

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) TERPADU
SISWA DI SMP NEGERI 4
TUNGKAL ULU**

SKRIPSI



**MAYA INDAH SARI
NIM. 207180058**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
(IPA) TERPADU SISWA DI SMP NEGERI 4
TUNGKAL ULU**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata
satu (S1) Tadris Biologi**



**MAYA INDAH SARI
NIM. 207180058**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamualaikum Wr.W.b

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Maya Indah Sari
NIM : 207180058
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Walaikumsalam. Wr.Wb

Jambi, April 2023
Pembimbing I

Dr. H. Salahuddin, M.Si
NIP. 19700712 201401 1007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamualaikum Wr.W.b

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Maya Indah Sari
NIM : 207180058
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Walaikumsalam. Wr.Wb

Jambi, April 2023
Pembimbing II

Nining Nuraida, M.Pd
NIDN. 2101098901

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PENGESAHAN/PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B. /D.1/KP.009/ /2022

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu**

Yang telah dimunaqosahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari/Tanggal : Senin, 28 November 2022

Jam : 13.00- 14.00

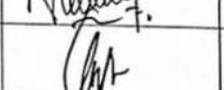
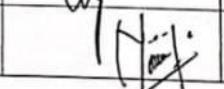
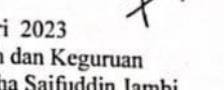
Tempat : Ruang sidang FTK

Nama : Maya Indah Sari

NIM : 207180058

Nilai Munaqasyah : 80,87 (A)

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Kholid Musyaddad, M.Ag (Ketua sidang)		
2.	Widia Bela Oktaviani M.Biomed (Sekretaris sidang)		27 Februari 2023
3.	Dr.H.Salahuddin, M.Si (Pembimbing I)		2023
4.	Nining Nuraida, M.Pd (Pembimbing II)		
5.	Devie Novallyan, S.Si.,M.Pd (Penguji I)		
6.	Nanda Gusriani, M.Pd (Penguji II)		21 Februari 2023

Jambi, Februari 2023
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
DEKAN



Dr.Hj.Fadhilah,M.Pd.I
NIP.196707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sebenarnya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsure plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku

Jambi, November 2022



Maya Indah Sari
Nim. 207180058

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta Mungkin anakmu ini tidak dapat membalas semua yang telah bapak dan ibu berikan kepada ananda, mungkin dengan terselesaikannya skripsi ini bisa membuat Bapak dan Ibu merasa bangga dan bahagia kepada ananda. Terus do'akan ananda supaya bisa berhasil dimanapun ananda berada. Untuk adik-adikku, Terimakasih yang tiada tara ku ucapkan atas segala motivasi dan semangatnya hingga detik ini.

Terima kasih kepada teman, sahabat, kawanku seperjuangan angkatan 2018 yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu. berkat semangat, dorongan, dan bantuan dari kalian aku bisa menyelesaikan skripsi ini, tanpa kalian aku rasa tidak bisa menyelesaikan skripsi ini berbarengan dengan kalian.

Terima kasih semuanya.

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (QS. Surat AL-Mujadalah: 11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam turut dilimpahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang sangat dicintai. Alhamdulillah dalam usaha menyelesaikan proposal skripsi ini penulis senantiasa diberi nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu”.

Penelitian dan penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, masukan, baik berupa ide dan saran, serta motivasi baik moril maupun materil. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terlibat dalam membantu penulisan skripsi ini, terutama kepada pihak yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’adi Asy’ari, MA, Ph. D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadillah selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dwi Gusfarenie M.Pd selaku Ketua Prodi dan Ibu Tuti Indryani M.Pd.I selaku Sekertaris Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Dr.H Salahuddin M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nining Nuraida M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan pengarahan serta petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Ibu Nurjanah, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Tungkal Ulu Tebing Tinggi Tanjung Jabung Barat.
7. Ibu Sulianti S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu Tebing Tinggi Tanjung Jabung Barat.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada hentinya menjadi kekuatan, pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat mahasiswa yang senasib dan seperjuangan angkata 2018 khususnya teman-teman Tadris Biologi lokal D yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga. Semoga Allah SWT membalasnya. Akhirnya, penulis berharap agar penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu

Jambi, Februari 2023
Penulis,



Maya Indah Sari
NIM. 207180058

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRAK

Nama: : Maya Indah Sari
Program Studi : Tadris Biologi
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

Latar belakang penelitian ini yaitu proses pembelajaran daring dalam grup masih didominasi oleh guru dan siswa kurang mau menanggapi dan tidak merespon intruksi dari guru, padahal mereka terlihat online. Pembelajaran masih secara daring dan menggunakan media sosial, dan salah satu media sosial yang digunakan guru adalah *Whats App* yang berguna untuk pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa antara lain: Siswa tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa tidak aktif berkomentar di dalam grub *WhatsApp* saat ditanya oleh guru ataupun memberi respon terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, siswa tidak berani memberikan pertanyaan kepada guru. Tujuan penelian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif, dan pendekatan ini berbentuk *Intact-Group Comparison*. Pada penelitian ini sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas VIII A yang berjumlah 30 orang dan kelas VIII B yang berjumlah 30 orang. Hasil dari soal yang valid akan digunakan hasil dari soal yang diberikan untuk memperoleh hasil post tes baik kelas kelas kontrol dan eksperimen. Hasil t_0 atau t_{test} yang diperoleh dalam perhitungan untuk hasil belajar setelah diberikan media sosial, $t_0 = 14,9386$ lebih besar daripada t_{tabel} (baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu.

Kata kunci : *Penggunaan media audio visual, hasil belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Name : Maya Indah Sari
Study Program : Of Biology Education
Title : Application Of Biology Education The Using Social Media on Student Learning Outcomes at SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

It is known that the online learning process in groups is still dominated by teachers and students tend to be passive, namely students do not want to respond and do not respond to instructions from the teacher. Therefore researchers want to see how effective the use of social media is, because now learning is still online and using social media, and one of the social media used by teachers is WhatsApp which is useful for learning. Therefore researchers want to see how influence of the use of audio-visual media is, because now learning is still online and using social media, and one of the social media used by teachers is WhatsApp which is useful for learning. The purpose of this research is to determine the effectiveness of using social media on outcomes study students at SMP Negeri 4 Tungkal Ulu. The method that the researchers used in this study was a quantitative approach, and this approach took the form of an Intact-Group Comparison. In this study, the samples used in this study were 2 classes, namely class VIII A with a total of 30 people and class VIII B with a total of 30 people. The results of the valid questions will be used t_0 obtain the post-test results for both the control and experimental classes. The t_{tabel} or t_{test} results obtained in the calculation for learning outcomes after being given social media, $t_0 = 14.9386$ is greater than the t_{tabel} (both at a significant level of 5% or 1%). So it can be concluded that there is the Influence Of The Use Of Audio-Visual Media On Learning Outcomes Of Natural Sciences (IPA) At 4 Tungkal Ulu Junior High School.

Keywords : Use of Social Media, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS I	ii
NOTA DINAS II	iii
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA FIKIR DAN HIPOTESIS	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Efektivitas Pembelajaran.....	7
2. Pengertian Media Sosial.....	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3. Hasil Belajar.....	14
4. Sistem Ekresi Pada Manusia.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Hipotesis Statistik.....	44
H. Prosedur Penelitian.....	45
I. Jadwal Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Peneltian.....	49
B. Hasil Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian-Bagian Kulit	26
2.2 Hati manusia	26
2.3 Paru-paru manusia.....	27
2.4 Ginjal Manusia	27
2.5 Kerangka Berfikir.....	31
3.1 Google Maps SMP Negeri 4 Tungkal Ulu.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Sebelumnya	28
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Jumlah Populasi siswa kelas VIII Negeri 4 Tungkal Ulu	35
3.3 Harga-harga yang Perlu untuk Uji Bartlett	37
3.4 Data Sampel Kelas Populasi	39
3.5 Daftar Analisis Variansi Untuk Menguji Hipotesis	39
3.6 kisi-kisi instrument	45
4.1 Hasil Analisis Validitas Butir-butir Hasil Uji Coba Soal	50
4.2 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	51
4.3 Hasil Analisis Daya Beda Uji Coba Soal	51
4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	52
4.5 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	53
4.6. Hasil analisis Uji normalitas Kelompok Sampel	54
4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel	54
4.8 Hasil Uji hipotesis	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah tahapan yang melibatkan individu, tiga dimensi, komunitas nasional individu ataupun masyarakat dan semua isi realitas, baik spiritual ataupun material, yang mempengaruhi sifat, takdir, bentuk manusia dan masyarakat. Pendidikan lebih dari hanya membimbing, maksudnya membagikan wawasan, mengganti angka serta karakter dalam seluruh aspeknya. Akibatnya, pengajaran lebih berorientasi pada pelatihan ahli atau mata pelajaran tertentu, sehingga perhatian dan minat lebih bersifat teknis. (Nurkholis, 2013)

Bidang pendidikan ialah kebutuhan dasar yang wajib dipunyai oleh masing-masing individu, baik anak-anak ataupun orang dewasa. Pendidikan ialah aset yang memungkinkan seseorang untuk berhasil dan sejahtera dalam kehidupan. Dunia pembelajaran yang semakin bertumbuh menuntut guru guna lebih inovatif serta kreatif dalam melaksanakan teknik belajar mengajar. (Rohmawati & Sa'adah, 2021)

Perubahan kebiasaan belajar dan mengajar tentunya tidak pernah lepas dari peran guru (Najeemah M Yusof dalam Zacharo, 2018), terutama perubahan model pembelajaran daring. Guru harus mempersiapkan pembelajaran serta keadaan Juga situasi siswa yang berbeda, salah satunya perkembangan kehidupan di masyarakat (Abdullah, dalam Zein, 2016). Dalam konteks tersebut, karya ilmiah ini memiliki tujuan mengkaji bagaimana jadi guru profesional di jaman wabah ini dan berfokus pada tuntutan era digital dalam dunia pendidikan, terkhusus dalam kegiatan belajar mengajar. Kajian tersebut berfokus pada implementasi pembelajaran selama pandemi COVID-19 di semua negara dan kegiatan belajar mengajar di Indonesia selama wabah COVID-19, tantangan selama solusi strategis selama Corona virus disease-19 (COVID-19) mdatang. Saat ini sudah jadi wabah yang sangat serius dan berbahaya di seluruh belahan dunia serta sudah melenyapkan beribu nyawa. Mencegah penyebaran virus corona kini jadi trending bahasan di sejumlah negara, salah satunya Indonesia. Semua kegiatan yang mengundang keramaian, keramaian dan interaksi dilarang, termasuk sekolah. Kegiatan sekolah kini ditutup untuk beberapa bulan ke depan.

Bahkan, pemerintah telah memutuskan untuk membatalkan ujian nasional tahun ini.

Kehadiran virus COVID-19 di Indonesia saat ini telah mempengaruhi semua kalangan warga. Pada tanggal 24 Maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Pada Masa Krisis Penyebaran COVID-19, dalam surat edaran tersebut disebutkan bahwa kegiatan belajar mengajar dilaksanakan melalui home learning. Kegiatan belajar mengajar secara daring/jarak jauh dilaksanakan untuk membekali siswa dengan pembelajaran yang bermakna. Homeschooling dapat berfokus pada membangun keterampilan hidup, termasuk yang terkait dengan pandemi COVID-19. Belajar mengajar di SD juga mempergunakan kegiatan belajar mengajar daring/jarak jauh dengan bimbingan orang tua. Menurut Isman, kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan secara *online* ialah pemanfaatan internet dalam pembelajaran. Dengan kegiatan belajar mengajar secara *online*, mahasiswa bisa mengatur waktu belajarnya secara fleksibel, mereka bisa belajar kapan saja dan dimana saja. Menurut Putra Wijaya (Suryawan, 2020), belajar di rumah tidak menjadi masalah sebab belajar bisa dilaksanakan kapanpun dan dimanapun, bahkan telah mendapat dukungan oleh sistem *online*.

Daring ialah kependekan dari “dalam jaringan” selaku pengganti tutur *online* yang kerap kita manfaatkan dalam hubungannya dengan teknologi internet. Daring merupakan alih bahasa dari sebutan *online* yang berarti terhubung ke dalam jaringan internet. Belajar mengajar daring maksudnya merupakan penataran yang dicoba dengan cara *online*, memakai aplikasi belajar mengajar ataupun jejaring *social* (Rustaman, 2020).

Sehubungan dengan terdapatnya belajar mengajar jarak jauh hingga lahirnya *YouTube* bisa jadi sebuah pengganti penyelenggaraan aktivitas belajar siswa. Alat yang amat dekat dengan kehidupan setiap hari generasi muda belia paling utama kaum pelajar pasti ditujukan agar bisa mendesak independensi siswa dalam melakukan aktivitas belajar mengajar dari rumah. Tetapi begitu, independensi yang dipusatkan oleh eksploitasi alat *YouTube* tentunya pula memberikan akibat positif serta tidak positif dalam satu kesatuannya. Keringanan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

akses data lewat *YouTube* pasti bila digunakan dengan cara bagus bisa berakibat positif dengan memberikan peningkatan pengetahuan serta wawasan para siswa yang diajar (Suradika dkk, 2020).

Karena fleksibilitasnya yang maksimal, kegiatan belajar mengajar jarak jauh bisa meminimalisir waktu dalam kegiatan belajar mengajar serta meminimalisir biaya operasional lembaga pendidikan (Silahuddin, 2015). Keefektifan kegiatan belajar mengajar jarak jauh bergantung pada potensi masing-masing guru saat memaparkan mata pelajaran maupun di kelas tatap muka. Selain itu, materi ataupun isi suatu pembelajaran yang disampaikan oleh guru hendaknya dengan bahasa yang mudah dipahami dan dikemas dengan tutur kata yang tepat, sehingga masing-masing siswa bisa mengerti dengan baik materi yang telah sampai pada mereka. Model pembelajaran tidak langsung/daring untuk siswa SMA disajikan secara interaktif antara guru dan siswa sedapat mungkin disukai oleh siswa SMA. Dikala ini banyak ada aplikasi yang sediakan keahlian film conference buat mensupport cara penataran alhasil guru serta anak didik senantiasa bisa melaksanakan pertemuan lihat wajah meski terletak di posisi yang berlainan (Sandiwarno, 2016).

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilaksanakan pada tanggal 7 Januari 2022 di sekolah SMP Negeri 4 Tungkal Ulu, telah diketahui bahwa proses pembelajaran daring dalam grup masih didominasi oleh guru dan siswa kurang mau menanggapi dan tidak merespon intruksi dari guru, padahal mereka terlihat *online*. Oleh karena itu peneliti ingin melihat seberapa efektif penggunaan media sosial, dikarenakan sekarang pembelajaran masih secara daring dan menggunakan media sosial, serta suatu media sosial yang dipergunakan guru ialah *WhatsApp* yang berguna dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam grup *WhatsApp* tersebut siswa takut berkomentar di dalam grup, bingung mau berkomentar apa, kurang menariknya materi yang diberikan dan seringkali guru hanya memberikan tugas saja. Dan itupun yang mengakibatkan minimnya hasil belajar siswa sebagai contoh: Siswa tidak memiliki ketertarikan dalam mengikuti tahapan belajar mengajar tampak saat pembelajaran berlangsung siswa tidak aktif berkomentar di dalam grup *WhatsApp* saat ditanya oleh guru ataupun memberi respon terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, siswa tidak berani memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertanyaan kepada guru. Akibatnya hasil belajar siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah 72.

Tabel 1.1 *Nilai Rata-Rata Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu.*

Kelas	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan	
		Tuntas	Tidak Tuntas
VII A	65,32	65%	35%
VII B	65,16	65%	35%
VII C	67,81	61%	39%
VII D	65,42	62%	38%

Sumber: Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu SMP Negeri 4 Tungal Ulu.

Adanya fakta dari hasil observasi yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tungal Ulu pada kelas VII bahwa kegiatan belajar mengajar masih bersifat *teacher centered*, sehingga peserta didik menjadi cenderung memiliki sikap pasif, kurang berpartisipasi dan kurang kreatif dalam kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan tabel di atas pada kelas VII A memperoleh nilai rata-rata, 65,32 dengan ketuntasan 65% dan yang tidak tuntas 35%, pada kelas VII B memperoleh nilai rata-rata, 65.16 dengan ketuntasan 65% dan yang tidak tuntas 35%, pada kelas VII C memperoleh nilai rata-rata, 67,81 dengan ketuntasan 61% dan yang tidak tuntas 39%, pada kelas VII D memperoleh nilai rata-rata, 65,42 dengan ketuntasan 62% dan yang tidak tuntas 38%. Nilai rata-rata pada kelas VII hanya 65 saja. Dan nilai tersebut dikategorikan tidak tuntas atau tidak memenuhi KKM yang ditentukan. Kriteria Ketuntasan Minimal KKM Di sekolah SMP Negeri 4 Tungal Ulu Adalah 72

Sehubungan dengan itu adapula aspek lainnya yang mengakibatkan minimnya angka hasil belajar siswa berdasarkan kegiatan belajar mengajar yang hanya menggunakan *WhatsApp* saja sebagai media pendukung pembelajaran. Hal itu berdampak negatif karena kurangnya rasa ketertarikan saat pembelajaran berlangsung dari dalam diri siswa. Dengan adanya berbagai macam sarana pendukung tambahan seperti *YouTube* saat pembelajaran diharapkan siswa tertarik dengan pembelajaran jika siswa mempunyai rasa ingin belajar, dia akan lebih mudah mengingatnya dan itu diharapkan akan meningkatkan hasil pembelajaran.

