

**PENERAPAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPEDULIAN
TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS
VI MI RAYYA KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Oleh:

**LILY NUR INDAH SARI
NIM.204190047**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022/2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENERAPAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS VI MI RAYYA KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan



Oleh:

**LILY NUR INDAH SARI
NIM.204190047**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022/2023**



KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lily Nur Indah Sari

NIM : 204190047

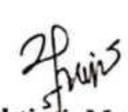
Judul Skripsi : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI Di MI RAYYA Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,

Dosen Pembimbing I


Ikhtiani, M. Pd. I

NIP.197804272009122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365



NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lily Nur Indah Sari
NIM : 204190047

Judul Skripsi : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI Di MI RAYYA Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,
Dosen Pembimbing II

Nasvariah Siregar, M. Pd. I
NIP.198905082015032007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

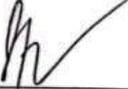
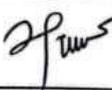
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
 Nomor : B - 177 /D-I/KP.01.2/04/ 2023

Skripsi dengan judul “Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Pada Siswa Kelas VI MI RAYYA Kota Jambi”. Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
 Tanggal : 29 Maret 2023
 Jam : 10:30 WIB – 11:30 WIB
 Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah II FTK UIN STS Jambi
 Nama : Lily Nur Indah Sari
 NIM : 204190047
 Judul : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Pada Siswa Kelas VI MI RAYYA Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. AA. Musyaffa, M. Pd (Ketua Sidang)		10 April 2023
2.	Andi Nurhasanah, M. Pd (Sekretaris Sidang)		10 April 2023
3.	Drs. Imran, M. Pd (Penguji I)		10 April 2023
4.	Vioni Saputri, M. Pd (Penguji II)		6 April 2023
5.	Ikhtiati, M. Pd. I (Pembimbing I)		12 April 2023
6.	Nasyariah Siregar, M. Pd. I (Pembimbing II)		11 April 2023

Jambi, 2023
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN STS Jambi

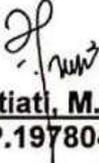
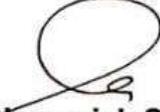
 Dr. Hj. Fadliyah, M.Pd
 NIP. 196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: "Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI Di MI RAYYA Kota Jambi" yang disusun oleh Lily Nur Indah Sari, NIM 204190047 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I	Pembimbing II	
 <u>Ikhtiati, M. Pd. I</u> NIP.197804272009122001	 <u>Nasyariah Siregar, M. Pd. I</u> NIP.198905082015032007	
Mengetahui Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
  <u>Ikhtiati, M. Pd. I</u> NIP.197804272009122001		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 06 Januari 2023



LILY NUR INDAH SARI
204190047



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat ramat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa shalawat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Bapak Bustamar dan Ibu Marlina terima kasih tiada terhingga untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu memberikan do'a kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini. Selanjutnya terima kasih kepada saudara dan saudari penulis yakni, Alamsyah Bani dan Annisa beserta keluarga tercinta yang telah memberikan do'a serta semangat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا
مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ
مِن وَّالٍ

Artinya:

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia (Q.S Ar-Ra'd ayat 11).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya hingga Skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su`aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Dr. As`ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Werek I, II, III UIN Sulthan Thaha Safuddin Jambi.
 3. Dr. H. Fadlilah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 6. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu serta membimbing saya selama perkuliahan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

Ibu Yayuk Zetria, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah RAYYA Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.

Ibu Dea Septia Ruwanda selaku Guru Kelas VI yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.

10. Sahabat – sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 16 Januari 2023

Penulis

Lily Nur Indah Sari

204190047



ABSTRAK

Nama : Lily Nur Indah Sari
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI di MI RAYYA Kota Jambi.

Kepedulian terhadap lingkungan di SD/MI haruslah dimaknai secara terintegrasi dalam pembelajaran tematik. Sikap Peserta didik terhadap kepedulian lingkungan dan tanggung jawab dapat dibiasakan dalam kegiatan pembelajaran. Namun, kenyataannya masih kurang kesadaran siswa kelas VI untuk peduli terhadap lingkungan terutama di sekolah. Hal ini disebabkan kurangnya guru memberikan peringatan atau himbauan berupa media kepada siswa bahwa betapa pentingnya menjaga lingkungan. Media poster merupakan solusi yang menjadi gambaran yang berguna sebagai himbauan, peringatan, pemberitahuan untuk peserta didik agar peduli terhadap lingkungan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Jhon Elliot. Tujuan dalam penelitian ini agar terjadi peningkatan rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan. Hasil penelian menunjukkan bahwa adanya peningkatan rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui media poster pada pembelajaran tematik di peroleh persentase kepedulian siswa terhadap lingkungan pra siklus dengan persentase 7,14%, siklus I 67,86% dan siklus II 92,86%. Serta terjadinya peningkatan aktivitas guru dan siswa siklus I 65% dan siklus II 92% dan juga peningkatan Pre Test 25%, Post Test siklus I 71,42% dan siklus II 92,86%.

Kata Kunci: Media Poster, Pembelajaran Tematik, Rasa Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ABSTRACT

Name : Lily Nur Indah Sari
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : The Application of Poster Media in Thematic Learning to Increase the Sense of Concern for the Environment for Grade VI Students at MI RAYYA Jambi City.

Concern for the environment in SD/MI must be interpreted in an integrated manner in thematic learning. Students' attitudes towards environmental concern and responsibility can be habituated in learning activities. However, in reality there is still a lack of awareness among Grade VI students to care for the environment, especially at school. This is due to the lack of teachers giving warnings or appeals in the form of media to students that it is important to protect the environment. Poster media is a solution that is a useful illustration as an appeal, warning, notification for students to care about the environment. This research is a classroom action research (CAR) with the John Elliot model. The aim of this research is to increase students' sense of concern for the environment. The results of the study showed that there was an increase in students' sense of concern for the environment through poster media in thematic learning, the percentage of students' concern for the pre-cycle environment was 7.14%, the first cycle was 67.86% and the second cycle was 92.86%. As well as an increase in the activity of teachers and students cycle I 65% and cycle II 92% and also an increase in Pre Test 25%, Post Test cycle I 71.42% and cycle II 92.86%.

Keywords: Poster Media, Thematic Learning, Students' Concern for the Environment.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR RUMUS	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Fungsi Media Pembelajaran	10
3. Klasifikasi dan Macam-macam Media Pembelajaran.....	12
4. Karakteristik Media Pembelajaran.....	14
B. Media Pembelajaran Poster.....	15
1. Pengertian Poster	15
2. Jenis-jenis Poster	16
3. Manfaat Media Poster	17
4. Ciri-ciri dan Karakteristik Media Poster	19
5. Kelebihan dan Kelemahan Media Poster	20
C. Pembelajaran Tematik	21
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	21
2. Ciri-ciri dan Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
3. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik.....	24
4. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik.....	26
D. Kepedulian Terhadap Lingkungan	27
1. Pengertian Peduli Terhadap Lingkungan	27
2. Tujuan Kepedulian Terhadap Lingkungan.....	30
3. Indikator Karakter Sikap Peduli Lingkungan.....	32
E. Studi Relevan	33
F. Kerangka Berfikir	36
G. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Setting, subjek dan objek Penelitian	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Prosedur Umum Penelitian	40
D. Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Pengumpulan Data	42
G. Validasi Intrumen	43
H. Keabsahan Data	43
I. Teknik Analisis Data	43
J. Kriteria Keberhasilan PTK.....	45
K. Jadwal Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum Penelitian	48
B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana	50
C. Temuan Penelitian	54
D. Analisis Data	85
E. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	86
F. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
C. Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Madrasah Ibtidaiyah RAYYA Kota Jambi.....	48
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan	50
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	51
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel 4.5 nilai Nilai Pra Siklus Pengamatan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan.....	55
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I.....	59
Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	66
Tabel 4.8 <i>Post Test</i> Siswa Siklus 1	67
Tabel 4.9 Nilai Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan	68
Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II.....	72
Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	81
Tabel 4.12 Nilai <i>Post Test</i> Siswa Siklus II.....	81
Tabel 4.13 Nilai Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan.....	83
Tabel 4.14 Perbandingan Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Dan Aktivitas Guru Mengajar	86
Tabel 4.16 Perbandingan Tiap Indikator Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Desain Model Jhon Elliot	39
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	49
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	87
Gambar 4.3 Diagram Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Berdasarkan Pengamatan Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Aktivitas Guru dan Siswa	44
Rumus 3.2 kepedulian siswa terhadap lingkungan.....	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik	98
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	110
Lampiran 3 Modul Bahan Ajar.....	144
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	183
Lampiran 5 lembar Wawancara Guru dan Siswa	201
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	209
Lampiran 7 Pedoman Observasi Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan	233
Lampiran 8 Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i>	236
Lampiran 9 Nilai <i>Pre Test</i> Siswa	242
Lampiran 10 Berkas Surat.....	244
Lampiran 11 Dokumentasi	261
<i>Curriculum Vitae</i>	268

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menjaga lingkungan menjadi hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan makhluk hidup dan menjadi unsur yang fundamental terdapat di ilmu kesehatan dan pencegahan. Lingkungan diartikan sebagai menciptakan suasana yang bersih sehingga tidak mudah terjerat penyakit seperti demam berdarah, muntaber, dan sebagainya. Hal ini dapat diraih dengan menciptakan suatu lingkungan yang bersih, indah, dan nyaman. Sering kita melihat slogan *banner* atau spanduk di berbagai tempat seperti di pinggir jalan bahkan di sekitaran rumah yang isinya menghimbau kita untuk menjaga serta merawat kelestarian lingkungan. Akan tetapi, slogan itu sering tidak dipedulikan oleh masyarakat. Slogan itu hanya sebagai hiasan belaka saja, Padahal isi dari slogan tersebut begitu penting bagi kita.

Kenyataan pada saat ini adalah masalah yang terdapat di lingkungan menjadi polemik berkelanjutan di masyarakat. (Nuha, 2021) Bahkan masalah-masalah yang bersangkutan paut pada lingkungan semakin meningkat. Beberapa isu masalah lingkungan yang kerap terjadi pada umumnya yaitu kebakaran hutan. (Widiandari & dkk, 2022) fakta terjadinya kebakaran hutan di Indonesia bukanlah isu terbaru. Satu dekade terakhir ini kebakaran hutan kerap terjadi. Kebakaran hutan menjadi bagian dari lingkungan dan tidak hanya menjadi problematika masyarakat Indonesia, tetapi juga menjadi masalah global bagi Negara di dunia. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) menyebutkan kasus kebakaran yang terjadi di Indonesia sepanjang 2021 meningkat luas area Kebakaran Hutan dan Lahan (Karhutla) dibandingkan pada tahun 2020. Pada tahun 2020 lahan yang terbakar mencapai 296,942 ha. Sedangkan tahun 2021 lahan yang terbakar di Indonesia seluas 354,582 ha. Sehingga mengalami peningkatan sebesar 19,4%. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) mencatat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Jambi merupakan kota yang pernah mengalami kebakaran hutan dan lahan pada tahun 2021 yang mengakibatkan lingkungan warga diselimuti asap pekat kebakaran tersebut sehingga udara disekitar berubah menjadi merah kehitaman. Tiga dekade sepanjang akhir tahun 2019 Kota Jambi kehilangan sekitar 1,9 juta hektar tanah yang terbakar . warsi mencatat bahwa lahan di kota jambi menyisakan seluas 900.713 hektar berkurang 200 hektar pada tahun 2017.

Selain problematika kebakaran hutan yang tak kunjung selesai, masalah lingkungan yang sampai saat ini menjadi masalah besar bagi negara Indonesia adalah sampah. Hal itu menjadi salah satu faktor yang dapat menimbulkan pencemaran lingkungan dan menyebabkan gangguan kesehatan masyarakat. Masalah tersebut diakibatkan lonjakannya timbunan sampah dan masyarakat masih banyak yang membuang sampah sembarangan. Membuang sampah sembarangan mengakibatkan keseimbangan lingkungan menjadi terganggu sehingga menciptakan bencana banjir. Indonesia adalah Negara berkembang yang menduduki posisi ke-4 dengan populasi penduduk terbanyak di dunia. 178,885 ton sampah di produksi dalam sehari. Pada tahun 2020 timbunan sampah meningkat sebesar 33,320,745 ton dengan sumber sampah terbesar berasal dari rumah tangga, yakni 39,76%, pasar 17,16%, kawasan 13,48%, perniagaan 8,02%, fasilitas publik 4,78%, perkantoran 3,52%, dan 13,28% lainnya. Berdasarkan kategori sampahnya, jenis sampah tertinggi yaitu 39,93% sisa makanan, plastik 17,22%, kayu atau ranting 13,99%, kertas atau karton 11,96%, logam 3,32%, kain 2,61%, kaca 2,17%, karet atau kulit 1,9%, dan 6,9% jenis lainnya. Dengan jumlah penduduk 72.500.000 jiwa dan 240 kota memiliki masalah dengan pengelolaan sampahnya. Hal ini diakibatkan karena pemerintah dan masyarakat yang tidak mampu mengelola sampah. (Rimantho & dkk, 2022)

Berdasarkan data diatas, untuk mengatasi masalah terberat di Negara Indonesia, perlu adanya kesadaran dari masyarakat sendiri untuk mengurangi angka kebakaran hutan serta masalah sampah. Rasa kepedulian terhadap lingkungan harus ditanamkan dalam hati manusia. Untuk membentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

kesadaran tersebut bisa ditanamkan melalui dunia pendidikan seperti di sekolah. Sekolah menjadi tempat anak-anak mendidik ilmu dan menanamkan sikap kedewasaan yang berakhlak dan berbudi pekerti. Rasa kepedulian lingkungan mampu di terapkan oleh anak-anak di usia bangku sekolah dasar. Disinilah peran sekolah serta guru mendidik dan membentuk anak-anak agar lebih peduli terhadap lingkungan.

Kepedulian terhadap lingkungan adalah kepekaan manusia terhadap sekitar di mana mereka hidup yang meliputi unsur-unsur penting seperti tanah, air, dan udara yang mempunyai makna penting dalam kehidupan manusia, dan mempengaruhi kesinambungan dan kesejahteraan hidup manusia yang terdiri dari lingkungan hidup alami, lingkungan hidup binaan atau buatan, dan lingkungan hidup budaya atau sosial. (Fauziyah & dkk, 2020)

Kepedulian terhadap lingkungan di SD/MI haruslah dimaknai secara terintegrasi dalam pembelajaran tematik. Sikap siswa terhadap kepedulian terhadap lingkungan dan tanggung jawab dapat dibiasakan dalam kegiatan pembelajaran. Pengenalan akan lingkungan bagi anak usia dini perlu mulai dibangun agar dapat dijadikan kebiasaan yang positif kelak (Hermawan & dkk, 2019). Usaha yang dapat diterapkan untuk menciptakan kepedulian terhadap lingkungan salah satunya dengan proses pembelajaran yang menuntun siswa dengan kondisi belajar yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan keterampilan dalam memecahkan permasalahan lingkungan. Agar pelaksanaan pembelajaran lebih baik lagi, pendidik juga diharuskan memilih media pembelajaran yang tepat, model pembelajaran, metode atau pendekatan saat kegiatan belajar mengajar di kelas (Louisiana, 2020). Maka dari itu kepedulian lingkungan bisa tertanam dalam hati siswa dengan menerapkan media pembelajaran.

Media pembelajaran menjadi sesuatu yang bisa dipergunakan sebagai alat menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat menumbuhkan perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Kristanto, 2016). Penggunaan media dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

pembelajaran dapat membantu meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan dalam proses belajar di kelas. Media pembelajaran mempunyai jenisnya seperti, media visual, audio, audio visual, dan sebagainya. Guru harus mampu memilih saat menggunakan media yang tepat untuk digunakan serta cara penggunaan kedudukan media pembelajaran juga harus tepat (Nurfadhilah & dkk, 2021).

Salah satu bentuk kepedulian lingkungan adalah merawat dan menjaga kelestarian lingkungan dari kerusakan yang dilakukan manusia (Siskayanti, 2022). Namun kenyataannya, dari observasi yang dilakukan oleh peneliti di MI Rayya Kota Jambi, guru telah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Tetapi hanya sebatas media visual yang ada disekitarnya seperti meja, kursi, alat tulis dan sebagainya. Sehingga siswa kerap bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Belum ada diterapkan media pembelajaran visual yang kreatif serta dengan kearifan lokal di sekolah tersebut. Di MI Rayya tersebut peneliti masih melihat ada siswa yang kurang memperdulikan lingkungan sekitar. Contoh sederhanya seperti masalah sampah. Saat siswa membeli jajanan di kantin, mereka sering membuka bungkus jajanan dengan cara merobeknya. Sisa robekan tersebut kerap dibuang tidak pada tempatnya karena ukurannya yang kecil. Kemudian seringkali siswa memecahkan gelas air minum plastik dengan cara di injak dan dijadikan mainan oleh anak-anak. gelas air minum tersebut dibiarkan begitu saja dan tidak dibuang ke tempat sampah. Kepedulian lingkungan dalam hal tanaman dirasakan masih rendah. Siswa jarang merawat tanaman baik di pekarangan kelas maupun halaman sekolah. Bahkan ada siswa yang usil mencabut daun-daun tanaman sekolah sehingga menjadi rusak.

Media pembelajaran poster menjadi gambaran yang berguna sebagai himbuan, peringatan, pemberitahuan untuk siswa agar peduli terhadap lingkungan. Menurut (Sumartono & Astuti, 2018) media poster yaitu suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar bahkan tulisan yang dipusatkan untuk menarik perhatian pembaca sehingga pesan yang diberikan dapat di terima pembaca dengan mudah. Poster menjadi sebuah media pesan singkat dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

tujuan untuk mempengaruhi seseorang akan tertatik pada sesuatu, atau mempengaruhi agar seseorang bertindak sesuatu hal. Poster tidak bisa memberi pelajaran dengan sendirinya, karena keterbatasan kata-kata. Jadi, poster lebih tepat digunakan sebagai tindak lanjut suatu pesan yang telah disampaikan. Sehingga poster menjadikan sebuah pengingat dan mampu mengarahkan seseorang untuk melakukan tindakan sesuai apa yang diinginkan komunikator. Pada umumnya, poster mengandung anjuran mengajak atau melarang yang berguna menjadi pusat perhatian siswa saat melihatnya baik secara sengaja atau tidak. Media poster yang digunakan secara sengaja adalah pada saat proses pembelajaran. Poster dapat mendorong siswa untuk lebih banyak membaca dan bisa membangun pengetahuan untuk meningkatkan kepedulian lingkungan pada siswa.

Peneliti yakin bahwasannya media poster mampu meningkatkan rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan. Karena media poster memiliki keunggulan dalam pembelajaran yaitu media poster mempunyai kekuatan dramatik yang sangat tinggi serta mampu memikat dan menarik perhatian siswa. Poster dapat merangsang siswa untuk mempelajari lebih jauh atau ingin lebih tahu hakikat dari pesan yang disampaikan.

Media pembelajaran poster bisa menjadi media yang menarik untuk anak-anak. Dengan visual yang memiliki gambar, warna, teks serta berpola membuat siswa merasa tak bosan, muncul rasa keingintahuan, dan semangat untuk belajar. Media pembelajaran poster sekaligus menjadi ajakan atau sebuah anjuran untuk siswa agar memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan. Maka dari itu peneliti ingin menerapkan media pembelajaran visual dengan judul **Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Pada Siswa Kelas VI MI Raya Kota Jambi.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat di tatik sebuah masalah yang berkaitan dengan permasalahan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Minimnya penggunaan media pembelajaran yang kreatif dalam proses pembelajaran sehingga siswa cepat bosan.
2. Kepedulian siswa terhadap lingkungan dirasa masih rendah, hal tersebut ditunjukkan dari rendahnya kesadaran siswa untuk senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di sekitarnya.
3. Siswa kurang aktif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah, agar penelitian ini lebih terarah dan lebih sesuai dengan tujuan yang diharapkan, perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah sebagai berikut:

1. Objek penelitian terbatas pada siswa kelas VI MI Rayya Kota Jambi..
2. Pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan.
3. Penelitian difokuskan pada penggunaan media pembelajaran poster.

D. Rumusan Masalah

Sesuai uraian identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana rasa kepedulian siswa kelas VI terhadap lingkungan di MI Rayya Kota Jambi sebelum menerapkan media pembelajaran poster?
2. Bagaimana proses pembelajaran saat menerapkan media pembelajaran poster di kelas VI MI Rayya Kota Jambi?
3. Apakah penerapan media pembelajaran poster mampu meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan pada siswa kelas VI MI Rayya Kota Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui rasa kepedulian siswa kelas VI terhadap lingkungan di MI Rayya Kota Jambi sebelum menerapkan media pembelajaran poster.

2. Untuk mengetahui proses pembelajaran saat menerapkan media pembelajaran poster di kelas VI MI Raya Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran poster mampu meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan pada siswa kelas VI MI Raya Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi:

1. Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan, pengalaman, dan bekal yang berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik, terutama dalam hal memilih media pembelajaran yang baik serta merancang dan melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, hasil belajar serta kepedulian siswa terhadap lingkungan.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan atau menetapkan media pembelajaran poster di kelas-kelas lain.
3. Bagi guru, memberikan petunjuk bagi guru melalui penggunaan media pembelajaran poster dalam pembelajaran tematik yang mampu meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A Konsep Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata kunci kedua yang mengiringi istilah media pembelajaran adalah kata pembelajaran (*instruction*). Menurut Gagne dkk, pembelajaran adalah rangkaian peristiwa yang terencana dan berorientasi untuk mencapai hasil belajar. Menurut Undang-undang Republik Indonesia, pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pengajar dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003:2). Sejalan dengan kedua definisi tersebut, Suparman menyatakan bahwa makna pembelajaran meliputi kegiatan belajar dan mengajar (KBM) (Batubara, 2020).

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dengan demikian, Media adalah segala alat yang di gunakan oleh guru dalam proses belajar. Jadi, media dapat memudahkan seorang guru dalam mengajar, selain itu penggunaan media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa (Firmadani, 2020:1).

Media sebagai wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut, materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran, dan bahwa tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar. media sebagai teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara tenaga pendidik dan murid dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Sedangkan Yusufhadi Miarso dalam (Amka, 2018:16) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Oemar Hamalik media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

mengektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses Pendidikan dan pengajaran di sekolah. (Anggi Ajriyan Putra, M Syahran Jailani, 2021: 27)

Media pembelajaran merupakan alat yang bisa membantu proses belajar mengajar agar lebih jelas dan tercapai tujuan yang efektif dan efisien. Media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Gerlach dan Ely (1980: 244) menyatakan "*A medium, conveyed is any person, material or event that establish condition which enable the learner to acquire knowledge, skill and attitude*". Menurut Gerlach secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, dalam pengetahuan ini media bukan hanya alat perantara seperti tv, radio, slide, bahan cetakan, akan tetapi meliputi orang atau manusia sebagai sumber belajar atau juga berupa kegiatan semacam diskusi, seminar, karyawisata, simulasi dan lain sebagainya yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa atau untuk menambah keterampilan (Putri, 2022).

Ada beberapa pakar psikologi memandang bahwa dalam komunikasi antar manusia, maka media yang paling dominasi dalam berkomunikasi adalah panca indera manusia seperti mata dan telinga. Pesan-pesan yang di terima selanjutnya oleh panca indera selanjutnya di proses oleh pikiran manusia untuk mengontrol dan menentukan sikapnya terhadap sesuatu, sebelum dinyatakan dalam tindakan (Cahyadi, 2018).

Peranan media yang semakin meningkat ini sering menimbulkan kekhawatiran bagi pembelajaran. Namun sebenarnya hal itu tidak perlu terjadi sekiranya kita menyadari betapa masih banyak dan beratnya peran pembelajaran lain. Memberikan perhatian dan pertimbangan secara individual kepada pelajar merupakan tugas penting pengajar. Pelajar terkadang kurang mendapat perhatian. Hal ini mungkin dikarenakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

waktu yang ada telah banyak tersita untuk tugas menyajikan materi pelajaran. (Ikhsan, Syahrani, 2020: 27)

Dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebuah alat yang digunakan antara guru dan siswa sebagai perantara komunikasi untuk menyalurkan materi yang disampaikan. Sehingga media pembelajaran mampu memberikan motivasi serta pemahaman lebih dalam mengenai bahan ajar yang di sampaikan guru.

2. Fungsi Media Pembelajaran

Media dipandang sebagai salah satu faktor yang dapat meningkatkan efektifitas proses pembelajaran, hal ini disebabkan karena media memiliki peran dan fungsi strategis yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi motivasi, minat dan atensi siswa dalam belajar serta mampu memvisualisasikan materi abstrak yang diajarkan sehingga memudahkan pemahaman siswa. Selain itu, media mampu membuat pembelajaran lebih jelas serta mampu memanipulasi dan menghadirkan objek yang sulit dijangkau oleh siswa. Media pembelajaran sangat penting bagi kegiatan belajar mengajar karena dapat mendukung tercapainya tujuan belajar dengan lebih baik dan lebih cepat. Media pembelajaran tidak sekedar menjadi alat bantu pembelajaran, melainkan juga merupakan suatu strategi dalam pembelajaran. Media digunakan untuk menyampaikan informasi, dalam pembelajaran dan materi yang dipelajari, media juga bisa digunakan untuk merangsang siswa dalam belajar dengan menarik perhatian siswa. (Jailani, 2022)

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran memiliki beberapa fungsi. Menurut (Aghni, 2018) menjabarkan beberapa fungsi tersebut dalam beberapa jenis yaitu:

a. Fungsi Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan.

b. Fungsi motivasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Dengan menggunakan media pembelajaran, diharapkan siswa akan lebih termotivasi dalam belajar. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistik saja akan tetapi juga memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah belajar siswa.

c. Fungsi kebermaknaan

Melalui penggunaan media, pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan menciptakan sebagai aspek kognitif tahap tinggi. Bahkan lebih dari itu dapat meningkatkan aspek sikap dan keterampilan.

d. Fungsi penyamaan persepsi

Melalui pemanfaatan media pembelajaran, diharapkan dapat menyamakan persepsi setiap siswa, sehingga setiap siswa memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disuguhkan.

e. Fungsi individualitas

Pemanfaatan media pembelajaran berfungsi untuk dapat melayani kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

Selain Aghni menjabarkan fungsi media pembelajaran, ada pendapat dari (Trisiana, 2020) fungsi media pembelajaran antara lain:

- a. Menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar.
- b. Melengkapi dan memperkaya informasi dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Mendorong motivasi belajar
- d. Menambah variasi dalam penyajian materi.
- e. Menambah pengertian nyata tentang suatu pengetahuan; Memungkinkan siswa memilih kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan, bakat dan minatnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Mudah dicerna dan tahan lama dalam menyerap pesan-pesan (informasinya sangat membekas dan tidak mudah lupa).

Media pembelajaran yang dibuat dan digunakan harus sesuai dengan karakteristik siswa, materi, dan teknologi atau fasilitas yang tersedia. Hal ini perlu diperhatikan agar media yang digunakan dapat membantu proses belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. (Anggraheni, 2021)

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa fungsi media pembelajaran agar mempermudah guru menyalurkan ilmu yang di sampaikan untuk siswa sehingga dengan adanya media, siswa mudah mencerna dan ilmu yang mereka dapatkan bisa bertahan lama dalam menyerap materi yang disampaikan. Media pembelajaran menjadi alat yang membangun motivasi dan semangat belajar siswa serta mampu memberi kesan belajar yang menyenangkan bagi siswa.

3. Klasifikasi dan Macam-macam Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihaatnya.

a. Dilihat dari sifatnya, media dibagi kedalam :

- 1) Media auitif, yaitu media yang hanya dapat didengar saja atau media yang hanya memiliki unsur suara, seperti radio dan rekaman suara.
- 2) Media visual, yaitu media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Yang termasuk ke dalam media ini adalah film slide, foto, transparansi, lukisan, gmabar, dan berbagai bentuk bahan yang dicetak seperti media grafis.
- 3) Media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yang pertama dan kedua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Dilihat dari kemampuan jangkauannya, media dapat pula dibagi kedalam:

- 1) Media memiliki daya liput yang luas dan serentak seperti radio dan televisi. Melalui media ini siswa dapat mempelajari hal-hal atau kejadian-kejadian yang actual secara serentak tanpa harus menggunakan ruangan khusus.
- 2) Media yang mempunyai daya liput terbatas oleh ruang dan waktu, seperti film slide, film, video, dan lain sebagainya.

c. Dilihat dari cara atau teknik pemakaiannya, media dapat dibagi kedalam :

- 1) Media yang diproyeksikan, seperti film slide, film strip, tranparansi, dan lain sebagainya, jenis media yang demikian memerlukan alat proyeksi khusus, seperti film projector untuk memproyeksikan film, slide projector untuk memproyeksikan film slide, Over Head Projector (OHP) untuk memproyeksikan transparansi. Tanpa dukungan alat proyeksi semacam ini, maka media semacam ini tidak akan berfungsi apa-apa.
- 2) Media yang tidak diproyeksikan, seperti gambar, foto, lukisan, radio, dan lain sebagainya.

Menurut Rudy Brets, ada 7 (tujuh) macam media, yaitu :

- a. Media audiovisual gerak, seperti : film suara, pita video, film tv.
- b. Media audiovisual diam, seperti : film rangkai suara.
- c. Audio semigerak, seperti : tulisan jauh bersuara.
- d. Media visual bergerak, seperti: film bisu.
- e. Media visual diam, seperti: halaman cetak, foto, microphone, slide bisu.
- f. Media audio, seperti : radio, telepon, pita audio.
- g. Media cetak, seperti : buku, modul, bahan ajar mandiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Karakteristik Media Pembelajaran

a. Media grafis (visual diam)

Dalam proses pembelajaran, media cetak dan grafis merupakan media yang paling banyak dan paling sering digunakan. Media ini termasuk kategori media visual non proyeksi yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari pemberi ke penerima pesan (dari guru kepada siswa). Secara sederhana media grafis dapat diartikan sebagai media yang mengandung pesan yang dituangkan dalam bentuk tulisan, huruf-huruf, gambar-gambar, dan simbol-simbol yang mengandung arti. Media grafis termasuk media visual diam. Macam-macam media grafis adalah : gambar/foto, diagram, bagan, poster, grafik, media cetak, buku.

b. Media proyeksi

Media proyeksi adalah media yang dapat digunakan dengan bantuan proyektor. Berbeda dengan media grafis, media ini harus menggunakan alat elektronik untuk menampilkan informasi atau pesan. Oleh karena itu media ini dapat digunakan apabila tersedia fasilitas yang dibutuhkan untuk itu.

c. Media audio

Media audio adalah media atau bahan yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (pita suara atau piringan suara) yang dapat merangsang pikiran dan perasaan pendengar sehingga terjadi proses belajar.

d. Media Komputer

Komputer merupakan jenis media yang secara virtual dapat menyediakan respon yang segera terhadap hal belajar yang dilakukan oleh siswa. Lebih dari itu, komputer memiliki kemampuan menyimpan dan memanipulasi informasi sesuai dengan kebutuhan.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



B Media Pembelajaran Poster

1. Pengertian Poster

Poster menurut bahasa adalah plakat yang dipasang di tempat umum (berupa pengumuman dan iklan). Sedangkan secara istilah poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya. Poster adalah media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, saran atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang keinginan yang melihatnya untuk melaksanakan isi poster tersebut.

Poster adalah pengumuman atau iklan berbentuk gambar atau tulisan yang ditempelkan di dinding, tembok, atau tempat-tempat umum yang strategis agar mudah diketahui banyak orang (Mulyana & Syamsiyah, 2021). Poster sebuah plakat yang dipasang di pinggir jalan atau tempat umum. Poster harus dibuat semenarik mungkin, baik gambar maupun tulisan. Untuk menghasilkan tulisan yang menarik, pembuat poster dapat memanfaatkan berbagai alat bahasa, baik penggunaan kata-kata yang unik, Indah, maupun variasi kalimat yang tepat (Halawa, 2020).

Poster adalah sajian kombinasi visual yang jelas, menyolok, dan menarik dengan maksud untuk menarik perhatian orang pandai sesuatu atau mempengaruhi agar seseorang bertindak. Poster adalah gambar yang benar, yang memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok, sehingga dapat dimengerti dengan melihatnya sepiantas saja. Penggunaan poster dalam pengajaran sebagai pendorong atau motivasi kegiatan siswa (Kristiana & dkk, 2021). Poster menjadi media pembelajaran yang sengaja diisi dengan banyak mata pelajaran. Poster disajikan sebagai kertas cetak yang berisi materi pembelajaran seperti ilustrasi, gambar, tabel, dan beberapa kata sebagai penjelasan. Perpaduan visual dalam poster pembelajaran menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran (Lestari, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Media pembelajaran poster adalah media yang di dalamnya terdapat lambang yang sederhana, poster tersebut merupakan gabungan visual dengan warna agar dapat memunculkan sebuah perhatian dari siswa. Media pembelajaran poster menjadikan suasana belajar yang efektif dan menarik, pembelajaran dapat dilakukan di dalam maupun luar kelas, disesuaikan dengan kebutuhan baik itu tambahan, pelengkap, maupun pengganti dari aktivitas pembelajaran dalam kelas yang dilakukan saat ini. Poster biasanya digunakan untuk menarik perhatian pembaca dengan menampilkan gambar dan warna yang menarik. Poster banyak ditemukan dilingkungan sekolah yang pada umumnya berisi pesan atau ajakan kearah yang lebih baik. Tetapi poster juga bisa digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Poster bisa dibuat oleh guru dengan memuat materi yang akan disampaikan. (Agustyani:2020). Media poster dapat dibuat untuk mempengaruhi masa dengan penampilan gambar visual yang besar dan pesan yang singkat, sehingga harus menarik, sederhana, dan hanya mengandung satu ide atau hanya satu (herwanda, 2021).

Dari beberapa pengertian di atas maka penulis dapat simpulkan media poster adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditujukan untuk menarik perhatian banyak orang sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima orang lain dengan mudah. Poster menjadi media pembelajaran yang menarik bagi siswa karena terdapat unsur kombinasi dari warna, pola, dan bentuk sehingga membuat siswa menjadi penasaran apa isi dari poster tersebut.

