

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *EXPLODING BOX*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS III MI AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**SINTIA ALFINA
NIM.204190082**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHANTHAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *EXPLODING BOX*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS III MI AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



**SINTIA ALFINA
NIM.204190082**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 17 Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP. 197009071997032003

1. Dilarang mengompilasi, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
 Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
 Lampiran : -
 Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sintia Alfina
 NIM : 204190082
 Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 9 Maret 2023
Dosen Pembimbing II



Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
NIP. 19210022020121002

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi ” yang di susun oleh Sintia Alfina. Nim 204190082 telah di periksa dan di setujui untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I  <u>Dr. Minnah El Widdah, M.Ag</u> NIP. 197009071997032003	Pembimbing II  <u>Ahmad Savuti Nainggolan, M.Pd</u> NIP. 19210022020121002	
<p style="text-align: center;">Mengetahui Ketua Program Studi</p>  <p style="text-align: center;"><u>Ikhtisah, M.Pd.I</u> NIP.197804272009122001</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**


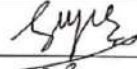


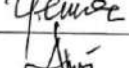

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 175 /D-I/KP.01.204/ 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 12 April 2023
Jam : 11.00 ³/₄ selesai
Tempat : Ruang Sidang 01 FTK
Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Judul : Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang Dr. Mahluddin, M.Pd.I		13 April 2023
2.	Sekretaris Sidang Dr. Sophia Rahmawati, M.Pd		13 April 2023
3.	Penguji I Dr. AA Musyafa, M.Pd		13 April 2023
4.	Penguji II Rhesti Laila Ulfa, M.Pd		13 April 2023
5.	Pembimbing I Dr. Minnah El Widdah, M.Ag		13 April 2023
6.	Pembimbing II Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd		13 April 2023

Jambi, 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP. 49670711 1992 03 2004

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 28 Maret 2023



SINTIA ALFINA

NIM. 204190082

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa sholat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Bapak Zaidurman dan Ibu Elia Nuryani terima kasih tiada terhingga untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu memberikan do'a kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini. Selanjutnya terima kasih kepada saudara penulis yakni, Riko Saputra, Fajar Irman dan Muhammad Nabil beserta keluarga tercinta yang telah memberikan do'a serta semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian.
Karena kematian memisahkanmu dari dunia sementara sedangkan
Menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhadulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya hingga Skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M.EI, Prof. Dr. As'ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Werek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. H. Fadlilah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadep I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Dr. Minnah El Widdah, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan bapak Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Suryani, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


8 Bapak Irpan, S.Pd.I selaku Guru Kelas III yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.

9 Sahabat – sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 28 Maret 2023

Penulis



Sintia Alfina

204190082

ABSTRAK

Nama : Sintia Alfina
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Al- Munawwarah Kota Jambi.

Skripsi ini membahas tentang penerapan media pembelajaran exploding box untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Munawwarah Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini terfokus pada mata pelajaran tematik tema 5 subtema 1 dengan menggunakan media pembelajaran *exploding box*. Teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas siswa dan guru, pengamatan minat belajar siswa dan angket (kuisisioner). Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Pada awal observasi peneliti menemukan minat belajar siswa masih kurang. Pada saat proses pembelajaran terlihat media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, yang mana akan membuat siswa kurang berminat untuk belajar karena siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran dikelas. Setelah dilaksanakan proses pembelajaran siklus I dan siklus II dengan menggunakan media exploding box, Minat Belajar siswa kelas III mengalami peningkatan. Minat belajar siswa kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi, mengalami peningkatan yaitu siklus I dengan nilai rata-rata 79,00 dan siklus II 84,75.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran exploding box dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Kata Kunci : Media Pembelajaran *Exploding Box*, Minat Belajar, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

Name : Sintia Alfina
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : *Application of Exploding Box Learning Media for Increasing Student Learning Interest in Learning Thematic in Class III MI Al-Munawwarah Jambi City.*

This thesis discusses the application of exploding box learning media to increase class III student interest in thematic learning of Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Munawwarah, Jambi City. This research is a class action research (CAR), this research focuses on thematic subjects, theme 5, sub-theme 1 using exploding box learning media. Data collection techniques through observing student and teacher activities, observing student learning interests and questionnaires (questionnaire). Data analysis used descriptive analysis. This classroom action research was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. At the beginning of the observation, the researcher found that students' interest in learning was still lacking. During the learning process, it can be seen that the learning media used is less attractive, which will make students less interested in learning because students feel bored with the learning process in class. After implementing the learning process in cycle I and cycle II using exploding box learning media, the learning interest of class III students has increased. The learning interest of class III MI Al-Munawwarah students, Jambi City, has increased, namely cycle I with an average value of 79.00 and cycle II 84.75.

Thus, it can be concluded that the application of exploding box learning media can increase the learning interest of class III students in thematic learning at MI Al-Munawwarah, Jambi City.

Keywords : *Exploding Box Learning Media, Learning Interest, Thematic Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
NOTA JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Media Pembelajaran.....	7
B. Media Pembelajaran <i>Exploding Box</i>	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialtham Taha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialtham Taha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Minat Belajar.....	13
Pembelajaran Tematik.....	16
Penelitian Yang Relevan	21
Kerangka Berpikir	23
Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Setting dan Subjek Penelitian	27
C. Prosedur Umum Penelitian	27
D. Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Pengumpulan Data	30
G. Validasi Instrumen	31
H. Keabsahan Data.....	31
I. Teknik Analisis Data.....	31
J. Kriteria Keberhasilan PTK.....	34
A. Jadwal Penelitian.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum Penelitian	37
B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana	39
C. Temuan Penelitian.....	46
D. Analisis Data	72
E. Interpretasi Hasil Analisis Data	72
F. Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP	90

A.	Kesimpulan	90
B.	Saran.....	91
C.	Penutup.....	91
	DAFTAR PUSTAKA	89
	LAMPIRAN.....	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthah Jambi



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tanggapan Siswa	31
Tabel 4.1 Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi	35
Tabel 4.2 Keadaan Guru Dan Karyawan	37
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	41
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana	41
Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Minat Belajar Siswa	44
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I	46
Tabel 4.7 Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II	53
Tabel 4.8 Nilai Post Test Siswa Siklus I	53
Tabel 4.9 Nilai Minat Belajar Siswa Siklus I	54
Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II	58
Tabel 4.11 Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II	65
Tabel 4.12 Nilai Post Test Siswa Siklus II	65
Tabel 4.13 Nilai Minat Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel 4.14 Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	68
Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Dan Aktivitas Mengajar Guru	70
Tabel 4.16 Perbandingan Indikator Minat Belajar Siklus I Dan Siklus II	68
Tabel 4.17 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I Dan Siklus II Penerapan Media Exploding Box Pada Pembelajaran Tematik Di Saya Masuk Kelas Sebelum Pembelajaran Tematik Di Mulai	72
Tabel 4.18 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I Dan Siklus II Penerapan Media Exploding Box Pada Pembelajaran Tematik Di Saya Membaca Kembali Materi Tematik Yang Dipelajari	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir	22
Gambar 3.1. Model Kemmis dan Mc Tanggart	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah	36
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	70
Gambar 4.3 Diagram Minat Belajar Siswa Berdasarkan Pengamatan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik	94
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Lampiran 3 Modul Bahan Ajar	135
Lampiran 4 LKPD	171
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru dan Siswa	192
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	199
Lampiran 7 Soal Pretest dan Posttest	219
Lampiran 8 Berkas Surat	225
Lampiran 9 Dokumentasi Foto	246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Suriansyah, 2011:3).

Pendidikan dalam konsep Islam adalah memelihara, membesarkan dan mendidik yang sekaligus mengandung makna mengajar. Jadi, pendidikan itu adalah memberikan bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan rasio dan mental atau jasmani dan rohani di terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (Farida, 2018).

Dimana dijelaskan dalam sabda rasullah SAW :

رُشِدًا عُلِّمْتَ مِمَّا تُعَلِّمَنَ أَنْ عَلَيَّ أَتَّبِعُكَ هَلْ مُوسَىٰ لَهُ قَالَ

Artinya: “Musa berkata kepada Khidhr: 'Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?'," (QS Al-Kahfi: 66) (Wali, Terjemahan Kemenag RI 2014).

Meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan terobosan baru dalam penyaluran informasi baik dari kualitas guru/pengajar, inovasi pembelajaran, dan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran. Untuk meningkatkan minat siswa pada proses belajar mengajar, guru dituntut lebih inovatif dan kreatif agar peserta didik dapat didorong lebih aktif dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

kegiatan belajar mengajar, Media dan sumber belajar yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan dapat merangsang siswa untuk lebih memperhatikan dan berupaya mengembangkan apa yang telah diterimanya. Oleh karena itu, guru sebagai subjek dalam pembelajaran harus dapat memilih dan menyajikan media dan sumber belajar yang tepat dan aktif sehingga bahan pelajaran yang disampaikan dapat diterima dan dikembangkan siswa dengan gagasannya sendiri (Andheska, 2019).

Terwujudnya kualitas pendidikan yang baik terjadi jika proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, artinya proses pembelajaran dapat berjalan terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum pendidikan (Siregar dkk, 2022:2). Penggunaan media pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap pembelajar, dan media pembelajaran pada tahap orientasi belajar akan sangat membantu keefektifan proses belajar mengajar dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu (Hayes Dkk., 2017).

Melalui pendekatan tematik di harapkan akan muncul keterpaduan antara pengalaman keseharian dengan pengalaman yang dipelajari peserta didik. Jika dibandingkan dengan pendekatan konvensional, maka pembelajaran tematik tampak lebih menekankan siswa sebagai pusat aktifitas, yang artinya siswa belajar mandiri, aktif dan kreatif, karena siswa tidak hanya mempelajari sesuatu tetapi bagaimana proses belajar tersebut dapat memperkaya khazanah pengalaman belajar dan dapat mempelajari cara belajar. Hal ini sesuai dengan panduan KBK Depdiknas yang menyatakan bahwa pengalaman belajar siswa menempati posisi penting dalam usaha meningkatkan kualitas lulusan. Proses pembelajaran tematik akan jauh lebih bermakna jika sejak awal siswa telah terlibat secara aktif dalam 2 hal yaitu, menafsirkan dan memahami materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

pembelajaran baru, memecahkan masalah dan keterkaitan materi dengan realita kehidupan anak serta memiliki prinsip pembelajaran yang terintegrasi dengan lingkungan atau lebih bersifat kontekstual sehingga membuka peluang kepada siswa untuk mendapatkan hasil belajar lebih bermakna (Mohamad Muklis, 2012).

Pelaksanaan proses pembelajaran umumnya terjadi pada kelas-kelas tertentu terkadang membosankan bagi siswa. Untuk itu, seorang guru harus profesional agar pembelajaran menjadi menyenangkan (Louisiana Dkk, 2020:1). Untuk memberikan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan dan aktif maka diperlukan media pembelajaran yang kreatif. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung dengan kelancaran komunikasi dengan siswa. Oleh karena itu, perlu adanya sebuah media pembelajaran untuk memperlancar komunikasi antara guru dengan siswa (Luthfiana Dkk, 2021:2).

Kenyataannya, pada pembelajaran tematik di kelas III.2, minat belajar siswa tergolong rendah. Hal ini disebabkan guru jarang menggunakan media pembelajaran menarik yang menjadi perantara siswa dalam meningkatkan minat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi, peneliti memperoleh berbagai informasi permasalahan yang dihadapi guru ketika mengajar. Guru mengatakan bahwa belum menggunakan media pembelajaran yang menarik saat mengajar, guru hanya berbantuan buku ajar dan lembar kerja peserta didik, karena kurangnya pengetahuan guru terhadap media pembelajaran yang menarik. Hal itu, berpengaruh terhadap keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran, dan juga minat belajar siswa.

Peneliti juga melakukan observasi, saat observasi peneliti menemukan permasalahan lainnya yang terjadi dikelas tersebut yaitu proses pembelajaran berlangsung monoton dan kurang menyenangkan sehingga siswa kurang adanya ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran, banyaknya siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



melakukan aktivitas sendiri saat guru menjelaskan materi, serta kurangnya komunikasi siswa dan guru. Banyaknya siswa acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan. Hal ini dinilai dengan observasi saat guru memberikan tugas dalam pembelajaran, banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas, hanya sedikit siswa yang menyumbangkan ide saat pembelajaran berlangsung, kurangnya tanggung jawab siswa terhadap tugas. Demikian disimpulkan bahwa kurangnya minat belajar siswa.

Disebabkan demikian, peneliti ingin membantu menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan media menarik dan kreatif yaitu exploding box pada pembelajaran tematik agar bisa meningkatkan minat siswa dalam belajar. Media pembelajaran Exploding box Adalah media grafis berjenis visual yang terbuat dari kertas karton, berbentuk kubus atau kotak, ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak, ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak tersebut akan memunculkan gambar-gambar dan tulisan yang telah disesuaikan dengan materi atau tema yang di inginkan. *Exploding Box* dapat membantu seorang guru untuk memberikan pencapaian tujuan pembelajaran yang ingin diajarkan karena selain merupakan media yang menarik dan unik, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa juga akan membuat pengetahuan dan pemahaman siswa semakin lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan (Efiani Dkk., 2020).

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk menerapkan media *exploding box* pada pelajaran tematik. untuk itu peneliti mengangkat judul **“Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Mi Al-Munawwarah Kota Jambi”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Identifikasi Masalah

Sesuai pada latar belakang ditemukan berbagai permasalahan yang muncul pada saat proses pembelajaran tematik kelas III di MI Al-Munawwarah Kota Jambi diantaranya :

1. Peserta didik merasa jenuh karena tidak berperan aktif saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Perlunya pembaharuan media pembelajaran yang bisa menarik minat belajar peserta didik.
3. Kurangnya hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini dilakukan di kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran tematik.
3. Penelitian ini terfokus pada Tema 5 Cuaca , Subtema 1 Keadaan Cuaca.

D. Rumusan Masalah

Sesuai uraian diatas , rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Bagaimanakah penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* mampu untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi?
2. Apakah dengan penerapan media pembelajaran *exploding box* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Tujuan Penelitian

Dari beberapa masalah yang telah dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media *exploding box* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III di MI Al-Munawwarah Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *exploding box* pada pembelajaran tematik kelas III di MI Al Munawwarah Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan, pengalaman, dan bekal yang berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik profesional, terutama dalam memilih media pembelajaran yang baik serta merancang dan melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi guru, memberikan informasi mengenai media dan model pembelajaran terutama media *exploding box* yang dapat digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan minat, aktivitas dan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan atau menerapkan media pembelajaran *exploding box* di kelas-kelas lain.
4. Bagi peserta didik, dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda, sehingga diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik sehingga meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dengan demikian, Media adalah segala alat yang di gunakan oleh guru dalam proses belajar. Jadi, media dapat memudahkan seorang guru dalam mengajar, selain itu penggunaan media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa (Firmadani, 2020:1).

Media sebagai wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut, materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran, dan bahwa tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar. Media sebagai teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara tenaga pendidik dan murid dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Sedangkan menurut Yusufhadi Miarso dalam (Amka, 2018:16) Media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni penunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru. Sedangkan menurut Azhar Arsyad, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Teni Nurrita, 2018:4).

Berdasarkan uraian para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan pesan atau isi pembelajaran serta mempermudah siswa dalam menerima isi pembelajaran tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Manfaat Media Pembelajaran

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci Kemp dan Dayton misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu:

- a. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan.
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- d. Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
- f. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.
- g. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.
- h. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif (Karo-karo & Rohani, 2018:4).

Media pembelajaran yang dimanfaatkan secara tepat dalam proses pembelajaran akan menjadi alat pendukung yang lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga akan meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini sejalan dengan pernyataan yang dikemukakan Sanaky bahwa manfaat media pembelajaran antara lain:

- a. Dengan menggunakan media pembelajaran proses pembelajaran akan lebih menarik, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- b. Dapat memperjelas materi pembelajaran, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran,
- c. Dengan menggunakan media pembelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi. Materi tidak hanya disampaikan secara lisan, sehingga siswa tidak cepat bosan dan lebih efektif dan efisien; dan,
- d. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru, melakukan lebih banyak kegiatan pembelajaran seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain. Fitur media pembelajaran dapat mempromosikan experiential class sehingga menumbuhkan keterlibatan belajar siswa (Puspitarini & Hanif, 2019:2).

Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran adalah untuk mempermudah interaksi antara guru dan siswa dalam penyampaian pesan dan penerima pesan pembelajaran, membuat pembelajaran menjadi menarik dan interaktif serta dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

3 Peran Media Pembelajaran

Peran media juga sangat diperlukan dalam mendidik siswa. Hal ini dijelaskan oleh Iwan Falahudin, bahwa peran pembelajar adalah menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotivasi para pembelajar agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada. Bukan hanya sumber belajar yang berupa orang , melainkan juga sumber belajar yang lain.

Ada beberapa peranan media pembelajaran dalam proses belajar antara lain:

Pertama, siswa memiliki kemampuan untuk menangkap pembelajaran dengan baik. Dengan demikian penggunaan media dalam pengajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Karena media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran adalah sumber belajar, secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda atau pun peristiwa yang membuat kondisi siswa untuk lebih memungkinkan memperoleh pengetahuan keterampilan atau pun sikap.

Kedua, Media membangkitkan keinginan dan minat siswa untuk belajar. Bukan hanya membangkitkan motivasi untuk belajar, namun membawa pengaruh positif bagi psikologis mahasiswa. Sebab media pembelajaran dapat memperlancar interaksi antara gurudengan peserta didik.

Ketiga, Media memiliki kemampuan untuk menampilkan kembali objek atau kejadian dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan keperluan dan penuh makna.

Sidik Bagas menambahkan peranan media pembelajaran dalam proses pembelajaran antara lain:

- 1) Memperjelas penyajian materi agar tidak hanya bersifat verbal (dalam bentuk kata-kata tertulis atau tulisan).
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
- 3) Penggunaan media secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif anak didik.
- 4) Menghindari kesalahpahaman terhadap suatu objek dan konsep.
- 5) Menghubungkan yang nyata dengan yang tidak nyata (Tafonao, 2018:7).

Jadi, dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar membantu untuk memperlancar interaksi antara pendidik dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan mutu pendidikan.

4. Ciri-ciri Media Pembelajaran

Adapun ciri-ciri media pendidikan atau media pembelajaran menurut Gerlach dan Ely dalam (Juhaeni Dkk, 2020:8) adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berciri fiksatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ciri media pembelajaran fiksatif mengilustrasikan fungsi media memiliki kemampuan untuk merekam, merekonstruksikan, serta menyimpan sebuah objek berupa fotografi, audio tape, video tape, dan lain sebagainya.

2. Media pembelajaran berciri manipulatif

Ciri media pembelajaran manipulatif dapat mentransformasikan dari sebuah objek. Awalnya suatu objek dapat membutuhkan waktu yang relatif lama, sehingga dapat dipangkas menjadi beberapa menit dengan teknik time lapse recording.

3. Media pembelajaran berciri distributive

Ciri media pembelajaran distributif dapat mentransformasikan suatu objek melalui ruang. Dalam waktu yang sama objek tersebut dapat disajikan terhadap siswa melalui stimulus pengalaman tenaga pendidik.

B. Media Pembelajaran *Exploding Box*

1. Pengertian Media Pembelajaran *Exploding Box*

Media pembelajaran Exploding box Adalah media grafis berjenis visual yang terbuat dari kertas karton, berbentuk kubus atau kotak, ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak, ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak tersebut akan memunculkan gambar-gambar dan tulisan yang telah disesuaikan dengan materi atau tema yang diinginkan. *Exploding Box* dapat membantu seorang guru untuk memberikan pencapaian tujuan pembelajaran yang ingin diajarkan karena selain merupakan media yang menarik dan unik, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa juga akan membuat pengetahuan dan pemahaman siswa semakin lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan (Efiani Dkk., 2020).

Mufidah mengatakan dalam (Kosanke, 2019b) Salah satu media yang mendekati kebutuhan guru dan siswa adalah *Exploding/Explosion Box*, secara spesifik media *Exploding Box* adalah kotak ledak yang setiap sisi terdapat layer/lapisan yang diisi pesan, dan gambar-gambar, selain itu media ini juga

dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Karakteristik Media Pembelajaran *Exploding Box*

Proses pembuatan dengan tangan menjadikan box ini unik karena dapat berbeda dari box yang lain. *Exploding Box* dapat berbeda satu sama lain bergantung kreativitas dan konsep yang akan disajikan. Karakteristik *Exploding Box* dalam pemanfaatannya sebagai media ajar yaitu;

- a) Tampak visual yang tidak biasa dari media ajar lainnya.
- b) Penggabungan antara kotak dan buku lipat.
- c) Konstruksi yang bisa dilipat, ditarik dan dibuka tutup.
- d) Pemuatan materi yang padat sebab punya banyak sisi yang dapat dimanfaatkan dan masih dalam bentuk yang efisien dengan begitu *Exploding Box* terbilang fleksibel dan praktis untuk dibawa dan digunakan kapanpun (Suputra, 2022).

3. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran *Exploding Box*

Pada dasarnya tiap media ajar ada kelebihan dan kekurangan. Kelebihan apabila menggunakan media *Exploding Box* sebagai media bantu dalam pembelajaran yaitu :

- 1) Memudahkan peserta didik mengerti dengan materi sebab penyuguhan materi yang sederhana dan padat makna tapi unik dan menarik. Media bersifat interaktif juga mempengaruhi antusias belajar peserta didik sehingga menghidupkan suasana pembelajaran.
- 2) Meningkatkan gairah karena akan mendapatkan kejutan saat kita membukanya.
- 3) Penggunaan media dapat dibuka dan ditutup sehingga memberikan kesan yang menarik.
- 4) Model yang dibuat dapat bervariasi sesuai keinginan baik pada tulisan maupun pada gambar sesuai keinginan.

Adapun kelemahan menggunakan media *Exploding Box* yaitu :

- 1) Waktu yang diperlukan dalam membuat media cukup lama,
- 2) Harus memiliki pemikiran, kreativitas dan perhitungan untuk dapat membuat media menarik
- 3) Bahan yang digunakan relative mahal jika bahan yang digunakan adalah kertas biasa, maka akan cepat rusak atau tidak awet (Ulya, 2020).

C. Minat Belajar

1. Pengertian Minat

Secara bahasa minat berarti “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat (Slemeto, 2010).

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Hakim juga mengatakan minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus. Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2022).

Minat menjadi faktor utama dalam kegiatan belajar mengajar. Seperti halnya melakukan suatu kegiatan atau hobi, dalam kegiatan belajar juga harus disertai minat. Dengan minat belajar siswa dapat dengan sukahati dan bersemangat dalam belajar (Prayuga & Abadi, 2019).

Berdasarkan pendapat di atas, maka pengertian minat sebagaimana tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. Oleh karena itu disimpulkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

minat belajar adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.

2. Pengertian Belajar

Belajar sering diartikan sebagai suatu proses perubahan itu dapat berupa pengembangan pengetahuan, sikap, keterampilan dan nantinya diharapkan siswa mampu memecahkan masalah-masalah atau tuntutan hidupnya. Karena itu seseorang dikatakan belajar bila diamsusikan dalam diri orang tersebut terjadi suatu proses perubahan tingkah laku merupakan proses belajar (Susanto,2012).

Pendapat lain yang dikemukakan Hilgard dan Bower bahwa: “Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang” (Sirait, 2016). Kemudian Gagne mengemukakan bahwa: “Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (performance-nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.” Masih dalam (Sirait, 2016), Morgan mengemukakan bahwa: “Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalamannya.”

Dari definisi-definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar itu menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha yang disengaja. Jadi, yang dimaksud dari minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu adanya pengamatan secara langsung, apakah peserta didik memiliki minat belajar atau tidak. Oleh karena itu, Rasyid (2010) dalam (Tafonao, 2018) menguraikan ada beberapa bukti jika anak-anak tersebut memiliki belajar, yakni: (1) bergairah untuk belajar, (2) tertarik pada pelajaran, (3) tertarik pada guru, (4) mempunyai inisiatif untuk belajar, (5) kesegaran dalam belajar, (6) konsentrasi dalam belajar, (7) teliti dalam belajar, (8) punya kemauan dalam belajar, (9) ulet dalam belajar.

3. Aspek Minat Belajar

Minat belajar juga memiliki aspek yang mesti diperhatikan. Sebagaimana yang diungkapkan minat dibagi menjadi tiga aspek, yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Ketiga aspek tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Aspek kognitif yang dipengaruhi oleh aktivitas yang dilakukan sehingga memunculkan minat.
- Aspek afektif, seperti halnya aspek kognitif yang dipengaruhi oleh aktivitas yang diminati aspek afektif juga dipengaruhi berupa respon atau sikap yang diterima dari orang tua, guru, atau kelompok yang mendukung aktifitas saat melakukan suatu kegiatan.
- Aspek psikomotorik merupakan hasil dari aspek kognitif dan aspek afektif sehingga siswa memiliki minat tinggi hingga mewujudkan suatu ekspresi dari tindakan nyata dari minat yang dimiliki (Prayuga & Abadi, 2019).

4. Indikator Minat Belajar

Menurut Brown indikator minat dalam belajar ada enam di antaranya adalah:

- 1) Perasaan senang siswa
- 2) Adanya rasa ketertarikan siswa untuk belajar
- 3) Keterlibatan siswa dalam belajar

- 4) Rajin belajar dan mengerjakan tugas
- 5) Tekun dan disiplin dalam belajar; serta memiliki
- 6) Jadwal belajar (Hanipa, 2019).

Pendapat lain dikemukakan oleh Darmadi indikator minat dalam belajar yaitu :

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari siswa terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan,
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran,
- 3) Adanya kemauan dan kecenderungan pada diri siswa untuk terlihat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik (Friantini & Winata, 2021).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas mengenai indikator minat belajar, maka indikator minat belajar pada penelitian ini yaitu:

- 1) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran,
- 2) Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran,
- 3) Adanya kemauan untuk belajar,
- 4) Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran,
- 5) Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar.

D. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Tematik berarti berkenaan dengan tema. Tematik berorientasi pada satu wujud pembelajaran melalui penyesuaian dengan suatu tema tertentu. Pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi beberapa pelajaran dalam satu tema, yang menekankan keterlibatan siswa dalam belajar dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan yang lainnya. Hal senada juga didefinisikan Abdul Majid bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid (Assingkily Dkk, 2019:7).

Pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi beberapa pelajaran dalam satu tema, yang menekankan 16 keterlibatan siswa dalam belajar dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan yang lainnya. Hal senada juga didefinisikan Abdul Majid bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid (Assingkily Dkk, 2019:7).

Selain itu Pembelajaran tematik merupakan bentuk yang akan menciptakan sebuah pembelajaran terpadu, yang akan mendorong keterlibatan siswa dalam belajar, membuat siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan menciptakan situasi pemecahan masalah sesuai dengan kebutuhan siswa, dalam belajar secara tematik siswa akan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi (Mohamad Muklis, 2012).

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan perpaduan dari beberapa mata pelajaran menjadi satu keatuan yang berbentuk tema dalam lingkup Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar.

2 Ciri – ciri dan Karakteristik Pembelajaran Tematik

Beberapa ciri-ciri pembelajaran tematik, yaitu sebagai berikut:

- a. Holistik, suatu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran tepadu dikaji dari beberapa bidang studi sekaligus untuk memahami sesuatu fenomena dari segala sisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- b. Bermakna, keterkaitan antara konsep-konsep lain akan menambah kebermanaan konsep yang dipelajari dan diharapkan anak mampu menerapkan perolehan belajarnya untuk memecahkan masalah-masalah nyata di dalam kehidupannya.
- c. Aktif, pembelajaran terpadu dikembangkan melalui pendekatan diskoveri inkuiri. Siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang secara tidak langsung dapat memotivasi anak untuk belajar.

Sebagai suatu model pembelajaran, pembelajaran tematik memiliki karakteristik sebagai berikut :

1. Berpusat pada siswa, pembelajaran tematik berpusat pada siswa (student centered), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
2. Memberikan pengalaman langsung Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (direct experiences). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Bersifat fleksibel pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
6. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya (Sulhan & Khairi, 2019:15).

3. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik

Secara umum prinsip-prinsip pembelajaran tematik menurut Triatno dapat diklasifikasikan menjadi :

1. Prinsip Penggalan Tema

Prinsip penggalan merupakan prinsip utama (fokus) dalam pembelajaran tematik. Artinya tema-tema saling tumpang tindih dan ada keterkaitan menjadi target utama dalam pembelajaran. Dengan demikian dalam penggalan tema tersebut hendaklah memperhatikan beberapa persyaratan :

- a. Tema hendaknya tidak terlalu luas, namun mudah dapat digunakan untuk memadukan banyak mata pelajaran,
- b. Tema harus bermakna, maksudnya ialah tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal siswa untuk belajar selanjutnya,
- c. Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis siswa
- d. Tema dikembangkan harus mewedahi sebagian besar minat siswa
- e. Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa otentik yang Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku serta harapan masyarakat (atas relevansi);
- f. Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Prinsip Pengelolaan Pembelajaran

- a. Guru hendaknya bersikap otoriter “single actor” yang mendominasi aktivitas dalam proses pembelajaran.
- b. Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerja sama kelompok.
- c. Guru perlu bersikap akomodatif terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan pembelajaran.

3. Prinsip Evaluasi

- a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan penilaian diri (self evaluation) disamping bentuk penilaian lain.
- b. Guru perlu mengajak para siswa untuk menilai perolehan yang telah dicapai berdasarkan criteria keberhasilan pencapaian tujuan atau kompetensi yang telah disepakati

4. Prinsip Reaksi

Guru harus bereaksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit melainkan ke suatu kesatuan yang utuh dan bermakna. Pembelajaran tematik memungkinkan hal ini dan guru hendaknya Reaksi Guru menemukan kiat-kiat untuk memunculkan kepermukaan hal-hal yang dicapai melalui dampak pengiring tersebut (Rora Rizky Wandini, 2017:8).

4. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik

Tema berfungsi sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran, dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar-mata pelajaran) untuk pembelajaran di SD/MI. Sedangkan tujuan pembelajaran tematik ialah memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar.

BPSDMPK-PMP (Badan pengembangan sumber daya manusia pendidikan dan kebudayaan dan penjamim mutu pendidikan) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa tujuan pembelajaran tematik sebagai berikut:

1. Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.

2. Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
3. Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
4. Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.
5. Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.
6. Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
7. Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih dan atau pengayaan.
8. Budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh- kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi (Lubis, 2018: 4).

Penelitian Yang Relevan

Penelitian ini Relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh I Nyoman Suputra yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Explosion Box* pada Mata Pelajaran Korespondensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar” tahun 2022. *Explosion Box* dinyatakan dapat memberi eskalasi hasil belajar yang diwujudkan dalam bentuk selisih nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing sebesar 88,11 dan 76,47. Namun dalam penelitian pengembangan ini, media *Explosion Box* hanya diperuntukkan pada pembelajaran Korespondensi KD 3.6 Menerapkan Tata Cara Pembuatan Surat Pribadi. Serta hanya diuji cobakan pada kelas X OTKP di SMKN 2 Blita. Hasil yang diperoleh menggunakan Media Pembelajaran *Explosion Box* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Persamaan dan perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh I Nyoman Suputra, yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *exploding box*, Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah pedoman wawancara, pedoman observasi dan angket. Perbedaannya ialah peneliti menerapkan media *exploding box* untuk meningkatkan minat pada pembelajaran tematik kelas III sedangkan penelitian yang terdahulu mengembangkan media *exploding box* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X SMK.

2. Penelitian ini juga Relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fransiska Romana Fetno Wiji Martini yang berjudul “ Pengembangan media *Exploding Box* Pada Materi Ciri-Ciri dan Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP” tahun 2020. Dari kesimpulan dan rekomendasi penelitian produk yang dikembangkan dapat meningkatkan kesiapan dan motivasi peserta didik di dalam kegiatan pembelajaran.

Persamaan dan perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Fransiska Romana Fetno Wiji Martini, yaitu sama-sama menggunakan media *exploding box*. Perbedaannya ialah peneliti menerapkan media *exploding box* untuk meningkatkan minat pada pembelajaran tematik kelas III sedangkan penelitian yang terdahulu mengembangkan media *exploding box* di kelas VII SMP.