Untuk itu dari uraian di atas perlu kiranya diteliti berefek jika pembelajaran menggunakan media sosial yang berbeda seperti *WhatsApp* dan *YouTube* dalam satu subbab dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Supaya anak didik tidak cuma diberi kewajiban semata, seseorang guru dapat membuat akun *YouTube* serta melakukan pembuatan video pembelajaran. Video juga dapat diakses bila saja oleh anak didik tanpa dikhawatirkan penuhnya kapasitas penyimpanan telepon genggam mereka. Anak didik bisa menyaksikan tayangan video lagi bila kurang paham. Alat pembelajaran ialah bagian berarti dalam aktivitas belajar mengajar nya. Sebab itulah peneliti melaksanakan penelitian dengan melihat “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu”

A. Identifikasi Masalah

Berlandaskan pada latar belakang yang sudah ada, sehingga diidentifikasi permasalahan yang akan diteliti adalah:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran di kelas grup *WhatsApp*
2. Siswa kurang menanggapi apa yang di jelaskan guru di kelas grup *WhatsApp*
3. Guru seringkali hanya memberikan tugas saja di grup *WhatsApp*
4. Hasil belajar IPA sering kali belum memuaskan yaitu belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM)
5. Pembelajaran masih berpusat ke guru

B. Pembatasan Masalah

Sebab keterbatasan peneliti baik dalam bidang waktu, biaya serta keahlian dan guna lebih terarahnya riset, hingga riset ini perlu diberikan batasan. Ada pula batas yang diartikan merupakan :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VIII A dan VIII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tungkal Ulu pada Semester genap Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Hasil belajar pada penelitian ini berhubungan dengan aspek kognitif yaitu diukur dengan tes pilihan ganda.
3. Platform media sosial yang digunakan antara lain *YouTube* dengan materi yaitu sistem ekskresi manusia dengan sub bahasan pengertian sistem ekskresi, apa saja sistem pengeluaran dari hati, ginjal, paru-paru dan kulit.

C. Rumusan Masalah

Berlandaskan batasan masalah yang sudah ada, sehingga dapat ditemukan masalah :“Apakah adanya Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapula sejumlah tujuan penelitian yang hendak dipenuhi dalam penelitian yang penulis lakukan ini, diantaranya yaitu sebagai berikut: Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

2. Kegunaan Penelitian

Berlandaskan tujuan di atas dan dengan tercapainya tujuan penelitian ini maka dilakukan dan dengan latar belakang diatas, sehingga manfaat penelitian ini antara lain :

- a. Bagi penulis dalam mendidik dan mengembangkan bakat penelitian serta dalam meningkatkan wawasan dan pengetahuan penulis perihal dampak penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa
- b. Mampu mengembangkan kreativitas guru dalam penerapan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran
- c. Meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan media audio visual yang bisa diterapkan sebagai suatu alternatif kegiatan belajar mengajar secara daring di sekolah.
- d. Hasil penelitian ini diinginkan agar mampu memberikan peningkatan mutu pembelajaran IPA di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

- e. Sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jam

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. M. N. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Efektivitas Pembelajaran

Secara etimologi kata “efektif” berasal dari kata Latin *effectivus*, yang berarti kreatif, produktif, atau efektif. Ini muncul dalam bahasa Inggris pertengahan antara 1300 dan 1400 M. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) definisi efektivitas adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan. Menurut Kusumah (2020) efektif merupakan sebuah ukuran untuk mengatakan bahwa sebuah tujuan atau target yang diinginkan telah tercapai.

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.

Menurut Rohmawati (2015) menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan standar mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, dan dapat juga diartikan sebagai ketetapan dalam mengelola suatu situasi “*doing the right things.*” Dengan begitu standart mutu pendidikan yaitu tingkat keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah membuahkan hasil atau tidak.

Menurut Johan (2012), untuk mengukur efektivitas pembelajaran juga dinilai dari segi guru dan siswa, sehingga untuk mengukur efektivitas pembelajaran ditetapkan empat indikator, yaitu:

- 1) Ketuntasan belajar siswa tuntas secara klasikal,
- 2) Aktivitas siswa dikategorikan aktif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 3) Respon siswa dikategorikan positif
- 4) Kemampuan guru dalam mengelola kelas dikategorikan baik.

Bila tiga dari empat indikator tersebut terpenuhi dengan syarat nomor 1 harus ikut di dalamnya, maka pembelajaran dapat dikatakan efektif. Maka dalam penelitian ini efektivitas suatu pembelajaran dilihat dari keempat indikator tersebut.

Dari pengertian efektivitas alangkah baiknya memahami macam-macam indikator dan karakteristik efektivitas. Berikut macam-macam indikator dari karakteristik efektivitas :

- a) Tujuan yang hendak dicapai benar-benar jelas dan diketahui seluruh orang sehingga dengan mudah setiap orang dapat melakukan tugasnya sesuai tujuan yang telah diharapkan.
- b) Selain mengetahui kejelasan tujuan hendaknya mengetahui strategi yang baik dalam mencapai tujuan. Dengan strategi yang baik seseorang akan mudah mencapai tujuannya.
- c) Menganalisis dan merumuskan setiap kebijaksanaan, dengan memahami setiap kebijakan, seseorang memiliki dasar dalam menyelesaikan tugasnya.
- d) Penyusunan program yang tepat dan jelas serta mudah dipahami.
- e) Tersedianya sarana dan prasarana guna membantu jalannya program kegiatan.
- f) Melakukan pengawasan guna mencegah adanya penyimpangan pada setiap jalannya program. (Muffarroha, 2020)

2. Pengertian Media Sosial

Media sosial adalah sebuah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi meliputi blog, jejaring sosial, dan wiki merupakan bentuk media sosial yang paling umum digunakan oleh masyarakat di seluruh dunia. Pendapat lain mengatakan bahwa media sosial adalah media online yang mendukung interaksi sosial dan media sosial menggunakan teknologi berbasis web yang mengubah komunikasi menjadi dialog interaktif. Pengertian media sosial adalah seperangkat alat komunikasi dan kolaborasi baru yang memungkinkan terjadinya berbagai jenis interaksi yang



sebelumnya tidak tersedia bagi orang awam (Chris Brogan : 2010) (Iedfray, Waani, & Lasut, 2022)

Menurut Antony Mayfield (2008) yang memberikan gagasannya berupa definisi media sosial dimana menurutnya pengertian media sosial adalah media yang penggunaannya mudah berpartisipasi, berbagai dan menciptakan peran, khususnya blog, jejaring sosial, wiki/ensiklopedia online, forum-forum maya, termasuk virtual worlds (dengan avatar/karakter 3D). (Purbohastuti, 2017)

Penyampaian komunikasi pemasaran melalui media sosial dinilai melalui 4C, yaitu *context, communication, collaboration, dan connection* (Hauer, 2010) dalam Arief dan Millianyani, 2015). *Context* adalah “*how we frame our stories*” yaitu cara bagaimana seseorang membentuk suatu cerita melalui penggunaan bahasa dan isi pesan. *Communication* adalah “*the practice of sharing our sharing story as well as listening, responding, and growing,*” yaitu cara bagaimana berbagi cerita membuat seseorang mendengar, merespon, dan tumbuh sehingga orang menjadi nyaman dan pesan tersampaikan kepada orang yang dituju. *Collaboration* adalah “*working together to make things better and more efficient and effective*”. Kerja sama yang dimaksud adalah kerja sama antara akun atau perusahaan dengan pengguna media sosial yang bertujuan membuat hal menjadi lebih baik, lebih efisien, dan lebih efektif. *Connection* adalah “*the relationship we forge and maintain*” yaitu cara bagaimana mempertahankan dan terus mengembangkan hubungan yang telah dilakukan. (Agustinah & Widayati, 2019)

Pada intinya, dengan sosial media dapat dilakukan berbagai aktifitas dua arah dalam berbagai bentuk pertukaran, kolaborasi, dan saling berkenalan dalam bentuk tulisan, visual maupun *audiovisual*. Sosial media diawali dari tiga hal, yaitu *Sharing, Collaborating* dan *Connecting* (Puntoadi, 2011)

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa banyak siswa saat ini sangat pandai menggunakan media digital dan mengembangkan cara belajar baru yang sangat bergantung pada media sosial dan web. Pembelajar berbasis internet memiliki berbagai tingkat keterampilan, kemampuan, dan tingkat adopsi. Lebih penting lagi, mereka memungkinkan siswa dan guru untuk berpartisipasi dan mereka bekerja lebih efektif dan menarik dengan temanteman, bahkan lintas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

budaya. Teknologi menciptakan pengalaman kelas yang lebih menarik dan inovatif, dan siswa lebih tertarik pada proses pembelajaran jika mereka menggunakan alat yang tepat. Alat media sosial memungkinkan siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Strategi dan praktik terbaik dieksplorasi untuk mengatasi bagaimana pendidik menggunakan media sosial untuk beradaptasi dengan heterogenitas siswa digital dan melibatkan cara belajar baru.

Kecanggihan dan kecepatan media sosial juga ikut mempengaruhi berlangsungnya dunia pendidikan sehingga dapat membawa perubahan baik secara administrasi, promosi, sosialisasi dan sebagainya. Kenyataan ini merupakan bentuk respon positif yang dapat dikembangkan dalam melakukan inovasi dalam pendidikan dan pembelajaran. Para siswa diperkenalkan atau dianjurkan untuk ikut serta dalam berinteraksi melalui media sosial sehingga dapat memberikan stimulus pengembangan diri, problem solving, kreativitas dan inovasi.

Apabila dikaitkan dengan proses pembelajaran, maka media sosial merupakan bagian dari media pembelajaran yang tengah mengalami pemutakhiran sesuai dengan kondisi zaman. Sebagai bagian dari media pembelajaran berarti pemanfaatan media sosial juga semestinya mampu mengarahkan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan efisien. Tetapi apabila media sosial tidak digunakan sebagaimana mestinya atau hanya digunakan untuk mengikuti zaman atau digunakan untuk hal yang tidak baik maka tentunya pemanfaatan media sosial dalam kegiatan belajar mengajar akan berdampak negatif, seperti kecanduan dan lebih asik berada di dunia maya, lalai belajar, dan lain sebagainya. Kenyataan ini juga menjadi pendorong bagi guru untuk terus melakukan inovasi dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi agar pengemasan pembelajaran yang dirancang guru mampu menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar.

Sekolah menjadi salah satu sarana efektif dalam mengedukasi anak-anak agar cerdas bermedia sosial. Dalam hal ini Arnus menjelaskan bahwa salah satu sasaran literasi media adalah anak-anak mulai rentang usia 0-13 tahun karena dalam usia itu anak-anak masih kurang pengetahuan tentang konstruksi media. Proses implementasinya dapat dilakukan secara formal yang berangkat dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

kebijakan sekolah yang terstruktur secara rapi dan terarah maupun secara kultural yang dilakukan oleh guru meski belum ada kebijakan dari sekolah mengenai hal itu. Apalagi jika mempertimbang hasil survey nasional yang menemukan bahwa 80.4 persen siswa tingkat sekolah menengah pertama adalah pengguna internet.

a. *WhatsApp* Sebagai Media

WhatsApp adalah aplikasi pesan instan untuk *smartphone*, jika dilihat dari fungsinya *WhatsApp* hampir sama dengan aplikasi SMS yang biasa anda pergunakan di ponsel lama. Tetapi *WhatsApp* tidak menggunakan pulsa, melainkan data internet. Meskipun merupakan aplikasi pesan instan, ada yang unik dari *WhatsApp*. Jadi, sistem pengenalan kontak, verifikasi dan pengiriman pesan tetap dilakukan melalui nomor ponsel yang terlebih dahulu didaftarkan. Cara ini berbeda dengan LINE yang selain nomor ponsel juga mendukung email dan nama pengguna.

Aplikasi *WhatsApp* ini merupakan satu aplikasi pesan ringkasan yang berasaskan internet yang diperkenalkan pada 24 Februari tahun 2009 oleh 2 orang bekas pekerja *yahoo inc*, Acton dan Koum telah membangunkan aplikasi karena menyadari bahwa aplikasi *WhatsApp* merupakan aplikasi yang mampu untuk menjadi medium manusia masa kini berkomunikasi dan berinteraksi selain sebagai medium menyebarkan maklumat. *WhatsApp* telah berfungsi selama hampir 10 tahun. Bermodalkan simpanan sebanyak 400 ribu us dollar yang diperolehi semasa bekerja bersama *yahoo*, Koum mengajak rekannya Alex Fishman untuk berbincang mengenai App store. Koum merasa pangkalan ini mempunyai potensi yang baik. Fishman kemudian membantu Koum dalam usaha untuk mencari pembina aplikasi Iphone bernama Igor Solomannikov yang berasal dari Rusia (Gelles dan Goel, 2014). Bagi mahasiswa, aplikasi *WhatsApp* ini juga bisa digunakan untuk membuat *Whats App Group* (WAG) yang terdiri dari dosen dan mahasiswa yang memang mempunyai kepentingan yang sama. *WhatsApp* Group merupakan sebuah ruang kelas virtual yang memfasilitasi setiap anggotanya dapat berkomunikasi dengan sesama anggota yang ada di dalamnya mengajak kepada kebaikan sajian berkaitan dengan materi perkuliahan, selain itu mahasiswa dan dosen juga bisa menggunakan *WhatsApp* untuk menyampaikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam bentuk tulisan-tulisan karya mahasiswa atau dosen yang dapat diposting ke media sosial dan dibagikan dalam bentuk pesan dalam aplikasi pengiriman pesan online.

Merasa yakin dengan potensinya, ditahun 2014 Facebook membeli *WhatsApp* sebesar 19 miliar dollar AS. Setelah bernaung dibawah Facebook, *WhatsApp* tetap menjaga kualitasnya dan selalu memberikan kepuasan bagi pengguna. Pengguna *WhatsApp* yang pada mulanya dibuat untuk pengguna iPhone, saat ini tersedia juga untuk versi Android, *Windows Phone*, dan Symbian. *WhatsApp* kini merupakan salah satu aplikasi yang sangat populer di Indonesia.

Dalam sejarah berdirinya, *WhatsApp* berasal dari kata “*what’s up*” yang berarti apa kabar. *WhatsApp* didirikan oleh Brian Acton dan Jan Koum pada tanggal 24 Februari 2009. Meskipun saat itu kedua nya bekerja sebagai karyawan di perusahaan teknologi informasi Yahoo, mereka juga bisa merintis versi pertamanya dan diaplikasi pada komunitas Rusia mereka. Pada awalnya, aplikasi ini hanya bisa untuk update status pengguna untuk para orang-orang komunitas Rusia tersebut, dan fitur chatting baru muncul pada rilis *WhatsApp* versi 2.0 atau versi kedua. Tak lama setelah perilis *WhatsApp* versi kedua tersebut pengguna aplikasi ini melejit hingga mencapai 250 ribu orang dan akhirnya Brian Acton dan Jan Koum mulai mengembangkan aplikasi ini secara serius dengan membuka start-up baru dan bekerja sama dengan pihak lain. Jadi, dapat diketahui aplikasi *WhatsApp* memiliki banyak fitur untuk memudahkan dalam berkomunikasi dan menunjang kegiatan belajar.

b. YouTube Sebagai Media

Situs *YouTube* didirikan oleh mantan pekerja *Paypal*, *Steve Chen*, *Chad Hurley* dan *Jawed* pada Februari 2005. *Hurley* dan *Chen* pertama kali mendapatkan ide untuk mendirikan situs ini karena mereka mengalami kesulitan untuk membagi video. Kemudian video pertma yang diunggah ke *YoTube* berjudul “*Me at the Zoo*” video berdurasi 19 detik tersebut menampilkan alah satu co-foundernya, *Karim* saat di kebun binatang *San Diego Zoo*. *YouTube* merupakan situs video sharing yang banyak digunakan untuk berbagai macam video, seperti tentang materi pembelajaran, hiburan, berita dan hal lain sebagainya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Youtube adalah media sosial yang paling banyak diminati masyarakat dewasa ini. Popularitasnya diproyeksikan akan terus meningkat seiring dengan jumlah pengguna. Sebelumnya, *Youtube* mencatat jumlah penonton bulanan terdaftar (logged-in monthly users) sebesar 1,5 miliar pada pertengahan 2017.

