan selama dua hari sebelum melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi proses pembelajaran di sekolah tersebut. Penelitian awal ini berisikan kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih secara langsung, dilanjutkan dengan mengamati hasil belajar yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran fiqih di MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut.

Wawancara dilakukan oleh peneliti kepada guru fiqih pada hari kamis, 27 Oktober 2022. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran fiqih di kelas VIII.

- a. Bagaimana kondisi dan situasi kelas saat proses pembelajaran fiqih berlangsung?

Jawaban:

“Iya biasanya banyak siswa yang mengantuk dan asik mengobrol. Saat diberi ketegasan baru la semuanya bisa focus belajar dan itupun Cuma sebentar habis itu ada yang mengantuk dan asik mengobrol”.

- b. Metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran fiqih?

Jawaban:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“Metode yang saya gunakan selama proses pembelajaran fiqih biasanya adalah metode ceramah”.

- c. Kalau untuk media, media apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran fiqih?

Jawaban:

“Kalau untuk media saya biasanya hanya menggunakan papan tulis dan spidol”.

- d. Apa saja kendala yang ibu hadapi selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban:

“Ada siswa yang mengantuk saat saya menjelaskan pelajaran dan saat ditanya siswa tersebut malah binggung saat menjawab. Tidak hanya itu, siswa lain juga suka mengobrol dengan temannya sehingga mengganggu konsentrasi teman yang lain. Saat saya ajukan pertanyaan siswa tersebut malah memberikan jawaban yang tidak sesuai bahkan tidak bisa menjawab”.

- e. Bagaimana hasil belajar siswa selama ini dalam mata pelajaran fiqih?

Jawaban:

“Sejauh ini masih ada siswa yang nilai mata pelajaran fiqihnya yang masih di bawah KKM”.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, diperoleh informasi bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran fiqih selama ini adalah metode ceramah yang tidak diiringi dengan metode lain yang dapat menarik perhatian siswa. Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran dan kurang adanya interaksi antara guru dan peserta didik yang berdampak pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih masih rendah.

Dari hasil pengamatan awal, hasil belajar mata pelajaran fiqih di kelas VIII masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil ulangan



harian mata pelajaran fiqih masih banyak di bawah KKM. Adapun hasil belajar Pra Siklus yang telah dilaksanakan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan	Keterangan
1	Ananda Putri	70	Tidak Tuntas
2	Anas Faizin	50	Tidak Tuntas
3	Angelia Permata Sari	80	Tuntas
4	Andini Permata Sari	60	Tidak Tuntas
5	Bayu Jaya Saputra	70	Tidak Tuntas
6	Chesa Laudia Putri	40	Tidak Tuntas
7	Devriansyah	50	Tidak Tuntas
8	Dinda Sholeha	80	Tuntas
9	Dika Susanti	80	Tuntas
10	Faqih Mas`ud	40	Tidak Tuntas
11	Febriana	80	Tuntas
12	Imelda	30	Tidak Tuntas
13	Julian Irawan	80	Tuntas
14	Jasiana	60	Tidak Tuntas
15	M. Khoiril	80	Tuntas
16	M. Akbar	50	Tidak Tuntas
17	M. Suhendri	50	Tidak Tuntas
18	M. Dadang Kurniawan	40	Tidak Tuntas
19	M. Raka Isma	50	Tidak Tuntas
20	M. Ridwan A.F	40	Tidak Tuntas
21	Meli Ariani	80	Tuntas
22	Nengsi Aprianti	30	Tidak Tuntas
23	Nayla Agustina	50	Tidak Tuntas
24	Nadjla Tihama	40	Tidak Tuntas
25	Neka Uriani	40	Tidak Tuntas
26	Reva Utami	80	Tuntas
27	Wulan Julianti	30	Tidak Tuntas
28	Yeyen Sapitri	80	Tuntas
Jumlah		1610	28

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KKM		75
Nilai Rata-rata		57,5
Prestasi Keberhasilan Siswa	9	32,14%
Prestasi Siswa Belum Berhasil	19	67,86%

Sumber: Dokumentasi hasil ulangan harian fiqih kelas VIII MTs Salaful Muhajirin 2022/2023

Berdasarkan data pada Tabel 4.8 di atas terlihat jelas bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Adapun jumlah siswa yang tuntas hanya 9 orang atau 32,14% dari jumlah keseluruhan yaitu 28 siswa. Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas 19 orang atau 67,86% dari jumlah siswa 28 orang. Maka dari pada itu peneliti mulai melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna untuk memperbaiki suatu pembelajaran dan meningkatkan keterampilan belajar fiqih agar berpengaruh pada hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih kelas VIII dengan menggunakan Trategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*.

Dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa masih banyaknya siswa kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin belum tuntas dalam mencapai KKM. Hal ini disebabkan karena pada proses pembelajaran fiqih guru masih sering menggunakan suatu metode pembelajaran secara *konvensional* atau *teacher center* yang berpusatkan kepada guru itu sendiri, seperti guru masih memakai metode cermah pada saat proses pembelajaran, guru masih kurang mengkreasikan penggunaan media maupun model pembelajaran yang tepat sebagai alat pemahaman siswa. Secara proses pembelajaran berlangsung secara monoton dan tidak ada umpan balik (*Feedback*) dari siswa.

2. Siklus I

Pada pelaksanaan siklus I ini dilakukan selama dua kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 13 Januari 2023 dan diakhiri pada tanggal 20 Januari 2023 dengan memberikan tes kemampuan menjawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

soal pada akhir siklus I kepada peserta didik. Dalam pelaksanaan siklus I kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan siklus I dimulai dengan mempersiapkan berbagai komponen yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi “Ketentuan Sedekah”.
- 2) Menyiapkan sumber dan alat pembelajaran, dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran.
- 3) Menyiapkan pedoman observasi untuk guru dan siswa yang telah disusun sebelumnya. Hal ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
- 4) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes hasil belajar kognitif bentuk pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* pada pembelajaran fiqih. Adapun jadwal perancangan siklus I, untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel 4.9 sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Jumat, 13 Januari 2023	I	Pengertian dan hukum sedekah, syarat dan rukun sedekah serta manfaat sedekah.
2.	Jumat, 20 Januari 2023	II	Tes Kemampuan (Siklus I)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan dalam dua kali pertemuan, dan satu kali pertemuan tes kemampuan menjawab soal siklus I. berikut deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.

Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Jumat, 13 Januari 2023. Pada pertemuan ini guru menyampaikan materi tentang pengertian sedekah, syarat dan rukun sedekah serta manfaat sedekah.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru mulai dengan salam dan do`a. selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*. Siswa belajar menemukan pasangan mereka berdasarkan pengetahuan yang sudah mereka miliki lalu mereka mempresentasikan di depan semua siswa lainnya dari hasil yang mereka dapatkan. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan materi pokok ketentuan hadiah. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai RPP yang telah disusun.

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

(a) Pemberian Stimulus (*Stimulation*)

Guru memberikan stimulasi dengan menjelaskan materi serta memberikan suatu contoh kasus yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- (b) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas karton sebanyak jumlah siswa, Sebagian potongan-potongan kertas karton tersebut berisi soal dan jawaban.
- (c) Guru membagikan potongan-potongan kertas karton tersebut pada siswa.
- (d) Guru meminta siswa untuk mencari pasangan mereka berdasarkan kesesuaian antara kartu soal dan kartu jawaban.
- (e) Gur meminta siswa untuk duduk berdasarkan pasangan masing-masing.
- (f) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban mereka Bersama pasangannya.
- (g) Guru menyuruh siswa bergantian kedepan mempresentasikan kartu soal dan jawaban mereka di depan teman-teman.