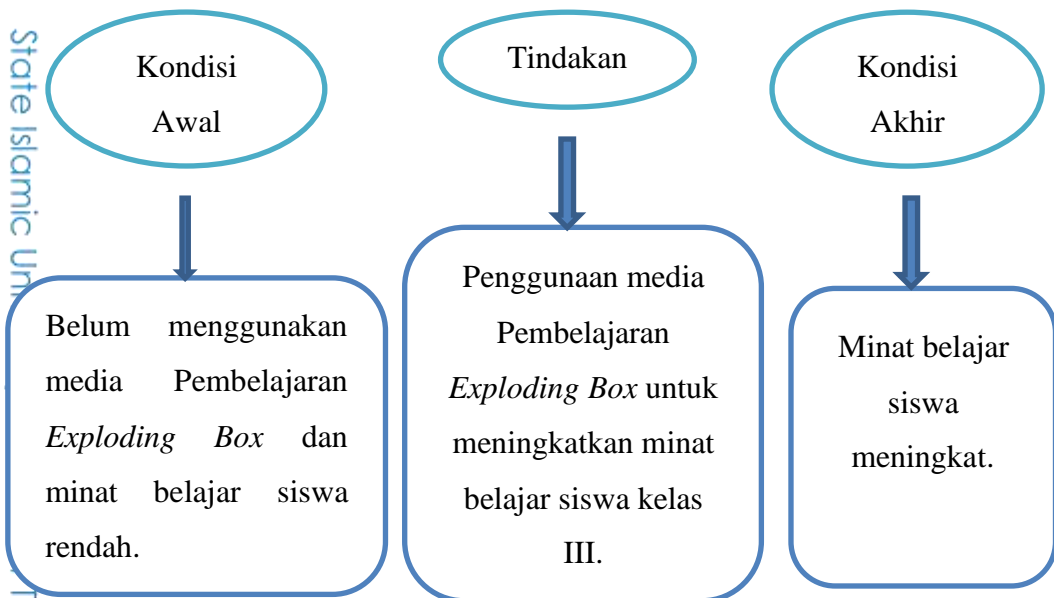
Berdasarkan data yang digunakan dalam penelitian yang relevan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Exploding Box* termasuk dalam media dengan kategori valid dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Manfaat yang diperoleh dari kedua penelitian di atas adalah memberikan gambaran mengenai media *Exploding Box* yang layak di diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

F. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan menyatakan bahwa pembelajaran saat ini menuntut guru untuk kreatif dan inovatif. Mutu pendidikan saat ini sangat diperhitungkan dalam inovasi sistem pendidikan di Indonesia, akan tetapi guru sering melupakan peran dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran sering ditemukan masalah-masalah didalam kelas. Guru belum menggunakan media pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, pembelajaran berlangsung monoton, kurang menyenangkan, sehingga siswa tidak mendapatkan pembelajaran yang bermakna. Tentu hal ini tidak sesuai dengan ciri-ciri pembelajaran tematik dan menyebabkan proses dan hasil yang tidak sesuai dengan harapan.

Tindakan yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan media pembelajaran *Exploding Box* dalam peningkatan Minat belajar peserta didik.

Berikut ini disediakan skema kerangka berpikir :



Gambar 2.1: Kerangka Berpikir

J. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir, maka hipotesis penelitian ini adalah jika media pembelajaran *exploding box* dilakukan dan diterapkan dengan langkah – langkah pembelajaran yang benar, maka akan meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. (Arikunto Dkk, 2017) Penelitian tindakan kelas atau PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik dikelasnya. Penelitian tindakan kelas atau PTK adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal itu sejalan dengan pendapat Aqib Dkk, (2017:13) PTK (Classroom Action Research-CAR) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat ia mengajar dengan tekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praksis pembelajaran.

Suharsimi menjelaskan Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangkaian tiga buah kata yang masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang dengan sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam hal ini, gerak kegiatan adalah adanya siklus yang terjadi secara berulang untuk siswa yang dikenai suatu tindakan.
3. Kelas dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi mempunyai makna yang lain. Seperti sudah lama dikenal sejak zamannya, pendidik Johan Amos Comenius pada abad ke-18, yang dimaksud dengan “kelas” dalam konsep pendidikan dan pengajaran adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, belajar hal yang sama dan dari pendidik yang sama pula

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

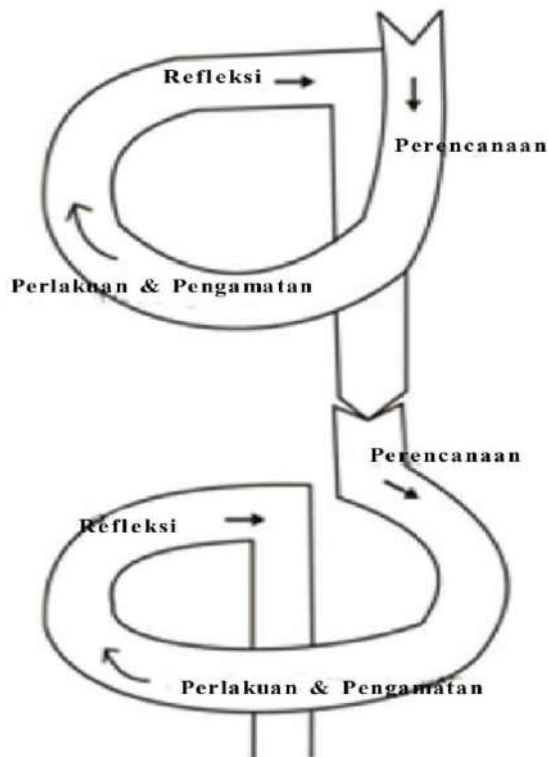
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jember

Desain penelitian terdapat berbagai macam, antara lain desain penelitian Kurt Lewin, Kemmis dan Mc Taggart, Jhon Elliot, Hopkins Dan Mc Kunan. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart, Konsep pokok tindakan model Kemmis dan Mc Taggart yaitu : Perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, Refleksi.

Alasan penggunaan model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena tahapan dalam tahapannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti. Berikut digambarkan model PTK Kemmis dan Mc Taggart.



Gambar 3.1. : Model Kemmis dan Mc Taggart
(Sarjiyani, 2020:3)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting penelitian

Penelitian dilaksanakan di MI Al-Munawwarah Kota Jambi, alasan praktis memilih lokasi tersebut juga didasarkan beberapa pertimbangan, diantaranya :

- 1) Keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti baik dari segi tenaga maupun efisien waktu.
- 2) Situasi sosial, sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut peneliti telah mengadakan komunikasi informal dengan wali kelas III dan kepala sekolah sehingga mendapatkan izin secara formal.
- 3) Merupakan tempat PLP peneliti.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi dan guru serta peneliti sendiri. Adapun siswa yang akan menjadi objek penelitian berjumlah 30 orang.

C. Prosedur Umum Penelitian

Siklus I

Siklus pertama dari penelitian kelas ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

Siklus pertama dari penelitian kelas ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi sebagai berikut:

1. Perencanaan, Aktivitas yang dilakukan pada langkah ini diawali dengan konsultasi RPP terlebih dahulu kemudian menyiapkan lembar observasi, catatan lapangan, media pembelajaran exploding box, lembar wawancara guru, lembar observasi minat siswa yang sudah valid dan angket minat belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pelaksanaan dan Pengamatan

Pelaksanaan ini dilakukan berpedoman pada perencanaan yang telah dibuat dan dalam pelaksanaannya bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan yang memungkinkan untuk diubah. Selama pembelajaran berlangsung, guru mengajarkan materi kepada siswa dengan menggunakan RPP yang telah dibuat. Sedangkan peneliti mengamati aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran.

3. Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan diskusi dengan guru kelas untuk melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dan menyusun rencana perbaikan untuk siklus selanjutnya.

Siklus II

Pada siklus II ini juga melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi sebagai berikut :

- a. Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- b. Pelaksanaan dan pengamatan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran tematik menggunakan media pembelajaran *Exploding Box*. Pengamatan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan guru dalam pembelajaran.
- c. Refleksi adalah upaya melihat kembali mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari. Serta merencanakan siklus lanjutan dengan memperhatikan kesalahan-kesalahan pada siklus I dan II apabila siklus II belum mencapai target keberhasilan.

D. Sumber Data

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu berasal dari narasumber, dokumentasi dan proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi dalam penelitian ini maka teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan :

1. Observasi

Observasi merupakan cara atau metode menghimpun keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang terjadi- kan sasaran pengamatan (Mania, 2008). Dalam penelitian ini observasi dilakukan untuk melihat sejauh mana minat belajar siswa dan perubahan selama berlangsungnya proses belajar mengajar dengan diterapkannya media pembelajaran *exploding box*.

2. Wawancara

Wawancara adalah Proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan menggunakan alat yang yang dinamakan panduan wawancara (Saputra, 2019). Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dimana peneliti melaksanakan wawancara secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan dan panduan wawancara yang telah dipersiapkan sebelumnya.

3. Angket

Yaitu mengajukan beberapa pernyataan tertulis terhadap responden untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa. Adapun angket dalam penelitian ini berjumlah 10 pernyataan yang dibagi dalam 5 indikator didalam kelas.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bukti dan keterangan seperti foto-foto, data-data, dan informasi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket minat siswa, lembar observasi sikap siswa, lembar wawancara guru, dokumentasi rpp dan silabus.

1. Pengamatan (observasi) : menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi dan peningkatan minat belajar siswa dalam proses belajar tematik.

Ada dua lembar observasi yang peneliti gunakan yaitu :

- 1) Lembar observasi aktivitas guru, yang dilakukan setiap pertemuan yang menjadi observer adalah peneliti. Observer mengisi lembar observer dengan memberikan tanda ceklis (√) apabila guru melakukan tindakan sesuai dengan keterlaksanaan media pembelajaran pada lembar observasi.
- 2) Lembar observasi aktivitas siswa, dibuat untuk mengetahui aktifitas dan minat siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *exploding box*.

2. Wawancara

Menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat atau sikap tentang pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Exploding Box*.

3. Angket

Lembar angket terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis yang diajukan oleh peneliti kepada subjek untuk mendapatkan jawaban secara tertulis. Lembar abgket berisi 10 pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik setelah semua kegiatan proses belajar mengajar dan evaluasi selesai dilakukan.

4. Dokumentasi

Menggunakan hasil lembar pengamatan, silabus dan RPP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Validasi Instrumen

Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan teknik yang digunakan untuk pengujian validitas instrument menggunakan pengecekan teman sejawat yang dimaksud adalah mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan dosen pembimbing, guru, kepala sekolah atau teman mahasiswa yang telah atau sedang mengadakan penelitian. Dengan kisi-kisi terdapat instrument, maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis. Instrument yang divaliditas dalam penelitian yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar observasi aktifitas belajar siswa, lembar observasi aktifitas guru, lembar observasi sikap siswa, silabus, angket dan lembar wawancara guru.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan, validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik pengecekan kebenaran data dengan sudut pandang yang berbeda. Pada penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber data.

I. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan peneliti dengan berbagai pendekatan yang dilakukan untuk melihat aktivitas proses pembelajaran baik dengan menggunakan teknik untuk menganalisis data serta deskriptif untuk menemukan suatu jawaban yang konkrit tentang bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media *exploding box* pada siswa di kelas. Dalam proses pembelajaran peneliti akan melihat kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada proses belajar mengajar seperti:

- a. Melihat aktivitas guru dalam penggunaan media pembelajaran *exploding box*.
- b. Melihat aktivitas siswa dalam penggunaan media pembelajaran *exploding box*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Melihat peningkatan minat belajar siswa menggunakan media *exploding box*.
- d. Melihat respon siswa setelah menggunakan media pembelajaran *exploding box*.

1. Analisis aktivitas guru dan siswa

Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini dianalisis dengan menggunakan rumus persentase (Sudijono, 2019:81) :

$$P = \frac{A+B}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas

A = Skor aktivitas guru

B = Skor aktivitas siswa

N= Jumlah Skor

(Rumus 3.1 Aktivitas Guru dan Siswa)

2. Analisis peningkatan minat siswa menggunakan media Pembelajaran *Exploding Box*.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Adapun untuk memperoleh persentase dari pengelolaan dan peningkatan minat belajar siswa, rumus yang digunakan yaitu (Sudijono,2019:81) :

$$P = \frac{A (Siswa tuntas)}{B (Jumlah siswa)} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

A = Jumlah siswa tuntas

B = Jumlah siswa

(Rumus 3.2 Peningkatan Minat Belajar Siswa)

3. Analisis data hasil respon

Untuk mengetahui apakah penerapan media pembelajaran *exploding box* dapat meningkatkan minat belajar siswa atau tidak, maka perlu adanya respon dengan beberapa pertanyaan berupa angket. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase siswa yang memberikan tanggapan sesuai dengan kriteria tertentu yaitu. :

$$P = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase respon siswa

A = Jumlah siswa yang memilih

B = Jumlah siswa dalam kelas (responden)

Kategori kriteria penilaian respon siswa sebagai berikut :

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tanggapan siswa

Persentase (%)	Kriteria
80-100	Sangat setuju
66-79	Setuju
56-65	Kurang setuju
40-55	Tidak setuju
30-39	Sangat tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kriteria Keberhasilan PTK

Kriteria keberhasilan ini mengacu pada (Sugiyono, 2017) yaitu 75% siswa yang sudah tuntas atau telah memiliki kemampuan kerja sama dengan nilai 80. Namun, peneliti mempunyai target untuk keberhasilan PTK ini yaitu 85% siswa yang minat belajarnya meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Salfudin Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Salfudin Thaha Saifuddin Jambi

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Historis dan Geografis Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang terdapat di Kota Jambi. Madrasah ini berdiri sejak tahun 2009 dan mulai beroperasi tahun 2010. Madrasah ini terletak di Perumnas Aur Duri Indah, Kelurahan Penyengat Rendah, Kecamatan Telanai Pura, Kota Jambi.

2. Data Umum Madrasah

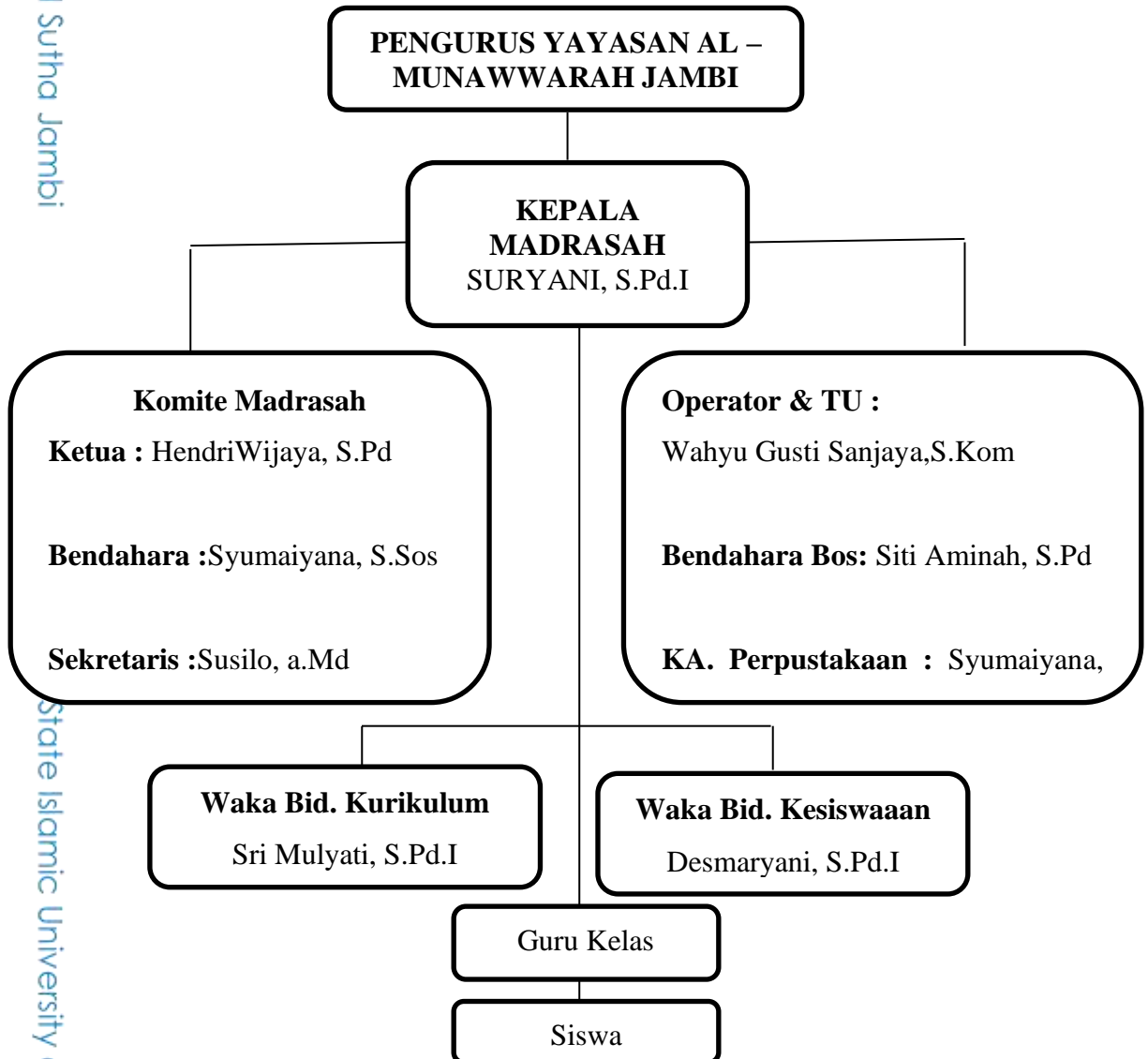
Tabel 4.1 Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi

No.	Identitas Madrasah	
1.	Nama Madrasah	Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi
2.	Status Madrasah	Swasta
3.	NSM)	111.2.15.71.0031
4.	NPSM	60704795
5.	Status Akreditasi	B
6.	Yayasan Penyelenggara	Al – Munawwarah Jambi
7.	Tahun Berdiri	2009
8.	Izin Operasional	2010
9.	Alamat	Perumnas Aur Duri Indah, Kelurahan Penyengat Rendah, Kecamatan Telanai Pura, Kota Jambi
10.	Telepon/Hp	(0741) 581933 / -
11.	Alamat Email	mi.almunawwarah10@gmail.com
12.	Kepala Madrasah	Suryani, S.Pd.I

Sumber : Bagian Tu Madrasah Ibtidaiyah Al – Munawwarah Kota Jambi, tentang Profil Madrasah

3. Struktur organisasi Madrasah

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH AL – MUNAWWARAH



Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah

Sumber : Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota
Jambi tentang Profil Madrasah.