2. Jenis-jenis Poster

Poster dibuat untuk menyampaikan pesan atau informasi, maka poster menjadi elemen dalam desain komunikasi visual. Adapun jenis-jenis poster sebagai berikut:

- a. Poster Propaganda. Poster ini memiliki tujuan untuk mengembalikan semangat pembaca atas perjuangan atau usaha seseorang dalam melakukan hal yang bermanfaat bagi kehidupan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Poster Kampanye. Poster ini digunakan sebagai alat untuk mencari simpati dari calon pemimpin pada pemilihan umum.
- c. Poster Kegiatan. Poster yang dibuat untuk memberitahukan orang lain mengenai suatu kegiatan.
- d. Poster Film Industri. Poster dibuat untuk digunakan mempopulerkan sebuah film.
- e. Poster *Affirmation*. Tujuan pembuatan poster ini adalah untuk memotivasi seseorang dengan kata-kata yang tertulis.
- f. Poster Riset dan Kegiatan Ilmiah. Poster yang sering digunakan dikalangan akademis untuk mempromosikan kegiatan ilmiah yang hendak dilakukan.
- g. Poster Pendidikan. Poster ini dibuat yang isinya seputar pendidikan.
- h. Poster Layanan Masyarakat. Poster yang didalamnya berisi informasi seputar pelayanan pemerintah kepada masyarakat setempat.
- i. Poster Komersial. Poster yang berisi bujukan, rayuan, dan juga informasi tentang barang atau jasa yang ditawarkan.
- j. Poster Karya Seni. Poster karya seni merupakan ekspresi dari desain grafis yang dibuat dengan tujuan “seni untuk seni”.

3. Manfaat Media Poster

Kekuatan poster ini dimanfaatkan pula untuk kepentingan pembelajaran. Banyak poster-poster yang sengaja di pasang dilingkungan sekolah baik di luar kelas atau di dalam kelas yang bertujuan agar siswa dapat berperilaku positif, berdisiplin yang baik, memiliki nilai positif dan memiliki pengetahuan tentang sesuatu hal. Media pembelajaran poster dapat dikatakan sebagai pelengkap pembelajaran. Dimana media poster bisa dipasangkan di mana saja atau dari segi tempat pemasangan poster yang mendukung. Penggunaan bahasanya singkat dan jelas. Media Poster memiliki kombinasi huruf dan warna yang mencolok sehingga dapat menarik perhatian *audience*. Konten poster juga memiliki alur yang jelas sehingga tidak membingungkan pembaca. (A siregar, 2019) Secara umum poster memiliki kegunaan dalam pembelajaran, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





a. Memotivasi siswa

Dalam hal ini poster dalam pembelajaran sebagai pendorong atau memotivasi kegiatan belajar siswa. Pesan poster tidak berisi tentang informasi namun berupa ajakan, renungan, persuasi agar siswa memiliki dorongan yang tinggi untuk melakukan sesuatu diantaranya belajar, mengerjakan tugas, menjaga kebersihan, dan lainnya.

b. Peringatan

Dalam hal ini poster berisi tentang peringatan-peringatan terhadap sesuatu pelaksanaan aturan hukum, atauran sekolah atau peringatan-peringatan tentang sosial kesehatan bahkan keagamaan.

c. Pengalaman kreatif

Proses belajar mengajar menuntut kreatifitas siswa dan guru, pola pembelajaran klasikal yaitu siswa hanya dberikan informasi dari guru saja, tidak membuat pembelajaran lebih buruk dan kreatif. Melalui poster pembelajaran bisa lebih kreatif, siswa ditugaskan untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang panjang.

Adapun menurut (Yuliana, Eva: 2019) manfaat-manfaat media poster sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyajian suatu pesan yang dramatik sehingga memikat perhatian.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera seperti:
 - a) Poster bisa ditempel di ruang kelas, sehingga membantu dalam proses pembelajaran.
 - b) Poster memiliki daya tarik untuk memikat perhatian dalam sekali lihat.
 - c) Konsep yang terlalu luas dapat divisualkan dalam bentuk poster.
 - d) Objek terlalu besar, dapat digantikan dengan realita yang di gambar di poster.
- 3) Dapat mempengaruhi masyarakat untuk membeli suatu barang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Memberikan informasi baru secara singkat dan mengingatkan suatu pesan yang berkaian.
- 5) Dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar terasa menyenangkan dan tidak membosankan, memberikan perangsang yang sama, menyamakan pengalaman, menimbulkan persepsi yang sama.

Media poster dapat berperan penting dalam meningkatkan, pengetahuan, keterampilan, dan dalam mengubah perilaku positif masyarakat (Barik, 2019).

Beberapa manfaat di atas maka penulis dapat simpulkan manfaat media poster yaitu sebagai memotivasi belajar siswa dalam pembelajaran, melalui poster kegiatan proses pembelajaran menjadi lebih kreatif untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang dipajang.

4. Ciri-ciri dan Karakteristik Media Poster

Poster dapat dibuat di atas kertas, kain, batang kayu, seng, dan sebagainya. Pemasangannya bisa di kelas, di luar kelas, di pohon, di tepi jalan, dan di majalah. Ukurannya bermacam-macam, tergantung kebutuhan. Namun secara umum, menurut (Arif:2019) poster yang baik hendaknya:

- a. Sederhana
- b. Menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan pokok
- c. Berwarna
- d. Slogannya ringkas dan jitu
- e. Tulisannya jelas
- f. Motif dan disain bervariasi.

Dalam poster biasanya mengandung unsur gambar dan kalimat verbal. Poster yang baik harus memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Mudah diingat, artinya orang yang melihatnya tidak akan mudah melupakan kandungan pesan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Dalam satu poster hanya mengandung pesan tunggal, yang digambarkan secara sederhana dan menarik perhatian.
- c. Dapat ditempelkan atau dipasang dimana saja, terutama di tempat yang strategis yang mudah diingat orang.
- d. Mudah dibaca dalam kurun waktu yang sangat singkat. Poster yang baik ditandai dengan kemudahan menangkap isi pesan. Dengan hanya melihat sepintas saja, orang sudah dapat mengerti maksud dan tujuannya.

5. Kelebihan dan Kelemahan Media Poster

Menurut (Ulum, Adzim: 2019) mengatakan keunggulan media poster adalah sebagai berikut:

- a. Dapat dipasang di mana saja.
- b. Menggunakan bahasa yang simpel, padat, dan menarik.
- c. Dapat disimpan dan digunakan lagi pada kesempatan lain.
- d. Dapat membantu daya ingat siswa.
- e. Dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan.
- f. Dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa.
- g. Bentuknya sederhana tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya.

Kelemahan media poster adalah sebagai berikut:

- a. Diperlukan keahlian dalam bahasa dan ilustrasi dalam membuat poster.
- b. Dapat menimbulkan salah tafsir dari kata-kata atau simbol yang singkat.
- c. Membutuhkan keterampilan khusus dalam pembuatannya.
- d. Penyajian pesan hanya berupa unsur visual.
- e. Umumnya hanya dibaca sekilas, sehingga sering kali pesan tidak terbaca secara utuh. Mudah rusak dan diacuhkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



C Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Tematik berarti berkenaan dengan tema. Tematik berorientasi pada satu wujud pembelajaran melalui penyesuaian dengan suatu tema tertentu. Pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pembelajaran tematik sering juga disebut dengan pembelajaran terpadu. Secara umum pembelajaran tematik atau terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema-tema tertentu untuk menghubungkan sebagian isi mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi mereka (Anwary, 2021). Pembelajaran tematik didefinisikan sebagai pembelajaran yang disusun berdasarkan tema tertentu dalam memadukan beberapa isi pelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Wulandari, 2020). Kegiatan pembelajaran berbasis tematik berdasarkan pada sebuah tema yang di dalam tema tersebut terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabung menjadi satu tema (Fatmawati, 2022). Dengan demikian, kurikulum terpadu/terintegrasi (*Curriculum Integration*) batas-batas di antara semua mata pelajaran sudah tidak terlihat sama sekali, karena semua mata pelajaran sudah dirumuskan dalam bentuk masalah atau unit. Keterpaduan mata pelajaran sebagai manifestasi bahwa suatu kurikulum (kurikulum sebagai *content*) mengikuti alur fenomena alam yang saling terkait atau berhubungan erat atau terintegrasi (Juanda, 2019).

Mohamad Muklis berpendapat bahwa pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi beberapa pelajaran dalam satu tema, yang menekankan keterlibatan siswa dalam belajar dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan yang lainnya. Hal senada juga didefinisikan Abdul Majid bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid (Assingkily, 2019:7).

Kurikulum 2013 menggunakan tematik terpadu yang merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra pembelajaran ataupun antar mata pelajaran (Desyandri, 2019). Pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi beberapa pelajaran dalam satu tema, yang menekankan keterlibatan siswa dalam belajar dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan yang lainnya. Hal senada juga didefinisikan Abdul Majid bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid (Assingkily et al., 2019:7).

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan perpaduan dari beberapa mata pelajaran menjadi satu keatuan yang berbentuk tema dalam lingkup Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar.

2. Ciri-ciri dan Karakteristik Pembelajaran Tematik

pembelajaran tematik bersifat terpadu di MI/SD yang harus memperhatikan karakteristik anak dan disesuaikan dengan pengalaman belajar anak yang dialaminya di lingkungan sekitar mereka, dengan begitu pembelajaran akan menjadi lebih bermakna. Pembelajaran tematik terpadu di MI/SD harus ada pengaitan antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lain di dalam satu tema. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan antar mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lain baik di dalam maupun antar mata pelajaran, akan memberi peluang bagi terjadinya pembelajaran yang efektif dan bermakna (Tirtoni, 2018). Beberapa ciri-ciri pembelajaran tematik, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Holistik, suatu peristiwa yang menjai pusat perhatian dalam pembelajaran tepadu dikaji dari beberapa bidang studi sekaligus untuk memahami sesuatu fenomena dari segala sisi.
- b. Bermakna, keterkaitan antaa konsep-konsep lain akan menambah kebermanaan konsep yang dipelajari dan diharapkan anak mampum enerapkan perolehan belajarnya untuk memecahkan masalah-masalah nyata di dalam kehidupannya.
- c. Aktif, pembelajaran terpau dikembangkan melalui pendekatan diskoveri inkuiri. Siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang secara tidak langsung dapat memotivasi anak untuk belajar.

Pembelajaran tematik memiliki ciri khas tersendiri antara lain:

- a. Pengalaman dan kegiatan belajar mengajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak.
- b. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam kegiatan pembelajaran berlandaskan pada minat dan kebutuhan anak.
- c. Kegiatan belajar lebih bermakna dan berkesan.
- d. Mengembangkan keterampilan berpikir anak.
- e. Kegiatan belajar bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang dihadapi anak sehari-hari.
- f. Mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerja sama dan toleransi (Sabtaningrum, 2020).

Sebagai suatu model pembelajaran, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Memberikan pengalaman langsung pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Bersifat fleksibel Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
- f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya (Sulhan & Khairi, 2019:15).

3. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik

Secara umum prinsip-prinsip pembelajaran tematik menurut Triatno dapat diklasifikasikan menjadi :

a. Prinsip Penggalan Tema

Prinsip penggalan merupakan prinsip utama (fokus) dalam pembelajaran tematik. Artinya tema-tema saling tumpang tindih dan ada keterkaitan menjadi target utama dalam pembelajaran. Dengan demikian dalam penggalan tema tersebut hendaklah memperhatikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

beberapa persyaratan :

- 1) Tema hendaknya tidak terlalu luas, namun mudah dapat digunakan untuk memadukan banyak mata pelajaran.
- 2) Tema harus bermakna, maksudnya ialah tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal siswa untuk belajar selanjutnya.
- 3) Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak.
- 4) Tema dikembangkan harus mawadahi sebagian besar minat anak.
- 5) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa otentik yang Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku serta harapan masyarakat (atas relevansi).
- 6) Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar.

b. Prinsip Pengelolaan Pembelajaran

- 1) Guru hendaknya bersikap otoriter “*single actor*” yang mendominasi aktivitas dalam proses pembelajaran.
- 2) Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerjasama kelompok.
- 3) Guru perlu bersikap akomodatif terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan pembelajaran.

c. Prinsip Evaluasi

- 1) Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian diri (*self evaluation*) disamping bentuk penilaian lain.
- 2) Guru perlu mengajak para siswa untuk menilai perolehan yang telah dicapai berdasarkan criteria keberhasilan pencapaian tujuan atau kompetensi yang telah disepakati.

d. Prinsip Reaksi

Guru harus bereaksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit melainkan ke suatu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kesatuan yang utuh dan bermakna. Pembelajaran tematik memungkinkan hal ini dan guru hendaknya Reaksi Guru menemukan kiat-kiat untuk memunculkan kepermukaan hal-hal yang dicapai melalui dampak pengiring tersebut (Rora Rizky Wandini, 2017:8).

4. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik

Tema berfungsi sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran, dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar-mata pelajaran) untuk pembelajaran di MI/SD. Sedangkan tujuan pembelajaran tematik ialah memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar. Dengan demikian, pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa karena memungkinkan siswa dapat menggali dan mengolah informasi yang diperoleh melalui sifat pembelajaran yang *student-centis* (Setiyadi, 2022).

BPSDMPK-PMP (Badan pengembangan sumber daya manusia pendidikan dan kebudayaan dan penjamim mutu pendidikan) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa tujuan pembelajaran tematik sebagai berikut:

- a. Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
- b. Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.
- e. Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- f. Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- g. Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih dan atau pengayaan.
- h. Budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh- kembangkan pada situasi dan kondisi (Lubis, 2018: 4).

D Kepedulian Terhadap Lingkungan

1. Pengertian Peduli Terhadap Lingkungan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, peduli dapat diartikan mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan. (Tabiin, 2017) Sedangkan kepedulian diartikan perihal sangat peduli, sikap mengindahkan. Lingkungan diartikan sebagai segala sesuatu yang ada di sekitar manusia atau makhluk hidup yang memiliki hubungan timbal balik dan kompleks serta saling mempengaruhi antara satu komponen dengan komponen lainnya. Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi (Anwary., 2014).

Peduli terhadap lingkungan merupakan sebuah karakter yang menjadi identifikasi dari nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa. Karakter peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang berbentuk upaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam. Peduli terhadap lingkungan perlu diberikan kepada anak agar terbentuk kesadaran serta sikap peduli terhadap lingkungan sejak dini. Kepedulian lingkungan merupakan suatu tingkat komitmen serta emosional terhadap berbagai isu yang terjadi pada lingkungan, peduli terhadap lingkungan dapat dianggap sebagai perhatian terhadap fakta dan perilaku pada seorang individu dengan konsekuensi tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Kemendiknas (2010:9) peduli lingkungan merupakan salah satu dari delapan belas nilai karakter. Peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Dari definisi tersebut terlihat pentingnya menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan. Peduli terhadap lingkungan ditunjukkan dengan tindakan nyata yang dimulai dari tindakan sederhana dan dari diri sendiri. Beberapa tindakan nyata yang dapat dilakukan adalah tidak membuang sampah sembarangan, melakukan penanaman pohon di sekitar rumah, membersihkan halaman rumah, melakukan proses daur ulang untuk sampah yang dapat dimanfaatkan, dan tindakan bermanfaat lainnya.

Pedoman yang harus diperhatikan dalam kepedulian atau pelestarian lingkungan antara lain:

- a. Menghindarkan dan menyelamatkan sumber bumi dari pencemaran dan kerusakan.
- b. Menghindari tindakan-tindakan yang dapat menimbulkan pencemaran, merusak kesehatan dan lingkungan.
- c. Memanfaatkan sumber daya alam yang renewable (yang tidak dapat diganti) dengan sebaik-baiknya.
- d. Memelihara dan memperbaiki lingkungan untuk generasi mendatang (Wulandari, 2016).

Upaya yang dapat dilakukan dalam mewujudkan sikap peduli lingkungan salah satunya dengan proses pembelajaran yang mengarahkan siswa pada situasi belajar yang dapat mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan dalam memecahkan permasalahan lingkungan.

Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Sikap ini perlu dibentuk menjadi suatu kebiasaan yang baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk generasi muda. (Ismail, 2021) Sehingga, perlu dikembangkan sejak dini pada siswa MI/SD sebagai calon generasi masa depan, yang akan bertindak sebagai agen aktif perubahan. Pembiasaan yang baik ini, dapat dilakukan melalui pembelajaran yang berwawasan lingkungan hidup. Pembelajaran yang dikaitkan dengan sikap peduli lingkungan, diharapkan mampu menyadarkan siswa agar memiliki kepedulian pada alam dan lingkungan sekitar. Hal ini sejalan dengan pendapat Kose (2011) bahwa, salah satu hasil pembelajaran yang dikaitkan dengan sikap peduli lingkungan adalah mengubah sikap siswa agar lebih positif terhadap lingkungan. Membina sikap peduli lingkungan dapat dilakukan dengan membiasakan siswa membuang sampah berdasarkan jenis sampah, merawat tanaman, menjaga kebersihan kelas dan sekolah, dan sebagainya (Narut & Nardi, 2019).

Nilai Peduli lingkungan adalah suatu sikap yang ditunjukkan dengan tingkat kualitas kesadaran manusia terhadap lingkungan. Manusia mempunyai kesadaran dan tanggung jawab atas tingkat kualitas lingkungan hidup. Sikap peduli lingkungan yang dimiliki manusia sebagai hasil dari proses belajar, dapat meningkatkan kepedulian manusia akan kelestarian daya dukung dari alam lingkungannya.

Untuk membangun nilai peduli lingkungan sebagai dasar kesadaran merupakan hal yang sangat vital, diperlukan pribadi yang mampu mendorong meningkatkan kesadaran, yang akan timbul dengan adanya pembelajaran konsep pendidikan berkarakter. Hal ini sejalan dengan pendapat Nirarita (2003:25) pendidikan lingkungan bertujuan untuk mewujudkan manusia berwawasan lingkungan dan memiliki kemampuan untuk mengelola lingkungan secara bijaksana.

peduli lingkungan juga harus ditumbuh kembangkan dalam system pendidikan. Sekolah menjadi media yang paling efektif dalam membangun kesadaran dan kepedulian lingkungan. Sekolah seharusnya menyusun metode yang efektif karena peduli lingkungan merupakan salah satu karakter penting yang seyogyanya dimiliki secara luas oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

setiap orang, khususnya para siswa yang menempuh jenjang pendidikan. Peduli lingkungan menyatakan sikap-sikap umum terhadap kualitas lingkungan yang diwujudkan dalam kesediaan diri untuk menyatakan aksi-aksi yang dapat meningkatkan dan memelihara kualitas lingkungan dalam setiap perilaku yang berhubungan dengan lingkungan (Santika, 2022).

Pada dasarnya manusia-manusia ditugaskan Tuhan menjadi Khalifah di bumi untuk mengelola dan mengolah alam semesta. Menurut Zubaedi (2011:47) selain berakhlak kepada Tuhan YME, manusia juga diharuskan berakhlak terhadap alam semesta dengan upaya-upaya pelestarian alam sebagai berikut: melarang penebangan pohon secara liar, melarang perburuan hewan secara liar, melakukan reboisasi, membuat cagar alam, dan lain sebagainya.

Jika pengetahuan dan kepedulian terhadap lingkungan dapat ditanamkan pada masa anak-anak dapat diharapkan ketika mereka sudah remaja dan dewasa, maka bekal sikap dan perilaku dalam dirinya terhadap lingkungan akan berdampak positif. Terlebih lagi dengan isu-isu pemanasan global yang merupakan akibat dari kerusakan lingkungan pada zaman sekarang. Generasi mudalah yang memegang peran besar penerap perilaku peduli terhadap lingkungan hidup (Lidwina & Purwanti, 2019). Kepedulian menjadi salah satu karakter yang harus diajarkan untuk mengatasi permasalahan yang muncul di abad 21 ini (Aulia, 2019).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian kepedulian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia atau makhluk hidup yang memiliki hubungan timbal balik serta sikap dan tindakan yang berbentuk upaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam.

2. Tujuan Kepedulian Terhadap Lingkungan

Pendidikan merupakan salah satu alternatif untuk mengembalikan semua kesadaran peduli lingkungan melalui jalur formal. Membangun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kesadaran terhadap lingkungan erat kaitannya dengan membangun budaya atau karakter itu sendiri. Artinya diperlukan waktu yang lama untuk menjadikan budaya cinta lingkungan menjadi karakter sebuah bangsa.

Membangun rasa kepedulian terhadap lingkungan pada siswa pada dasarnya merupakan bagian dari Pendidikan Lingkungan Hidup. Pendidikan Lingkungan hidup diberikan melalui pendidikan formal baik di Sekolah Dasar maupun Sekolah Menengah yang bertujuan meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran siswa tentang nilai-nilai lingkungan. Pada akhirnya dapat menggerakkan mereka untuk berperan aktif dalam upaya pelestarian dan keselamatan lingkungan.

Secara global ada 5 tujuan pendidikan lingkungan yang disepakati usai pertemuan di Tbilisi 1977 oleh dunia internasional. Fien dalam Miyake, dkk. (2003:43) mengemukakan kelima tujuan yaitu sebagai berikut.

- a. Di bidang pengetahuan: membantu individu, kelompok dan masyarakat untuk mendapatkan berbagai pengalaman dan mendapat pengetahuan tentang apa yang diperlukan untuk menciptakan dan menjaga lingkungan yang berkelanjutan.
- b. Di bidang kesadaran: membantu kelompok sosial dan individu untuk mendapatkan kesadaran dan kepekaan terhadap lingkungan secara keseluruhan beserta isu-isu yang menyertainya, pertanyaan, dan permasalahan yang berhubungan dengan lingkungan dan pembangunan.
- c. Di bidang perilaku: membantu individu, kelompok dan masyarakat untuk memperoleh serangkaian nilai perasaan peduli terhadap lingkungan dan motivasi untuk berpartisipasi aktif dalam perbaikan dan perlindungan lingkungan.
- d. Di bidang ketrampilan: membantu individu, kelompok dan masyarakat untuk mendapatkan ketrampilan untuk mengidentifikasi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengantisipasi, mencegah, dan memecahkan permasalahan lingkungan.

- e. Di bidang partisipasi: memberikan kesempatan dan motivasi terhadap individu, kelompok dan masyarakat untuk terlibat secara aktif dalam menciptakan lingkungan yang berkelanjutan.

Dari kelima tujuan rasa peduli terhadap lingkungan diatas dapat penulis simpulkan bahwa karakter peduli lingkungan dapat membantu baik individu maupun kelompok masyarakat untuk dapat berperan aktif dan berpartisipasi untuk kesadaran terhadap pencegahan kerusakan lingkungan dan aktif dalam perbaikan, mencegah dan memecahkan permasalahan lingkungan yang sampai sekarang belum ada solusinya terutama dalam hal sampah.

3. Indikator Karakter Sikap Peduli Lingkungan

Adapun indikator karakter sikap peduli lingkungan dijabarkan yakni dalam upaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya meliputi:

- a. Perawatan lingkungan, pandangan siswa dalam menjaga lingkungan agar tetap bersih dan rapi.
- b. Pengurangan penggunaan plastik, pandangan siswa mengenai bagaimana mengurangi sampah plastik.
- c. Pengelolaan sampah sesuai jenisnya, pandangan siswa mengenai pentingnya memilah sampah dan membuang sampah berdasarkan jenisnya di tempat yang benar.
- d. Pengurangan emisi karbon, pandangan siswa mengenai upaya dalam mengurangi kegiatan yang dapat meningkatkan gas rumah kaca.
- e. Penghematan energi, pandangan siswa mengenai upaya dalam menjaga ketersediaan air bersih dan penggunaan listrik secara efisien untuk mencegah meningkatnya pemanasan global.
- f. Upaya memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi meliputi:



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Penanaman pohon, pandangan siswa mengenai pentingnya menanam pohon untuk mengurangi emisi karbon.
- 2) Pemanfaatan barang bekas, pandangan siswa mengenai pentingnya mengolah barang bekas maupun sampah plastik menjadi barang yang berguna dalam rangka mengurangi penumpukan sampah di lingkungan sekitar. (Irfianti, 2016)

Dari penjelasan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa indikator rasa kepedulian terhadap lingkungan meliputi, menghargai kesehatan dan kebersihan, bijaksana menggunakan sumber daya, tanggung jawab terhadap lingkungan, dan berinisiatif menjaga lingkungan

E Studi Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zatriani tahun 2020 yang berjudul, Efektivitas Penggunaan Media Poster Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Inpres Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil analisis data dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 2.5 memperlihatkan bahwa nilai rata-rata siswa yang diajar menggunakan media poster (pretest) lebih tinggi yaitu 78,89 dibandingkan nilai rata-rata siswa yang diajar tanpa menggunakan media poster (posttest) yaitu 70,50. Adapun persentase aktivitas siswa pada saat pretest sebanyak 68 % sedangkan pada saat posttest sebanyak 89,2 %. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada saat posttest aktivitas siswa lebih aktif saat proses pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh H0 ditolak dan H1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster efektif terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Inpres Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu, pada jenis penelitian. Penelitian terdahulu ini berfokus pada kemampuan menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



karangan sedangkan penelitian saat ini berfokus pada rasa kepedulian terhadap lingkungan serta objek yang diteliti tingkat kelas yang berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Salapiah Yulita tahun 2020 yang berjudul, Penerapan Media Poster Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV MIN 26 Aceh Besar. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dalam katagori cukup baik dengan persentase 73,8%. Pada siklus II guru mengalami peningkatan dengan katagori sangat baik dengan persentase 91,6%. Aktivitas siswa pada siklus I dalam katagori cukup baik dengan persentase 71,5%. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat dengan katagori sangat baik dengan persentase 92,1%. Dan hasil kreativitas siswa siklus I dalam katagori cukup kreatif dengan persentase 68,7% . Siklus II mengalami peningkat menjadi 93,7% dalam katagori sangat kreatif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dapat meningkatkan kreativitas siswa.

Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya yaitu, fokus penelitian ini meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan sedangkan penelitian sebelumnya berfokus pada peningkatan kreativitas siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Lusya Indriyani pada tahun 2018 yang berjudul, pengembangan media poster sebagai bahan ajar dalam perkembangan kognitif anak usia dini. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media poster sebagai bahan ajar dalam perkembangan kognitif anak usia dini, berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan persentase 83,12% dengan kategori sangat layak, penilaian ahli bahasa mendapatkan persentase 75% dengan kategori layak. Penilaian ahli media mendapatkan persentase 76,25% dengan kategori sangat layak. Penilaian respon pendidik RA Mutiara Miftahul Jannah mendapatkan persentase 82,58% dengan kategori sangat menarik. Dan respon siswa antara lain : uji coba skala kecil mendapatkan persentase 85% dengan kategori sangat layak, uji coba lapangan mendapatkan persentase 86% dengan kategori sangat layak.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya yaitu, pada jenis penelitian sebelumnya menggunakan *Research and Development* sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian tindakan kelas. Objek penelitiannya sebelumnya pada anak usia dini (RA) sedangkan penelitian saat ini pada tingkat sekolah dasar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dita Arimbi Sitorus pada tahun 2020 dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA Tamansiswa Binjai. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa media poster yang diterapkan dikelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang di ajarkan dengan media poster pada kelas eksperimen mendapatkan mean $x = 84,08$. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media poster pada kelas kontrol mendapatkan mean $x = 69,50$.

Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya yaitu, pada jenis penelitian sebelumnya menggunakan kuantitatif eksperimen sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian tindakan kelas. Objek penelitiannya adalah siswa sekolah menengah atas (SMA).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Adzim Fatchul Ulum pada tahun 2017 yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 82,13. Sedangkan, perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 76,29. Hasil analisis menggunakan analisis regresi menunjukkan bahwa $F_{reg} = 5,32 > F_{tabel} = 4,30$ maka hipotesis diterima dan dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Simpulan dari hasil penelitian ini adalah pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang”. Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang”. Serta, ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

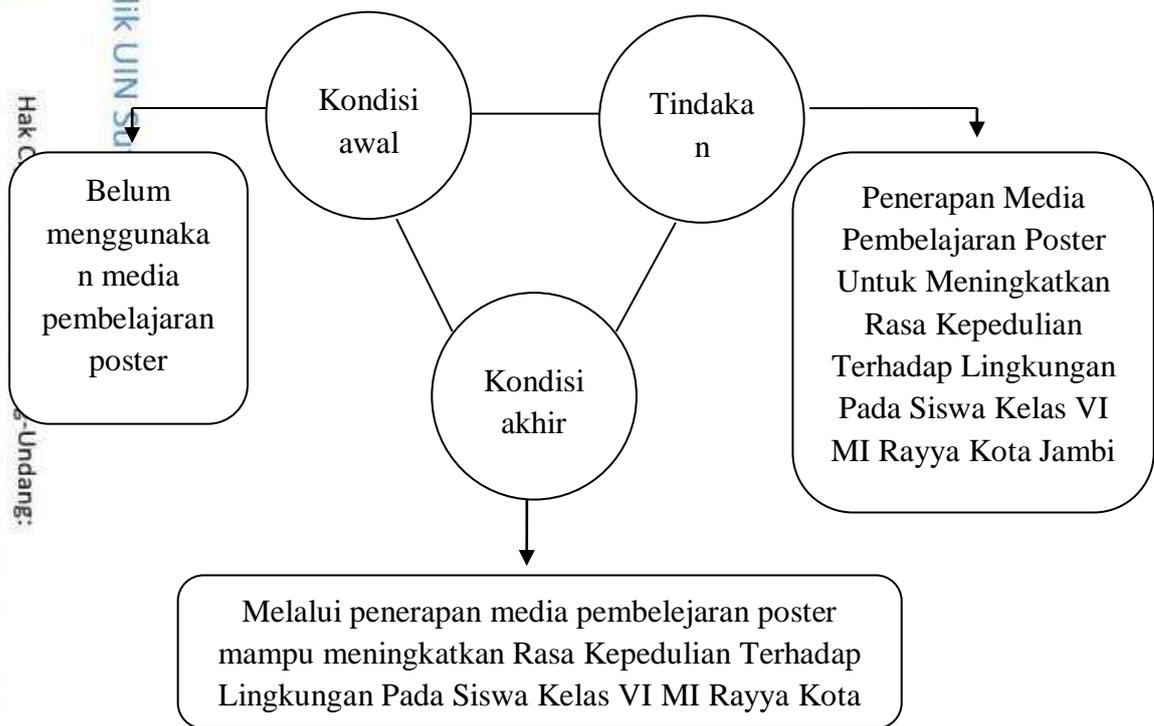
F Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan menyatakan bahwa pembelajaran saat ini menuntut guru untuk berfikir kreatif dan memilih bahan ajar yang tepat dalam proses pembelajaran. Media poster ini mampu membantu dalam proses pembelajaran bagi guru agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Media poster ini bisa menjadi himbauan juga untuk siswa agar memiliki sikap kepedulian terhadap lingkungan baik di luar sekolah maupun di sekolah. Peneliti perhatikan guru lebih sering melakukan metode ceramah sehingga proses pembelajaran menjadi bosan dan siswa cepat jenuh. Selain itu, problematika yang masih dialami di sekolah MI Rayya Kota Jambi adalah masalah sampah. Masih kurang kesadaran siswa saat ada sampah yang sembarang dibuang dan tidak ada simpatik untuk membuangnya. Maka dari itu media pembelajaran poster menjadi pilihan media yang mampu membantu meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan. Berikut skema kerangka berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.1 kerangka berfikir

G Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir, maka hipotesis penelitian ini adalah jika media pembelajaran poster dilakukan dan diterapkan dengan langkah-langkah yang benar, maka akan meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan pada siswa kelas VI MI Rayya Kota Jambi.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu rangkaian langkah yang terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

PTK didefinisikan sebagai suatu penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai penelitian di kelasnya dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaborasi dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus. PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik di kelas.

Suharsimi menjelaskan PTK melalui paparan gabungan definisi dari tiga kata, penelitian + tindakan + kelas sebagai berikut:

1. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

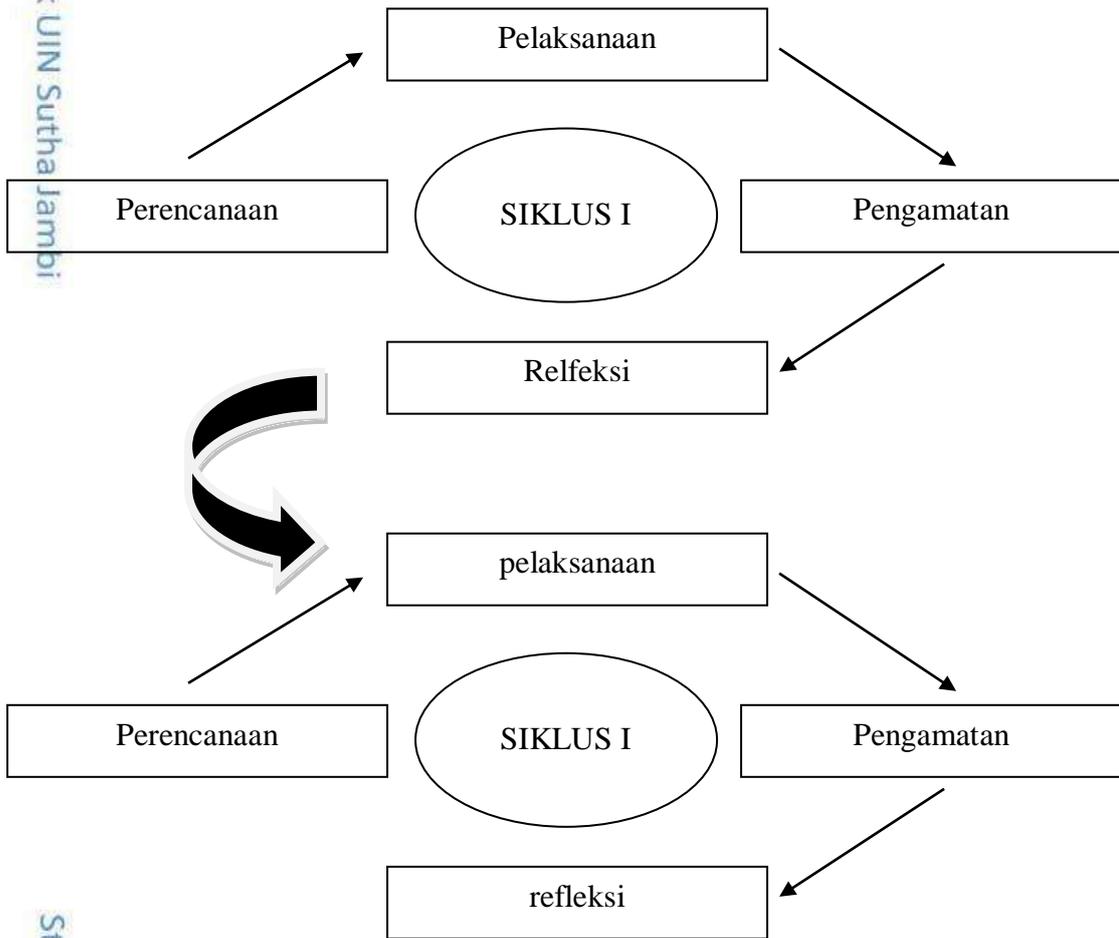
Desain penelitian terdapat berbagai macam, antara lain desain penelitian Kemmis dan Taggart, Jhon Elliot, Kurt Lewin, Hopkins dan Mc Kunan. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Jhon Elliot. Konsep pokok tindakan model Jhon Elliot terdiri 4 komponen yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SIKLUS PELAKSANAAN PTK



Gambar 3.1 Desain Model Jhon Elliot

State Islami University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

dengan kepala sekolah dan wali kelas VI sehingga mendapatkan izin secara formal.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas VI MI RAYYA Kota Jambi dan guru serta peneliti sendiri. Adapun siswa yang akan menjadi objek peneliti berjumlah 28 orang.