3) Kegiatan Akhir Pembelajaran

Pada tahap ini guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran, siswa mengambil sebuah kesimpulan tentang materi ketentuan sedekah yang telah dipelajari selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I. kesimpulan ini dilakukan secara menyeluruh terhadap semua siswa dibantu dengan kesimpulan oleh guru yang bersangkutan.

Pertemuan II

Pertemua II pada siklus I dilaksanakan pada hari Jumat, 20 Januari 2023. Pada pertemuan ini guru mengadakan suatu tes akhir siklus I. tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru mulai dengan salam dan berdoa Bersama. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan



dilaksanakan tes kemampuan berpikir siswa dalam menjawab tes hasil belajar.

2) Kegiatan Inti

(a) Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan soal tes akhir siklus I.

(b) Siswa bertugas mananggapi masalah perintah guru dan mengerjakan soal dengan benar dan mandiri.

3) Kegiatan Akhir Pembelajaran

Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib dan guru menutup pembelajaran.

c. Pengamatan (*Observing*)

Observasi dilakukan secara langsung bersama dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, didapat juga hasil tes siklus I. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1) Lembar Observasi Aktifitas Guru

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.10 sebagai berikut:

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
	Kegiatan Awal	1	2	3	4	5
1.	Kemampuan guru dalam membuka pelajaran dengan memberikan salam				✓	
2.	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3.	Kemampuan guru dalam mengabsen dan menanyakan keadaan siswa				✓	
4.	Kemampuan guru dalam membangkitkan semangat belajar (<i>Ice Breaking</i>)		✓			
5.	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan				✓	
Kegiatan Inti						
6.	Kemampuan guru dalam pemanfaatan sumber belajar				✓	
7.	Kemampuan dalam mengatur siswa dalam kelompok belajar			✓		
8.	Mengarahkan cara kerja kelompok kepada setiap siswa			✓		
9.	Keterampilan mengelolah kelas			✓		
10.	Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran			✓		
11.	Memberikan bantuan kepada setiap kelompok yang mengalami kesulitan				✓	
12.	Memandu siswa dalam mencari pasangan kartu			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

13.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan atau menanggapi sesuatu yang diajukan oleh siswa				✓	
14.	Menghargai pendapat siswa				✓	
15.	Kemampuan mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi				✓	
Kegiatan Akhir						
16.	Kemampuan guru dalam menyimpulkan pelajaran serta memberi penguat				✓	
17.	Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa				✓	
18.	Guru melaksanakan evaluasi dan memberi refleksi				✓	
19.	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran					✓
Jumlah					69	
Presentase					73%	
Kategori					Baik	

Sumber: Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Guru 13 Januari dan 20 Januari 2023

Keterangan:

1. Sangat Baik : (80-100%)
2. Baik : (70-79%)
3. Sedang : (60-69%)
4. Kurang : (50-59%)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

5. Sangat Kurang : (0-49%)

Dari Tabel 4.10 diperoleh data bahwa pada siklus I guru telah melaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Namun masih beberapa aspek pembelajaran yang kurang dalam pelaksanaannya yaitu guru kurang berinteraksi saat pembelajaran dan juga guru kurang memotivasi siswa serta kurang dalam mengevaluasi kinerja siswa.

Hasil skor pada lembar observasi aktivitas guru menunjukkan presentase kegiatan guru pada siklus I masih berada pada kategori baik dengan presentase hasil 73%.

2) Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.11 sebagai berikut:

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
	Kegiatan Awal	1	2	3	4	5
1.	Siswa menjawab salam				✓	
2.	Siswa merapikan kelas				✓	
3.	Semangat siswa pada saat melakukan (<i>Ice Breaking</i>)		✓			
4.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Inti						
5.	Siswa menerima kartu yang diberikan guru dengan baik			✓		
6.	Siswa mencari pasangan kartu dengan kondusif			✓		
7.	Siswa duduk teratur dan sesuai pasangan kartunya			✓		
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru			✓		
9.	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti			✓		
.10.	Kesedian siswa bekerja sama dalam kelompok			✓		
11.	Kemampuan siswa berdiskusi dalam kelompok			✓		
12.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan kartu soal dan jawaban di depan kelas			✓		
Kegiatan Akhir						
13.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan oleh guru			✓		
14.	Siswa mengerjakan soal dari guru berupa tes tertulis (pilihan ganda)			✓		
15.	Siswa menjawab salam penutup				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jumlah	47
Presentase	63%
Kategori	Sedang

Sumber: Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa 13 Januari dan 20 Januari 2023

Keterangan:

1. Sangat Baik : (80-100%)
2. Baik : (70-79%)
3. Sedang : (60-69%)
4. Kurang : (50-59%)
5. Sangat Kurang : (0-49%)

Dari tabel 4.11 diperoleh data bahwa pada siklus I masih banyak siswa yang tidak mengikuti skenario pembelajaran dengan baik. Hasil skor pada lembar observasi aktivitas siswa siklus I menunjukkan persentase kegiatan siswa masih berada pada kategori sedang dengan hasil persentase 63%.

3) Hasil Tes

Hasil Tes Siswa Siklus I dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.12 sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan	Keterangan
1	Ananda Putri	80	Tuntas
2	Anas Faizin	50	Tidak Tuntas
3	Angelia Permata Sari	80	Tuntas
4	Andini Permata Sari	80	Tuntas
5	Bayu Jaya Saputra	80	Tuntas

6	Chesa Laudia Putri	40	Tidak Tuntas
7	Devriansyah	50	Tidak Tuntas
8	Dinda Sholeha	80	Tuntas
9	Dika Susanti	80	Tuntas
10	Faqih Mas`ud	50	Tidak Tuntas
11	Febriana	80	Tuntas
12	Imelda	40	Tidak Tuntas
13	Julian Irawan	80	Tuntas
14	Jasiana	70	Tidak Tuntas
15	M. Khoiril	80	Tuntas
16	M. Akbar	50	Tidak Tuntas
17	M. Suhendri	50	Tidak Tuntas
18	M.Dadang Kurniawan	50	Tidak Tuntas
19	M. Raka Isma	50	Tidak Tuntas
20	M. Ridwan A.F	80	Tuntas
21	Meli Ariani	90	Tuntas
22	Nengsi Aprianti	50	Tidak Tuntas
23	Nayla Agustina	80	Tuntas
24	Nadjla Tihama	90	Tuntas
25	Neka Uriani	70	Tidak Tuntas
26	Reva Utami	90	Tuntas
27	Wulan Julianti	80	Tuntas
28	Yeyen Sapitri	90	Tuntas
Jumlah		1940	28
KKM			75
Nilai Rata-rata			69,28
Keberhasilan Siswa		16	57,14%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siswa Belum Berhasil	12	42,86%
----------------------	----	--------

Sumber: Dokumentasi hasil Tes Siklus I fiqih kelas VIII MTs Salaful Muhajirin 2022/2023

Berdasarkan tabel 4.12 rata-rata untuk nilai siswa pada siklus I masih di bawah KKM, yaitu 69,28, pada tabel di atas terlihat jelas bahwa siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 16 orang dengan persentase 57,14% dan siswa yang belum tuntas terdapat 12 orang dengan persentase 42,86%. Dengan demikian, penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus II karena belum mencapai persentase yang peneliti harapkan.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap refleksi siklus I ini, kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* mampu meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran fiqih. Namun, pada pembelajaran siklus I masih terdapat beberapa kekurangan diantaranya:

- 1) Masih ada siswa yang tidak mengikuti skenario pembelajaran dengan baik, seperti masih ada terdapat beberapa siswa yang asik mengobrol dengan temannya sehingga tidak mengetahui apa yang dijelaskan guru, masih rendahnya kerja sama kelompok karena malu, selain itu siswa juga belum terbiasa dalam berpartisipasi dan mempresentasikan penemuan yang ditemui secara aktif di kelas sehingga saat diminta untuk mengeluarkan pendapat dan presentasi di depan siswa masih malu-malu.
- 2) Guru kurang dalam memotivasi siswa serta kurang dalam mengevaluasi kinerja siswa.