4. Visi, Misi, Tujuan dan Moto Madrasah

- a) Visi
“Unggul Dalam Prestasi, Berkualitas Dan Berakhlak Mulia”
- b) Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
3. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan peserta terhadap ajaran agama Islam
4. Mengembangkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
5. Meningkatkan prestasi kerja yang dilandasi kekeluargaan.

c) Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi di atas, pendidikan pada MI Al Munawwarah bertujuan

1. Meningkatkan prestasi akademik serta daya saing madrasah.
2. Meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran pakem.
3. Peserta didik memiliki kompetensi dan konsistensi dalam mengamalkan ajaran agama Islam.
4. Peserta didik yang berpengetahuan serta berakhlak mulia, disiplin dan bertanggung jawab.
5. Mempersiapkan, mengarahkan dan memantau peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d) Motto

“Cerdas, Terampil, Berakhlak Mulia”.

B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana

1. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama/Nip	Tempat/ Tgl Lahir	Pendidikan	Tmt Di Sekolah Ini	Ket
	Suryani, S.Pd.I NIP. 19670222 199603 2 001	Jambi, 22 Februari 1967	S1	01-09-2012	PNS
	Desmaryani, S.Pd.I NIP.198212182005012	Muara Limun,	S1	01-07-2019	PNS

	006	18 Desember 1982			
3.	Jamaludin, S.Pd.I NIP. 19701201 200501 1 005	Jambi, 01 Desember 1970	S1	01-03-2011	PNS
4.	Sutriani. D, S.Ag	Simp.Terusan , 15 Agustus 1968	S1	01-07-2010	GTY
5.	SitiAminah, S.Pd	Jambi, 07-02-1986	S1	01-07-2010	GTY
6.	Rts. Amelia Susanti, S.Pd	Jambi, 05 Pebruari 1990	S1	01-07-2010	GTY
7.	Miezer Marsevs, S.Pd	Jambi, 07 Maret 1988	S1	02-01-2014	GTY
8.	Samirah, S.H.I	Jakarta, 17 Mei 1980	S1	01-07-2014	GTY
9.	Reni Damaiyanti, S.Sos.I	Mendalo Laut, 03 Agustus 1985	S1	01-07-2014	GTY
11.	Asfuriyatul Jannah, S.Pd.I	Jambi, 14 September 1992	S1	01-07-2014	GTY
12.	Etika Fitrah, S.Pd	Jambi, 26 Agustus 1994	S1	01-07-2013	GTY
13.	Rts. Royani, S.Pd.I	Jambi,	S1	01-03-2015	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

		01 Januari 1978			
4.	Rts. Ema Ratnasari, S.Pd	Jambi, 18 Juli 1988	S1	01-07-2015	GTY
15.	Mona Etika, S.Pd.I	Kerinci, 01 Januari 1990	S1	01-07-2015	GTY
16.	Makawiyah, S.Pd.I	Jambi, 11 Juli 1988	S1	01-07-2015	GTY
17.	Desy Ari Santy, S.Pd.I	Nipah Panjang, 09 Desember 1993	S1	01-07-2016	GTY
18.	Nyimas Emi Lestari, S.Pd.I	Jambi, 22 September 1993	S1	01-07-2016	GTY
19.	Komaruzzaman, S.Pd	Tahtul Yaman, 17 November 1985	S1	01-07-2016	GTY
20.	Salim Habibi, S.Pd.I	Teluk Rendah Ilir, 20 Juli 1992	S1	01-07-2017	GTY
21.	Lailatul Husnaini, S.Pd.I	Sungai Petai, 10 Juni 1993	S1	01-07-2017	GTY
22.	Rahmat, S.Pd.I	Teluk Rendah Ilir, 08 Maret 1986	S1	01-01-2017	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

23.	Sri Mulyati, S.Pd.I	TK. Jambi, 23 Juni 1993	S1	01-07-2018	GTY
24.	Roma Diana Astuti, S.Pd	Jambi, 07 Februari 1994	S1	01-07-2018	GTY
25.	Rts. Siti Patimah, S.Pd	Jambi, 16 Februari 2019	S1	04-02-2019	GTY
26.	Irpan, S.Pd	Sarang Burung, 27 Mei 1994	S1	01-07-2019	GTY
27.	M. Heri Gunawan, S.Pd	Jambi, 24 November 1997	S1	01-07-2019	GTY
28.	Susmawati, M.Pd	Rantau Rasau, 14 Desember 1995	S2	02-01-2020	GTY
29.	Defisari, S.Pd	Penyengat Olak, 16 Desember 1998	S1	13-07-2020	GTY
30.	Rd.Hendra Saputra, S.Pd	Jambi, 09-03- 1995	S1	12-07-2021	GTY
30.	Syumaiyana, S.Sos	Jambi, 19 Juni 1994	S1	01-11-2016	Pustaka wan
31.	Wahyu Gusti Sanjaya,S.Kom	Jambi, 04 Agustus 1999	S1	18-07-2022	Operato r/TU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

32.	Anggiat Simorangkir	Medan , 18 Maret 1990	SMA	01-07-2017	Satpam
33.	Erni	Terusan, 13 Desember 1975	SMA	01-07-2021	Petugas Kebersi han

Sumber : Bagian Tu MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang keadaan guru.

2. Keadaan Siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2022/2023			
		Rombel	L	P	Jml
1	I	4	51	54	105
2	II	3	40	42	81
3	III	3	50	41	91
4	IV	4	52	55	107
5	V	4	45	42	87
6	VI	4	60	50	110
Jumlah		22	298	284	582

Sumber : Bagian TU MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang Keadaan Siswa

3. Keadaan sarana dan prasarana

Tabel 4.4 keadaan sarana dan prasarana

No	Uraian	Kondisi Sekarang			Ket
		Vol/Jml	Baik	RR	
1.	Tanah Bangunan				
	1.1. Luas Tanah	600 M2	600 M2		
2.	Gedung (Luas : 246 M3)				
	2.1. Ruang Kelas	12	12		
	2.2. Ruang Kantor (32 M3)	1	1		
	2.3. Ruang Guru (45 M3)	1	1		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambia
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambia

	2.4.Masjid/Mushalla	1	1			
	2.5.Gudang	1	1			
	2.6.WC Guru	2	2			
	2.7.WC Siswa	8	8			
	2.8.Ruang UKS	1	1			
	2.9.Kantin Sekolah	1	1			
	2.10. Ruang Koperasi	1	1			
3.	Meja Belajar					
	3.1. Kursi Siswa	582	582			
	3.2. Meja Siswa	291	291			1 Meja 2 Siswa
	3.3. Meja Guru	29	29			
	3.4. Meja Perpustakaan	1	1			
	3.5. Kursi Perpustakaan	1	1			
	3.6. Lemari Perpustakaan	4	4			
	3.7. Meja Kepala Tata Usaha	1	1			
	3.8. Kursi Kepala Tata Usaha	1	1			
	3.9. Meja Staf Tata Usaha	1	1			
	3.10. Kursi Staf Tata Usaha	1	1			
	3.11. Lemari Kelas	-	-			
	3.12. Papan Pengumuman	3	3			
	3.13. Papan Tulis (White Board)	11	11			
	3.14. Papan Data	11	11			
	3.15. Lemari Kayu	8	8			
	3.16. Papan Majalah Dinding	3	3			
	3.17. Meja Komputer	5	5			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

	3.18. Brangkas	1	1			
	3.19. Kursi Tamu (Sice)	3	3			
4.	Peralatan Lain					
	4.1. Komputer/Lap Top	9	9			
	4.2. Printer	5	5			
	4.3. Pesawat Telepon/HP	1	1			
	4.4. Sound System	3	3			
	4.5. Infocus	3	3			
	4.6. Peralatan UKS	12	12			
	4.7. Peralatan Olah Raga	10	10			
	4.8. Peralatan Kaligrafi	1	1			
	4.9. Peralatan Kesenian	13	13			
	4.10. Peralatan Drum Band (Set)	1	1			
	4.11. Peralatan Pramuka	10	10			
5.	Laboratorium					
	5.1. Praktikum PAI	-	-			
	5.2. Praktikum Olah Raga	-	-			
	5.3. Praktikum Kesenian	-	-			
	5.4. Laboratorium Komputer	-	-			
6.	Prasarana Lingkungan					
	6.1. Pagar	-	-			
	6.2. Komblok	-	-			
7.	Jasa					
	7.1. Listrik	1	1			
	7.2. PDAM	-	-			
	7.3. Telepon/Wi Fi	1	1			

Sumber : Bagian TU MI Al-Munawwarah Kota Jambi tentang keadaan sarana dan prasarana.

C Temuan Penelitian

1. Proses Pembelajaran Pra Siklus

Keadaan awal minat belajar siswa pada kelas III.2 MI AlMunawwarah Kota Jambi masih kurang. Berdasarkan hasil pre test hanya terdapat 5 orang siswa yang telah mencapai ketuntasan, serta dilakukan observasi pada bulan November hanya 3 orang siswa yang telah memiliki minat belajar. Pada temuan yang peneliti dapatkan diawal, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas agar dapat membantu memperbaiki dan meningkatkan minat belajar siswa dengan penerapan media Pembelajaran *Exploding Box* pada pembelajaran tematik dikelas III.

Berdasarkan hasil observasi disimpulkan bahwa Kelas III.2 MI Al-Munawwarah Kota Jambi memiliki Minat Belajar yang termasuk dalam kategori “Rendah”. Hal ini disebabkan kegiatan pembelajaran berlangsung terlalu monoton, pembelajaran kurang melibatkan siswa , dan pada saat proses pembelajaran penggunaan medianya masih kurang dikembangkan.

Padahal sebenarnya guru dapat mengantisipasi hal tersebut dengan menerapkan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat membuat minat belajar siswa menjadi meningkat.

Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Minat Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Pernyataan indikator					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Abdurrahman Haajid	2	2	2	2	2	10
2	Auta Aprila Putri	1	1	1	2	2	7
3	Ausha Humaira	4	4	4	4	4	20
4	Alvaro Maulana Rudiananta	2	2	2	2	3	11
5	Amirah Rahmah	2	2	2	1	1	8
6	Annisa Syafira	2	2	2	1	2	9
7	Aqila Nur Maulida Febriani	2	2	1	1	1	7
8	Asyila Putri Saskia	2	1	1	3	1	8
9	Dhafita Siddiqiya	4	4	4	4	4	20
10	Dira Hidayah Romandona	1	2	2	2	3	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

11	Ega	2	2	3	2	2	11
12	Haniifah Rizki Nabila Putri	3	2	2	2	2	11
13	Haura Nabila Taher	3	4	4	4	3	18
14	Ibnu Aziz Syaputra	3	3	2	2	2	12
15	Izzatul Fikriya	2	3	2	2	3	12
16	Jaira Salsabila	3	3	4	4	3	17
17	Kirania Mulya Saputri	3	2	2	2	3	12
18	M. Fairel Atharizz Calief	2	3	2	2	1	10
19	Marsya Olivia	2	2	2	1	2	9
20	Muhammad Ali Hanapia	2	2	3	1	1	9
21	Muhammad Abidzar Taufik	3	2	3	2	3	13
22	Muhammad Dzaki Ramadhan	2	3	2	2	1	10
23	Muhammad Lutfi Zakyan	2	2	2	1	2	9
24	Pasha Ramadhan	1	2	3	1	1	8
25	Rama Athalah Rizki	3	2	2	2	3	12
26	Ratumas Zahwa Zarita	1	3	3	2	1	10
27	Rd. Raffa Novian Al Ghazy	2	2	2	1	2	9
28	Rizki Habibi	1	2	3	1	1	8
29	Rizvan Faeyza Hafian	3	2	2	2	2	11
30	Saffanah Zahirah	1	2	3	2	1	9
Jumlah		66	70	72	60	62	330
Nilai Rata-Rata							11
Persentase							11%

Pada tabel diatas membuktikan kurangnya minat belajar siswa pada pembelajaran tematik, Akibat dari guru yang kurang memperhatikan kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran yang tepat dan menarik. Berdasarkan hasil tersebut peneliti memberikan solusi berupa media pembelajaran menarik yaitu *exploding box* agar dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran tematik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan dengan 3 tahap pertemuan, dimulai dengan kegiatan perencanaan (*planning*), pelaksanaan dan pengamatan (*acting and observation*), dan refleksi (*reflection*) sebagai berikut :

a. Perencanaan Siklus I

Perencanaan tindakan kelas pada siklus I dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum. Pada tahap ini materi yang dibahas yaitu pada Tema 5 Subtema 1 Keadaan Cuaca, pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan media pembelajaran exploding box. Sebelum memulai pembelajaran guru mempersiapkan RPP, menyediakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan media pembelajaran exploding box, mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa dan mempersiapkan soal pre test, nama kelompok siswa yang telah diacak, serta alat dokumentasi. Sehingga dengan kemampuan dan rasa tanggung jawab pada diri siswa saat pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Rabu 04 Januari 2023	I	Tema 5 Subtema 1 Keadaan Cuaca Pembelajaran 1
2	Kamis 05 Januari 2023	II	Tema 5 Subtema 1 Keadaan Cuaca Pembelajaran 2
3	Jum'at 06 Januari 2023	III	Menganalisis Post test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Pelaksanaan Siklus I

Tahap ini dilaksanakan pada tanggal 04 Januari 2023 – 05 Januari 2023, Yang terbagi dalam 3 tahap pertemuan, pertemuan pertama materi yang dipelajari yaitu keadaan cuaca.

Pertemuan I :

Pada pertemuan I dilaksanakan pada 04 Januari 2023 jam pelajaran ke 4-5 yaitu jam 10.00 – 11. 25 dengan terdiri dari beberapa mata pelajaran yang akan dipelajari yaitu, Bahasa Indonesia dan SBdP.

2) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu.
- c. Dilanjutkan dengan siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- d. Guru menyampaikan subtema hari ini yaitu keadaan cuaca, pembelajaran ke 1.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

3) Kegiatan Inti

- a. Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok belajar secara acak.
- b. Guru memperkenalkan media *exploding box* pada siswa, bahwa media *exploding box* itu adalah media berupa kotak yang mana ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak tersebut akan memunculkan gambar-gambar dan tulisan yang telah disesuaikan dengan materi dan tema yang akan dipelajari.
- c. Siswa secara berkelompok diberikan media *exploding box* dan diarahkan oleh guru untuk memerhatikannya (siswa mencermati gambar televisi menyangkan tentang acara prakiraan cuaca).

- d. Guru menjelaskan materi pembelajaran, yang pertama mengenai apa itu cuaca dan simbol-simbol cuaca menggunakan media *exploding box*.
- e. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang dijelaskan.
- f. Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.
- g. Sebelum lanjut pada pembelajaran selanjutnya, siswa dan guru melakukan ice breaking (tepuk pagi 1 kali tepuk, tepuk siang 2 kali tepuk dan tepuk malam hening atau tidak ada yang bertepuk) jika siswa yang salah dalam hitungan tepuk, maka diberikan pertanyaan oleh guru, misalnya guru menanyakan simbol-simbol cuaca?.
- h. Siswa kembali memperhatikan penjelasan guru menggunakan media Pembelajaran *exploding box*, yaitu tentang tempo irama tinggi rendah bunyi dalam lagu.
- i. Guru memperkenalkan lagu *Ambilkan Bulan Bu*.
- j. Siswa secara berkelompok menggunakan media Pembelajaran *exploding box* untuk memperhatikan teks lagu ambilkan bulan bu dan macam-macam tempo irama.
- k. Siswa menyanyikan dan mengidentifikasikan kondisi cuaca yang ada pada lagu ambilkan bulan bu secara lisan.
- l. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait tentang materi macam-macam tempo irama dalam lagu.
- m. Guru menguatkan konsep tentang tempo irama lagu ambilkan bulan bu dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan macam-macam tempo irama.
- n. Siswa secara berkelompok diberikan LKPD oleh guru dan dikerjakan tepat waktu.
- o. Guru menertipkan siswa untuk kerja sama dalam menyelesaikan tugas dan memberikan waktu pengerjaan.
- p. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- q. Guru membimbing siswa untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang tampil.
- r. Siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.

4) Kegiatan Penutup

- a. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini, misalnya menyebutkan kembali poin-poin materi pembelajaran.
- b. Diakhiri dengan guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama.

Pertemuan II

a) Perencanaan

Perencanaan tindakan kedua untuk mendukung kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Pembelajaran *exploding box* :

- 1) Guru menjelaskan kembali tahap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Pembelajaran *exploding box*, sehingga siswa mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- 2) Siswa diberikan arahan dan motivasi agar aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan berbagi tugas serta saling berkontribusi agar pembelajaran dengan baik dan saling memberi pendapat dan mendengarkan pendapat dalam kelompok.
- 3) Siswa dibimbing untuk aktif bertanya terhadap materi yang belum dipahami dan aktif memberikan tanggapan terhadap materi yang telah dipahami.
- 4) Mempersiapkan RPP, materi, LKPD, modul, dan media *exploding box*.
- 5) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar wawancara guru dan siswa, lembar pengamatan minat belajar siswa, nama kelompok siswa yang telah diacak dan juga alat untuk dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Mempersiapkan post test siklus I yaitu soal berbentuk esay sebanyak 10 soal.
- b) Pelaksanaan

Pembelajaran ke II pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 05 Februari 2023 pada jam pembelajaran ke 4-5, yaitu jam 10.00 – 11.25. Pelajaran yang akan dibahas adalah PPKn, Bahasa Indonesia dan IPA dengan tahapan pembelajaran yaitu :

 - 1) Kegiatan Awal
 - a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu.
 - c. Dilanjutkan dengan siswa bersama guru menyanyikan lagu garuda pancasila.
 - d. Guru menginformasikan bahwa diakhir pembelajaran akan dilaksanakan test dan pengisian angket oleh sebab itu siswa siswa diarahkan aktif dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.
 - e. Guru menyampaikan subtema hari ini yaitu pembelajaran ke 2.
 - f. Guru memberikan apresiasi ke siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar.
 - g. Siswa mendapat ulasan materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 2) Kegiatan Inti
 - a. Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok belajar.
 - b. Guru membagikan media pembelajaran *exploding box* pada siswa secara berkelompok.
 - c. Guru menjelaskan materi pembelajaran, yang pertama mengenai sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekitar.

- d. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang dijelaskan.
- e. Guru menguatkan konsep tentang sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekitar.
- f. Sebelum lanjut pada pembelajaran selanjutnya, siswa dan guru melakukan ice breaking (tepek pagi 1 kali tepuk, tepuk siang 2 kali tepuk dan tepuk malam hening atau tidak ada yang bertepuk) jika siswa yang salah dalam hitungan tepuk, maka diberikan pertanyaan oleh guru, mengenai materi yang sudah dijelaskan?.
- g. Siswa kembali memperhatikan penjelasan guru menggunakan media pembelajaran *exploding box*, yaitu tentang menemukan kata dan pokok-pokok informasi mengenai cuaca.
- h. Siswa menyebutkan pokok-pokok informasi mengenai cuaca.
- i. Guru menguatkan konsep tentang kata dan pokok-pokok informasi yang didapatkan siswa.
- j. Selanjutnya materi tentang kombinasi gerak bertumbu dan keseimbangan.
- k. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang telah dijelaskan guru.
- l. Siswa dan guru melakukan praktek di lantai dengan menirukan burung bangau.
- m. Setelah melakukan praktek siswa diberikan waktu untuk beristirahat.
- n. Siswa secara berkelompok diberikan LKPD oleh guru dan dikerjakan tepat waktu.
- o. Guru menertipkan siswa dan memberikan waktu pengerjaan.
- p. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.
- q. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

r. Siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.

3) Kegiatan Penutup

- a. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing, karena sesuai pemberitahuan guru diawal bahwa diakhir nanti akan ada test dan pengisian angket yang akan dilakukan.
- b. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- c. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan.
- d. Selanjutnya siswa diberikan test berupa post test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait materi yang telah diajarkan.
- e. Diakhir pembelajaran guru mengajak siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

Pertemuan III

Pertemuan III dilaksanakan pada hari rabu tanggal 06 Februari 2023 jam ke 4 pukul 10.15 -11.00. Pada pertemuan ke III peneliti menganalisis hasil tes dari post test, angket dan lembar pengamatan peningkatan minat belajar siswa. Siswa yang belum tuntas mendapatkan remedial pada pertemuan III, yaitu dengan mendapatkan pembelajaran tambahan dari guru terhadap IPK yang belum tuntas.

Siswa yang kurang memiliki minat belajar diatasi guru dengan memberi bimbingan yang lebih tentang bagaimana meningkatkan minat belajar yang baik. Siswa yang sudah tuntas diberikan motivasi lebih agar tetap berada pada jalur yang benar dan tidak sombong atas pencapaian KKM nya . Guru memberikan materi pengayaan dan motivasi pada siswa, tujuanya agar siswa mendapatkan penajaman pemahaman dan agar siswa

selalu dapat meningkatkan minat belajarnya terhadap pembelajaran tematik ini.

c. Hasil Observasi Siklus 1

Berdasarkan hasil pengamatan proses kegiatan belajar mengajar pada siklus I dapat diketahui bahwa persentase mengajar guru dan belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *exploding box* pada pembelajaran tematik kelas III dapat dikatakan baik, yaitu dengan hasil persentase pertemuan pertama dan kedua berturut turut 50% dan 74%.

Temuan dalam siklus I ini adalah hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa dikelas masih rendah, karena guru kurang mengarahkan bagaimana penggunaan media pembelajaran *exploding box* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa ini.

Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa siklus I

No	Aktivitas guru dan siswa siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	50%	74%
Jumlah		62 %

Tabel 4.8 Nilai Post Test Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdurrahman Haajid	80	100	Lulus
2	Auta Aprilia Putri	80	75	Tidak Lulus
3	Ausha Humaira	80	75	Tidak Lulus
4	Alvaro Maulana Rudiananta	80	85	Lulus
5	Amirah Rahmah	80	100	Lulus
6	Annisa Syafira	80	70	Tidak Lulus
7	Aqila Nur Maulida Febriani	80	90	Lulus
8	Asyila Putri Saskia	80	100	Lulus
9	Dhafita Siddiqiya	80	95	Lulus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

10	Dira Hidayah Romandona	80	85	Lulus
11	Ega	80	85	Lulus
12	Haniifah Rizki Nabila Putri	80	100	Lulus
13	Haura Nabila Taher	80	85	Lulus
14	Ibnu Aziz Syaputra	80	80	Lulus
15	Izzatul Fikriya	80	70	Tidak Lulus
16	Jaira Salsabila	80	90	Lulus
17	Kirania Mulya Saputri	80	100	Lulus
18	M. Fairel Atharizz Calief	80	90	Lulus
19	Marsya Olivia	80	100	Lulus
20	Muhammad Ali Hanapia	80	75	Tidak Lulus
21	Muhammad Abidzar Taufik	80	85	Lulus
22	Muhammad Dzaki Ramadhan	80	70	Tidak Lulus
23	Muhammad Lutfi Zakyan	80	78	Tidak Lulus
24	Pasha Ramadhan	80	80	Lulus
25	Rama Athalah Rizki	80	78	Tidak Lulus
26	Ratumas Zahwa Zarita	80	80	Lulus
27	Rd. Raffa Novian Al Ghazy	80	80	Lulus
28	Rizki Habibi	80	90	Lulus
29	Rizvan Faeyza Hafian	80	80	Lulus
30	Saffanah Zahirah	80	85	Lulus
Jumlah Tuntas		22		
Jumlah Tidak Tuntas		8		
Total Siswa		30		
Persentase Siswa Tuntas		73,33%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		26,67%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 4.9 Nilai Minat Belajar Siswa Siklus I.

No	Nama Siswa	Pencapaian Minat Belajar siswa sisklus I pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1	Abdurrahman Haajid	19	20	97,50
2	Auta Aprila Putri	15	18	82,50
3	Ausha Humaira	12	15	67,50
4	Alvaro Maulana Rudiananta	18	15	82,50
5	Amirah Rahmah	16	17	82,50
6	Annisa Syafira	15	13	70,00
7	Aqila Nur Maulida Febriani	18	19	92,50
8	Asyila Putri Saskia	16	18	85,00
9	Dhafita Siddiqiya	15	17	80,00
10	Dira Hidayah Romandona	15	18	82,50
11	Ega	16	16	80,00
12	Haniifah Rizki Nabila Putri	15	19	85,00
13	Haura Nabila Taher	17	19	90,00
14	Ibnu Aziz Syaputra	17	18	87,50
15	Izzatul Fikriya	9	13	55,00
16	Jaira Salsabila	16	18	85,00
17	Kirania Mulya Saputri	16	18	85,00
18	M. Fairel Atharizz Calief	15	17	80,00
19	Marsya Olivia	15	17	80,00
20	Muhammad Ali Hanapia	12	10	55,00
21	Muhammad Abidzar Taufik	15	17	80,00
22	Muhammad Dzaki Ramadhan	10	12	55,00
23	Muhammad Lutfi Zakyan	15	16	77,50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24	Pasha Ramadhan	16	17	82,50
25	Rama Athalah Rizki	9	12	52,50
26	Ratumas Zahwa Zarita	18	18	90,00
27	Rd. Raffa Novian Al Ghazy	15	17	80,00
28	Rizki Habibi	15	17	80,00
29	Rizvan Faeyza Hafian	16	18	85,00
30	Saffanah Zahirah	16	17	82,50
Jumlah		452	496	2370
Nilai Rata – Rata				79,00
Persentase Tuntas				73,33%
Persentase Tidak Tuntas				26,67%

Berdasarkan Tabel diatas diperoleh minat belajar siswa di siklus I menghasilkan 22 siswa yang memperoleh nilai >80 sedangkan 8 siswa belum berhasil dengan nilai <80. Persentase siswa yang berhasil adalah 73,33% standar keberhasilan yaitu 75%. Oleh sebab itu, pada siklus II perlu adanya peningkatan dalam menarik minat siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media *exploding box*.

Siklus I menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan minat belajar siswa. Namun pada siklus I masih terdapat kekurangan baik dari segi aktivitas guru, aktivitas siswa, minat belajar siswa serta belum mencapai target ketuntasan penelitian. Maka peneliti akan melanjutkan siklus II.

Refleksi Siklus I

Penerapan media pembelajaran *Exploding Box* pada pembelajaran tematik materi cara keadaan cuaca belum menunjukkan kesuksesan yang diharapkan oleh peneliti. Disebabkan perolehan hasil pengamatan minat belajar siswa, hasil

pengamatan kegiatan guru dan siswa serta tes siswa belum tercapai sesuai target ketuntasan.

Berdasarkan lembar pengamatan siklus I, didapatkan analisis nilai peningkatan minat belajar siswa dengan rata-rata 73,00 dengan persentase 73,33%. Namun belum mencapai kriteria ketuntasan dan target ketuntasan peneliti. Perolehan minat belajar siswa melalui penerapan media *exploding box* pembelajaran tematik kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi yaitu 73,33%. Berdasar pada hasil dari tindakan pada siklus I ini belum tercapai sesuai yang diharapkan dan perlu ada peningkatan di siklus II.

Berdasarkan penjelasan tersebut yang memperlihatkan masih terdapat kekurangan pada siklus I. Hal itu dikarenakan adanya hambatan yang dialami siswa dan guru dalam proses pembelajaran pada siklus I, yaitu :

- 1) Kurangnya Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Kurangnya Guru memberikan motivasi dalam minat belajar siswa.
- 3) Siswa masih kurang memiliki minat belajar.
- 4) Siswa masih belum bisa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan.
- 5) Terdapat siswa yang kesulitan dalam menyimpulkan materi pembelajaran.
- 6) Nilai post test siswa pada siklus I belum sesuai yang diharapkan.

Refleksi pada pelaksanaan siklus I menggunakan media pembelajaran *exploding box* dilakukan karena kriteria keberhasilan penelitian belum tercapai sesuai yang diharapkan. Perlu adanya perbaikan pada kesalahan di siklus I maka akan melanjutkan penelitian pada siklus selanjutnya dengan melakukan perbaikan antara lain :

- 1) Guru lebih optimal dalam memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan membuat suasana dikelas menjadi lebih menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Jambi

- 2) Guru harus optimal dalam membimbing siswa agar bisa memiliki minat belajar siswa dengan cara menghampiri siswa yang kurang memiliki minat dan memberikan perhatian secara langsung.
- 3) Memberikan pujian siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menyelesaikan tugas dengan baik dalam belajar.
- 4) Guru perlu menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang di pelajari.
- 5) Perlu adanya apersepsi guru sebelum memulai pembelajaran agar siswa benar-benar paham atas materi sebelumnya.

3. Siklus II

Tahapan pada siklus II senada dengan siklus I, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan hingga refleksi. Melalui penerapan media *Expoding Box* pada pembelajaran tematik.

a. Perencanaan siklus II

Tahapan yang dilaksanakan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media exploding box pada pembelajaran tematik, sebelum mengajar peneliti menyediakan RPP agar persiapan peneliti lebih maksimal. Titik tekan peneliti pada siklus II yaitu lebih memacu siswa agar lebih aktif mengemukakan pendapat, senang mengikuti pembelajaran, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas bersama dan bisa mengerjakan tugas tepat waktu. Hal demikian dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Memperbaiki hasil peningkatan minat belajar siswa pada refleksi siklus I maka peneliti bersama dengan guru kelas III.2 melakukan upaya perbaikan pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran *exploding box* antara lain :

1. Adanya arahan dan motivasi dari guru agar siswa menyimak materi yang disampaikan guru, karena materi yang disampaikan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sult'ha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sult'ha Jambi

2. Adanya apersepsi guru sebelum memulai pembelajaran agar siswa benar-benar paham atas materi sebelumnya.
3. Adanya arahan guru untuk siswa mencatat poin-poin dalam pembelajaran agar bisa dipelajari lagi.
4. Arahan dari guru agar siswa aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami dan memberi tanggapan atas materi yang telah dipahami.
5. Guru membuat suasana dikelas menjadi lebih menarik tujuannya yaitu agar siswa lebih semangat agar sama-sama mencapai tujuan.
6. Guru memberikan dorongan dan bimbingan agar minat belajar siswa meningkat.
7. guru memberikan motivasi agar siswa aktif dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Selasa 10 Januari 2023	I	Tema 5 Subtema 1 Keadaan Cuaca Pembelajaran 4
2	Kamis 11 Januari 2023	II	Tema 5 Subtema 1 Keadaan Cuaca Pembelajaran 5
3	Jum'at 13 Januari 2023	III	Menganalisis Post Test siklus II

b. Pelaksanaan Siklus II

Tahapan pada pelaksanaan ini senada dengan pelaksanaan siklus I. Akan tetapi siklus II merupakan lanjutan siklus I. Proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II berdasarkan siklus I, sebab pada siklus I masih terdapat aktivitas guru dan siswa yang kurang, beberapa peserta didik yang belum mencapai ketuntasan pembelajaran dan juga minat belajar siswa yang belum sesuai kriteria ketuntasan. Oleh sebab itu, peneliti

melakukan beberapa tindakan di siklus II untuk memperbaiki siklus I yaitu memberikan motivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran seperti bertanya, menanggapi dan juga aktif berkontribusi dalam kelompok.