Perkembangan *Youtube* sebagai salah satu media sosial yang paling digemari merupakan sebuah peluang di dunia Pendidikan. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam mengembangkan sumber daya manusia berkualitas. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar Mahasiswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual 2 keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Lembaga Pendidikan dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menciptakan media ajar yang baru dan menarik bagi mahasiswa. Dalam konteks pembelajaran, *Youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar. Adanya platform berbagi video, memungkinkan mahasiswa secara mandiri mencari dan membagikan informasi berupa pengetahuan dan praktek. *Youtube* dapat dimanfaatkan oleh Lembaga Pendidikan sebagai media ajar yang disukai oleh para mahasiswa. Tidak dapat dipungkiri bahwa masyarakat khususnya mahasiswa lebih mudah memahami informasi berupa pengetahuan melalui media yang berkaitan dengan teknologi informasi seperti *Youtube* dibandingkan dengan penyampaian secara konvensional di kelas. Sebagian besar mahasiswa, tertarik dengan hal-hal yang bersifat video visual dibanding dengan cara-cara umum seperti misalnya penyampaian pengetahuan yang hanya berasal dari buku. Dengan pemanfaatan *Youtube*, mahasiswa akan lebih tertarik untuk memahami suatu teori atau pengetahuan. Melalui media pembelajaran menggunakan *Youtube*, mahasiswa dapat memahami suatu materi secara lebih cepat daripada mempelajari melalui buku pelajaran, karena biasanya media pembelajaran dibuat menarik, sehingga mahasiswa tidak akan merasa jenuh. Hal ini disinyalir dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Mulyono Abdurrahman (2009) berpendapat hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar (Tampubolon, 2013).

Menurut Suprijono (2012), hasil belajar adalah polapola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya (Supratiknya, 2012) mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.

“Hasil belajar dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan, perubahan yang lebih baik dibandingkan sebelumnya, misalnya dari tidak bisa menjadi bisa” (Martinis Yamin, 2003). “Hasil belajar adalah perbuatan yang mengakibatkan manusia lebih berubah sikap dan tingkah lakunya (Purwanto, 2001).

Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita – cita. Hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi kedalam tiga ranah (domain), yaitu :

- 1) Domain kognitif (pengetahuan atau mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika-biologi),
- 2) Domain afektif (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antar pribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional),
- 3) Domain psikomotor (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal).

Menurut Muhibbin Syah (2006) mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dalam tiga bagian:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Dari penjelasan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu baik yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun yang ada diluar siswa (faktor eksternal).

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar

Dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang paling diharapkan dari proses belajar mengajar ialah hasil prestasi belajar bahkan proses. Menurut Dalyono (2009) menyatakan bahwa terdapat berbagai faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar yaitu sebagai berikut :

a.) Faktor internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yang meliputi :

1. Kesehatan

Kesehatan jasmani maupun rohani memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kemampuan belajar siswa. Dengan memelihara kesehatan secara jasmani maupun rohani, maka siswa akan memiliki badan dan pikiran yang sehat sehingga dapat memaksimalkan proses belajar dengan baik.

2. Intelegensi dan Bakat

Kemampuan belajar bukan hanya dipengaruhi oleh kesehatan siswa tetapi dapat dipengaruhi oleh intelegensi dan bakat yang dimiliki oleh siswa tersebut. Siswa yang memiliki kecerdasan (*intelegensi*) yang tinggi, maka kegiatan belajar siswa tersebut akan berlangsung dengan baik sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik, sebaliknya siswa yang memiliki kecerdasan yang rendah, maka siswa tersebut akan mengalami kesulitan dalam proses belajar sehingga hasil yang diperoleh akan rendah, selain itu bakat yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

dimiliki siswa akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Apabila siswa memiliki intelegensi yang tinggi dan memiliki bakat, maka proses belajar siswa tersebut akan berjalan dengan baik sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik. Siswa memiliki kedua-duanya akan lebih unggul dibandingkan dengan siswa yang hanya memiliki salah satunya.

3. Minat dan Motivasi

Minat yang dimiliki oleh siswa disebabkan adanya daya tarik dari dalam maupun luar dari siswa. Apabila siswa memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu, maka siswa akan mencari informasi dan menyenangkan tentang sesuatu yang diminatinya tersebut, sebaliknya apabila siswa memiliki minat yang rendah terhadap sesuatu, maka siswa akan mengabaikannya. Sedangkan motivasi adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu.

Apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajarnya, maka siswa akan melaksanakan proses belajarnya dengan sungguh-sungguh, tekun dan tidak putus asa dalam menghadapi masalah.

4. Cara belajar

Cara belajar siswa satu dengan siswa lainnya berbeda. Apabila siswa telah menemukan cara belajar yang baik dan efektif bagi dirinya sendiri, maka kegiatan belajar akan mudah dilakukan oleh siswa tersebut sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi. Sebaliknya, apabila siswa belum menemukan cara belajar yang baik dan efektif, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam menjalankan proses belajar. Dengan demikian, cara belajar memiliki pengaruh yang penting untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

b) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi:

1. Keluarga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Keluarga adalah lingkungan yang sangat dekat dengan siswa. Faktor keluarga terutama orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa seperti faktor pendidikan, penghasilan, perhatian orang tua dan sebagainya. Besar kecilnya penghasilan akan mempengaruhi tersedia atau tidaknya fasilitas belajar yang dapat menunjang belajar siswa di rumah.

2. Sekolah

Sekolah merupakan tempat dimana terjadinya kegiatan belajar mengajar. Keadaan sekolah dapat mempengaruhi ketercapaian hasil yang tinggi. Tinggi rendahnya kualitas guru dan cara mengajar akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Selain itu faktor kurikulum, kemampuan siswa, fasilitas belajar di sekolah, ruangan kelas, dan tata tertib sekolah juga mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa.

3. Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan lingkungan tempat tinggal siswa sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Apabila lingkungan masyarakat siswa merupakan lingkungan masyarakat yang berpendidikan tinggi, maka kemungkinan besar siswa akan menempuh pendidikan sampai jenjang pendidikan tinggi. Sebaliknya apabila lingkungan masyarakat siswa merupakan lingkungan masyarakat yang berpendidikan rendah, maka kemungkinan besar siswa tidak akan menempuh pendidikan sampai jenjang pendidikan tinggi.

4. Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar seperti, keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya.

Menurut Slameto (2010) secara garis besar hasil belajar ditentukan oleh beberapa faktor yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri individu meliputi:

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang meliputi kondisi jasmaniah secara dan kondisi panca indera. Kondisi umum jasmaniah yang menandai tingkat kebugaran berhubungan pada proses berbagai kondisi tubuh yang lemah jelas akan menurunkan semangat dan intensitas belajar yang lebih baik.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis adalah faktor yang meliputi kondisi mental seseorang. Faktor psikologis yang dapat menghubungkan kuantitas dan kualitas perolehan belajar peserta didik yaitu:

a. Intelegensi

Intelegensi adalah kemampuan psikofisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan secara tepat. Tingkat IQ peserta didik menentukan tingkat keberhasilan belajar semakin tinggi kemampuan intelegensi peserta didik semakin besar peluangnya untuk berhasil.

b. Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu belajar dalam belajar akan terlihat aktif yaitu siswa akan mendengar, mengamati, menulis, dan mempraktekkan dengan serius. Perhatian yang baik membuat siswa konsentrasi dalam belajar. Sehingga berhubungan dengan hasil belajar.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang itu atau hal tertentu dan merasa senang dengan hal tersebut. Minat mempunyai hubungan yang besar terhadap proses belajar, siswa yang berminat dalam belajar cenderung memberikan perhatian yang lebih intensif sehingga dapat dicapai intensitas dan hasil belajar yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

d. Bakat

Bakat diartikan komponen individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak tergantung pada upaya pendidik dan latihan. Seseorang peserta didik yang berbakat pada bidang tertentu akan jauh lebih baik menyerap informasi pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan bidang tersebut disbanding dengan peserta didik lainnya.

e. Emosi

Emosi adalah kondisi (keadaan jiwa seseorang), merasa tidak aman dapat mengganggu keberhasilan anak dalam belajar. Perasaan aman, gembira, bebas, merupakan aspek yang mendukung dan proses belajar.

2 Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor eksternal meliputi:

1) Lingkungan keluarga

Keluarga sebagai kelompok sosial terkecil dalam masyarakat berfungsi sebagai tempat pendidikan yang pertama dan utama, maka lingkungan keluarga berhubungan tingkah laku siswa. Keluarga mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan siswa, cara berpikir dan proses belajarnya.

2) Lingkungan sekolah

Faktor penunjang keberhasilan pendidikan yaitu penyajian pelajaran, pembagian jam pelajaran dan disiplin.

3) Lingkungan masyarakat

Masyarakat merupakan faktor exogen yang berhubungan dengan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini yang menjadi faktor hubungan adalah teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat, dan kehidupan bertetangga. Untuk mengatasi segala kesulitan siswa yang bersangkutan.

Menurut Purwanto (2003) faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

1. Faktor dari luar siswa, meliputi:
 - a) Lingkungan, yaitu alam dan sosial seperti cuaca, tempat, pribadi guru mengajar, sikap orang tua terhadap anak yang sedang belajar dan lain-lain.
 - b) Instrumental, yaitu kurikulum atau bahan pelajaran, guru, sarana dan fasilitas dan administrasi.
2. Faktor dari dalam siswa, meliputi:
 - a) Fisiologi, yaitu kondisi fisik dan kondisi panca indera.
 - b) Psikologi, yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

Berdasarkan pengertian disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern.

Faktor intern terdiri dari:

1. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis terdiri dari penglihatan, pendengaran dan kondisi fisik. Gangguan penglihatan dan pendengaran dapat menghambat siswa dalam belajar. Gangguan tersebut antara lain dalam memperoleh atau mencari informasi, dalam mencatat atau membaca buku dan lain-lain.
2. Faktor Psikologis

Faktor psikologis terdiri dari kecerdasan, minat, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif.

 - a. Kecerdasan

“Seseorang yang cerdas/memiliki intelegensi tinggi apabila orang tersebut dapat dengan cepat dan berhasil menyelesaikan soal/tugas-tugas dan problem-problem yang dihadapi”. Kecerdasan merupakan kemampuan mental yang dibawa individu sejak lahir dan dapat dipergunakan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru serta untuk memecahkan problem-problem yang dihadapi dengan cepat dan tepat. Anak didik yang memiliki tingkat kecerdasan yang relatif tinggi tentu akan mudah menyerap pelajaran, dibandingkan dengan anak didik yang memiliki tingkat kecerdasan yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Minat

Syah (2010) mengatakan “Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Minat sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Siswa yang tidak berminat mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik. Siswa yang mempunyai minat yang tinggi, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan baik.

c. Bakat

Menurut Syah (2010) mengatakan “Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang”. Setiap orang pasti mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing. Hal tersebut dapat dinyatakan bahwa secara global bakat itu mirip dengan intelegensi. Anak yang berintelegensi sangat cerdas dapat juga disebut anak berbakat.

d. Motivasi

Kondisi psikologi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu”. Motivasi ada dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang ditimbulkan dari dalam diri orang tanpa rangsangan atau bantuan dari orang lain. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul oleh rangsangan dari luar.

e. Kemampuan Kognitif

Tujuan pendidikan meliputi tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Orang pada umumnya mengutamakan aspek kognitif yang merupakan faktor yang penting dalam kegiatan belajar peserta didik. Kemampuan kognitif yang utama adalah persepsi, ingatan, dan berpikir. Menurut Slameto (2010) “persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”. Ingatan adalah penarikan kembali informasi yang pernah diperoleh sebelumnya. Berpikir adalah keadaan ragu-ragu, kebingungan atau adanya kesulitan yang disadari terjadi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pikiran, kemudian dilanjutkan dengan usaha memecahkan masalah tersebut.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ada dua yaitu dalam diri peserta didik (internal) dan dari luar peserta didik (eksternal). Dalam penelitian ini faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik adalah faktor internal yaitu cara belajar siswa dan faktor eksternal fasilitas belajar.

c. Evaluasi Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2013) Evaluasi adalah “pengambilan keputusan berdasarkan hasil pengukuran dan standar criteria”. Pengukuran dan evaluasi merupakan dua kegiatan yang berkesinambungan. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran dan keputusan evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran.

“Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada satu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas yang mengakibatkan berubahnya infut secara fungsional” (Purwanto, 2013)

Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Ranah Psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif. Pada dasarnya pelaporan kegiatan hasil belajar merupakan kegiatan mengkomunikasikan dan menjelaskan hasil penilaian seorang guru

terhadap perkembangan siswa. Kemudian informasi mengenai hasil penilaian proses dan hasil belajar serta hasil mengajar yaitu berupa penguasaan indikator yang telah ditetapkan, oleh peserta didik informasi hasil penilaian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk memotivasi peserta didik dalam pencapaian pembelajaran, agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. “Bentuk laporan hasil penilaian proses dan hasil belajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor” (Haryati, 2007).

Menurut Sudjana (2003) “dalam proses belajar-mengajar, tipe hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang atau mendesain pengajaran secara tepat dan penuh arti.” Setiap proses belajar-mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa, disamping diukur dari segi prosesnya. Artinya, seberapa jauh tipe hasil belajar yang dimiliki siswa. Tipe hasil belajar harus nampak dalam tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar-mengajar.

Jadi hasil belajar adalah tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi yang diajarkan yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai (angka). Pada penelitian ini hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh setelah dilakukan tes akhir sumatif pada kedua kelas yaitu dengan menggunakan tes tertulis bentuk objektif.

d. Taksonomi Hasil Belajar

Dari hasil belajar itu sendiri terjadi beberapa aspek taksonomi sebagai berikut :

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental, jenjang ranah kognitif: pengetahuan, pemahaman, penerapan (*application*), analisa (*analysis*), sintesis dan evaluasi.

2. Ranah Afektif

Ranah Afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Jenjang-jenjang afektif adalah: penerimaan (*receivin*, sambutan (*responding*), menilai (*valuimg*, organisasi, karakteristik dengan suatu kompleks nilai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan sikap ketrampilan (*skill*) atau bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Jenjang-jenjangnya adalah: persepsi, kesiapan, respon terimbang, mekanisme, respon yang unik, adaptasi, originasi.

Menurut pendapat di atas bahwa suatu kemampuan anak yang berhasil dalam belajar ialah anak yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional yang telah ditargetkan sebelum proses pembelajaran dilakukan. Hasil belajar secara umum merupakan kecakapan yang didapat dari proses belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan para gurunya di lingkungan sekolah.

4. Sistem Ekskresi Pada Manusia

Sistem ekskresi pada manusia adalah proses pengeluaran zat-zat berupa sisa metabolisme melalui alat/organ ekskresi

Organ-organ ekskresi pada manusia terdiri dari :

1. Kulit
2. Paru-paru
3. Hati
4. Ginjal

1. Kulit

Kulit sebagai organ ekskresi mengeluarkan keringat

Keringat terdiri dari

- Air
- Garam-garam mineral

Yang berfungsi untuk menjaga suhu tubuh

Kulit sendiri terdiri atas dua lapisan utama, yaitu lapisan epidermis dan lapisan dermis.

a. Lapisan Epidermis (Kulit Ari)

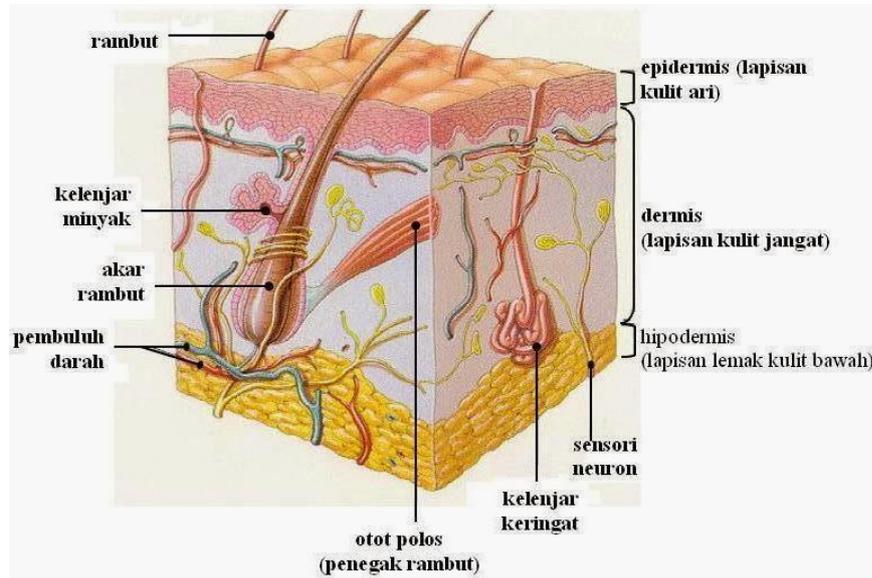
Epidermis merupakan lapisan kulit paling luar yang tersusun dari sel-sel epitel yang tersusun rapat dan mengandung senyawa keratin.

b. Lapisan Dermis (Kulit Jangat)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

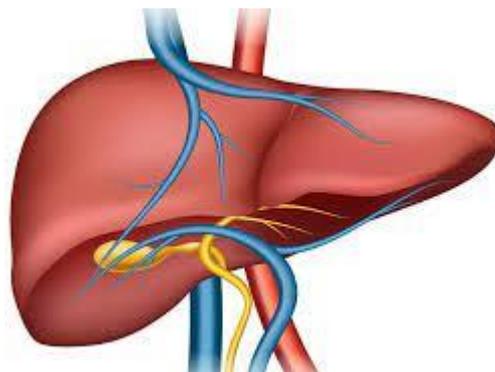
Lapisan dermis terdapat dibawah lapisan epidermis. Pada lapisan ini,terdapat otot penggerak rambut,pembuluh darah,serabut saraf, kelenjar minyak (glandula sebacea) yang berfungsi menghasilkan keringat.