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan maka dari itu untuk siklus II perlu adanya perbaikan, diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

- 1) Mengingat kembali siswa untuk lebih serius saat proses pembelajaran dan diarahkan kepada masing-masing kelompok untuk bekerja sama dengan baik, selain itu guru juga dapat memotivasi agar siswa tidak malu-malu dalam mengeluarkan pendapat serta saat presentasi di depan teman-teman.
- 2) Guru dapat meningkatkan kinerjanya dengan memberikan motivasi serta dapat mengevaluasi kinerja siswa saat proses pembelajaran.

3. Siklus II

Rencana tindakan siklus II dimaksudkan sebagai hasil refleksi dari perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus I. penelitian pada siklus II dimulai tanggal 27 Januari 2023 dan diakhiri tanggal 03 Februari 2023 dengan memberikan soal tes siklus II kepada siswa. Berdasarkan refleksi pada siklus I. Adapun tahapan kegiatan pada siklus II yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan siklus II dimulai dengan mempersiapkan berbagai komponen yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi “Ketentuan Hibah”.
- 2) Menyiapkan sumber dan alat pembelajaran, dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran.
- 3) Menyiapkan pedoman observasi untuk guru dan siswa yang telah disusun sebelumnya. Hal ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
- 4) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes hasil belajar kognitif bentuk pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada pembelajaran fiqih. Adapun jadwal perancangan siklus II, untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel 4. 13 sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Jumat, 27 Januari 2023	I	Pengertian dan hukum hibah, syarat dan rukun hibah serta macam-macam hibah.
2.	Jumat, 03 Februari 2023	II	Tes Kemampuan (Siklus II)

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan dalam dua kali pertemuan, dan satu kali pertemuan tes kemampuan menjawab soal siklus II. berikut deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.

Pertemuan I

Pertemua I pada siklus II dilaksanakan pada hari Jumat, 27 Januari 2023. Pada pertemuan ini guru menyampaikan materi tentang pengertian dan hukum hibah, syarat dan rukun hibah serta macam-macam hibah.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru mulai dengan salam dan do`a. selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*, dimana pembelajaran berpusat pada



siswa. Siswa belajar menemukan pasangan mereka berdasarkan pengetahuan yang sudah mereka miliki lalu mereka mempresentasikan di depan semua siswa lainnya dari hasil yang mereka dapatkan. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan materi pokok ketentuan hibah. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga memberikan motivasi mengenai pembelajaran yang akan dibahas. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai RPP yang telah disusun.

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

(a) Pemberian Stimulus (*Stimulation*)

Guru memberikan stimulasi dengan menjelaskan materi serta memberikan suatu contoh kasus yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

(b) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas karton sebanyak jumlah siswa, Sebagian potongan-potongan kertas karton tersebut berisi soal dan jawaban.

(c) Guru membagikan potongan-potongan kertas karton tersebut pada siswa.

(d) Guru meminta siswa untuk mencari pasangan mereka berdasarkan kesesuaian antara kartu soal dan kartu jawaban.

(e) Guru meminta siswa untuk duduk berdasarkan pasangan masing-masing.

(f) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban mereka bersama pasangannya.

(g) Guru menyuruh siswa bergantian kedepan mempresentasikan kartu soal dan jawaban mereka di depan teman-teman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

3) Kegiatan Akhir Pembelajaran

Pada tahap ini guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran, siswa mengambil sebuah kesimpulan tentang materi ketentuan sedekah yang telah dipelajari selama kegiatan berlangsung pada pertemuan II. kesimpulan ini dilakukan secara menyeluruh terhadap semua siswa dibantu dengan kesimpulan oleh guru yang bersangkutan.

Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus II dilaksanakan pada hari Jumat, 03 Februari 2023. Pada pertemuan ini guru mengadakan suatu tes akhir siklus II. tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru mulai dengan salam dan berdoa Bersama. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan tes kemampuan berpikir siswa dalam menjawab tes hasil belajar.

2) Kegiatan Inti

- (a) Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan soal tes akhir siklus II.
- (b) Siswa bertugas mananggapi masalah perintah guru dan mengerjakan soal dengan benar dan mandiri.

3) Kegiatan Akhir Pembelajaran

Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib dan guru menutup pembelajaran.

c. Pengamatan (*Observing*)

Observasi dilakukan secara langsung bersama dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas guru dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

aktivitas siswa, didapat juga hasil tes siklus I. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1) Lembar Observasi Aktifitas Guru

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.14 sebagai berikut:

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
	Kegiatan Awal	1	2	3	4	5
1.	Kemampuan guru dalam membuka pelajaran dengan memberikan salam					✓
2.	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas				✓	
3.	Kemampuan guru dalam mengabsen dan menanyakan keadaan siswa					✓
4.	Kemampuan guru dalam membangkitkan semangat belajar (<i>Ice Breaking</i>)					✓
5.	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan				✓	
Kegiatan Inti						
6.	Kemampuan guru dalam pemanfaatan sumber belajar				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

7.	Kemampuan dalam mengatur siswa dalam kelompok belajar				✓	
8.	Mengarahkan cara kerja kelompok kepada setiap siswa				✓	
9.	Keterampilan mengelolah kelas				✓	
10.	Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran				✓	
11.	Memberikan bantuan kepada setiap kelompok yang mengalami kesulitan				✓	
12.	Memandu siswa dalam mencari pasangan kartu			✓		
13.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan atau menanggapi sesuatu yang diajukan oleh siswa				✓	
14.	Menghargai pendapat siswa				✓	
15.	Kemampuan mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi				✓	
Kegiatan Akhir						
16.	Kemampuan guru dalam menyimpulkan pelajaran serta memberi penguat					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17.	Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa				✓	
18.	Guru melaksanakan evaluasi dan memberi refleksi					✓
19.	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran					✓
Jumlah					81	
Presentase					85%	
Kategori					Sangat Baik	

Sumber: Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Guru 27 Januari dan 03 Februari 2023

Keterangan:

1. Sangat Baik : (80-100%)
2. Baik : (70-79%)
3. Sedang : (60-69%)
4. Kurang : (50-59%)
5. Sangat Kurang : (0-49%)

Dari Tabel 4.14 diperoleh data bahwa pada siklus II guru telah melaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan maksimal. Hasil skor pada lembar observasi aktivitas guru pada siklus II mencapai 85% dan berada pada kategori sangat baik.

2) Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.15 sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
	Kegiatan Awal	1	2	3	4	5
1.	Siswa menjawab salam					✓
2.	Siswa merapikan kelas					✓
3.	Semangat siswa pada saat melakukan (<i>Ice Breaking</i>)					✓
4.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru				✓	
Kegiatan Inti						
5.	Siswa menerima kartu yang diberikan guru dengan baik				✓	
6.	Siswa mencari pasangan kartu dengan kondusif			✓		
7.	Siswa duduk teratur dan sesuai pasangan kartunya				✓	
8.	Siswa mendegarkan penjelasan guru			✓		
9.	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti				✓	
.10.	Kesedian siswa bekerja sama dalam kelompok				✓	
11.	Kemampuan siswa berdiskusi dalam kelompok				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

12.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan kartu soal dan jawaban di depan kelas				✓	
Kegiatan Akhir						
13.	Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan oleh guru			✓		
14.	Siswa mengerjakan soal dari guru berupa tes tertulis (pilihan ganda)				✓	
15.	Siswa menjawab salam penutup					✓
Jumlah					61	
Presentase					81%	
Kategori					Sangat Baik	

Sumber: Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa 27 Januari dan 03 Februari 2023

Keterangan:

6. Sangat Baik : (80-100%)
7. Baik : (70-79%)
8. Sedang : (60-69%)
9. Kurang : (50-59%)
10. Sangat Kurang : (0-49%)

Dari tabel 4.15 diperoleh data bahwa pada siklus II hasil skor lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe index card match semakin dimengerti peserta didik dan mereka



bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hasil presentase kegiatan peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 81% dan berada pada kategori sangat baik.