C. Prosedur Umum Penelitian

1. Siklus I

Siklus pertama dari penelitian kelas ini terdiri dari 3 pertemuan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

- a. Dalam tahap perencanaan penulis menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Dalam tahap ini penulis juga menentukan titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk membantu penulis memperoleh fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.
- b. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, skenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang diterapkan. Tahap pelaksanaan merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran poster berdasarkan rencana pembelajaran.
- c. Pengamatan (observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik atau *feedback* dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan oleh penelitian adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Refleksi adalah memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan-kekurangan pada siklus selanjutnya.

2. Siklus II

Pada siklus II ini juga terdiri tiga kali pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut :

- a. Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- b. Pelaksanaan tindakan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran tematik menggunakan media pembelajaran poster.
- c. Pengamatan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran.
- d. Refleksi adalah upaya melihat kembali mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.

D. Sumber Data

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu berasal dari narasumber, dokumentasi, dan proses belajar mengajar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

1. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti. Wawancara memiliki sifat yang luas, pertanyaan yang diberikan dapat disesuaikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin di ungkap dapat di gali dengan baik. Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (*pointers*) atau daftar pertanyaan.

2. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Pengumpulan data tentang observasi dilakukan melalui pengamatan secara cermat dan teliti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelaahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, dokumen resmi, referensi-referensi, foto-foto, rekaman kaset, seperti (rapor siswa serta absensi siswa).

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar respon siswa, lembar aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan kepedulian terhadap lingkungan oleh siswa, lembar wawancara guru, dokumentasi RRP dan silabus.

1. Pengamatan (observasi): menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi dan peningkatan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar,

Ada tiga lembar observasi yang peneliti gunakan yaitu:

- a. Lembar observasi aktivitas guru, yang dilakukan setiap pertemuan yang menjadi observer adalah peneliti. Observer mengisi lembar observasi dengan memberikan tanda ceklis (√) apabila guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

melakukan tindakan sesuai dengan keterlaksanaan media pembelajaran pada lembar observasi.

- b. Lembar observasi aktivitas siswa, dibuat untuk mengetahui aktivitas dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media poster.
 - c. Lembar observasi kepedulian terhadap lingkungan oleh siswa, dibuat untuk mengukur kepedulian siswa terhadap lingkungan dengan menggunakan media pembelajaran poster.
2. Wawancara: menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat atau sikap tentang pembelajaran menggunakan media pembelajaran poster.
 3. Dokumentasi, menggunakan hasil pengamatan silabus dan RPP.

G. Validasi Instrumen

Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan teknik yang digunakan untuk pengujian validasi instrumen menggunakan *critical friend* yang dimaksud adalah mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan dosen pembimbing, guru, kepala sekolah atau teman mahasiswa yang telah atau sedang mengadakan penelitian.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan, validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik pengecekan kebenaran data dengan sudut pandang yang berbeda. Pada penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber data.

Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan peneliti adalah dengan berbagai pendekatan yang dilakukan untuk melihat aktivitas proses pembelajaran baik dengan menggunakan teknik untuk menganalisis data serta deskriptif untuk menemukan suatu jawaban yang konkrit tentang bagaimana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses pembelajaran dengan menggunakan media poster pada siswa di kelas. Selama proses pembelajaran peneliti akan melihat kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada proses belajar mengajar seperti:

1. Melihat aktivitas guru dalam penggunaan media pembelajaran poster.
2. Melihat aktivitas siswa dalam penggunaan media pembelajaran poster.
3. Melihat kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui penggunaan media poster.

- a. Analisis aktivitas guru dan siswa

Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini di analisis dengan rumus persentase (Sudijono, 2017):

$$\text{Persentase} = \frac{A + B}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas

A = Skor Aktivitas Guru

B = Skor Aktivitas Siswa

N = Jumlah Skor Maksimal

(Rumus 3.1 Aktivitas Guru dan Siswa)

- b. Analisis kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui media poster

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Adapun untuk memperoleh persentase dari pengelolaan dan kemampuan kerja sama siswa, rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{A(\text{siswa tuntas})}{B(\text{jumlah siswa})} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

A = Jumlah siswa tuntas

B = Jumlah siswa

(Rumus 3.2 kepedulian siswa terhadap lingkungan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

J Kriteria Keberhasilan Penelitian

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 60% siswa aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan dan ketuntasan belajar di lihat berdasarkan hasil tes yang di peroleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan Madrasah Ibtidaiyah 75%-100%. Sedangkan KKM yang digunakan peneliti dalam meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan dikatakan berhasil atau tuntas apabila siswa mencapai skor 80 % ke atas atau nilai 80 ke atas.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Historis dan Geografis Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah RAYYA adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang terdapat di Kota Jambi. sejarah berdirinya Madrasah ini awalnya adalah sebuah TPQ (Tempat Pendidikan Al-Qur'an) pada tahun 2005. Pada tahun 2010 berdirilah sebuah RA RAYYA (Raudhatul Athfal RAYYA). Dikarenakan masih banyaknya ruangan kosong, maka pihak sekolah membuka Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2014. RA dan MI RAYYA telah beroperasi hingga saat ini. Madrasah ini berada di Desa Kasang Pudak, kecamatan Kumpeh Ulu, kabupaten Muaro Jambi, Kota Jambi.

2. Data Umum Madrasah

Tabel 4.1 Identitas Madrasah Ibtidaiyah RAYYA Kota Jambi.

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	RAYYA
2	Status Madrasah	Swasta
3	Nomor Statistik MI	111.2.15.05.0028
4	Status Akreditasi	C
5	NPWP	70.393.5213-331.000
6	Yayasan Penyelenggara	Yayasan Rayya
7	Tahun Berdiri	2014
8	Tahun Operasional	2015
9	Alamat	Jl. Raya Kasang Pudak Rt. 23 Desa Kasang Pudak, kecamatan Kumpeh Ulu, kabupaten Muaro Jambi, Kota Jambi.
10	Telp/HP	-/0823-7933-9717
11	Kepala Sekolah	Yayuk Zetria, S. Pd. I

Sumber:Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah RAYYA Kota Jambi, tentang profil Madrasah.

3. Struktur Organisasi Madrasah

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH RAYYA

KOTA JAMBI



Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4. Visi dan Misi Madrasah

- a) Visi
Terwujudnya pendidikan islami yang berkualitas, mandiri, cerdas, kreatif, dan berakhlakul karimah.
- b) Misi
- 1) Melaksanakan pembinaan agama islam sejak dini secara kafilah.
 - 2) Menyelenggarakan sistem pendidikan islam yang unggul sesuai dengan kearifan lokal dan kurikulum pemerintah.
 - 3) Merekrut tenaga pendidik dan kependidikan yang professional dan berkualitas.
 - 4) Menghasilkan alumni yang intelek dan agama.
 - 5) Membentuk kader bangsa yang berakhlakul karimah.

B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana

1. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama/ NUPTK	Tempat/ Tgl Lahir	Pendidikan	Tmt di Sekolah Ini	ket
1	Yayuk Zetria, S. Pd. I/ NUPTK. 9257758659300033	Kota Karang, 25 September 1980	S1	01 Juli 2005	GTY
2	Hasanah, S. Pd/ NUPTK 3357767669220003	Kota Karang, 22 November 1989	S1	01 Juli 2015	GTY
3	Seri Yuliani, S. Pd. I	Sungai Terap, 12 Oktober	S1	01 Juli 2015	GTY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		1991			
4	Ayu Yennanda, S. Pd. I	Jambi, 23 Agustus 2000	S1	02 Januari 2022	GTY
5	Eka Praja Anisa, S. Pd	Jambi, 24 Juni 2000	S1	02 Januari 2022	GTY
6	Azelia Deskasari, S.E., M.E	Jambi, 05 Desember 1997	S2	18 Juli 2020	GTY
7	Najwatul Kirom	Sungai Bungur, 28 Januari 2004	MA	18 Juli 2022	GTY
8	Jainah Febi Wahyuni, S. Pd	Jambi, 20 Juni 2000	S1	05 Januari 2023	GTY
9	Rahmawati, S. Pd. I	Jambi, 29 Juni 2000	S1	05 Januari 2023	GTY
10	Novita Sri Utami, S.H	Jambi, 21 November 2000	S1	05 Januari 2023	GTY

Sumber : Bagian TU MI RAYYA Kota Jambi tentang keadaan guru.

2. Keadaan Siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2022/2023			
		Rombel	L	P	Jml
1	I	1	12	10	22
2	II	1	13	10	23

3	III	1	8	11	19
4	IV	1	7	12	19
5	V	1	14	15	29
6	VI	1	15	17	32
Jumlah		6	69	75	144

Sumber: Bagian TU MI RAYYA Kota Jambi tentang keadaan siswa

3. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana

No	Uraian	Kondisi Sekarang			Ket
		Vol/ jml	Baik	RR	
1	Tanah Bangunan				
	1.1. Luas Tanah	1000 m ²	1000 m ²		
2	Gedung				
	2.1. Ruang Kelas	6	6		
	2.2. Ruang Kantor	1	1		
	2.3. Ruang Guru	1	1		
	2.4. Gudang	1	1		
	2.5. WC Guru	2	2		
	2.6. WC Siswa	2	2		
	2.7. Kantin Sekolah	1	1		
3	Meubelair				
	3.1. Kursi Siswa	144	144		
	3.2. Meja Siswa	72	72		
	3.3. Meja Guru	12	12		
	3.4. Meja Perpustakaan	1	1		
	3.5. Kursi Perpustakaan	1	1		
	3.6. Lemari Perpustakaan	1	1		
	3.7. Meja Kepala TU	1	1		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	3.8. Kursi Kepala TU	1	1			
	3.9. Lemari Kelas	-	-			
	3.10. Papan Pengumuman	1	1			
	3.11. Papan Tulis	6	6			
	3.12. Papan Data	3	3			
	3.13. Lemari Kayu	2	2			
	3.14. Meja Komputer	1	1			
	3.15. Kursi Tamu (Sice)	4	4			
4	Peralatan Lain					
	4.1. Komputer/Laptop	1	1			
	4.2. Printer	1	1			
	4.3. Peswat Telepon/HP	1	1			
	4.4. Sound System	1	1			
	4.5. Infocus	-	-			
	4.6. Peralatan Olahraga	8	8			
	4.7. Peralatan Drum Band (Set)	1	1			
	4.8. Peralatan Kesenian	10	10			
	4.9. Peralatan Pramuka	10	10			
5	Laboratorium					
	5.1. Praktikum PAI	-	-			
	5.2. Praktikum Olahraga	-	-			
	5.3. Praktikum Kesenian	-	-			
	5.4. Laboratorium Komputer	-	-			
6	Prasarana Lingkungan					
	6.1. Pagar	-	-			
	6.2. Komblok	-	-			
7	Jasa					
	7.1. Listrik	1	1			
	7.2. PDAM	-	-			
	7.3. Telepon/Wifi	1	1			

Sumber : Bagian TU MI RAYYA Kota Jambi tentang keadaan sarana dan prasarana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



C. Temuan Penelitian

1. Proses Pembelajaran Pra Siklus

Keadaan awal rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan kelas VI di MI RAYYA Kota Jambi dirasa masih kurang. Berdasarkan hasil pre test terdapat 7 siswa yang telah mencapai ketuntasan, serta dilakukan observasi pada bulan desember hanya 2 siswa yang telah memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan di sekolah. Dari temuan awal yang peneliti dapatkan, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas VI dengan menerapkan media pembelajaran poster pada pembelajaran tematik.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa rasa kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas VI MI RAYYA Kota Jambi termasuk kategori “rendah”. Hal ini diakibatkan kurangnya penanaman rasa kepedulian terhadap lingkungan dalam kegiatan belajar dan juga tidak adanya penggunaan media pembelajaran yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran terkesan monoton, tidak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, dan guru hanya menyampaikan materi dengan ceramah kemudian memberi tugas kepada siswa tanpa adanya bimbingan serta arahan dari guru.

Tindakan tersebut bisa guru hindari dengan menerapkan sarana berupa media pembelajaran yang tepat dan mampu menunjang kesadaran siswa terhadap kepedulian lingkungan saat kegiatan belajar mengajar agar rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan bisa meningkat dan proses belajar mengajar lebih bermakna bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Pengamatan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan

No	Nama	Indikator										Skor
		Menghargai kesehatan dan kebersihan				Bijaksana dalam menggunakan sumber daya		Tanggung jawab terhadap lingkungan		Berinisatif untuk menjaga lingkungan		
		Aspek yang diamati										
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	
1	AS	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	18
2	AA	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	16
3	ARS	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	17
4	BD	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	19
5	CAN	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	20
6	AAP	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	22
7	DW	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	25
8	GR	1	2	2	2	1	3	1	3	2	1	18

Hak Cipta Diminangri Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.



9	HM	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	33
10	HF	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	17
11	LAL	1	3	4	2	1	3	2	2	2	2	22
12	LS	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	18
13	AR	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	18
14	MFR	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	19
15	MFR	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	16
16	MI	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	15
17	MA	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	18
18	SP	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	22
19	VP	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	22
20	MN	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	33
21	NSD	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	23
22	SY	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, atau penerjemahan untuk kepentingan umum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



23	YD	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	18
24	YV	1	3	3	3	2	3	1	3	1	1	21
25	RD	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	15
26	MA	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	16
27	NS	1	3	3	3	2	2	1	2	1	1	19
28	APD	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	17
Jumlah		28	69	66	64	46	77	35	72	58	39	555
Nilai Rata-Rata												19,82
Persentase Tuntas												7,14%
Persentase Tidak Tuntas												92,86%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, atau penerjemahan untuk kepentingan umum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Berdasarkan tabel 4.5 aspek yang di amati meliputi: a). mengecek sampah di sekitar tempat duduk sebelum pembelajaran di mulai, b). tidak membuang sampah di laci meja, c) tidak mencoret-coret dinding/meja kelas, d) selalu melaksanakan piket setelah KBM, e). menggunakan air sesuai kebutuhan, f). membuang sampah pada tempatnya, g). menjaga tanaman yang ada di sekolah, h). merapikan buku dan alat tulis setelah digunakan, i). memisahkan sampah plastik dan non plastik, j). membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru. Tabel tersebut menunjukkan kurangnya sikap kepedulian siswa kelas VI terhadap lingkungan disebabkan kurangnya penanaman kepedulian terhadap lingkungan terutama pada saat pembelajaran dikelas serta kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar. Maka dari itu peneliti memberikan solusi berupa media pembelajaran poster menjadi himbuan dan pemberitahuan bagi siswa bahwasannya penting menjaga lingkungan dan penyampaian materi menjadi mudah dengan adanya media pembelajaran berupa poster dan agar bisa meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan.

2. Siklus I

Kegiatan siklus I dilaksanakan dengan 3 tahap pertemuan, dimulai dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, serta refleksi sebagai berikut:

a. Perencanaan siklus I

Perencanaan tindakan kelas pada kegiatan siklus I dilaksanakan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum. Pada tahap ini materi yang dibahas yaitu Tema 6 Subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan. Pelaksanaan didalam kelas menggunakan media pembelajaran berupa poster. Sebelum memulai pembelajaran, guru mempersiapkan RPP, menyediakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan media poster,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa, mempersiapkan soal *pre test*, serta alat dokumentasi.

Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I

No	Hari/tanggal	Pertemuan	Materi
1	Kamis, 05 Januari 2023	I	Tema 6 Subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan Pembelajaran 1.
2	Jum'at, 06 Januari 2023	II	Tema 6 Subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan Pembelajaran 2.
3	Sabtu, 07 Januari 2023	III	Menganalisis <i>Post Test</i> .

b. Pelaksanaan Siklus

Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 05 Januari 2023 – 07 Januari 2023. Kegiatan ini terbagi dari 3 tahap pertemuan. Pertemuan pertama materi yang dipelajari yaitu kewajiban sebagai warga Negara, makna proklamasi serta kata kunci dalam teks bacaan.

Pertemuan I:

Pada pertemuan I dilaksanakan pada kamis, 05 Januari jam pembelajaran 2 – 5 yaitu pada pukul 7:35 – 09:55. Pelajaran yang akan diajarkan meliputi PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS.

1) Kegiatan awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucap salam kemudian dilanjutkan dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- b. Guru melakukan absensi kepada setiap siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Setelah selesai menyanyi, guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu menuju masyarakat sejahtera pada subtema 1 masyarakat peduli lingkungan pembelajaran 1.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru melaksanakan pre test terlebih dahulu untuk mengetahui batas pengetahuan siswa tentang materi yang akan di pelajari.
- b. Guru memperkenalkan media yang digunakan yaitu poster.
- c. Guru meminta semua siswa untuk megamati gambar pertama yaitu kegiatan masyarakat yang ada pada poster tersebut.
- d. Guru menjelaskan materi tentang pengertian dan cara peduli terhadap lingkungan.
- e. Guru meminta siswa mengamati kembali gambar yang berisi kegiatan-kegiatan yang dilakukan masyarakat setelah itu siswa akan menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada gambar.
- f. Guru kembali menjelaskan materi pengertian kewajiban warga Negara.
- g. Guru kemudian membagikan kelompok masing-masing 3 orang untuk mengerjakan LKPD 1 (kewajiban warga Negara), guru mengarahkan siswa bagaimana cara mengerjakan lembar soal tersebut dan diminta untuk mengerjakannya secara diskusi kelompok.
- h. Saat melakukan pengerjaan LKPD guru memberikan batas waktu 15 menit.
- i. Guru membimbing siswa secara berkeliling mengamati kinerja siwa dalam mengerjakan LKPD tersebut. Jika ada yang mengalami kesulitan maka guru akan membantunya.
- j. Dilanjutkan guru mengajak siswa melakukan ice breaking tepuk hitam hijau. (guru membagi siswa secara berpasangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang nama mereka akan diganti dengan nama hijau dan hitam. Mereka akan meletakkan tangan mereka secara berhadapan tanpa bersentuhan (seperti melakukan salam). Jika guru menyebut hitam, maka tim hitam harus memukul tangan tim hijau sedangkan tim hijau harus berusaha menghindar agar tidak terkena pukul. Siswa yang kalah mendapat hukuman menyebutkan kegiatan kepedulian lingkungan).

- k. Guru melanjutkan materi mengenai makna proklamasi kemerdekaan. Siswa diminta untuk mengamati kembali gambar yang ada di poster.
 - l. Guru menjelaskan apa saja makna proklamasi dalam kemerdekaan.
 - m. Melakukan diskusi antara guru dan siswa mengenai materi yang telah disampaikan.
 - n. Guru kembali menugaskan siswa untuk mengerjakan LKP 2 (mencari kata kunci dan menggali informasi dalam teks). Guru mengarahkan bagaimana siswa mengerjakannya (siswa harus membaca teks yang ada pada LKPD tersebut kemudian temukan kata kunci dan informasi pada teks tersebut. Ditulis di kolom yang telah disediakan).
 - o. Guru memberikan waktu pengerjaan selama 20 menit. Selama siswa mengerjakan LKPD guru mengamati secara berkeliling kinerja siswa dalam mengisi LKPD.
 - p. Guru dan siswa mengoreksi bersama-sama hasil jawaban kelompok masing-masing.
- 3) Kegiatan penutup
- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum dipahami. Apa saja materi yang telah kita pelajari hari ini? paham materi yang disampaikan ibu tadi?.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah di jabarkan.
- c. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- d. Guru melaksanakan post test untuk mengetahui pengetahuan siswa apakah materi yang telah disampaikan sudah siswa pahami atau belum.
- e. Guru berdo'a bersama siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini dan ditutup dengan salam.

Pertemuan II

a) Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas pada kegiatan kedua untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan media poster yaitu:

- 1) Guru menjelaskan kembali kegiatan pembelajaran menggunakan media poster, sehingga siswa bisa mengetahui tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- 2) Siswa dituntut aktif dalam bertanya pada materi yang belum mereka pahami dan aktif memberikan masukan atau tanggapan terhadap materi yang telah dipahami.
- 3) Siswa dibimbing dan diberi motivasi agar senantiasa aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan saling berkontribusi untuk menjaga kebersihan kelas serta saling mengingatkan sesama untuk membuang sampah pada tempatnya agar kelas menjadi bersih sehingga belajar menjadi nyaman.
- 4) Menyiapkan RPP, LKPD, modul bahan ajar, materi, dan media poster.
- 5) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar wawancara guru dan siswa, lembar pengamatan kepedulian lingkungan serta alat dokumentasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6) Menyiapkan *Post test* siklus I yaitu soal bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Pelaksanaan

Pembelajaran ke II pada siklus II dilakukan pada jum'at, 06 Januari pada jam pembelajaran 2 – 5 pada pukul 07.30 – 08.45 dan dilanjutkan kembali 09.05 – 09.40. Pelajaran yang akan dibahas yaitu Bahasa Indonesia, SBdP, dan IPA dengan tahapan berikut.

1) Kegiatan awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
- b. Guru melakukan absensi kehadiran setiap siswa.
- c. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa untuk mengecek sampah di sekitarnya serta di laci meja masing-masing.
- d. Guru menyampaikan subtema hari ini “ tema 6 subtema 1 masyarakat peduli lingkungan pada pembelajaran 2 dengan materi interval nada, kata kunci dan pubertas.
- e. Guru mengajukan apersepsi dengan pertanyaan mendasar. Misalnya, kemarin kita belajar kepedulian lingkungan dan sudah tau cara peduli lingkungan. Nah, ada yang tau tidak cara mengelola sampah atau memilah sampah yang benar? Kemudian guru menanyakan usia mereka yang beranjak tumbuh dewasa.
- f. guru menginformasikan bahwasannya diakhir pembelajaran akan diadakan post test. Maka dari itu siswa harus memahami materi yang disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Kegiatan Inti

- a. Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks cerita “Kampung Rawajati” pada buku tema secara bergiliran.
- b. Guru bersama siswa melakukan diskusi. Guru menanyakan kepada siswa, apa judul bacaan diatas? Apa kata kunci bacaan tersebut?.
- c. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa mengenai kata kunci dan informasi pada teks bacaan tersebut.
- d. Guru memaparkan media poster dan menjelaskan materi cara mengelola sampah yang benar (organik dan anorganik).
- e. Guru menjelaskan kembali mengenai pengertian interval lagu kepada siswa dengan menggunakan poster.
- f. Guru menyontohkan bernyanyi lagu “ayo cinta lingkungan” sesuai dengan tinggi nada pada lagu.
- g. Siswa bersama guru bernyanyi bersama dengan interval nada yang benar.
- h. Guru mengapresiasi atas kemampuan siswa bernyanyi. Misalnya, hebat ternyata anak ibu bisa menyanyikan lagunya sesuai dengan interval nada yang tepat.
- i. Kemudian guru meminta siswa untuk mengamati 2 orang anak-anak dan 2 orang tua yang ada di poster.
- j. Guru menjelaskan materi pengertian pubertas dan ciri-ciri utama pubertas laki-laki dan perempuan.
- k. Siswa dibuat kelompok masing-masing 3 orang untuk mengerjakan LKPD.
- l. Guru mengarahkan bagaimana mengerjakan LKPD tersebut.
- m. Guru melihat kinerja siswa dengan berkeliling serta membimbing siswa jika mengalami kesulitan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- n. Guru bersama siswa mengoreksi hasil kerja kelompok mereka. Setiap kelompok masing-masing menjawab pertanyaannya.
 - o. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. Misalnya, kelompok yang menjawab dengan jawaban yang benar dan tepat adalah kelompok 3. Hebat kelompok 3 menjawab dengan lengkap.
- 3) Kegiatan penutup
- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum dipahami. Apa saja materi yang telah kita pelajari hari ini? paham materi yang disampaikan ibu tadi?.
 - b. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah di jabarkan.
 - c. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
 - d. Guru melaksanakan post test untuk mengetahui pengetahuan siswa apakah materi yang telah disampaikan sudah siswa pahami atau belum.
 - e. Guru berdo'a bersama siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini dan ditutup dengan salam.

Pertemuan III

Pertemuan III dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 07 Januari 2023 jam ke 9 pukul 13.00-13.35. Pertemuan ke III peneliti menganalisis hasil post test dan lembar observasi kepedulian siswa terhadap lingkungan. Siswa yang belum mencapai KKM atau belum tuntas akan mendapatkan remedial pada pertemuan ke III, yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mendapatkan pembelajaran tambahan dari guru terhadap IPK yang belum tuntas. Siswa yang kurang dalam kepedulian lingkungan diatasi guru dengan memberi arahan serta bimbingan mendalam mengenai kepedulian siswa terhadap lingkungan.

Siswa yang sudah tuntas mencapai KKM diberi nasihat agar tetap rendah hati karena mencapai KKM bahkan lebih. Peneliti dan guru juga berharap agar siswa yang sudah tuntas bisa mengajak dan membimbing temannya agar lebih peduli dan peka terhadap kebersihan lingkungan baik di halaman sekolah maupun di dalam kelas.

a) Hasil Observasi Siklus I

Setelah melakukan pengamatan pada kegiatan belajar mengajar dikelas pada siklus I dapat dikemukakan bahwa persentase mengajar guru dan belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran poster pada tematik kelas VI dapat dikategorikan baik dengan hasil persentase pertemuan pertama adalah 58% dan pada pertemuan kedua 72%.

Pada siklus I masih menemukan hal yang menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa masih dikatakan rendah, dimana rendahnya memberikan kesempatan siswa untuk menyajikan hasil kinerja serta tidak adanya proses menganalisis dan mengevaluasi tugas siswa.

Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

No	Aktivitas guru dan siswa siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	58%	72%
Jumlah		65%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.8 *Post Test* Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	AS	80	80	Tuntas
2	AA	80	80	Tuntas
3	ARS	80	90	Tuntas
4	BD	80	80	Tuntas
5	CAN	80	50	Tidak Tuntas
6	AAP	80	60	Tidak Tuntas
7	DW	80	80	Tuntas
8	GR	80	80	Tuntas
9	HM	80	60	Tidak Tuntas
10	HF	80	80	Tuntas
11	IAL	80	100	Tuntas
12	IS	80	80	Tuntas
13	AR	80	90	Tuntas
14	MFR	80	60	Tidak Tuntas
15	MFR	80	90	Tuntas
16	MI	80	80	Tuntas
17	MA	80	90	Tuntas
18	SP	80	80	Tuntas
19	VP	80	70	Tidak Tuntas
20	MN	80	60	Tidak Tuntas
21	NSD	80	100	Tuntas
22	SY	80	50	Tidak Tuntas
23	YD	80	80	Tuntas
24	YV	80	80	Tuntas
25	RD	80	90	Tuntas
26	MA	80	80	Tuntas
27	NS	80	60	Tidak Tuntas
28	APD	80	90	Tuntas


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah Tuntas	20
Jumlah Tidak Tuntas	8
Total Siswa	28
Persentase Siswa Tuntas	71,42%
Persentase Siswa Tidak Tuntas	28,57%

Tabel 4.9 Nilai Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan

No	Nama siswa	Pencapaian sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1	AS	20	24	55%
2	AA	18	22	60%
3	ARS	31	34	81,25%
4	BD	15	27	52,50%
5	CAN	28	36	80%
6	AAP	30	35	81,25%
7	DW	33	35	85%
8	GR	20	32	65%
9	HM	31	35	82,50%
10	HF	30	34	80%
11	IAL	28	37	81,25%
12	IS	32	27	85%
13	AR	24	31	68,75%
14	MFR	28	36	80%
15	MFR	30	37	83,75%
16	MI	17	21	47,50%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17	MA	24	28	65%
18	SP	30	35	81,25%
19	VP	30	36	82,50%
20	MN	30	34	80%
21	NSD	28	36	80%
22	SY	30	35	81,25%
23	YD	24	34	72,50%
24	YV	30	36	82,50%
25	RD	24	30	67,50%
26	MA	31	36	83,75%
27	NS	33	31	80%
28	APD	29	35	80%
Jumlah		758	909	2.093,75
Nilai Rata – Rata				74,78
Persentase Tuntas				67,86 %
Persentase Tidak Tuntas				32,14%

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada siklus I ini mendapatkan 19 siswa telah mencapai nilai >80 sedangkan 9 siswa belum berhasil dengan nilai <80. Siswa yang berhasil mencapai nilai lebih dari 80 memiliki persentase sebesar 67,86% namun standar keberhasilan adalah 75%. Maka dari itu, pada siklus II butuh peningkatan dalam kepedulian lingkungan oleh siswa kelas VI pada pembelajaran tematik melalui penggunaan media poster. Pada siklus I menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas guru dan siswa serta sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan. Akan tetapi, pada siklus I masih ada kekurangan dari aktivitas guru, aktivitas siswa, sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan yang belum mencapai angka ketuntasan yang diharapkan oleh peneliti. Maka dari itu, peneliti melanjutkan siklus II.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Refleksi

Penggunaan media poster untuk pembelajaran tematik dengan materi masyarakat peduli lingkungan belum membuktikan keberhasilan yang diharapkan oleh peneliti. Dikarenakan pencapaian hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa serta pengamatan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan belum mencapai target ketuntasan.

Berdasarkan lembar pengamatan pada siklus I, didapatkan analisis nilai sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan dengan rata-rata 74,78 dengan persentase 67,86%. Tetapi belum mencapai kriteria ketuntasan dan perolehan ketuntasan peneliti. Pencapaian sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan melalui penerapan media poster pada pembelajaran tematik kelas VI MI RAYYA Kota Jambi sebesar 67,86%. Berdasarkan hasil tindakan di siklus I belum tercapai sesuai yang ditargetkan dan perlu adanya peningkatan pada siklus II.

Berdasarkan penjelasan diatas yang menunjukkan masih ada kekurangan pada siklus I. dikarenakan beberapa hambatan yang terjadi oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan perlu peningkatan pada siklus II, yaitu:

- 1) Guru kurang melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam mengevaluasi hasil kinerja siswa.
- 2) masih kurangnya bimbingan atau himbauan oleh guru terkait Peduli lingkungan terutama kebersihan kelas.
- 3) Masih kurang kesadaran siswa akan kebersihan lingkungan kelas dikarenakan tidak adanya kesadaran dari siswa sendiri dan selalu diingatkan oleh guru.
- 4) Masih kurang responden atau mengemukakan pendapat siswa jika guru bertanya mengenai materi pembelajaran.
- 5) Nilai *post test* siswa pada siklus I belum sesuai yang ditargetkan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Refleksi pada pelaksanaan siklus I menggunakan media poster dilakukan Karena belum mencapai kriteria ketuntasan penelitian yang belum berhasil sesuai yang diharapkan. perlu melakukan perbaikan dari kesalahan pada siklus I dan akan melanjutkan penelitian pada siklus berikutnya dengan melakukan perbaikan diantaranya:

- 1) Guru harus lebih menekankan kepada siswa pentingnya menjaga kebersihan kelas maupun lingkungan sekolah dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengoptimalkan penggunaan poster sebagai himbauan atau anjuran kepada siswa agar menjaga lingkungan.
- 3) Perlu melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai sebagai bentuk evaluasi materi yang telah diajarkan sebelumnya sehingga guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan serta apakah siswa masih ingat dan paham pada materi yang lalu.
- 4) Memberikan motivasi serta dorongan kepada siswa dalam evaluasi hasil pembelajaran siswa.
- 5) Melibatkan siswa untuk melihat hasil kinerja siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru agar siswa bisa tahu benar salahnya siswa mengisi Lembar Kerja Siswa.
- 6) Guru harus lebih mengoptimalkan dalam membimbing siswa pada saat mengerjakan tugas, membantu memberikan solusi serta arahan kepada siswa serta melihat progres pengerjaan tugas siswa sudah sejauh mana dikerjakan.

3. Siklus II

Kegiatan pada siklus II sama seperti siklus I, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan hingga refleksi dengan menggunakan media poster pada pembelajaran tematik.

a. Perencanaan Siklus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tahapan yang dilaksanakan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media poster pada pembelajaran tematik, sebelum memulai mengajar, peneliti mempersiapkan RRP agar persiapan peneliti lebih maksimal. Poin penting dalam siklus II ini yaitu lebih meningkatkan kesadaran siswa untuk peduli pada lingkungan baik di kelas maupun di lingkungan sekolah, saling mengingatkan sesama teman agar menjaga lingkungan bersama-sama, dan berani mengemukakan pendapatnya saat belajar. maka demikianlah siswa dapat meningkatkan sikap kepedulian terhadap lingkungan.

Memperbaiki hasil perolehan nilai pada sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan di siklus I, maka peneliti bersama guru kelas VI melakukan upaya perbaikan pembelajaran dalam penggunaan media poster antara lain:

1. Guru harus melibatkan siswa dalam mengevaluasi tugas siswa yang diberikan guru.
2. Adanya pemberian motivasi atau dorongan kepada siswa untuk menyimak materi yang diajarkan oleh guru.
3. Memberikan pengarahannya untuk menuliskan materi yang diajarkan oleh guru agar bisa dipelajari kembali di rumah.
4. Guru menanamkan kesadaran siswa agar lebih peduli kepada lingkungan baik di kelas maupun lingkungan sekolah dengan memanfaatkan media, dan kegiatan yang dilakukan sehari-hari.
5. Guru meminta siswa saling mengingatkan antar teman untuk menegur atau mengingatkan jika ada yang melanggar atau tidak menjaga lingkungan.
6. Guru memotivasi siswa agar berani mengemukakan pendapatnya dalam belajar.

Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Senin, 8 Januari	I	Tema 6 Subtema 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	2023		Masyarakat Peduli Lingkungan Pembelajaran 4.
2	Selasa, 9 Januari 2023	II	Tema 6 Subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan Pembelajaran 5.
3	Rabu, 10 Januari 2023	III	Menganalisis <i>post test</i> siklus II.

b. Pelaksanaan Siklus II

Tahapan pada pelaksanaan ini sama seperti pelaksanaan siklus I. akan tetapi siklus II menjadi lanjutan dari siklus I. kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II berdasarkan siklus I, karena pada siklus I masih terdapat kekurangan dalam aktivitas guru, aktivitas siswa, dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan yang belum mencapai kriteria tuntas. Maka dari itu, peneliti melakukan beberapa tindakan pada siklus II untuk memperbaiki siklus I yaitu melibatkan siswa dalam mengevaluasi tugas yang diberikan, memotivasi siswa dalam belajar serta menanamkan sikap kesadaran siswa untuk peduli pada lingkungan.

Siklus II dibagi menjadi 3 pertemuan, dengan tahapan pembelajaran sebagai berikut.

Pertemuan I

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
- b. Guru melakukan absensi kehadiran setiap siswa.
- c. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran serta alat tulis mereka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa untuk mengecek sampah di sekitarnya serta di laci meja masing-masing.
 - e. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “kulihat ibu pertiwi” bersama-sama.
 - f. Guru menyampaikan subtema hari ini “ tema 6 subtema 1 masyarakat peduli lingkungan pada pembelajaran 4 dengan materi tangga nada dan cirri-ciri pubertas.
 - g. Guru mengajukan apersepsi dengan pertanyaan mendasar. Misalnya, kemarin kita sudah bahas pengertian pubertas dan cirri-ciri awal puber laki-laki dan perempuan. Masih ingat tidak? Ayo coba sebutkan? Apakah ada yang tau selain menstruasi dan mimpi basah, apalagi cirri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan?.
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- 2) Kegiatan Inti
- a. Guru menampilkan media poster dan meminta siswa mengamati gambar mengenai contoh kegiatan kepedulian lingkungan.
 - b. Guru menjelaskan materi mengenai apa saja contoh kegiatan kepedulian lingkungan di sekolah.
 - c. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab seputar materi yang dijelaskan. Misalnya apa saja kegiatan yang pernah kalian lakukan sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan di sekolah?
 - d. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3 orang 1 kelompok untuk mengerjakan LKPD (menyebutkan contoh-contoh kegiatan siswa peduli terhadap lingkungan rumah maupun lingkungan masyarakat dengan batas waktu pengerjaan selama 20 menit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Guru membimbing siswa dengan cara berkeliling melihat kinerja siswa dalam mengerjakan tugas secara berkelompok. Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengisi soal akan diberi pengarahan oleh guru.
- f. Setiap kelompok akan memaparkan hasil kerja kelompok mereka mengisi LKPD secara bergantian.
- g. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil jawaban kelompok yang sudah dipaparkan. Misalnya, kelompok 3 sudah menyebutkan jawaban mereka tetapi harus ditambah lagi contoh yang ada di masyarakat.
- h. Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ingat lagu tentang lingkungan?
- i. Siswa bersama guru bernyanyi bersama lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan interval nada yang benar.
- j. Guru menjelaskan mengenai pengertian tangga nada dan cara memainkan interval lagu menggunakan media poster.
- k. Guru mengajak kembali siswa bernyanyi dengan menggunakan interval nada yang tepat dan benar.
- l. Siswa diminta membaca senyap mengenai teks “dampak kepedulian remaja terhadap lingkungan”.
- m. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD yang kedua (menentukan kata kunci dan perkiraan informasi dalam teks cerita “dampak kepedulian remaja terhadap lingkungan”. dengan kelompok yang sama sebelumnya dan memberikan batas waktu pengerjaan selama 20 menit.
- n. Guru membimbing siswa dan mengamati kinerja siswa dalam mengerjakan tugas. Jika ada yang mengalami kesulitan maka guru akan membantunya.
- o. Setiap kelompok memaparkan hasil kerjanya secara bergantian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- p. Guru memberi tanggapan kepada kelompok yang memamparkan jawabannya. Misalnya kelompok 4 untuk informasi yang ditemukan pada teks belum lengkap. Jadi harus dibaca dengan teliti dan bisa memahami isi cerita agar bisa mendapatkan informasi pada teks yang lebih tepat.
 - q. Siswa diminta untuk mengamati gambar orang yang ada diposter untuk membandingkan perbedaan setiap orang pada gambar.
 - r. Guru menjelaskan secara rinci mengenai materi cirri-ciri puber laki-laki dan perempuan.
 - s. Guru memberikan LKPD 3 (ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan) kepada setiap kelompok sebelumnya dan diberi waktu pengerjaan 20 ment.
 - t. Guru membimbing melihat kinerja siswa dan membantu siswa jika kesulitan dalam mengisi soal tersebut.
 - u. Melakukan pengoreksian bersama siswa terhadap hasil jawaban kelompok dengan membacakan jawabannya secara bergantian dan akan diberi saran oleh guru.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari. Misalnya mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan?
 - b. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah di jabarkan. Misalnya apa saja tadi contoh kegiatan siswa peduli terhadap lingkungan baik di masyarakat maupun dirumah? Siswa menjawab pertanyaan yang guru sebutkan lalu guru memberi respon jawaban siswa sebagai dorongan. Kemudian guru menjelaskan bahwasannya kita sebagai warga Negara harus menjaga dan melindungi lingkungan baik di sekolah, di rumah dan dalam bermasyarakat sebagai wujud cinta tanah air.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. Misalnya, ayo tadi kita sudah belajar tentang apa saja?
- d. Guru berdo'a bersama siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini dan ditutup dengan salam.

Pertemuan II

a) Perencanaan

Tahap perencanaan pada pertemuan kedua di siklus II yaitu:

- 1) Mempersiapkan RPP, modul bahan ajar, LKPD dan media pembelajaran poster.
- 2) Memberikan motivasi serta arahan kepada siswa agar mendengarkan arahan guru saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, lembar pengamatan kepedulian lingkungan, lembar wawancara guru, dan lembar wawancara siswa.
- 4) Menyediakan soal *post test* untuk melakukan tes pada siklus II.

b) Perencanaan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Selasa 10 Januari 2023 jam pembelajaran ke 2 – 5 yaitu pada pukul 07.35 – 09.55. dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
- b. Guru melakukan absensi kehadiran setiap siswa.
- c. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran serta alat tulis mereka.
- d. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa untuk mengecek sampah di sekitarnya serta di laci meja masing-masing.
- e. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Pusaka" bersama-sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Guru menyampaikan subtema hari ini “ tema 6 subtema 1 masyarakat peduli lingkungan pada pembelajaran 5 dengan materi pengertian dan prinsip membuat poster serta perkiraan informasi dan kunci pada teks.
 - g. Guru mengajukan apersepsi dengan pertanyaan mendasar. Misalnya, kemarin kita sudah bahas pengertian pubertas dan ciri-ciri awal puber laki-laki dan perempuan. Apakah ada yang masih ingat selain menstruasi dan mimpi basah, apalagi cirri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan?.
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- 2) Kegiatan Inti
- a. Pada awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa apakah kalian pernah melihat poster? Dimana? Isinya tentang apa?
 - b. Guru memaparkan media poster sebagai bentuk contoh poster dan menjelaskan materi tentang pengertian poster dan unsur pada poster.
 - c. Guru melakukan Tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan guru. Misalnya kalau kalian melihat tulisan besar di pinggie jalan yang bertulis dilarang merokok ataun tentang virus wabah covid 19 apakah itu termasuk poster?
 - d. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri masing-masing 3 orang akan mengerjakan LKPD (membuat poster tema pubertas atau peduli lingkungan). Guru menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengembangkan tema pubertas atau peduli lingkungan tersebut. Contohnya seperti tanda-tanda pubertas, perilaku peduli lingkungan remaja masa pubertas, dan sebagainya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Guru mengingatkan bahwa didalam poster yang setiap kelompok buat harus mengandung unsur- unsur dalam membuat poster. Waktu pengerjaannya diberikan selama 30 menit.
- f. Guru berkeliling memastikan siswa berkerja bersama untuk menyelesaikan tugas mereka. Jika ada siswa yang merasa kesulitan dalam mengerjakannya maka akan dibimbing dan diberi arahan oleh guru,
- g. Setiap kelompok akan menampilkan hasil karyanya didepan kelas dan menjelaskan tema poster masing-masing serta apa saja isi teks pada poster tersebut.
- h. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil karya yang ditampilkan kelompok. Misalnya kelompok 2 memilih tema kesehatan pada remaja masa pubertas. Sudah mengikuti unsur dalam membuat poster dan gambarnya sudah rapi. Namu, perlu ditingkatkan lagi kerapian dalam membuat garisnya.
- i. Guru dan siswa memberikan apresiasi tepuk tangan kepada kelompok yang tampil kedepan.
- j. Guru memotivasi siswa yang dalam kerja kelompok masih kurang berpartisipasi.
- k. guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks “jadi aktivis peduli lingkungan, bocah ini kumupulkan 650 kg Koran bekas” secara senyap.
- l. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab soal pada LKPD 2 (menentukan kata kunci dan informasi pada teks) secara berkelompok dan diberikan waktu selama 20 menit.
- m. Guru berkeliling melihat kinerja siswa dan jika ada yang mengalami kesulitan guru akan memberikan bimbingan dalam mengatasi masalah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- n. Guru meminta setiap kelompok menjawab pertanyaan yang mereka jawab dibacakan dan akan guru beri tanggapan terhadap hasil jawaban setiap kelompok.

3) Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari. Misalnya apa pengertian poster dan apa saja unsur-unsur dalam pembuatan poster?
- b. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah di jabarkan. Misalnya poster itu isinya bisa tentang apa saja?

Nah poster itu dibuat sebagai himbaun atau dorongan untuk kita agar mendapatkan informasi terupdate. Misalnya ada poster di pinggir jalan tentang covid. Isinya cara menghindari covid 19 . nah itu termasuk informasi yang akan kita dapat dari poster tersebut. Sama seperti poster yang ibu pakai untuk kalian belajar. poster itu bukan hanya tentang penyakit, kesehatan, lingkungan, tetapi juga isa sebagai media pembelajaran. Seperti poster kemarin ada cara-cara peduli lingkungan. Nah kita sebagai pembaca harus menerapkan informasi yang disampaikan dalam poster tersebut.

- c. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. Misalnya, ayo tadi kita sudah belajar tentang apa saja?
- d. Guru berdo'a bersama siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini dan ditutup dengan salam.

Pertemuan III

Pertemuan 3 dilaksanakan pada hari rabu, 11 Januari 2023 pada pukul 8.30 – 09.00. Pada pertemuan ketiga ini peneliti menganalisis hasil post test dan lembar observasi kepedulian siswa terhadap lingkungan. Siswa yang belum tuntas akan mendapatkan remedial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada pertemuan ke III, yaitu dengan mendapatkan pelajaran tambahan dari guru terhadap nilai yang belum tuntas. Siswa yang masih kurang peduli terhadap lingkungan akan diberi bimbingan serta arahan kepada siswa baik di kelas maupun di lingkungan sekolah.

a) Hasil Observasi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan media poster mengalami peningkatan. Dari persentase hasil guru pada siklus I dengan persentase sebesar 65%, pada siklus II aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 92%. Perbandingan siklus I dan siklus II pada aktivitas guru dan siswa meningkat 27%. Nilai *post test* siswa pada siklus I dan II juga mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai *Post test* siswa 71,42% kemudian meningkat pada siklus II yaitu 92,86%.

Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

No	Aktivitas guru dan siswa siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	90%	94%
Jumlah		92%

Tabel 4.12 Nilai *Post Test* Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	AS	80	80	Tuntas
2	AA	80	70	Tidak tuntas
3	ARS	80	80	Tuntas
4	BD	80	80	Tuntas
5	CAN	80	100	Tuntas
6	AAP	80	100	Tuntas
7	DW	80	90	Tuntas
8	GR	80	80	Tuntas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9	HM	80	100	Tuntas
10	HF	80	80	Tuntas
11	IAL	80	100	Tuntas
12	IS	80	80	Tuntas
13	AR	80	100	Tuntas
14	MFR	80	80	Tuntas
15	MFR	80	100	Tuntas
16	MI	80	90	Tuntas
17	MA	80	80	Tuntas
18	SP	80	80	Tuntas
19	VP	80	80	Tuntas
20	MN	80	90	Tuntas
21	NSD	80	70	Tidak tuntas
22	SY	80	80	Tuntas
23	YD	80	80	Tuntas
24	YV	80	80	Tuntas
25	RD	80	80	Tuntas
26	MA	80	80	Tuntas
27	NS	80	80	Tuntas
28	APD	80	90	Tuntas
Jumlah Tuntas		26		
Jumlah Tidak Tuntas		2		
Total Siswa		28		
Persentase Siswa Tuntas		92,86%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		7,17%		

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.13 Nilai Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan

No	Nama siswa	Pencapaian sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1	AS	32	35	83,75%
2	AA	28	32	75%
3	ARS	35	34	86,25%
4	BD	24	29	66,25%
5	CAN	36	38	92,50%
6	AAP	35	38	91,25%
7	DW	35	39	92,50%
8	GR	33	35	85%
9	HM	35	37	90%
10	HF	32	35	83,75%
11	IAL	32	36	85%
12	IS	32	35	80%
13	AR	33	37	87,50%
14	MFR	35	39	92,50%
15	MFR	32	38	87,50%
16	MI	30	34	80%
17	MA	29	35	80%
18	SP	37	38	93,75%
19	VP	36	40	95%
20	MN	34	38	90%
21	NSD	38	40	97,50%
22	SY	37	39	95%
23	YD	37	40	96,25%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24	YV	36	39	93,75%
25	RD	32	34	82,50%
26	MA	31	36	83,75%
27	NS	37	40	96,25%
28	APD	38	40	97,50%
Jumlah		941	1.029	2.463,75
Nilai Rata - Rata				88,00
Persentase Tuntas				92,86%
Persentase Tidak Tuntas				7,14%

Refleksi Siklus II

Dari hasil pengamatan pada siklus II, sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan telah meningkat. Dapat disimpulkan bahwa pada siklus II mengalami keberhasilan, yaitu:

1. Dari aktivitas guru sudah meningkat, guru bisa mengarahkan siswa serta media poster menjadi ajakan serta motivasi untuk siswa agar peduli lingkungan.
2. Aktivitas siswa juga meningkat. Hal ini karena cara guru mencapaikan materi menggunakan poster hingga mereka mudah memahaminya, kemudian siswa selalu diingatkan dan diberi dorongan kepada guru untuk cinta lingkungan di kelas ataupun di lingkungan sekolah.
3. Kondisi kelas saat belajar mengajar lebih menyenangkan dan kondusif.
4. Nilai siswa meningkat dengan pembelajaran yang bermakna.
5. Siswa saling mengingatkan antar teman jika melanggar aturan dan memiliki rasa tanggung jawab untuk menjaga lingkungan.
6. Dilihat dari pengamatan siswa, terjadi peningkatan sikap kepedulian terhadap lingkungan karena materi yang diajarkan diterapkan di lingkungan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan hasil pengamatan yang dilaksanakan untuk mengamati sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada siklus II tercantum pada tabel 4.13 menunjukkan bahwa sudah ada peningkatan sikap siswa dalam peduli terhadap lingkungan dengan menerapkan media pembelajaran poster saat proses pembelajaran tematik. Sehingga penelitian ini dilakukan hingga siklus II karena sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan sudah mencapai kriteria keberhasilan.

Berikut ini penjabaran sikap siswa peduli terhadap lingkungan pada siklus I dan II dengan kriteria yang diharapkan, yaitu:

Tabel 4.14 Perbandingan Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

Kriteria	Kondisi		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai terendah	40	55,00	66,25
Nilai tertinggi	77,50	83,75	97,50
Nilai rata-rata	20,92	74,78	88,00
Siswa tuntas	2	18	26
Siswa tidak tuntas	26	10	2
Persentase tuntas	7,14%	67,86 %	92,86%
Persentase tidak tuntas	92,86%	32,14%	7,14%

Berdasarkan hasil dari tabel perbandingan pra siklus, siklus I dan siklus II diatas, nilai persentase sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan dapat disimpulkan telah mengalami peningkatan.

D Analisis Data

Setelah semua data telah terkumpul dan tahap berikutnya yaitu menganalisis data. Data yang dikumpulkan dari pengamatan aktivitas guru dan siswa, pengamatan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan serta nilai tes pada akhir pembelajaran, data yang diperoleh yaitu:



1. Hasil yang diperoleh dari pengamatan kepedulian siswa terhadap lingkungan diperoleh nilai rata-rata pada akhir siklus I adalah 74,78 atau 67,86% dengan kategori rendah. Sedangkan pada akhir siklus II memperoleh hasil rata-rata 88,00 atau 92,86% dengan kategori meningkat.
2. Hasil yang diperoleh dari pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus I mendapat nilai 65% sedangkan pada siklus II mendapat 92%. Dari data tersebut menunjukkan aktivitas guru mengajar dan aktivitas siswa belajar meningkat dengan menggunakan media poster.
3. Hasil post test siswa pada siklus I memperoleh nilai 71,42% dan pada siklus II memperoleh nilai 92,85%. Dari perbandingan hasil post test siklus I dan II terjadi peningkatan nilai tes siswa.

E Interpretasi Hasil Analisis Data

Analisis data yang dilaksanakan menghasilkan informasi dalam pelaksanaan siklus I masih belum optimal baik dalam aktivitas guru maupun siswa saat proses belajar mengajar dimana kepedulian siswa terhadap lingkungan masih rendah. Pernyataan tersebut sesuai dengan pengamatan peneliti terhadap kegiatan belajar menggunakan media poster pada pembelajaran tematik. Setelah peneliti melaksanakan siklus berikutnya yaitu siklus II terjadi peningkatan. Berikut hasil data yang diperoleh pada penelitian ini:

Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa dan Aktivitas Guru Mengajar

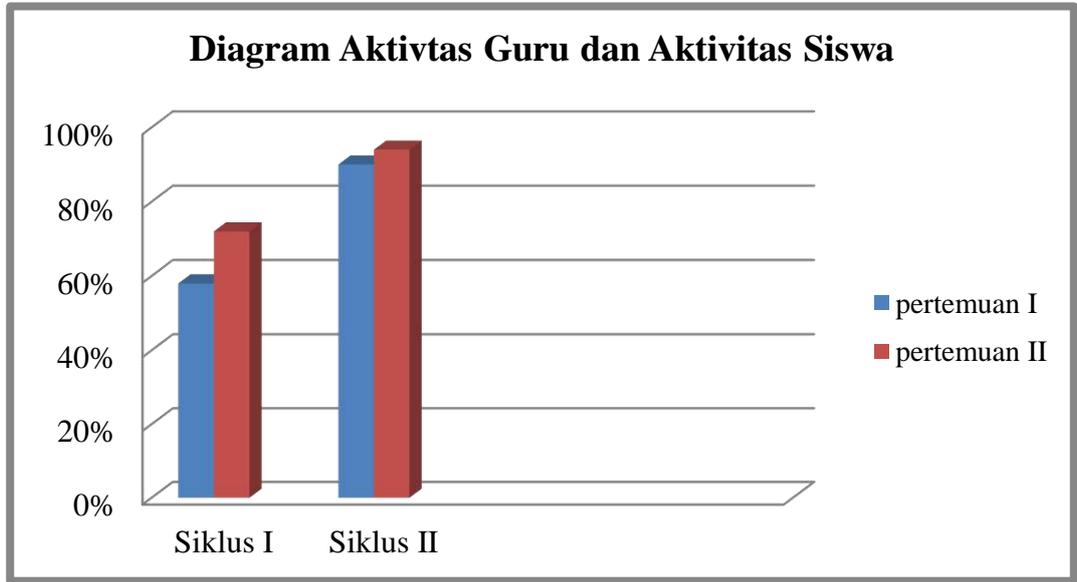
Skor	Pertemuan I	Pertemuan II
Siklus I	58%	72%
Siklus II	90%	94%
Peningkatan Keseluruhan	42%	26%





Tabel 4.15 menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru pada siklus I dan II. Peningkatan yang terjadi pada siklus I dan II yaitu siklus I 42% sedangkan siklus II 26%. hal ini membuktikan jika penerapan media poster dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan serta dapat meningkatkan aktivitas siswa belajar dan guru mengajar di MI RAYYA Kota Jambi.

Persentase aktivitas guru mengajar dan siswa belajar dapat disajikan pada diagram berikut:



Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa

Tabel 4.16 Perbandingan Tiap Indikator Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.

Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Menghargai kesehatan dan kebersihan.	a. Mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran.	28	58,00	92,85
	b. Tidak membuang sampah dilaci meja.	69	71,23	88,83

	c. Tidak mencoret-coret dinding/meja.	66	84,37	92,41
	d. Selalu melaksanakan piket setelah KBM.	64	79,92	90,62
Bijaksana dalam menggunakan sumber daya.	e. Menggunakan air sesuai kebutuhan.	46	75,00	87,50
Tanggung jawab terhadap lingkungan.	f. Membuang sampah pada tempatnya.	77	82,14	89,79
	g. Menjaga tanaman yang ada di sekolah.	35	81,25	91,51
	h. Selalu merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan.	72	79,47	89,29
Berinisiatif untuk menjaga lingkungan	i. Memisahkan sampah plastik dan non plastik.	58	55,80	80,35
	j. Membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru.	39	70,99	86,33

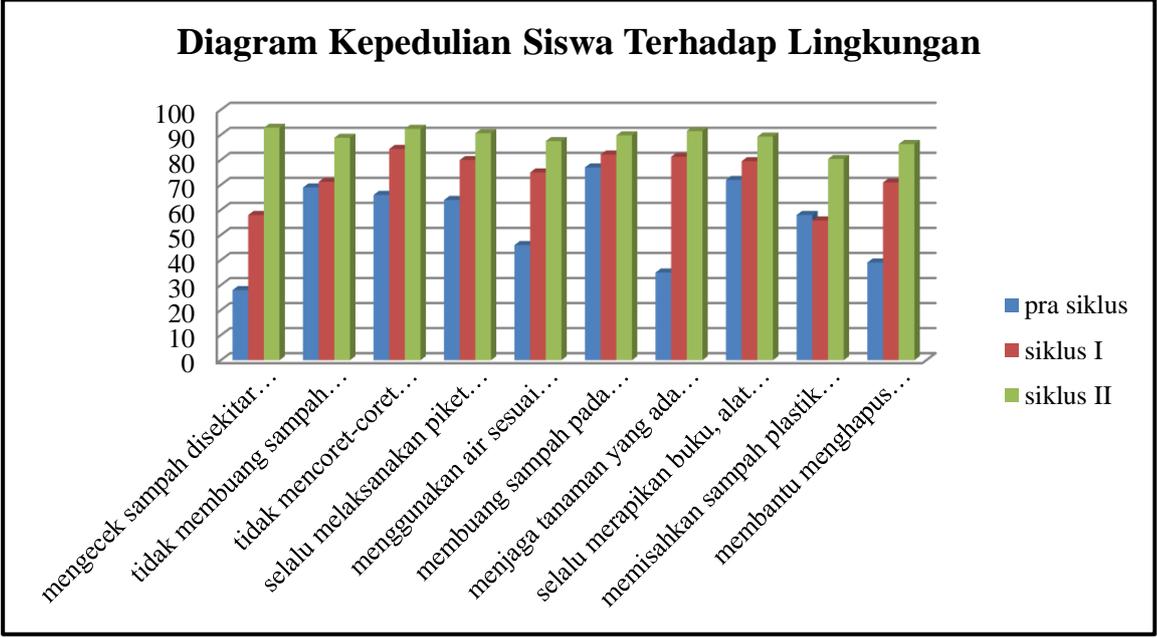
Penjelasan tabel 4.16 mendeskripsikan bahwa rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan setiap aspek pada indikator mengalami peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan terjadi kenaikan angka pada setiap siklus. Untuk lebih jelasnya berikut diagram kepedulian siswa terhadap lingkungan pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.3 Diagram Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Berdasarkan Pengamatan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.

F Pembahasan

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang memiliki tujuan untuk meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan pada pembelajaran tematik melalui penggunaan media pembelajaran poster. Aktivitas belajar mengajar guru dan siswa melalui penerapan media poster sesuai dengan tahapan pembelajaran sehingga mencapai peningkatan.

Dari hasil penelitian, kepedulian siswa terhadap lingkungan terjadi peningkatan setelah menggunakan media poster dalam pembelajaran tematik. Media poster adalah media yang berisi penyampaian berupa pesan tertulis maupun objek gambar yang berfungsi sebagai media penyalur informasi materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga memudahkan guru untuk mendeskripsikan materi yang sulit dijabarkan menjadi mudah dipahami oleh siswa karena terdapat unsur gambar animasi yang disandingi dengan teks dan desain serta warna yang menarik pada poster tersebut.

Menggunakan media poster dalam proses pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk membangkitkan pembelajaran yang aktif dalam

berpartisipasi serta berfikir kreatif sehingga materi yang terdapat pada poster bisa memberi motivasi serta memberikan pengalaman belajar yang menarik.

Media poster bisa mempengaruhi kepedulian siswa terhadap lingkungan dan juga aktivitas belajar mengajar siswa dan guru bisa meningkat. Hal ini dapat dilihat saat guru menyampaikan materi menggunakan poster dengan tema peduli lingkungan, siswa menerapkan kegiatan yang mencontohkan menjaga serta merawat lingkungan. Sehingga jika ada siswa yang sengaja atau tidak sengaja merusak lingkungan, maka siswa lain menegurnya untuk tidak melakukannya kembali. Hal ini membuktikan bahwa siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk peduli terhadap lingkungan. Sehingga rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan meningkat.

Melalui hasil observasi penelitian dikelas VI MI RAYYA Kota Jambi melihat aktivitas guru saat mengajar dan aktivitas siswa saat mengajar menjadi meningkat. Pada siklus I dengan persentase 65% dan pada siklus II memperoleh nilai persentase 92%. Sama halnya dengan nilai *post test* siswa pada siklus I dengan persentase 71,42% dan *post test* siswa pada siklus II 92,86%. Dari perolehan tersebut terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan media poster pada pembelajaran tematik.

Dari hasil analisis kepedulian siswa terhadap lingkungan saat kegiatan pra siklus, siklus I, dan siklus II pada setiap aspek indikator mengalami peningkatan. Hasil akhir ditemukan pada aspek mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai 92,85, tidak membuang sampah dilaci meja 88,83, tidak mencoret-coret dinding/meja 92,41, selalu melaksanakan piket setelah KBM 90,62, menggunakan air sesuai kebutuhan 87,50, membuang sampah pada tempatnya 89,79, menjaga tanaman yang ada disekolah 91,51, selalu merapikan alat tulis serta meja dan kursi setelah digunakan 89,29, memisahkan sampah plastik dan non plastik 80,35, dan membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru 86,33.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini dikatakan telah berhasil dengan adanya peningkatan pada setiap aspek indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan. Hal ini sejalan dengan (Afreyeni, 2018) yang mengatakan bahwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bumi hanya satu dan diantaranya sudah terasa sangat kecil. Untuk tanah ini harus diolah dengan cinta dan dirawat dengan kasih sayang. Dalam konteks ini, sikap peduli lingkungan menjadi sangat penting sebagai salah satu nilai pendidikan karakter yang harus digalakkan pada usia dini khususnya siswa MI/SD.

Berikut aspek serta indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan:

1. Menghargai kesehatan dan kebersihan.

Aspek yang diamati adalah:

- a. Mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Tidak membuang sampah dilaci meja.
- c. Tidak mencoret-coret dinding/meja kelas.
- d. Selalu melaksanakan piket setelah KBM.

2. Bijaksana dalam menggunakan sumber daya. Aspek yang diamati adalah menggunakan air sesuai kebutuhan.

3. Tanggung jawab terhadap lingkungan.

Aspek yang diamati adalah:

- a. Membuang sampah pada tempatnya.
- b. Menjaga tanaman yang ada di sekolah.
- c. Selalu merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan.

4. Berinisiatif untuk menjaga lingkungan.

Aspek yang diamati adalah:

- a. Memisahkan sampah plastik dan non plastik
- b. Membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan siklus I dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan diakhiri dengan refleksi . Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, diperoleh nilai kepedulian siswa terhadap lingkungan yang memperoleh hasil 80 bahkan lebih yaitu 19 siswa dengan persentase 67,86 %, siswa yang tidak tuntas ada 9 siswa dengan nilai persentase sebesar 32,15%. Pada aspek mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai 63,25, tidak membuang sampah dilaci meja 75,62, tidak mencoret-coret dinding/meja 71,50, selalu melaksanakan piket setelah KBM 76,42, menggunakan air sesuai kebutuhan 66,25, membuang sampah pada tempatnya 79,32, menjaga tanaman yang ada di sekolah 63,76, selalu merapikan alat tulis serta meja dan kursi setelah digunakan 78,36, memisahkan sampah plastik dan non plastik 62,75, dan membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru 70,50.

‘penelitian ini dilanjutkan pada siklus II. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus I, kepedulian siswa terhadap lingkungan memperoleh persentase 92,86% atau sebanyak 26 siswa dikategorikan tuntas dan 2 siswa belum tuntas dengan persentase 7,14. Pada indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan, hasil akhir ditemukan pada aspek mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai 92,85, tidak membuang sampah dilaci meja 88,83, tidak mencoret-coret dinding/meja 92,41, selalu melaksanakan piket setelah KBM 90,62, menggunakan air sesuai kebutuhan 87,50, membuang sampah pada tempatnya 89,79, menjaga tanaman yang ada di sekolah 91,51, selalu merapikan alat tulis serta meja dan kursi setelah digunakan 89,29, memisahkan sampah plastik dan non plastik 80,35, dan membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru 86,33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kepedulian siswa terhadap lingkungan dapat emningkat melalauai penerapan media poster pad pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 masyarakat peduli lingkungan kelas VI MI RAYYA Kota Jambi dibuktikan dengan peningkatan rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan untuk setiap siklus.

B. Saran

Berdasarkan hasil diatas, untuk lebih mengoptimalkan rasa kepedulian siswa terhadap lingkungan peneliti menyampaikan beberapa saran yang bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran di MI RAYYA Kota Jambi. adapun saran dari peneliti yaitu:

1. Guru sebaiknya selalu memberi dorongan atau motivasi kepada siswa agar lebih peduli terhadap lingkungan.
2. Guru hendaknya selalu mengingatkan siswa untuk menanamkan rasa kepedulian lingkungan baik disaat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pembelajaran.
3. Guru harus mampu menjadi fasilitator serta motivator bagi siswa.
4. Peneliti selanjutnya yang melakukan tindakan kelas hendaknya penelitian dilakukan sampai semua aspek dalam indikator meningkat.'

C Penutup

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan baik, walaupun terdapat beberapa kekurangan. Peneliti sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan dapat memberikan pedoman bagi semua pihak yang membutuhkan, khususnya bagi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Akhir kata penulis mendoakan semoga kita semua dalam naungan Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin.





Prosedur. Banjarmasin: Laksita Indonesia.

Desyandri, dkk. (2019). *Development Of Integrated Thematic Material Used Discovery Learning Model In Grade V Elementary School*. Jurnal Konseling Dan Pendidikan. Vol 7, No 1.

Fatmawati, K. Fadlillah. Nasti, F. S. Subhan, M. (2022). *Problematika Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Provinsi Jambi*. Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal. Vol, 3. No, 2:93.

Fauziyah, N. dkk. (2020). *Peningkatan Kepedulian Masyarakat Terhadap Lingkungan Khususnya Dalam Permasalahan Sampah*. Journal of Community Service. Vol. 2, No. 4.

Halawa, W. (2020). *Improved Writing Ability Poster By Using Media Pictures Grade VII SMP Negeri 1 Sawo Year Learning 2020/2021*. Journal Al'adzkiya Internasional of Education and Social. ISSN: 2721-8716.

Helwanda, Novita. C. S. & Rahmatunnisak (2021). *Comparison of the Effectiveness Between Pop-Up Book and Poster as a Media Towards Oral Health Knowledge of 5th Grader Students of Elementary School 20 Banda Aceh*. Atlantis Press: Advances in Health Sciences Research. Vol. 32 :54.

Hermawan, S., Purnomo, S. (2019). *Menanamkan Rasa Peduli Terhadap Lingkungan Dimulai Dari Kecil*. Journal of Service Learning, Vol. 5, No. 2

Ismail, M. J. (2021). *Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah*. Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol. 4. No. 3:60.

Jailani, S. (2016). *Komitmen Profesionalisme Guru Bersertifikasi Dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pada Guru Madrasah Kota Jambi)*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar. Vol. 9, No. 1:42.

Jailani, S. Susanti, T. & Nuraida, N. (2022). *Desain E-Magazine Pada Mata Pelajaran Biologi Mermuatan High Order Thinking Skill (Hots) Untuk Siswa SMA/MA*. Jurnal Biotek. Vol 10, No 1:84.

Juanda, A. (2019). *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu*. Cirebon: Confident.

Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Sutabaya: Surabaya.

Kristiana, V. dkk. (2021). *Pelatihan Media Pembelajaran Poster Kartun di TK Kemala Bhayangkari 03 Medan*. Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol. 5, No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



rak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Lestari, K. P. Nasbey, H. dkk. (2021). *The Development Of "Poster Equipped With Video" (Posveni) On Fluids At Rest Topic For 11th Grade Students*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika. Vol 7, No 1.

Lidwina, dkk. (2015). *Perilaku Peduli Lingkungan Dan Pengembangannya Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. Vol 4, No 6.

Lubis, M. A. (2018). *Pembelajaran Tematik di SD/MI* (Issue 20). Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota Ikapi).

Louisinana, Siregar, N. Haerul. (2020). *Collaborative Learning Group Investigation Type Based on Lesson Study in MI Al-Ikhsan Kota Jambi*. IOP Conf. Series: Journal of Physics (1).

Mulyana, S. D., & Syamsiyah, N. (2021). Keunggulan Canva sebagai Media Pembelajaran Poster siswa Kelas VIII SMPN 18 Depok Tahun Pelajaran 2021/2022. Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia.

Narut, F. Y. (2019). *Analisis Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kota Ruteng*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9, No. 3.

Narut. F. Y. & Nardi. M. (2019). *Analisis Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kota Ruteng*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol 9, No 3.

Nuha, A. A. (2021). *Problematika Sampah Dan Upaya Menjaga Kebersihan Lingkungan Di Dusun Krajan Di Desa Randuagung Kecamatan Randuagung Kabupaten Lumajang*. Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol 1, No 2:2.

Nurfadhillah, S., Aulia, P. B., Octaviana, P., & Billah, S. (2021). *Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Pada Siswa SDN Cipete 4 Tangerang*. Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial. Vol 3, No 2.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Putri, C. H. & Saputra, E. R. (2022). *Penggunaan Media Poster Dalam Pembelajaran Ppkn Di Kelas Tinggi*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. Vol, 3. No, 2.