Gambar 2.1 : Bagian-Bagian Kulit

2. Hati

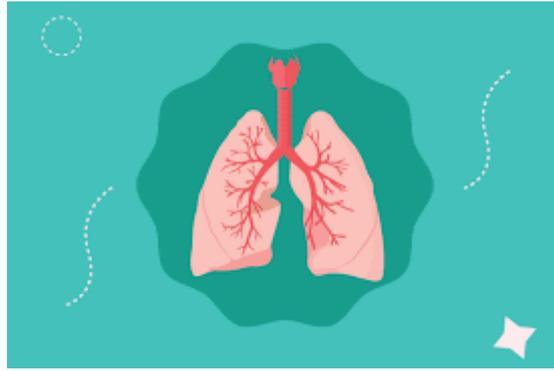
Sebagai organ yang berperan dalam sistem ekskresi,hati berfungsi untuk merombak sel-sel darah merah yang sudah tua atau rusak untuk menghasilkan bilirubin yang sifatnya beracun. Karena beracun, maka bilirubin harus diproses untuk bisa dikeluarkan dari dalam tubuh,salah satunya yang dikeluarkan bersamaan dengan urin.



Gambar 2.2 Hati manusia

3. Paru-paru

Dalam sistem ekskresi,paru-paru berfungsi untuk mengeluarkan karbondioksida (Co₂) yang merupakan limbah hasil metabolisme sel-sel tubuh,sehingga harus dikeluarkan ketika kita menghembuskan nafas.

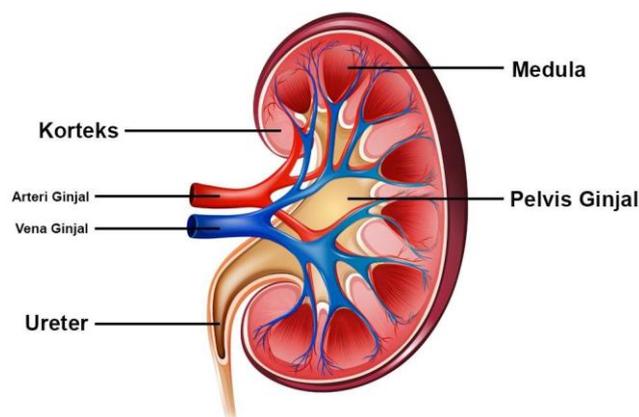


Gambar 2.3 Paru-paru manusia

4. Ginjal

Ginjal adalah organ ekskresi yang berperan penting karena membuang sisa metabolisme melalui urine, berfungsi menyaring darah yang mengandung zat sisa metabolisme dari sel di seluruh tubuh, terletak di kanan dan kiri tulang pinggang, ginjal kiri lebih tinggi dari ginjal kanan, berwarna merah karena banyak mengandung banyak darah.

Ginjal mempunyai 3 lapisan yaitu lapisan terluar (korteks renalis/kulit ginjal), bagian tengah ginjal (medulla renalis) dan lapisan terdalam terdapat rongga (rongga ginjal/pelvis renalis)



Gambar 2.4 Ginjal Manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Penelitian yang relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Sebelumnya

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Penelitian yang dilakukan oleh Dina Dahniary Sholekah dan Siti Wahyuni yang berjudul Pemanfaatan Media Sosial dalam Proses Pembelajaran di SMPN 1 Mojo Kediri. Hasil penelitian ini menunjukkan penelitian lapangan (field research) dengan metode penelitian kualitatif. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan terjun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan yang saya teliti adalah terletak pada model yang sama-sama melibatkan siswa untuk diskusi saat pembelajaran berlangsung	Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan sebelumnya langsung terjun ke lapangan , sedangkan peneliti sendiri tidak terjun kelapangan langsung melainkan belajar dirumah juga bisa.
2	Penelitian yang dilakukan oleh Lutfi Rohmawati dan Jazilatus Sa'adah yang berjudul Efektivitas penerapan media sosial whatsapp	terletak pada studi eksperimen yang dilakukan kepada siswa kelas VIII.	penelitian yang dilakukan sebelumnya hanya menggunakan media sosial whatsapp, sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

peneliti sendiri menggunakan media sosial berupa youtube.

terhadap hasil belajar siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII Mts Manbaul Bahri Dadap Indramayu). Hasil penelitian ini menunjukkan Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi, sementara teknik analisis data menggunakan uji-T.

3	<p>Penelitian yang dilakukan oleh M. Panji Wahyu Mukti yang berjudul efektivitas pembelajarn daring melalui media sosial pada pelajaran seni musik di smp 1 jekulo kudus. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran seni musik secara daring cukup efektif dan bersifat fleksibel.</p>	<p>Sama-sama ingin mengetahui efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring melalui pemanfaatan media social</p>	<p>Penelitian terdahulu menggunakan metode dekriptif kualitatif sedangkan penelitian saya menggunakan metode eksperimen</p>
4	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Eko Mulyadi “Pembelajaran Daring Fisika Melalui Whatsapp, Google form, dan Email dalam capaian presensi aktif dan hasil belajar peserta</p>	<p>Penelitian yang juga dilakukan saat daring dan juga sama-sama menguji sosial media yang berbeda-beda untuk satu subbab</p>	<p>Perbedaannya terletak di pengiriman hasil ulangan siswa, dipenelitian terdahulu jawaban hasil ulangan dikirim melalui google form dan email.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



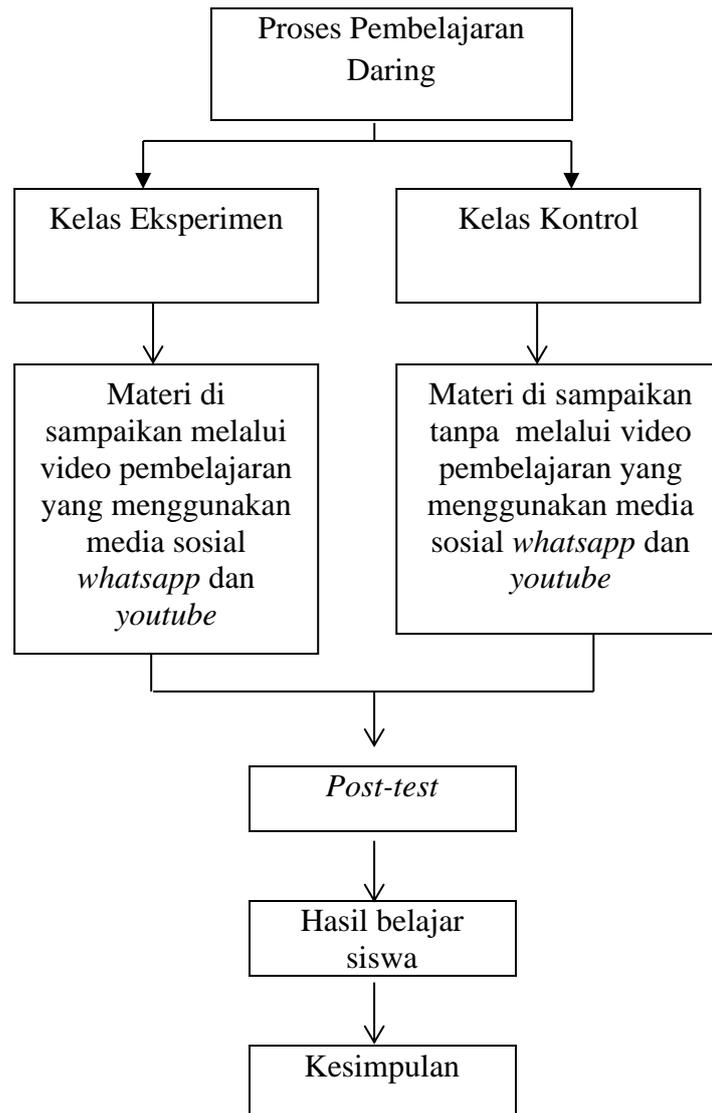
	didik”. Hasil dari penelitian ini adalah lebih efektif jika hanya menggunakan satu aplikasi saja yaitu google form.		Sedangkan penelitian saya diadanya secara langsung disekolah
5	Penelitian yang dilakukan oleh Andi Al – Ashaeri Eka Murti yang berjudul Efektivitas penggunaan media pembelajaran online terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam pada masa pandemic covid-19 siswa sd inpres 12/79 polewali kecamatan libureng kabupaten bone	Penelitian yang juga dilakukan saat masa pandemic covid-19 dan sama-sama menguji efektivitas penggunaan media social	Penelitian terdahulu melihat motivasi belajar di masa pandemik covid-19, sedangkan penelitian ini melihat pegruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran daring SMP Negeri 4 Tungkal Ulu di Tungkal Ulu menggunakan media *WhatsApp*. Pembelajaran daring dengan menggunakan *WhatsApp* yang dilakukan guru SMP biasanya memberikan tugas. Kurangnya pemahaman siswa, respon siswa dan peran guru dalam proses pembelajaran. Hal itu tentu mempengaruhi hasil belajar yang tidak efektif.

Kerangka berpikir pada dasarnya merupakan arah penalaran untuk bisa memberikan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Penelitian ini menggunakan satu kelas yang diberi perlakuan dan akan dievaluasi hasilnya. Pada penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu, media sosial (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y). berikut bagan atau skema kerangka berfikir :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Gambar 2.5 Kerangka Berfikir

Proses penelitian yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran daring SMP Negeri 4 Tungkal Ulu, Jadi untuk melihat di kelas eksperimen dan kelas control tersebut disampaikan lah video pembelajaran dengan subbab sistem ekskresi manusia yang di upload di media sosial yaitu YouTube yang dimana terlebih dahulu diarahkan melalui grup *WhatsApp* lalu setelah 4 kali siswa menonton video pembelajaran yang telah disediakan oleh peneliti lalu diberikan soal tes setelah itu peneliti melihat hasil tes yang sudah dijawab oleh siswa dan membuat kesimpulan.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiono, 2013). Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan tertentu (Sugiono, 2014). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode *Intact-Group Comparison*. Metode penelitian bersifat eksperimen yaitu merupakan rancangan penelitian yang meneliti tentang kemungkinan sebab-akibat antara kelompok yang diberi perlakuan (kelompok eksperimen) dengan kelompok kontrol (tidak diberi perlakuan) lalu kemudian membandingkan antara keduanya (Sani K, 2016)

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah desain kelompok kontrol dan eksperimen dengan *posttest* adalah *two group randomized posttest only control design* (Subana & Sudrajat: 2005). Untuk lebih jelasnya rancangan penelitian tersebut dinyatakan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3.1. Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	X	H_1
Kontrol	-	H_2

Keterangan:

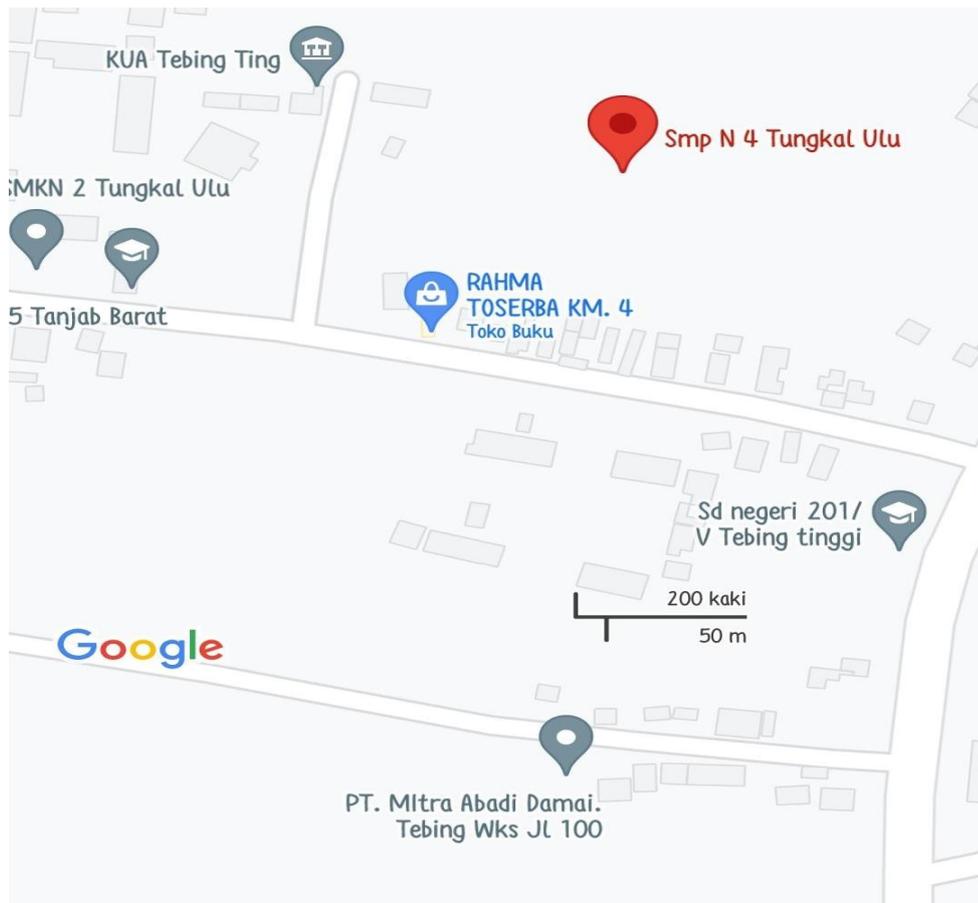
X : Perlakuan

H_1 : Hasil *posttest* pada kelas eksperimen

H_2 : Hasil *posttest* pada kelas control

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu dengan alamat J. Silaturami KM 4 Kelurahan Tebing Tinggi Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2022.



Gambar 3.1 Google Maps SMP N 4 Tungkal Ulu

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah suatu kesatuan individu atau subyek pada wilayah dan waktu dengan kualitas tertentu yang akan diamati/diteliti. Dalam suatu penelitian, yang dimaksud dengan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kelas VIII semester genap SMP Negeri 4 Tungkal Ulu pada tahun ajaran 2021/2022.

Tabel 3.2 Jumlah Populasi siswa kelas VIII Negeri 4 Tungkal Ulu

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII a	30
2	VIII b	30
3	VIII c	30
4	VIII d	30
Jumlah		120

Sumber: Tata usaha SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

2. Sampel

Menurut Sugiono (2014) “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa yang dianggap mewakili populasi.

Sampel dapat diambil jika keadaan subjek dalam populasi benar-benar homogen. Dengan kata lain, sampel itu representatif artinya segala karakteristik populasi hendaknya tercerminkan pula dalam sampel yang diambil. Agar mendapat sampel yang representatif dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengambil nilai ujian semester ganjil mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri 4 Tungkal Ulu tahun ajaran 2021/2022.
2. Menghitung nilai rata-rata dan standar deviasi hasil belajar IPA siswa untuk masing-masing kelas sampel pada populasi.
3. Melakukan uji normalitas populasi dengan uji Liliefors.