3) Hasil Tes

Hasil Tes Siswa Siklus II dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada Tabel 4.16 sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan	Keterangan
1	Ananda Putri	100	Tuntas
2	Anas Faizin	80	Tuntas
3	Angelia Permata Sari	90	Tuntas
4	Andini Permata Sari	100	Tuntas
5	Bayu Jaya Saputra	100	Tuntas
6	Chesa Laudia Putri	80	Tuntas
7	Devriansyah	70	Tidak Tuntas
8	Dinda Sholeha	100	Tuntas
9	Dika Susanti	90	Tuntas
10	Faqih Mas`ud	70	Tidak Tuntas
11	Febriana	100	Tuntas
12	Imelda	80	Tuntas
13	Julian Irawan	90	Tuntas
14	Jasiana	90	Tuntas
15	M. Khoiril	100	Tuntas
16	M. Akbar	80	Tuntas
17	M. Suhendri	70	Tidak Tuntas
18	M.Dadang Kurniawan	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



19	M. Raka Isma	70	Tidak Tuntas
20	M. Ridwan A.F	90	Tuntas
21	Meli Ariani	100	Tuntas
22	Nengsi Aprianti	70	Tidak Tuntas
23	Nayla Agustina	100	Tuntas
24	Nadjla Tihama	100	Tuntas
25	Neka Uriani	90	Tuntas
26	Reva Utami	100	Tuntas
27	Wulan Julianti	90	Tuntas
28	Yeyen Sapitri	100	Tuntas
Jumlah		2480	28
KKM			75
Nilai rata-rata			88,57
Keberhasilan Siswa		23	82,14%
Siswa Belum Berhasil		5	17,86%

Sumber: Dokumentasi hasil Tes Siklus II fiqih kelas VIII MTs Salaful Muhajirin 2022/2023

Berdasarkan tabel 4.16 rata-rata untuk nilai siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari 69,28 menjadi 88,57. Pada tabel di atas terlihat bahwa siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 23 orang dengan presentase 82% dan siswa yang belum tuntas terdapat 5 orang dengan presentase 17%. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II ini dan sesuai dengan yang peneliti harapkan. Dengan demikian penelitian ini dihentikan.

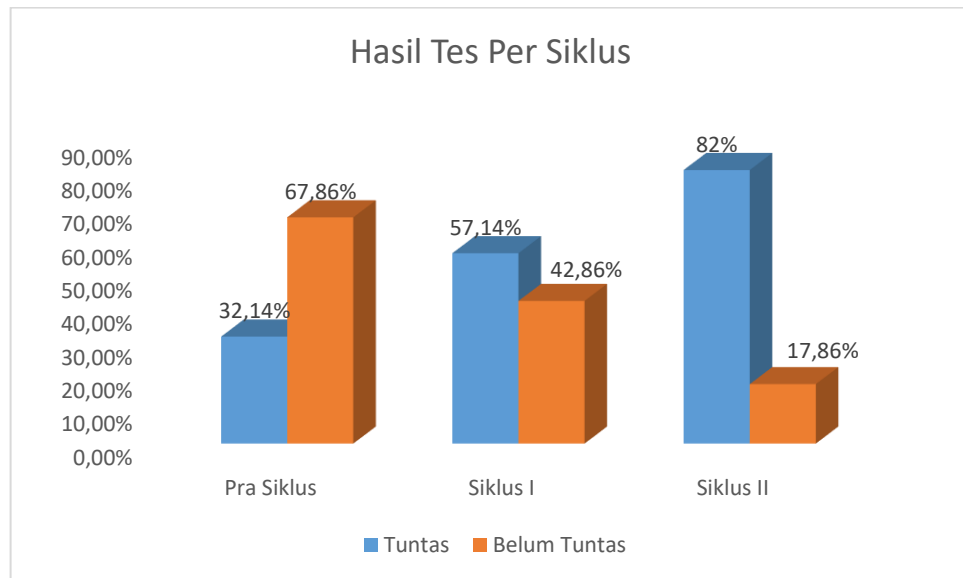
d. Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan pelaksanaan tindakan pada siklus II ini, setelah menganalisis data-data yang ada pada penelitian, dapat disimpulkan hasil tes pada siklus II sudah mencapai KKM. Secara presentase hasil



belajar siswa yang tuntas mencapai 82%. Sedangkan presentase hasil observasi aktivitas guru pada siklus II mencapai 85% dan presentase hasil observasi aktivitas siswa mencapai 81%. Melihat hasil yang telah maksimal, peneliti beranggapan bahwa penelitian telah berhasil dan dapat dihentikan.

4. Hasil Tes



Gambar 3.3 Diagram Hasil Tes Per Siklus

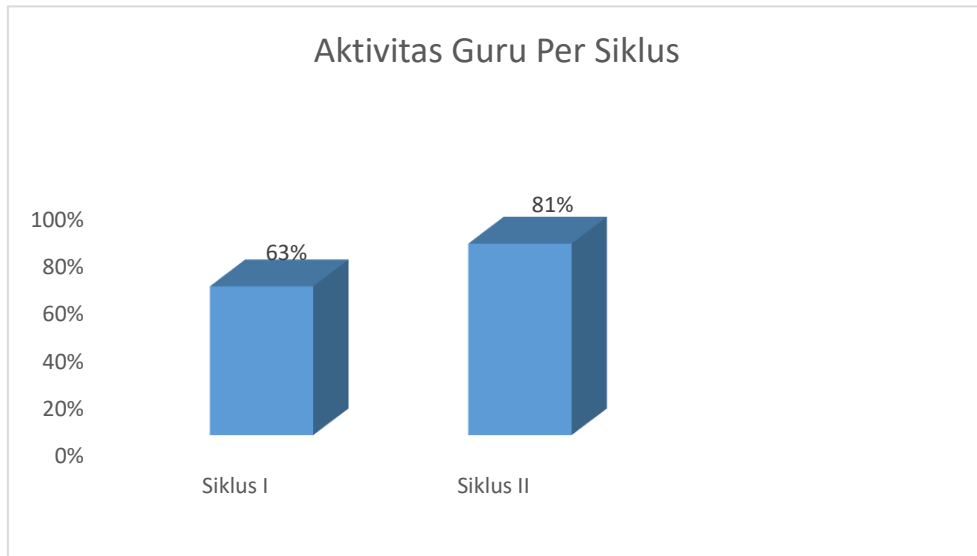
Berdasarkan diagram di atas presentase hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 57,14% siswa yang tuntas dan 42,86% siswa yang tidak tuntas. Sedangkan pada siklus II yaitu 82,14% siswa yang tuntas dan 17,86% siswa yang belum tuntas. Dari hasil yang telah dipaparkan dapat dinyatakan bahwa Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