Rimantho, D. dkk. (2022). *Strategi Pengelolaan Sampah Melalui Pendekatan Swot: Kasus Pondok Pesantren Al-Hikmah Bogor*. Jurnal Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan. Vol 6, No 2.



Sabtaningrum, F. E. dkk. (2020). *E-Book Tematik Terpadu Berbasis Multikultural dalam Kegiatan SFH (Scholl Frome Home)*. Jurnal Ilmu Sekolah Dasar. Vol 4, No 2.

Santika, I., Suastra, I. (2022). *Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA*. Jurnal Education and Development. Vol 10, No 1:207.

Setiyadi, B. & Renata, F. T. (2022). *Analisis Efektivitas Buku Ajar Tematik*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 1, No 4.

Siskayanti, J. & Chastanti, I. (2022). *Analisis Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol. 6, No. 2:1509.

Sudijono, A (2017). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Pt Jakarta Grafindo Persada.

Sulhan, A., & Khairi, A. K. (2019). *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI)* (Wildan (Ed.); Vol. 1999, Issue Desember). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Mataram.

Tirtoni, F. (2018). *Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Umnida Press.

Trisiana, A. (2020). *Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol 10, No (2).

Ulum, A, F. (2017). *Pengaruh Pemanfaatan Media Poster Terhadap Perilaku Siswa Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017*.

Utami N. P. (2021). *Upaya Pemenuhan Hak Atas Lingkungan Hidup Terhadap Kebakaran Hutan Bagi Masyarakat Riau*. Jurnal Ham, Vol 12, No 3.

Wulandari, R. dkk. (2020). *Development Of Class VI Elementary School Thematic Teaching Materials Based Local Wisdom*. Journal Of Education Technology. Vol 4, No 3.

Wandini. R. R. (2017). *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik*. Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan. Vol 7, No 2.

Wulandari, R. (2016). *Metode Kunjungan Lapangan untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup*. Pedagogia: Jurnal Pendidikan, Vol 5, No 1.

Yuliana. W. (2019). *Penggunaan Media Gmabar Poster Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Tema Cita-Citaku dikelas IV MIN 10 Aceh Tengah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Lampiran 1 Silabus Tematik

SILABUS TEMATIK TAHUN 2023

Satuan Pendidikan: MI RAYYA KOTA JAMBI

Kelas/Semester : VI/II

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam menjalankan agama. 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud	1.2.1 Menafsirkan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menerapkan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan	• Kewajiban warga Negara dalam kehidupan sehari-hari.	• berdiskusi mencari contoh kewajiban warga Negara dalam kehidupan sehari-hari. • menyebutkan pengalamannya melakukan kewajiban	<ul style="list-style-type: none"> • Religious • Nasional • Mandiri • Gotong royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Diarahkan memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN</p>	<p>3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung awab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung</p>	<p>kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Menguraikan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>sebagai warga sekolah.</p>		<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p>		<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Diarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN 	<p>Jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p>					<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kegiatan kewajiban wargan Negara dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan perkiraan informasi pada teks bacaan. • Menentukan kata kunci pada teks bacaan. 		<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran Poster.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja). 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan	3.7.1 Menggali perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. 3.7.2 Menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan. 4.7.1 Melatih menjawab pertanyaan dari teks	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul teks bacaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi menentukan kata kunci dalam teks bacaan. Menggali informasi yang ada pada teks bacaan. 		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera. Menjelaskan pengertian pubertas. Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas laki- 		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber, penemuan, penemuan, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penelitian, dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN	membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. 4.7.2 Menjelaskan cara pengelolaan sampah yang ada pada teks cerita.				laki dan perempuan. • Menjelaskan pengertian peduli terhadap lingkungan. • mencari contoh peduli terhadap lingkungan baik di rumah, sekolah, maupun di lingkungan sekitar. • Menjelaskan		
	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya	3.4.1 Menafsirkan bacaan berjudul "Makna Proklamasi	• Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	• Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Dianggap memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN</p>	<p>mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan yang sejahtera.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan</p>	<p>bagi Bangsa Indonesia".</p> <p>4.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</p>	<p>n dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</p>	<p>membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</p>		<p>pengertian interval nada.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu aku cinta lingkungan dengan nada interval yang tepat. Membuat poster tema pubertas. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	kebangsaan yang sejahtera.	3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.	Pubertas: • Pengertian pubertas. • Ciri-ciri masa pubertas laki-laki dan perempuan.	• Berdiskusi mengenai ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan. • Membuat poster tema pubertas. • Berdiskusi mencari contoh peduli terhadap lingkungan				
	3.2. Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	4.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan melalui gambar.	• Membuat poster tema pubertas					
	4.2. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.2 Membuat	Peduli lingkungan					
	5.2.							

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dianggap memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN	Memahami perilaku peduli terhadap lingkungan.	poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan. 5.2.1 Menyebutkan apa saja contoh perilaku peduli terhadap lingkungan.	ngan: • Pengertian peduli lingkungan. • Menyebutkan contoh kepedulian terhadap lingkungan baik disekolah, dirumah maupun lingkungan sekitar.	baik di rumah, sekolah, maupun di lingkungan sekitar.				
SD/DP	3.2 Memahami	3.2.1 Menjelaskan	• Menjelaskan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dianggap memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN 	<p>4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.</p>	<p>3.2.2 Mempraktekan cara bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan” sesuai interval lagu dengan percaya diri.</p> <p>3.2.3 Meninjau syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”,</p>	<p>n pengertian interval nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekan cara bernyanyi lagu aku cinta lingkungan sesuai interval nada. • Cara memainkan interval nada pada lagu. 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN	N Sutha Jambi	siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu. 4.2.1 Menentukan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menjelaskan						

Mengetahui,
Kepala Madarasah



Guru Kelas VI

Dea Septia Ruwanda
Dea Septia Ruwanda

Jambi, 05 Januari 2023

Peneliti

Lily Nur Indah Sari
Lily Nur Indah Sari
NIM.204190047

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, atau referensi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI RAYYA
 Kelas/Semester : VI/2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi




B KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menafsirkan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. (C5)
2.2	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menerapkan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. (C2)
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menguraikan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. (C2)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya)	3.7.1 Menggali perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (C2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	saja).	
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Melatih menjawab pertanyaan dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (P2)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan yang sejahtera.	3.4.1 Menafsirkan bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”. (C6)
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera. (C2)

C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menguraikan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi



kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.

4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

D MATERI

1. Menceritakan pelaksanaan kewajiban sebagai warga Negara.
2. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
3. Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul bacaan.

E PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Jigsaw (berkelompok)

F KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(Religijs dan Integritas)</i> 2. Guru melakukan absensi serta menanyakan kehadiran siswa yang tidak ada. <i>(communication)</i> 3. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa menyiapkan buku pelajarannya serta 	10 menit



<p>@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p>	<p>mengecek di sekitar jika ada sampah.</p> <p>(conditioning)</p> <p>4. Guru bersama siswa menyayikan lagu wajib nasional. (Nasional)</p> <p>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Menuju Masyarakat Sejahtera”.</p> <p>Apersepsi</p> <p>6. Siswa diberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mendasar.</p> <p>a. Apakah kamu rajin membersihkan lingkungan rumahmu?</p> <p>b. Bagaimana cara menjaga lingkungan rumahmu?</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat terhadap pertanyaan diatas.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p> <p>Inti</p>	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <p>1. Guru memulai pembelajaran dengan menampilkan sebuah poster. Di dalam poster ada beberapa gambar kegiatan warga di sebuah kampung.</p> <p>2. Siswa mengamati gambar pada poster tersebut dan diminta menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar secara bergantian. (Mandiri)</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>3. Guru menjelaskan materi tentang pengertian dan cara peduli terhadap lingkungan.</p> <p>(Mengamati)</p> <p>4. Setelah melakukan penjelasan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai informasi apa yang didapatkan dari penjelasan</p>	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru. (*Communication*)

5. Kemudian guru meminta kembali kepada siswa untuk mengamati gambar berikutnya.
6. Kemudian guru meminta siswa menceritakan kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut.
7. Guru menyampaikan materi tentang kewajiban warga negara.

Membimbing Kelompok

8. Guru membuat kelompok masing-masing 4 orang. Guru menjelaskan tugas untuk setiap kelompok. Setiap kelompok akan diberikan lembar kerja peserta didik yang berisi pertanyaan mengenai kegiatan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

(*Collaboration*)

9. Siswa diberikan batas waktu pengerjaannya (15 menit).
10. Guru membimbing serta berkeliling melihat kinerja siswa dalam mengerjakan soal. Jika ada siswa yang merasa kesulitan maka guru membantu untuk mengatasinya.
11. Setiap kelompok menyampaikan jawabannya kepada kelompok lain.
12. Setiap kelompok yang menyampaikan jawaban, kelompok lain boleh mengoreksi dari kelompok yang menjawab.

(*Communication*)

13. Siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok.
14. Guru bertanya apakah kalian pernah melakukan kewajiban sebagai warga negara terutama disekolah?.
15. Siswa menyebutkan pengalaman mereka melakukan kewajibannya sebagai warga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>sekolah.</p> <p>16. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, guru bersama siswa melakukan <i>ice breaking</i> tepuk hijau hitam secara berpasangan.</p> <p>17. Guru menjelaskan cara bermainnya. Jika teman pasangannya mendapat tepukan yang paling banyak maka mereka harus menyebutkan contoh kepedulian lingkungan baik disekolah, rumah maupun bermasyarakat.</p> <p>18. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa melaksanakan kewajiban sebagai warga negara Indonesia termasuk juga cara mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>19. Guru meminta siswa membaca teks makna proklamasi bagi bangsa Indonesia secara bergantian dan siswa yang lain menyimak.</p> <p>20. Setiap siswa membaca teks tersebut, guru menanyakan apa kata kunci dari paragraf tersebut.</p> <p>21. Guru berdiskusi bersama siswa mengenai materi yang ada diposter tentang. makna proklamasi bagi Indonesia.</p> <p>22. Guru kembali berdiskusi pada kelompok sebelumnya untuk mengerjakan LKPD 2 (mencari kata kunci dan menggali informasi dalam teks). (<i>Collaboration and Critical Thinking</i>)</p> <p>23. Guru menjelaskan bagaimana mengerjakannya.</p> <p>24. Siswa diberikan batas waktu pengerjaannya (15 menit).</p> <p>25. Guru membimbing serta berkeliling melihat kinerja siswa dalam mengerjakan soal. Jika ada siswa yang merasa kesulitan maka guru</p>
--	---

<p>@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p>	<p>membantu untuk mengatasinya.</p> <p>Mengembangan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>26. Setiap kelompok menyampaikan jawabannya kepada kelompok lain.</p> <p>27. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>28. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>29. Setiap kelompok yang menyampaikan jawaban, kelompok lain boleh mengoreksi dari kelompok yang menjawab.</p> <p><i>(Communication)</i></p> <p>30. Siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p>	
<p>State Islamic University Of Sulthana Thaha Saifuddin Jambi</p> <p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum di pahami. <i>(Communication)</i></p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p><i>(Communication)</i></p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan.</p> <p><i>(Communication)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akapn dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(religious)</i></p>	15 menit

G SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Pembelajaran Poster.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

H TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Pengetahuan

Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

I REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan kelulusan minimal setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

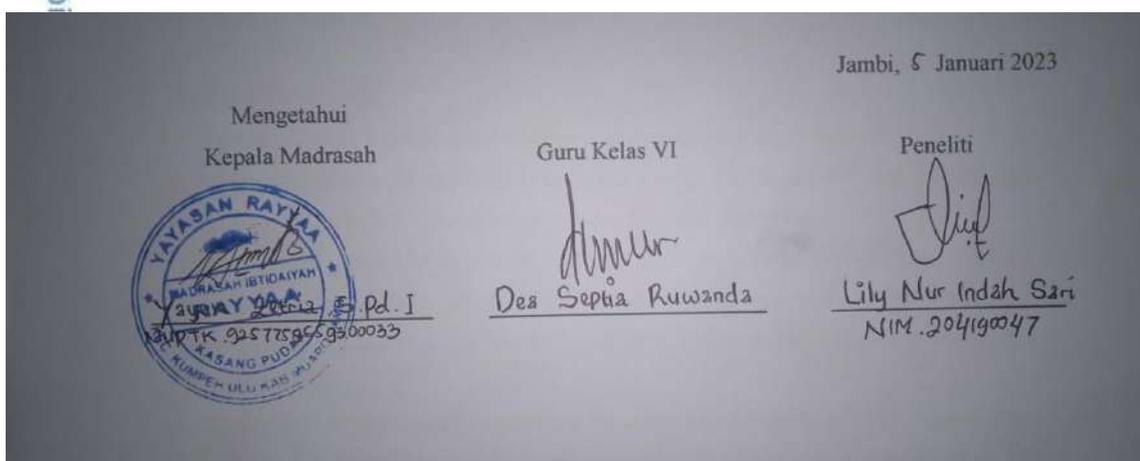


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI RAYYA
 Kelas/Semester : VI/2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja)	3.7.2 Menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan. (C3)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.7.2 Menjelaskan cara pengelolaan sampah yang ada pada teks cerita. (C1)
-----	--	---

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan anak perempuan. (C1)
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan melalui gambar. (C1)
5.2	Memahami perilaku peduli terhadap lingkungan.	5.2.1 Menyebutkan apa saja contoh perilaku peduli terhadap lingkungan. (C1)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interval nada.	3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri. (C1) 3.2.2 Mempraktekkan cara bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan” sesuai interval lagu dengan percaya diri. (P3)
4.2	Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Menentukan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat. (C3)

C TUJUAN

State Islamic University Of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi



1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D MATERI

1. Interval nada pada lagu
2. Ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan perempuan
3. Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan

E PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Jigsaw (berkelompok)

F KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

n

Inti

<p>dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius dan Integritas)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan absensi serta menanyakan kehadiran siswa yang tidak ada. (communication) Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa menyiapkan buku pelajarannya serta mengecek di sekitar jika ada sampah. (conditioning) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. Siswa diberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar. <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran sebelumnya kita telah mempelajari kepedulian lingkungan, kewajiban warga Negara, dan juga mencari kata kunci dan informasi dalam teks cerita. Bagaimana cara mengelola sampah yang benar dan tepat? Seusia kalian pastinya sudah mengalami puber? ada yang tau apa itu puber? Siswa menjawab pertanyaan dari guru melalui pendapat mereka masing-masing. (Mandiri) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	
<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> pada awal pembelajaran, guru meminta siswa membaca teks cerita "Kampung Rawajati" pada buku tematik secara bergantian. Guru bersama siswa berdiskusi secara lisan. (Collaboration) <ol style="list-style-type: none"> Apa judul bacaan tersebut? Apa kata kunci pada judul bacaan tersebut? Bagaimana dengan pengelolaan sampah di kampung Rawajati? Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban siswa. <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	90 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Guru memaparkan media pembelajaran poster mengenai materi penjelasan pengelolaan sampah.
5. Siswa menyimak apa yang guru sampaikan.

(Mengamati)

6. Pada media pembelajaran poster ada sebuah lagu yang berjudul “Ayo Cinta Lingkungan”.
7. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
8. Guru bersama siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama.
9. Guru bertanya apakah ada yang tau apa itu interval pada lagu?
10. Siswa mencoba berpendapat menurut pemahaman mereka masing-masing. **(Mandiri)**
11. Guru menjelaskan materi mengenai interval lagu yang ada di poster.
12. Guru meminta kembali kepada siswa untuk bernyanyi menggunakan interval lagu dengan tepat.
13. Guru mengapresiasi atas kemampuan siswa dalam bernyanyi.
14. Guru meminta siswa kembali memperhatikan gambar 2 orang remaja dan 2 orang tua yang ada di poster.
15. Guru meminta siswa untuk berpendapat apa perbedaan diantara 2 orang remaja dan 2 orang tua tersebut secara lisan. **(Mandiri)**
16. Guru menjelaskan materi mengenai pubertas dan ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan menggunakan media pembelajaran poster. **(Menyimak)**

Membimbing kelompok.

17. Guru meminta siswa membentuk kelompok masing-masing 4 orang. **(Collaboration)**
18. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
19. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya.
20. Guru memberikan batas waktu pengerjaan.
21. Guru berkeliling memperhatikan kinerja siswa dalam mengerjakan tugas. Guru membantu siswa jika ada yang merasa kesulitan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Penutup

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>22. Guru meminta setiap kelompok menjawab hasil diskusinya secara bergiliran.</p> <p>23. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>24. Kelompok lain boleh menyanggah atau mengoreksi jika jawaban yang kelompok salah.</p> <p>25. Guru dan siswa mengapresiasi kelompok yang tampil.</p>	
<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum di pahami. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran.</p> <p>5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akapn dipelajari selanjutnya.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>religious</i>)</p>	16 menit

G SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Pembelajaran Poster.



H TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Pengetahuan

Jenis : Tertulis

Bentuk: Isian

3. Keterampilan

Jenis : Praktik (Bernyanyi)

Bentuk : Rubrik

I REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pembelajaran Remedial

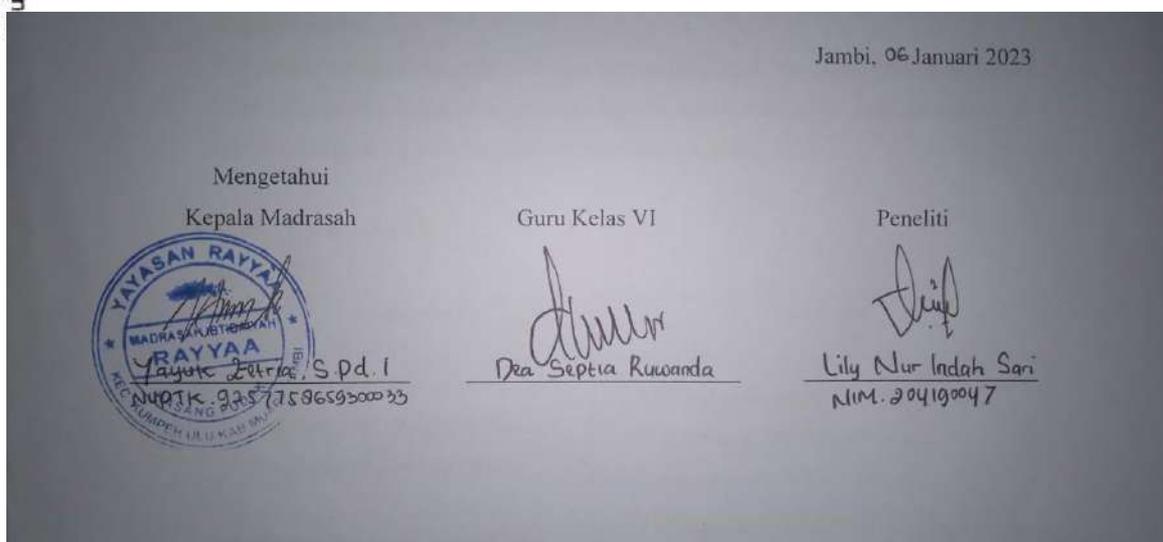
Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan kelulusan minimal setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

amic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI RAYYA
 Kelas/Semester : VI/2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan anak perempuan. (C1)
4.2	Menyajikan karya tentang cara	4.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada





menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	anak perempuan dan anak laki-laki. (C1)
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menggali perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (C2)
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Melatih menjawab pertanyaan dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (P2)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interval nada.	3.2.3 Meninjau syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu. (C1)
4.2	Memainkan interval nada melalui lagu dan alat music.	4.2.2 Menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu. (C1)

C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi



1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D MATERI

1. Interval nada pada lagu.
2. Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan.
3. Ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki.

E PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Jigsaw (berkelompok)

F KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(Religius dan</i>	10 menit

<p style="text-align: center;">@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p> <p style="text-align: center;">Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p>	<p><i>Integritas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan absensi serta menanyakan kehadiran siswa yang tidak ada. (<i>communication</i>) 3. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa menyiapkan buku pelajarannya serta mengecek di sekitar jika ada sampah. <p><i>(conditioning)</i></p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 5. Siswa diberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar. <ol style="list-style-type: none"> d. Apa saja kegiatan peduli terhadap lingkungan di sekolah dan lingkungan bermasyarakat? e. Apakah siswa wajib menjaga lingkungan? 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru melalui pendapat mereka masing-masing. (<i>Mandiri</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p>	<p>Orientasi siswa pada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang ada di buku. 2. Siswa mendeskripsikan kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut. (<i>Mandiri</i>) <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. guru memaparkan media pembelajaran poster dan menjelaskan apa saja contoh kegiatan kepedulian lingkungan sekolah. (<i>Menyimak</i>) 4. siswa bersama guru melakukan tanya jawab seputar materi yang disampaikan. <p>Membimbing kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi kelompok masing-masing 4 orang untuk mengisi LKPD (menyebutkan contoh 	90 menit



<p>@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p> <p>State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi 	<p>kegiatan siswa peduli terhadap lingkungan rumah maupun sekitar lingkungan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan batas waktu pengerjaan tugas. 7. Guru berkeliling sambil memperhatikan kinerja siswa dalam mengerjakan tugasnya. Guru akan membantu siswa jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. 8. Setiap kelompok akan memaparkan hasil jawabannya di depan kelompok lain secara bergiliran. 9. Kelompok yang mendengarkan jawaban kelompok yang tampil boleh mengoreksi atau menyanggah. 10. Guru bersama siswa memberikan apresiasi. 11. Guru bertanya masih ingatkah lagu tentang lingkungan? 12. Siswa bersama guru menyanyi bersama lagu “Aku Cinta Lingkungan”. 13. Guru menjelaskan tangga nada pada lagu dan dan cara memainkan interval nada menggunakan media pembelajaran poster. 14. Guru meminta siswa bernyanyi kembali lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan interval nada yang benar. 15. Guru memberikan siswa waktu untuk membaca teks cerita “Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan” selama 5 menit. (<i>Literasi</i>) 16. Setelah selesai membaca, guru menjelaskan bahwa sebelumnya telah disampaikan materi tentang kepedulian terhadap lingkungan. 17. Guru membagikan LKPD 2 (menentukan kata kunci dan perkiraan informasi dalam teks cerita “Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”). 18. Siswa diminta mengisinya secara berkelompok 	
---	---	--



<p style="text-align: center;">@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi 	<p>(menggunakan kelompok sebelumnya).</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Guru berkeliling memperhatikan kinerja siswa dalam melaksanakan tugas kelompok. 20. Guru membantu siswa jika ada yang merasa kesulitan dalam menyelesaikannya. 21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelompok lain secara bergiliran. 22. Kelompok yang mendengarkan boleh mengoreksi jawaban kelompok yang tampil. 23. Guru memberikan apresiasi dan menginformasi jawaban siswa. 24. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru melakukan <i>ice breaking</i> tepuk hitam hijau bersama siswa. Cara melakukannya siswa harus berpasangan, setiap siswa akan mendapatkan kelompok hitam dan hijau. Guru akan menyebutkan satu warna. Jika warna hijau yang disebut maka tangan kelompok hitam harus dipukul dan kelompok hitam harus berusaha menghindar agar tidak kena pukul. 25. Guru meminta siswa memperhatikan beberapa gambar perubahan pertumbuhan manusia sesuai umur. 26. Guru bertanya kepada siswa manakah gambar yang menunjukkan masa remaja? <p>Membimbing kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Siswa diminta berdiskusi untuk mengisi LKPD 3 (kolom tentang ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan dilihat dari fisiknya). 28. Guru memberikan batas waktu pengerjaan. 29. Guru memantau kinerja siswa jika ada yang mengalami kesulitan maka akan di bantu oleh guru. 	
---	---	--



<p style="text-align: right;">@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>30. Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasil diskusinya secara bergiliran.</p> <p>31. Siswa mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>32. Kelompok lain boleh menyanggah atau mengoreksi jika jawaban yang kelompok salah.</p> <p>33. Guru mengapresiasi setiap kelompok yang sudah menjawab.</p>	
<p style="text-align: right;">State Islamic University Of Suthan Thaha Saifuddin Jambi</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum di pahami. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akapn dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>religious</i>)</p>	16 menit

G SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Pembelajaran Poster.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



HAK Cipta Teknik PENILAIAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

1. Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Pengetahuan
 - Jenis : Tertulis
 - Bentuk : Isian
3. Keterampilan
 - Jenis : Praktik (Bernyanyi)
 - Bentuk : Rubrik

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

I REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan kelulusan minimal setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

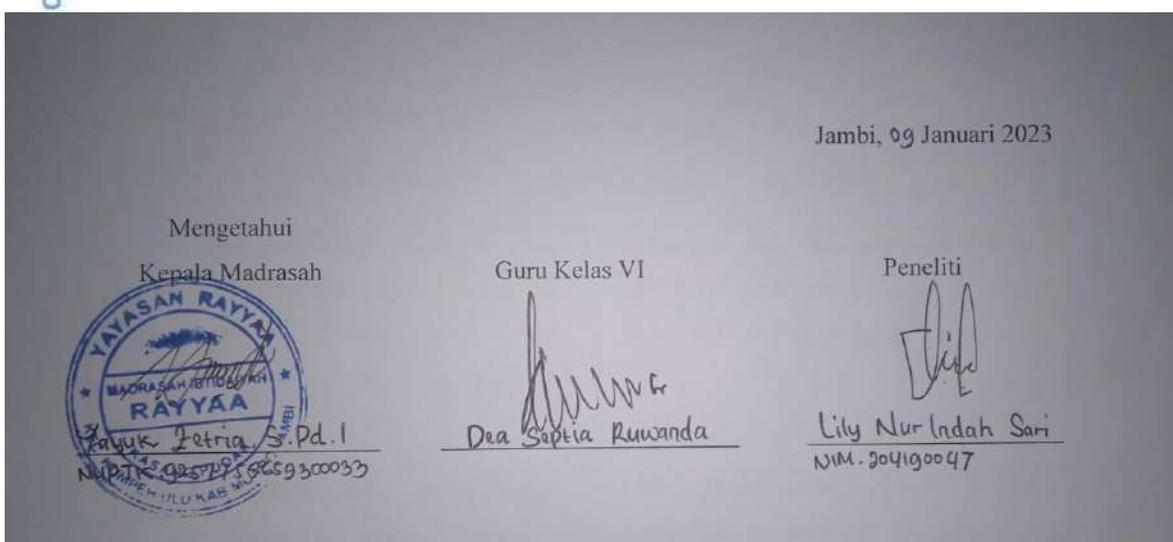
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI RAYYA
 Kelas/Semester : VI/2
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Pembelajaran : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya)	3.7.1 Menggali perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (C2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

	saja).	
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Melatih menjawab pertanyaan dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul. (P2)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	3.2.1 Menjelaskan cara menyikapi pubertas. (C1)
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami	4.2.2 Membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



2. Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Jigsaw (berkelompok)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius dan Integritas) 2. Guru melakukan absensi serta menanyakan kehadiran siswa yang tidak ada. (communication) 3. Sebelum pembelajaran dimulai guru meminta siswa menyiapkan buku pelajarannya serta mengecek di sekitar jika ada sampah. (conditioning) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 5. Siswa diberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar. <ol style="list-style-type: none"> a. Ada yang tau apa itu poster? 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru melalui pendapat mereka masing-masing. (Mandiri) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru bertanya kepada siswa apakah kalian pernah melihat poster? 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Dimana? Tentang apa?. (<i>Communication</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab sesuai pendapat dan pengalaman mereka. <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memaparkan media poster sebagai bentuk contoh poster dan menjelaskan materi tentang pengertian poster dan unsur pada poster. 4. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru. <p>Membimbing kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuat kelompok masing-masing 4 orang. 6. Setiap kelompok akan dibagikan lembar LKPD 1 (membuat poster dengan tema pubertas). 7. Guru menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengembangkan tema pubertas tersebut. (misalnya tanda-tanda pubertas, perilaku peduli lingkungan remaja masa pubertas, kegiatan positif bagi anak remaja dan sebagainya). 8. Setiap kelompok berdiskusi apa judul poster mereka agar berbeda dari kelompok lain. 9. Guru mengingatkan bahwa di dalam poster harus terdapat 4 unsur pada poster. 10. Siswa memulai membuat poster. Guru berkeliling memantau kinerja siswa dan membantu jika ada yang merasa kesulitan. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil produk mereka di depan kelas dan menjelaskan apa isi poster mereka secara bergiliran. 12. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok. 13. Guru menjelaskan bahwa sebagai anak remaja sudah pasti memiliki kesadaran bahwa menjaga
--	--

<p>@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p> <p>State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi</p>	<p>lingkungan menjadi kewajiban semua orang tidak hanya orang dewasa maupun orang tua.</p> <p>(Motivation)</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Jadi Aktivis Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas” selama 5 menit. (Literasi)</p> <p>15. Setelah selesai membaca, guru meminta kembali kepada siswa menjawab soal yang ada pada LKPD 2 (menentukan kata kunci dan informasi yang didapat pada teks bacaan) secara berkelompok.</p> <p>16. Guru berkeliling melihat kinerja siswa dan membantu jika ada siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>17. Guru meminta setiap kelompok menjawab 1 pertanyaan setiap soal.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi.</p> <p>18. Kelompok lain boleh menyanggah dan mengoreksi hasil jawaban kelompok yang menjawab.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah materi yang belum di pahami. (Communication)</p> <p>2. Guru memberi penguatan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (Communication)</p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (Communication)</p> <p>4. Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan</p>	16 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





	dipelajari selanjutnya. 6. Salam dan do'a penutup pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(religious)</i>	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

J SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Pembelajaran Poster.

K TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Pengetahuan

Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian

3. Keterampilan

Jenis : Praktik (Bernyanyi)

Bentuk : Rubrik

L REMEDIAL DAN PENGAYAAN

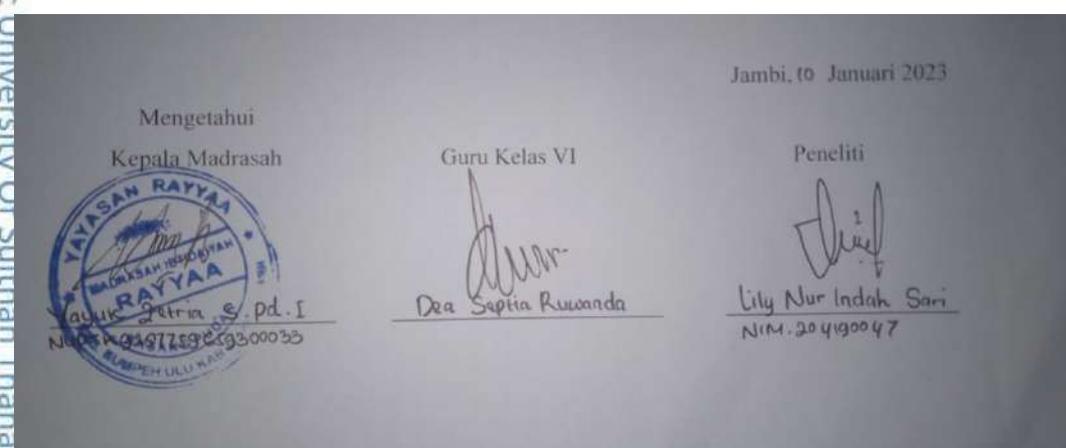
1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan kelulusan minimal setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

State Islamic University Of Surinam (mana Saifuddin Jambi



Lampiran 3 Modul Bahan Ajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pembelajaran 1



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

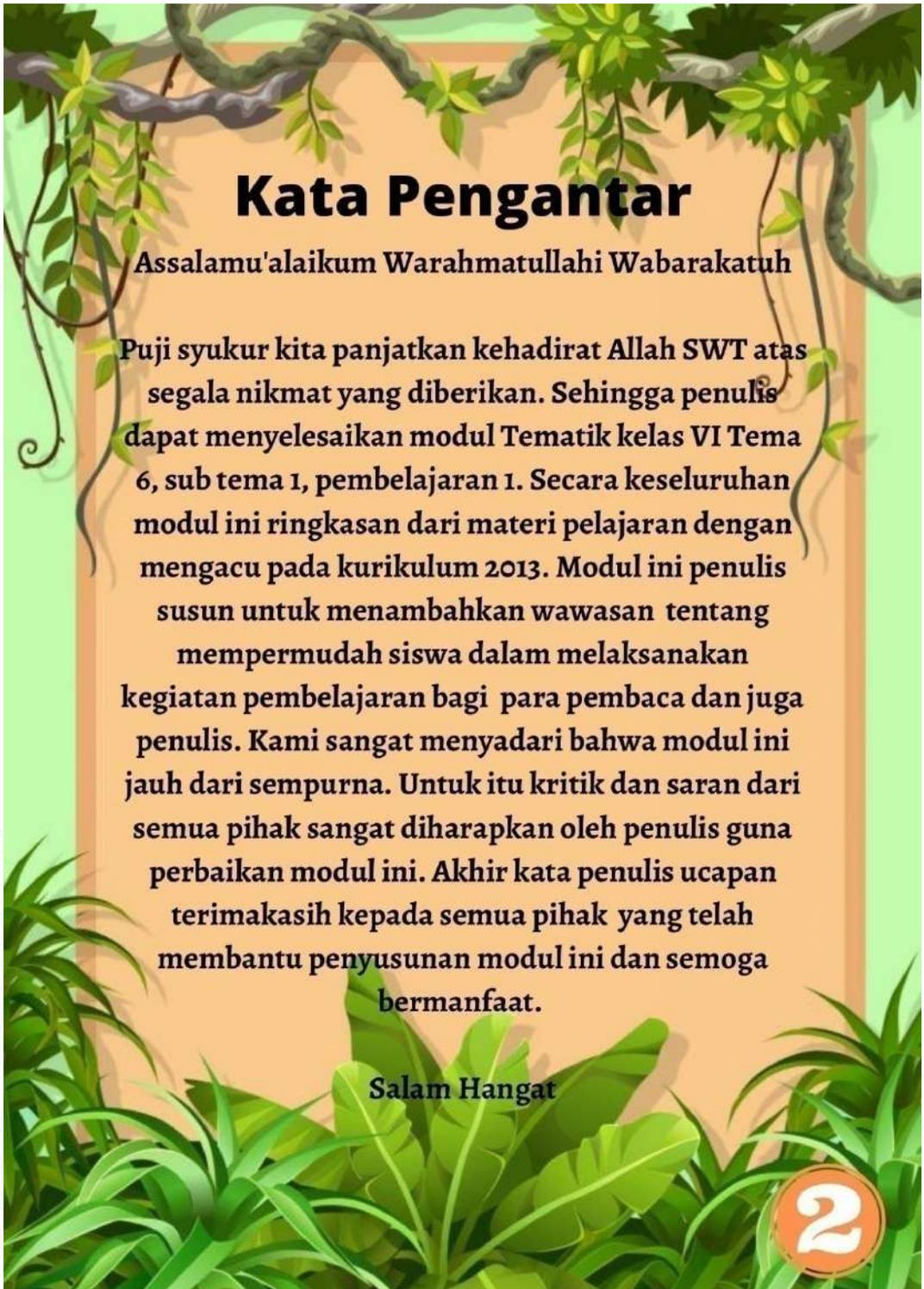
State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan modul Tematik kelas VI Tema 6, sub tema 1, pembelajaran 1. Secara keseluruhan modul ini ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013. Modul ini penulis susun untuk menambahkan wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga penulis. Kami sangat menyadari bahwa modul ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis guna perbaikan modul ini. Akhir kata penulis ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat.