Menurut Sudjana (2005), prosedur yang harus dilakukan dalam uji Liliefors adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung rata-rata masing-masing kelas sampel

- b. Menyusun nilai dari terendah ke yang tertinggi
- c. Pengamatan x_1, x_2, x_3, x_4 , dijadikan bilangan baku z_1, z_2, z_3, z_4 , dengan menggunakan rumus $Z_1 = \frac{x_1 - \bar{X}}{S}$ (\bar{X} dan S masing-masing merupakan rata-rata dari simpangan baku sampel).
- d. Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang $F(Z_1) = P(Z \leq z_1)$.
- e. Menghitung proporsi skor baku $S(Z_1)$ dengan menggunakan rumus:

$$S(Z_1) = \frac{Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{6}$$

- f. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya (L_0).
- g. Mengambil harga yang terbesar dari harga diatas dan dinamakan L_0
- h. Membandingkan L_0 dengan nilai kritis L_T yang diambil dari nilai tabel untuk tarif kepercayaan α yang ditentukan.
- i. Menentukan kriteria pengujian dengan L_0 lebih kecil dari L_T dikatakan data berdistribusi normal dan sebaliknya data tidak berdistribusi normal.
Kriteria pengujian untuk Lilifors pada tingkat kepercayaan 95%:
 - Jika $L_0 \leq L_T$ berarti hasil belajar berdistribusi normal
 - Jika $L_0 > L_T$ berarti hasil belajar berdistribusi tidak normal
- j. Melakukan uji homogenitas variansi kelas sampel dalam populasi dengan uji Barlett.

Uji homogenitas variansi dilakukan untuk mengetahui apakah kelas populasi mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Hipotesis yang diuji adalah:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2$$

H_1 : paling sedikit satu tanda sama dengan tidak berlaku

Adapun langkah-langkah uji Barlett menurut Sudjana (2005:261-263) adalah sebagai berikut: Dimisalkan masing-masing sampel berukuran n_1, n_2, \dots, n_4 dengan data Y_{ij} ($i = 1, 2, 3, 4$, dan $j = 1, 2, \dots, n_4$) dan varians masing-masing sampel adalah $S_1^2, S_2^2, \dots, S_4^2$. Untuk mempermudah perhitungan, satuan-satuan yang diperlukan untuk uji Bartlett disusun dalam sebuah daftar seperti berikut:

Tabel 3.3 Harga-harga yang Perlu untuk Uji Bartlett

Sampel ke	Dk	$\frac{1}{dk}$	S_i^2	$\log S_i^2$	$(dk) \log S_i^2$
1	$n_1 - 1$	$1/(n_1 - 1)$	S_1^2	$\log S_1^2$	$(n_1 - 1) \log S_1^2$
2	$n_2 - 1$	$1/(n_2 - 1)$	S_2^2	$\log S_2^2$	$(n_2 - 1) \log S_2^2$
3	$n_3 - 1$	$1/(n_3 - 1)$	S_3^2	$\log S_3^2$	$(n_3 - 1) \log S_3^2$
4	$n_4 - 1$	$1/(n_4 - 1)$	S_4^2	$\log S_4^2$	$(n_4 - 1) \log S_4^2$
Jumlah	$\sum_{i=1}^4 (n_i - 1)$	$\sum_{i=1}^4 [1/(n_i - 1)]$	-	-	$\sum_{i=1}^4 (n_i - 1) \log S_i^2$

Dari tabel diatas dapat dihitung harga-harga yang diperlukan yaitu:

- a. Menentukan varians gabungan dari semua sampel, dengan menggunakan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^4 (n_i - 1) S_i^2}{\sum_{i=1}^4 (n_i - 1)}$$

- b. Menentukan harga satuan Bartlett dengan rumus:

$$B = (\log S^2) \sum_{i=1}^4 (n_i - 1)$$

- c. Menentukan uji Bartlett dengan menggunakan statistic chi kuadrat

$X^2 = (\ln 10) \{B - \sum_{i=1}^4 (n_i - 1) \log S_i^2\}$ dengan $\ln 10 = 2,3026$, disebut logaritma asli dari bilangan 10.

Dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$, tolak hipotesis H_0 jika $X^2 \geq X^2_{(1-\alpha)(k-1)}$, dimana $X^2_{(1-\alpha)(k-1)}$ didapat dari daftar distribusi chi kuadrat dengan peluang $(1- \alpha)$ dan $dk = (k-1)$ dan nilai hal lain H_0 diterima.

k. Melakukan uji kesamaan rata-rata

Uji kesamaan dua rata-rata bertujuan untuk menguji apakah sampel mempunyai rata-rata yang sama. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$$

H_1 : paling sedikit satu tanda sama dengan tidak berlaku.

Untuk menguji kesamaan rata-rata ini digunakan analisis varians (Sudjana,2005:303) seperti berikut :

1. Membuat data sampel dari banyaknya kelas populasi, seperti pada tabel 3.4 di bawah ini :

Tabel 3.4 Data Sampel Kelas Populasi

Sample	Dari populasi ke			
	1	2	3	4
Dari hasil pengamatan	Y_{12}	Y_{21}	Y_{31}	Y_{41}
	Y_{21}	Y_{22}	Y_{32}	Y_{42}
	Y_{n_1}	Y_{n_2}	Y_{n_3}	Y_{n_4}
Jumlah	J_1	J_2	J_3	J_4
Rata-rata	\bar{Y}_1	\bar{Y}_2	\bar{Y}_3	\bar{Y}_4

Sumber : Metode Statistika (Sudjana,2005)

2. Menentukan harga-harga berikut : (Sudjana,2005:304):

- a. Menghitung jumlah kuadrat rata-rata dengan rumus :

$$Ry = \frac{J^2}{\sum_{i=1}^4 n_i} , \text{ dengan } J = J_1 + J_2 + J_3 + J_4 +$$

- b. Menghitung jumlah kuadrat antar kelompok dengan rumus :

$$Ay = \sum_{i=1}^4 \frac{J_i^2}{n_i} - Ry$$

- c. Menghitung jumlah kuadrat dalam kelompok dengan rumus :

$$Dy = \sum_{i=1}^4 Y^2 - Ry - Ay$$

3. Menentukan derajat kebebasan (dk) setiap sumber variansi, terdiri dari rata-rata dengan $dk = (4-1)$, dan dalam kelompok dengan $dk = \sum_{i=1}^4 (n - 1)$
4. Membuat daftar ANAVA seperti table 3.5 berikut :

Tabel 3.5 Daftar Analisis Variansi Untuk Menguji Hipotesis

Sumber Variansi	Dk	JK	KT	F
Rata-rata	1	R_y	$R_y = R./1$	
Antar kelompok	4-1	A_y	$A_y = A./4-1$	
Dalam kelompok	$\sum_{i=1}^6 (n - 1)$	D_y	$D = D_y / \sum_{i=1}^6 (n - 1)$	A/D
Jumlah	$\sum_{i=1}^4 n_1$	$\sum_{i=1}^4 Y^2$		

5. Menghitung statistik F dengan rumus :

$$F = \frac{A_y / (4-1)}{D_y / \sum_{i=1}^n (n_1 - 1)}$$

6. Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan kepada (Sudjana,2005:304)
- Jika $F_{hitung} < F_{(\alpha;(y_1y_2))}$ dimana $F_{(\alpha;(y_1y_2))}$ didapat dari daftar distribusi F dengan dk pembilang = 4 - 1 dan dk penyebut = $\sum_{i=1}^n (n_i - 1)$ untuk peluang signifikan = 95% taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan dalam hal ini H_0 ditolak, untuk H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa semua kelas memiliki kemampuan yang tidak berbeda pada taraf 95%.

1. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilakukan terhadap kelompok dengan cara teknik *sampling* yaitu teknik *simple random sampling* untuk menentukan dua kelas sampel. Adapun cara pengambilannya dengan menggunakan teknik kombinasi yaitu:

$$C_r^n = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

$$= \frac{4!}{2!(4-2)!}$$

$$= \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{2 \times 1.2 \times 1}$$

$$= \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{2 \times 1.2 \times 1}$$

$$= \frac{24}{4} = 6$$

Peneliti menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan pengambilan secara acak setelah dilakukan uji tes yang telah di jelaskan, dan kelas telah homogenita sehingga dari 4 kelas disusun menjadi 6 pasang sampel. (VIII A, VIII B) (VIII A, VIII C) (VIII A, VIII D) (VIII B, VIII C) (VIII B, VIII D) (VIII C, VIII D). Dari pengambilan secara acak terhadap 6 macam sampel diperoleh kelompok sampel VIII A dan VIII B. Selanjutnya dengan teknik undian diperoleh pengambilan pertama untuk kelas eksperimen, dan pengambilan kedua untuk kelas kontrol, dari hasil pengundian yang telah dilakukan maka diperoleh kelas VIII B sebagai kelas eksperimen, kelas VIII A sebagai kelas kontrol.

D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiono, 2014)

Istilah variabel merupakan istilah yang tidak pernah ketinggalan dalam suatu penelitian yang akan dilakukan, variabel dapat disebut sebagai sebuah konsep. Variabel pada umumnya dapat dibagi menjadi 2 variabel yaitu variabel diskrit dan variabel kontinu, variabel dependen dan variabel bebas, variabel aktif dan atribut. Maka yang menjadi variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (*independen*)

Variabel bebas adalah variabel penyebab (yang mempengaruhi). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media audio visual.

2. Variabel terikat (*dependen*)

Variabel terikat adalah variabel yang di pengaruhi. Variabel terikat dalam

penelitian ini adalah hasil belajar ilmu pengetahuan alam.

E. Instrumen Perangkat Penilaian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Perangkat penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini terdiri dari : Soal dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran memuat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, model pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

b. Soal

Soal tes yang akan digunakan adalah tes yang terdiri dari butir-butir soal yang menguji tujuan penting dan mewakili ranah pengetahuan, kemampuan dan keterampilan secara representatif. Adapun soal tes yang digunakan berbentuk tes objektif yaitu pilihan ganda (*multiplechoice*).

c. Kisi-kisi instrument

Untuk kisi-kisi instrumen penelitian dalam bentuk hasil belajar dijelaskan dalam table sebagai berikut :

Tabel 3.6 kisi-kisi instrument

No	Dimensi	Indikator Soal	Butir Soal
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengetahui organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia 	5
2	Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi organ-organ penyusun sistem ekskresi manusia 	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	Analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan proses pengeluaran zat sisa pada sistem ekskresi manusia 	5
4	Sintesis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendata gangguan pada sistem ekskresi dan bagaimana cara menanggulangnya 	5
5	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat merangkum apa saja organ dalam sistem ekskresi pada manusia 	5

F. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010), Teknik analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan variabel yang hendak diukur memang benar-benar variabel yang hendak diteliti oleh peneliti (Cooper dan Schindler, dalam Zulganef, 2006).

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

r_{pbi} = angka indeks korelasi poin biserial.

M_t = Mean (rata-rata hitung) skor yang dicapai peserta tes yang menjawab dengan betul.

M_p = Rta skor total, yang berhasil dicapai oleh peserta tes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SD_t = Deviasi stndar total.

P = Proporsi peserta didik yang menjawab benar.

Q = Proporsi pesert didik yang menjaab slah (Anas Sudijono,2009).

2. Uji Realibilitas

Sugiharto dan Situnjak (2006) menyatakan bahwa reabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi sebenarnya dilapangan.

$$r^{11} = \frac{(n) \quad xt^2 - \sum pq}{(n-1) \quad st^2}$$

Keterangan :

r^{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan

P = Proporsi subjek yang menjawab dengan benar pada suatu butir

q = Proporsi subjek yang menjawab item salah ($q = 1-p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian atara p dan q

n = Banyaknya item

st^2 = Varians total

Nilai r^{11} dibanding dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan ketentuan :

Jika $r^{11} > r_{tabel}$ berarti reabilitas tinggi

Jika $r^{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reabilitas

3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan salah satu analisis kuantitatif konvensional paling sederhana dan mudah. Hasil hitungnya merupakan proporsi atau perbandingan antara peserta didik yang menjawab dengan benar dengan keseluruhan peserta didik yang mengikuti tes. Tingkat kesukaran suatu soal dapat ditentukan dengan tes menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Proporsi (indeks kesukaran)

B = Banyaknya peserta didik yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah keseluruhan peserta didik yang mengikuti tes

Kriteria yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Soal dengan $0,00 < P \leq 0,30$ adalah soal sukar

Soal dengan $0,30 < P \leq 0,70$ adalah soal sedang

Soal dengan $P = 1,00$ adalah soal terlalu mudah

4. Daya Pembeda

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu butir soal membedakan antara peserta pelatihan yang berkemampuan rendah.

Daya pembeda pada dasarnya dihitung atas dasar pembagian peserta pelatihan ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok atas yaitu kelompok yang tergolong pandai, dan kelompok bawah yaitu kelompok siswa yang tergolong tidak pandai. Rumus yang digunakan untuk mencari daya pembeda adalah :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya pembeda

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Klasifikasi daya pembeda soal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 0,00 < DP ≤ 0,20 = Jelek
 0,20 < DP ≤ 0,40 = Cukup
 0,40 < DP ≤ 0,70 = Baik
 0,70 < DP ≤ 1,00 = Baik sekali

5. Uji Prasarat Analisis

Noeng Muhadjir (1998) mengemukakan pengertian analisis data sebagai “upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.”

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengecek apakah data penelitian kita berasal dari populasi sebarannya normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji chi kuadrat, persamaannya adalah sebagai berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

x^2 = Harga Chi Kuadrat

O_i = Frekuensi yang di observasi

E_i = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian ditolak jika x^2 hitung > x^2 tabel. x^2 tabel dicari menggunakan distribusi x^2 dengan derajat kebebasan dk = k-1 dan taraf signifikan 5 %.

G. Hipotesis statistik

Berdasarkan rumusan masalah bagaimanakah efektivitas penggunaan sosial media terhadap hasil pembelajaran siswa di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu, maka hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah :

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$H_o : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

H_a = Hipotesis nihil

H_o = Hipotesis alternatif

H_a : Ada Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa ilmu pengethun alam (IPA) Di SMP Negeri 4 Tungkal ulu

H_o : Tidak ada Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa ilmu pengethun alam (IPA) Di SMP Negeri 4 Tungkal ulu

H. Prosedur Penelitian

Hal yang harus dilakukan oleh peneliti, diantaranya adalah :

1. Tahap Persiapan
 - a. Identifikasi masalah, tahapan ini bertujuan untuk mengetahui masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran IPA melalui observasi guna mendapatkan informasi yang relevan.
 - b. Perumusan masalah, tahapan ini dilakukan untuk menyusun rumusan masalah yang akan dituangkan dalam proposal penelitian berdasarkan identifikasi masalah yang ada.
 - c. Menyusun instrument penelitian, tahapan ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dari sebelum penelitian sampai penelitian dilakukan.
2. Tahap Pelaksanaan
 - a. Melakukan *treatment* pembelajaran IPA dengan menerapkan pembelajaran menggunakan media *YouTube* pada satu kelas.
 - b. Melakukan uji coba soal
3. Tahap Akhir
 - a. Mengelola dan menganalisis hasil yang diperoleh berupa data kuantitatif
 - b. Membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dalam kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

I. Jadwal Penelitian

Untuk memudahkan penulis dalam melakukan penelitian dilapangan, maka penulis menyusun agenda secara sistematis pada jadwal penelitian berikut :

No.	Kegiatan	Tahun 2021				Tahun 2022												
		Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agu	Sep	Okt	Nov	Des	
1	Pengajuan judul	√																
2	Pengajuan dosen pembimbing	√																
3	Bimbingan proposal																	
4	Seminar proposal							√										
5	Perbaikan proposal								√	√								
6	Pengesahan judul dan izin riset																	
7	Penelitian di lapangan												√					
8	Pengolahan data												√					
9	Penulisan skripsi												√	√				
10	Bimbingan skripsi														√	√		
11	Ujian skripsi															√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Saat sebelum dilakukan uji hasil berlatih pada kategori ilustrasi, terlebih dulu dicoba pengesahan serta percobaan coba pertanyaan uji hasil berlatih pada kategori percobaan coba. Pada langkah pengesahan pertanyaan ini dicoba 30 anak didik serta dosen selaku validator yang ialah seseorang yang pakar serta profesional di bidangnya. Sehabis berakhir diujicobakan, hingga akhir hasilnya percobaan coba itu dianalisis terlebih dulu buat memperoleh butir-butir pertanyaan dengan patokan bagus.

Ada pula tahapan analisis instrumen itu sebagai berikut.

1. Validitas Tes Soal Hasil Belajar

Berlandaskan uji coba yang sudah dilaksanakan dengan $n = 30$ dan taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,361$ Maka butir soal disebutkan valid sehingga $r_{hitung} > 0,361$. Melalui hasil uji coba 25 soal obyektif, 3 soal yang masuk dalam kategori validitas sangat Rendah, 8 soal termasuk validitas rendah, 10 soal termasuk validitas cukup, dan 4 soal termasuk validitas tinggi, Contoh perhitungan lengkapnya pada lampiran 4 hasilnya bisa diamati pada tabel 4.1 dibawah ini.

Tabel 4.1 Hasil Analisis Validitas Butir-butir Hasil Uji Coba Soal

Harga r_{xy}	Kriteria pengukuran	Nomor soal
$0,80 \leq r_{xy} < 1,00$	Validitas Sangat tinggi	-
$0,60 \leq r_{xy} < 0,80$	Validitas tinggi	11,12,18,dan 21
$0,40 \leq r_{xy} < 0,60$	Validitas Cukup	2,5,9,10,15,17,19, 20,22 dan 25
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Validitas rendah	1,3,4,7,8,14,23 dan 24
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Validitas sangatrendah	6,13 dan 16

a. Indeks Kesukaran Soal Hasil Belajar

Soal dengan indeks kesukaran sedang sebanyak 13 soal dan indeks kesukaran mudah sebanyak 12 soal diperoleh berdasarkan hasil tes instrumen. Tes yang baik harus berisi soal-soal yang mudah, sedang, dan sulit. Contoh perhitungan untuk setiap set diberikan pada Lampiran 5 dan hasilnya pada Tabel 4.2 di bawah ini.

Tabel 4.2 Hasil Analisis Indeks Kesukaran

Harga P	Kriteria	Nomor soal
$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar	-
$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang	1,4,5,7,9,13,14,16,17, 20,22,23 dan 24
$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah	1,2,3,6,8,10,11,12,15, 18,19,21 dan 25

b. Daya Beda

Daya beda ialah potensi responden dalam tidak menyamakan siswa berpotensi tinggi dan rendah, mengklasifikasikan nilai D menjadi soal kurang baik, cukup baik, baik dan sangat baik. Contoh penghitungan daya diferensial dari setiap pertanyaan diberikan pada Lampiran 5 dan hasil akhirnya pada Tabel 4.3. mengikuti:

Tabel 4.3 Hasil Analisis Daya Beda Uji Coba Soal

Harga D	Kriteria pengukuran	Nomor soal
$0,00 \leq D < 0,20$	Jelek	6,7,8,13,14,16 dan 19.
$0,21 \leq D < 0,40$	Cukup	3,4,5,15,22,24 dan 25 1,2,9,10,11,12,
$0,41 \leq D < 0,70$	Baik	17,18,20,21,dan 23
$0,71 \leq D < 1,00$	Baik Sekali	-

Seperti hasil tes, didapatkan 11 soal dengan daya bervariasi dalam kategori baik, 7 soal dengan daya cukup dalam kategori, dan 7 soal dengan daya dalam kategori kurang.

2. Deskripsi Hasil penelitian

a. Skor Hasil Belajar Belajar (Kelompok Eksperimen)

Semacam yang sudah diuraikan lebih dahulu kalau riset ini periset memakai 30 anak didik, dimana. Riset ini dicoba dalam 4 kali pertemuan, setiap kelasnya. Terdiri dari 2 jam pelajaran setiap pertemuannya dengan panjang durasi 40 menit tiap jam belajarnya.

Pada pertemuan awal, guru memulai aktivitas belajar mengajar dengan mengucap salam serta akan melanjutkan mengenalkan gimana penerapan aktivitas belajar siswa yang hendak ditempuh saat sebelum diberikan perlakuan, 10 menit berikutnya guru mengantarkan apersepsi serta dorongan pada anak didik mengenai modul yang hendak dipelajari serta berikutnya guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran ialah anak didik bisa memakai alat sosial, saat sebelum diberikannya modul pembelajaran terlebih dulu diberikan uji yang berbentuk pengisian jawaban pertanyaan. Dari hasil uji itu di dapat jumlah hasil 521, dengan pada umumnya 17,37, simpangan dasar 1,25, angka paling tinggi 20 serta terendah 15.

Dibawah ini ialah tabel hasil tes hasil belajar siswa kelas eksperimen:

Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Data	N	Σ	Mean	SD	Mak	Min
Hasil Belajar kelompok Eksperimen	30	521	17,37	1,25	20	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol

Pada fase ini, setelah ujian masuk, diadakan ujian akhir yang diikuti oleh 30 siswa. Riset ini dilaksanakan dalam 4 sesi. Setiap pertemuan terdiri dari dua pelajaran masing-masing 40 menit.

Pada pertemuan pertamanya guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa, lalu sebelum perlakuan memperkenalkan bagaimana perkembangan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, 10 menit kemudian guru memaparkan persepsi dan motivasi terhadap materi pembelajaran kepada siswa, kemudian guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yaitu pemanfaatan jejaring sosial. Dari jawaban siswa diperoleh hasil 372, mean 12,40, standar deviasi 1,33, skor tertinggi 15 dan terendah 10.

Berikut ini merupakan tabel tes hasil belajar siswa kelas kontrol:

Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelas Kontrol

Data	N	Σ	Mean	SD	Mak	Min
Hasil Belajar siswa Kelas Kontrol	30	372	12,40	1,33	15	10

4. Pengujian Hipotesis

Saat sebelum dilaksanakan uji hipotesis, dilaksanakan uji normalitas serta homogenitas terlebih dahulu selaku suatu ketentuan saat sebelum melaksanakan uji t.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dicoba dengan memakai percobaan lillifors. Percobaan normalitas dicoba buat mengenali apakah informasi yang didapat anak didik berdistribusi wajar ataupun tidak, baik bagi data tes awal ataupun tes akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari hasil perhitungan diperoleh harga L_{hitung} dan L_{tabel} pada taraf 0,5 seperti tercantum pada tabel 4.6 berikut :

Tabel 4.6. Hasil analisis Uji normalitas Kelompok Sampel

Jumlah siswa	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
Kel. Kontrol	0,0987	0,1617	$L_{hitung} < L_{tabel}$
Kel. Eksperimen	0,1368		

Seperti yang terlihat pada Tabel 4.6 diatas tampak bahwasanya perbandingan harga $L_{hitung} < L_{tabel}$ Pada taraf 0.05 Ini berarti data hasil jawaban siswa pada soal hasil belajar hasilnya berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas variansi dicoba dengan memakai uji F. Uji homogenitas dicoba guna mengenali apakah informasi dini serta informasi akhir mempunyai varians yang serupa ataupun tidak. Dari hasil kalkulasi mendapatkan total jumlah F_{hitung} dan F_{tabel} yang tertera dan dijelaskan pada Tabel 4.7 dibawah ini :

Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel

	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Hasil Belajar Penelitian	1,13	3,32	Homogen

Melalui hasil akhir analisis uji homogenitas variansi dengan uji F pada tabel sebelumnya tampak $F_{hitung} = 1,13$ dan $F_{tabel} = 3,32$. Sehingga diperoleh

kesimpulan bahwa kedua kelompok mempunyai variansi yang homogen pada $\alpha = 0,5$.

c. Uji Hipotesis

Guna mengetahui Dampak pembergunaan media audio visual terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu, sehingga dilaksanakan uji hipotesis. Uji hipotesis dilaksanakan guna mencari tahu apakah adanya perbedaan hasil jawaban siswa berlandaskan perhitungan uji t didapatkan hasil bagaimana yang sudah tercantum pada tabel 4.8 berikut :

Tabel 4.8 Hasil Uji hipotesis

Kelompok	T_{hitung}	T_{tabel}	Keterangan
Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu	14,9386	1,6716	$T_{hitung} > T_{tabel}$

B. Hasil Pembahasan

Untuk uji soal dan uji validitas dilakukan pada siswa 30 siswa. Kategori uji coba merupakan kategori yang telah sempat memperoleh modul yang hendak dijadikan riset. Soal yang diujicobakan berjumlah 25 item pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban a,b,c dan d. Soal ujicoba yang sudah diujikan, selanjutnya diuji kelayakannya yaitu, validitas dan reliabilitas. Melalui hasil ujicoba soal itu 20 soal dikatakan valid. Hasil dari soal yang valid yang nantinya dipergunakan untuk tes awal pada kelas kontrol dan eksperimen.

Efektivitas pembelajaran mengukur keberhasilan interaksi antar siswa dan siswa dan juga dengan guru dalam lingkungan pendidikan guna meraih tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kegiatan belajar mengajar. Daya guna penataran terlihat dari hasil belajar anak didik serta kemampuan rancangan anak didik. Guna menggapai pendekatan penataran yang efisien serta berdaya guna, wajib terdapat ikatan timbal balik antara anak didik serta guru buat menggapai tujuan bersama, yang pula wajib dicocokkan dengan kenyataan area sekolah, alat serta infrastruktur, dan lingkungan belajar yang ada, di perlukan dalam menggapai semua aspek pembangunan. Mahasiswa.

Riset terkini membuktikan kalau banyak anak didik dikala ini amat pintar dengan cara digital serta lagi meningkatkan tata cara penataran terkini yang amat tergantung pada alat sosial serta internet. Siswa daring memiliki keterampilan, kemampuan, dan tingkat adopsi yang berbeda, yang terpenting, mereka membolehkan anak didik serta guru buat ikut serta serta bertugas lebih efisien serta menarik dengan sahabat, apalagi dari adat yang berlainan. Teknologi menghasilkan pengalaman ruang kategori yang lebih menarik serta inovatif, serta anak didik lebih ikut serta dalam penataran dikala mereka memakai perlengkapan yang pas. Alat sosial membolehkan anak didik buat berasumsi kritis serta inovatif. Strategi serta aplikasi terbaik dieksplorasi buat mempelajari gimana pengajar memakai alat sosial buat menyesuaikan diri dengan heterogenitas digital anak didik serta mempraktikkan tata cara penataran terkini.

Kecanggihan dan ketangkasan media sosial pun memberikan pengaruh pada dunia pendidikan dewasa ini, memungkinkan terjadinya transformasi tata kelola, promosi, sosialisasi, dll. Perihal ini ialah wujud reaksi positif yang bisa dibesarkan kala mempraktikkan inovasi dalam pembelajaran serta penataran. Anak didik dibawa ataupun didorong buat ikut serta dalam interaksi lewat alat sosial buat membagikan insentif untuk pengembangan diri, jalan keluar permasalahan, daya cipta serta pemberian inovasi.

Saat sebelum dibuktikan pada kategori riset, pertanyaan uji terlebih dulu di ujicobakan. Percobaan kelayakan dicoba pada anak didik 30 anak didik. Kategori percobaan coba merupakan kategori yang telah sempat memperoleh modul yang hendak dijadikan riset. Soal yang diujicobakan berjumlah 25 item soal dengan 4 pilihan jawaban a,b,c dan d. Soal ujicoba yang telah diujikan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kemudian diuji kelayakannya yaitu, validitas dan reliabilitas serta dilakukan uji tingkat kesukaran, daya pembeda. Dari hasil ujicoba soal tersebut 20 soal dikatakan valid. Hasil dari soal yang valid yang nantinya dipergunakan selaku tes awal untuk kelas kontrol dan eksperimen.

Sebab t_0 atau t_{test} yang didapatkan dalam perhitungan sebagai hasil belajar $t_0 = 14,9386$ lebih besar daripada t_{tabel} (baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1%) hingga dari kedua anggapan yang terdapat bisa disimpulkan Anggapan Nihil ditolak, sebaliknya Anggapan Pengganti diperoleh.

Dari hasil penelitian yang dilakukan banyak hal yang dihadapi peneliti seperti, Siswa secara individu memikirkan jawaban sejalan dengan materi yang disampaikan. Jawaban yang akan diungkapkan anak didik setelah penggunaan media sosial tampak perubahan dari pembelajaran terlihat sudah mengalami perubahan, jawaban secara langsung yang dijawab melalui lembar jawaban sesuai dengan materi yang sudah dibagikan, perihal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilaksanakan dan diperkuat oleh terori Ibrahim dan Suadirman (2014), pun mengungkapkan bahwa ada dampak yang signifikan positif antara penggunaan media sosial pada hasil belajar siswa.

Sebelum mempergunakan media audio visual dan sesudah mempergunakannya memperoleh nilai KKM yaitu 70. Pembelajaran yang diberikan kepada siswa sudah terlihat mengalami perubahan, penggunaan media sosial mengajarkan siswa untuk lebih aktif salah satunya membuat catatan, catatan di setiap akhir pembelajaran selalu di periksa oleh guru agar siswa dapat lebih aktif mencatat dari materi yang di sampaikan.

Didalam suatu pembelajaran tanpa adanya interaksi dirasakan kurang berhasil, interaksi siswa dan guru terlihat pada proses belajar mengajar, disini guru selalu bertanya kepada siswa agar dapat diketahuinya batasan kemampuan siswa memahami materi yang diberikan Keberhasilan penggunaan media sosial yang dilakukan dapat terlihat adanya penyampaian ide atupun gagasan sesuai dengan materi pembelajaran, sebelum penggunaan media sosial siswa masih ragu-ragu menyampaikan idenya, setelah diberkan gagasan tampak adanya perubahan, sehingga pembelajaran terlihat tidak monoton.

Kesimpulan merupakan hasil akhir yang di peroleh setiap akhir penyampaian materi pembelajaran dari segi keaktifan siswa sudah aktif dan terbiasa bertanya sehingga siswa memiliki kepercayaan dan keberanian dalam menyampaikan kesimpulan kesimpulan mengenai materi pelajaran.

Selaras dengan riset relevan yang dilaksanakan Siti Wahyuni yang memiliki judul Pemanfaatan Media Sosial dalam Proses Pembelajaran di SMPN 1 Mojo Kediri. Hasil penelitian ini menunjukkan penelitian lapangan (*field research*) dengan tata cara riset kualitatif. Informasi yang sudah terkumpul setelah itu dianalisis dengan cara induktif dengan turun ke alun- alun, menganalisis, menekuni, memaknai serta menyimpulkan berdasarkan peristiwa yang ada di lapangan. Penelitian ini memberikan dampak baik bagi siswa, sehingga hasil yang di harapkan sesuai dengan apa yang di inginkan peneliti saat melakukan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka kesimpulan dalam penelitian ini yaitu: Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA) Terpadu Siswa Di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu.

B. Saran-Saran

Berdasar kesimpulan dan Implikasi dari hasil penelitian ini dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi penulis untuk melatih dan mengembangkan kemampuan dalam bidang penelitian, serta menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa
2. Dapat mengembangkan kreativitas guru terhadap penerapan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran
3. Menambah pengetahuan tentang pengaruh media audio visual yang dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran daring di sekolah.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu dan efektivitas pembelajaran IPA di SMP Negeri 4 Tungkal Ulu
5. Sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Nurkholis. 2013. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*, 24-25.
- Rohmawati, L., & Sa'adah, J. 2021. *Efektivitas Penerapan Media Sosial WhatsApp terhadap hasil belajar (Studi Eksperimen siswa kelas VIII Mts Manbaul Bahri Dadap Indramayu)*. Sinau, 41.
- Safitri S.Pd M.Pd, A., & Yusnani.2020. *Peran Guru untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa dalam Pandemi Covid 19*. 2.
- Anggianita, Yusnira, & Rizal, 2020. *Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah dasar negeri 013 Kumantan*. Jurnal Of Education. 1(2).
- Rustaman, 2020. *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Daring Vidio Convergence dan Sosial Media pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 di Masa Pandemi Covid -19 Jurnal Ilmu Sosial dan pendidikan*, 4 (3).
- Suradika, Gunadi, & Jaya, 2020. *Penggunaan Youtube sebagai media Pembelajaran Jarak Jauh pada kelas III Sekolah Dasar Islam An-Nizomiah*.
- Zulfikar, 2020. *Implementasi Pemahaman Konsumsi Islam pada Prilaku Konsumen Muslim* “ Jurnal Jestt 1. No.
- Nasriani, 2022. *Efektivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 di MTs Negeri 2 Tolitoli*. Vol 2. No 8 Januari. 2022
- Rohmawati A. , 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. *Jurnal pendidikan Usia Dini*.9 (1)
- Agustinah, F., & Widayati. (2019, September). *Pemanfaatan Media Social Sebagai Sarana Promosi Makanan Ringan di Kabupaten Sampang*. *Jurnal Dialektika*, 4, 4.
- Anggianita, S., Yusnira, & Rizal, M. S. (2020). *Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan*. 178.
- liedfray, T., Waani, F. J., & Lasut, J. J. (2022). *Peran Media Social Dalam Mempererat Interaksi Antar Keluarga di Desa Esandom Kecamatan Tombatu Timur Kabupaten Minahasa Tenggara*. *Jurnal Ilmiah Society*, 2, 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Muffarroha, A. (2020). Efektivitas penggunaan youtube video sebagai media pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis. 53-54.

[pengertian-Pendidikan.pdf \(researchgate.net\)](#) *Proposal Efektivitas Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Daring Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri Pannara Kota Makassar* <https://osf.io>, diakses pada 14 Januari 2022

Apriansyah, Antoni Darius. 2018. "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Sumsel. Vol 1 (hlm.65)

Bab II Kajian Teori, *Penelitian yang Relevan*, Kerangka Berfikir. <https://eprints.uy.ac.id>. (Hlm 25-26). Diakses pada 14 Januari 2022

Suharman. 2018. "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik". Vol 10. (hlm.94-95)

Edi Suryadi, Muhammad Hidayat Ginanjar, and Muhamad Priyatna 2018, "Penggunaan Sosial Media Whatsapp Pengaruhnya terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SMK Analis Kimia YKPI Bogor)," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 01 (April 16, 2018).

Yusup, Febrianawati. 2018. "Uji Validitas dan Reliabilitas". *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7(1):17-23

Pengujian Persyaratan Analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). <https://jurnal.umsb.ac.id> > article. diakses pada 25 Januari 2022
<https://digilibadmin.unismuh.ac.id>. Didownload pada tanggal 23 Januari 2022

"Metode penelitian. "2011. *BAB III metode penelitian* :62-81.

Mulyadi, Eko. 2020. "Pembelajaran Daring Fisika Melalui Whatsapp, Google form, dan Email dalam capaian presensi aktif dan hasil belajar peserta didik". *Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5(1):34-41.

Ada, M.B., Stansfield, M., & Baxter, G. (2017). *Using mobile learning and social to enhance learner feedback. Journal of Applied Research in Higher Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2015-0060>.

Sari Kartika Dewi Wike. 2018. "Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Batanghari".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Qomariyah Siti.2020.”*Dampak Aplikasi Whatsapp Terhadap Atensi Belajar Peserta Didik di MTs Nahdlatul Ulama Mraggen Pada Kelas IX*”.(hlm572-573).

Purwanto,2019.*Evaluasi Hasil Belajar*,Yogyakarta:Pustaka Belajar

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta

As’ari Ruli. 2018. “*Pengetahuan dan Sikap Masyarakat Dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Kelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya*. Vol 4, No 1(hlm 9-18)

UU.No.20 Tahun 2003.*Sistem pendidikan Nasional*

Araska.2019. *Strategi Kebut Skripsi Dalam 21 Hari*.Yogyakarta : Bantul

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/cara-membuat-soal-evaluasi-yang-baik-dan-benar/>. Diakses pada tanggal Kamis 10 Februari 2022

Jurnal ilmiah DIDAKTIKA.2016 “*Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan (PAKEM) menggunakan Model RASCH*.”

Miftah M.”Model dan format Instrumen *Preview* Program Multimedia PembelajaranAktif”.<https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/indeks.php/jurnalteknodik/article/download/12/12>. Diakses pada tanggal Minggu 13 Februari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tungkal Ulu

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Sistem Ekskresi Manusia

Kelas/Semester : VIII/ Delapan

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit (4x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi .	1.1.1 Menjelaskan konsep sistem ekskresi 1.1.2 Menjelaskan perbedaan struktur organ ekskresi (ginjal,kulit,paru-paru, dan hati) 1.1.3 Menjelaskan fungsi organ ekskresi (ginjal,kulit,hati dan paru-paru) 1.1.4 Menjelaskan zat-zat yang

diekskresikan dari dalam tubuh (Ginjal,kulit,dan paru-paru)

1.1.5 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi organ ginjal

C. Indikator

1. Mengidentifikasi organ dan zat sisa yang harus dibuang oleh organ ekskresi
2. Menjelaskan alasan zat sisa harus dibuang sesuai dengan fungsi organ ekskresi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia
2. Menjelaskan proses pengeluaran zat sisa pada sistem ekskresi manusia

E. Materi Pembelajaran

Sistem Ekskresi Manusia

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Video based learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Tahap	Uraian kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam 2. Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 3. Mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 4. Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan, 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link video pembelajaran dari Youtube melalui grup WhatsApp dengan sub bab 	30 Menit

	<p>pengertian sistem pengeluaran dan organ sistem ekskresi pada manusia salah satunya yaitu kulit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang dikirimkan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada murid tentang apa yang telah dijelaskan di video yang telah dikirimkan untuk mengetahui batasan kemampuan peserta didik dengan materi pengertian sistem pengeluaran dan organ sistem pengeluaran pada manusia yaitu bagian kulit. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi terbagi berapa saja sistem pengeluaran itu dan organ kulit manusia sebagai sistem ekskresi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan informasi tentang sistem ekskresi pada manusia bagian yang diperintahkan tadi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan terbagi atas apa saja sistem pengeluaran pada manusia pada manusia dan apa fungsi organ ekskresi yaitu kulit 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. 2. Mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pertemuan ke-2

Tahap	Uraian kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 4. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link video pembelajaran dari Youtube melalui grup WhatsApp dengan sub bab faktor-faktor yang mempengaruhi produksi keringat dan juga organ ekskresi pada manusia yaitu bagia hati/hepar. • Peserta didik menyimak video yang dikirimkan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada murid tentang apa yang telah dijelaskan di video untuk mengetahui batasan kemampuan peserta didik dengan materi yang telah dijelaskan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang apa saja faktor yang mempengaruhi produksi keringat pada manusia dan fungsi umum dan khusus pada hati/hepar 	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. 2. Mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit

Pertemuan ke-3

Tahap	Uraian kegiatan	Waktu
-------	-----------------	-------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 4. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link video pembelajaran dari Youtube melalui grup WhatsApp dengan sub bab organ eksresi pada manusia yaitu hati dan ginjal • Peserta didik melanjutkan menyimak video yang dikirimkan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada murid tentang apa yang telah dijelaskan di video untuk mengetahui batasan kemampuan peserta didik dengan materi yang telah dijelaskan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang sistem ekskresi yaitu paru-paru apa saja yang dikeluarkan oleh paru-paru, dan juga letak ginjal struktur penyusun ginjal dan proses pembentukan urin. • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang sistem ekskresi pada manusia 	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. 2. Mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit

Pertemuan Ke-4

Tahap	Uraian kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam 2) Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik 3) Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.	5 Menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru mengirimkan rangkuman pembelajaran tentang sistem ekskresi pada manusia di grup WhatsApp. Peserta didik menyimak di dalam grup WhatsApp Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi tentang sistem ekskresi pada manusia Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan informasi tentang bagian organ sistem ekskresi pada manusia yaitu kulit, hati, paru-paru dan ginjal 	30 Menit
Penutup	1) Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. 2) Mengucapkan hamdalah dan salam.	5 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil pembelajaran difokuskan pada aspek kognitif dengan menggunakan tes objektif berupa pilihan ganda 20 soal.

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

- Menunjukkan sikap yang baik sebagai peserta didik.
- Aktif dalam kegiatan grup WhatsApp kelas (diskusi, tanya jawab).

I. Media Pembelajaran

Sosial Media (Whatsapp dan Youtube)

J. Penilaian

Soal

K. Sumber Belajar

1. Video pembelajaran sistem ekskresi pada manusia

Jambi, Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suhanti S.Pd



Maya indah sari

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nurjanah
NIP. 197301212005012005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

Lampiran 2

Perhitungan Uji Validitas Item Eksperimen Hasil Belajar (Y₁)

No	Pertanyaan																									Skor Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16
3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
6	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11
7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	11
8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	17
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	20
18	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18
20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18

dang: an atau seluruh karya tulisi tanpa mengantumkan di menyebutkan sumber asil: n kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan, penerbitan, atau penggunaan lainnya yang dapat merugikan hak-hak cipta atau melanggar hukum. n kepentingan yang wajar. UIN Jember. galian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 n kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 n kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 galian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

21	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
24	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
27	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15
28	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19
29	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10
30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19
	16	26	27	18	19	22	14	24	14	24	24	24	18	21	25	19	16	24	29	15	24	19	18	21	25	
Rxy	0.38	0.57	0.37	0.32	0.40	0.39	0.35	0.39	0.50	0.57	0.66	0.71	0.18	0.38	0.58	0.15	0.45	0.62	0.42	0.43	0.66	0.42	0.32	0.38	0.58	
R tabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
Ket	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	C	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	

Lampiran 3

Item pernyataan No 1

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	1	1	23	529	23
2	0	0	16	256	0
3	0	0	16	256	0
4	0	0	7	49	0
5	0	0	17	289	0
6	0	0	11	121	0
7	0	0	11	121	0
8	0	0	9	81	0
9	1	1	22	484	22
10	1	1	14	196	14
11	1	1	24	576	24
12	1	1	25	625	25
13	0	0	22	484	0
14	1	1	21	441	21
15	1	1	19	361	19
16	0	0	17	289	0
17	1	1	20	400	20
18	1	1	10	100	10
19	1	1	18	324	18
20	0	0	18	324	0
21	1	1	21	441	21
22	1	1	22	484	22
23	0	0	22	484	0
24	0	0	20	400	0
25	1	1	20	400	20
26	0	0	18	324	0
27	0	0	15	225	0
28	1	1	19	361	19
29	1	1	10	100	10
30	1	1	19	361	19
Jumlah	16	16	526	9886	307

$$R_p = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(307) - (16)(526)}{\sqrt{(30 \times 16) - (16)^2 (30 \times 9886) - (526)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{9210 - 8416}{\dots}$$

$$\sqrt{(480) - (256)(296580) - (276676)}$$

$$r_{xy} = \frac{794}{\sqrt{(224)(19904)}}$$

$$r_{xy} = \frac{794}{\sqrt{4458496}}$$

$$r_{xy} = \frac{794}{2111,515}$$

$r_{xy} = 0,38$ (Soal No 1 Kategori “Valid”) Pada item pertanyaan nomor 2 sampai dengan nomor 25 dicari dengan langkah-langkah seperti langkah-langkah menghitung r_{hitung} pada item pertanyaan nomor 1, sehingga diperoleh nilai r_{hitung} yang tercantum dalam tabel keputusan validasi item pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthn Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthn Jambi

Lampiran 4

Membuat keputusan dengan membandingkan r_{tabel} dengan r_{hitung}

Kaidah keputusan =

Jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ berarti item pertanyaan valid

Jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ berarti item pertanyaan tidak valid

Tabel Keputusan Validitas item pernyataan

No item pernyataan	Koefisien korelasi (r_{hitung})	Harga r_{tabel}	Keputusan
1	0,38	0,361	Valid
2	0,57	0,361	Valid
3	0,37	0,361	Valid
4	0,32	0,361	Tidak Valid
5	0,4	0,361	Valid
6	0,39	0,361	Valid
7	0,35	0,361	Tidak Valid
8	0,39	0,361	Valid
9	0,5	0,361	Valid
10	0,57	0,361	Valid
11	0,66	0,361	Valid
12	0,71	0,361	Valid
13	0,18	0,361	Tidak Valid
14	0,38	0,361	Valid
15	0,58	0,361	Valid
16	0,15	0,361	Tidak Valid
17	0,45	0,361	Valid
18	0,62	0,361	Valid
19	0,42	0,361	Valid
20	0,43	0,361	Valid
21	0,66	0,361	Valid
22	0,42	0,361	Valid
23	0,32	0,361	Tidak Valid
24	0,38	0,361	Valid
25	0,58	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Lampiran 5

Tingkat Kesukaran Soal

No	TK	Ket
1	0.53	Sedang
2	0.87	Mudah
3	0.90	Mudah
4	0.60	Sedang
5	0.63	Sedang
6	0.73	Mudah
7	0.47	Sedang
8	0.8	Mudah
9	0.47	Sedang
10	0.8	Mudah
11	0.8	Mudah
12	0.8	Mudah
13	0.6	Sedang
14	0.7	Sedang
15	0.83	Mudah
16	0.63	Sedang
17	0.53	Sedang
18	0.8	Mudah
19	0.97	Mudah
20	0.5	Sedang
21	0.8	Mudah
22	0.63	Sedang
23	0.6	Sedang
24	0.7	Sedang
25	0.83	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Lampiran 6

Daya Pembeda Soal

No soal	BA	BB	JA	PA	JB	PB	D	Klasifikasi
1	12	4	15	0.8	15	0.3	0.5	Baik
2	15	7	15	1.0	15	0.5	0.5	Baik
3	15	12	15	1.0	15	0.8	0.2	Cukup
4	11	7	15	0.7	15	0.5	0.3	Cukup
5	12	7	15	0.8	15	0.5	0.3	Cukup
6	12	10	15	0.8	15	0.7	0.1	Jelek
7	7	7	15	0.5	15	0.5	0.0	Jelek
8	13	11	15	0.9	15	0.7	0.1	Jelek
9	11	3	15	0.7	15	0.2	0.5	Baik
10	15	9	15	1.0	15	0.6	0.4	Baik
11	15	9	15	1.0	15	0.6	0.4	Baik
12	15	9	15	1.0	15	0.6	0.4	Baik
13	10	8	15	0.7	15	0.5	0.1	Jelek
14	12	9	15	0.8	15	0.6	0.2	Jelek
15	15	10	15	1.0	15	0.7	0.3	Cukup
16	10	9	15	0.7	15	0.6	0.1	Jelek
17	11	5	15	0.7	15	0.3	0.4	Baik
18	15	9	15	1.0	15	0.6	0.4	Baik
19	15	14	15	1.0	15	0.9	0.1	Jelek
20	11	4	15	0.7	15	0.3	0.5	Baik
21	15	9	15	1.0	15	0.6	0.4	Baik
22	12	7	15	0.8	15	0.5	0.3	Cukup
23	12	6	15	0.8	15	0.4	0.4	Baik
24	13	8	15	0.9	15	0.5	0.3	Cukup
25	15	10	15	1.0	15	0.7	0.3	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Lampiran 7

Hasil Penelitian Kelas Eksperimen

No	Soal																				Skor Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
18	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17

Lampiran 8

Hasil Penelitian Kelas Kontrol

No	Soal																				Skor Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11
2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10
7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14
13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10

16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	
18	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	14
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12
29	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
30	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

dang: dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: peninggalan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, penerjemahan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, kegiatan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ditempatkan di Sulthan Thaha Jambi

Lampiran 9

Mencari Simpangan Baku Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Eksperimen	X ²	Kontrol	X ²
1	18	324	11	121
2	16	256	12	144
3	15	225	10	100
4	16	256	13	169
5	18	324	11	121
6	15	225	10	100
7	17	289	14	196
8	18	324	12	144
9	18	324	12	144
10	18	324	10	100
11	18	324	15	225
12	18	324	14	196
13	18	324	13	169
14	17	289	13	169
15	15	225	10	100
16	18	324	12	144
17	18	324	12	144
18	17	289	13	169
19	17	289	13	169
20	17	289	13	169
21	19	361	14	196
22	20	400	14	196
23	17	289	12	144
24	20	400	13	169
25	17	289	12	144
26	18	324	14	196
27	17	289	13	169
28	18	324	12	144
29	17	289	12	144
30	16	256	13	169
Jumlah	521	9093	372	4664
Rataan	17,37		12,40	
Sb	1,25		1,33	
V	1,55		1,77	

$$S^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 30 (9093) - (521)^2$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\frac{30(30-1)}{870}$$

$$S^2 = \frac{272790 - 271441}{870}$$

$$S^2 = \frac{1349}{870}$$

$$S^2 = 1,550575$$

$$\text{Simpangan Baku, } S = \sqrt{1,550575}$$

$$S = 1,245221$$

Mencari Simpangan Baku Kelas Kontrol

$$S^2 = \frac{n \sum xi^2 - (\sum xi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 (4664) - (372)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{139920 - 138384}{870}$$

$$S^2 = \frac{1536}{870}$$

$$S^2 = 1,765517$$

$$\text{Simpangan Baku, } S = \sqrt{1,765517}$$

$$S = 1,328728$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 10

Data Uji Normalitas Angket Hasil Belajar kelompok Eksperimen.

No Urut	Skor Test	F1	Fk	(Z1)	F(Zi)	S(Zi)	{F(Zi)-S(Zi)}
1	15	3	3	-1,90	0,0256	0,100	0,0744
2	16	3	6	-1,10	0,1251	0,200	0,0749
3	17	9	15	-0,29	0,4013	0,500	0,0987
4	18	12	27	0,51	0,8088	0,900	0,0912
5	19	1	28	1,31	0,9115	0,933	0,0218
6	20	2	30	2,11	0,9842	1,000	0,0158

Dari tabel di atas diperoleh $L_o = 0.0987$ dengan $n = 30$ dengan taraf nyata $0,05$ dari tabel kritis diperoleh $L_{tabel} = 0,1617$. Dengan demikian $L_o < L_{tabel}$ ($0.0987 < 0,1617$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data tes berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 95% .



Lampiran 11

Data Uji Normalitas Angket Hasil Belajar Kelompok Kontrol

No Urut	Skor Test	F1	Fk	(Z1)	F(Zi)	S(Zi)	{F(Zi)-S(Zi)}
1	10	4	4	-1,81	0,0322	0,133	0,1011
2	11	2	6	-1,05	0,1469	0,200	0,0531
3	12	9	15	-0,30	0,3632	0,500	0,1368
4	13	9	24	0,45	0,6736	0,800	0,1264
5	14	5	29	1,20	0,8944	0,967	0,0723
6	15	1	30	1,96	0,9744	1,000	0,0256

Dari tabel di atas diperoleh $L_o = 0.1368$ dengan $n = 30$ dengan taraf nyata $0,05$ dari tabel kritis diperoleh $L_{tabel} = 0,1617$. Dengan demikian $L_o < L_{tabel}$ ($0.1368 < 0,1617$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data tes berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 95% .



Lampiran 12

Uji Homogenitas

a. Uji Homogenitas

Menentukan F_{hitung}

Data Eksperimen

$$N_1 = 30$$

$$S_1^2 = 1,55$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$= \frac{1,77}{1,55}$$

$$= 1,33$$

Data kontrol

$$N_1 = 30$$

$$S_1^2 = 1,77$$

$F_{tabel} = 3,32$ diperoleh dari tabel distribusi dengan harga $\alpha = 0,05$, $dk_{pembilang} = 2$ dan $dk_{penyebut} = 30$. Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,13 < 3,32$) maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut mempunyai varians yang homogen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 13

a. Uji hipotesis menggunakan uji t, pengaruh X terhadap Y

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{17,37 - 12,40}{\sqrt{\frac{1,55}{30} + \frac{1,77}{30}}}$$

$$= \frac{4,97}{\sqrt{0,110536}}$$

$$= \frac{4,97}{0,33247}$$

$$= 14,93868$$

Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau H_0 ditolak ($14,93868 > 1,6716$). Dari daftar distribusi t ($1 - \alpha$) ($n_1 + n_2 - 2$) dengan peluang 0,95 dan dk 58 diperoleh $t_{(0,95)}(58) = 1,6716$. Berdasarkan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 14,93868$ menandakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. Jadi disimpulkan “terdapat Pengaruh yang signifikan.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 14

Surat Perintah Penelitian/Riset

@ Hak Cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

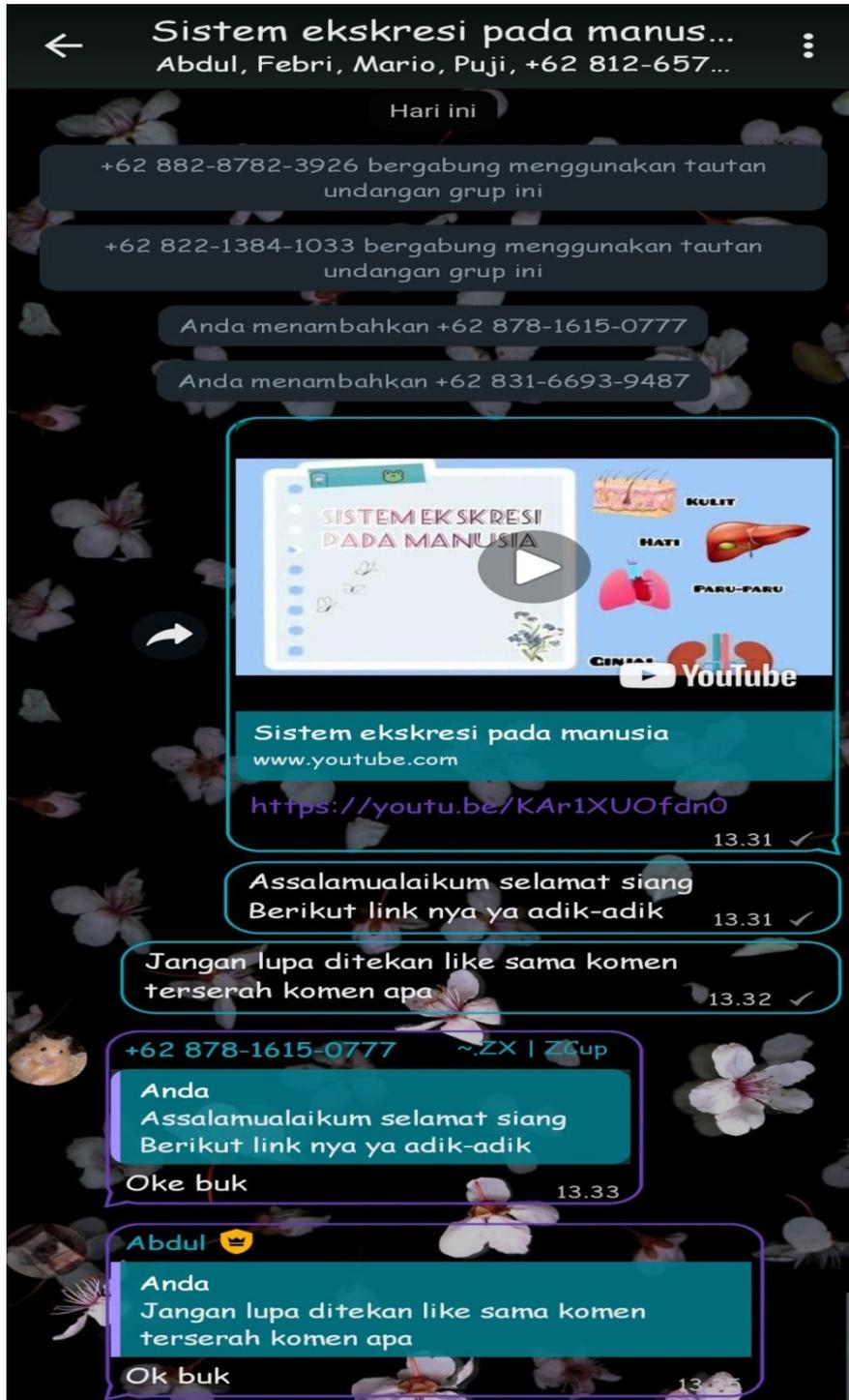
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id</p>	
<p><u>SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET</u> Nomor : B- 461/D.I/PP.00.9/06 /2022</p>	
<p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :</p>	
<p>Nama / NIM : Maya indah sari / 207180058 Semester : VIII (DELAPAN) Jurusan : BIOLOGI Tahun Akademik : 2021/2022</p>	
<p>Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul : Efektivitas penggunaan media sosial terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 4 Tungkal Ulu</p>	
<p>Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif</p>	
<p>Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.</p>	
<p>Jambi, 30 06 2022 An. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik, Dan Kelembagaan</p>	
 <p>Prof. Dr. Riniita, M.Pd. NIP. 19708 199803 2001</p>	
<p>Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal</p> 	<p>Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal</p> 
<p>Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 30/06/2022 Page: 3 Pukul. 9:49. WIB</p>	

Lampiran 15

Pemberian video dan materi pembelajaran ke grup kelas eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

← Sistem ekskresi pada manus...
Abdul, Febri, Mario, Puji, +62 812-657...

Sistem ekskresi pada manusia adalah : proses pengeluaran zat-zat berupa sisa metabolisme melalui alat/organ ekskresi 11.37 ✓

1. Kulit
Kulit sebagai organ ekskresi mengeluarkan keringat
Keringat terdiri dari
- Air dan
- garam-garam mineral
Yang berfungsi untuk menjaga suhu tubuh

- Kulit sendiri terdiri atas dua lapisan utama, yaitu lapisan epidermis dan lapisan dermis

a. Lapisan Epidermis (Kulit Ari)
Epidermis merupakan lapisan kulit paling luar yang tersusun dari sel-sel epitel yang tersusun rapat dan mengandung senyawa keratin.
b. Lapisan Dermis (Kulit Jangat)
Lapisan dermis terdapat di bawah lapisan epidermis. Pada lapisan ini, terdapat otot penggerak rambut, pembuluh darah, serabut saraf, kelenjar minyak (glandula sebacea) yang berfungsi menghasilkan minyak pelumas kulit, dan kelenjar keringat (glandula sudorifera) yang berfungsi menghasilkan keringat. 11.37 ✓

Organ organ ekskresi pada manusia
1. Kulit yang mengeluarkan ekskresi berupa keringat
2. Paru- paru yang mengeluarkan ekskresi berupa CO₂ dan H₂O
3. Hati yang mengeluarkan ekskresi berupa urea
4. Ginjal mengeluarkan ekskresi berupa urine 11.37 ✓

2. Hati
Sebagai organ yang berperan dalam sistem ekskresi, hati berfungsi untuk merombak sel-sel darah merah yang sudah tua atau rusak untuk menghasilkan bilirubin yang sifatnya beracun. Karena beracun, maka bilirubin harus diproses untuk bisa dikeluarkan dari dalam tubuh, salah satunya yaitu dikeluarkan bersamaan dengan urin. 11.37 ✓

3. Paru-Paru
Dalam sistem ekskresi, paru-paru berfungsi untuk mengeluarkan karbondioksida (CO₂) yang merupakan limbah hasil metabolisme sel-sel tubuh, sehingga harus dikeluarkan ketika kita menghembuskan napas. 11.37 ✓

4. Ginjal
Ginjal adalah organ ekskresi yang berperan penting karena membuang sisa metabolisme melalui urine; berfungsi menyaring darah yang mengandung zat sisa metabolisme dari sel di seluruh tubuh; terletak di kanan dan kiri tulang pinggang; Ginjal kiri letaknya lebih tinggi dari ginjal kanan; berwarna merah karena mengandung banyak darah.

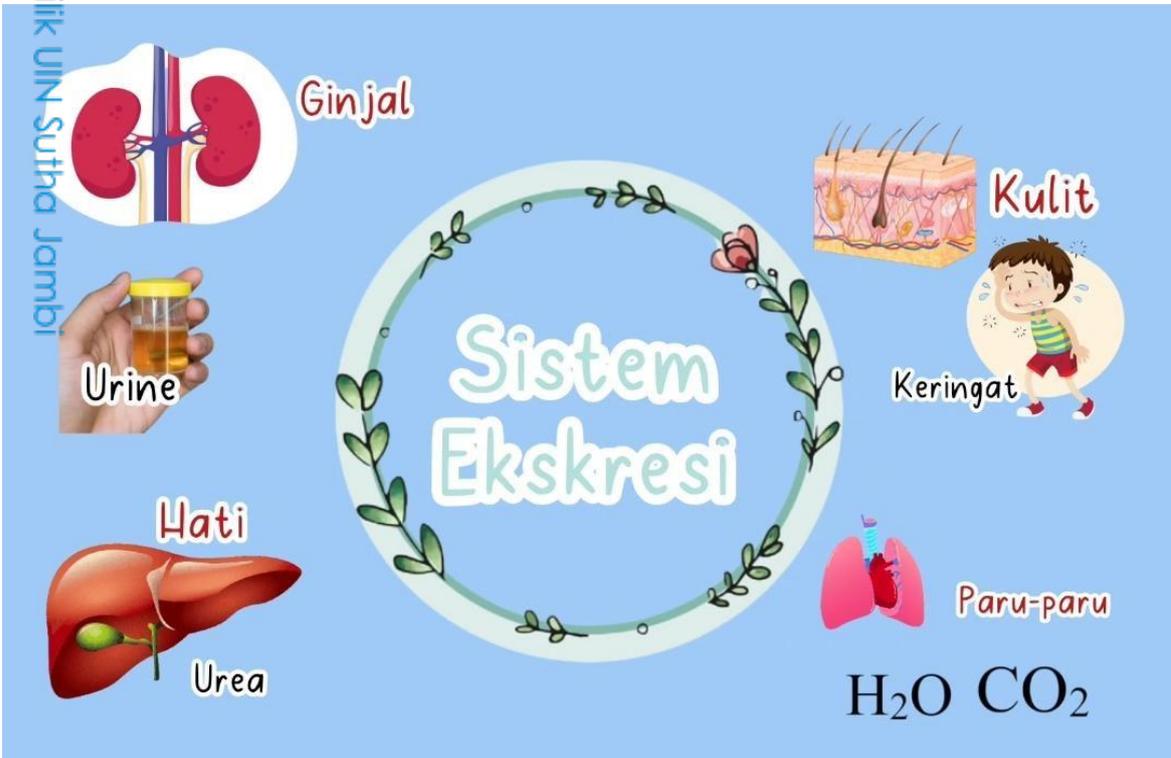
-Ginjal mempunyai 3 lapisan yaitu lapisan terluar (korteks renalis/kulit ginjal), bagian tengah ginjal (medula renalis) dan lapisan terdalam terdapat rongga (rongga ginjal/ pelvis renalis) 11.37 ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 16

Cuplikan video pembelajaran sistem ekskresi pada manusia



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak Cipta milik UIN-Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 17

Lembar validasi video pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN VIDEO

Identitas Validator

Nama : Diandara Oryza M Pd.

NIP : 199201082010122015

Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan masukan pada media pembelajaran berikut meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrument ini.

Kriteria :

Kriteria	Skors
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Setuju (S)	3
Sangat Setuju (SS)	4

- Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia terhadap pernyataan dibawah ini.
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.

Kriteria Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		STS	TS	S	SS
A. Kesederhanaan					
1	Gambar dan video dalam media pembelajaran sederhana sehingga mudah di pahami				✓
B. Keterpaduan					
2	Pemilihan background pada media sudah sesuai				✓
C. Keseimbangan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	Ukuran tulisan pada setiap slide sesuai dengan standar				✓
4	Gambar pada setiap slide sudah sesuai				✓
D. Bentuk					
5	Kejelasan gambar yang digunakan				✓
6	Jenis huruf dan warna yang digunakan pada tulisan dapat dibaca				✓
E. Warna					
7	Warna pada tiap slide sudah sesuai dan serasi hingga menarik untuk dilihat			✓	

Penilaian, Kesimpulan dan Saran

- Perbaiki beam, kesitnya long

.....

.....

.....

.....

Lembar Validasi Desain Video Pembelajaran ini :

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dan diperbaiki
- c. Tidak layak digunakan

Jambi, 1 Agustus 2022



Validator
Dandan Onge, M.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Tungal Ulu
 Mata Pelajaran : Biologi
 Pokok Bahasan : Sistem Eksresi Manusia
 Observer : Maya Indah Sari
 Validator : Nanang Nofriadi,M.Pd

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memerikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam tes objektif (Pilihan ganda) pada materi "Sistem Ekskresi Pada Manusia".
2. Penilaian cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan sebagai berikut :
 1 = Sangat kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik
3. Dibagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan instrument tes penalaran logis ini.

Atas kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	INDIKATOR YANG DI VALIDASI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian teknik penelitian					
	1. Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dari tujuan pembelajaran					✓
	2. Kesesuaian butir instrument dan tujuan pembelajaran					✓
II	Kelengkapan Instrument					
	1. Ketersediaan kunci jawaban					✓
III	Kesesuaian isi					
	1. Kesesuaian pertanyaan dengan materi					✓
	2. Kesesuaian kunci jawaban dengan					✓



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertanyaan soal						
-----------------	--	--	--	--	--	--

B. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

- () Dapat digunakan tanpa revisi
- () Dapat digunakan dengan revisi kecil
- () Dapat digunakan dengan revisi besar
- () Belum dapat digunakan

Jambi, Juni 2022



Nanang Nofriadi, M.Pd

Lampiran 19

LEMBAR VALIDASI

TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 5 (Sangat Baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan centang (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
I	Format RPP :					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian					✓
	2. Kemenarikan					✓
II	Isi RPP :					
	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas					✓
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas					✓
	3. Menggambarkan kesesuaian metode dan media pembelajaran yang dilakukan					✓
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami					✓

4. Penilaian secara umum (Berilah tanda x) :
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Kurang Baik
 - d. Tidak Baik

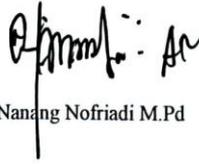


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Saran-saran dan komentar
 Dapat digunakan dengan revisi kecil.....

Jambi, Juni, 2022

Validator,



Nanang Nofriadi M.Pd

Lampiran 20

Foto kegiatan saat mengajar dikelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Lampiran 21

Siswa kelas kontrol dan eksperimen mengerjakan soal yang diberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Data Pribadi

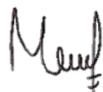
Nama : Maya Indah Sari
 Tempat,Tanggal Lahir : Kuala Tungkal, 04 Mei 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Km 2,5 Pasar Sayur RT,10 Kec, Tebing Tinggi Kab,Tanjung Jabung Barat Provinsi, Jambi
 Alamat E-Mail : Mayaindahsari123@gmail.com
 No.Hp : 081279445130
 Status : Mahasiswa



Pendidikan Formal

1. Sekolah Dasar : SD Negeri 4 Tungkal Ulu
2. SMP : SMP Swasta YPMM
3. SMK : SMK Negeri 2 Tungkal Ulu

Jambi, April 2023



Maya Indah Sari

207180058