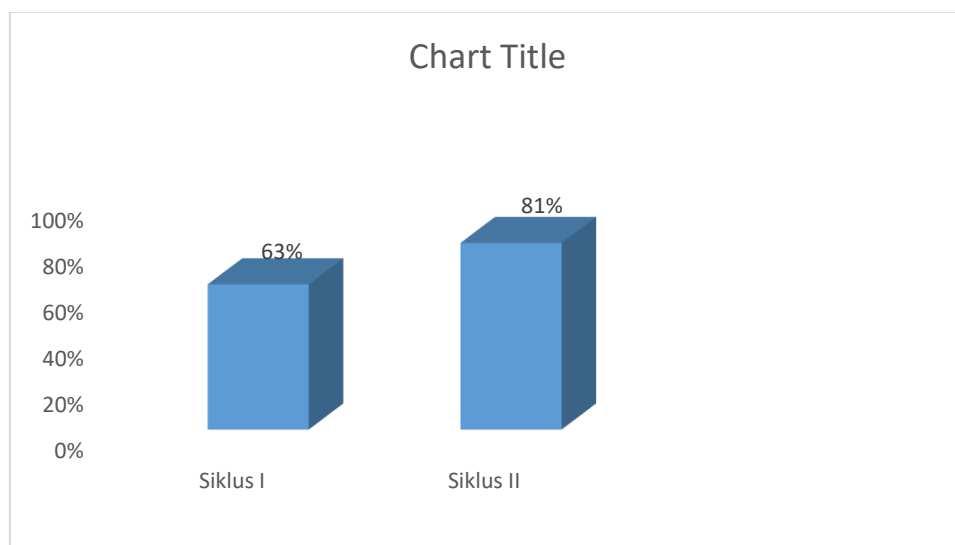
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru



Gambar 3.4 Diagram Aktivitas Guru Per Siklus

Berdasarkan hasil skor pada lembar observasi aktivitas guru yang terlihat pada diagram diatas, persentase pada siklus I mencapai 73% dan pada siklus II meningkat dengan presentase 85%. Hal tersebut berada pada kategori sangat baik.

6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa



Gambar 3.5 Diagram Aktivitas Siswa Per Siklus



Berdasarkan hasil skor pada lembar observasi aktivitas siswa yang terlihat pada diagram di atas, persentase pada siklus I mencapai 63%, dan pada siklus II persentase aktivitas siswa mencapai 81%. Hasil penelitian tersebut berada pada kategori sangat baik.

C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan melalui strategi pembelajaran aktif *index card match* kelas VIII. Penelitian yang dilaksanakan pada penelitian ini telah sesuai dengan tahapan strategi pembelajaran aktif *tipe index card match*, tahapan-tahapan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa sedemikian rupa terlihat aktif dalam pembelajaran serta melatih kemampuan berpikir siswa secara kritis sehingga siswa mampu menemukan permasalahan yang diberikan guru.

Pada pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus mulai dari siklus I yang dilaksanakan dari Jumat, 13 Januari 2023 sampai Jumat, 07 April 2023. Dari analisis data ketiga siklus yang telah dilaksanakan terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif *index card match*, hal tersebut juga didukung oleh aktivitas siswa yang meningkat setiap siklusnya.

Evaluasi yang selalu dilakukan pada akhir setiap siklus menjadikan hasil belajar siswa yang tuntas pada setiap siklus mengalami peningkatan yaitu siklus I keberhasilan mencapai nilai 57,14%, dan pada siklus II keberhasilan mencapai nilai 82,14%. Dengan demikian berarti hasil belajar peserta didik telah mencapai intervensi tindakan yang diharapkan dalam penelitian ini. Meningkatnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif *index card match*. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa yang terus meningkat disetiap siklusnya. Pada siklus I hasil observasi guru mencapai 73%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pada siklus II 85%. Sedangkan hasil observasi siswa pada siklus I mencapai 63% pada siklus II mencapai 81%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka strategi pembelajaran aktif *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembelajaran di kelas VIII MTs Salaful Muhajirin pada siklus I sampai siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas VIII. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar yang diperoleh setiap siklusnya. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 69,28 dan jumlah siswa yang mencapai keberhasilan 57,14% dan jumlah siswa yang belum berhasil 42,86% dan sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-ratanya mencapai 88,57% dan jumlah yang mencapai keberhasilan 82,14% dan jumlah siswa yang belum berhasil 17,86%.

Dengan demikian setelah dilihat dari hasil siklus ketiga ternyata strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam mata pelajaran fiqih telah mencapai target yang ditentukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru

Disarankan kepada guru mata pelajaran fiqih di MTs Salaful Muhajirin untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selain itu, diharapkan kepada guru untuk sering memberikan motivasi kepada siswa.

2. Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Diharapkan kepada seluruh siswa kelas VIII di MTs Salaful Muhajirin untuk lebih ditingkatkan lagi keaktifan dalam proses pembelajaran jangan malu untuk bertanya ataupun mengemukakan sesuatu. Kemudian diharapkan kepada seluruh siswa untuk senantiasa mempersiapkan diri dengan cara mempelajari materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai.

C. Kata Penutup

Peneliti mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan baik. Walaupun dalam bentuk yang begitu sederhana. Peneliti juga menyadari bahwa di dalam penelitian ini belum tentu sempurna, baik dalam penulisannya, dan segi bahasanya. Dalam hal ini peneliti berlapang dada menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Harapan peneliti semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat serta memberi pedoman bagi semua kalangan yang membutuhkan khususnya bagi Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur`an dan Terjemahannya QS. Al-A`raf Ayat 52. 1982. Departemen Agama Republik Indonesia, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur`an, Jakarta
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akrim. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Umsu Press.
- Aqib, Zainal. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Arikunto, Suharsimi. *et.al. Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Djazuli. 2012. *Ilmu Fiqh*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Diguna Rian, Bagus. 2015. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match pada Pembelajaran Tematik Kelas IV B SDN 7 Metro Pusat*.
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan kelas*. Bandung: ALFABETA
- Kusnadi. 2008. *Keterampilan Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Ma`arif, Zainul. 2020. *Fikih (Madrasah Tsanawiyah kelas VIII)*. Jakarta: Direktor KSKK Madrasah.
- Marsudi, Saring & Samino. 2015. *Layanan Bimbingan Belajar Pedoman Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Sukoharjo: Faizuz Media.
- Mudhofir. 1999. *Teknologi Intruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur, Syaifudin. 2022. *Ilmu Fiqh (suatu pengantar komprehensif hukum islam)*. Jakarta: Tafakur.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmat. 2019. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Jakarta: Bening Pustaka.
- Retnowati. 2013. *Penerapan Strategi Index Card Match Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 3 Kahuman Kuloharjo, Klaten*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Zuhri Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Zuhri Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Rubiyanto Rubino, Dkk. 2003. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: UMS Press.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Siberman, Melvin. 2012. *Active Learning: 101 Strategi to Teach Any Subject*. Bandung: Nuansa.
- Somadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suprijono, Agus. 2011. *Kooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryadi Ahmad, Rudi. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaifuddin, Amir. 2003. *Garis-Garis Besar Fiqih*. Bogor: Kencana.
- Syaodih, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulianti. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN 15 Mandonga Kota Kendari Melalui Metode Index Card Match*.



Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

Judul Skripsi: “Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Bagi Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun”.

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati aktivitas guru setiap siklus pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
2. Mengamati aaktivitas siswa setiap siklus pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
3. Mengamati ketercapaian hasil belajar fiqih bagi siswa pada setiap siklusnya

B. Pendoman Wawancara

1. Wawancara Kepada Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.
 - a. Bagaimana kondisi Sekolah Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun baik keadaan siswa, guru, maupun sarana dan prasarana?
2. Wawancara Guru Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun.
 - a. Bagaimana kondisi keaktifan dan hasil belajar siswa-siswi kelas VIII dalam proses pembelajaran berlangsung?
 - b. Metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran fiqih?
 - c. Kalau untuk media, media apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran fiqih?
 - d. Apa saja kendala yang ibu hadapi selama proses pembelajaran berlangsung?
 - e. Bagaimana hasil belajar siswa selama ini dalam mata pelajaran fiqih?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- a. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi



C. Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat Historis Madrasah.
2. Mencatat Profil Madrasah.
3. Mencatat Struktur Organisasi.
4. Mencatat Visi dan Misi Madrasah.
5. Mencatat Keadaan Guru dan Siswa.
6. Mencatat Keadaan Sarana dan Prasarana.
7. Mencatat Data Awal Hasil Belajar Siswa.
8. Mencatat Hasil Belajar Siswa Setip Siklus.

