

**PENGEMBANGAN E-MODULE PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN FLIP PDF CORPORATE EDITION UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI NURUL IMAN
MUARO JAMBI**

SKRIPSI



Oleh:
ZAHRATUL AINI
NIM: 204180024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

**PENGEMBANGAN E-MODULE PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN FLIP PDF CORPORATE EDITION UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI NURUL IMAN
MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S1) Dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh: ZAHRATUL AINI
NIM: 204180024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

NOTA DINAS
KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI



PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara

:

Nama : Zahratul Aini

NIM : 204180024

Judul : **Pengembangan E-Module Pembelajaran Menggunakan**

Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Januari 2023

Dosen Pembimbing I

Ikhtiati, M.Pd.I

NIP. 197804272009122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

NOTA DINAS
KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI



© Hak Cipta mil

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Sulthan Thaha Saifuddin University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara

:

Nama : Zahratul Aini

NIM : 204180024

Judul : **Pengembangan E-Module Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman Muaro Jambi**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Januari 2023

Dosen Pembimbing II

Nasariah Siregar, M. Pd.I

NIP. 198905082015032007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS
Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai
Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari di temukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-undang yang berlaku.

Jambi, Januari 2023

Penulis



Zahratul Ami

NIM. 204180024

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

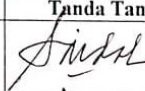
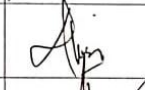



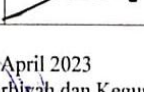
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 118 /D-I/KP.01.2/c4/ 2023

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iamn Muaro Jambi”. Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Februari 2023
Jam : 13.00 WIB s/d 14.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Munaqosyah 1
Nama : Zahratul Aini
NIM : 204180024
Judul : “ Pengembangan E-Modul Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iaman Muaro Jambi”.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Saidah Ahmad, M.Pd (Ketua Sidang)		04.04.2023
2.	Ahmat Sayuti Nainggolan, M.Pd (Sekretaris Sidang)		04.04.2023
3.	Drs. Imran, M.Pd (Penguji I)		04-04-2023
4.	Muhaiminah Jalal, M.Pd (Penguji II)		04.04.2023
5.	Ikhtiaty, M.Pd (Pembimbing I)		04.04.2023
6.	Nasyariah Siregar, M.Pd (Pembimbing II)		04.04.2023

Jambi, April 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi


Drs. H. H. Fadilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambii
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambii

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk diri sendiri Zahratul Aini, terimakasih atas apa yang telah dicapai pada tahapan pembuatan karya ilmiah ini, terus belajar dan memperbaiki diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Jangan lupa untuk bersyukur atas kehidupan yang kamu miliki, karena Allah SWT selalu memberikan karunia serta kemudahan agar karya yang sederhana ini dapat terselesaikan

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih aku ucapkan untuk kedua orangtua tercinta, Ibu Radiah dan Bapak Kosim. Tanpa mereka aku tidak akan bisa sampai ditahap ini, terima kasih banyak telah memberikan semangat, kasih sayang dan do'a yang tak pernah putus untuk ku serta kasih sayang yang tak terhingga, semoga kedua orang tuaku selalu diberi Kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT, Aamiin.

Persembahan terakhir skripsi ini untuk yang selalu bertanya: ***“Kapan Skripsimu Selesai?”***, Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah suatu Aib, maupun kejahatan. Alangkah dangkalnya mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Baik ituselesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عَنْهُ وَأَنْتُمْ تَسْمَعُونَ (القرآن
سورة الأنفال: 20)

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya, dan janganlah kamu berpaling dari pada-Nya, sedang kamu mendengar (perintah-perintah-Nya).(Qur’an Kemenag)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambii
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambii

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pembangunan E-Module Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman Muaro Jambi”**.

Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian study ini tidak terlepas dari pihak yang memberikan motivasi baik moral maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, MA,Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Serta Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE, M.EI, Bapak Dr. As’ad Isma, M.Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA selaku Wakil Rektor 1, 2, dan 3 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Serta Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Dekan 1, 2, dan 3 UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
3. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Nasyariah Siregar, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II telah meluangkan waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan mencurahkan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 khususnya Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah kelas A.

Terima kasih atas kasih sayang, do'a dan motivasi dari semua pihak semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT, Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demimenyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis dan juga pembaca sekalian. Amiin ya Robbal Alamin.

Jambi, Januari 2023

Zahratul Aini

ABSTRAK

Nama : Zahratul Aini
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan E-Module Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-Modul menggunakan Flip PDF Corporate Edition Kelas IV MI Nurul Iman. Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil kevalidan E-Modul Pembelajaran Kelas IV MI Nurul Iman. Berdasarkan hasil validasi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa, pengembangan bahan ajar Matematika layak untuk dikembangkan. Dengan hasil validasi untuk ahli materi mendapatkan persentase 81,3% dan 84% dengan kriteria “Sangat Layak”, hasil validasi ahli Bahasa mendapatkan persentase 73,3% dan 80% dengan kriteria “Layak” dan “Sangat Layak”, dan hasil validasi ahli media mendapatkan persentase 100% dan 80% dengan kriteria “Sangat Layak”. Artinya E-Modul Kelas IV Nurul Iman ini menarik untuk digunakan dalam pembelajaran Tematik kelas IV tema 6 Cita-Citaku, dan hasil uji coba respon peserta didik menilai E-Modul ini masuk ke kategori “Sangat Menarik” persentase dari peserta didik 90,75 % pada uji coba kelompok kecil serta 91% pada uji coba kelompok besar, dan respon pendidik dengan persentase 93%. artinya E-Modul Belajar Mandiri Kelas IV MI Nurul Iman ini sangat menarik untuk digunakan dalam pembelajaran Tematik.

Kata Kunci: E-modul, Flip PDF Corporate Edition, Kemandirian Belajar, Tematik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

ABSTRACT

Nama : Zahratul Aini
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : *Development of Learning E-Modules Using Flip PDF Corporate Edition to Increase Student Learning Independence in Class IV Thematic Subjects MI Nurul Iman*

This study aims to develop an E-Module using Flip PDF Corporate Edition Class IV MINurul Iman. The type of research used is Research and Development (R&D) using the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Results of the validity of Class IV MI Nurul Iman E-Module Learning. Based on the validation results of media experts, material experts and language experts, the development of Mathematics teaching materials is feasible to develop. With the validation results for material experts getting percentages of 81.3% and 84% with "Very Eligible" criteria, validation results for language experts getting percentages of 73.3% and 80% with "Decent" and "Very Feasible" criteria, and expert validation results the media get a percentage of 100% and 80% with the criteria of "Very Eligible". This means that the Class IV Nurul Iman E-Module is interesting for use in Thematic learning for class IV theme 6 My Goals, and the results of student response trials assess that this E-Module is in the "Very Interesting" category, the percentage of students is 90.75% in small group trials and 91% in large group trials, and the educator's response with a percentage of 93%. This means that Class IV MI Nurul Iman Independent Learning E-Module is very interesting to use in Class IV Thematic learning Theme 6 My Goals.

Keyword: *E-Module, Flip PDF Corporate Edition, Learning Independence, Thematic Learning.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

DAFTAR ISI

BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
F. Spesifikasi Produk	6
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Konsep Pengembangan Model.....	8
B. Kajian Teoritik.....	10
C. Penelitian Yang Relevan.....	24
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Karakteristik dan Sasaran Penelitian.....	28
C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan	28
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	40
BAB V	75
PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Modul Cetak dan Elektronik	16
Tabel 2.2	Penelitian Relevan	23
Tabel 3.1	Kisi-kisi penilaian ahli materi	34
Table 3.2	Kisi-kisi Penilaian ahli Bahasa	35
Table 3.3	Kisi-kisi Ahli Media/Desain	35
Table 3.4	Skala Likert	37
Tabel 3.5	Kelayakan kriteria Produk	37
Tabel 4.1	Tim validator E-modul	43
Tabel 4.2	Skor penilaian ahli materi 1	43
Tabel 4.3	penilaian ahli materi 2	45
Tabel 4.4	Penilaian Ahli Bahasa 1	47
Tabel 4.5	Penilaian Ahli Bahasa 2	49
Tabel 4.6	Penilaian Ahli Media 1	51
Tabel 4.7	Penilaian Ahli Media 2	53
Table 4.8	Hasil Revisi Produk	56
Table 4.9	Hasil Revisi Ahli Bahasa	58
Tabel 4.10	Hasil Revisi Ahli Media	60
Tabel 4.11	Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil	62
Tabel 4.12	hasil tes siswa	64
Tabel 4.13	Hasil Angket repon Pendidik atau Guru	65
Tabel 4.14	Hasil angket respon peserta didik	66
Tabel 4.15	hasil tes siswa	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 alur proses model addie	29
Gambar 4.1 Rancangan Awal Produk	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Produk E-Modul
- Lampiran 2 Hasil Penelitian Angket Para Ahli
- Lampiran 3 Lembar Angket Respon Pendidik
- Lampiran 4 Penilaian Hasil Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 5 Skenario Pembelajaran
- Lampiran 6 Wawancara
- Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar menurut Nasional Center For Competency Based Training(2020) adalah merupakan segala bentuk bahan yang digunakan dalam membantu guru atau yang dijadikan instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Bahan ajar yang dimaksud adalah bahan ajar yang berupa bahan yang digunakan Ketika proses pembelajaran berlangsung seperti bahan ajar yang tertulis maupun tidak tertulis, dapat juga diartikan bahwa bahan ajar merupakan bahwa seperangkat materi yang telah disusun secara sistematis, baik tertulis mau pun tidak tertulis yang diharapkan terciptalah suasana dan lingkungan keinginan siswa untuk belajar kemudian pembelajaran akan menjadi efektif apabila menggunakan bahan ajar yang inovatif.

Pada dasarnya bahan ajar memiliki bentuk, isi dan cara penyajian materi yang unik maupun menarik agar dapat menarik siswa dalam belajar dengan memanfaatkan bahan ajar tersebut, salah satu bahan ajar yang menarik untuk terus dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah elektronik modul. Pada saat ini sudah banyak guru yang menggunakan bermacam-macam bahan ajar guna untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran serta diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan.

Bagaimana cara memanfaatkan bahan ajar yang berupa modul maupun e-modul. dalam suatu pembelajaran sangatlah dibutuhkan salah satunya yaitu bahan ajar yang berupa elektronik, bahan ajar yang menerapkan elektronik didalamnya bisa disebut dengan elektronik modul atau E-Modul. Pembelajaran adalah salah satu sarana untuk menyalurkan pesan dan informasi materi pembelajaran sehingga tercipta proses pembelajaran, proses pembelajaran melibatkan guru dan peserta didik. (Apriliani & Radia,2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada proses pembelajaran berhasil atau tidaknya siswa dalam mengikuti pelajaran tergantung bagaimana proses pembelajaran tersebut berlangsung. Pada proses pembelajaran tersebut sebaiknya guru lebih banyak menggunakan metode yang dilakukan agar siswa lebih mudah untuk mengerti terhadap pelajaran tersebut dan agar dapat tercapainya kompetensi yang ditargetkan.

Terdapat berbagai macam penghambat dalam proses pembelajaran seperti siswa menjadi jenuh akibat hanya mendengarkan materi yang di sampaikan, agar tidak jenuh dalam proses pembelajaran siswa bisa diajak terjun langsung pada materi yang disampaikan agar pembelajaran tersebut dapat berkensan bagi siswa.

Teknologi sebagai alat prasarana yang sangat dibutuhkan dan dikembangkan pada pembelajaran pada saat ini, oleh karna itu dibutuhkannya suatu bahan ajar yang dapat menarik minat belajar peserta didik serta mudah di akses dimanapun dan kapan pun. Teknologi juga menjadi peluang sebuah inovasi bahan ajar, dalam proses suatu pembelajaran menggunakan teknologi bisa diakses secara online atau offline. Pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi mengalami perkembangan dan menjadi penunjang dalam proses pembelajaran pada masa ini,

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar, pembelajaran melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pelajar dan guru sebagai fasilitator, yang terpenting dalam pembelajaran adalah terjadinya proses pembelajaran.

Pembelajaran tematik lebih menekankan penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu, oleh karna itu untuk menunjang dan meningkatkan penguasaan materi pada mata pelajaran temaTik dibutuhkan bantuan teknologi suatu e-module untuk bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik agar pembelajaran lebih efektif dan lebih menyenangkan

ketika sedang berlangsungnya proses pembelajaran, hal ini terkait penelitian yang dilakukan, yaitu penelitian yang berkeinginan akan adanya suatu pengembangan dalam proses pembelajaran yang akan berdampak positif pada proses pembelajaran.

Untuk menunjang dan untuk meningkatkan keterampilan siswa pada pembelajaran tematik dibutuhkan bahan ajar yang berbasis elektronik (E-Module) yang efektif bisa digunakan melalui telepon genggam, kemudian bisa diakses di sekolah atau dirumah, penerapan e-modul disekolah belum banyak digunakan karena terbatasnya fasilitas yang ada disekolah. Dengan menggunakan modul elektronik (E-Modul) dapat meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa. Pemanfaatan software pada pembelajaran sudah banyak dilakukan salah satunya flip PDF corporate.

Peneliti akan mengembangkan bahan ajar yang menggunakan flip PDF corporate yang diperuntukan untuk siswa kelas IV MI untuk mengikatkan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran tematik, e-modul yang peneliti akan kembangkan dilamnya terdapat video dan audio didalamnya, kemandirian belajar memiliki tujuan agar siswa dapat lebih berperilaku positif agar dapat menunjang keberhasilan dalam belajar.

Peneliti melakukan observasi awal di MI Nurul Iman untuk mengidentifikasi permasalahan disekolah, pada saat peneliti melakukan survey, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di kelas IV karena pada saat itu banyak siswa yang keluar masuk kelas saat berlangsungnya proses pembelajaran, kemudian peneliti melakukan wawancara kepada wali kelas IV, ternyata siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pada buku paket dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar dirumah maupun disekolah yang berdampak negative pada hasil pembelajaran siswa. Setelah melakukan wawancara peneliti mengamati proses pembelajaran, ternyata dalam proses pembelajaran guru belum mengembangkan atau memakai E-modul sebagai penunjang dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu keterbatasan didalam kelas peneliti akan merekomendasikan untuk belajar mandiri dengan menggunakan e-modul. E-modul merupakan

salah satu media atau perantara sarana belajar yang dapat memudahkan siswa, sehingga siswa dapat memiliki pengalaman dalam belajar bukan hanya menggunakan modul cetak saja, e-modul juga memiliki bentuk yang tidak menimbulkan beban bawaan bagi pengguna dan sangat praktis penggunaannya.

Bagaimana cara mengatasi permasalahan kendala proses pembelajaran pada saat ini peneliti tertarik untuk mengembangkan suatu bahan ajar yang awal mulanya dalam bentuk bahan ajar cetak menjadi elektronik sehingga dapat diakses kapan pun, dimanapun dan dapat diakses secara online dalam bentuk e-modul oleh karna itu pembelajaran pada masa ini sangat dibutuhkan bahan ajar untuk siswa sekolah dasar agar pembelajaran tidak monoton dan terkesan sangat tidak menarik, siswa membutuhkan bahan ajar yang meningkatkan kemampuan dalam psikomotor dan untuk meningkatkan penguasaan materi pada pembelajaran tematik dengan cara belajar mandiri.

Kelebihan dari bahan ajar yang berupa e-modul ini adalah sangat berbeda dari buku cetak yaitu pada kemudahan dalam membaca, lebih praktis, ramah lingkungan, dan lebih menarik karena dilengkapi dengan fasilitas multimedia (gambar, audio dan video) serta dari segi desain akan dirancang semenarik mungkin agar siswa tertarik untuk belajar mandiri dirumah dapat digunakan guru sebagai alat bantu atau tambahan untuk mengajar dikelas. Namun kekurangan dari e-modul ini adalah bagaimana cara meningkatkan keinginan siswa untuk belajar dalam dalam modul ini hanya dibuat untuk pembelajaran tematik pada tema tema 6 subtema 1 pembelajaran pertama dan ketiga dikelas IV MI Nurul Iman.

Melalui fenomena diatas membuat peneliti tertarik pada penelitian dan pengembangan bahan ajar yang berupa e-modul yang berbentuk flipbook agar siswa dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan belajar mandiri, oleh karena itu peneliti berharap dengan adanya bahan ajar ini dapat diterapkan dan dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar serta dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar, adapun judul yang akan peneliti angkat adalah **”Pengembangan E-Module Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman”** Pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat membantu dalam upaya meningkatkan penguasaan materi dalam mata pelajaran tematik pada tema 6 cita-citaku, subtema 1aku dan cira-citaku, dan dapat dijadikan rujukan bagi guru serta dapat menjadi acuan bagi siswa untuk belajar mandiri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti akan mengidentifikasi masalah yang dialami guru dan siswa pada saat proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Kemajuan teknologi menuntut untuk agar lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran.
2. Saat ini fasilitas teknologi sangat dibutuhkan dan keterbatasan fasilitas menuntut guru agar dapat menggunakan bahan yang praktis dan dapat diakses di seluruh siswa.
3. Siswa membutuhkan bahan ajar yang menarik dan praktis sewaktu digunakan sehingga tidak sulit ketika belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi masalah yang muncul dalam pembelajaran tematik ini yaitu:

1. Peneliti memfokuskan dalam mengembangkan e-module yang menggunakan Flip PDF Corporate untuk meningkatkan penguasaan materi pada pembelajaran Tematik tema 6 cita-citaku, sub tema 1aku dan cita-citaku, pembelajaran pertama dan ketiga.
2. Bahan ajar ini dibatasi hanya untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran Tematik dengan belajar mandiri

D. Perumusan Masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



1. Bagaimana Praktikalitas e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV MI?
4. Bagaimana validitas e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV MI?
5. Bagaimana efektifitas e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV MI?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Mengetahui cara pengembangan E-moduk pembelajaran menggunakan Flip PDF corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV pada tema 6 subtema 1 pembelajaran pertama dan ketiga dengan validitas minimal valid.
- b. Menghasilkan e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV pada tema 6, subtema 1, pembelajaran pertama dan ketiga yang valid.
- c. Menghasilkan e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV pada tema 6 subtema 1 pembelajaran pertama dan ketiga dengan tingkat efektifitas minimal efektif.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk menambah pegetahuan dalam pengembangan bahan ajar penunjang pembelajaran.
- b. Hasil penelitian yang dikembangkan ini berupa bahan ajar yang berbentuk e-modul untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



agar dapat dijadikan instrument guna membantu dalam kegiatan proses pembelajaran

Spesifikasi Produk

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini adalah berupa elektronik modul atau e-modul yang menggunakan Flip PDF Corporate. E-module ini diharapkan dapat membuat siswa untuk lebih mudah memahami dan penguasaan materi pada pembelajaran tematik. Untuk membuat sebuah e-modul maka yang sangat diperhatikan yaitu bahan utama dari produk tersebut yaitu sebuah kerangka modul yang telah disusun sesuai keinginan bisa melalui Microsoft word dan aplikasi pembuat e-modul yaitu Flip PDF Corporate, Flip PDF Corporate termasuk aplikasi web merupakan aplikasi yang beroperasi jika ada jaringan/koneksi internet dan aplikasi Flip PDF Corporate merupakan aplikasi berbayar.

Jenis Flip PDF Corporate adalah format dari output yang tersedia adalah MacApp, HTML, EXE, zip, FBR, CD dan Mobile version. Dapat disisipkan konten multimedia seperti audio, video, dan animasi flash. Modulnya berbentuk e-modul flipbook yang dapat dibolak balik layaknya buku 3D dan mudah dioperasikan di PC dan mobile device.

E-modul yang telah selesai dirancang dalam bentuk flipbook yang terdapat didalamnya sebuah bahan ajar pada mata pelajaran tematik, selain itu dengan adanya emodul ini diharapkan dapat meningkatkan penguasaan materi peserta didik dalam belajar untuk mata pelajaran tematik. Spesifikasi produk yang diharapkan sebagai berikut:

- 1) E-modul yang dibuat sesuai dengan kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas IV pada tema 6 cita-citaku, subtema 1 aku dan cita-citaku, pembelajaran pertama dan ketiga
- 2) E-modul ini ditunjukkan untuk sebagai bahan ajar penunjang pada proses pembelajaran.

- 3) E-modul pembelajaran tematik ini dihasilkan dengan tiga bagian yaitu bagian pendahuluan, kegiatan pembelajaran dan evaluasi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Konsep Pengembangan Model

1. Pengertian Penelitian dan Pengembangan

Menurut Prof. Dr.Sugiyono(2016) metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development merupakan metodepenelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektivan maupun kelayakan produk oleh seorang peneliti memiliki tujuan memperoleh data dari penelitian tersebut. Penelitianyang dilakukan ini termasuk kedalam metode penelitian dan pengembangan (R&D) karena dari penelitian ini menghasilkan bahan ajar yang berupa elektronik modul (e-modul) yang menggunakan aplikasi Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Tematik Kelas IV tema 6, subtema 1,pada pembelajaran ke-1dan ke-3, diharapkan dengan belajar mandiri ini dapat membantu siswa agar lebih memahami materi yang diberikan.

Menurut Nurmalsi & Erdianto (2020) penelitian dan pengembangan merupakan sebuah metode yang penting untuk dikuasai oleh seorang peneliti pada jenjang program studi sarjana maupun pascasarjana. Mengapa demikian, karena pada hakikatnya semua metode penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti memiliki tujuan memperoleh data dari penelitian tersebut. Data yang diperoleh haruslah data yang sudah memiliki kriteria valid, reliabel, dan objektif. Untuk mendapatkan data yang memiliki kriteria tersebut maka seorang penelti harus menyusun dan mengembangkan instrumen penelitian yang valid. Proses pengembangan teresebut dapat dilakukan dengan menerapkan atau menggunakan metode penelitian dan pengembangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Berdasarkan dari pengertian diatas dapat diaphami bahwa penelitian dan pengembangan pada bidang pendidikan berupaya

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menciptakan sebuah produk yang berguna dan bermanfaat untuk membantu meningkatkan Pendidikan. Penelitian dan pengembangan dapat menghasilkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang telah ada.

Penelitian dan pengembangan (R&D) yang dilakukan oleh peneliti saat ini yaitu mengembangkan bahan ajar yang berupa e-modul, bahan ajar merupakan bagian penting dalam menentukan keberhasilan dan kualitas pembelajaran. Desain pengembangan e-modul ini perlu memperhatikan model yang digunakan untuk pengembangannya, agar dapat dipastikan kualitas e-modul tersebut, karena pada dasarnya pengembangan e-modul ini merupakan proses yang bersifat linier atau mengalami perubahan secara bertahap tergantung dengan e-modul apa yang dikembangkan.

Pengembangan bahan ajar e-modul ini menggunakan model ADDIE yang melalui lima tahapan yaitu analysis, design, development, implementation dan evaluation. Model ADDIE merupakan salah satu model desain system pembelajaran yang memperhatikan tahapan dasarsystem pembelajaran yang mudah untuk dilakukan (arofah&cahyadi, 2019)

Tujuan utama dari penelitian dan pengembangan merupakan untuk mengembangkan suatu produk yang menunjang proses pembelajaran secara efektif bukan untuk merumuskan dan menguji teori,

2. Dasar Pengembangan

Perlunya pengembangan e-modul di sekolah di dasari oleh sebagai berikut:

- a. Waktu yang tersedia untuk belajar secara tatap muka antara pembelajaran terbatas dan tidak cukup mencakup semua pokok pembahasan secara menyeluruh, sehingga tidak mencapai kompetensi yang diterapkan.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Masing-masing pembelajaran memiliki gaya yang berbeda beda-beda dan tidak mungkin dipenuhi semuanya di dalam kelas.
- c. Dalam suatu pembelajaran perlu dilatih untuk mencari, menemukan, mengelolah, dan menggunakan informasi secara mandiri.
- d. Sumber belajar dan bahan ajar yang ada perlu dimanfaatkan secara integrasi dan optimal pada proses pembelajaran dikelas untuk keefektivan dan efesiensi proses pembelajaran.

B. Kajian Teoritik

1. Pengertian E-Modul (Elektronik Modul)

Modul pembelajaran dapat diartikan sebagai sarana atau alat bantu dalam proses belajar yang berisikan materi-materi pembelajaran, metode belajar dan cara mengevaluasi hasil pembelajaran, pada dasarnya hal tersebut dirancang secara sistematis dan menarik guna untuk mencapai kompetensi tertentu yang menjadi tujuan dalam proses pembelajaran (2008)

Menurut (Maryam, Rubhan, Masykur, 2019) E-modul merupakan salah satu dari sekian banyak bahan ajar yang ada serta dapat digunakan dengan sangat baik dalam proses pembelajaran guna untuk meningkatkan keikutsertaan dan kemandirian belajar siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut. E-modul merupakan transformasi dalam penyajian dari bentuk cetak kedalam bentuk elektronik. Kelebihan e-modul dibandingkan dengan modul cetak ialah e-modul dapat disajikan dengan video, audio, animasi, dan fitur interaktif lainnya yang dapat di gunakan berulang-ulang oleh siswa sehingga dapat pengalaman belajar lebih banyak. E-modul juga memberikan pengalaman belajar mandiri kepada siswa sehingga siswa dapat memecahkan masalahnya sendiri (Hamzah, I., & Mentari, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penggunaan e-modul juga memberikan kemudahan bagi pengajar dalam mengontrol materi apa yang sesuai untuk disajikan dengan tingkat kemampuan siswa dan proses pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas, namun dapat dilakukan diluar kelas (Tsai, T. P., Lin, J., & Lin, 2018). E-modul dapat diakses dan digunakan melalui alat elektronik seperti computer, laptop, bahkan *smartphone*(Tristi Ardita Rismayanti, 2022)

Pemaparan diatas dapat di artikan bahwa e-modul adalah modul yang disajikan secara elektronik atau e-modul merupakan suatu bahan ajar penunjang dalam proses pembelajaran yang dapat digunakan maupun di baca secara online dan dapat diakses melalui telpon genggamataupun elektronik lainnya. E-modul juga biasanya dirancang menggunakan aplikasi tertentu.

E-modul merupakan salah satu bahan ajar yang berisikan batasan-batasan, materi, metode, setra cara dan panduan penggunaan e-modul kemudian bagaimana cara yang digunakan dalam proses evaluasi hasil pembelajaran yang telah di susun secara teratur dan juga menarik guna untuk mencapai tujuan yakni kompetensi tertentu yang di inginkan.

Sesuai dengan perkembangan eleketronik, pemanfaatan teknologi dalam dunia Pendidikan kini sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dengan teknologi peluang terciptanya aneka macam inovasi alat pembelajaran untuk Pendidikan semakin besar, oleh karena itu diperlukan bahan ajar yang simple dengan memanfaatkan teknologi yang bisa diakses kapanpun dan dimanapun sehingga mampu menarik minat siswa untuk meningkatkan penguasaan materi dengan belajar mandiri pada pembelajaran tematik maupun mata pelajaran yang lain.

Teknologi memiliki kontribusi yang sangat berharga dan dianggap sebagai masa depan Pendidikan karena menciptakan peluang untuk pengembangan dan inovasu perangkat pembelajaran diberbagai institusi. Pada saat ini penyajian bahan ajar telah banyak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memanfaatkan teknologi atau bisa disebut bahan ajar yang secara penyajiannya secaradigital salah satu contohnya ialah flipbook.

Flipbook atau buku flick merupakan salah satu versi elektronik sebuah buku cetak, untuk membacanya dibutuhkan perangkat elektronik dan software pembuka khusus. Adanya inovasi pengembangan bahan ajar pada pembelajaran di dorong oleh adanya perkembangan teknologi e-book, bahan ajar yang dapat ditransfotasikan penyajiannya kedalam bentuk elektronik salah satunya yaitu modul. Modul elektronik dapat didefinisikan sebagai alat pembelajaran yang dapat di rancang secara elektronik, berisi materi menarik dan sistematis untuk mencapai suatukompetensi yang diharapkan(Rafiqul Fahmi dan Puput Wanarti, 2016).

Wijayanto(2017) mengatakan bahwa Modul elektronik atau e-modul merupakan informasi yang ditampilkan dalam buku dimana model penyajiannya dilakukan secara elektronik dengan menggunakan mediaseperti harddisk, disket,atau fleshdisk maupun dapat dibaca menggunakan koputer atau alat pembaca buku elektronik lainnya.

Pada dasarnya modul elektronik mengadaptasi karakteristik, formatdan bagian-bagian modul cetak pada umumnya. Adapun tujuan dari penyusunan modul yaitu:

1. Agar siswa dapat belajar lebih mandiri dengan adanya modul ini.
2. Agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dapat mengukur tingkat dan kecepatan pemahaman materi padapembelajaran tematik.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dikatakan bahwa e-modul merupakan bahan ajar yang keefektifannya akan sama dengan menggunakan bahan ajar cetak. Pada dasarnya secara struktur penulisan e-modul atau modul digital memiliki isi modul dan ciri-ciri yang di memiliki modul cetak pada umunnya. Dari penjelasan tersebut terkaitantara modul atau e-modul dapat dilihat bahwa tidak

ada perbedaan dalam prinsip pengembangannya, pada umumnya e-modul mengadaptasi komponen yang terdapat di dalam modul cetak, Adapun perbedaan diantara keduanya hanya terletak pada metode penyajiannya.

Menurut Daryanto dan Aris Dwicahyono(2018) E-modul sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran memiliki karakteristik, Adapun karakteristik tersebut ialah:

- 1) Self Instructional (siswa mampu menggunakannya sendiri).
Seorang siswa dapat belajar secara mandiri tanpa perlu keterlibatan seorang guru, untuk memenuhi karakter self instructional maka modul harus:
 - a) Membuat tujuan belajar yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
 - b) Materi pembelajaran di kemas secara spesifik, sehingga dapat dengan mudah dipelajari.
 - c) Memaparkan materi dengan jelas
 - d) Terdapat soal-soal Latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur penguasaan siswa.
 - e) Kontekstual, dapat dikatakan bahwa materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa.
 - f) Menggunakan Bahasa yang sederhana.
 - g) Terdapat rangkuman atau kesimpulan dari materi pembelajaran.
 - h) Terdapat umpan balik dari penilaian siswa, agar siswa mengetahui sebatas mana materi yang telah di kuasainya.
 - i) Terdapat informasi tentang rujukan/referensi yang mendukung materi pembelajaran.

- 2) Self Contained (mencakup semua materi yang dipelajari). Dalam sebuah modul hendaknya isi/materi mencakup suatu kompetensi yang di pelajari siswa.
- 3) Stand Alone (berdiri sendiri). Modul yang memiliki karakteristik Yang tidak bergantung pada bahan ajar yang/media lain, maksudnya adalah pada saat penggunaan sebuah modul tidak perlu di bantu dari media lainnya. Dengan menggunakan modul, siswa tidak perlu bahan ajar/media yang lain untuk mempelajari atau mengerjakan tugas pada modul tersebut, jika siswa masih bergantung pada media/bahan ajar yang lain maka bahan ajar tersebut tidak dikategorikan sebagai modul yang berdiri sendiri.
- 4) Adaptif (modul hendaknya dapan menyesuaikan terhadap perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan). Dapat diartikan bahwa adaptif ialah jika modul tersebut dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta fleksibel untuk digunakan di berbagai perangkat keras (hardware).
- 5) User Friendly (sebuah modul hendaknya mempunyai sifat yang mudah atau akrab terhadap penggunanya). Sebuah modul hendaknya harus memberikan kesan kemudahan bagi siswa dalam menggunakannya.
- 6) Konsistensi (konsistensi dalam penggunaan spasi, tata letak dan huruf). Dalam penulisan sebuah modul hendaknya spasi, huruf dan pengaturan tata letak suatu konten antara satu dengan yang lainnya harus sesuai dan seimbang.
- 7) Disajikan dengan menggunakan suatu media elektronik.
- 8) Di desain secara cermat dan memperhatikan prinsip dalam pembelajaran.

Menurut Andi Prastowo(2018) e-modul sebagai bahan ajar memilikifungsi sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Layak dijadikan bahan ajar mandiri, dalam penggunaan e-modul pada saat proses pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar mandiri tanpa tergantung oleh seorang pendidik.
- 2) Berfungsi sebagai pengganti pendidik, suatu modul bahan ajar yang layak digunakan harus dapat menjelaskan materi pembelajaran secara jelas dan mudah untuk di pahami siswa. Oleh karena itu dalam penggunaan modul dapat berfungsi sebagai pengganti atau peran pendidik.
- 3) Alat evaluasi, dengan adanya modul siswa di tuntut agar dapat memahami, mengukur dan menilai sendiri tingkat pemahaman terhadap materi yang telah di pelajari.

Untuk membuat sebuah e-modul yang baik, maka harus di susun sesuai dengan unsur-unsurnya penyusunan modul, penyusunan penelitian ini mengacu pada suharman dalam Adi prastowo(2013) modul dapat di susun dengan struktur sebagai berikut:

- 1) Cover dan judul modul
- 2) Petunjuk modul. Bagian ini meliputi:
 - a) Petunjuk penggunaan e-modul
 - b) Kompetensi dasar
 - c) Tujuan pembelajaran
 - d) Pokok bahasan
 - e) Strategi pembelajaran
 - f) Lembar kegiatan pembelajaran
 - g) Petunjuk atau keterangan e-modul
- 3) Materi/isi modul. Bagian ini berisikan penjelasan tentang materiyang di ajarkan
- 4) Evaluasi. Berisikan tentang Latihan dan soal untuk mengukur pemahaman materi
- 5) Daftar Pustaka.

Menurut Suci Prihatiningtyas(2020) terdapat perbedaan antara modul cetak dan modul elektronik sebagai berikut:

Tabel 2.1 Perbedaan Modul Cetak dan Elektronik

No	Aspek	Modul Cetak	Modul Elektronik (E-Modul)
1	Tampilan	Berupa kumpulan kertas yang berisi informasi tercetak, dijilid dan di beri cover	Di tampilkan menggunakan monitor atau layer computer/smartphone
2	Kepraktisan	Kurang praktis Untuk dibawa kemanapun karena bentunya relative berat dan besar	Lebih praktis untuk di bawa kemanapun karena tidak besar dan tidak berat
3	Penyimpanan	Tidak ada penyimpanan Datanya	CD, USB Flashdisk, memori card sebagai penyimpanan data
4	Biaya produksi	Lebih mahal dan memerlukan biaya untuk memperbanyak distribusinya	Lebih mudah karena untuk memperbanyak produk bisa di Lakukan dengan mengcopy file antar Pengguna
5	Pendistribusian	Mencetak di kertas kemudian di distribusikan di toko buku	Dapat menggunakan email atau jejaring sosial
6	Sumber daya	Tidak membutuhkan sumber daya khusus untuk menggunakannya	Menggunakan sumber daya berupatenaga listrik dan computer atau smartphone untuk mengoprasikannya
7	Ketahanan	Tidak tahan lama karena modul berbahan kertas yang mudah lapuk dan mudah sobek	Tahan lama, tergantung medium yang digunakan
8	Penyusunan naskah	Naskahnya hanya dapat disusun secara linier	Naskah dapat disusun secara linear atau non linier
9	Penyajian	Tidak dapat di	Dapat dilekngkapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Aspek	Modul Cetak	Modul Elektronik (E-Modul)
		lengkapi dengan audio dan video hanya terdapat Ilustrasi dan Gambar	dengan audio, animasi, hyperlink dan video dalam penyajiannya.

2. Flip PDF Corporate Edition

Sesuai perkembangan teknologi pemanfaatan teknologi dalam dunia Pendidikan sekarang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Flip PDF Corporate ialah aplikasi web yang memiliki kegunaan untuk membuat e-book dalam bentuk flipbook, aplikasi ini juga memiliki beberapa fitur seperti audio, video dan juga animasi flash (S. Chandrasekhar & Laily Noor Ikhsanto, 2020).

Dalam proses pembuatan e-modul memerlukan software atau perangkat lunak tertentu. Salah satu software atau perangkat lunak yang dimanfaatkan dalam mengembangkan e-modul tematik pada penelitian ini adalah Flip PDF Corporate Edition. Flip PDF Corporate Edition merupakan software untuk membuat e-book, e-modul, e-paper dan e-magazine.

Pada dasarnya modul merupakan salah satu bahan ajar yang dibentuk dan dirancang untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat belajar secara mandiri. Sedangkan e-modul merupakan pembaharuan dari modul cetak yang berbentuk digital/elektronik dengan perpaduan beberapa media dan semenarik mungkin tanpa mengesampingkan kegunaannya. E-modul merupakan bagian dari digitalbook atau e-book.

Flip PDF Corporate Edition merupakan software yang dapat digunakan untuk mengkonversi PDF ke halaman flipping digital yang pada pembuatan media pembelajaran interaktif dengan beberapa fitur yang mendukung. Flip PDF Corporate Edition berbeda dengan pdf yang biasa digunakan. Flip PDF Corporate Edition merupakan software

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



yang mengubah tampilan file PDF menjadi e-modul sehingga lebih menarik seperti layaknya sebuah buku.

Menurut (Adam, 2021) Flip PDF Corporate Edition merupakan software pembuat media interaktif yang dengan mudah menambahkan berbagai jenis tipe media animatif kedalam flipbook. Software ini sangat mudah untuk digunakan dan sangat cocok untuk pembuatan media pembelajaran seperti buku digital atau e-book dengan menambahkan berbagai fitur yang di inginkan seperti video, audio, teks, animasi, serta dapat menambahkan link. Dengan menggunakan software ini tampilan modul yang dibuat akan lebih bervariasi dan menarik sehingga membuat siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.

Perangkat lunak atau software ini memiliki fungsi editing yang memungkinkan pengguna untuk menambahkan video, gambar, audio, link dan objek multimedia ke halaman yang dapat di bolak-balik seperti buku pada umumnya. Output yang dihasilkan oleh perangkat lunak ini ialah HTML 5, EXE, ZIP, dan APP.

Kelebihan dari software ini adalah interactive publishing (perantara publikasi media interaktif dalam pemanfaatan teknologi) tidak hanya berbentuk teks saja akan tetapi dapat menyisipkan gambar, video, audio, music, hyperlink dan lainnya sehingga dapat menjadikan e-modul interaktif bagi penggunanya. Dengan adanya e-modul ini diharapkan siswa dapat memiliki pengalaman belajar yang beragam, dan dapat menghilangkan kebosanan siswa karena media yang digunakan lebih bervariasi. Sehingga e-modul yang menggunakan software Flip PDF Corporate Edition ini sangat bagus bila digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Kelebihan dari media ini bila dikaitkan dengan proses pembelajaran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Interactive publishing. Dengan tampilan yang menarik dengan menambahkan video, gambar, link dan lainnya.
- b. Siswa dapat pengalaman baru dari penggunaan e-modul ini.
- c. Siswa tidak mudah bosan karena media yang digunakan lebih bervariasi.
- d. Terdapat banyak fungsi editing.
- e. Sangat baik untuk kegiatan belajar mandiri
- f. Terdapat berbagai tema, template, latar belakang dan plugin untuk menyesuaikan e-modul yang di kembangkan.
- g. Penggunaan flip PDF Corpotate Edition ini dapat digunakan onlinemaupun offline.
- h. Format keluaran (output) sangat fleksible seperti html, exe, zip, versiseluler dan burn ke CD

Kekurangan dari Flip PDF Corporate Edition ialah sebagai berikut:

- a. Pengolahan e-modul hanya bisa di input melalui Pdf, apabila ada perbuahan desain atau isi e-modul maka harus membuat project baru.
- b. Ukuran file yang cukup besar.

3. Kemandirian Belajar Siswa

Menurut Budiman & Budi dalam (Gusnita et al., 2021) Kemandirian belajar dapat didefinisikan secara integral dari pengertian belajar. Kemandirian siswa merupakan cerminan dari sikap yang kreatif dan inovatif, kebebasan dalam bertindak serta dapat bertanggung jawab dapat ditandai dengan adanya keinginan dalam belajar dan keinginan mendapat pengalaman baru. Kemandirian belajar pada siswa memiliki ciri-ciri yaitu dapat berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif, tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain, tidak lari atau menghindari dari suatu masalah yang ada, dapat memecahkan masalah sendiri dengan berfikir yang dalam, tidak merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



minder Ketika berbeda dengan orang lain, berkerja dengan sepenuh hati, tekun dan disiplin

Hagris dalam (Runisah, 2018) kemandirian belajar adalah salah satu aspek yang sangat penting unatuk dikembangkan pada siswa. Hal ini dikarenakan kemandirian belajar merupakan aspek yang menentukan suatu keberhasilan dalam belajar. Individu yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi mempunyai kecendrungan untuk belajar lebih baik, lebih giat, kemudian mempunyai kemampuan dalam melakukan pemantauan, pengevaluasian dan pengaturan belajarnya, serta mengaturwaktu secara lebih efesien.

Indicator yang dapat digunakan untuk mengukur kemdanirian belajarsiswa menurut sumarno(2021) yaitu :

1. Inisiatif belajar
2. Mendiagnosa kebutuhan belajar
3. Menetapkan target dan tujuan belajar
4. Memonitor, mengatur dan mengontrol kemajuan belajar
5. Memandang kesulitan sebagai tantangan
6. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan
7. Memilih dan menerapkan strategi belajar
8. Mengevaluasi proses dan hasil belajar
9. Memiliki kemampuan dalam diri

Kenyataan ditemukan bahwa meskipun kemandirian belajar siswa itu penting untuk terus dikembangkan namun pada kenyataanya siswa pada umumnya masih memiliki kemandirian belajar yang relative rendah, seperti kurang inisiatif belajar pada siswa kemudian siswa tidak dapat memonitor, mengatur dan mengontrol belajarnya, serta siswa tidak mampu menetapkan tujuan, dan target dalam memenuhi kebutuhan belajar.

Pada proses mengamati hanya beberapa siswa saja yang benar-benar mengikuti proses pembelajaran sedangkan siswa yang lainnya

sibuk dengan aktivitas yang lain seperti berbicara, bermain, berjalan-jalandikelas, bahkan ada juga yang bergendang menggunakan meja. Ini menunjukkan bahwa kurangnya inisiatif belajar pada siswa dan hal ini juga membuktikan bahwa tidak semua siswa dapat mengikuti proses belajar dengan baik dan tekun. Siswa dengan kemandirian yang tinggi akan lebih berusaha untuk bertanggung jawab terhadap pengetahuannya, prestasinya, dapat mengatur diri sendiri, memiliki inisiatif yang tinggi dan memiliki dorongan yang kuat untuk terus menerus meningkatkan prestasinya.

4. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran ialah merupakan salah satu proses dalam pendidikan yang bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan aspek intelektual, perilaku serta keterampilan secara berkesinambungan, melalui proses pembelajaran yang berkualitas peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar yang memungkinkan bagi dirinya untuk mengembangkan aspek intelektual, sikap dan keterampilannya, sehingga secara bertahap akan mampu menerima perkembangan yang optimal. Sebab setiap pengalaman belajar akan memberikan makna yang sangat berarti bagi perkembangan semua potensi yang dimilikinya, dan pengalaman belajar sebelumnya akan menjadi dasar bagi siswa yang bersangkutan dalam mengikuti proses pembelajaran selanjutnya.

Dalam Kemampuan Penguasaan Materi Pembelajaran Proses pembelajaran yang dikelola guru, baik di dalam maupun di luar kelas diharapkan akan memberikan nilai lebih berupa semakin berkembangnya kemampuan setiap siswa sebagai subyek didik pada semua aspek yang menjadi sasaran pengembangan, yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara optimal dan

berkesinambungan kearah yang lebih baik sebagaimana yang diharapkan(Umi, 2018).

Menurut Abdul Majid(2014) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu kemudian pembahasan didalamnya ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Pembelajaran Tematik adalah pembelajaran kontekstual yang bersifat fungsional. Hal ini didasari dari tema dan karakteristik pembelajarannya yang mengedepankan kontekstualitas daripada sekadar tektualis, memerhatikan kebutuhan siswa, dicermati pengalaman siswa, serta menanamkan nilai budaya luhur dari kearifan lokal masing-masing daerah dalam pelaksanaannya

Menurut Effendi yang dikutip oleh Wahyuni dkk.(2016)menyebutkan bahwa tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Sedangkan trianto mengatakan bahwa tematik adalah pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran.

sesuai beberapa gambaran di atas bisa disimpulkan bahwa pengertian pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang didasarkan dari sebuah tema yang digunakan untuk mengaitkan beberapa konsep mata pelajaran, sehingga siswa akan lebih mudah memahami sebuah konsep, karena hanya berdasarkan dari satu tema untuk beberapa pelajaran yang diajarkan. Misalnya tema “Lingkungan” dapat ditinjau dari mata pelajaran bahasa, IPS, IPA, serta kewarganegaraan. Lebih luas lagi, tema tersebut dapat dilihat dari mata pelajaran lain, contohnya seni budaya serta matematika. menerapkan desain pembelajaran tematik akan menghadirkan cita rasa berbeda pada peserta didik, sebab peserta didik akan nyaman dengan

kegiatan pembelajaran dan bisa mengembangkan potensi dirinya tanpa wajib Mengganggu rasa keseharian dan duniabermainnya.

Pembelajaran tematik merupakan system yang memungkinkan siswa secara individua tau kelompok untuk mencari, menggali dan menemukan konsep/prinsip keilmuan melalui tema tertentu, pembelajaran tematik merupakan usaha mengembangkan pengetahuan, keterampilan, nilai, serta sikap dan pemikiran kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan tema sebagai poko kajian kemudian tema juga dikaji secara mendalam (Prof. Dr. Sa'ud Akbar, 2015)

C. Penelitian Yang Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang telah relevan atau penelitian yang berkaitan tentang e-modul:

Tabel 2.2 Penelitian Relevan

NO	PENELITIAN YANG RELEVAN	
1	Nama	Titin Hajaprana
	Judul	Pengembangan E-modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Keterampilan Sains dan Islam Untuk siswa Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Kesimpulan	Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa e-modul IPA Terpadu berbasis keterampilan sains dan islam ini memiliki indikator baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang diperoleh dari sejumlah responden. Untuk validitas media yang didapatkan dari ahli media memperoleh persentase 92,6%, ahli materi memperoleh persentase 80% dan ahli tafsir Al-Quran memperoleh persentase 100% dengan persentase rata-rata 90,9% dengan kriteria sangat valid (sangat layak), praktikalitas media yang didapatkan dari tanggapan guru mata pelajaran dan siswa memperoleh persentase rata-rata 81,2 % dengan kriteria sangat praktis, dan untuk efektivitas media didapatkan dari peningkatan hasil belajar siswa memperoleh keefektifan sebesar 0,59% dengan kriteria sedang. Jadi dari hasil data yang diperoleh, produk ini memenuhi ketiga kriteria yaitu valid menurut para ahli, praktis menurut guru dan siswa, serta efektif sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.
	Perbedaan	Perbedaan dari penelitian ini terletak pada materi yang di sajikan.
2	Nama	Iqbal Maulana Tahun 2020
	Judul	Pengembangan E-Modul Flipbook Berbantuan Flip PDF Professional dengan Pendekatan Situation Based Learning (SBL) pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII Di SMP 12 Bandar Lampung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Kesimpulan	Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket dan tes. Berdasarkan penilaian angket validasi oleh ahli materi, produk dinyatakan “Valid”, dengan skor rata-rata sebesar 3,47. Begitu juga pada penilaian angket validasi oleh ahli media, produk dinyatakan “Valid” dengan skor rata-rata sebesar 3,56. Adapun respon siswa dalam uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar yang dilakukan dengan interpretasi “Sangat Menarik”. Tingkat efektivitas dari modul yang dikembangkan dihitung dengan menggunakan rumus <i>Effect Size</i> . Yang mana hasil perhitungan <i>effect size</i> sebesar 0,55 dengan kategori “Sedang”. Dengandemikian, didapat suatu kesimpulan bahwa produk yang dikembangkan yakni berupa e-modul dinyatakan valid, menarik dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran
	Perbedaan	Perbedaan dari penelitian Iqbal Maulana dengan penelitian ini adalah pada pendekatan dan materinya sedangkan softwarena sama.
3	Nama	Della Alifya Hastin(2020)
	Judul	Pengembangan e-module matematika berbantuan sigil software dengan pendekatan matematika realistic
	Kesimpulan	Penelitian ini memiliki tujuan untuk menghasilkan suatu bahan ajar yang berupa e-modul oada materi relasi dan fungsi, dengan menggunakan e-modul dapat memperoleh informasi tanpa banyak membuang waktu dan bisa dibawa kemana-mana agar tercapai pembelajaran yang efektif, efesien, berdaya guna menarik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMP PGRI 6 Bandar Lampung. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, angket, dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul berbantuan sigil software pada materi relasi dan fungsi layak dan efektif untuk dijadikan alat bantu pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Perbedaan	Perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian terdahulu membuat bahan ajar yang diterapkan pada peserta didik SMP, sedangkan penelitian ini mengembangkan bahan ajar yang diterapkan pada siswa kelas 4 MI.
4	Nama	Edi Wibowo(2018)
	Judul	Pengembangan bahan ajar e-modul dengan menggunakan aplikasi kvisoft flipbook maker
	Kesimpulan	Penelitian yang dikembangkan oleh Edi Wibowo ini bertujuan untuk melihat respon guru dan peserta didik terhadap bahan ajar e-modul dengan menggunakan aplikasi kvisoft Flipbook maker pada pokok bahasan himpunan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai kelayakan oleh ahli materi baik 3,23 dan nilai kelayakan oleh ahli media sangat baik sedangkan oleh ahli Bahasa baik 3,02. Respon peserta didik sangat menarik 3,33 kemudian pada uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan 3,49. Ini menunjukkan bahwa e-modul yang menggunakan aplikasi kvisoft flipbook maker dalam penelitian ini dianggap layak untuk digunakan dalam materi himpunan
	Perbedaan	Perbedaan pada penelitian yang dilakukan Edi Wibowo adalah terletak pada materi pembelajaran yaitu pada pembahasan himpunan dan terletak pada software yang digunakan yaitu kvisoft flipbook, sedangkan penelitian ini mengembangkan e-modul pada pelajaran tematik.
5	Nama	Dwi Rahma Anggraini tahun 2018
	Judul	Elektronik modul untuk kelas IV pada pembelajaran IPA dengan materi energi dan perubahannya menggunakan pendekatan saintifik
	Kesimpulan	Dengan hasil penilaian validasi ahli media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	92,91% dikategorikan sangat layak, ahli materi 87,62% dikategorikan sangat layak uji respon pendidik 93,85% dikategorikan sangat layak, uji coba skala kecil 88% kategori sangat layak, dan uji coba peserta didik skala besar dengan rata-rata 93,82%, 91,85%, dan 91,96% dikategorikan sangat Layak.
Perbedaan	Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Dwi rahma anggraini terletak pada e-modul yang dikembangkan dalam penelitian ini berfokus pada materi energi dan perubahannya untuk kelas IV SD/MI, sedangkan pada penelitian yang dikembangkan peneliti berfokus pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas IV MI.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi peneliti ini sesuai dengan tujuan dan sengaja sesuai kebutuhan. Produk berupa bahan ajar yang akan dihasilkan diberikan kepada siswa kelas 4 pada pembelajaran tematik yang masih jarang menggunakan menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Lokasi penelitian yang akan dipilih yaitu MI Nurul Iman Pematang Gajah Jambi.

2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2022 hingganuari 2023.

B. Karakteristik dan Sasaran Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini ialah siswa kelas IV MI Nurul Iman Pematang Gajah Muaro Jambi. Penelitian dan pengembangan dilakukan untuk mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar berupa E-modul pembelajaran temati pada tema 6 sebutema 1 pembelajaran pertama dan ketiga.

C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan

Metode penelitian dan pengembangan atau dalam Bahasa inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut(Sugiyono, 2018).

Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) bertujuan dapat menghasilkan suatu produk baru melauai proses pengembangan, dengan demikian bahan ajar e-modul ini dapat diterapkan, dikembangkan dengan maksimal, diharapkan dapat memenuhi hasil yang maksimal pula. Prosedur pengembangan mengacu pada penelitian dan pengembangan (R&D) dengan tahapan-tahapan yang peneliti lakukan untuk mengacu tujuan penelitian.



1. Analisis Kebutuhan

Pada tahapan ini yang dilakukan adalah mengidentifikasikantujuan utama pembelajaran. Tujuan dari Langkah ini adalah mengidentifikasikan adanya kesenjangan yang terjadi dilapangan, diidentifikasikan melalui observasi awal pada siswa dan guru disekolah Mi Nurul Iman Pematang Gajah. Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dan mencari solusinya. Tujuan pembelajaran mengacu pada kurikulum sebagai hasil analisis kebutuhan dan berasal dari kesulitan siswa belajar dikelas, tujuannya yaitu untuk mengembangkan bahan ajar yang berupa E-Modul untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik, tema 6 cita-citaku, subtema 1 aku dan cira-citaku pada pembelajaran pertama dan kedua, diharapkan dengan adanya e- modul ini dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman materi yang diberikan dengan belajar mandiri pada siswa kelas IV MI Nurul Iman Pematang Gajah.

2. Rancangan Pengembangan

Berikut merupakan rancangan pengembangan bahan ajar yang akan peneliti kembangkan berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan.

- a. E-Modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate untuk meningkatkan Kemandirian Belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV Mi Nurul Iman.
- b. Kefektifan E-Modul yang dikembangkan
- c. Tampilan bahan ajar yang di kembangkan ini merujuk pada spesifikasi produk yang diharapkan.

3. Prosedur Pengembangan

Pengembangan bahan ajar berupa e-modul ini, prosedur penelitian dan pengembangan yang dilakukan mencakup beberapa tahapan. Penelitian yang peneliti kembangkan ini menggunakan model penelitian ADDIE yang mempunyai kepanjangan dari *Analysis*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Design, Development, Implementation dan Evaluation. Model ADDIE dikembangkan oleh *Dick and Carry* pada tahun 1996 untuk merancang system pembelajaran (Taufik, 2021).

Berikut merupakan bagan model penelitian ADDIE



Gambar 3 1 Alur proses ModelADDIE

Dipilihnya model penelitian ini karena model penelitian ini lebih sistematis serta model penelitian ini pula lebih lengkap hal tersebut karena di setiap tahapannya terdapat tahap evaluasi.

a. Analysis (Tahap analisis)

Pada tahap analisis ini peneliti melakukan 3 jenis kegiatan yaitu:

1. Analisis Kurikulum
2. Melakukan analisi kebutuhan
3. Melakukan analisi materi

b. Design (Tahap Perencanaan)

Tahap design adalah tahap pembuatan rancangan materi, desain, dan instrument yang akan digunakan dalam tahap penembangan. Dalam tahap pengembangan ini terdapat 4 langkah yaitu:

1. Menentukan KI, KD, dan Indikator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Mebuat E-Module
3. Mengumpulkan materi dan Gambar
4. Memilih strategi pengujian dan Menyusun tes.

Desain dilakukan setelah perencanaan materi selesai sehingga bentuk desain yang akan dibuat sesuai materi pokok pembelajaran tematik pada tema dan subtema yang dipilih. Kemudian membuat instrumen yang akan digunakan dalam validasi angket uji coba lapangan. Pembuatan instrument validasi dilihat dari segi materi serta segi bahan ajar untuk evaluasi kelayakan bahan ajar e-modul yang dikembangkan. Angket siswa yang akan digunakan pada pengembangan ini ialah uji kemanarikan dengan aspek- aspek tertentu. Setelah memalui tahapan design tahap selanjutnya ialah tahap development.

c. Pengembangan (Development)

Proses pengembangan bahan ajar ini dilakukan dengan melaksanakan planning yang sudah dirancang di tahap desain, yaitu: mengimport rancangan materi desain dan lainnya ke software yang sudah ditentukan sebelumnya. kemudian mengkonsultasikan pada dosen pembimbing untuk melakukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Selanjutnya pelaksanaan validasi terhadap bahan ajar E-Modul kepada validator yaitu dosen-dosen dan pendidik untuk mengetahui tingkat kelayakannya. Validator memberikan penilaian, saran serta komentar perihal bahan ajar yang dikembangkan. dari hasil penilaian, saran dan komentar validator digunakan sebagai acuan revisi produk untuk memperbaiki agar bahan ajar yang dikembangkan menjadi layak untuk digunakan dari segi materi maupun tampilannya.

d. Implementasi (Implemetation)

Setelah E-Modul yang telah dikembangkan melalui proses pengembangan dan memperoleh hasil layak berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahan ajardan ahli bahasa maka tahap selanjutnya adalah pelaksanaan uji coba produk kepada guru dan siswa dengan tujuan untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar tersebut. Impelementasi dilakukan oleh guru dan siswa dengan mengisi angket.

e. Evaluasi (Evaluation)

Tahap evaluasi adalah tahap akhir dari setiap langkah-langkah pengembangan di atas. dari hasil angket respon siswa, dan wawancara kepada pendidik akan dievaluasi terhadap produk yang dikembangkan untuk diperbaiki jika masih ada kekurangan-kekurangan pada bahan ajar E-Modul tersebut. Hasil evaluasi terhadap pengembangan bahan ajar E-Module Menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan penguasaan materi pada pembelajaran tematik kelas 4 ini diharapkan layak untuk digunakan peserta didik maupun guru dalam proses pembelajaran karena telah melalui proses penelitian pengembangan secara bertahap dan tepat.

4. Uji Coba/Validasi, Evaluasi dan Revisi Model

Penelitian dan Pengembangan (R&D) dibutuhkan untuk menguji kevalidan bahan ajar yang dikembangkan. Untuk menguji kevalidan bahan ajar tersebut dibutuhkan adanya seorang validator. Untuk memudahkan validasi produk seorang peneliti harus menguasai produk yang dikembangkan dengan baik. Seorang validator memiliki kriteria yaitu minimal Pendidikan S1 dan menguasai bidang yang akan divalidasi. Validasi penelitian pengembangan ada 3 yaitu pakar ahli media, ahli materi dan ahli Bahasa.

Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam validasi produk sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Meminta kesediaan validator untuk memvalidasi produk yang dikembangkan
- b. Peneliti meminta validator untuk memvalidasi produk sesuai dengan bidangnya dengan mengisi kuesioner.
- c. Pertanyaan-pertanyaan pada kuesioner diajukan kepada validator untuk menguji kevalidan produk yang dikembangkan
- d. Setelah mengisi kuesioner, validator diminta untuk menyampaikan sarannya pada baris bawah kolom kuesioner.

Setelah bahan ajar divalidasi, maka hasil validasi yang akan dianalisis untuk mengetahui kevalidan bahan ajar yang dikembangkan. Jika hasil analisis validasi menunjukkan belum mencapai skor kevalidan maka peneliti harus melakukan revisi sesuai dengan saran yang disampaikan validator.

5. Implementasi Model

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan menurut ADDIE. Pada tahapan ini, peneliti mengimplementasikan bahwa produk yang dikembangkan berdasarkan model ADDIE untuk mencapai tujuan pengembangan produk ini. Pada tahapan ini peneliti harus mengevaluasi kelayakan produk yang telah diuji beberapa tahap sebelumnya, jika produk sudah maksimal maka produk akan diimplementasikan di evaluasi, maka tiap sekolah bisa menggunakan produk di tempat masing-masing. Namun karena keterbatasan waktu dan biaya yang dihadapi oleh peneliti, maka tahapan ini tidak bisa dilakukan oleh peneliti, maka produk yang dikembangkan ini implementasinya hanya terbatas di kelas IV MINurul Iman Pematang Gajah.

6. Pengumpulan Data dan Analisis Data

- a. Terdapat beberapa metode pengumpulan data yaitu:
 1. Teknik Observasi

Observasi berfungsi sebagai alat pengumpul data yang dilakukan secara sistematis untuk mendapatkan informasi variabel-variabel yang akan diselidiki. Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk menginventaris sumber daya sekolah seperti ketersediaan bahan ajar dan sumber belajar, dan Lembar Kerja Peserta Didik atau modul praktikum.

2. Teknik Wawancara

Wawancara dilakukan agar mendapatkan informasi data awal, kemudian dari informasi yang didapatkan sebagai masukan untuk mengembangkan e-modul yang dikembangkan melalui Flip PDF Corporate Edition.

3. Teknik Angket

Angket yang digunakan berupa daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk mendapatkan keterangan dari responden mengenai suatu masalah. Data dalam penelitian ini yang diperoleh dengan menggunakan instrumen angket berupa angket analisis.

4. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh foto-foto kegiatan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

5. Teknik Tes

Dilakukannya Teknik tes ini untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan menggunakan e-modul yang telah dirancang dan untuk mengetahui kelayakan e-modul yang telah dirancang.

b. Instrument Penilaian

1) Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk mendapatkan penilaian data dari ahli desain, ahli Bahasa dan ahli materi terhadap e- modul yang dirancang, Dibawah ini merupakan Angket Penilaian Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli media/Desain

Tabel 3.1 Kisi-kisi penilaian ahli materi

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan kompetensi dasar	Kelayakan Isi	1	2	3	4	5
2.	Keluasan materi sesuai dengan kompetensi dasar		1	2	3	4	5
3.	Kedalaman materi sesuai dengan kompetensi dasar		1	2	3	4	5
4.	Kebenaran substansi materi pelajaran		1	2	3	4	5
5.	Contoh yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari		1	2	3	4	5
6.	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik		1	2	3	4	5
7.	Materi yang disajikan secara sistematis dan logis		1	2	3	4	5
8.	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang benar		1	2	3	4	5
9.	Kesimpulan pada setiap akhir kegiatan	Kelayakan Penyajian	1	2	3	4	5
10.	Tahap langkah kerja dimulai dari yang mudah sampai menuju tahap lanjut		1	2	3	4	5
11.	LKPD menggunakan referensi yang mendukung materi ajar		1	2	3	4	5
12.	Keterlibatan peserta didik		1	2	3	4	5
13.	Dapat digunakan oleh siswa secara mandiri		1	2	3	4	5
14.	Ketertarikan antara materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata	Keterampilan Proses Sains (KPS)	1	2	3	4	5
15.	Meningkatkan keterampilan peserta didik		1	2	3	4	5
		Rata-rata					
		Kategori					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi

Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian ahli Bahasa

No	Butir Penilaian	Aspek yang Dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1.	Ketepatan struktur kalimat	Kelayakan Bahasa	1	2	3	4	5
2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran		1	2	3	4	5
3.	Istilah yang digunakan sesuai dengan kalimat besar bahasa Indonesia		1	2	3	4	5
4.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		1	2	3	4	5
5.	Kemampuan memotivasi peserta didik		1	2	3	4	5
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		1	2	3	4	5
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		1	2	3	4	5
8.	Ketepatan tata bahasa		1	2	3	4	5
9.	Ketepatan ejaan		1	2	3	4	5
	Rata-rata						
	Kategori						

Tabel 3.3 Kisi-kisi Ahli Media/Desain

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKPD	Ukuran LKPD	1	2	3	4	5
2.	Keluasan ukuran dengan media isi LKPD		1	2	3	4	5
3.	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang konsisten	Desain Cover	1	2	3	4	5
4.	Warna unsur tata letak harmonis		1	2	3	4	5
5.	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan dengan nama pengarang		1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
6.	Warna judul LKPD kontras		1	2	3	4	5
7.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf		1	2	3	4	5
8.	Keterbacaan teks	Desain Isi	1	2	3	4	5
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		1	2	3	4	5
10.	Pemisah antar paragraf jelas		1	2	3	4	5
11.	Bidang cetak dan margin proposional		1	2	3	4	5
12.	Kejelasan tulisan		1	2	3	4	5
13.	Menggunakan kata kerja operasional		1	2	3	4	5
14.	Kepraktisan isi LKPD		1	2	3	4	5
	Rata-rata						
	Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Lembar angket respon pendidik

Instrument ini berupa angket yang diberikan kepada guru untuk mengetahui respon guru terhadap e-modul dilihat dari aspek kemenarikan.

3) Lembar angket respon peserta didik

Lembar angket ini di gunakan untuk medapatkan data mengenai repon siswa terhadap e-modul pembelajaran yang di kembangkan.

c. Teknik analisis data

Analisis yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini menggunakan Teknik kevalidan produk. Tujuan uji validasi yaitu menilai kelayakan produk yang dikembangkan sebagai bahan ajar. Uji validasi ini menguji kesesuaian materi modul, aspek keterbacaan dan konstruksi. Penilaian uji desain dan uji materi dilakukan menggunakan angket. Angket tanggapan nyang bersifat kuantitatif kemudian data yang diperoleh disajikan dengan menggunakan skala likert untuk mengukur sikap, persepsi dan pendapat seseorang atau sekelompok orang terhadap potensi dan permasalahan suatu objek,

rancangan suatu produk, proses pembuatan produk dan produk yang telah dikembangkan atau diciptakan. Tabelnya seperti dibawah ini.

Tabel 3.4 Skala Likert

No	Analisis Kuantitatif	Skor
1	Sangat Baik	5
2	Baik	4
3	Sedang	3
4	Kurang Baik	2
5	Tidak Baik	1

Data interval tersebut dapat dianalisis dengan menghitung persentase jawaban pada tiap item atau aspek dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps = Presentase

S = jumlah skor

N = jumlah nilai maksimal

Selanjutnya untuk menghitung nilai skor rata-rata nilai yang didapatkan dengan menggunakan kriteria kelayakan sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kelayakan kriteria Produk

Skor Rata-Rata	Kriteria Kelayakan
80%-100%	Sangat Layak
60%-79%	Layak
41%-59%	Cukup Layak
<40%	Kurang Layak

Berdasarkan table diatas maka produk pengembangan akan berakhir skor penilaian terhadap bahan ajar jika telah memenuhi syarat

kelayakan dengan tingkat kesesuaian materi, media, Bahasa dan kualitas Teknik pada bahan ajar. E-modul menggunakan flip PDF Corpotare Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV Mi Nurul Iman layak apabila persentase kelayakan adalah $\geq 60\%$ (Sugiyono, 2013)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pada penelitian ini terdapat suatu potensi yaitu siswa kelas IV MI Nurul Iman Pematang Gajah sudah memiliki bahan ajar berupa buku paket tematik yang telah di sediakan sekolah digunakan dalam proses pembelajaran. Namun, disekolah tersebut belum menggunakan bahan ajar e-modul sebagai penunjang siswa dalam belajar mandiri, setelah menentukan kapasitas masalah dan mengumpulkan data peneliti dapat memulai desain dan mengembangkan bahan ajar yang berupa e-modul agar siswa dapat belajar mandiri. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa:

- a) E-modul tematik kelas 4 tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1 dan ke-3 dengan menggunakan software Flip PDF Corporate Edition.
- b) Penilaian tata Bahasa, Isi/materi dan desain e-modul dilakukan oleh ahli Bahasa, ahli materi dan ahli desain.

E-modul atau elektronik modul dalam penelitian ini dibuat dengan memanfaatkan beberapa tahapan sejalan dengan Langkah-langkah dari tahapan pengembangan model ADDIE yaitu analysis, Design, Development, Implementation dan evaluation, Adapun tahapannya akan dijabarkan sebagai berikut:

1. Analysis (Analisis)

a. Analisis kurikulum

Pada tahap analisis, kegiatan pertama yang dilakukan adalah analisis kurikulum yang di gunakan dalam pembelajaran di sekolah tersebut, adapun kurikulum yang di gunakan yaitu kurikulum 2013. Karena penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, maka peneliti hanya menggunakan RPP yang sudah di sederhanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menjadi scenario pembelajaran yang telah di sesuaikan dengan sekolah. Tujuan dari tahapan ini ialah untuk menentukan pedoman yang di butuhkan dalam proses pembelajaran, berdasarkan scenario pembelajaran yang sudah di susun sejalan dengan kompetensi ini dan kompetensi dasar.

b. Analisis kebutuhan

Untuk mengidentifikasi permasalahan di sekolah, peneliti melakukan survey langsung ke sekolah kemudian melakukan wawancara dengan guru kelas IV Ibu Leni Listiawati, S.Edi Madrasah Ibtidaiyah Nuruk Iman Pematang Gajah, siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pada buku paket dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar dirumah maupun di sekolah yang berdampak negatif pada hasil pembelajaran siswa. Setelah melakukan wawancara peneliti langsung mengamati proses pembelajaran, ternyata dalam proses pembelajaran guru belum mengembangkan atau memakai e-modul sebagai penunjang dalam proses pembelajaran, untuk itu peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar yang berupa e-modul untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa, agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang di sajikan.

c. Analisis Materi

Tahapan analisis materi ini sebenarnya sudah dilakukan seiring dengan analisis kebutuhan. Materi yang digunakan dalam e-modul ini di sesuaikan dengan buku cetak tematik kelas IV tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 3 untuk uji coba kelompok kecil dan pembelajaran ketiga untuk uji coba kelompok besar.