Salam Hangat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kompetensi Dasar

PB 1

PPKN

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

Bahasa Indonesia

- 3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).
- 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.

3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Belajar 1



Lingkungan mempengaruhi kesejahteraan masyarakatnya. Oleh karena itu, masyarakat diharapkan peduli terhadap lingkungan supaya sejahtera. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan? Ayo, kita diskusikan lebih lanjut.

Peduli terhadap lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan juga berupaya untuk memperbaiki kerusakan-kerusakan alam yang sudah terjadi. Cara peduli terhadap lingkungan yaitu:



Menanam tumbuhan



Membersihkan lingkungan Sekitar



Membuang sampah sesuai jenisnya



Mengurangi penggunaan plastik



Menghemat air

5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Belajar 2



Ayo mengamati



Gambar diatas merupakan salah satu kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari. kewajiban warga masyarakat ialah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan. Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolahmu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah seperti memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah. Itulah kewajiban seorang siswa.

6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Ayo Membaca



Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia



Proklamasi berasal dari kata "proclamatio", (dari bahasa Yunani), yang memiliki arti 'pengumuman resmi kepada seluruh rakyat'. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan. Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya. Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta, atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan ke-merdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945. Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negara-negara lain. Indonesia menjadibangsa dan negara yang memiliki kedudukan yang sama dan sederajat serta

merdeka dalam hubungan internasional. Proklamasi kemerdekaan juga memiliki makna yang lain, di antaranya sebagai berikut.

- a. Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.
- b. Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- c. Proklamasi kemerdekaan sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional.
- d. Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur.

7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ayo Membaca



Kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap bangsa di dunia, begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib sendiri dalam segala aspek kehidupan. Bangsa Indonesia memiliki kewajiban untuk mempertahankan kemerdekaan dan mengisi kemerdekaan yang telah diraih, dengan cara meningkatkan taraf kehidupan bangsanya, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia. Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan jembatan emas bagi bangsa Indonesia menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penilaian Formatif

Isilah pertanyaan berikut dengan benar.

1. sikap dan tindakan yang berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan juga berupaya untuk memperbaiki kerusakan- kerusakan alam yang sudah terjadi disebut dengan.....
2. Sebutkan 5 contoh cara peduli terhadap lingkungan?
3. Apa yang dimaksud dengan kewajiban warga negara?
4. Sebutkan 5 contoh kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
5. Jelaskan makna  proklamasi bagi bangsa Indonesia?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Daftar Pustaka

buku pedoman guru tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .

buku siswa tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pembelajaran 2



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

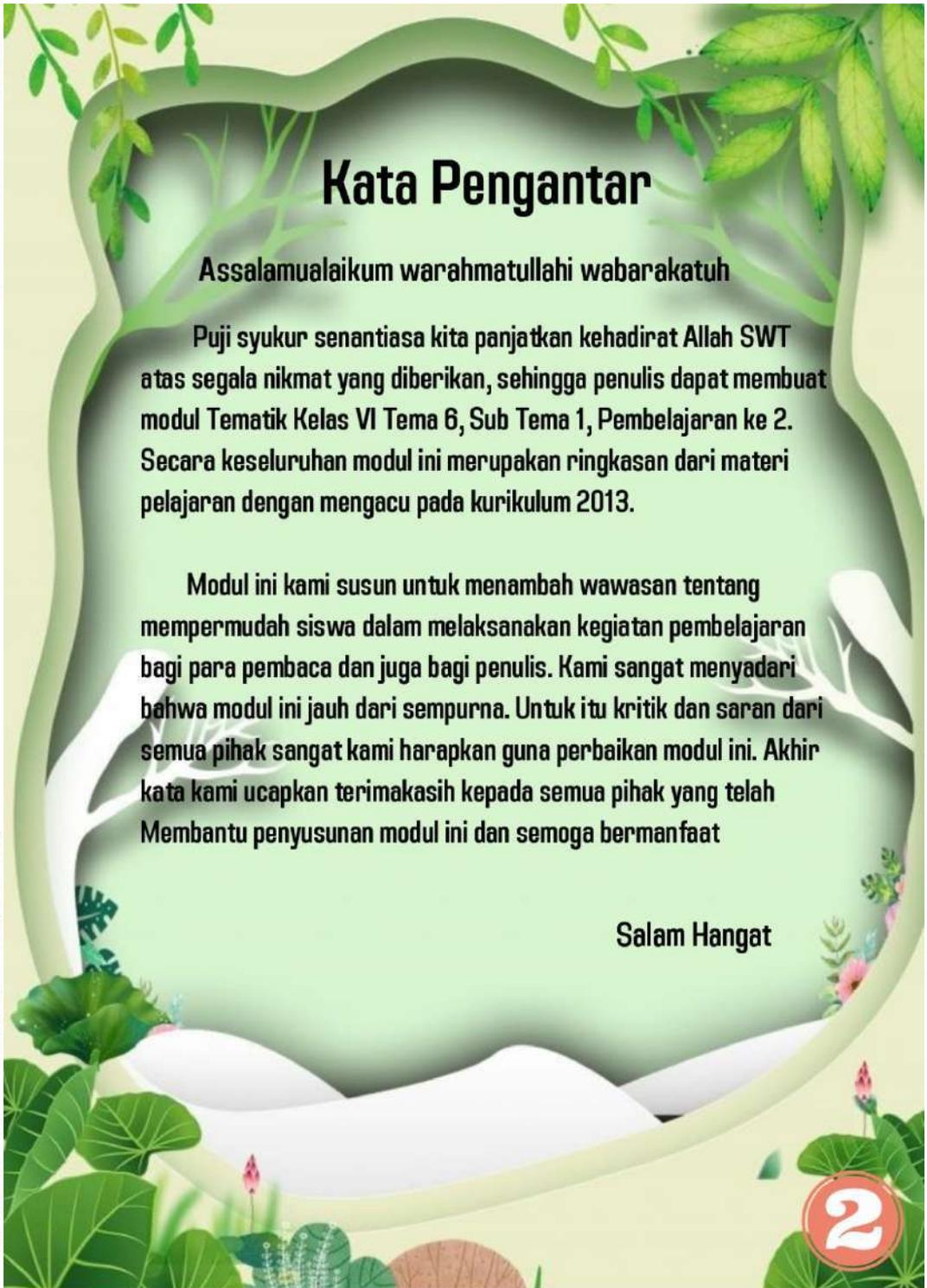
State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kata Pengantar

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas VI Tema 6, Sub Tema 1, Pembelajaran ke 2. Secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013.

Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. Kami sangat menyadari bahwa modul ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan guna perbaikan modul ini. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah Membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat

Salam Hangat

2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Belajar 1

Ayo Membaca

Kampung Rawajati



Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun. Campuran sampah dapur dan sampah kebun dari warga kemudian diolah menjadi kompos. Setiap warga diperbolehkan mengambil kompos untuk penyubur tanaman. Apa yang dilakukan warga kampung Rawajati terhadap sampah konsumsi? sampah konsumsi ada yang berupa sampah organik. Sampah organik adalah sampah yang berasal dari sisa makhluk hidup yang terdapat di alam seperti tumbuhan dan hewan serta berbagai hasil olahannya sehingga dapat terurai secara alami. Sampah organik termasuk sampah yang ramah lingkungan. Di Kampung Rawajati tidak akan ditemukan gunung sampah sisa makanan yang menimbulkan aroma tidak sedap. Mengapa demikian? Beberapa warga memiliki lubang biopori atau lubang resapan di halaman rumah. Sampah sisa makanan tiap hari dituang ke dalam lubang biopori dan dibiarkan membusuk di sana. Ketika kelak membusuk, sampah-sampah tersebut akan menjadi penyubur tanah di sekitarnya. Ada juga sampah konsumsi berupa sampah anorganik yaitu sampah yang tidak akan dapat terurai oleh bakteri secara alami. Beberapa contoh sampah anorganik adalah sampah-sampah plastik yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti botol kemasan plastik, botol kaca, besi, serta barang tak terpakai lainnya. Warga Rawajati memiliki bank sampah, sebagai tempat menyetorkan sampah-sampah jenis ini. Setiap Minggu sampah yang terkumpul di sentra diambil oleh beberapa pengepul untuk dibawa ke tempat pengolahan akhir. Pengelola bank sampah mengeluarkan daftar harga beli untuk tiap kg sampah yang disetorkan warga. Semakin banyak warga menyetorkan sampah, tentu semakin bertambah pula saldo tabungan sampahnya. Selain mengurangi tumpukan sampah, warga pun senang karena memperoleh manfaat dan keuntungan berupa uang dari sampah yang dihasilkannya. Bahkan beberapa anak memiliki tabungan sampahnya sendiri. Mereka berlomba mengumpulkan botol dan kemasan plastik untuk menambah saldo tabungan. Sebagian dari sampah anorganik, juga dikumpulkan warga untuk diolah menjadi aneka kerajinan yang bernilai jual. Vas bunga, alas gelas, dompet, serta tas dirangkai cantik dari aneka botol plastik dan kemasan bekas. Kegiatan ini dilakukan oleh beberapa ibu di waktu luang mereka. Mengisi waktu, mengurangi tumpukan sampah, dan menambah uang belanja tentunya menjadi hal positif yang bermanfaat bagi warga dan lingkungan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Belajar 2

Ayo Bernyanyi

C = do
2/4

Aku Cinta Lingkungan
(Acilaku) Cipt : Uly Hary Rusady

1 1 | 1 1 | $\overline{7} \ 6 \ 7$ | 1 0 | 3 3 | 3 3 | $\overline{4} \ 3 \ 2$ | 1 0 |
A - ku cin - ta lingku-ngan-ku Ku - ja - ga dan ku - sa - ya - ngi
A - ku cin - ta taman bu - nga Ku - ra - wat dan ku - sa - ya - ngi

6 6 | 6 6 | $\overline{7} \ 1 \ 2$ | 3 0 | 3 3 | 3 3 | $\overline{4} \ 3 \ 2$ | 1 . | 1 0 :||
Ber - sa - ma A - yah I - bu - ku Mem - ber - sih - kan Ha - la - man - ku
Ber - sa - ma A - yah I - bu - ku Me - nyi - ra - mi Ta - man bu - nga

Reff. :

5 3 | 5 0 | $\overline{3} \ 3 \ 2$ | 3 . | 3 3 | $\overline{4} \ 5 \ 5$ | 4 3 | 2 . | 2 0 1 |
Ber - sih - kan lingkungan - ku Bersih - kan da - ri sampah Ka -

6 6 | 5 0 | $\overline{5} \ 4 \ 4$ | 3 0 | 2 2 | $\overline{3} \ 4 \ 4$ | 3 2 | 1 . | 1 0 ||
ta A - yah dan I - bu - ku Anak yang pan - dai cinta ling - ku - ngan

Interval nada adalah jarak frekuensi antara satu nada dengan nada lainnya, baik jarak nada ke atas maupun ke bawah. Dalam sistem musik diatonis setiap interval memiliki nama yang berbeda-beda.

6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Belajar 3



Ayo Mengamati



Masa puber adalah tahap perkembangan manusia di mana pada masa ini terjadi perkembangan organ reproduksi. Anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Berikut ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber.

Ciri-ciri anak perempuan pada masa puber.

1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi melengking
3. Payudara membesar
4. Pinggul membesar

Ciri-ciri anak laki-laki pada masa puber.

1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi membesar
3. Tumbuh jakun
4. Tumbuh kumis, jambang, dan janggut

7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertanyaan Formatif

isilah pertanyaan berikut dengan benar.

1. untuk menemukan informasi pada teks bacaan dapat ditemukan melalui kata.....
- 2 apa yang dimaksud dengan internal nada.....
- 3 pubertas adalah.....
4. Apa tanda awal terjadinya pubertas laki-laki dan perempuan.....
5. Sebut ciri ciri pubertas laki-laki dan perempuan.....

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Daftar Pustaka

buku pedoman guru tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .

buku siswa tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pembelajaran 4



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

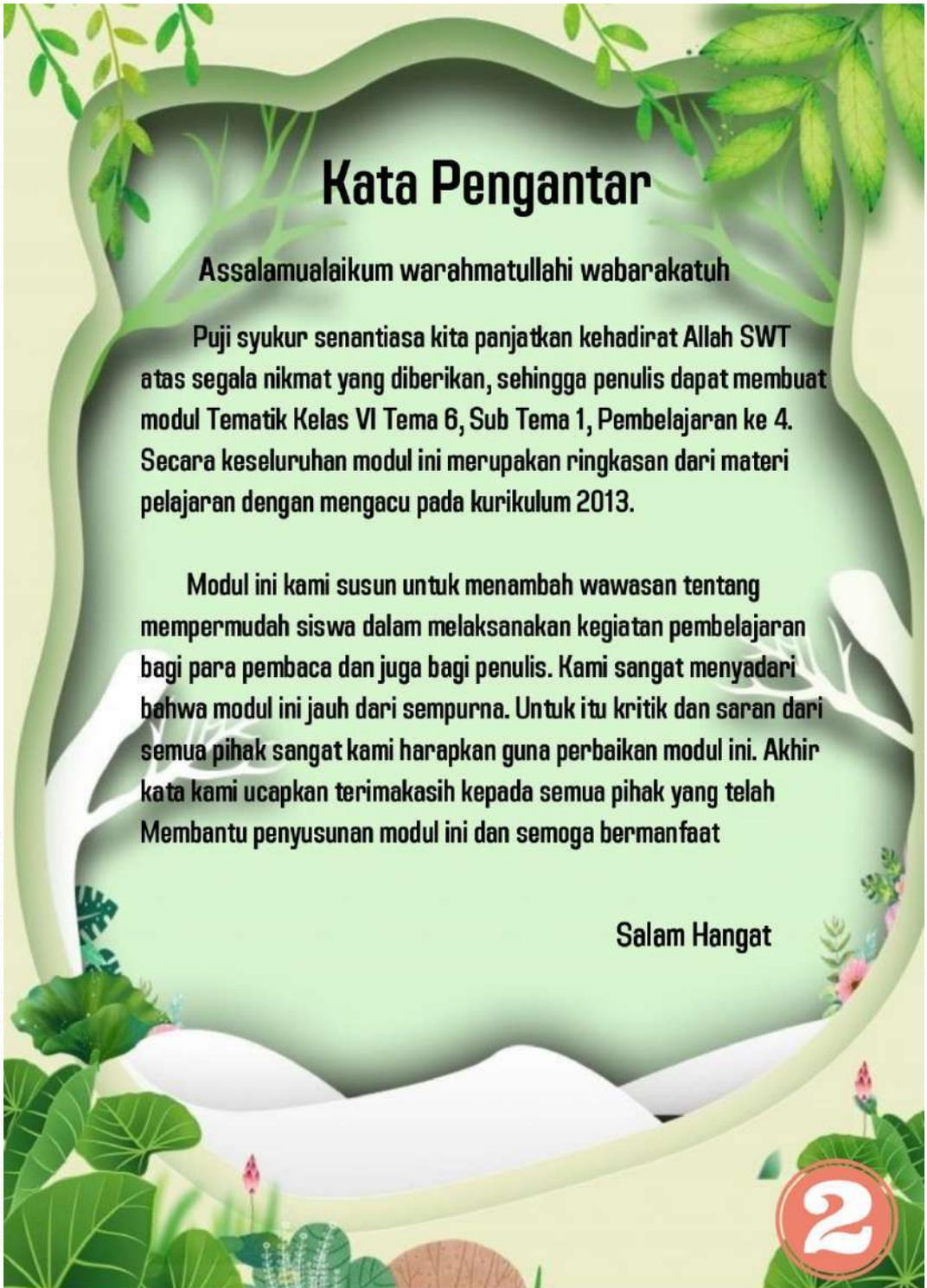
State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kata Pengantar

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas VI Tema 6, Sub Tema 1, Pembelajaran ke 4. Secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013.

Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. Kami sangat menyadari bahwa modul ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan guna perbaikan modul ini. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah Membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat

Salam Hangat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

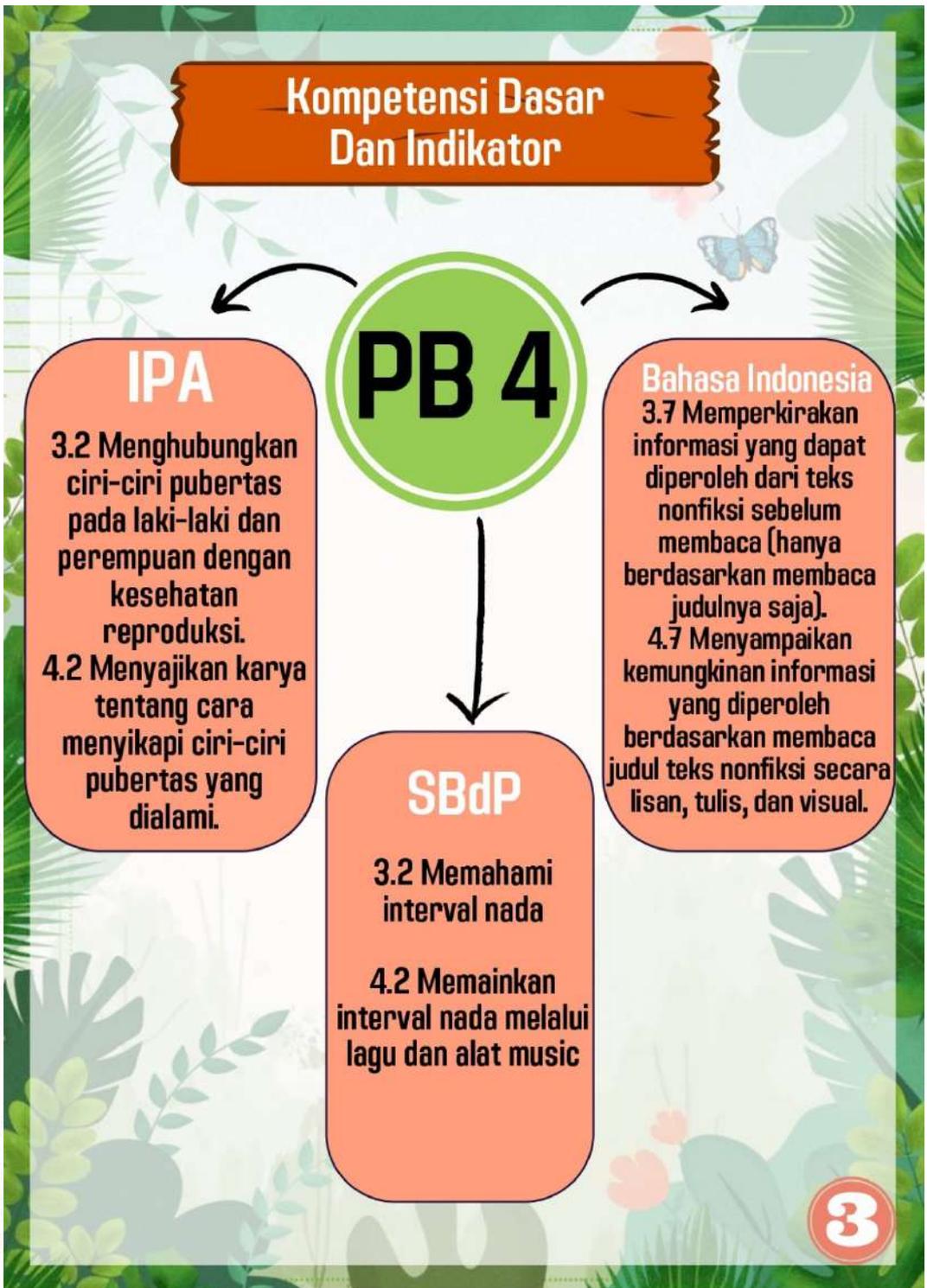
State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Belajar 1

Ayo Mengamati

Apa yang sedang mereka lakukan ??



Menanamkan sikap peduli lingkungan terhadap siswa dapat dimulai dari menjaga kebersihan kelas dan sekolah dengan cara membuang sampah di tempatnya, melakukan piket kelas, merawat tanaman, bisa menghargai antar sesama, tidak membuang limbah sembarangan dan mengurangi penggunaan kantong plastik saat berbelanja.

5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Belajar 2

Ayo Mengamati

Apakah kamu masih ingat lagu aku cinta lingkungan?

Ayo Bernyanyi Bersama

C = do
2/4

Aku Cinta Lingkungan
(Acilaku) Cipt : Uily Hary Rusady

1	1		1	1		7	6	7		1	0		3	3		3	3		4	3	2		1	0				
A	-	ku	cin	-	ta	lingku	-	ngan	-	ku			Ku	-	ja	-	ga	dan	ku	-	sa	-	ya	-	ngi			
A	-	ku	cin	-	ta	taman	bu	-	nga				Ku	-	ra	-	wat	dan	ku	-	sa	-	ya	-	ngi			
6	6		6	6		7	1	2		3	0		3	3		3	3		4	3	2		1	.	1	0		
Ber	-	sa	-	ma	A	-	yah	I	-	bu	-	ku		Mem	-	ber	-	sih	-	kan	Ha	-	la	-	man	-	ku	
Ber	-	sa	-	ma	A	-	yah	I	-	bu	-	ku		Me	-	ny	-	ra	-	mi	Ta	-	man	bu	-	nga		

Reff. :

5	3		5	0		3	3	2		3	.		3	3	4		5	5		4	3		2	.		2	0	1		
Ber	-	sih	-	kan	lingkungan	-	ku			Bersih	-	kan	da	-	ri	sampah					Ka									
6	6		5	0		5	4	4		3	0		2	2	2		3	4		4	4		3	2		1	.	1	0	
ta	A	-	yah	dan	I	-	bu	-	ku	Anak	yang	pan	-	dai	cinta	ling	-	ku	-	ngan										

Tangga nada pada lagu di atas adalah tangga nada C. Nada C dinyanyikan sebagai do atau C adalah do. Interval lagu berkaitan dengan tangga nada.

Tahukah kamu jarak nada pada C mayor? Bacalah bacaan berikut. Mari kita ingat kembali tangga nada mayor berikut.

6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tangga Nada	Nada ke	1	2	3	4	5	6	7	i
	Jarak	1	1	$\frac{1}{2}$	1	1	1	$\frac{1}{2}$	
C (naturel)		c	d	e	f	g	a	b	C
G		g	a	b	c	d	e	fis	g
D		d	e	fis	g	a	b	cis	d
A		a	b	cis	d	e	fis	gis	a
E		e	fis	gis	a	b	cis	dis	e
B		b	cis	dis	e	fis	gis	ais	b
Fis		fis	gis	ais	b	cis	dis	eis	fis
C		cis	dis	eis	fis	gis	ais	bis	cis

Tangga Nada	Nada ke	1	2	3	4	5	6	7	i
	Jarak	1	1	$\frac{1}{2}$	1	1	1	$\frac{1}{2}$	
C (naturel)		c	d	e	f	g	a	b	C
F		f	g	a	bes	c	d	e	f
Bes		bes	c	d	es	f	g	a	bes
Es		es	f	g	as	bes	c	d	es
As		as	bes	c	des	es	f	g	as
Des		des	es	f	ges	as	bes	c	des
Ges		ges	as	bes	ces	des	es	f	ges
Ces		ces	des	es	fes	ges	as	bes	ces

7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Untuk memahami interval, kamu harus memahami tangga nada terutama berkaitan dengan pokok nada sebagai berikut.

1. Deretan nada-nada (naik turun) dari setiap tangga nada. Sebagai contoh $c - d - e - f - g - a - b - c - b - a - g - f - e - d - c$.
2. Jarak antara nada satu ke nada lainnya. Sebagai contoh jarak untuk tangga nada mayor $c - d - e - f - g - a - b - c$ adalah: $1 \ 1 \frac{1}{2} \ 1 \ 1 \ 1 \ \frac{1}{2}$
3. Langkah dari nada satu dengan nada lainnya, misalnya dalam tangga nada C mayor nada c ke c langkah ke 1, c ke d langkah ke 2, dan c ke e langkah ketiga.

Interval adalah sebuah jangka (langkah) dari nada ke nada lainnya. Jangka tersebut mempunyai nama tertentu yang disebut nama pangkat. Sebagai contoh jangka c' ke d' dalam tangga nada C mayor, d' adalah langkah kedua. Langkah kedua mempunyai nada pangkat *secondo*.

Interval selalu dibatasi oleh dua nada. Nada pertama disebut nada pangkal, nada kedua disebut nada selang. Sebagai contoh jika dalam tangga nada C mayor, nada c' kita tetapkan sebagai nada pangkal, diperoleh nama-nama interval sebagai berikut.

Urutan tangga nada C mayor $c' \ d' \ e' \ f' \ g' \ a' \ b' \ c''$

c' ke c' adalah langkah ke-1 disebut *prime*.

c' ke d' adalah langkah ke-2 disebut *secondo*.

c' ke e' adalah langkah ke-3 disebut *ters*.

c' ke f' adalah langkah ke-4 disebut *kuart*.

c' ke g' adalah langkah ke-5 disebut *kuin*.

c' ke a' adalah langkah ke-6 disebut *seks*.

c' ke b' adalah langkah ke-7 disebut *septim*.

c' ke c'' adalah langkah ke-8 disebut *oktaf*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Belajar 3

Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap lingkungan

Masa remaja adalah masa penyesuaian dari masa awal anak-anak hingga masa awal dewasa. Masa remaja awal kira-kira masuk pada usia 10 hingga 12 tahun. Masa remaja berakhir kira-kira pada usia 18 hingga 22 tahun. Pada perkembangan ini, pencapaian kemandirian dan identitas anak sangat menonjol. Bagaimana menumbuhkan kepedulian remaja pada lingkungan?

Salah satu langkah yang bisa ditempuh supaya para remaja peduli lingkungan adalah dengan meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan. Sebagai contoh, melalui kegiatan pencinta alam. Kegiatan pencinta alam dapat meningkatkan kepedulian remaja terhadap lingkungan alam. Kecintaan remaja terhadap lingkungan alam tercermin pada sikap peduli terhadap lingkungan. Kegiatan pencinta alam untuk menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan di antaranya seperti berikut.

1. Kegiatan reboisasi di lahan gundul.
2. Pengadaan tempat pembuangan sampah secara bersama-sama.
3. Penanaman pohon di sekitar pekarangan rumah.
4. Berhemat air dalam kegiatan sehari-hari.

Dengan demikian, generasi muda kita dapat menjadi generasi muda yang cinta alam dan tumbuh menjadi pemimpin yang berwawasan lingkungan.

Dengan adanya kesadaran para remaja akan pentingnya penghijauan kembali, kelestarian hutan dan alam sekitar akan terjaga. Hutan-hutan di Indonesia terlihat hijau. Pinggir-pinggir jalan raya akan terdapat banyak pohon dan asri. Udara di sekitar lingkungan pun menjadi sejuk. Kesadaran remaja akan lingkungan biasanya diawali dari lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat sekitar.

Kepedulian remaja terhadap lingkungan sangat penting dalam menjaga kelestarian lingkungan. Coba perhatikan mengenai kondisi bumi saat ini. Terjadinya pemanasan global (global warming) dapat berdampak terhadap

9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perubahan iklim/cuaca yang semakin ekstrim. Pola curah hujan berubah-ubah tanpa dapat diprediksi sehingga menyebabkan banjir di satu tempat, tetapi kekeringan di tempat yang lain. Topan dan badai tropis akan bermunculan dengan kecenderungan semakin lama semakin kuat. Selain itu, dampak dari pemanasan global akan mengancam ketersediaan air bersih sulit ditemukan. Oleh karena itu, partisipasi remaja untuk peduli dengan lingkungan hidup sangat diharapkan. Para remaja dapat mengajak masyarakat untuk sadar akan menjaga lingkungan hidup. Dengan demikian pemanasan global dan dampaknya terhadap masyarakat bisa dihindari. Para remaja menjadi motor penggerak pembangunan bangsa. Kepedulian remaja terhadap lingkungan akan berpengaruh positif bagi masyarakat untuk peduli lingkungan.



Ayo Mengamati



Amatilah gambar di atas. Gambar manakah yang menunjukkan masa remaja?
Berdasarkan gambar di atas, ingat kembali ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki.

10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertanyaan Formatif



Isilah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Apa yang dimaksud dengan tangga nada.....
3. Sebutkan bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan.....
4. Perhatikan gambar berikut



Sebutkan apa perbedaan pada gambar diatas..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Daftar Pustaka

buku pedoman guru tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .

buku siswa tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pembelajaran 5



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

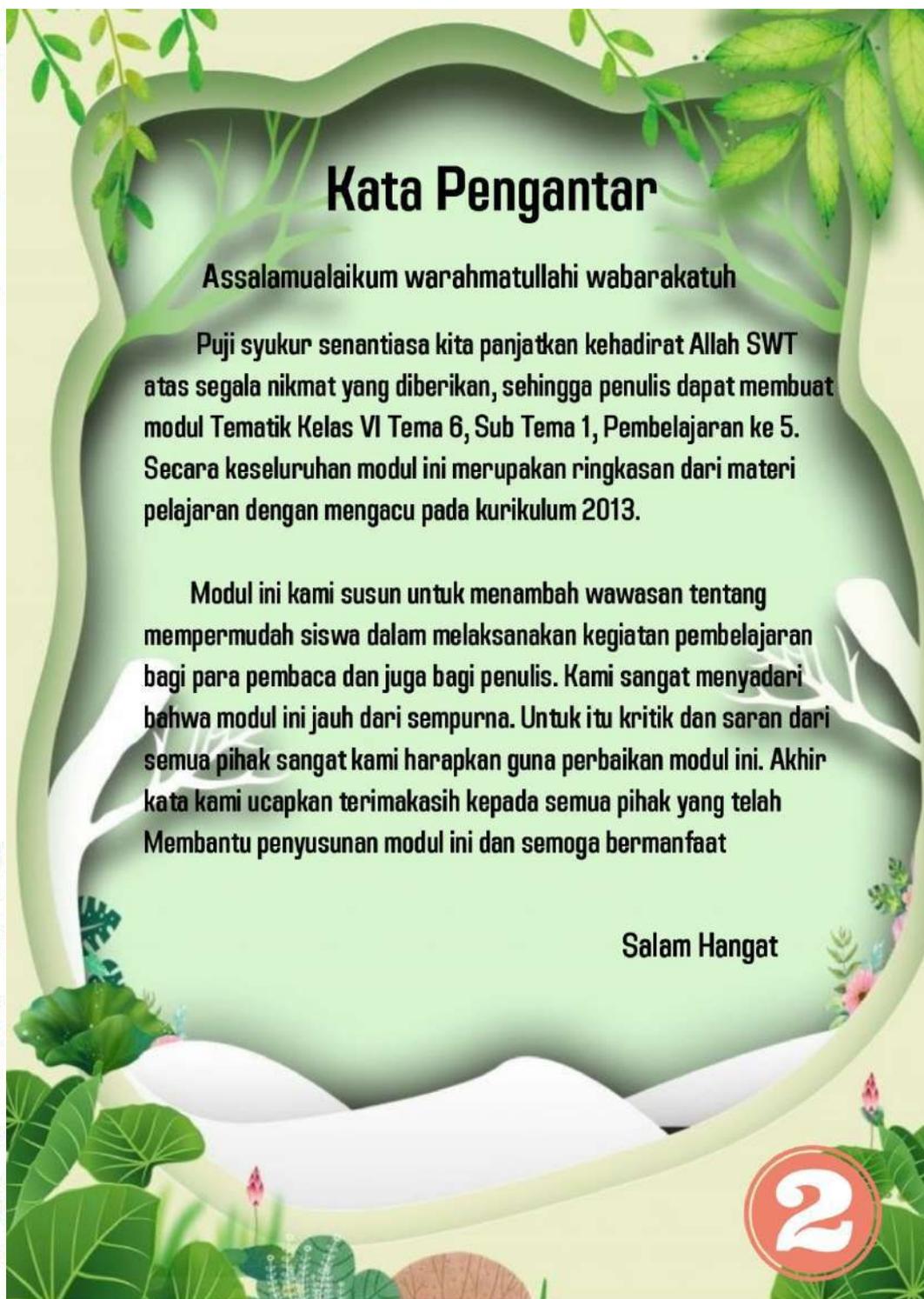
State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kata Pengantar

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas VI Tema 6, Sub Tema 1, Pembelajaran ke 5. Secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013.

Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. Kami sangat menyadari bahwa modul ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan guna perbaikan modul ini. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah Membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat

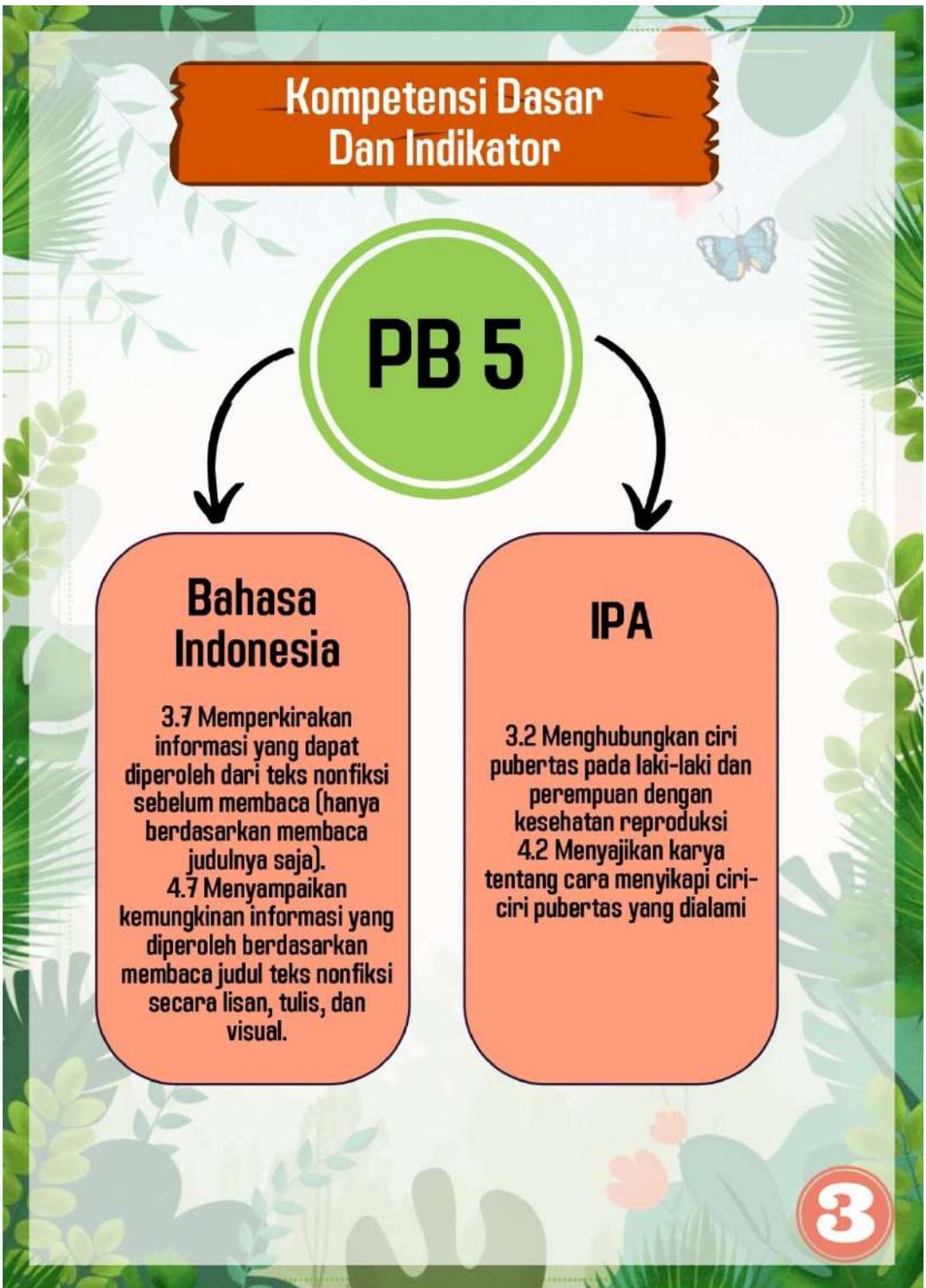
Salam Hangat

2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Poster adalah plakat yang dipasang di tempat-tempat umum. Poster umumnya berisi gambar, pesan, atau informasi tentang suatu topik bagi para pembacanya. Apabila informasi atau gambar pada poster mudah dipahami oleh pembaca, maka poster tersebut dapat dikatakan baik dan informatif. Poster banyak dijumpai di tempat-tempat umum yang strategis. Contohnya di rumah sakit, puskesmas, sekolah, kantor, atau pusat-pusat perbelanjaan.

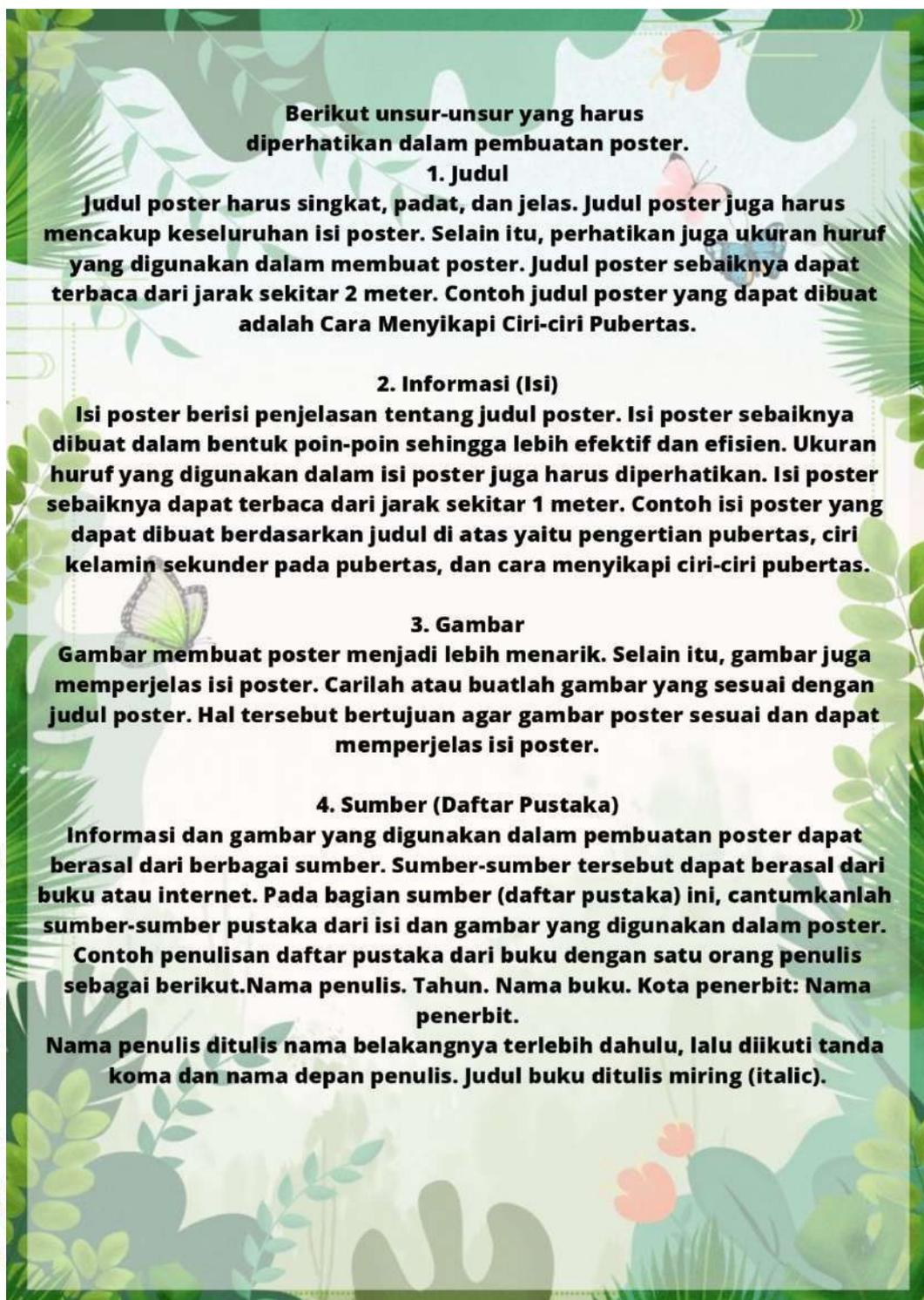
@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



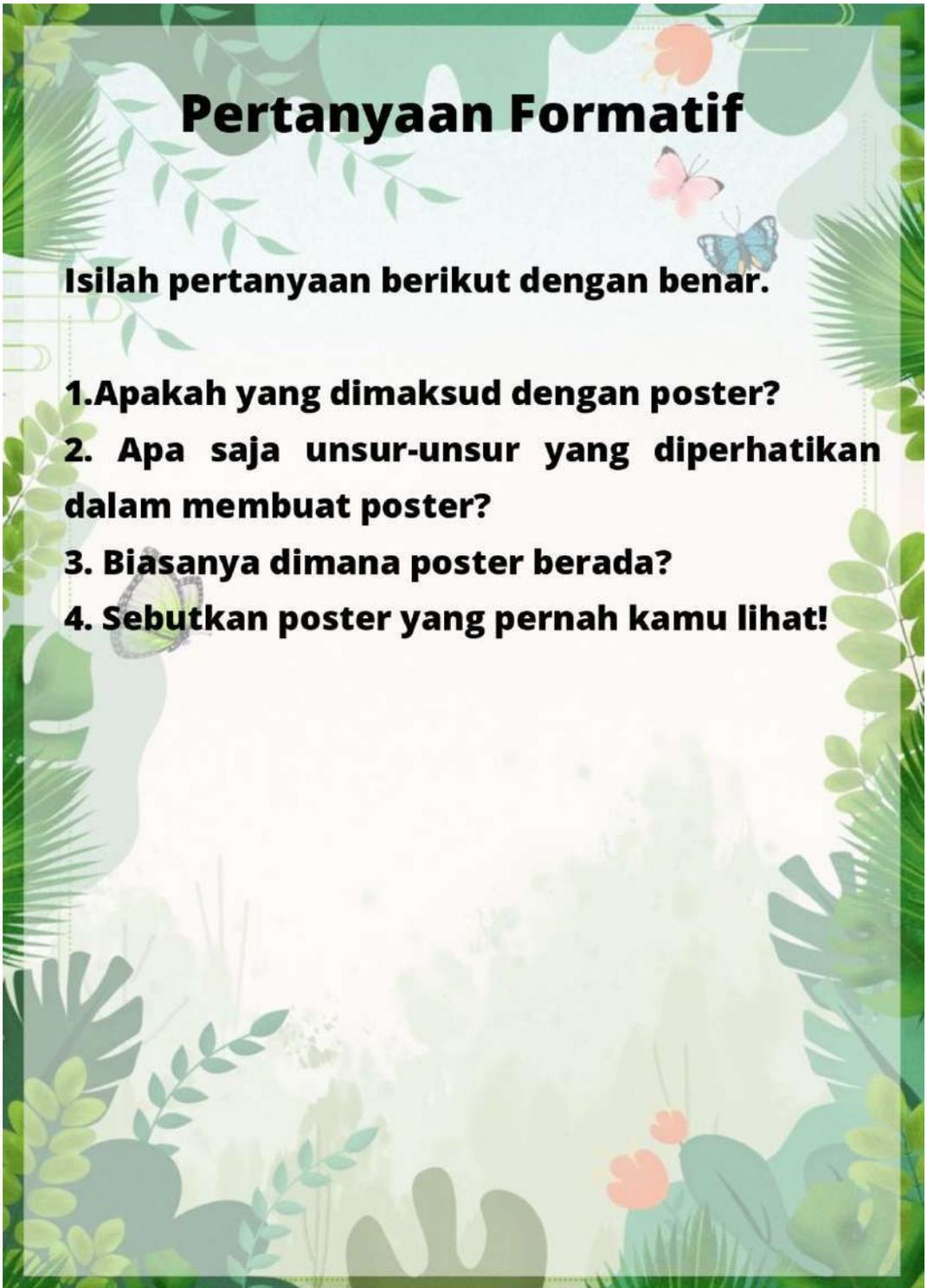
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pertanyaan Formatif

Isilah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Apakah yang dimaksud dengan poster?
2. Apa saja unsur-unsur yang diperhatikan dalam membuat poster?
3. Biasanya dimana poster berada?
4. Sebutkan poster yang pernah kamu lihat!

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Daftar Pustaka

buku pedoman guru tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .

buku siswa tema: Menuju Masyarakat Sejahtera kelas 6 (Buku tematik terpadu, kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018) .



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik

PEMBELAJARAN 1



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/semester :VI / II

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

subtema 1 : Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran ke: 1

Alokasi Waktu : 1 Hari



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menguraikan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LKPD1

KEWAJIBAN WARGA NEGARA

Kelompok ke :

Nama anggota:

Perhatikan gambar dibawah ini.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Isilah jawaban dibawah ini dari hasil amatan gambar sebelumnya

1. Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar?

2. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?

3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
 Jawaban:

4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulianmu terhadap lingkungan?
 Jawaban:


@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LKPD 2

KATA KUNCI DAN INFORMASI TEKS

Kamu telah membaca teks tentang "Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia". Diskusikan bersama kelompokmu untuk menjawab soal dibawah ini.

1. Apa judul pada bacaan tersebut?

2. Apa kata kunci pada judul bacaan tersebut?

3. Apa informasi yang didapat dari teks bacaan tersebut?

4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PEMBELAJARAN 2



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/semester :VI / II

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Pembelajaran ke: 2

Alokasi Waktu : 1 Hari



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

LKPD1 MASA PUBERTAS

Kelompok ke :

Nama anggota:

Perhatian gambar dibawah ini



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Apakah kamu melihat adanya perbedaan pada kedua gambar tersebut? Tunjukkan perbedaan pada gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut!

2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber? Tuliskan pada kolom berikut!

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PEMBELAJARAN 4



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/semester :VI / II

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Pembelajaran ke: 4

Alokasi Waktu : 1 Hari



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks non fiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

LKPD1
KEGIATAN PEDULI LINGKUNGAN

Kelompok ke :
nama kelompok :

Sebutkan contoh-contoh kegiatan peduli terhadap lingkungan di rumah maupun di lingkungan sekitar

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LKPD 2
KATA KUNCI DAN INFORMASI TEKS

Kamu telah membaca teks "Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan". Diskusikan bersama temanmu untuk menjawab soal di bawah ini.

	Kata kunci	Informasi teks bacaan
1.		
2.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



LKPD 3
CIRI CIRI PUBERTAS REMAJA

PUBERTAS

LAKI-LAKI | **PEREMPUAN**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PEMBELAJARAN 4



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/semester :VI / II

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Pembelajaran ke: 5

Alokasi Waktu : 1 Hari



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





LKPD 1
MEMBUAT POSTER

Buatlah poster dengan tema pubertas.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bacalah teks **Jadi Aktivist Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas. Dan diskusikan soal berikut bersama kelompokmu.**

Kata kunci

Informasi pada bacaan

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru dan Siswa

1. Lembar Wawancara Guru

- a. Lembar wawancara guru sebelum melaksanakan pemebajaran

Nama : Dea Septia Ruwanda

Hari/Tanggal : 19 Desember 2022

Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Ibu sudah berapa lama mengajar di MI RAYYA Kota Jambi?	Sudah ada 1 tahun.
2	Mengajar di kelas VI berapa lama bu?	Ibu memegang kelas VI juga sudah 1 tahun dik.
3	Di kelas VI ada berapa siswa/siswa bu?	Ada 28 orang.
4	Biasa ibu menyampaikan materi bagaimana?	Biasanya ibu mengajar dengan ceramah, menulis juga dipapan tulis, belajarnya disinikan pakai LKS. Paling ibu pakai LKPD.
5	Menurut ibu bagaimana respon siswa saat ibu menjelaskan materi pembelajaran tematik?	Biasa saja mereka. Bahkan kalau ibu mengajar, ada aja yang fokusnya kemana-mana , liat ke luar jendela.
6	Selama ibu mengajar di kelas, apakah sudah pernah menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang ibu dalam mengajar?	Buku LKS yang ibu gunakan, pernah juga pakai gambar print an.
7	Dalam penggunaan media, apa kendala yang ibu alami dalam mengajar?	Kendalanya itu gambar print an kan kecil ya ukuran kertas A4 sedangkan siswanya ramai dik. Kadang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



		dibelakang gak Nampak gambarnya.
8	Bagaimana respon siswa saat ibu menggunakan media tersebut?	Biasa saja dik.
9	Dalam sehari-hari ibu melihat sikap siswa terutama di sekolah. Bagaimana pandangan ibu terhadap siswa dari segi sikap kepedulian mereka terhadap lingkungan baik di kelas maupun di lingkungan sekolah?	Sikap anak-anak kelas VI ini semuanya beda-beda dik. Ada siswa yang menaati peraturan terutama masalah menjaga lingkungan, tapi ada juga anak yang suka melanggar.
10	Apa contoh sikap anak yang terlihat dengan ibu tidak peduli pada lingkungan?	Mereka sering buang sampah di laci meja dik, terus ada juga anak yang iseng coret-coret meja pakai pena atau tim-x , kalau jam shalat dhuha juga mereka malah main air pas wudhunya. Boros mereka kalau pakai air.
11	Apakah ada siswa yang berperilaku tidak mencerminkan peduli lingkungan bu?	Banyak dik apalagi kelas VI umur mau remaja.
12	Bagaiaman ibu mengatasi siswa tersebut?	Biasa ibu panggil anaknya terus ibu ingatkan saja.
13	Selama ibu mengajar apakah pernah terlintas atau niatan untuk membuat media poster sebagai penunjang dalam mengajar ibu?	Belum pernah dik. Tapi kalau ibu pikir modalnya juga besar buat cetaknya. Terus ibu gak bisa ngeditnya juga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Nama : Dea Septia Ruwanda
 Hari/Tanggal : 10 Januari 2023
 Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Setelah menerapkan media poster dalam pembelajaran tematik, bagaimana tanggapan siswa apakah semangat dalam belajarnya?	Iya, karna dari segi ukuran, desain, dan warnanya membuat siswa menjadi penasaran sehingga timbul rasa ingin tau mereka apa isi poster tersebut. Dan juga karna berwarna itu siswa jadi semangat belajarnya.
2	Menurut ibu apakah poster ini bisa menjadi salah satu sarana himbauan atau ajakan bagi siswa agar peduli terhadap lingkungan?	Bisa sekali dik. Sesuai dengan fungsinya juga kalau poster menjadi ajakan untuk siswa agar lebih peka terhadap lingkungan. Dan dari gambar-gambar itu siswa juga bisa jadikan contoh di sekolah dan bisa menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.
3	Apakah media pembelajaran poster memudahkan siswa dalam memahami materi?	Iya meningkat. Karena desainnya enak dipandang terus juga ada gambarnya sudah terdeskripsikan jadi lebih mudah siswa memahaminya.
4	Setelah menggunakan media pembelajaran poster bagaimana hasil	Dari segi hasil belajar siswa ada peningkatan

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	belajar siswa, apakah meningkat bu?	dik. Anak juga lebih cepat memahmi materi, sehingga merka mudah memahami dan cepat tanggap.
5	Apakah siswa menjadi aktif dalam belajar saat menggunakan media poster?	Iya, ibu lihat mereka jarang sekali seaktif ini saat belajar. karena penasaran gambarnya tentang apa. Jadi besar keingintahuan mereka.
	Bagaimana tanggapan ibu tentang media poster pada pembelajaran tematik?	Media poster efektif sekali untuk diterapkan dalam pembelajaran tematik. Dengan gambar, desain dan teks yang menarik serta ukurannya yang besar, semua siswa jadi bisa melihat dan merasakan manfaat media ini. Jadi mereka lebih fokus dan serius untuk belajar.

2. Lembar Wawancara Siswa

a. Lembar wawancara siswa sebelum melaksanakan pembelajaran

1) Tujuan Wawancara

Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang valid mengenai pelaksanaan pembelajaran Tematik kelas VI MI RAYYA Kota Jambi.

2) Pelaksanaan wawancara

Nama : Violla Saputri

No. Absen : 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hari/Tanggal : 19 Desember 2022

Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka pada pembelajaran tematik?	Suka.
2	Apa perasaan kamu saat belajar tematik?	Senang.
3	Bagaimana guru mengajar di kelas ?	Ibu guru ngajarnya biasa pakai buku LKS.
4	Apakah selama guru mengajar pernah menggunakan media?	Pernah pakai gambar.
5	Di sekolah apakah kamu sering menjaga lingkungan baik di kelas atau di halaman sekolah?	Sering bu. Setiap sabtu juga ngelaksanain gotong royong sama-sama.
6	Apakah kamu pernah melakukan pelanggaran mengenai kepedulian lingkungan? Apa contohnya?	Pernah bu buang robekan kertas di laci meja karena lupa buang ke tong sampah.
7	Kalau kamu melanggar apakah guru menegur kamu?	Iya.

Nama : Caca Ayu Ningrum

No. Absen : 6

Hari/Tanggal : 19 Desember 2022

Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka pada pembelajaran tematik?	Kadang suka, kadang nggak.
2	Apa perasaan kamu saat belajar tematik?	Biasa saja.
3	Bagaimana guru mengajar di kelas ?	Biasanya ibu kalau ngajar pakai buku LKS terus nulis di papan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		tulis.
4	Apakah selama guru mengajar pernah menggunakan media?	Pernah pakai gambar.
5	Di sekolah apakah kamu sering menjaga lingkungan baik di kelas atau di halaman sekolah?	Sering bu setiap sabtu gotong royong.
6	Apakah kamu pernah melakukan pelanggaran mengenai kepedulian lingkungan? Apa contohnya?	Pernah waktu itu kena marah ibu dea karna meja kursi sama buku alat tulis berantang dimeja habis belajar.
7	Kalau kamu melanggar apakah guru menegur kamu?	Iya ditegur.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Lembar wawancara setelah melaksanakan pembelajaran

- 1) Nama : Muhammad Fathur Rohman
 No. Absen : 14
 Hari/Tanggal: Selasa, 10 Januari 2023
 Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan media poster?	Suka.
2	Di dalam media poster ada beberapa contoh tentang menjaga lingkungan. Apakah kamu terapkan di setelah belajar?	Iya, karena bud ea bilang contoh-contoh di poster harus diterapkan di sekolah.
3	Contoh kegiatan peduli lingkungan apa yang sudah kamu terapkan di lingkungan sekolah	Waktu shalat nggak boros aor lagi.

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

	ataupun kelas?	
4	Bagaimana respon kamu jika ada teman yang melanggar tidak peduli terhadap lingkungan?	Kami tegur bilang “nggak boleh boros air”.
5	Bagaimana perasaan kamu belajar menggunakan media poster?	Seru. Terus enak lihatnya karena berwarna dan ada gambarnya. Ukurannya juga besar
6	Apakah pembelajaran tematik menggunakan media poster lebih menyenangkan daripada sebelumnya tidak menggunakan poster?	Iya lebih menyenangkan. Biasanya gampang ngantuk, Sekarang tidak.

c.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Nama : Aldiandra Selvino
 No. Absen : 1
 Hari/Tanggal : selasa, 10 Januari 2023
 Lokasi : MI RAYYA Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan media poster?	Suka sekali.
2	Di dalam media poster ada beberapa contoh tentang menjaga lingkungan. Apakah kamu terapkan di setelah belajar?	Kami terapkan.
3	Contoh kegiatan peduli lingkungan apa yang sudah kamu terapkan di lingkungan sekolah ataupun kelas?	Seperti sebelum belajar ngecek sampah di sekitar tempat duduk. Terus tidak buang sampah lagi dilaci.
4	Bagaimana respon kamu jika ada teman yang melanggar tidak peduli terhadap lingkungan?	Kami marahin.
5	Bagaimana perasaan kamu belajar menggunakan media poster?	Suka sekali bu. Enak dilihat posternya bagus.
6	Apakah pembelajaran tematik menggunakan media poster lebih menyenangkan daripada sebelumnya tidak menggunakan poster?	Iya.

b.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media Poster

A Identitas Peneliti

Nama : Lily Nur Indah Sari
Kelas/Semester : VI/II
Siklus/Pertemuan: I/I
Hari/Tanggal :Kamis, 05 Januari 2023

B Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pertanyaan aktivitas guru dan 25 pertanyaan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai 0.
3. Berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a. Lembar Aktivitas Guru

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		b. Mengecek kehadiran siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		c. Mengajak menyiapkan buku pelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		d. Guru meminta cek sampah disekitar tempak duduk siswa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		e. Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		f. Menginformasikan subtema pembelajaran hari ini.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		g. Melakukan apersepsi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Orientasi	a. Guru menampilkan media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Siswa pada Masalah		pembelajaran poster.		
		b. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di poster	H	
3. Mengorganisasikan siswa untuk belajar		a. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	H	
		b. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan.		H
4. Membimbing Kelompok		a. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok.	H	
		b. Memberikan batas waktu pengerjaan tugas.	H	
		c. Membimbing siswa dalam kinerja kelompok	H	
5. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya		a. Mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.		H
		b. Memberikan tanggapan terhadap kinerja siswa dalam kelompok		H
		c. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.		H
6. Menganalisis dan Mengevaluasi		a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik.		H
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.	H	
		c. Guru membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok.		H
7. Menutup Pembelajaran		a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	H	
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	H	

	d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	14	
Jumlah Skor		15	10

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Lembar Aktivitas Siswa

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	⊖	
		b. Di cek kehadiran siswa oleh guru.	⊖	
		c. Menyiapkan buku pelajaran.		⊖
		d. Mengecek sampah disekitar tempat duduk.		⊖
		e. Menyanyikan lagu wajib nasioal		⊖
		f. Mendengarkan guru menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	⊖	
		g. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.		⊖
		h. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		⊖
2.	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Memperhatikan guru saat menampilkan media pembelajan poster.	⊖	
		b. Mengamati gambar yang ada di poster.	⊖	
3.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran oleh guru.	⊖	
		b. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan guru.		⊖
4.	Membimbing Kelompok	a. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru.	⊖	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		b. Melakukan kerja sama kelompok.	-H	
		c. Mendapatkan bimbingan guru dalam menyelesaikan tugas kelompok.	-H	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Menjelaskan hasil kinerja kelompok.		-H
		b. Mendapatkan tanggapan guru terhadap kinerja kelompok.		-H
		c. Memberikan apresiasi kepada tiap kelompok yang telah tampil.		-H
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Menerima pujian atau penghargaan pada guru atas kinerja kelompok.		-H
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil diskusinya kurang baik.	-H	
		c. Melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok		-H
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	-H	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan oleh guru.	-H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	-H	
		d. Berdo'a bersama.	-H	
Jumlah Skor			14	11

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{15 + 13}{50} \times 100 \\
 &= \frac{15 + 14}{50} \times 100 \\
 &= \frac{29}{50} \times 100 \\
 &= 58 \%
 \end{aligned}$$

Jambi, 05 Januari 2023

Guru VI



Dea Septia Ruwanda

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media Poster

A Identitas Peneliti

Nama : Lily Nur Indah Sari
 Kelas/Semester : VI/II
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Januari 2023

B Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pertanyaan aktivitas guru dan 25 pertanyaan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai 0.
3. Berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a. Lembar Aktivitas Guru

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar	1	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	1	
		c. Mengajak menyiapkan buku pelajaran.		1
		d. Guru meminta cek sampah disekitar tempak duduk siswa.	1	
		e. Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.		1
		f. Menginformasikan subtema pembelajaran hari ini.	1	
		g. Melakukan apersepsi.	1	
		h. Guru menyampaikan tujuan		1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

		pembelajaran.		
2.	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Guru menampilkan media pembelajaran poster.	H	
		b. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di poster	H	
3.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	H	
		b. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan.	H	
4.	Membimbing Kelompok	a. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok.	H	
		b. Memberikan batas waktu pengerjaan tugas.	H	
		c. Membimbing siswa dalam kinerja kelompok	H	
		d. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.	H	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.	H	
		b. Memberikan tanggapan terhadap kinerja siswa dalam kelompok		H
		c. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.		H
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	d. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik.	H	
		e. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.		H
		f. Guru membimbing siswa untuk melakukan evaluasi		H

		terhadap tugas dalam kelompok.		
7.	Menutup Pembelajaran	e. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	11	
		f. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	11	
		g. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	11	
		h. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	11	
Jumlah Skor			19	6

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


b. Lembar Aktivitas Siswa

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	TH	
		b. Di cek kehadiran siswa oleh guru.	TH	
		c. Menyiapkan buku pelajaran.		TH
		d. Mengecek sampah disekitar tempat duduk.	TH	
		e. Menyanyikan lagu wajib nasioal		TH
		f. Mendengarkan guru menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	TH	
		g. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	TH	
		h. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		TH
2.	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Memperhatikan guru saat menampilkan media pembelajan poster.	TH	
		b. Mengamati gambar yang ada di poster.	TH	
3.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran oleh guru.	TH	
		b. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan guru.		TH
4.	Membimbing Kelompok	a. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang	TH	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		diberikan guru.		
		b. Melakukan kerja sama kelompok.	1H	
		c. Mendapatkan bimbingan guru dalam menyelesaikan tugas kelompok.	1H	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Menjelaskan hasil kinerja kelompok.	1H	
		b. Mendapatkan tanggapan guru terhadap kinerja kelompok.		1H
		c. Memberikan apresiasi kepada tiap kelompok yang telah tampil.		1H
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Menerima pujian atau penghargaan pada guru atas kinerja kelompok.	1H	
		b. Mendapatkan memotivasi dari guru yang hasil diskusinya kurang baik.		1H
		c. Melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok		1H
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	1H	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan oleh guru.	1H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	1H	
		d. Berdo'a bersama.	1H	
Jumlah Skor			17	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Persentase} = \frac{19 + 17}{50} \times 100$$

$$= \frac{36}{50} \times 100$$

$$= 72 \%$$

Jambi, 06 Januari 2023

Guru VI



Dea Septia Ruwanda

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media Poster

A Identitas Peneliti

Nama : Lily Nur Indah Sari
 Kelas/Semester : VI/II
 Siklus/Pertemuan: II/I
 Hari/Tanggal :Senin, 09 Januari 2023

B Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pertanyaan aktivitas guru dan 25 pertanyaan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai 0.
3. Berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a. Lembar Aktivitas Guru

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar	-H	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	-H	
		c. Mengajak menyiapkan buku pelajaran.	-H	
		d. Guru meminta cek sampah disekitar tempak duduk siswa.	-H	
		e. Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.	-H	
		f. Menginformasikan subtema pembelajaran hari ini.	-H	
		g. Melakukan apersepsi.	-H	
		h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	-H	
2.	Orientasi Siswa pada	a. Guru menampilkan media pembelajaran poster.	-H	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3.	Masalah	b. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di poster	-H	
	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran. b. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan.	-H -H	
4.	Membimbing Kelompok	a. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok.	-H	
		b. Memberikan batas waktu pengerjaan tugas.	-H	
		c. Membimbing siswa dalam kinerja kelompok	-H	
		d. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.	-H	
5.	Mengembagan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.	-H	
		b. Memberikan tanggapan terhadap kinerja siswa dalam kelompok	-H	
		c. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.	-H	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik.	-H	
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.		-H
		c. Guru membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok.		-H
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	-H	
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	-H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	-H	

	d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	11	
Jumlah Skor		23	2

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


b. Lembar Aktivitas Siswa

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	-H	
		b. Di cek kehadiran siswa oleh guru.	-H	
		c. Menyiapkan buku pelajaran.	-H	
		d. Mengecek sampah disekitar tempat duduk.	-H	
		e. Menyanyikan lagu wajib nasioal	-H	
		f. Mendengarkan guru menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	-H	
		g. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	-H	
		h. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	-H	
2.	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Memperhatikan guru saat menampilkan media pembelajan poster.	-H	
		b. Mengamati gambar yang ada di poster.	-H	
3.	Mengorganisasika n siswa untuk belajar	a. Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran oleh guru.	-H	
		b. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan guru.	-H	
4.	Membimbing Kelompok	a. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru.		-H
		b. Melakukan kerja sama	-H	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Jambi		kelompok.		
		c. Mendapatkan bimbingan guru dalam menyelesaikan tugas kelompok.	-H	
	5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Menjelaskan hasil kinerja kelompok.	-H
b. Mendapatkan tanggapan guru terhadap kinerja kelompok.			-H	
c. Memberikan apresiasi kepada tiap kelompok yang telah tampil.			-H	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Menerima pujian atau penghargaan pada guru atas kinerja kelompok.	-H	
		b. Mendapatkan memotivasi dari guru yang hasil diskusinya kurang baik.		-H
		c. Melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok		-H
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	-H	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan oleh guru.	-H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	-H	
		d. Berdo'a bersama.	-H	
Jumlah Skor			22	3

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Persentase} = \frac{23 + 22}{50} \times 100$$

$$= \frac{45}{50} \times 100$$

$$= 90 \%$$

Jambi, 09 Januari 2023

Guru VI



Dea Septia Ruwanda

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media Poster

A Identitas Peneliti

Nama : Lily Nur Indah Sari
 Kelas/Semester : VI/II
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

B Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pertanyaan aktivitas guru dan 25 pertanyaan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai 0.
3. Berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a. Lembar Aktivitas Guru

No.	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka Pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum belajar	-H	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	-H	
		c. Mengajak menyiapkan buku pelajaran.	-H	
		d. Guru meminta cek sampah disekitar tempak duduk siswa.	-H	
		e. Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.	-H	
		f. Menginformasikan subtema pembelajaran hari ini.	-H	
		g. Melakukan apersepsi.	-H	
		h. Guru menyampaikan tujuan	-H	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		pembelajaran.		
2.	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Guru menampilkan media pembelajaran poster.	-H	
		b. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di poster	-H	
3.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	-H	
		b. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan.	-H	
4.	Membimbing Kelompok	a. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok.	-H	
		b. Memberikan batas waktu pengerjaan tugas.	-H	
		c. Membimbing siswa dalam kinerja kelompok	-H	
		d. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.	-H	
5.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.	-H	
		b. Memberikan tanggapan terhadap kinerja siswa dalam kelompok	-H	
		c. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.	-H	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik.	-H	
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.	-H	

		c. Guru membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok.			H
7.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	H		
		b. Memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan.	H		
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	H		
		d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	H		
Jumlah Skor			24		1

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTHAN THAHA SAIFUDDIN

J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


b. Lembar Aktivitas Siswa

No.	Kegiatan Pembelajaran	Tingkat Laku Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1	Membuka Pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	-H	
		b. Di cek kehadiran siswa oleh guru.	-H	
		c. Menyiapkan buku pelajaran.	-H	
		d. Mengecek sampah disekitar tempat duduk.	-H	
		e. Menyanyikan lagu wajib nasioal	-H	
		f. Mendengarkan guru menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	-H	
		g. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	-H	
		h. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	-H	
2	Orientasi Siswa pada Masalah	a. Memperhatikan guru saat menampilkan media pembelajan poster.	-H	
		b. Mengamati gambar yang ada di poster.	-H	
3	Mengorganisasika n siswa untuk belajar	a. Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran oleh guru.	-H	
		b. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan guru.	-H	
4	Membimbing Kelompok	a. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru.	-H	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jember



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jember

		b. Melakukan kerja sama kelompok.	-H	
		c. Mendapatkan bimbingan guru dalam menyelesaikan tugas kelompok.	-H	
5	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	a. Menjelaskan hasil kinerja kelompok.	-H	
		b. Mendapatkan tanggapan guru terhadap kinerja kelompok.	-H	
		c. Memberikan apresiasi kepada tiap kelompok yang telah tampil.	-H	
6.	Menganalisis dan Mengevaluasi	a. Menerima pujian atau penghargaan pada guru atas kinerja kelompok.	-H	
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil diskusinya kurang baik.		-H
		c. Melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok		-H
7	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	-H	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan oleh guru.	-H	
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	-H	
		d. Berdo'a bersama.	-H	
Jumlah Skor			23	2

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor guru ya} + \text{jumlah skor siswa ya}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Persentase} = \frac{24 + 23}{50} \times 100$$

$$= \frac{47}{50} \times 100$$

$$= 94 \%$$

Jambi, 11 Januari 2023

Guru VI



Dea Septia Ruwanda

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 7 Pedoman Observasi Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan

Indikator	Aspek yang dinilai	skor	Kriteria
Menghargai kesehatan dan kebersihan.	1. Mengecek sampah disekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai.	4	Siswa selalu mengecek sampah di sekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai.
		3	Setengah dari jumlah siswa mengecek sampah di sekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai.
		2	Hanya beberapa siswa saja yang mengecek sampah di sekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai
		1	Siswa tidak mau mengecek sampah di sekitar tempat duduk sebelum pembelajaran dimulai.
	5. Tidak membuang sampah di laci meja.	4	Siswa tidak pernah membuang sampah di laci meja kelas.
		3	Siswa 2-3 kali membuang sampah di laci meja kelas.
		2	Siswa lebih dari 3 kali membuang sampah di laci meja kelas.
		1	Siwa selalu membuang sampah di laci meja kelas.
	9. Tidak mencoret-coret dinding/ meja kelas.	4	Siswa tidak mencoret-coret dinding/meja kelas.
		3	Siswa tidak sengaja mencoret-coret dinding/meja kelas.
		2	Siswa sengaja mencoret-coret dinding/meja kelas 1 kali.
		1	Siswa sengaja mencoret-coret dinding/meja kelas lebih dari 1 kali.
13. Selalu melaksanakan		4	Siswa selalu melaksanakan piket setelah KBM tanpa diminta guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

piket setelah KBM.	3	Siswa melaksanakan piket kelas dengan diminta guru sebanyak 1 kali.
	2	Siswa melaksanakan piket kelas dengan diminta guru lebih dari 1 kali.
	1	Siswa tidak mau melaksanakan piket kelas.
Bijaksana dalam menggunakan sumber daya	4	Siswa menggunakan air seperlunya/tidak boros.
	3	Siswa sengaja menggunakan air berlebihan sebanyak 1 kali.
	2	Siswa sengaja menggunakan air berlebihan lebih dari 1 kali.
	1	Siswa selalu boros menggunakan air.
5. Menggunakan air sesuai kebutuhan,	4	Siswa selalu membuang sampah pada tempatnya.
	3	Siswa 2-3 kali membuang sampah di halaman sekolah.
	2	Siswa lebih dari 3 kali membuang sampah di halaman sekolah.
	1	Siswa selalu membuang sampah di halaman sekolah.
6. Membuang sampah pada tempatnya.	4	Siswa sangat menjaga tanaman yang ada di sekolah.
	3	Siswa sengaja merusak tanaman yang ada di sekolah sebanyak 1 kali.
	2	Siswa sengaja merusak tanaman yang ada di sekolah lebih dari 1 kali.
	1	Siswa sering merusak tanaman yang ada di sekolah.
7. Menjaga tanaman yang ada disekolah.	4	Siswa selalu merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan.
	3	Siswa merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan dengan diminta guru 1 kali.
	2	
	1	
11. Selalu merapikan buku dan alat tulis serta kursi	4	Siswa selalu merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan dengan diminta guru 1 kali.
	3	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	meja setelah digunakan.	2	Siswa merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan diminta guru lebih dari 1 kali.
		1	Siswa tidak mau merapikan buku dan alat tulis serta kursi meja setelah digunakan.
Berinisiatif untuk menjaga lingkungan	9. Memisahkan sampah plastik dan non plastik.	4	Siswa selalu memisahkan sampah plastik dan non plastik.
		3	Siswa 2-3 kali membuang sampah plastik pada tempat sampah non plastik dan sebaliknya
		2	Siswa hanya 1 kali membuang sampah plastik pada tempat sampah plastik dan sebaliknya.
	13. Membantu menghapus papan tulis tanpa diminta oleh guru.	1	Siswa membuang sampah plastik dan non plastik pada satu tempat.
		4	Siswa selalu membantu menghapus papan tulis tanpa diminta guru.
		3	Siswa membantu menghapus papan tulis dengan diminta guru sebanyak 1 kali.
		2	Siswa membantu menghapus papan tulis dengan diminta guru lebih 1 kali.
1	Siswa tidak ada yang membantu menghapus papan tulis kelas.		