D. Pedoman Tes Tertulis

Tes ini diberikan kepada siswa pada setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match*. Dalam penelitian ini dilaksanakan dua kali tes tertulis yaitu diakhir siklus I dan diakhir siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Indahya Berbagi Dengan Sedekah, Hibah dan Hadiah

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (torelansi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K1-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K1-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati hikmah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
2. Menjalankan sikap peduli dan menghargai orang lain.
3. Menerapkan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah.
4. Mempraktekkan sedekah, hibah dan hadiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami ketentuan sedekah.
2. Peserta didik dapat menjelaskan materi dan prosedur tata cara bersedekah.
3. Memahami manfaat bersedekah.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan hukum sedekah.
2. Syarat dan rukun sedekah.
3. Manfaat sedekah.

E. Metode Pembelajaran

- Strategi : *Index card match*
- Model : *Direct instruction* (pembelajaran langsung/tatap muka)
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Spidol, papan tulis, kartu pertanyaan dan jawaban.
- Sumber Belajar : 1. Al-quran
2. Buku Fiqih kelas VIII

G. Langkah-langkah

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas dan posisi tempat duduk siswa. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit
2.	Inti	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan stimulasi dengan menjelaskan materi dan memberikan suatu contoh kasus yang berkaitan dengan materi yang diajarkan yaitu materi tentang sedekah.▪ Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu sebanyak jumlah siswa, Sebagian potongan-potongan tersebut berisi soal dan jawaban.▪ Guru membagikan potongan-potongan kartu tersebut kepada siswa.▪ Guru meminta siswa untuk mencari pasangan mereka berdasarkan kartu soal dan jawabannya.▪ Guru meminta siswa untuk duduk berdasarkan pasangan kartu mereka masing-masing.▪ Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi mengenai kartu yang mereka dapatkan sebelum mempresentasikannya di depan.▪ Guru meminta siswa bergiliran maju ke depan teman-temannya untuk mempresentasikan kartu yang telah mereka diskusikan tadi.	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mempertegas jawaban dari kelompok yang mempresentasikan materi.▪ Guru meriview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini sesuai isi kartu yang telah dipresentasikan.▪ Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan evaluasi	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

	berbentuk soal pilihan ganda dengan materi yang telah dipelajari hari ini tentang sedekah. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. ▪ Guru memberikan salam penutup 	
--	--	--

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas dan kerapian duduk siswa. ▪ Guru mengulang sedikit materi sebelumnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini akan diadakan tes evaluasi yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 	10 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran secara kelompok dihentikan, siswa diberikan tes tertulis sebanyak 10 soal pilihan ganda yang diambil dari pertemuan pertama dengan pokok bahasan tentang sedekah. ▪ Posisi duduk siswa dipisah menjadi sendiri tidak berpasangan seperti biasanya guna untuk menghindari kerja sama dalam pengisian tes evaluasi yang diberikan. Agar siswa lebih mandiri tanpa bantuan teman dalam mengerjakan. ▪ Setelah mengumpulkan tes evaluasi tersebut, guru bersama siswa saling tanya jawab dan berbagi cerita 	60 menit

	baik tentang pelajaran maupun hal lain bertujuan untuk <i>merefresing</i> siswa.	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meriview pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan membahas soal-soal yang ada di dalam tes evaluasi. ▪ Guru menyampaikan materi untuk dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	20 menit

H. Instrumen Penilaian

Pertemuan 1 dan 2 (Terlampir)

Guru Mata Pelajaran

Imas Nurhasanah, S. Pd. I

Jambi, Januari 2023

Peneliti

Hilda Ismala

NIM. 201190137

LKS
LEMBAR KERJA SISWA KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFUL MUHAJIRIN
SIKLUS I

Peneliti : Hilda Ismala
Pembimbing I : Dr. Amirul Mukminin, M. Pd. I
Pembimbing II : Yudi Kurniawan, S. Pd, M. Pd

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Di bawah ini yang termasuk rukun sedekah adalah?
 - a. Imbalan
 - b. Riba
 - c. Upeti
 - d. Ijab & Qabul
2. Seseorang yang memberi sedekah kepada orang lain, makai a harus mengetahui hukum sedekah, dibawah ini yang manakah yang termasuk hukum sedekah?
 - a. Sunnah Muakkadah
 - b. Makruh
 - c. Wajib
 - d. Mubah
3. Sedekah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain hanya dengan harapan?
 - a. Imbalan
 - b. Pujian
 - c. Ridho Allah SWT





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Hadiah
4. Sedekah dapat dilakukan oleh setiap manusia bentuk sedekah yang paling sederhana yang bisa dilakukan oleh setiap manusia adalah?
 - a. Memberi uang kepada pengemis
 - b. Memberi makanan kepada anak yatim
 - c. Meminjami buku catatan kepada teman
 - d. Senyum manis untuk menghormati orang lain
5. Berikut ini amalan manusia yang tidak akan terputus setelah manusia mati, kecuali?
 - a. Puasa pada bulan Ramadhan
 - b. Sedekah jariyah
 - c. Ilmu yang bermanfaat
 - d. Anak soleh yang mendoakan orang tuanya
6. Sedekah yang pahalanya mengalir terus menerus walaupun orangnya sudah meninggal dunia disebut?
 - a. Jariyah
 - b. Hadiah
 - c. Hibah
 - d. Fidyah
7. Salah satu amalan berikut ini yang dapat menghilangkan pahala sedekah adalah?
 - a. Riya`
 - b. Dengki
 - c. Iri
 - d. Hasud
8. Azizah memberikan sesuatu kepada Zahra dengan tulus dan ikhlas karena Allah SWT, maka perbuatan azizah tersebut termasuk?
 - a. Sedekah
 - b. Hadiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

c. Wasiat

d. Hibah

9. Apabila kita mengetahui bahwa barang yang akan kita sedekahkan itu akan digunakan untuk kejahatan dan maksiat maka hukum sedekah akan menjadi?

a. Wajib

b. Mubah

c. Jaiz

d. Haram

10. Di bawah ini yang termasuk manfaat sedekah adalah?

a. Menumbuhkan kasih sayang dan persaudaraan sesama muslim

b. Dijauhi teman

c. Mendapat musibah

d. Hidup menjadi resah

Peneliti,

Hilda Ismala
Nim. 201190137

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH SALAFUL MUHAJIRIN SIKLUS I

1. d. Ijab & Qabul
2. a. Sunnah Muakkadah
3. c. Ridho Allah SWT
4. d. Senyum manis untuk menghormati orang lain
5. a. Puasa pada bulan Ramadhan
6. a. Jariyah
7. a. Riya`
8. a. Sedekah
9. d. Haram
10. a. Menumbuhkan kasih sayang dan persaudaraan sesama muslim

Peneliti

Hilda Ismala
Nim. 201190137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MTs Salaful Muhajirin Bukit Murau Singkut 3 Sarolangun

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Indahny Berbagi Dengan Sedekah, Hibah dan Hadiah

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K1-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K1-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K1-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati hikmah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
2. Menjalankan sikap peduli dan menghargai orang lain.
3. Menerapkan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah.
4. Mempraktekkan sedekah, hibah dan hadiah.

C. Tujuan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami ketentuan hibah.
2. Peserta didik dapat menjelaskan materi dan prosedur tata cara hibah.
3. Memahami macam-macam hibah.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan hukum hibah.
2. Syarat dan rukun hibah.
3. Macam-macam hibah.

E. Metode Pembelajaran

- Strategi : *Index card match*
- Model : *Direct instruction* (pembelajaran langsung/tatap muka)
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Proyektor, spidol, papan tulis, kartu pertanyaan dan jawaban.
- Sumber Belajar : 1. Al-quran
2. Buku Fiqih kelas VIII

G. Langkah-langkah

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas dan posisi tempat duduk siswa. ▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> “Tepuk semangat” agar siswa semangat. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

2.	Inti <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan stimulasi dengan menjelaskan materi dan memberikan suatu contoh kasus yang berkaitan dengan materi yang diajarkan yaitu materi tentang hibah.▪ Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu sebanyak jumlah siswa, Sebagian potongan-potongan tersebut berisi soal dan jawaban.▪ Guru membagikan potongan-potongan kartu tersebut kepada siswa.▪ Guru meminta siswa untuk mencari pasangan mereka berdasarkan kartu soal dan jawabannya.▪ Guru meminta siswa untuk duduk berdasarkan pasangan kartu mereka masing-masing.▪ Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi mengenai kartu yang mereka dapatkan sebelum mempresentasikannya di depan.▪ Guru meminta siswa bergiliran maju ke depan teman-temannya untuk mempresentasikan kartu yang telah mereka diskusikan tadi.	65 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mempertegas jawaban dari kelompok yang mempresentasikan materi.▪ Guru meriview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini sesuai isi kartu yang telah dipresentasikan.▪ Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan evaluasi	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

	berbentuk soal pilihan ganda dengan materi yang telah dipelajari hari ini tentang sedekah. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. ▪ Guru memberikan salam penutup 	
--	--	--

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas dan kerapian duduk siswa. ▪ Guru mengulang sedikit materi sebelumnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini akan diadakan tes evaluasi yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 	10 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran secara kelompok dihentikan, siswa diberikan tes tertulis sebanyak 10 soal pilihan ganda yang diambil dari pertemuan pertama dengan pokok bahasan tentang sedekah. ▪ Posisi duduk siswa dipisah menjadi sendiri tidak berpasangan seperti biasanya guna untuk menghindari kerja sama dalam pengisian tes evaluasi yang diberikan. Agar siswa lebih mandiri tanpa bantuan teman dalam mengerjakan. ▪ Setelah mengumpulkan tes evaluasi tersebut, guru bersama siswa saling tanya jawab dan berbagi cerita 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	baik tentang pelajaran maupun hal lain bertujuan untuk <i>merefresing</i> siswa.	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meriview pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan membahas soal-soal yang ada di dalam tes evaluasi. ▪ Guru menyampaikan materi untuk dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	20 menit

H. Instrumen Penilaian

Pertemuan 1 dan 2 (Terlampir)

Guru Mata Pelajaran

Imas Nurhasanah, S. Pd. I

Jambi, Februari 2023
Peneliti

Hilda Ismala
NIM. 201190137

LKS
LEMBAR KERJA SISWA KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFUL MUHAJIRIN
SIKLUS II

Peneliti : Hilda Ismala
Pembimbing I : Dr. Amirul Mukminin, M. Pd. I
Pembimbing II : Yudi Kurniawan, S. Pd, M. Pd

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Di bawah ini yang termasuk hukum asal hibah adalah?
 - a. Mubah
 - b. Haram
 - c. Sunnah
 - d. Wajib
2. Memberikan harta/benda kepada pihak lain untuk dimanfaatkan, namun materi harta/barang itu tetap menjadi milik pemberi hibah, maka hal tersebut termasuk kedalam ciri-ciri hibah?
 - a. Manfaat
 - b. Barang
 - c. Material
 - d. Usaha
3. Pah ahmad memberikan perusahaan kepada salah satu anaknya yang dianggap lebih mampu mengelola perusahaanya, tindakan pak ahmad disebut?
 - a. Hibah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthan Jambi

- b. zakat
- c. Waris
- d. Hadiah
4. Memberikan sesuatu dengan maksud mendapatkan imbalan yang lebih besar hukumnya adalah?
 - a. Jaiz
 - b. Mubah
 - c. Makruh
 - d. Haram
5. Orang yang menarik kembali hibahnya diibaratkan?
 - a. Anjing yang muntah lalu memakan kembali muntahnya
 - b. Orang yang mendapat hadiah
 - c. Orang yang mendapat kupon
 - d. Hewan yang dikasih makan majikannya
6. Di bawah ini yang termasuk macam-macam hibah adalah?
 - a. Hibah barang dan hibah manfaat
 - b. Hibah barang dan hibah mobil
 - c. Hibah motor dan hibah sepeda
 - d. Hibah mas dan hibah mobil
7. Di bawah ini yang termasuk rukun dan syarat hibah adalah
 - a. Pemberi, harta, ijab dan qabul
 - b. Penerima, harta, ijab kabul dan saksi
 - c. Pemberi, penerima, ijab qabul dan saksi
 - d. Pemberi, penerima, harta dan ijab qabul
8. Memberikan harta dari seseorang kepada orang lain dengan alih pemilikan adalah pengertian dari?
 - a. Hadiah
 - b. Sedekah
 - c. Hibah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Zakat
9. Hibah dapat dianggap sah apabila pemberian itu sudah mengalami proses?
 - a. Jual beli
 - b. Ijab qabul
 - c. Sewa-menyewa
 - d. Serah terima
10. Barang yang sudah dihibahkan boleh ditarik kembali apabila hibah tersebut ditunjukkan kepada?
 - a. Kerabat sendiri yang masih dekat hubungannya
 - b. Anak sendiri/anak kandung
 - c. Tetangga jauh yang tidak ada hubungan kerabat
 - d. Tetangga dekat yang masih ada hubungan kerabat

Peneliti,

Hilda Ismala
Nim. 201190137

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH SALAFUL MUHAJIRIN SIKLUS II

1. a. Mubah
2. a. Manfaat
3. a. Hibah
4. c. Makruh
5. a. Anjing yang muntah lalu memakan kembali muntahnya
6. a. Hibah barang dan hibah manfaat
7. d. Pemberi, penerima, harta, dan ijab qabul
8. c. Hibah
9. b. Ijab qabul
10. b. Anak sendiri/anak kandung

Peneliti,

Hilda Ismala
Nim. 201190137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DOKUMENTASI



Wawancara Kepada Kepala Sekolah MTs Salaful Muhajirin

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thana Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin



Kegiatan Belajar Dengan Menggunakan Proyektor

@ Hak cipta milik UIN Sulthha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi



Kegiatan Belajar Dengan Media *Index Card Match*

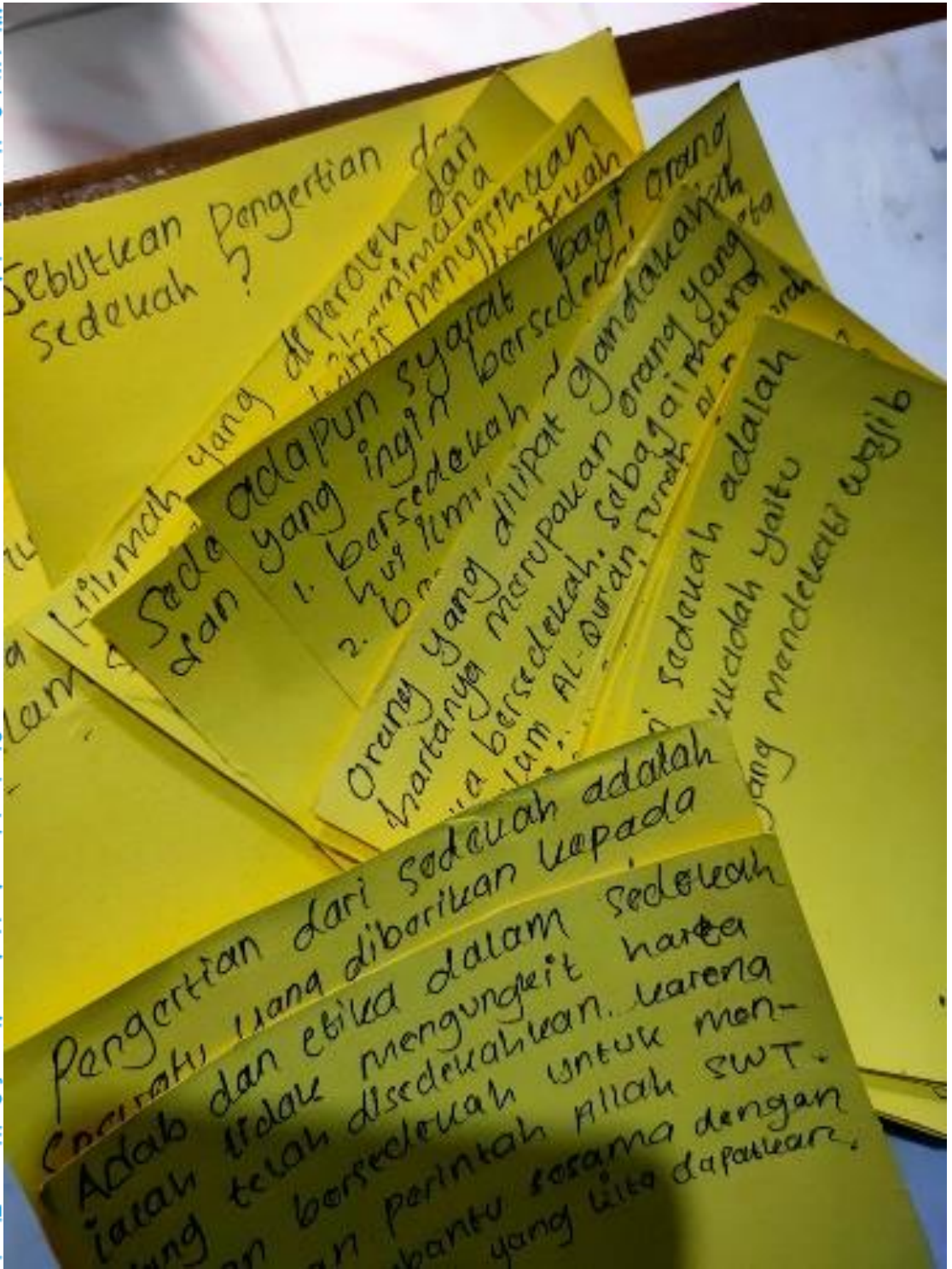
@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

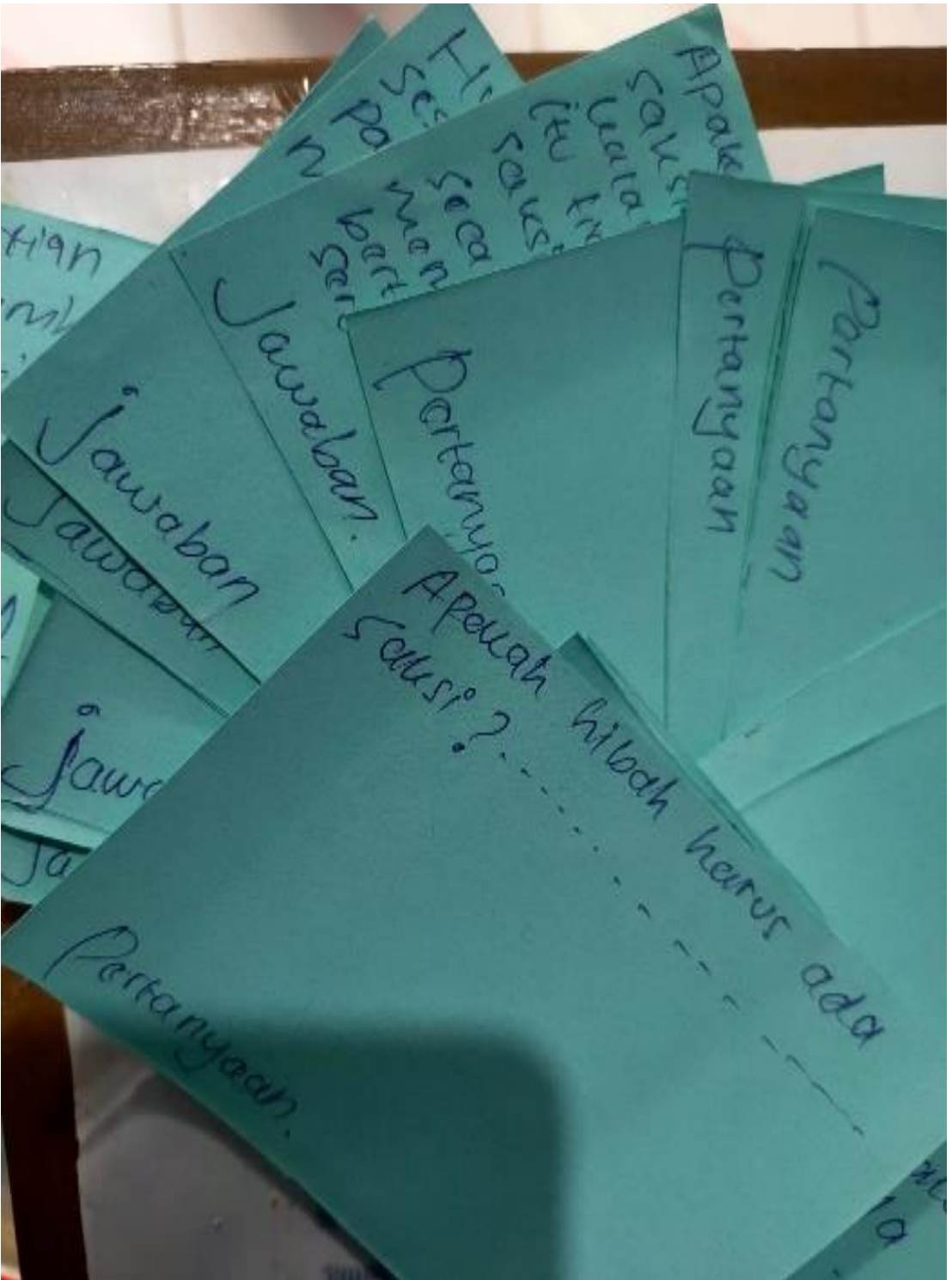


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Media Pembelajaran Index Card Match Siklus II

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Mengerjakan Soal Tes

@ Hak cipta r

Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAIKHAN THAHHA SAIFUDDIN
J E M B E R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Poto Bersama Siswa/I Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



CURRICULUM VITAE

Nama : Hilda Ismala
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Raden, 15 Maret 2001
Alamat : Desa. Tanjung Raden, Kec. Limun,
Kab. Sarolangun
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat Email : ismalahhilda15@gmail.com
No. Kontak : 085609565949



Pengalaman Pendidikan Formal

1. Madrasah Aliyah As`ad Kota Jambi : Lulus Tahun 2019
2. SMPN 5 Sarolangun : Lulus Tahun 2016
3. SDN 144 Tanjung Raden : Lulus Tahun 2013
4. TK Darussalam Singkut : Lulus Tahun 2007

MOTTO HIDUP

“Dan Janganlah kamu (merasa) lemah. Dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman“.