Siklus II dibagi menjadi tiga pertemuan, dengan tahapan pembelajaran pada siklus ini yakni :

Pertemuan I

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu.
- c. Dilanjutkan dengan siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- d. Guru menyampaikan subtema hari ini yaitu pembelajaran ke 4.
- e. Guru memberikan apresiasi ke siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar.
- f. Siswa mendapat ulasan materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak
- b. Siswa secara berkelompok diberikan media pembelajaran *exploding box* dan diarahkan untuk memperhatikan (siswa melanjutkan pembelajaran sebelumnya)
- c. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru mengenai kata-kata khusus tentang keadaan cuaca, menggunakan media pembelajaran *exploding box*.
- d. Setelah mendengarkan materi yang disampaikan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab.
- e. Setiap kelompok diarahkan dan ditertibkan kembali untuk mengamati media pembelajaran *exploding box* yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Siswa membaca teks tentang kondisi cuaca di Indonesia (kemudian coba temukan kata-kata khusus tentang cuaca dari huruf acak)
 - g. Guru menguatkan konsep materi mengenai kata-kata khusus tentang keadaan cuaca.
 - h. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepek siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan.
 - i. Dilanjutkan dengan siswa kembali memperhatikan media exploding box mengenai materi bersatu dalam keberagaman.
 - j. Guru menjelaskan materi mengenai bersatu dalam keberagaman.
 - k. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai keberagaman suku bangsa, bahasa daerah, makanan khas, lagu daerah dan tarian daerah.
 - l. Siswa diberikan LKPD oleh guru secara berkelompok.
 - m. Siswa diarahkan untuk membuka LKPD. (Untuk menemukan kata-kata khusus tentang cuaca dan huruf acak yang terdapat di LKPD, dan contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar).
 - n. Guru menertipkan siswa dan memberikan batas waktu pengerjaan.
 - o. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.
 - p. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.
 - q. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.
 - r. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

- b. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- c. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan.
- d. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.
- e. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

Pertemuan II

a) Perencanaan

Tahapan perencanaan pertemuan kedua pada siklus II yakni :

- 1) Nama kelompok siswa yang telah di acak.
- 2) Memberikan bimbingan dan motivasi pada siswa agar selalu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan RPP, modul, LKPD, dan media pembelajaran *exploding box*.
- 4) Mempersiapkan lembar observasi kegiatan pendidik serta siswa, lembar pengamatan minat belajar siswa, angket serta lembar wawancara pendidik bahkan lembar wawancara siswa.
- 5) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada siklus II disediakan soal posttest berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Pelaksanaan

Pertemuan II dilaksanakan pada 11 Januari 2023 jam pembelajaran ke 4-6 yaitu jam 10.00.11.25. Dengan mata pelajaran yang akan dibahas Bahasa Indonesia dan PPKn.

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh satu siswa.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa satu per satu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Dilanjutkan dengan siswa dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
 - d. Guru menyampaikan subtema pembelajaran, yaitu “kata-kata khusus tentang keadaan cuaca dan bangga akan keberagaman bangsa Indonesia”.
 - e. Guru melakukan apersepsi berupa menanyakan pertanyaan-pertanyaan mendasar terkait pembelajaran sebelumnya, misalnya guru mengatakan bahwa kemarin kita telah mempelajari tentang bersatu dalam keberagaman. Lalu guru menanyakan contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar?
 - f. Pendidik menyampaikan maksud dari belajar mengajar hari ini kepada murid, dan pendidik mengatakan bahwa diakhir materi akan diadakan tes.
- 2) Kegiatan Inti
- a. Pembagian kelompok siswa menjadi empat kelompok pembelajaran.
 - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru menggunakan media pembelajaran *exploding box* mengenai untuk bisa memahami teks secara keseluruhan, kita harus memahami semua makna kata atau istilah yang belum kita pahami.
 - c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang dijelaskan pendidik, sehingga murid benar-benar paham terhadap materi yang dijelaskan guru
 - d. Guru menguatkan konsep materi dari tanya jawab yang telah dilakukan.
 - e. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepek siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Dilanjutkan dengan siswa kembali memperhatikan media pembelajaran *exploding box* dan mendengarkan penjelasan guru mengenai keberagaman yang dianugerahkan Tuhan merupakan kekayaan bangsa Indonesia.
 - g. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai keberagaman suku bangsa, bahasa daerah, makanan khas, lagu daerah dan tarian daerah.
 - h. Siswa diberikan LKPD oleh guru secara berkelompok.
 - i. Guru menertipkan siswa dan memberikan batas waktu pengerjaan LKPD.
 - j. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.
 - k. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.
 - l. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing, karena sesuai yang dikatakan guru bahwa akan diadakannya tes dan pengisian anket pada akhir pembelajaran.
 - b. Pendidik dan murid melakukan peninjauan terkait materi yang telah dipelajari, dan pendidik menanyakan pemahaman murid.
 - c. Pendidik memberikan penjelasan terkait pembelajaran yang telah diajarkan, misalnya pendidik menanyakan apa saja contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar? Murid menjawab pertanyaan pendidik, lalu pendidik memberikan respon dari jawaban siswa sebagai dorongan atau koreksi.
 - d. Pendidik dan murid membuat sebuah kesimpulan dari materi hari ini, misalnya guru mengatakan ayo sebutkan apa saja yang telah kita pelajari tadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya, yaitu pembelajaran 6, Guru mengatakan alhamdulillah hari ini pembelajaran berlangsung sangat aktif dan berlangsung baik, untuk pembelajaran besok diharapkan lebih ditingkatkan lagi.
- f. Diakhir proses belajar mengajar pendidik menyuruh salah satu murid untuk memimpin doa bersama.

Pertemuan III

Pertemuan III pada hari Jum'at 13 Januari 2023 jam 07.15 – 8.00. Pada pertemuan ke III peneliti menganalisis hasil tes dari post test, angket dan lembar observasi peningkatan minat belajar siswa. Siswa yang belum tuntas mendapatkan remedial pada pertemuan III, yaitu dengan mendapatkan pembelajaran tambahan dari guru terhadap IPK yang belum tuntas. Siswa diatasi guru dengan memberi bimbingan yang lebih dalam belajar yang baik, yaitu siswa belajar langsung dengan guru.

a) Hasil observasi siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran tematik dengan menerapkan media pembelajaran *exploding box* mengalami peningkatan. Dilihat dari persentase aktivitas guru dan siswa pada siklus I 62%, pada siklus II aktivitas guru dan siswa dengan persentase 94%. Terdapat peningkatan 32% dari siklus I ke siklus II.

Begitupun dengan nilai *post test* siswa pada siklus I dengan persentase 73,33% sedangkan siklus II dengan persentase 86,67%. Terdapat peningkatan pada nilai *post test* siswa yaitu 13,34%. Begitu juga terjadi peningkatan pada nilai Minat belajar siswa pada siklus I dengan nilai 73,33% Sedangkan pada siklus II Menjadi 93,33 % . Dengan demikian dikategorikan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui penerapan media *exploding box* dikategorikan

meningkat sebesar 20%. Untuk lebih jelas mengenai aktivitas guru dan siswa, nilai post test siswa serta kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran pada siklus II berikut akan disajikan tabel dibawah ini :

Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa siklus II

No	Aktivitas guru dan siswa siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	92%	96%
Jumlah		94 %

Tabel 4.12 Nilai Post Test Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdurrahman Haajid	80	100	Lulus
2	Auta Aprila Putri	80	90	Lulus
3	Ausha Humaira	80	85	Lulus
4	Alvaro Maulana Rudiananta	80	92	Lulus
5	Amirah Rahmah	80	100	Lulus
6	Annisa Syafira	80	75	Tidak Lulus
7	Aqila Nur Maulida Febriani	80	95	Lulus
8	Asyila Putri Saskia	80	100	Lulus
9	Dhafita Siddiqiya	80	100	Lulus
10	Dira Hidayah Romandona	80	90	Lulus
11	Ega	80	90	Lulus
12	Haniifah Rizki Nabila Putri	80	100	Lulus
13	Haura Nabila Taher	80	90	Lulus
14	Ibnu Aziz Syaputra	80	85	Lulus
15	Izzatul Fikriya	80	90	Lulus
16	Jaira Salsabila	80	95	Lulus
17	Kirania Mulya Saputri	80	100	Lulus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

18	M. Fairel Atharizz Calief	80	95	Lulus
19	Marsya Olivia	80	100	Lulus
20	Muhammad Ali Hanapia	80	76	Tidak Lulus
21	Muhammad Abidzar Taufik	80	90	Lulus
22	Muhammad Dzaki Ramadhan	80	75	Tidak Lulus
23	Muhammad Lutfi Zakyan	80	78	Tidak Lulus
24	Pasha Ramadhan	80	85	Lulus
25	Rama Athalah Rizki	80	85	Lulus
26	Ratumas Zahwa Zarita	80	85	Lulus
27	Rd. Raffa Novian Al Ghazy	80	85	Lulus
28	Rizki Habibi	80	95	Lulus
29	Rizvan Faeyza Hafian	80	85	Lulus
30	Saffanah Zahirah	80	90	Lulus
Jumlah Tuntas		26		
Jumlah Tidak Tuntas		4		
Total Siswa		30		
Persentase Siswa Tuntas		86,67%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		13,33%		

Tabel 4.13 Nilai Minat Belajar Siswa Siklus II.

No	Nama Siswa	Pencapaian Minat Belajar siswa sisklus II pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1	Abdurrahman Haajid	20	19	97,50
2	Auta Aprila Putri	19	18	92,50
3	Ausha Humaira	20	20	100,00
4	Alvaro Maulana Rudiananta	18	15	82,50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	Amirah Rahmah	16	17	82,50
6	Annisa Syafira	15	13	70,00
7	Aqila Nur Maulida Febriani	18	19	92,50
8	Asyila Putri Saskia	17	18	87,50
9	Dhafita Siddiqiya	16	17	82,50
10	Dira Hidayah Romandona	16	18	85,00
11	Ega	15	18	82,50
12	Haniifah Rizki Nabila Putri	16	18	85,00
13	Haura Nabila Taher	18	18	90,00
14	Ibnu Aziz Syaputra	17	19	90,00
15	Izzatul Fikriya	15	17	80,00
16	Jaira Salsabila	15	17	80,00
17	Kirania Mulya Saputri	18	19	92,50
18	M. Fairel Atharizz Calief	20	19	97,50
19	Marsya Olivia	15	17	80,00
20	Muhammad Ali Hanapia	17	18	87,50
21	Muhammad Abidzar Taufik	15	17	80,00
22	Muhammad Dzaki Ramadhan	11	13	60,00
23	Muhammad Lutfi Zakyan	12	13	62,50
24	Pasha Ramadhan	16	17	82,50
25	Rama Athalah Rizki	15	17	80,00
26	Ratumas Zahwa Zarita	18	18	90,00
27	Rd. Raffa Novian Al Ghazy	15	17	80,00
28	Rizki Habibi	18	17	87,50
29	Rizvan Faeyza Hafian	18	18	90,00
30	Saffanah Zahirah	18	19	92,50
Jumlah		452	496	2543
Nilai Rata – Rata				84,75
Persentase Tuntas				93,33%
Persentase Tidak Tuntas				6,67%

Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan di siklus II, minat belajar siswa telah mengalami peningkatan. Disimpulkan bahwa pada siklus II mengalami keberhasilan yaitu:

1. Aktivitas guru saat mengajar meningkat, guru bisa menggunakan media belajar *exploding box* secara efektif.
2. Aktivitas siswa saat belajar juga meningkat hal ini disebabkan saat proses pembelajaran siswa menjadi lebih menarik dengan efektif sehingga siswa lebih antusias belajar.
3. Suasana belajar lebih asik dan menarik serta menyenangkan.
4. Pembelajaran yang menarik dan bermakna membuat siswa memiliki peningkatan nilai.
5. Siswa lebih memiliki tingkat minat belajar yang jauh lebih baik dari sebelumnya hal ini dibuktikan nilai pengamatan minat belajar telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan peneliti.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan untuk mengamati minat belajar siswa pada siklus II tertera pada tabel 4.13 menunjukkan siswa telah mengalami peningkatan dalam belajar melalui penerapan media belajar *exploding box* pada pembelajaran tematik. Sehingga siklus pada penelitian ini dilakukan hingga siklus II disebabkan minat belajar siswa telah mencapai kriteria keberhasilan.

Tabel 4.14 Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I dan II.

Kriteria	Kondisi		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Terendah	30,00	52,50	60,00
Nilai Tertinggi	78,00	97,50	100,00
Nilai Rata-rata	54,00	79,00	84,75
Siswa Tuntas	3	22	28
Siswa Tidak Tuntas	27	8	2
Persentase Tuntas	90%	73,33%	93,33%
Persentase Tidak Tuntas	10%	26,67%	6,67%

Berdasarkan yang ditunjukkan tabel perbandingan pra siklus, siklus I dan siklus II diatas, nilai persentase nilai minat belajar siswa dari mulai tahap pra siklus, siklus I hingga siklus II disimpulkan telah mengalami peningkatan.

D. Analisis Data

Setelah semua data terkumpul dan selesai tahap berikutnya adalah menganalisis data. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa, pengamatan kemampuan kerja sama siswa serta nilai tes yang berupa post test pada akhir pembelajaran, data yang diperoleh yaitu:

1. Hasil data yang diperoleh dari pengamatan minat siswa belajar diperoleh nilai rata-rata pada akhir siklus I yaitu 79,00 atau 73,33% dengan kategori rendah, pada akhir siklus II diperoleh nilai rata-rata 84,75 atau 93,33% dengan kategori meningkat.
2. Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh nilai persentase 62% dan siklus II dengan persentase 94%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa meningkat dengan menerapkan media pembelajaran *exploding box*.
3. Terjadinya peningkatan nilai hasil post test siswa hal ini ditunjukkan dengan hasil post test siswa siklus I diperoleh persentase kelulusan 73,33% dan siklus II 86,67 %.

E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk mendapatkan informasi selama pelaksanaan Siklus I tentang hasil observasi siswa dan guru yang kurang optimal dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu minat siswa dalam proses belajar mengajar masih rendah.. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan peneliti terhadap proses belajar mengajar tematik melalui penerapan media pembelajaran *exploding box*. Akan tetapi, setelah peneliti melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

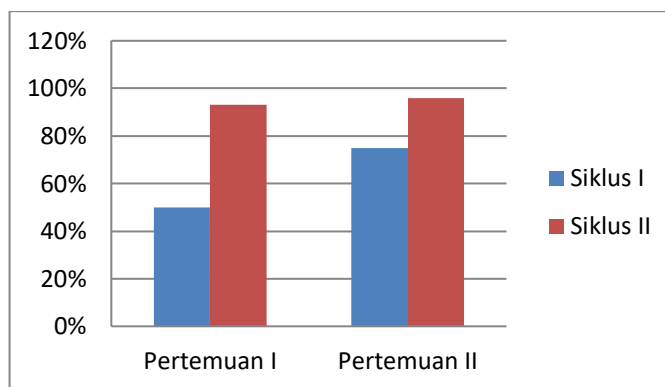
perbaikan terdapat peningkatan pada siklus II. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Siswa dan Aktivitas Mengajar Guru

Skor	Pertemuan I	Pertemuan II
Siklus I	50%	74%
Siklus II	93%	96%
Peningkatan keseluruhan	43%	21%

Pada tabel diatas membuktikan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dan akktivitas mengajar guru pada siklus I dan siklus II. Peningkatan yang terjadi pada siklus I yaitu sebesar 43% dan pertemuan kedua meningkat sebesar 21%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tematik dengan menerapkan media pembelajaran *exploding box* dapat meningkatkan minat belajar pada siswa serta meningkatkan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru pada MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Berikut ini disajikan pada diagram Persentase aktivitas guru dan aktivitas siswa :



Gambar 4.1 Diagram aktivitas guru dan aktivitas siswa.