2. Design (Merancang)

Tahap kedua adalah perancangan e-modul yang akan di buat sebagai berikut:

a. Materi yang di gunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Materi yang di gunakan dalam Menyusun e-modul tematik kelas IV yang di batasi hanya pada tema tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita-citaku pembelajaran 1 dan ke-3 e-modul ini di rancang menggunakan software Flip PDF Corporate Edition. Pada tahapan ini e-modul yang di rancang di sesuaikan dengan buku paket.

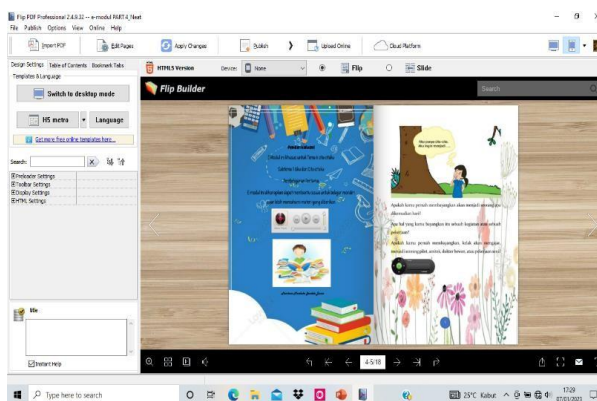
b. Rancangan Produk

Berikut ini merupakan tahapan rancangan prnyusunan e- modul tematik kelas IV tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita- citaku pembelajaran pertama antara lain:

- 1) Cover e-modul
- 2) Petunjuk penggunaan
- 3) Kopetensi dasar
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Pemberitahuan e-modul
- 6) Isi/materi
- 7) Latihan dan evaluasi
- 8) Kesimpulan
- 9) Daftar Pustaka

Berikut ini tampilan e-modul menggunakan Flip PDF Corporate Edition yang telah dikembangkan peneliti, di bawah Tampilan E-modul menggunakan Flip PDF Corporate Edition

a. Tampilan dalam monitor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Tampilan dalam ponsel



c. Perangkat Pembuatan Produk

Peralatan yang digunakan dalam pembuatan e-modul terdapat dua macam perangkat yaitu perangkat software dan hardware. Perangkat software yang digunakan dalam pembuatan e-modul dalam rancangan awal menggunakan Microsoft Word kemudian di buat di Flip PDF Corporate Edition. Sedangkan perangkat hardware yang di gunakan adalah Laptop.

3. Development (Pengembangan)

Hasil dari pengembangan e-modul menggunakan e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition. Jika tahapan perancangan telah selesai, maka di lanjutkan ke tahap development (pengembangan). Pada tahapan ini pembuatan e-modul yang dikembangkan menjadi memiliki tujuan agar dapat memperluas pengetahuan siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi dengan belajar mandiri. Setelah produk berhasil dirancang dan dikembangkan tahap berikutnya dengan melakukan uji kelayakan media dengan cara validasi produk. Validasi produk harus dilakukan

oleh ahlinya, yaitu validasi oleh ahli materi, ahli Bahasa dan ahli media.

Gambar 4.1 Rancangan Awal Produk



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sumthra Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



a. Proses Validasi

Validasi produk bertujuan untuk mendapatkan pertimbangan dan penilaian dari ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli desaun tentang baik buruknya produk atau kualitas produk. Kritik dan saran yang diberikan oleh para ahli akan di jadikan rujukan dan acuan untuk penyempurnaan e-modul ini agar sesuai dan layak di gunakan dalam proses pembelajaran. Adapun ahli yang berperan sabagai validator dalam memvalidasi e-modul sebagai berikut:

Tabel 4.1 Tim validator E-modul

No	Bidang Ahli	Nama Validator
1	Ahli Materi	1. Leni Listiawati, S.E 2. Nisa Aulia, M.Pd
2	Ahli Bahasa	1. Drs. Murdyid, M.Pd 2. H. Mislán, M.Pd
3	Ahli Media	1. M. Azir, M.Pd 2. Indra Bangsawan, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

1) Validasi ahli materi

Tabel 4.2 Skor penilaian ahli materi 1

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kelengkapan materi sesuai dengan kompetensi dasar	Kelayakan isi	5
2	Keluasan materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
3	Kedalaman materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
4	Kebenaran substansi materi pelajaran		4
5	Contoh yang di sajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari		5
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta Didik		5
7	Materi yang di sajikan secara Sistematis		4
8	Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		4
9	Kesimpulan pada setiap akhir Kegiatan	Kelayakan Penyajian	2
10	Tahapan Langkah kerja dari tahapan yang mudah menuju tahapan lanjut		4
11	E-modul menggunakan referensi yang mendukung materi ajar		4
12	Keterlibatan peserta didik		4
13	Dapat digunakan siswa secara Mandiri		4
14	Ketertarikan antara materi yang di	Keterampilan	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
	ajarkan dengan situasi dunia nyata	proses sains (KPS)	
15	Meningkatkan keterampilan peserta didik		4
	Jumlah Skor	61	
	Presentase Kelayakan	81,3%	
	Kriteria	Sangat layak	

Kategori kelayakan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat Baik

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps = Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Nilai Maksimal

Jika di jumlahkan maka hasilnya: $Ps = \frac{61}{75} \times 100 = 81,3\%$

Table 4.2 di atas merupakan hasil validasi oleh ahli materi 1 yaitu Leni Listiawati,S.E untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke-1 dan ke-3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

81,3%. Artinya bahan ajar ini di kategorikan “sangat Layak” menurut ahli materi 1 dengan revisi sesuai saran dan perbaikan dari validator ahli materi.

Tabel 4.3 penilaian ahli materi 2

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kelengkapan materi sesuai dengan kompetensi dasar	Kelayakan isi	4
2	Keluasan materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
3	Kedalaman materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
4	Kebenaran substansi materi pelajaran		5
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari		5
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta Didik		4
7	Materi yang disajikan secara sistematis		4
8	Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		4
9	Kesimpulan pada setiap akhir kegiatan	Kelayakan penyajian	3
10	Tahapan Langkah kerja dari tahapan yang mudah menuju tahapan lanjut		4
11	E-modul menggunakan referensi yang mendukung materi ajar		4
12	Keterlibatan peserta didik		5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
13	Dapat digunakan siswa secara mandiri		5
14	Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	Keterampilan proses sains (KPS)	4
15	Meningkatkan keterampilan peserta didik		4
	Jumlah Skor	63	
	Presentase Kelayakan	84%	
	Kriteria	Sangat layak	

Kategori Kelayakan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat Baik

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps= Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Maksimal

$$\text{Jika di jumlahkan maka hasilnya: } Ps = \frac{63}{75} \times 100 = 84\%$$

Table 4.3 di atas merupakan hasil validasi oleh ahli materi 2 yaitu Nisa aulia, M.Pd untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang

di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke-1 dan ke-3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase 81,3%. Artinya bahan ajar ini di kategorikan “sangat Layak” menurut ahli materi 2 dengan revisis sesuai saran dan perbaikan dari validator ahli materi.

2) Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.4 Penilaian Ahli Bahasa 1

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Ketetapan Struktur kalimat	Kelayakan	4
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran	Bahasa	4
3	Istilah yang digunakan sesuai kamus besar Bahasa Indonesia		4
4	Pemahaman terhadap pesan atau Informasi		4
5	Kemampuan memotivasi peserta Didik		3
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		4
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta Didik		4
8	Ketetapan Bahasa Indonesia		3
9	Ketepatan ejaan		3
	Jumlah Skor	33	
	Presentase Kelayakan	73,3%	
	Kriteria	Layak	

Kategori Kelayakan

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Sedang
- 4= Baik

5= Sangat Baik

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

P= Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Nilai Maksimal

Jika di jumlahkan maka hasilnya: $Ps = \frac{33}{45} \times 100 = 73,3\%$

Table 4.4 di atas merupakan hasil validasi oleh ahli Bahasa 1 yaitu Drs. Mursyid, M.Pd untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita- citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke-1 dan ke-3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase 73,3%. Artinya bahan ajar inidi kategorikan “Layak” menurut ahli bahasa 1 dengan revisis sesuai saran dan perbaikan dari validator ahli Bahasa 1.

Tabel 4.5 Penilaian Ahli Bahasa 2

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Ketetapan Struktur kalimat	Kelayakan Bahasa	4
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran		4
3	Istilah yang digunakan sesuai kamus besar Bahasa Indonesia		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4	Pemahaman terhadap pesan atau Informasi		4
5	Kemampuan memotivasi peserta Didik		4
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		4
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta Didik		4
8	Ketetapan Bahasa Indonesia		4
9	Ketepatan ejaan		4
	Jumlah Skor	36	
	Presentase Kelayakan	80%	
	Kriteria	Sangat Layak	

Kategori Kelayakan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat Baik

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps= Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Nilai Maksimal

Jika di jumlahkan maka hasilnya: $Ps = \frac{36}{45} \times 100 = 80\%$

Table 4.4 di atas merupakan hasil validasi oleh Ahli Bahasa 2 yaitu H. Mislan, M.Pd untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke-1 dan ke-3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase 80%. Artinya bahan ajar ini di kategorikan “Sangat Layak” menurut ahli bahasa 2 dengan revisis sesuai saran dan perbaikan dari validator ahli Bahasa 2.

3) Validasi Ahli Media

Tabel 4.6 Penilaian Ahli Media 1

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kesesuaian ukuran E-modul	Ukuran E-modul	5
2	Keleuasan ukuran dengan media ini e-modul		5
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang kongstisen	Desain Cover	5
			5
4	Warna unsur tataletak harmonis		5
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan dengan nama pengarang		5
6	Warna, judul e-modul kontras		5
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf		5
8	Keterbacaan teks	Desain Isi	5
9	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		
			5
10	Pemisah antara paragraf jelas		5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
11	Bidang cetak dan margin Proposional		5
12	Kejelasan tulisan		5
13	Menggunakan kata kerja Operasional		5
14	Kepraktisan isi e-modul		5
	Jumlah Skor	70	
	Presentase Kelayakan	100%	
	Kriteria	Sangat Layak	

Kategori Kelayakan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat Baik

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps= Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Nilai Maksimal

Jika di jumlahkan maka hasilnya: $Ps = \frac{70}{70} \times 100 = 100\%$

Table 4.6 di atas merupakan hasil validasi oleh ahli media 1 yaitu

M. azir, M.Pd untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke1 dan ke3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase 100%. Artinya bahan ajar ini di kategorikan “Sangat Layak” menurut ahli media 1 e-modul sudah layak di uji cobakan tanpa ada revisi desain.

Tabel 4.7 Penilaian Ahli Media 2

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kesesuaian ukuran E-modul	Ukuran E-modul	5
2	Keleluasan ukuran dengan media ini e-modul		4
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang kongsisten	Desain Cover	4
			4
4	Warna unsur tataletak harmonis		4
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan dengan nama pengarang		4
6	Warna, judul e-modul kontras		4
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf		3
8	Keterbacaan teks		Desain Isi
9	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		4
10	Pemisah antara paragraf jelas		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
11	Bidang cetak dan margin		4
12	Proposional		5
13	Kejelasan tulisan		4
14	Menggunakan kata kerja Operasional		4
	Kepraktisan isi e-modul		4
	Jumlah Skor	56	
	Presentase Kelayakan	80%	
	Kriteria	Sangat Layak	

Kategori Kelayakan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat Baik

Data yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas merupakan hasil dari perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Ps= Presentase

S= Jumlah Skor

N= Jumlah Nilai Maksimal

Jika di jumlahkan maka hasilnya: $Ps = \frac{56}{70} \times 100 = 80\%$

Table 4.7 di atas merupakan hasil validasi oleh ahli media 2 yaitu Indra Bangsawan, M.Pd untuk kelayakan bahan ajar berupa E-modul. Hasil validasi yang di dapatkan dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku pembelajaran ke-1 dan ke-3 dikategorikan sangat layak untuk di uji cobakan dengan persentase 80%. Artinya bahan ajar ini di kategorikan “Layak” menurut ahli media 2 dengan revisis sesuai saran dan perbaikan dari validator ahli media 2.

a. Proses Revisi

Setelah melakukan validasi produk, peneliti mendapatkan beberapa masukan dari tim validator yang meliputi ahli materi, ahli bahsa, dan ahli desain. Kemudian peneliti melakukan revisi atau perbaikan produk berdasarkan kritik dan saran yang dapat dari tim validator terdapat produk yang di kembangkan. Adapun kritik dan saran tersebut sebagai berikut.

1) Kritik dan Saran Ahli Materi

NO	Nama Validator	Kritik dan Saran
1	Leni Listiawati,S.E	1. Masukkan tujuan pembelajaran 2. masukkan petunjuk penggunaan 3. Tambahkan kuis 4. Kesimpulan belajar belum terlihat 5. Refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2	Nisa Aulia,M.Pd	<p>1. E-modul sudah baik dan sesuai dengan KD, hanya saja perlu sedikit tambahan berupa amanat puisi dan kesimpulan di setiap materi yang sudah dipelajari siswa secara mandiri</p> <p>2. Cek Kembali penulisan setiap halaman, jangan ada typo</p>
---	-----------------	---

2) Kritik dan Saran Ahli Bahasa

NO	Nama Validator	Kritik dan Saran
1	Drs. Mursyid,M.Pd	E-modul ini sudah layak untuk penelitian dan perbaiki yang salah ketik.
2	H.Mislan,M.Pd	Kalimat perintah untuk mendengarkan puisi belum ada

3) Kritik dan Saran Ahli Media

NO	Nama Validator	Kritik dan Saran
1	M.Azir,M.Pd	Layak di uji cobakan tanpa Revisi
2	Indra Bangsawan,M.Pd	Tambahkan tujuan Pembelajaran

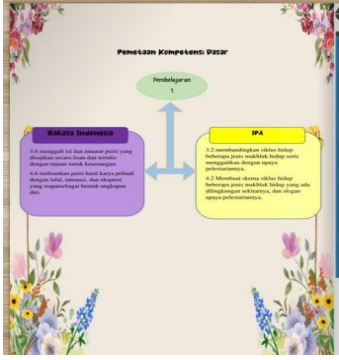
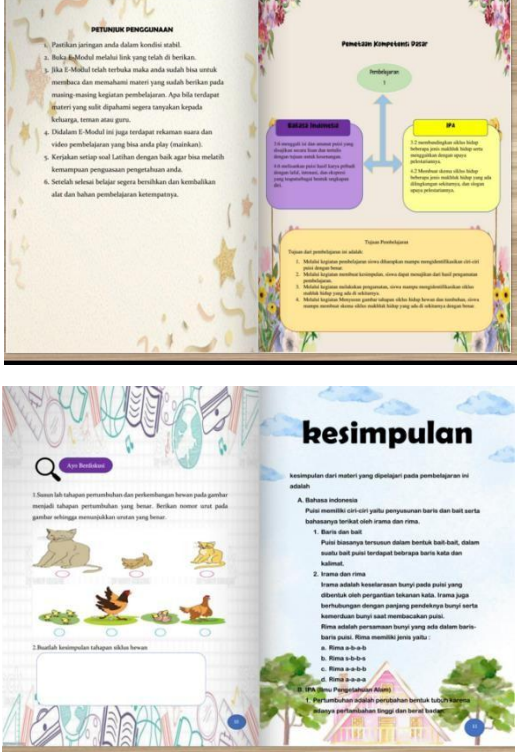
Setelah produk divalidasi oleh validator, maka peneliti melakukan revisi produk yang dikembangkan berdasarkan masukan dan saran dari validator, adapun hasil revisi yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1) Ahli materi

Table 4.8 Hasil Revisi Produk

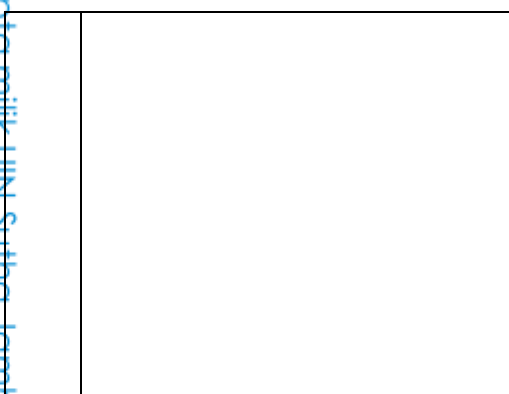
NO	Revisi Materi	
1	Ahli Materi 1	Leni Listiawati, S.E
	Kritik dan Saran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkan tujuan pembelajaran 2. Masukkan petunjuk penggunaan 3. Tambahkan kuis 4. Kesimpulan belajar belum terlihat 5. Refleksi
	Produk sebelum dan sesudah direvisi	
	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUNTHHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



2	Ahli Materi 2 Kritik dan saran	Nisa Aulia,M.Pd 1. E-modul sudah baik dan sesuai dengan KD, hanya saja perlu sedikit tambahan berupa amanat puisi dan kesimpulan di setiap materi yang sudah dipelajari siswa secara mandiri 2. Cek Kembali penulisan setiap halaman, jangan ada typo.
---	-----------------------------------	--

Produk sebelum dan sesudah direvisi

<p>Sebelum direvisi</p>	<p>Sesudah Direvisi</p>
-------------------------	-------------------------



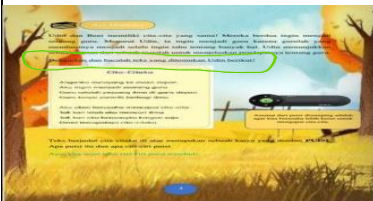
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



2) Ahli Bahasa

Tabel 4.9 Hasil Revisi Ahli Bahasa

NO	Revisi Materi	
1	Ahli bahasa 1	Drs. Mursyid,M.Pd
	Kritik dan saran	E-modul ini sudah layak untuk penelitian dan perbaiki yang salah ketik.
	Produk sebelum dan sesudah direvisi	
	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
		
2	Ahli bahasa 2	H.Mislan,M.Pd
	Kritik dan saran	Kalimat perintah untuk mendengarkan puisi belum ada
	Produk sebelum dan sesudah direvisi	
	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3) Ahli Media

Tabel 4.10 Hasil Revisi Ahli Media

NO	Revisi Materi	
1	Ahli media 1	M.Azir,M.Pd
	Kritik dan saran	Layak di uji cobakantampa ada revisi.
	Produk sebelum dan sesudah direvisi	
	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
	-	-
2	Ahli media 2	Indra Bangsawan,M.Pd
	Kritik dan saran	Tambahkan tujuan pembelajaran
	Produk sebelum dan sesudah direvisi	
	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi

4. Implementation (Tahap Implementasi)

Setelah melakukan revisi pada produk e-modul, selanjutnya melakukan implementasi. Pada tahap implementasi produk hasil revisi

diimplementasikan kepada siswa dengan melakukan beberapa tahap ujicoba

a. Uji coba kelompok kecil

Uji coba kelompok kecil dirancang untuk menguji kemenarikan dan kegunaan produk pada tahap awal sebelum didunakan secara masal, pada tahap ini siswa dalam kelompok kecil melakukan uji coba tahap awal dengan menggunakan telpon genggam untuk menggunakan e-modul yang diberikan melalui link, tahap uji coba kelompok kecil ini melibatkan 10 siswa yang dipilih secara acak.

Tahap awal pembelajaran peneliti memperkenalkan dan cara menggunakan e-modul tematik, tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita-citaku pada pembelajaran pertama kepada siswa, kemudian menerapkannya dalam proses pembelajaran. Siswa diminta melakukan kegiatan pada e-modul sesuai dengan perintah dan petunjuk yang terdapat di e-modul, karena e-modul ini dirancang untuk belajar mandiri, siswa juga diminta untuk menyelesaikan Latihan yang terdapat didalamnya secara mandiri, kemudia setelah siswa menyelesaikan Latihan yang terdapat di e-modul siswa tersebut diminta untuk memaparkan dan menyajikan laporan hasil kerja dalam bentuk lisan maupun tulisan, setelah siswa memahami materi yang terdapat di e-modul kemudian Bersama-sama siswa menyimpulkan materi sebagai refleksi.

Pada tahap ini siswa akan diberi angket untuk menilai keraktisan e-modul. Uji coba kelompok kecil dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah. Hasil respon siswa terhadap e-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada pelajaran tematik kelas IV pada tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita-citaku pembelajaran pertama dapat dilihat pada table berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.11

Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil

NO	Aspek Yang Dinilai	SKOR										S	N
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10		
1	Saya senang belajar menggunakan e-modul	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	40

NO	Aspek Yang Dinilai	SKOR										S	N
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10		
2	Saya merasa mudah menggunakan e-modul	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37	40
3	Saya tertarik menggunakan e-modul	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35	40
4	Saya merasa bersemangat menggunakan e-modul	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	37	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember

5	Gambar, ilustrasi dan warna dalam e-modul menarik	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	36	40
6	e-modul ini membuat aktivitas yang mendorong saya untuk berfikir kritis	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	35	40
7	Materi yang disajikan menarik	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	33	40
8	Dengan e-modul belajar mandiri menjadi tidak bosan	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	36	40
9	Saya merasa lebih mudah memahami materi dalam e-modul	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37	40
10	Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran menggunakan e-modul	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	40
Jumlah												363	400
Persentase												90,75%	

Data yang diperoleh di atas merupakan perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan

Ps = Presentase

S = jumlah skor

N = jumlah nilai maksimal

Jika dihitung maka;

$$\begin{aligned}
 Ps &= \frac{S}{N} \times 100 \\
 &= \frac{363}{400} \times 100 \\
 &= 90,75\%
 \end{aligned}$$

Hasil dari respon siswa terhadap e-modul pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 90,75% dengan kriteria yang dicapai ialah “sangat layak” dapat dikatakan bahwa e-modul yang dikembangkan peneliti memiliki kriteria menarik untuk digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, kemudian penilaian hasil tes peserta didik dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.12 hasil tes siswa

NO	Nama Peserta Didik	Nilai	Kriteria
1	AD	73	Cukup Tinggi
2	YP	93	Sangat tinggi
3	HSB	85	Sangat tinggi
4	AN	87	Sangat tinggi
5	QA	87	Sangat tinggi
6	NP	77	Cukup Tinggi
7	JAS	71	Cukup tinggi
8	HHR	72	Cukup tinggi
9	ZAP	70	Cukup tinggi
10	AKW	71	Cukup tinggi
Nilai Rata-rata		78,6	Cukup tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rata-rata nilai tes peserta didik adalah 78,6 dengan kriteria cukup tinggi. Secara keseluruhan nilai peserta didik berada diatas KKM yaitu 70 dapat dinyatakan ketuntasan peserta didik 100%.

b. Angket Respon Pendidik atau Guru

Tabel 4.13 Hasil Angket repon Pendidik atau Guru

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian
1	Terdapa petunjuk penggunaan e-modul	4
2	Penyajian materi pembelajaran lebih praktis	3
3	Desain gambar pada E-modul sesuai dengan usia pengembangan siswa	4
4	Judul pada cover sesuai dengan materi	4
5	Tampilan E-modul menarik	3
6	Penggunaan E-modul membantu pendidik dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa agar lebih mudah memahami materi yang diberikan	4
7	Kesesuaian dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran	4
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4
Jumlah skor		30
Presentase		93%
Kategori		Sangat Layak

5. Evaluation (Tahap Evaluasi)

Adapun hasil evaluasi yang dilakukan untuk perbaikan e- modul dengan melakukan uji coba kelompok besar. Dilakukannya uji coba kelompok besar ini untuk memastikan data dan untuk mengetahui kemenarikan dan keefisienan produk. Responden yang mengikuti uji coba kelompok besar ini berjumlah 22 siswa kelas IV Madrasah

Ibtidaiyah Nurul Iman. Proses uji coba ini tahap awal adalah menerangkan cara penggunaan e-modul, siswa diminta untuk membawa telpon genggam masing-masing (dengan pengawasan pendidik) karena e-modul ini dirancang untuk penggunaan mandiri atau penunjang untuk memudahkan siswa belajar dirumah agar siswa lebih memahami materi yang diberikan, peneliti juga menerangkan materi yang dipelajari, pada tahap ini siswa antusias dan senang menggunakan e-modul yang dikembangkan, siswa juga diminta untuk melakukan kegiatan pada e-modul sesuai dengan perintah dan petunjuk yang terdapat di e-modul serta penjelasan peneliti. Kemudian pada hari berikutnya setelah siswa belajar dirumah menggunakan e-modul dan menyelesaikan Latihan yang terdapat diproduk tersebut, siswa diminta untuk mamaparkan dan mennyajikan laporan hasil kerja dalam bentuk lisan maupun tulisan, selanjutnya siswa menyimpulkan materi secara bersama untuk refleksi. Berikut ini hasil angket respon siswa dan tes siswa.

Tabel 4.14
Hasil angket respon peserta didik

NO	Nama Peserta Didik	SKOR										S	N	
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10			
1	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
2	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
3	AKW	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	40
4	AR	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	34	40
5	AM	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	40
6	HHR	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37	40
7	HSH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
8	JAS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	40

NO	Nama Peserta Didik	SKOR										S	N
		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
9	MA	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	35	40
10	MNRF	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35	40
11	MRO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
12	MR	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40
13	NM	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37	40
14	NP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
15	NP	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	40
16	RA	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	40
17	QA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
18	UMP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
19	YP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	40
20	ZAP	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	40
21	SMR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	40
22	AF	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	40
Jumlah												801	880
Persentase												91%	

Data yang diperoleh di atas merupakan perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100$$

Keterangan

Ps = Presentase

S = Jumlah Skor

N = Jumlah Nilai Maksimal

Jika dihitung maka;

$$P_s = \frac{s}{N} \times 100$$

$$= \frac{801}{880} \times 100$$

$$= 91,1\%$$

Hasil dari respon siswa terhadap e-modul pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 91% dengan kriteria yang dicapai ialah “sangat layak” dapat dikatakan bahwa e-modul yang dikembangkan peneliti memiliki kriteria menarik untuk digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, kemudian penilaian hasil tes peserta didik dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.15 hasil tes siswa

NO	Nama	Nilai	Kriteria
1	Ahmad Dawam	85	Sangat Tinggi
2	Ahmad Nejad	95	Sangat Tinggi
3	Alisha Khaira Wilda	89	Sangat Tinggi
4	Anisa Rahma	70	Cukup Tinggi
5	Ashifa Marwa	79	Cukup Tinggi
6	Hafizh Hamdan R	83	Sangat Tinggi
7	Halimatussadiyah	93	Sangat Tinggi
8	Joni Adi Saputra	80	Sangat Tinggi
9	M. Andika	70	Cukup Tinggi
10	M. Nizam Rausan F	100	Sangat Tinggi
11	M. Rizki Oktariandi	82	Sangat Tinggi
12	Muhammad Rizqi Z	80	Sangat Tinggi
13	Nafatul Marwadani	84	Sangat Tinggi
14	Nizam Purnama	93	Sangat Tinggi
15	Nuari Pasaribu	70	Cukup Tinggi
16	Rafel Alamsyah	70	Cukup Tinggi
17	Quin Amora	95	Sangat Tinggi

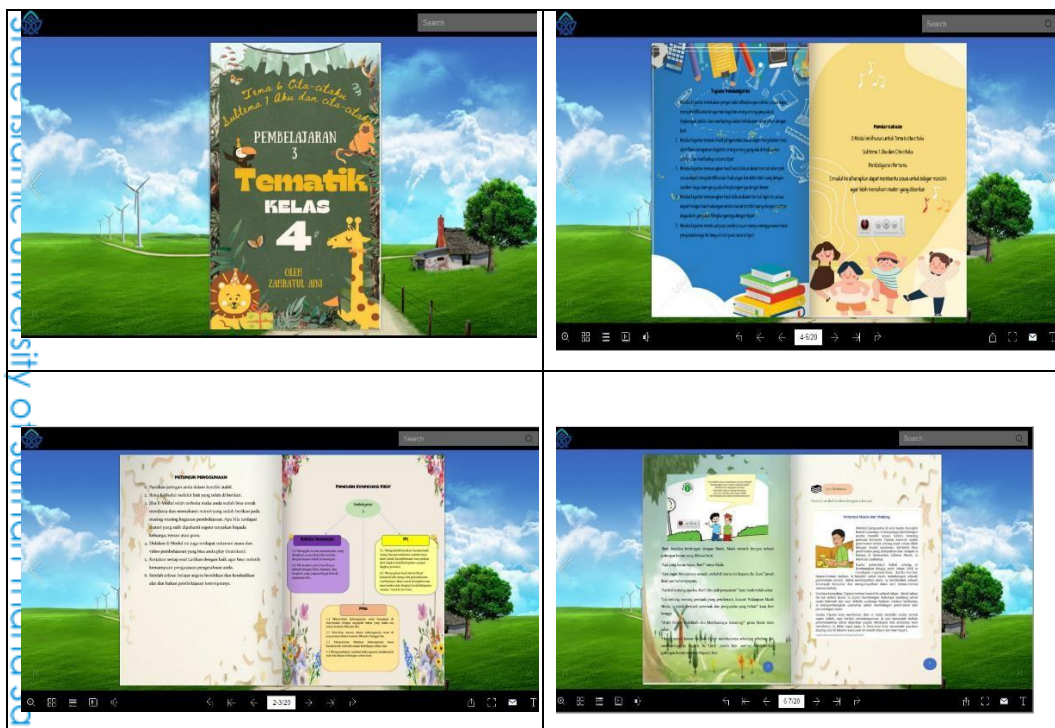
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

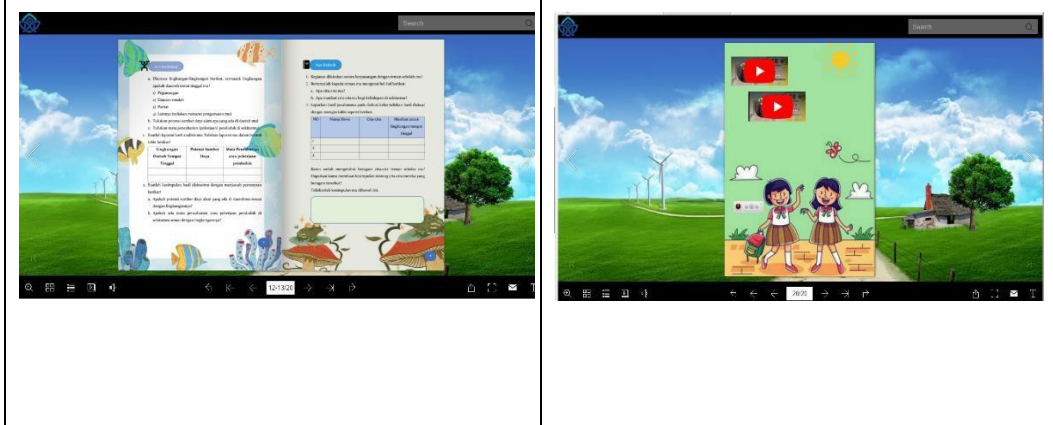
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

18	Utama Mandala P	80	Sangat Tinggi
19	Yumna Pangestu	93	Sangat Tinggi
20	Zizi Ayu Putri	82	Sangat Tinggi
21	Sari Maha Rani	82	Sangat Tinggi
22	Athiyah Farasa	76	Cukup tinggi
Nilai Rata-rata		83,5	Sangat Tinggi

Rata-rata nilai tes peserta didik adalah 83,5 dengan kriteria sangat tinggi. Secara keseluruhan nilai peserta didik berada diatas KKM yaitu 70 dapat dinyatakan ketuntasan peserta didik 100%.

Sebelum dilakukannya uji coba kelompok besar, peneliti melakukan revisi terhadap E-modul yang digunakan, pada tahap uji coba kelompok besar materi yang digunakan yaitu Tematik kelas IV tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita-citaku pembelajaran ke tiga. Setelah melakukan uji coba kelompok besar peneliti juga melakukan revisi produk untuk menghasilkan produk tahap akhir. Produk tersebut sebagai berikut.





B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di paparkan sebelumnya, pengembangan E-modul Menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV tema 6 cita-citaku subtema 1 aku dan cita-citaku pembelajaran pertama, penetian dan pengembangan ini memiliki tiga tujuan. Yang pertama Mengembangkan e-modul yang menggunakan Flip PDF corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV pada tema 6 subtema 1 pembelajaran pertama dan pembelajaran ketiga di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah. Tujuan yang kedua untuk Melihat respon siswa dan guru terhadap e-modul yang dikembangkan. Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

tujuan yang ketiga untuk melihat keefektifan e- modul yang dikembangkan.

E-modul ini disusun berdasarkan buku cetak pelajaran tematik kelas IV dan juga berdasarkan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran. E-modul yang dikembangkan ini dilengkapi dengan Cover, petunjuk penggunaan, pemetaan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, isi atau materi pembelajaran, kesimpulan, daftar Pustaka, serta dilengkapi dengan video, audio dan hyper link untuk kuis.