Lampiran 8 Soal *Pre Test* dan *Post Test*

SIKLUS I

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Sesuatu yang harus dilaksanakan atau dikerjakan dengan penuh tanggung jawab disebut.....
 - A Kewajiban
 - B Aturan
 - C Hak



- D Kehendak
2. Diawah ini yang termasuk kewajiban sebagai warga Negara adalah.....
- Patuh dengan nasehat orang tua
 - Mengerjakan PR dari guru
 - Tertib membayar pajak
 - Antusias mengikuti kegiatan sekolah
3. Kita bisa menebak isi informasi dari sebuah bacaan melalui kata kunci yang terdapat pada.....
- Judul bacaan
 - Paragraf terakhir
 - Paragraf awal
 - Latar belakang bacaan
4. Kata-kata penting yang terdapat di dalam sebuah teks bacaan disebut kata.....
- Seru
 - Tanya
 - Kunci
 - Majemuk
5. Berikut ini yang bukan makna proklamasi bagi Indonesia yaitu.....
- Puncak perjuangan bagi Indonesia
 - Perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional
 - Masyarakat adil dan makmur
 - Bukti kehebatan bangsa belanda
6. Indonesia pernah dijajah oleh negara Belanda dan Jepang selama.....tahun
- 33 tahun dan 3,5 tahun
 - 30 tahun dan 3 tahun
 - 31 tahun dan 4 tahun
 - 33 tahun dan 3 tahun
7. Jarak frekuensi antara nada satu dengan nada lainnya disebut juga dengan.....
- Tempo
 - Paranada
 - Interval nada
 - Tangga nada
8. Pengelolaan sampah dibagi menjadi 2 yaitu.....
- Organik dan sampah rumah tangga
 - Organik dan anorganik
 - Sampah kering dan sisa rumah tangga
 - A dan C benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



9. Masa pubertas pada anak-anak terjadi pada usia sekitar....
- 1-5 tahun
 - 10-12 tahun
 - 12-17 tahun
 - 24-30 tahun
10. Salah satu tanda-tanda pubertas laki-laki adalah.....
- Badan semakin gemuk
 - Badan semakin kurus
 - Dada terlihat bidang
 - Pinggul membesar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kunci Jawaban

A
C
A
C
B
A
C
B
C
C

Pedoman Penilaian

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SIKLUS II

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Berikut ini adalah cara peduli terhadap lingkungan sekolah, kecuali.....
 - A Membuang sampah pada tempatnya
 - B Mecolet dinding dan meja kelas sebagai bentuk seni
 - C Membersihkan ruangan kelas
 - D Menanam tumbuhan
2. Agar terwujud kehidupan yang sejahtera di lingkungan masyarakat maka perlu.....lingkungan.
 - A Merusak
 - B Menyayangi
 - C Peduli dengan
 - D Mempengaruhi
3. Perhatikan kalimat di bawah ini !“Pengertian Pubertas pada Remaja” kata kunci yang tepat untuk judul bacaan tersebut adalah.....
 - A Ciri-ciri pubertas
 - B Waktu terjadi pubertas
 - C Pengertian pubertas
 - D Hal yang mempercepat pubertas
4. Plakat yang dipasang di tempat-tempat umum dan strategis yang berisi suatu ajakan dan himbauan disebut.....
 - A Poster
 - B Pengumuman
 - C Peringatan
 - D Teks fiksi
5. Sebuah karya sastra yang bersifat faktual dan berisi tentang hal hal yang nyata disebut teks
 - A Fiksi
 - B Non fiksi
 - C Dongeng
 - D Cerpen
6. Berikut ini adalah urutan nama interval yang tepat adalah....
 - A Prime, tert, kuart, sekonde, kuint, septime, sekts, dan oktaf
 - B Prime, sekonde, tert; kuart, kuint, sekts, septime, dan oktaf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



- C Tert, prime, septime, kuart, sekonde, kuint, sekts, dan oktaf
D Prime, sekonde, kuart, kuint, sekts, tert, septime, dan oktaf

7. Jarak interval 8 dinamakan

- A Oktaf murni
B Kuint murni
C Sekonde murni
D Kuart murni

8. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri pubertas pada anak perempuan adalah

- A pinggul membesar
B tumbuh jakun
C payudara mengecil
D tumbuh kumis di bawah hidung

9. Masa pubertas anak laki laki ditandai dengan

- A mengalami menstruasi
B mengalami mimpi basah
C sudah berpikir matang
D mudah menangis dan cengeng

10. Arjuna mulai mengalami masa pubertas di usia 15 tahun. Sedangkan Mila mengalami masa pubertas di usia 12 tahun. Berdasarkan pernyataan di atas bisa disimpulkan bahwa....

- A awal masa pubertas seseorang sama
B awal masa pubertas seseorang tidak sama
C pubertas hanya muncul pada anak laki-laki
D masa pubertas diawali ketika kelas masih SD

Kunci Jawaban

- 1) B
2) C
3) C
4) A
5) A
6) B
7) A
8) A
9) B
10) B

Pedoman Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9 Nilai Pre Test Siswa

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Aldiandra Selvino	80	70	Tidak tuntas
2	Aidil Adzan	80	70	Tidak tuntas
3	At Raffi Sabri	80	60	Tidak tuntas
4	Bayu Darmawan	80	50	Tidak tuntas
5	Caca Ayu Ningrum	80	50	Tidak tuntas
6	Afini Adelia P.	80	70	Tidak tuntas
7	Desi Wulandari	80	60	Tidak tuntas
8	Gilang Ramadhan	80	60	Tidak tuntas
9	Habibah Maulida	80	80	Tuntas
10	Hasyim Firjatullah	80	70	Tidak tuntas
11	Iqbal Al-Latif	80	60	Tidak tuntas
12	Ibnu Salam	80	80	Tuntas
13	Ahmad Riyadi	80	80	Tuntas
14	M. Fathur R	80	80	Tuntas
15	M. Fathur Rohim	80	60	Tidak tuntas
16	M. Iqbal	80	70	Tidak tuntas
17	M. Arfa	80	70	Tidak tuntas
18	Septiani Putri	80	80	Tuntas
19	Violla Putri	80	80	Tuntas
20	Monalisa	80	90	Tuntas
21	Ni'ma Silvia D.	80	70	Tidak tuntas
22	Supriyana	80	70	Tidak tuntas
23	Yuandiana	80	40	Tidak tuntas
24	Yesi Vania	80	60	Tidak tuntas
25	Rendia Saputra	80	50	Tidak tuntas
26	M. Ardiansyah	80	50	Tidak tuntas
27	Novita Sari	80	70	Tidak tuntas
28	Asyifa Pratama Dita	80	50	Tidak tuntas
Jumlah Tuntas		7		
Jumlah Tidak Tuntas		21		
Total Siswa		28		
Persentase Siswa Tuntas		25%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		75%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 10 Berkas Surat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10376 /D.I.I/PP.00.9/ 12 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 19 12 2022

Yth : Lily Nur Indah Sari / 204190047
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Selasa, 06 Desember 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV/MI RAYYA KOTA JAMBI

yang telah diseminarkan pada tanggal : Rabu, 16 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Jambi, 19 12 2022

Nomor : B-10376 /D.1.1/PP.00.9/ 12 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Yth : Lily Nur Indah Sari / 204190047
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

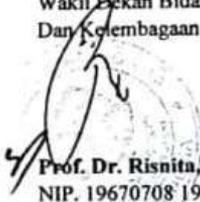
Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Selasa, 06 Desember 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN RASA KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV/MI RAYYA KOTA JAMBI

yang telah diseminarkan pada tanggal : Rabu, 16 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Ikhtiati, M. Pd. I
Pembimbing II : Nasyariah Siregar, M. Pd. I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10376/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian

Jambi, 19 12 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MI RAYYA KOTA JAMBI

Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Lily Nur Indah Sari / 204190047
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER
PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN
RASA KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN PADA
SISWA KELAS IV MI RAYYA KOTA JAMBI

Waktu yang diberikan mulai dari : 06 Desember 2022 s/d 06 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelambagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama Validator : Andi Nurhasanah, M. Pd
 Nama Peneliti : Lily Nur Indah Sari
 Judul Penelitian : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI MI RAYYA Kota Jambi.

A Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan.
2. Keterangan alternatif jawaban:
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B Penilaian

No	Aspek yang divalidasi	Alternatif Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media poster menarik.	✓				
2	Desain warna pada media poster menarik.	✓				
3	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI.	✓				
4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan telah tepat.		✓			
5	Tampilan gambar yang disajikan menarik.	✓				
6	Pengaturan tata letak.	✓				
7	Keserasian pemilihan warna.	✓				
8	Kerapian desain media poster.	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Kritik dan saran:

Untuk penulisan kata silahkan disesuaikan dengan gambar,
dan warna agar dapat terbaca dengan baik.

C Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 12 Desember 2022

Validator Media

Andi Nurhasanah, M.Pd

ifuddin Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek	Skor Nilai	Kriteria
1	Tampilan media poster menarik.	5	Tampilan media poster sangat menarik.
		4	Tampilan media poster menarik.
		3	Tampilan media poster cukup menarik.
		2	Tampilan media poster kurang menarik.
		1	Tampilan media poster tidak menarik.
2	Desain warna pada media poster	5	Desain warna pada media poster sangat menarik.
		4	Desain warna pada media poster menarik.
		3	Desain warna pada media poster cukup menarik.
		2	Desain warna pada media poster kurang menarik.
		1	Desain warna pada media poster tidak menarik.
3	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI	5	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI sangat sesuai.
		4	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI sesuai.
		3	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI cukup sesuai.
		2	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI kurang sesuai.
		1	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI tidak sesuai.
4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan.	5	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan sangat sesuai.
		4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan sesuai.
		3	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan cukup sesuai.
		2	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan kurang sesuai.
		1	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan tidak sesuai.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta

5	Tampilan gambar yang disajikan menarik	5	Tampilan gambar yang disajikan sangat sesuai.
		4	Tampilan gambar yang disajikan sesuai.
		3	Tampilan gambar yang disajikan cukup sesuai.
		2	Tampilan gambar yang disajikan kurang sesuai.
		1	Tampilan gambar yang disajikan tidak sesuai.
6	Pengaturan tata letak	5	Pengaturan tata letak sangat sesuai.
		4	Pengaturan tata letak sesuai.
		3	Pengaturan tata letak cukup sesuai.
		2	Pengaturan tata letak kurang sesuai.
		1	Pengaturan tata letak tidak sesuai.
7	Keseserasian pemilihan warna	5	Keseserasian pemilihan warna sangat sesuai.
		4	Keseserasian pemilihan warna sesuai.
		3	Keseserasian pemilihan warna cukup sesuai.
		2	Keseserasian pemilihan warna kurang sesuai.
		1	Keseserasian pemilihan warna tidak sesuai.
8	Kerapian desain media poster	5	Kerapian desain media poster sangat sesuai.
		4	Kerapian desain media poster sesuai.
		3	Kerapian desain media poster cukup sesuai.
		2	Kerapian desain media poster kurang sesuai.
		1	Kerapian desain media poster tidak sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ra Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI BAHASA

Nama Validator :Vioni Saputri, M. Pd
Nama Peneliti :Lily Nur Indah Sari
Judul Penelitian :Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI MI RAYYA Kota Jambi.

A Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan.
2. Keterangan alternatif jawaban:
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B Penilaian

No	Indikator	Aspek yang divalidasi	Alternatif Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat.		✓			
		b. Keefektifan kalimat.	✓				
		c. Kebakuan istilah.	✓				
2	Komunikatif	d. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.	✓				
3	Dialog dan interaktif	e. Kemampuan mendorong siswa peduli terhadap lingkungan.	✓				
4	Kesesuaian perkembangan peserta didik	f. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

5	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	g. Ketepatan tata bahasa	✓				
		h. Ketepatan ejaan.		✓			
6	Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	i. Konsistensi penggunaan isitilah	✓				
		j. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	✓				

Kritik dan Saran:

- 1). Konsisten penggunaan font huruf.
- 2). Ejaan diperbaiki.

C Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 12 Desember 2022

Validator Instrumen

Vioni Saputri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ra Saifuddin Jambi



KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek	Skor Nilai	Kriteria
1	Tampilan media poster menarik.	5	Tampilan media poster sangat menarik.
		4	Tampilan media poster menarik.
		3	Tampilan media poster cukup menarik.
		2	Tampilan media poster kurang menarik.
		1	Tampilan media poster tidak menarik.
2	Desain warna pada media poster	5	Desain warna pada media poster sangat menarik.
		4	Desain warna pada media poster menarik.
		3	Desain warna pada media poster cukup menarik.
		2	Desain warna pada media poster kurang menarik.
		1	Desain warna pada media poster tidak menarik.
3	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI	5	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI sangat sesuai.
		4	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI sesuai.
		3	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI cukup sesuai.
		2	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI kurang sesuai.
		1	Desain media poster sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas VI tidak sesuai.
4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan.	5	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan sangat sesuai.
		4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan sesuai.
		3	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan cukup sesuai.
		2	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan kurang sesuai.
		1	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan tidak sesuai.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	5	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik sangat sesuai.
		4	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik sesuai.
		3	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik cukup sesuai.
		2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik kurang sesuai.
		1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik tidak sesuai.
5	Ketepatan tata bahasa	5	Ketepatan tata bahasa sangat sesuai.
		4	Ketepatan tata bahasa sesuai.
		3	Ketepatan tata bahasa cukup sesuai.
		2	Ketepatan tata bahasa kurang sesuai.
		1	Ketepatan tata bahasa tidak sesuai.
	Ketepatan ejaan	5	Ketepatan ejaan sangat sesuai.
		4	Ketepatan ejaan sesuai.
		3	Ketepatan ejaan cukup sesuai.
		2	Ketepatan ejaan kurang sesuai.
		1	Ketepatan ejaan tidak sesuai.
6	Konsistensi penggunaan isitilah	5	Konsistensi penggunaan isitilah sangat sesuai.
		4	Konsistensi penggunaan isitilah sesuai.
		3	Konsistensi penggunaan isitilah cukup sesuai.
		2	Konsistensi penggunaan isitilah kurang sesuai.
		1	Konsistensi penggunaan isitilah tidak sesuai.
	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	5	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon sangat sesuai.
		4	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon sesuai.
		3	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon cukup sesuai.
		2	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon kurang sesuai.
		1	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon tidak sesuai.

thah Saifuddin Jambi

@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator :Kiki Fatmawati, M. Pd
Nama Peneliti :Lily Nur Indah Sari
Judul Penelitian :Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI MI RAYYA Kota Jambi.

A Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan.
- Keterangan alternatif jawaban:
5 = Sangat sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup sesuai
2 = Kurang sesuai
1 = Tidak sesuai

B Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1.	Instrumen sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.		✓			
2.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen.	✓				
3.	Ada pedoman penskoran pada instrumen.	✓				
4.	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami.	✓				
5.	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.		✓			

Kritik dan Saran:

- Kalimat pada RPP harus dibuat lengkap
- Lembar pengamatan lingkungan harus menggunakan indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saifuddin Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

C Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
- ④ 4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 14 Desember 2022

Validator Instrumen

Kiki Fatmawati, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

aha Saifuddin Jambi



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Aspek	Skor Nilai	Kriteria
1	Instrumen sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.	5	Instrumen sangat sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.
		4	Instrumen sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.
		3	Instrumen cukup sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.
		2	Instrumen kurang sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.
		1	Instrumen tidak sesuai dengan indikator kepedulian siswa terhadap lingkungan.
2	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen	5	petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen sangat sesuai.
		4	petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen sesuai.
		3	petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen cukup sesuai.
		2	petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen kurang sesuai.
		1	petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen tidak sesuai.
3	Ada pedoman penskoran pada instrumen	5	Pedoman penskoran pada instrumen Sangat sesuai.
		4	Pedoman penskoran pada instrumen sesuai.
		3	Pedoman penskoran pada instrumen cukup sesuai.
		2	Pedoman penskoran pada instrumen kurang sesuai.
		1	Pedoman penskoran pada instrumen tidak sesuai.
4	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami	5	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan sangat mudah dipahami
		4	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami
		3	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan cukup mudah dipahami
		2	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan kurang mudah dipahami
		1	Instrumen tidak menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan tidak mudah dipahami
5	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar	5	Instrumen sangat sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.
		4	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.
		3	Instrumen cukup sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	2	Instrumen kurang sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.
	1	Instrumen tidak sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.

@ Hak cipta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

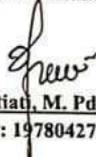
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Lily Nur Indah Sari
 NIM : 204190047
 Pembimbing I : Ikhtiaty, M. Pd. I
 Judul Skripsi : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI Di MI RAYYA Kota Jambi.
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing.	f
2	15-10-2022	II	Bimbingan Proposal.	f
3	31-10-2022	III	Revisi Proposal (Menambahkan Referensi).	f
4	11-11-2022	IV	ACC Diseminarkan.	f
5	24-11-2022	V	Bimbingan Proposal	f
6	06-12-2022	VI	Acc Riset Dan Pengesahan Judul	f
7	01-02-2023	VII	Bimbingan Skripsi.	f
8	03-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi.	f
9	06-02-2023	IX	Revisi.	f
10	14-02-2023	X	Acc Skripsi.	f

Jambi,
Dosen Pembimbing I


 Ikhtiaty, M. Pd. I
 NIP: 197804272009122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

iddin Jambi

KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Lily Nur Indah Sari
 NIM : 204190047
 Pembimbing II : Nasyariah Siregar, M. Pd. I
 Judul Skripsi : Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas VI Di MI RAYYA Kota Jambi.
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing.	
2	15-09-2022	II	Bimbingan Proposal (Perbaiki BAB I Latar Belakang).	
3	31-09-2022	III	Bimbingan Proposal (Revisi Memperbaiki Daftar Pustaka Dan Membuat Prototype).	
4	11-10-2022	IV	Bimbingan Proposal (Mengubah Metode Penelitian Menjadi PTK).	
5	15-10-2022	V	ACC Diseminarkan.	
6	09-11-2022	VI	Bimbingan (Membuat RPP Untuk Riset)	
7	06-12-2022	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	14-01-2023	VIII	Bimbingan Skripsi.	
9	28-01-2023	IX	Revisi Skripsi (Menambahkan Referensi Internasional).	
10	31-01-2023	X	ACC Skripsi	

Jambi,
Dosen Pembimbing II

Nasvariah Siregar, M. Pd. I
 NIP: 198905082015032007

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASAH

No. B.340.I.12/PGMI-02/14/2023

Yang bertanda Tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Lily Nur Indah Sari
NIM : 204190047
Semester : VII (tujuh)
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 03 Juli 2001
Tanggal Munaqasah :
Alamat : Jl. Sentot Ali Basa Kec. Paal Merah Payo Selincih, Kota Jambi
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari:

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat memenuhi dimunaqasahkan:

Jambi, 14-02-2023
Mengetahui,
Ketua Prodi,

Ikhtati, M. Pd. I
NIP. 197804272009122001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FTK
2. Arship

*Note: - Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat
- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang Dicantumkan Di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 11 Dokumentasi



Kunjungan ke MI RAYYA



Penandatanganan surat riset
oleh kepala sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Terdapat sampah kertas dan plastik di lantai kelas



Sampah kertas di laci meja



Siswa mencoret-coret meja



Siswa boros dalam menggunakan air





Proses guru mengajar menggunakan poster



Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok



Kegiatan siswa mengerjakan post test



Siswa melakukan presentasi hasil tugas kelompok membuat poster



Wawancara siswa



Wawancara siswa





Wawancara siswa



Wawancara siswa

undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Diskusi bersama wali kelas VI

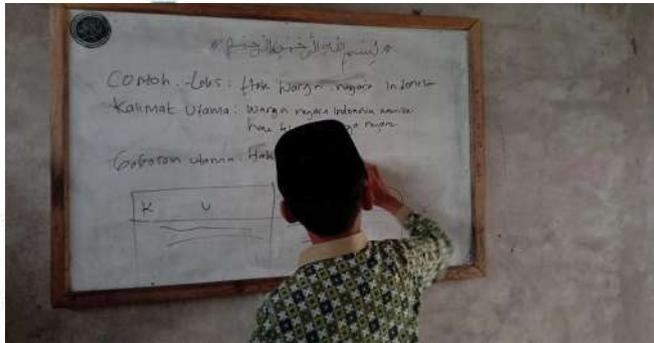


Diskusi bersama wali kelas VI



@ Hak cipta mi

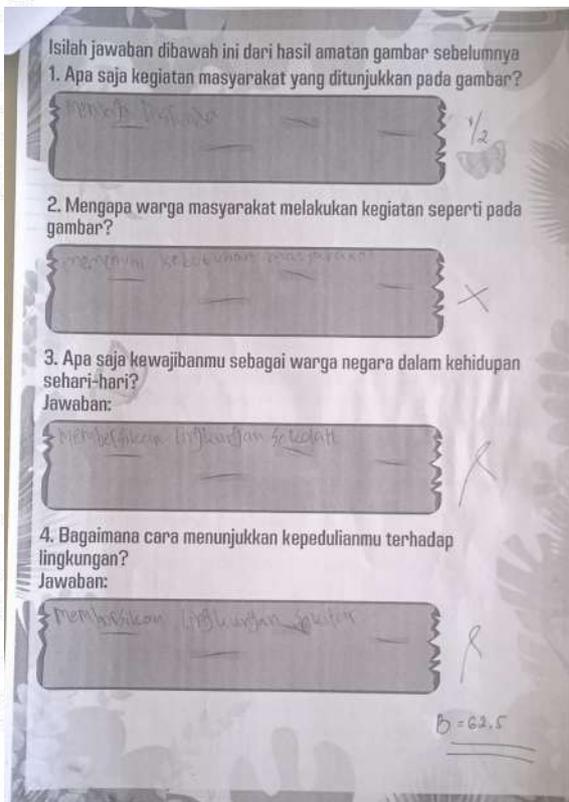
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



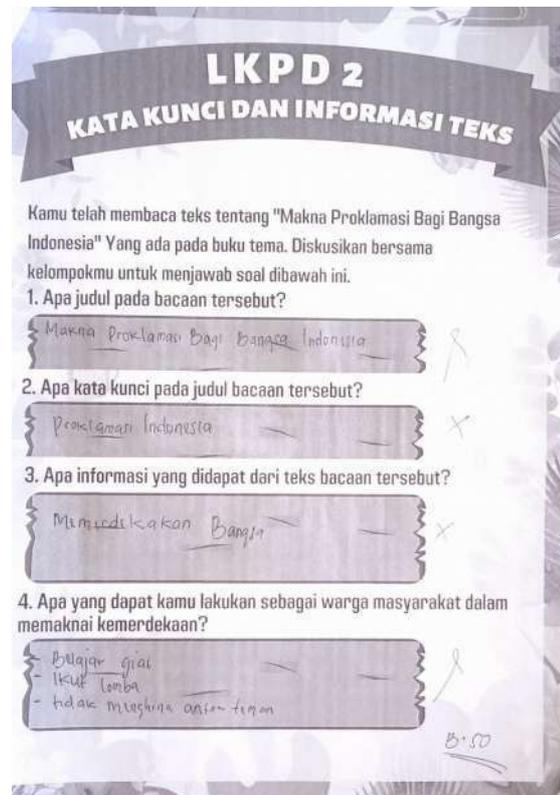
Siswa yang sedang menghapus papan tulis setelah aktivitas belajar



Siswa membuang sampah sesuai jenisnya



Hasil kerja LKPD siswa



Hasil kerja LKPD siswa

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ndang-Undang:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi

1. Apakah kamu melihat adanya perbedaan pada kedua gambar tersebut? Tunjukkan perbedaan pada gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut!

Gambar Pertama = Sudah Mengalami Proses Puber
Gambar Kedua Masih dalam Proses Puber

2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber? Tuliskan pada kolom berikut!

Puber Anak laki-laki = mengalami mimpi basah
Puber Anak Perempuan = Mengalami Menstruasi

Hasil kerja LKPD siswa

LKPD 1
MEMBUAT POSTER

Buatlah poster dengan tema pubertas.

Larangan merokok

ROKOK bisa membunuhmu.
Di larang menjual kepada anak di bawah 18 atau ibu hamil

80

Hasil kerja LKPD siswa

LKPD 1
MEMBUAT POSTER

Buatlah poster dengan tema pubertas.

TIPS MENGHA DAPI Pubertas

1. Mendekatkan Diri kepada Tuhan.
2. Bertanya Dan Berdiskusi Tentang Puber dengan Orang yang Paham
3. Berpikir Positif dan Melakukan Kerja Abadi yang Bermartabat
4. Mencari Informasi baru Melalui buku
5. Pandai Memilih teman
6. Mengasah I-teligi dan berat

Nama Icelimpok, Desi, Pake, caca, Sita

88

Hasil kerja LKPD siswa

Carilah teks Jadi Aktivist Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas. Dan diskusikan soal berikut bersama kelompokmu.

Kata kunci

aktivis peduli lingkungan dan kumpulkan koran bekas

75

Informasi pada bacaan

aktivis peduli lingkungan dengan cara mengumpulkan koran bekas 1/2

Hasil kerja LKPD siswa

tulis ini

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta

Nama lengkap: Supri Bara
Kelas: 6 IV

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

- Semua yang harus dilaksanakan atau dikerjakan dengan penuh tanggung jawab disebut...
 A. Kewajiban
 B. Aturan
 C. Hak
 D. Kehendak
- Duawah ini yang termasuk kewajiban sebagai warga Negara adalah...
 A. Patuh dengan nasihat orang tua
 B. Mengerjakan PR dari guru
 C. Tertib membayar pajak
 D. Antusias mengikuti kegiatan sekolah
- Kita bisa menebak isi informasi dari sebuah bacaan melalui kata kunci yang terdapat pada...
 A. Judul bacaan
 B. Paragraf terakhir
 C. Paragraf awal
 D. Latar belakang bacaan
- Kata-kata penting yang terdapat di dalam sebuah teks bacaan disebut kata...
 A. Seru
 B. Tanya
 C. Kunci
 D. Majemuk
- Berikut ini yang bukan makna proklamasi bagi Indonesia yaitu...
 A. Puncak perjuangan bagi Indonesia
 B. Perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional

(80)

Hasil pre test siswa

Nama lengkap: IBNU SALAM
Kelas: IVAM

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

- Semua yang harus dilaksanakan atau dikerjakan dengan penuh tanggung jawab disebut...
 A. Kewajiban
 B. Aturan
 C. Hak
 D. Kehendak
- Duawah ini yang termasuk kewajiban sebagai warga Negara adalah...
 A. Patuh dengan nasihat orang tua
 B. Mengerjakan PR dari guru
 C. Tertib membayar pajak
 D. Antusias mengikuti kegiatan sekolah
- Kita bisa menebak isi informasi dari sebuah bacaan melalui kata kunci yang terdapat pada...
 A. Judul bacaan
 B. Paragraf terakhir
 C. Paragraf awal
 D. Latar belakang bacaan
- Kata-kata penting yang terdapat di dalam sebuah teks bacaan disebut kata...
 A. Seru
 B. Tanya
 C. Kunci
 D. Majemuk
- Berikut ini yang bukan makna proklamasi bagi Indonesia yaitu...
 A. Puncak perjuangan bagi Indonesia
 B. Perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional

(80)

Hasil post test siswa siklus 1

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nama lengkap: Alqonita Iswira
Kelas: 6/IV

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

- Berikut ini adalah cara peduli terhadap lingkungan sekolah, kecuali...
 A. Membuang sampah pada tempatnya
 B. Mecoort dinding dan meja kelas sebagai bentuk seni
 C. Membersihkan ruangan kelas
 D. Menanam tumbuhan
- Agar terwujud kehidupan yang sejahtera di lingkungan masyarakat maka perlu... lingkungan.
 A. Merusak
 B. Menyayangi
 C. Peduli dengan
 D. Mempengaruhi
- Perhatikan kalimat di bawah ini "Pergertian Pubertas pada Remaja" kata kunci yang tepat untuk judul bacaan tersebut adalah...
 A. Ciri-ciri pubertas
 B. Waktu terjadi pubertas
 C. Pengertian pubertas
 D. Hal yang mempercepat pubertas
- Plakat yang dipasang di tempat-tempat umum dan strategis yang berisi suatu ajakan dan himbauan disebut...
 A. Poster
 B. Pengumuman
 C. Peringatan
 D. Teks fiksi
- Sebuah karya sastra yang bersifat faktual dan berisi tentang hal hal yang nyata disebut teks...
 A. Fiksi
 B. Non fiksi

(80)

Hasil post test siswa siklus II

Nama lengkap: Akmalia Rizki
Kelas: 6/IV

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

- Berikut ini adalah cara peduli terhadap lingkungan sekolah, kecuali...
 A. Membuang sampah pada tempatnya
 B. Mecoort dinding dan meja kelas sebagai bentuk seni
 C. Membersihkan ruangan kelas
 D. Menanam tumbuhan
- Agar terwujud kehidupan yang sejahtera di lingkungan masyarakat maka perlu... lingkungan.
 A. Merusak
 B. Menyayangi
 C. Peduli dengan
 D. Mempengaruhi
- Perhatikan kalimat di bawah ini "Pergertian Pubertas pada Remaja" kata kunci yang tepat untuk judul bacaan tersebut adalah...
 A. Ciri-ciri pubertas
 B. Waktu terjadi pubertas
 C. Pengertian pubertas
 D. Hal yang mempercepat pubertas
- Plakat yang dipasang di tempat-tempat umum dan strategis yang berisi suatu ajakan dan himbauan disebut...
 A. Poster
 B. Pengumuman
 C. Peringatan
 D. Teks fiksi
- Sebuah karya sastra yang bersifat faktual dan berisi tentang hal hal yang nyata disebut teks...
 A. Fiksi
 B. Non fiksi

(80)

Hasil post test siswa siklus II



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tampilan poster



Tampilan poster



Tampilan poster

Thaha Saifuddin Jambi



Tampilan poster

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Lily Nur Indah Sari
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 03 Juli 2001
 Alamat : Jl. Sentot Ali Basa, Rt. 34, Kelurahan Payo Selincah, Kecamatan Paal Merah Kota Jambi
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat Email : lilynurindahsari214@gmail.com
 No. Handphone : 0895-2961-8044
 Pendidikan Formal :
 SDN 84/IV Kota Jambi
 SMPN 15 Kota Jambi
 SMK Islam At-Taufiq Kota Jambi
 Motto Hidup : Berdo'a tanpa usaha itu bohong, usaha tanpa do'a itu sombong.

Jambi, 11 Januari 2023

Penulis

Lily Nur Indah Sari
NIM.204190047

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharambi