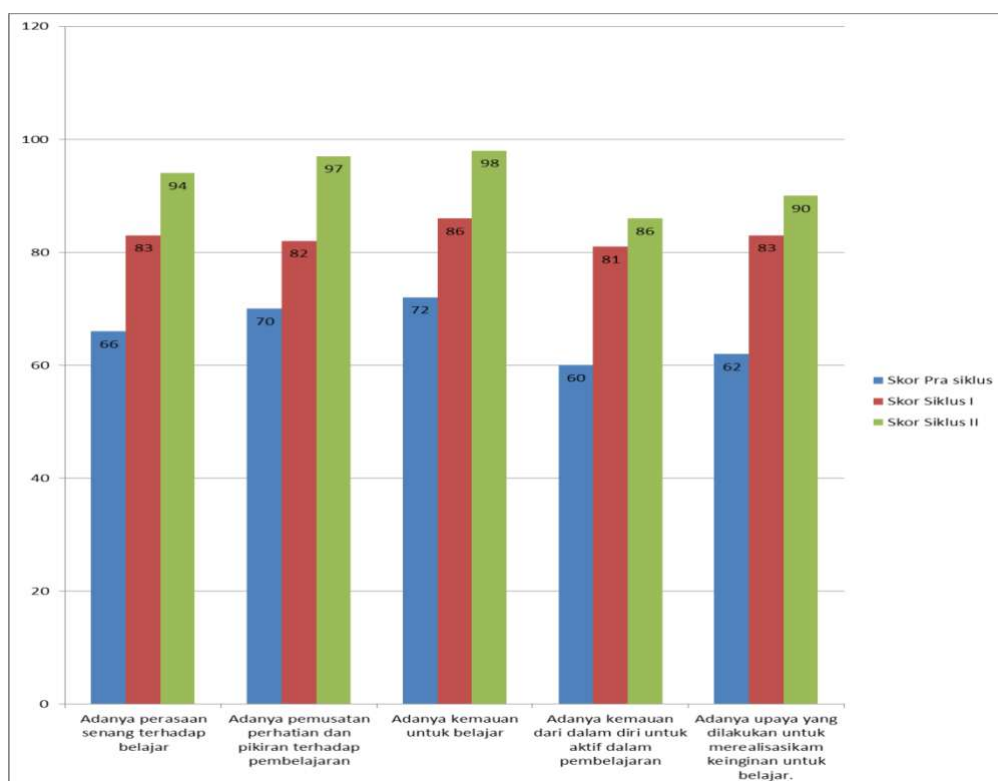
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 4.16 Perbandingan Tiap Indikator Minat Belajar siklus I dan II.

Indikator	Skor		
	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Adanya perasaan senang terhadap belajar	66	83	94
Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran	70	82	97
Adanya kemauan untuk belajar	72	86	98
Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran	60	81	86
Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar.	62	83	90

Pada tabel 4.16 diatas dapat dilihat bahwa Minat belajar siswa meningkat pada tiap indikator. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan minat belajar siswa pada setiap siklus. Agar lebih jelas berikut disajikan diagram minat belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II sebagai berikut :



Gambar 4.2 Diagram minat Belajar Siswa berdasarkan pengamatan pra siklus, siklus I dan siklus II.

Adapun minat belajar siswa pada siklus I dan siklus II juga diteliti dengan menggunakan angket yaitu sebagai berikut: Hasil angket minat belajar siswa pada siklus I dan siklus 2 yaitu:

Tabel 4.17
Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya masuk kelas sebelum pembelajaran tematik di mulai

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	2	6,7
2	Setuju (S)	15	50,0
3	Tidak Setuju (TS)	10	33,3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	10,0
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	5	16,7
2	Setuju (S)	20	66,6
3	Tidak Setuju (TS)	5	16,7
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang masuk kelas sebelum pembelajaran tematik di mulai. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 2 siswa atau sebanyak 6,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,3%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 3 atau 10%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang masuk kelas sebelum pembelajaran Tematik di mulai. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 5 siswa atau sebanyak 16,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 20 siswa atau sebanyak 66,6%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju 5 atau sebanyak 16,7%.

Tabel 4.18

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya membaca kembali materi tematik yang dipelajari**

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	4	13
2	Setuju (S)	10	33
3	Tidak Setuju (TS)	8	27
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	27
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	10	33
2	Setuju (S)	15	50
3	Tidak Setuju (TS)	5	17
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang membaca kembali materi tematik yang dipelajari. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 4 siswa atau sebanyak 13%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 8 siswa atau sebanyak 27,7%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 8 atau 27,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang masuk kelas sebelum pembelajaran Tematik di mulai. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju tidak 5 atau sebanyak 17%.

Tabel 4.19

Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II Penerapan Media belajar Exploding Box Pada Pembelajaran Tematik Di Setiap pembelajaran tematik, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	2	6,7
2	Setuju (S)	15	50,0
3	Tidak Setuju (TS)	10	33,3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	10,0
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	5	16,7
2	Setuju (S)	20	66,6
3	Tidak Setuju (TS)	5	16,7
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang Setiap pembelajaran tematik, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 2 siswa atau sebanyak 6,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,3%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 3 atau 10%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang Setiap pembelajaran tematik, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 5 siswa atau sebanyak 16,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 20 siswa atau sebanyak 66,6%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju 5 atau sebanyak 16,7%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

Tabel 4.20

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru
Siklus pertama**

No	Iternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	4	13
2	Setuju (S)	10	33
3	Tidak Setuju (TS)	8	27
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	27
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Iternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	10	33
2	Setuju (S)	15	50
3	Tidak Setuju (TS)	5	17
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru .Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 4 siswa atau sebanyak 13%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 8 siswa atau sebanyak 27,7%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 8 atau 27,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju tidak 5 atau sebanyak 17%.

Tabel 4.21

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar tematik**

Siklus pertama

No	lternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	2	6,7
2	Setuju (S)	15	50,0
3	Tidak Setuju (TS)	10	33,3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	10,0
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	lternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	5	16,7
2	Setuju (S)	20	66,6
3	Tidak Setuju (TS)	5	16,7
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 2 siswa atau sebanyak 6,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,3%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 3 atau 10%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 5 siswa atau sebanyak 16,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 20 siswa atau sebanyak 66,6%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju 5 atau sebanyak 16,7%.

Tabel 4.22

Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di Saya senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tematik

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	4	13
2	Setuju (S)	10	33
3	Tidak Setuju (TS)	8	27
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	27
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	10	33
2	Setuju (S)	15	50
3	Tidak Setuju (TS)	5	17
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 4 siswa atau sebanyak 13%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 8 siswa atau sebanyak 27,7%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 8 atau 27,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju tidak 5 atau sebanyak 17%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Tabel 4.23

Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya senang jika tidak mengikuti pembelajaran tematik di kelas

Siklus Pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	5	16,7
2	Setuju (S)	20	66,6
3	Tidak Setuju (TS)	5	16,7
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	2	6,7
2	Setuju (S)	15	50,0
3	Tidak Setuju (TS)	10	33,3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	10,0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang senang jika tidak mengikuti pembelajaran tematik di kelas. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 5 siswa atau sebanyak 16,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 20 siswa atau sebanyak 66,6%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju 5 atau sebanyak 16,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang senang jika tidak mengikuti pembelajaran tematik di kelas. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 2 siswa atau sebanyak 6,7%, dan

siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,3%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 3 atau 10%.

Tabel 4.24

Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di Saya sedih jika tidak mengikuti pembelajaran tematik

Siklus Pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	4	13
2	Setuju (S)	10	33
3	Tidak Setuju (TS)	8	27
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	27
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	10	33
2	Setuju (S)	15	50
3	Tidak Setuju (TS)	5	17
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sedih jika tidak mengikuti pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 4 siswa atau sebanyak 13%, dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang menjawab setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 8 siswa atau sebanyak 27,7%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 8 atau 27,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sedih jika tidak mengikuti pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju tidak 5 atau sebanyak 17%.

Tabel 4.25

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya menguasai pembelajaran tematik**

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	2	6,7
2	Setuju (S)	15	50,0
3	Tidak Setuju (TS)	10	33,3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	10,0
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	5	16,7
2	Setuju (S)	20	66,6
3	Tidak Setuju (TS)	5	16,7
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang menguasai pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 2 siswa atau sebanyak 6,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33,3%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 3 atau 10%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang menguasai pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 5 siswa atau sebanyak 16,7%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 20 siswa atau sebanyak 66,6%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju 5 atau sebanyak 16,7%.

Tabel 4.26

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Tahap Siklus I dan Siklus II
Penerapan Media belajar *Exploding Box* Pada Pembelajaran Tematik Di
Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham**

Siklus pertama

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	4	13
2	Setuju (S)	10	33
3	Tidak Setuju (TS)	8	27
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	27
	Total	30	100

Siklus Kedua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (f)	Persentase %
1	Sangat Setuju (SS)	10	33
2	Setuju (S)	15	50
3	Tidak Setuju (TS)	5	17
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0
	Total	30	100

Berdasarkan tabel siklus pertama di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sering bertanya kepada guru ketika tidak paham. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 4 siswa atau sebanyak 13%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju yaitu sebanyak 8 siswa atau sebanyak 27,7%, dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju tidak sebanyak 8 atau 27,7%.

Sedangkan pada tabel siklus kedua di atas dapat diketahui bahwa pada umumnya responden menyatakan bahwa banyak siswa yang sering bertanya kepada guru ketika tidak paham. Hal ini diketahui dari responden, siswa yang menjawab sangat setuju yaitu sebanyak 10 siswa atau sebanyak 33%, dan siswa yang menjawab setuju yaitu sebanyak 15 siswa atau sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju tidak 5 atau sebanyak 17%.

F. Pembahasan

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar melalui penerapan media pembelajaran *exploding box* dalam pembelajaran mata pelajaran Tematik. Proses belajar mengajar dilaksanakan sesuai tahapan pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan bahan *exploding box* juga meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pada penelitian ini didapatkan hasil bahwa minat belajar siswa dalam belajar meningkat setelah menerapkan media pembelajaran *exploding box* pada pembelajaran tematik. Media pembelajaran ini merupakan media grafis bejenis visual yang terbuat dari kertas karton, berbentuk kubus atau kotak, ketika kotak tersebut dibuka keempat sisi atau layer dari kotak tersebut akan memunculkan gambar-gambar dan tulisan yang telah disesuaikan dengan materi atau tema yang diinginkan.

Pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran *exploding box* adalah salah satu solusi pembelajaran aktif dimana siswa lebih bersemangat dalam belajar dan merespon apa yang ditanyakan guru sehingga ketertarikan siswa meningkat dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Media pembelajaran *exploding box* dapat mempengaruhi minat belajar serta aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa meningkat. Hal ini terlihat dari siswa dalam kelas yang semakin aktif dan dapat lebih berpartisipasi dalam pembelajaran.

Dari hasil observasi yang dilakukan pada siswa Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi terlihat aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa meningkat. Siklus I dengan persentase 62% dan siklus 2 dengan persentase 94,50%. Begitupun dengan nilai post test I dan post test II mengalami peningkatan, post test I dengan persentase siswa tuntas 73,33% dan post test II siswa tuntas mencapai 86,67%.

Pada hasil analisis tingkat minat belajar siswa pada pra siklus ,siklus I dan siklus II pada tiap indikatornya mengalami peningkatan. Hasil akhir ditemukan pada indikator adanya Perasaan senang terhadap belajar 94, Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran 97, Adanya kemauan untuk belajar 98,Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran 86 dan Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar 90. Dengan demikian dapat disimpulkan media pembelajaran *exploding box* pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan Minat belajar siswa kelas III di MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Berdasarkan pembahasan diatas, maka penelitian ini dikatakan berhasil karena telah mengalami peningkatan pada tiap indikator kerja sama penellitian ini, yaitu:

1. Adanya perasaan senang terhadap belajar
2. Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran
3. Adanya kemauan untuk belajar
4. Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran
5. Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar.

Hal ini sejalan dengan (Eka Deviana,2021) Minat belajar dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa merasakan perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan siklus I dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan diakhiri dengan tahap refleksi. Berdasarkan hasil observasi hasil siklus I, maka diperoleh nilai peningkatan minat belajar siswa yang memperoleh hasil 80 bahkan lebih yaitu 23 siswa dengan persentase sebesar 73,33%. Siswa tidak tuntas yaitu 7 siswa dengan rata-rata 26,67%. Pada Indikator minat belajar siswa aspek adanya perasaan senang terhadap belajar dengan rata-rata 83, aspek adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran 82, aspek adanya kemauan untuk belajar 86, aspek adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran 81, dan aspek adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar 83.

Penelitian ini dilanjutkan pada siklus II berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus I, pada siklus II diperoleh peningkatan minat belajar siswa dengan persentase 93,33% atau berjumlah 27 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang belum tuntas yaitu dengan persentase 6,67%. Pada indikator Indikator minat belajar siswa aspek adanya perasaan senang terhadap belajar dengan rata-rata 94, aspek Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran 97, aspek adanya kemauan untuk belajar 98, aspek adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran 86, dan aspek adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar 90.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan minat belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan media pembelajaran exploding box pada pembelajaran tematik tema 5 subtema 1 keadaan cuaca kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi yang dibuktikan dengan peningkatan minat belajar siswa pada tiap siklus.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa peneliti menyampaikan beberapa saran yang bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Munawwarah Kota Jambi. Adapun saran dari peneliti yaitu :

- 1) Guru sebaiknya bisa menyesuaikan materi pembelajaran dengan media pembelajaran *exploding box* yang digunakan.
- 2) Guru sebaiknya selalu memberikan motivasi pada siswa sehingga siswa bersemangat dalam belajar.
- 3) Guru hendaknya selalu mengarahkan siswa agar lebih aktif sehingga minat belajar siswa bisa meningkat.
- 4) Guru harus mampu menjadi motivator dan fasilitator bagi siswa.
- 5) Peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian tindakan kelas, hendaknya penelitian dilakukan sampai semua indikator minat belajar meningkat.

C. Penutup

Alhamdulillah peneliti sudah dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan baik, walaupun masih terdapat kekurangan. penetili sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan dapat memberikan pedoman bagi semua pihak yang membutuhkan, khususnya bagi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Akhir kata penulis mendoakan semoga kita semua dalam naungan Allah SWT. Aamiin Ya Robbal Alaamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Amka, H. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Andheska, H. (2019). *Membangun Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Inovatif*. Harry Andheska, 9–25.
- Anita Chaudhari, Brinzel Rodrigues, S. M. (2016). *Pembelajaran Tematik Di Sd/Mi* (Nomor 20).
- Aqib, Z., & Dkk. (2017). *Ptk Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Assingkily, M. S., Fauzi, M. R., Hardiyati, M., & Saktiano, S. (2019). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang Mi/Sd*. Jakarta: K- Media.
- Effiani, N., Al, Z., Marlina, C., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2020). Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring SD Negeri 69 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–15.
- Ekayani/Publication/315105651_Pentingnya_Penggunaan_Media_Pembelajaran_Untuk_Meningkatkan_Prestasi_Belajar_Siswa
- Deviana, Eka.(2021). *Penerapan Media Explosion Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS di SMA Negeri 12 Bnda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 6 (4).
- Farida, S. N. (2018). Hadis-Hadis Tentang Pendidikan (Suatu Telaah Tentang Pentingnya Pendidikan Anak). *Diroyah : Jurnal Studi Ilmu Hadis*, 1(1), 35–42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2021). Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4, 70–75.
- Hanipa, A. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Mts Kelas Viii Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Aplikasi Geogebra. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 315.
- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 402–416.
- Hidayani, M. (2016). Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Masrifa Hidayani. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1), 150–165.
- Juhaeni, Safaruddin, R Nurhayati, & Aulia Nur Tanzila. (2020). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Jiees : Journal Of Islamic Education At Elementary School*, 1(1), 34–43.
- Karo-Karo, Irsan Rasyid, & Rohani. (2018). *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. VII, No. 1, 91–96.
- Kosanke, R. M. (2019a). *Pengembangan Media Simulasi Berbasis Augmented Reality Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Vi Mi Ddi Kalukuang Makassar*.
- Kosanke, R. M. (2019b). *Pengembangan Media Taktik (Kotak Tematik) Model Number Head Together Tema Diriku Kelas 1 Sekolah Dasar*.
- Lubis, M. A. (2018). *Pembelajaran Tematik Di Sd/Mi* (Issue 20). Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota Ikapi).
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya Penggunaan Media Siswa. *Pentingnya*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March, 1–16.