Penelitian dan pengembangan ini memiliki tujuan untuk menghasilkan sebuah produk, penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). pada tahapan pertama Analisis, pada tahapan ini menganalisis semua aspek penyusunan e-modul yang meliputi analisis kurikulum, analisis kebutuhan dan analisis bahan ajar. Tahapan kedua yaitu Design, pada tahapan ini dilakukannya perancangan e-modul analisis yang dilakukan pada tahap sebelumnya. Desain awal dibuat di Microsoft Word kemudian filenya dijadikan Pdf dan selanjutnya pembuatan E-modul Di Software Flip PDF Corporate Edition. Pada tahapan ketiga yaitu Development, Setelah produk dikembangkan selesai maka produk yang dikembangkan harus divalidasi oleh para ahli, kemudian melakukan revisi sesuai dengan arahan validator, dilakukannya validasi ini agar e-modul yang dikembangkan layak untuk diuji cobakan. Tahapan keempat yaitu implementation, peneliti menguji cobakan E-modul menggunakan link untuk mendistribusikannya, pada tahapan pertama diuji cobakan ke kelompok kecil yang berjumlah 10 peserta didik dan uji coba lapangan melibatkan 22 peserta didik kelas IV, dilakukannya uji coba ini untuk melihat respon pendidik dan peserta didik dalam menilai keefektifan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kemenerikan e-modul ini dalam menunjang pembelajaran. Tahap terakhir yaitu Evaluation.

E-modul yang dikembangkan harus dilakukan validasi oleh para ahli, ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli media dengan bertujuan agar produk yang dikembangkan dapat diketahui kelayakan E-modul yang dikembangkan, dengan dilakukannya validasi ini jika ada kekurangan di dalam produk maka akan dilakukan revisi atau perbaikan. Validator yang melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan adalah ahli materi terdapat 2 validator, meliputi yang pertama guru yang mengajar tematik dikelas IV MI Nurul Iman yaitu Ibu Leni Listiawati, S.E dan yang kedua dosen yang ahli dalam materi Pelajaran tematik Ibu Nisa Aulia, M.Pd. Ahli Bahasa terdapat dua orang validator, pertama Drs. Mursyid, M.Pd dan H. Mislan, M.Pd dan untuk validator ahli media pertama Bapak M. Azir, M.Pd dan Indra Bangwasan, M.Pd. dengan kriteria **“Sangat Layak”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Pengembangan E-modul menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV tema 6 Cita-citaku subtema 1 aku dan Cita-citaku pembelajaran pada uji coba kelompok kecil dan pembelajaran ketiga untuk uji coba kelompok besar pertama di MI Nurul Iman” adapun kesimpulannya sebagai berikut.

1. Peneliti melakukan penelitian dan pengembangan (R&D) menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil dari E-modul pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Tematik Kelas IV MI dinyatakan bahwa E-modul ini layak digunakan sebagai bahan ajar.
2. Hasil dari pengembangan E-modul Pembelajaran menggunakan Flip PDF Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Tematik Kelas IV memiliki tingkat kelayakan yang tinggi berdasarkan validasi yang dilakukan.
 - a. Penilaian ahli materi mendapatkan persentase 81,3% dan 84% dengan kriteria “Sangat Layak”
 - b. Penilaian ahli Bahasa mendapatkan persentase 73,3% dan 80% dengan kriteria “Layak” dan “Sangat Layak”
 - c. Penilaian ahli media mendapatkan persentase 100% dan 80% dengan kriteria “Sangat Layak”
3. Hasil respon siswa terhadap E-modul menggunakan Flip Pdf Corporate Edition untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran tematik mendapat hasil yang sangat baik pada uji coba kelompok kecil memperoleh persentase 90,75% dengan kriteria “Sangat Layak”, kemudian pada tahap uji coba lapangan

mendapat persentase sebesar 91% dengan kriteria “Sangat Layak” serta penilaian dari pendidik memperoleh nilai persentase sebesar 93% dengan kriteria “Sangat Layak”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan ialah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik dapat menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan untuk mengatasi kesulitan dalam penyampaian materi yang padat sehingga kesulitan dalam penyampaian materi yang padat sehingga siswa dapat melakukan belajar dengan mandiri.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan bahan ajar yang telah dikembangkan untuk belajar mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, M. (2021). *Software untuk Media Pembelajaran*.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Daryanto, A. &. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*.
- Gusnita, Melisa, & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS*, 3(2), 286–296. <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/download/645/539>
- Hamzah, I., & Mentari, S. (2017). Development of Accounting E-Module to Support the Scientific Approach of Students Grade X Vocational High School. *Journal of Accounting and Business Education*.
- Hastin, D. A. (2020). Pengembangan E-Modul Matematika Berbantuan Sigil Software Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Skripsi*. <http://repository.radenintan.ac.id>
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu* (N. Muliawati Nur (ed.); 2nded.). PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Maryam, Rubhan, Masykur, dan S. (2019). Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Open Ended pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VII. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- PMPTK, D. T. K. D. (2008). *Penulisan Modul*.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Pranadamedia Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Prastowo Andi. (2013). Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif, Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. InDesy Wijaya (Ed.), *Diva Press* (5th ed.). Diva Press.
- Prihatiningtyas, S. dan, & Fatikhatus, N. sholehah. (2020). Physics Learning E- Module. *Jombang, Fakultas Pertanian Universitas KHA Wahab Hasballah*.
- Priyanthi, kadek D. (2017). Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data. *Karmapati*, 3.
- Prof. Dr. Sa'ud Akbar, M. P. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT.Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Rafiqul Fahmi dan Puput Wanarti. (2020). Pengembangan modul elektronik PCL pada standar kompetensi Memprogram peralatan sistem pengendalian elektronik dengan PCL untuk SMK Raden Patah kota Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3.
- Runisah, R. (2018). Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Smp Melalui Model Learning Cycle 5E Dengan Teknik Metakognitif. *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v4i1.906>
- S. Chandrasekhar, F. R. S., & Laily Noor Ikhsanto, jurusan teknik mesin. (2020). Pengembangan E-modul Flipbook berbantuan Flip PDF Profesional dengan pendekatan SBL pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di SMP NEGERI 12 BANDAR LAMPUNG SKRIPSI. In *Liquid Crystals* (Vol. 21, Issue 1).
- sugiyono. (2016). metode penelitian dan pengembangan (R&D). In *Metode Penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, CV.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D)* (27th ed.). Alfabeta bandung.
- Taufik, R. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE*. Widina Bhakti Persada. Bandung.
- Tristi Ardita Rismayanti, & N. A. & S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantu Kodular pada Smartphone untuk Meningkatkan Kemampuan

Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06.

Tsai, T. P., Lin, J., & Lin, L. C. (2018). A Flip Blended Learning Approach for ePUB3 eBook-Based Course Design and Implementation. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14.

Umi, C. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam penguasaan Materi Pembelajaran Persamaan Dasar Akuntansi dengan Metode Optimalisasi Pembelajaran Berjenjang pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMAN 1 Pringgasela Semester Ganjil T.P 2017-2018. *Journal Ilmiah Rinjani_ Universitas Gunung Rinjani*, 6(2), 189–200.

Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd. *Edcomtech*, 1(2), 129–136. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>

Wibowo, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker. In *Skripsi*. http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI_FIX_ED1.pdf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

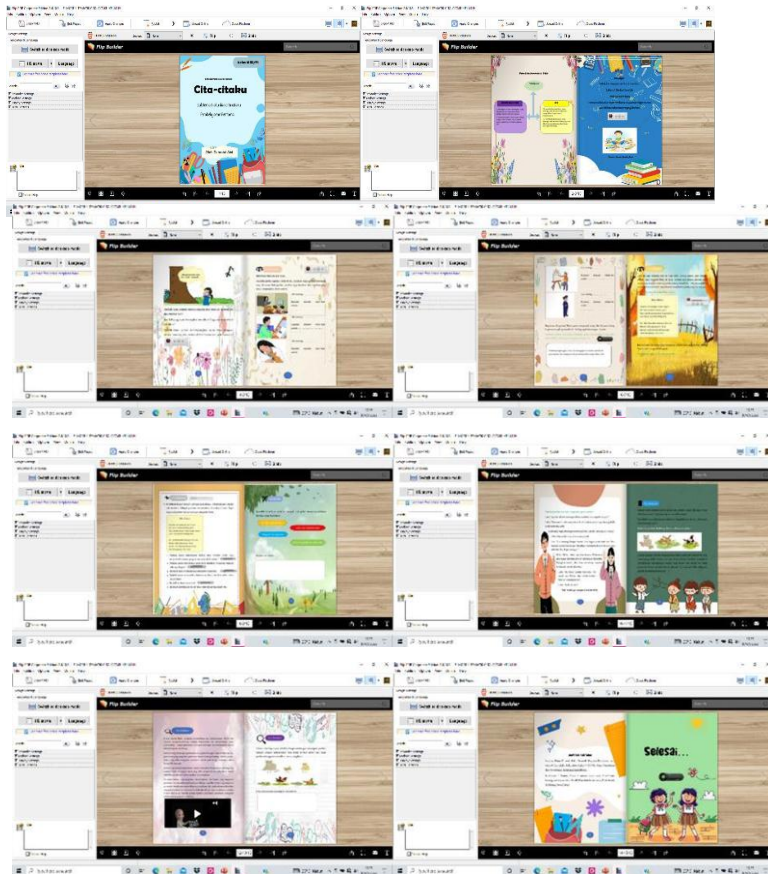
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 1 Produk E-Modul

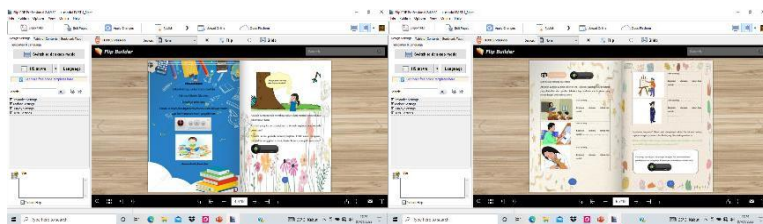
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Produk Awal E-modul

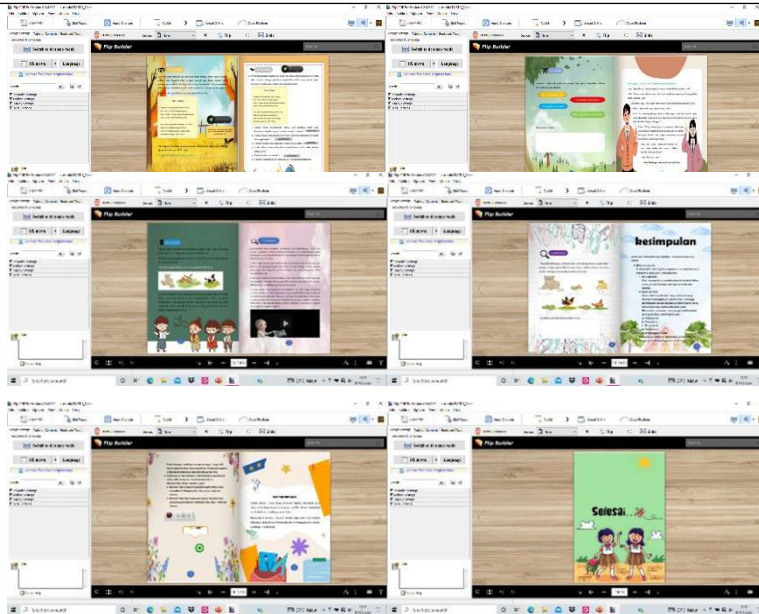


2. Produk setelah Revisi

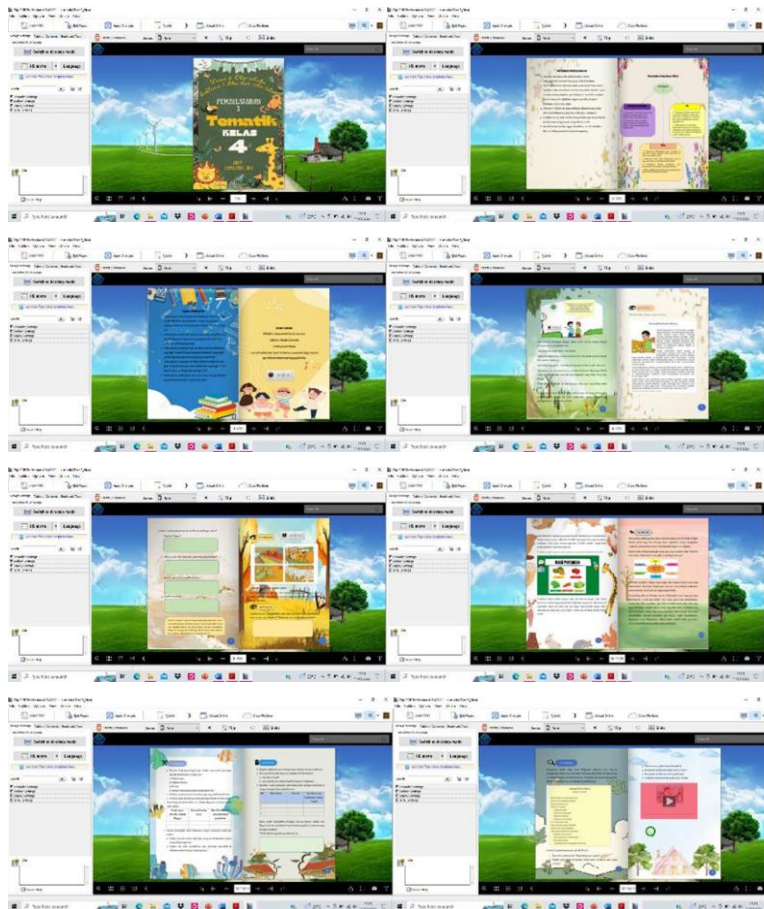


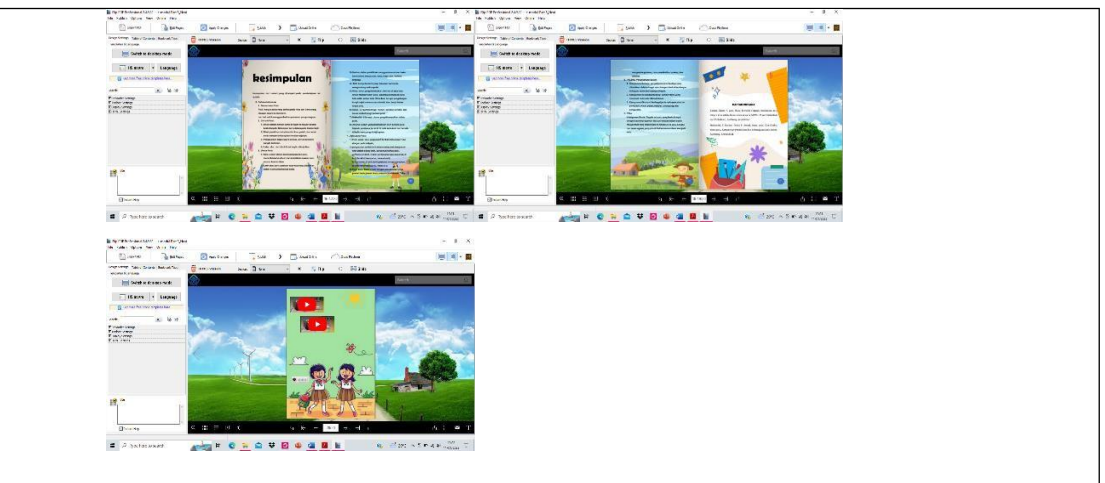
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



3. Produk tahap akhir





@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 2 Hasil Validasi Para Ahli

1. Ahli materi 1: Leni Listiawati,S.E

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kelengkapan materi sesuai dengan kopetensi dasar	Kelayakan isi	5
2	Keluasan materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
3	Kedalaman materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
4	Kebenaran subrtasi materi pelajaran		4
5	Contoh yang di sajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari		5
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik		5
7	Materi yang di sajikan secara sistematis		4
8	Menggunakan kaidah Bahasa indosesia yang benar		4
9	Kesimpilam pada setiap akhir kegiatan	Kelayakan penyajian	2
10	Tahapan Langkah kerja daari tahapan yang mudah menuju tahapan lanjut		4
11	E-modul menggunakan referensi yang mendukung materi ajar		4
12	Keterlibatan peserta didik		4
13	Dapat digunakan siswa secara		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
	mandiri		
14	Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	Keterampilan proses sains (KPS)	4
15	Meningkatkan keterampilan peserta didik		4
	Jumlah Skor	61	
	Presentase Kelayakan	81,3%	
	Kriteria	Sangat layak	

Saran dan kritik

1. Masukkan tujuan pembelajaran
2. masukkan petunjuk penggunaan
3. Tambahkan kuis
4. Kesimpulan belajar belum terlihat
5. Refleksi

Ahli materi 2: Nisa Aulia,M.Pd

no	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kelengkapan materi sesuai dengan kompetensi dasar	Kelayakan isi	4
2	Keluasan materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
3	Kedalaman materi sesuai dengan kompetensi dasar		4
4	Kebenaran substansi materi pelajaran		5
5	Contoh yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam		5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	kehidupan sehari-hari		
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta Didik		4
7	Materi yang di sajikan secara sistematis		4
8	Menggunakan kaidah Bahasa indonesia yang benar		4
9	Kesimpilam pada setiap akhir Kegiatan	Kelayakan penyajian	3
10	Tahapan Langkah kerja daari tahapan yang mudah menuju tahapan lanjut		4
11	E-modul menggunakan referensi yang mendukung materi ajar		4
12	Keterlibatan peserta didik		5
13	Dapat digunakan siswa secara Mandiri		5
14	Ketertarikan antara materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata	Keterampilan proses sains (KPS)	4
15	Meningkatkan keterampilan peserta didik		4
	Jumlah Skor	63	
	Presentase Kelayakan	84%	
	Kriteria	Sangat layak	

Saran dan kritik

1. E-modul sudah baik dan sesuai dengan KD, hanya saja perlu sedikit tambahan berupa amanat puisi dan kesimpulan di setiap materi yang sudah dipelajari siswa secara mandiri
2. Cek Kembali penulisan setiap halaman, jangan ada typo

2. Ahli Bahasa

Ahli Bahasa 1 Drs. Mursyid,M.Pd

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Ketetapan Struktur kalimat	Kelayakan Bahasa	4
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran		4
3	Istilah yang digunakan sesuai kamus besar Bahasa Indonesia		4
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		4
5	Kemampuan memotivasi peserta didik		3
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		4
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		4
8	Ketetapan Bahasa Indonesia		3
9	Ketepatan ejaan		3
	Jumlah Skor	33	
	Presentase Kelayakan	73,3%	
	Kriteria	Layak	

Saran dan kritik

E-modul ini sudah layak untuk penelitian dan perbaiki yang salah ketik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ahli Bahasa 2 H. Mislan, M.Pd

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Ketetapan Struktur kalimat	Kelayakan Bahasa	4
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran		4
3	Istilah yang digunakan sesuai kamus besar Bahasa Indonesia		4
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		4
5	Kemampuan memotivasi peserta didik		4
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		4
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		4
8	Ketetapan Bahasa Indonesia		4
9	Ketepatan ejaan		4
	Jumlah Skor	36	
	Presentase Kelayakan	80%	
	Kriteria	Sangat Layak	

Saran dan kritik

Kalimat perintah untuk mendengarkan puisi belum ada

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sult'ha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sult'ha Jambi

3. Ahli Media

Ahli Media 1 M. Azir.M.Pd

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kesesuaian ukuran E-modul	Ukuran E-modul	5
2	Keleuasan ukuran dengan media ini e-modul		5
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang konsisten	Desain Cover	5
			5
4	Warna unsur tataletak harmonis		5
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan dengan nama pengarang		5
6	Warna, judul e-modul kontras		5
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf		5
8	Keterbacaan teks		Desain Isi
9	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	5	
10	Pemisah antara paragraf jelas	5	
11	Bidang cetak dan margin proposional	5	
12	Kejelasan tulisan		5
13	Menggunakan kata kerja Operasional		5
14	Kepraktisan isi e-modul		5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah Skor	70	
Presentase Kelayakan	100%	
Kriteria	Sangat Layak	

Saran dan kritik
Layak uji coba tanpa revisi

Ahli Media 2 Indra Bangsawam,M.Pd

No	Butir penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban
1	Kesesuaian ukuran E-modul	Ukuran E-modul	5
2	Keleuasan ukuran dengan media ini e-modul		4
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang konsisten	Desain Cover	4
			4
4	Warna unsur tataletak harmonis		4
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan dengan nama pengarang		4
6	Warna, judul e-modul kontras		4
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf		3
8	Keterbacaan teks	Desain Isi	4
9	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		4
10	Pemisah antara paragraf jelas		4

11	Bidang cetak dan margin Proposional		4
12	Kejelasan tulisan		5
13	Menggunakan kata kerja Operasional		4
14	Kepraktisan isi e-modul		4
	Jumlah Skor	56	
	Presentase Kelayakan	80%	
	Kriteria	Sangat Layak	

Saran dan kritik
Tambahkan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3 Lembar angket respon pendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR ANGKET UNTUK PENDIDIK (Penilaian E-Modul Pembelajaran)

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!
2. Jika diperlukan kritik dan saran dapat dituliskan apada lembar yang telah diberikan!

B. Keterangan

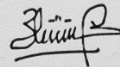
Skala Penilaian			
SK	K	B	SB
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik

C. Lembar Penilaian

NO	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN JAWABAN			
		SK	K	B	SB
1.	Terdapat petunjuk penggunaan E-modul				✓
2.	Penyajian materi pelajaran dengan E-Modul lebih praktis			✓	
3.	Desain gambar pada E-Modul sesuai dengan usia pengembangan siswa				✓
4.	Judul pada cover E-Modul sesuai dengan materi				✓
5.	Tampilan E-Modul menarik			✓	
6.	Pengunaan E-Modul membantu pendidik dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa agar lebih memahami materi yang di berikan.				✓
7.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar (KD) dan Tujuan pembelajaran				✓
8.	Bahasa yang digunakan Mudah dipahami				✓

Jambi, 25 November 2022

Pendidik,



Leni Listiawati
NIP.

Lampiran 4 Penilaian Hasil Angket Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulha Jambi

LEMBAR ANGKET UNTUK PESERTA DIDIK
(Penilaian E-Modul)

Nama: Arisa Kuchira Wilera
Kelas: LVC EMPALC

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!
2. Jika diperlukan kritik dan saran dapat dituliskan apada lembar yang telah diberikan!

B. Keterangan

Skala Penilaian			
SK	K	B	SB
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik

C. Lembar Penilaian

NO	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN JAWABAN			
		SK	K	B	SB
1.	Saya senang saat belajar menggunakan bahan ajar E-modul				✓
2.	Saya merasa mudah menggunakan E-modul				✓
3.	Saya tertarik belajar menggunakan E-modul				✓
4.	Saya merasa bersemangat saat belajar menggunakan E-modul				✓
5.	Gambar, Ilustrasi dan Warna dalam E-modul menarik				✓
6.	E-modul ini memuat aktivitas yang mendorong saya untuk berfikir kritis				✓
7.	Materi yang disajikan menarik				✓
8.	Dengan E-modul belajar mandiri menjadi tidak membosankan				✓
9.	Saya merasa lebih mudah memahami materi dalam E-modul			✓	
10.	Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran dalam E-modul				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR ANGKET UNTUK PESERTA DIDIK
(Penilaian E-Modul)

Nama: AHMAD DEWAN

Kelas: 4

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!
2. Jika diperlukan kritik dan saran dapat dituliskan apada lembar yang telah diberikan!

B. Keterangan

Skala Penilaian			
SK	K	B	SB
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik

C. Lembar Penilaian

NO	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN JAWABAN			
		SK	K	B	SB
1.	Saya senang saat belajar menggunakan bahan ajar E-modul				✓
2.	Saya merasa mudah menggunakan E-modul				✓
3.	Saya tertarik belajar menggunakan E-modul				✓
4.	Saya merasa bersemangat saat belajar menggunakan E-modul				✓
5.	Gambar, Ilustrasi dan Warna dalam E-modul menarik				✓
6.	E-modul ini memuat aktivitas yang mendorong saya untuk berfikir kritis				✓
7.	Materi yang disajikan menarik				✓
8.	Dengan E-modul belajar mandiri menjadi tidak membosankan				✓
9.	Saya merasa lebih mudah memahami materi dalam E-modul				✓
10.	Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran dalam E-modul				✓

LEMBAR ANGKET UNTUK PESERTA DIDIK

(Penilaian E-Modul)

Nama: *Jumna Pangestu*

Kelas: *M (EMPat)*

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!
2. Jika diperlukan kritik dan saran dapat dituliskan apada lembar yang telah diberikan!

B. Keterangan

Skala Penilaian			
SK	K	B	SB
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik

C. Lembar Penilaian

NO	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN JAWABAN			
		SK	K	B	SB
1.	Saya senang saat belajar menggunakan bahan ajar E-modul				✓
2.	Saya merasa mudah menggunakan E-modul			✓	
3.	Saya tertarik belajar menggunakan E-modul			✓	
4.	Saya merasa bersemangat saat belajar menggunakan E-modul				✓
5.	Gambar, Ilustrasi dan Warna dalam E-modul menarik				✓
6.	E-modul ini memuat aktivitas yang mendorong saya untuk berfikir kritis				✓
7.	Materi yang disajikan menarik				✓
8.	Dengan E-modul belajar mandiri menjadi tidak membosankan				✓
9.	Saya merasa lebih mudah memahami materi dalam E-modul				✓
10.	Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran dalam E-modul			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 5 Skenario Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

SKENARIO PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIS Nurul Iman
 Tema : 6. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran Ke : 1 (pertama)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Kelas : IV (Empat)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggalisi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri puisi
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi.

2. IPA

Kompetensi Inti		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1	Mengurutkan gambar siklus hewan yang ada di sekitarnya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	4.2.1	Menunjukkan urutan gambar siklus hewan yang ada di sekitarnya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

yang ada di lingkungan		
------------------------	--	--

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks puisi "Cita-citaku", peserta didik dapat menentukan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Setelah mengamati teks puisi "Cita-citaku", peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengurutkan gambar siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menunjukkan urutan gambar siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan percaya diri.

Media: E-Modul, buku siswa tematik kelas 4 tema 6 cita-citaku dan buku guru tematik kelas 4 tema 6 cita-citaku.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik. 2. Memeriksa kebersihan kelas dan kerapian diri. 3. Berdo'a. dipimpin oleh salah satu peserta didik. 4. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya" 5. Absensi/mengecek kehadiran peserta didik. 6. Kegiatan literasi. 7. Apersepsi G : Anak-anak, apakah kalian pernah membayangkan akan menjadi apa ketika sudah besar nanti? G : Apakah yang kalian bayangkan itu adalah sebuah kegiatan atau pekerjaan? G : Ingin menjadi apa kalian nanti? G : Nah, itulah yang disebut dengan cita-cita. 8. Informasi pembelajaran "Hari ini kita akan belajar tema 6 Cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku". 9. Informasi tujuan pembelajaran "setelah kegiatan pembelajaran hari ini selesai, diharapkan kalian bisa menentukan ciri-ciri puisi dan menentukan siklus makhluk hidup". 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membaca teks puisi yang ditampilkan guru. 2. Peserta didik beserta kelompoknya diminta menentukan ciri-ciri puisi. 3. Peserta didik diminta menuliskan dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	<p>membacakan hasil pengamatannya di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bersama teman kelompoknya diminta mengamati gambar pertumbuhan hewan. 5. Peserta didik diminta mengurutkan gambar siklus hidup hewan. 6. Peserta didik diminta menunjukkan urutan gambar siklus hidup hewan yang telah disusunnya di depan kelas, teman yang lain memberikan tanggapan. 7. Guru membagikan kartu yang berisi jawaban dan soal. 8. Peserta didik diberi penjelasan tentang kegiatan <i>make a match</i>. 9. Peserta didik dipersilahkan mencari kartu pasangan dalam waktu yang telah ditentukan. <p>Peserta didik secara berpasangan diminta membacakan kartu yang dipegangnya, peserta didik yang lain menanggapi.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pertanyaan ke peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kalian suka? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 3. Peserta didik diajak untuk bersyukur atas ilmu yang di dapat hari ini. Pembelajaran ditutup dengan doa. 	



@ Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan ; Tes Tertulis

Pedoman Penilaian Sikap :

NO	ASPEK YANG DINILAI	Keterangan
1	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat menjawab pertanyaan dan memberikan/menyampaikan pendapat	
2	Jujur dalam berkarya dan mengerjakan tugas	
3	Berinteraksi dengan baik dengan anggota belajar	
4	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	
5	Menunjukkan kreatifitas	

Pedoman penilaian keterampilan:

4. Muatan Bahasa Indonesia

Membuat kesimpulan dan pengamatan dari materi yang diberikan.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrument penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendamping
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri-ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang cita-cita puisi dengan benardan Bahasa yang runtun	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan Bahasa kurang runtun.	Menuliskan dengan benar 1 cici-ciri puisi.

uddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

B. Muatan IPA

Menyusun tahapan siklus hidup hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

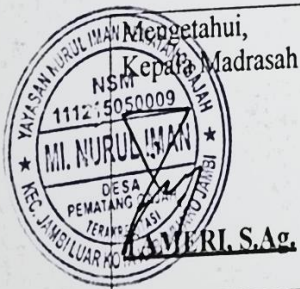
Instrument penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

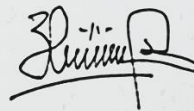
Tujuan kegiatan penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan siklus hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendamping
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu Menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu Menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu Menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu Menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan dengan sesuai dengan gambar.



Pematang Gajah, , November 2022
Wali Kelas IV



LENI LISTIAWATI, SE

Lampiran 6 Wawancara Nama: Leni Listiawati, SE

Jabatan: Guru kelas IV MI Nurul Iman

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran tematik di kelas saat ini setelah masa pandemic bu?	Proses pembelajaran pada saat ini sudah cukup baik, namun ada beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran namu sampai sejauh ini berlajan dengan baik
2	Apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran?	Kendala pertama masih ada beberapa siswa yang masih kurang lancer dalam membaca. Kendala kedua masih terdapat media pembelajaran yang belum tersedia disekolah
3	Bahan ajar atau media apa yang ibu sering di gunakan dalam proses pembelajaran?	Buku cetak dan PPT
4	Apakah E-modul sudah pernah diterapkan bu?	Belum, karena penerapan E-modul ini yang pertama dikelas dan disekolah.
5	Bagaimana hasil belajar siswa Ketika sebulum dan sesudah menggunakan E-modul ini bu?	Pada awalnya hasil belajar siswa masih tergolong rendah dan kurangnya minat siswa dalam belajar. Setelah menggunakan e-modul siswa sangat bersemangat dalam belajar karena Ketika belajar siwa bisa menggunakannya dirumah dan terdapat video maupun quiz. Hasil dari penggunaan e-modul ini sangat meningkat secara Signifikan
6	Apakah E-modul ini layak untuk digunakan dalam menunjang proses pembelajaran?	Layak, apalagi dalam masa pandemic kemarin dan e-modul ini juga cocok untuk siswa belajar mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Zahratul Aini
 NIM : 204180024
 Pembimbing I : Nasyariah Siregar, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan E-modul Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	31-01-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	03-02-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	05-04-2022	II	ACC Seminar Proposal	
4	30-06-2022	III	Revisi Proposal	
5	08-11-2022	IV	Izin Riset Dan Pengesahan Judul	
6	02-01-2023	V	Bimbingan Skripsi	
7	13-01-2023	V	ACC Skripsi	

Jambi, Januari 2023
Dosen Pembimbing II


Nasyariah Siregar, M.Pd
NIP. 198905082015032007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Bertaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Zahratul Aini
 NIM : 204180024
 Pembimbing I : Ikhtiati, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan E-modul Pembelajaran Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Nurul Iman
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	31-01-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	03-02-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	25-04-2022	II	ACC Seminar Proposal	
4	30-08-2022	III	Revisi Proposal	
5	08-11-2022	IV	Izin Riset Dan Pengesahan Judul	
6	02-01-2023	V	Bimbingan Skripsi	
7	13-01-2023	V	ACC Skripsi	

Jambi, Januari 2023
Dosen Pembimbing I

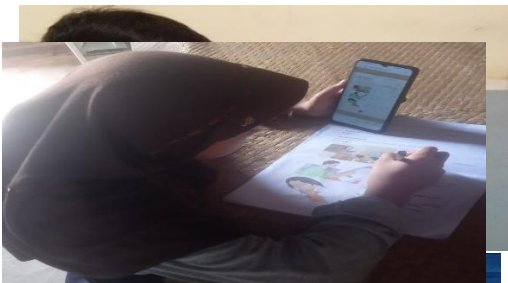
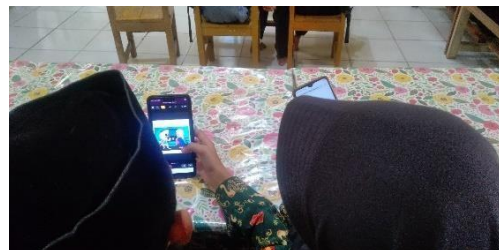
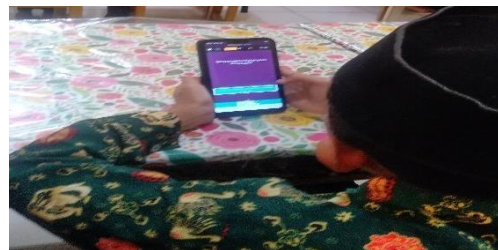
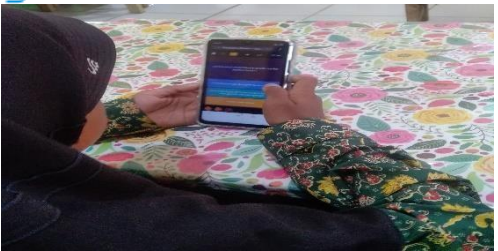

Ikhtiati, M.Pd.I
NIP. 197804272009122001

Lampiran 8 Dokumentasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

@Hok_cip



Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP(CURRICULUM VITAE)

Nama : Zahratul Aini

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Beras, 23 Mei 2000

Alamat Asal : Sungai beras Kec. Mendahara ulu Kab Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi

Alamat Email : zahratulaini891@gmail.com

No. HP : 082235557278

Pendidikan Formal

1. SDN 122 : Tamat Tahun 2012
2. MTSs Putri As'Ad : Tamat Tahun 2015
3. MAS As'Ad : Tamat Tahun 2018



Jambi, 12 Januari 2023

Zahratul Aini
NIM 204180024