Luthfiana, R., Muannifridwan, Mahluddin, & Jalal, M. (2021). Penerapan Video Content Pembelajaran Tematik Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mengajar Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 *Jurnal Indratech*, 2(2), 61–73.

Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233.

Mohamad Muklis. (2012). Pembelajaran Tematik Pembelajaran Tematik Mohamad Muklis STAIN Samarinda. *Fenomena*, IV(14), 65.

Prayuga, Y., & Abadi, A. P. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d).

Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media To Increase Learning Motivation In Elementary School. *Anatolian Journal Of Education*, 4(2), 53–60.

Rahimi, R. (2021). Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 87–101.

Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139.

Rora Rizky Wandini. (2017). *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik*. Vii(2), 96–111

Saputra, R. (2019). Peranan Badan Usaha Milik Desa (Bumdes) Sebagai Implementasi Ekonomi Kreatif Dalam Rangka Pemberdayaan Masyarakat Desa Jalancagak Kecamatan Jalancagak Kabupaten Subang Provinsi Jawa Barat. *TRANSFORMASI: Jurnal Manajemen Pemerintahan*, 15–31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Thaah Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Thaah Jambi

- Sarjiyani, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Gambar Pada Anak Kelompok B Di Tk Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 70–78.
- Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64.
- Singh, P. K. P., & Hashim, H. (2020). Using Jazz Chants To Increase Vocabulary Power Among ESL Young Learners. *Creative Education*, 11(03), 262–274. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43.
- Siregar, S. N., Siregar, N., Larastiti, C. A., Nurdin, H. A., Kiroma, H., Lestari, E., & Lina, A. (2022). Meta Analisis Penerapan Model Problem Base Learning Pada Jenjang Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan Mi/Sd*, 2(2), 183–192.
- Slameto, (2010), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal.2
- Soejoto, A., Fitriyati, D., Ghofur, M. A., Sholikhah, N., & Prakoso, A. F. (2017). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (Ptk). *Jurnal ABDI*, 2(2), 51.
- Sudijono, A. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Pt Jakarta Grafindo Persada.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Medode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv.
- Suharsimi Arikunto, (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pembelajaran Praktik*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Jakarta: Rineka Cipta, hal. 239-240

Sulhan, A., & Khairi, A. K. (2019). *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (Sd/Mi)* (Wildan (Ed.); Vol. 1999, Issue December). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Mataram.

Suputra, I. N. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP Di SMKN 2 Blitar*. 10(2017), 1–15.

Suriansyah, A. (2011). *Landasan Pendidikan*. Buku Landasan Pendidikan.Pdf

Susanto, (2012), *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Group, hal.31

Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.

Teni Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171.

Vianda, Ulya (2020) ., *Penggunaan Media Explosion Box Pada Materi Protista untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMAN Aceh 4 Barat Daya*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jember

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik

SILABUS TEMATIK

2022/2023

Sekolah : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Kelas/Semester : 3/2

Tema 5 : CUACA

Subtema 1 : KEADAAN CUACA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>	<p>1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.</p> <p>2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.</p> <p>3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap bersatu dalam keberagaman. • Contoh sikap tolong menolong dalam keberagaman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. • Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari. 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja sama <p>Jurnal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain. <p>Penilaian diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah. <p>Pengetahuan Tes Lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simbol-simbol cuaca. 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku siswa • Internet • Lingkungan

		dengan benar.				
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.</p> <p>4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.</p> <p>4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri Keadaan Cuaca. Meenyebutkan dan membuat kesimpulan tentang Keadaan Cuca. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita. Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca. Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dari bacaan. Menjelaskan Makna/istilah yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara lisan dan tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar. <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat efektif. <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa. Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas. <p>Keterampilan :</p>	
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.5 Memahami Kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat)</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.</p> <p>3.5.2 Mengetahui prosedur berbagai gerkan pola gerak dominan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan. Menjelaskan manfaat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan aktivitas fisik terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. Berdiskusi melakukan 		

	<p>aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>4.5.1 Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.</p> <p>4.5.2 berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>berolahraga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan. 	<p>aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik melakukan aktivitas senam lantai. • Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca. • Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman. 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola irama sederhana lagu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu. • Membaca pola irama sederhana pada lagu. • Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu. 	<p>Keterampilan/Unjuk Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan. • Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca. • Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca. • Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca. • Tes lisan tentang 		

					<p>contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis tulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat. • Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca. 	
--	--	--	--	--	--	--

UIN Sutha Jambi

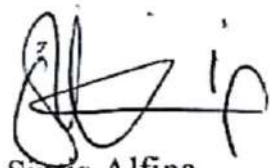
Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha
Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis i

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MADRASAH ETICADAYAH
AL MURAWTIARAH
Suryani, S.Pd.I
Nip. 196702221996032001

Guru Kelas III

Irpan, S.Pd

Jambi, 03, Januari, 2023
Peneliti

Sintia Alfina
Nim.204190082

of Suthan Thaha Saif
nber asli:
oran, penulisan kritik atau tinjau
I Sutha Jambi

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **MI Al-Munawwarah Kota Jambi**
 Kelas/semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca. 4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : SBdP

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi polairama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola iramasederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasiirama melalui lagu	4.2.1 Memperagakan pola iramasederhana 4.2.2 Membuat pola sederhana denganpercaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.

3. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi informasi dan menggunakan kosakata baku.
2. Tinggi rendah bunyi dalam lagu.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan infomasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomonikasikan.

Model : Cooperative learning.

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh satu siswa. (Relegius dan Integritas) 2. Siswa di cek kehadirannya oleh guru serta guru menanyakan jika ada teman yang tidak hadir. (Commucation) 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. (Conditioning) 4. Siswa dan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (Nasionalisme) 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 6. Siswa diberikan apersepsi oleh guru dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar. <ol style="list-style-type: none"> a. Pada pembelajaran sebelumnya kita telah mempelajari tema 4. b. Apa saja yang masih kalian ingat tentang pembelajaran sebelumnya? 7. Siswa mendapatkan sedikit ulasan materi yang telah dipelajari pada sebelumnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen. 2. Guru memperkenalkan media Exploding Box dan tahap kegiatan pembelajaran menggunakan media exploding box pada siswa. 3. Siswa secara berkelompok diberikan media exploding box dan diarahkan untuk memerhatikannya (siswa mencermati gambar televisi menyangkan tentang acara prakiraan cuaca hari ini? apakah hujan, cerah, berawan, mendung atau lainnya. 4. Siswa menyimak materi yang di sampaikan guru mengenai mengenai apa itu? cuaca dan 	<p>90 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>simbol-simbol cuaca, menggunakan media exploding box.</p> <p>5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai informasi apa yang di dapatkan dari penjelasan guru. (Communication)</p> <p>Elaborasi.</p> <p>6. Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</p> <p>7. Sebelum lanjut pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepek siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan yang berhubungan dengan keadaan cuaca.</p> <p>8. Siswa mengamati penjelasan guru yang menggunakan media exploding box, yaitu penjelasan tentang tempo yaitu tentang tempo irama tinggi rendah bunyi dalam lagu <i>Ambilkan bulan bu</i>. (Mengamati)</p> <p>9. Guru memperkenalkan lagu <i>Ambilkan Bulan Bu</i>.</p> <p>10. Siswa secara kelompok menggunakan media exploding box untuk memperhatikan teks lagu ambilkan bulan bu dan macam-macam tempo irama.</p>	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>11. Siswa menyanyikan dan mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu Ambilkan bulan bu secara lisan. (Critical Thinking, Colloborattion)</p> <p>12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi tentang macam-macam tempo irama dalam lagu. (Communication)</p> <p>13. Guru menguatkan konsep tentang tempo irama lagu ambilkan bulan bu dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan macam-macam tempo irama.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>14. Siswa secara berkelompok diberikan LKPD oleh guru dan dikerjakan tepat waktu. (Communication, Colaboration)</p> <p>15. Guru menertipkan siswa untuk kerja sama dalam menyelesaikan tugas dan memberikan waktu pengerjaan.</p> <p>16. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.</p> <p>17. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang tampil.</p> <p>19. Siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>20. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.</p> <p>21. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami. (Communication) 2. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (Communication) 3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (Communication) 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa. 5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Relegius) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).
2. Media Pembelajaran Exploding Box.

H. TEKNIK PENILAIAN

- 1) Sikap

Teknik	: Non Tes
Jenis	: Observasi
Bentuk	: Lembar pengamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2) Pengetahuan

Teknik : Tes
Bentuk : lisan

3) Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
Bentuk : Rubrik

PENILAIAN (ASESMEN)

1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria Ketuntasan kelulusan Minimal setelah melakukan penugasan pembelajaran pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman.

Stat



Nip.196702221996032001

Jambi, 04 Januari 2023

Guru Kelas III

Peneliti



Irpan, S.Pd



Sintia Alfina

Nim.204190082



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **MI Al-Munawwarah Kota Jambi**
 Kelas/semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

- B. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- C. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- D. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- E. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

efektif.	
----------	--

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar. 3.5.2 Mengetahui prosedur berbagai gerkan pola gerak dominan.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.2 berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
- b. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
- c. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
- d. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
- e. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.

- f. Dengan kegiatan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- Menemukan kata dan pokok-pokok informasi mengenai cuaca.
- Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan infomasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomonikasikan.
- Model : Cooperative learning.
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh satu siswa. (Relegius dan Integritas) Siswa di cek kehadirannya oleh guru serta guru menanyakan jika ada teman yang tidak hadir. (Commucation) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. (Conditioning) Siswa dan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (Nasionalisme) 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>5. Guru menginformasikan bahwa akhir pembelajaran akan dilaksanakan test oleh sebab itu siswa diarahkan aktif dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Siswa diberikan apersepsi oleh guru dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar.</p> <p>c. Pada pembelajaran sebelumnya kita telah mempelajari tinggi rendah bunyi dalam lagu.</p> <p>d. Apa saja yang masih kalian ingat tentang tinggi rendah dalam lagu?</p> <p>8. Siswa mendapatkan sedikit ulasan materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak.</p> <p>2. Siswa secara berkelompok diberikan media exploding box dan diminta untuk memperhatikan.</p> <p>3. Siswa memperhatikan media dengan menyimak materi mengenai bersatu dalam keberagaman, menggunakan media</p>	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<p>exploding box.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai informasi apa yang didapatkan dari penjelasan guru. (Communication) 5. Siswa secara berkelompok diberikan media exploding box dan diarahkan untuk memperhatikan (siswa melanjutkan pembelajaran sebelumnya) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menguatkan konsep tentang sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 7. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepek siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan yang berhubungan dengan keadaan cuaca. 8. Siswa secara kelompok memperhatikan media exploding box (gambar unsur-unsur cuaca). (Mengamati) 9. Siswa menyebutkan pokok-pokok informasi mengenai cuaca. 10. Guru menguatkan konsep tentang kata dan pokok-pokok informasi yang didapatkan siswa. 	
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>11. Selanjutnya materi tentang kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan.</p> <p>12. Guru menjelaskan materi mengenai gerak bertumpu dan keseimbangan.</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang telah dijelaskan guru.</p> <p>14. Guru meminta Siswa untuk mengamati kembali gambar berdiri menirukan burung bangau menggunakan media exploding box (Mengamati).</p> <p>15. Siswa dan guru melakukan praktek di lantai dengan menirukan burung bangau.</p> <p>16. Setelah melakukan praktek siswa diberikan waktu untuk beristirahat.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>17. Siswa secara berkelompok diberikan LKPD oleh guru dan dikerjakan tepat waktu. (Communication, Colaboration)</p> <p>18. Guru menertipkan siswa dan memberikan waktu pengerjaan.</p> <p>19. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>20. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.</p> <p>21. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p>	
Penutup	1. Siswa kembali ke tempat duduknya	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>masing-masing, karena sesuai pemeberitahuan guru diawal bahwa diakhir nanti aka nada test yang akan dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami. (Communication)</p> <p>3. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (Communication)</p> <p>4. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (Communication)</p> <p>5. Selanjutnya siswa diberikan test berupa post test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait materi yang telah di jarkan.</p> <p>6. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.</p> <p>7. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Relegius)</p>	<p>menit</p>
--	--	---------------------

G. SUMBER DAN MEDIA

- a. BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).
- b. Media Pembelajaran Exploding Box.

H. TEKNIK PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

1. Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Bentuk : Lisan
3. Keterampilan
 - Teknik : Unjuk Kerja
 - Bentuk : Rubrik

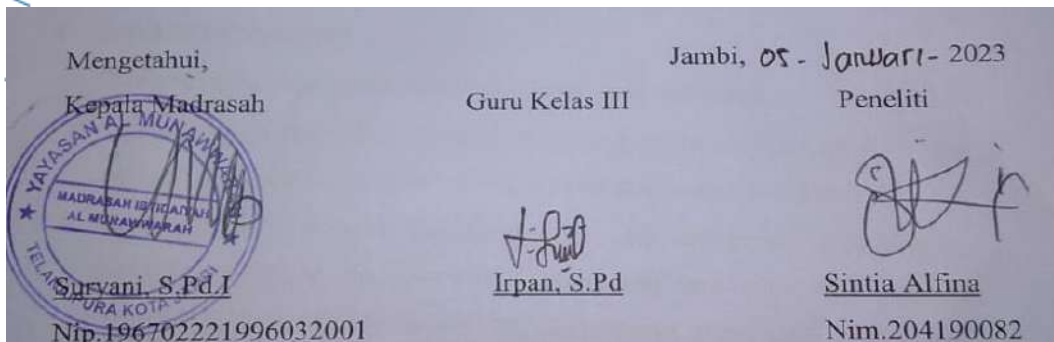
I. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria Ketuntasan kelulusan Minimal setelah melakukan penugasan pembelajaran pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **MI Al-Munawwarah Kota Jambi**

Kelas/semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna yang ada pada kosakata dan menyusun informasi tulis
2. Bersatu dalam keberagaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan infomasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

Model : Cooperative learning.

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<p>5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh satu siswa. (Relegius dan Integritas)</p> <p>6. Siswa di cek kehadirannya oleh guru serta guru menanyakan jika ada teman yang tidak hadir. (Commucation)</p> <p>7. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. (Conditioning)</p> <p>8. Siswa dan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (Nasionalisme)</p> <p>Apersepsi</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Siswa diberikan apersepsi oleh guru</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar.</p> <p>11. Siswa mendapatkan sedikit ulasan materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak. 2. Siswa secara berkelompok diberikan media exploding box dan diarahkan untuk memperhatikan (siswa melanjutkan pembelajaran sebelumnya) 3. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru mengenai kata-kata khusus tentang keadaan cuaca, menggunakan media exploding box. 4. Setelah mendengarkan materi yang disampaikan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab (Communacation) 5. Setiap kelompok diarahkan kembali untuk mengamati media exploding box. <p>Elaborasi</p>	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca teks tentang kondisi cuaca di indonesia (kemudian coba temukan kata-kata khusus tentang cuaca dari huruf acak) 7. Guru menguatkan konsep materi mengenai kata-kata khusus tentang keadaan cuaca. 8. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepuk siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan. 9. Dilanjutkan dengan siswa kembali memperhatikan media exploding box mengenai materi bersatu dalam keberagaman. (Mengamati) 10. Guru menjelaskan materi mengenai bersatu dalam keberagaman. 11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai keberagaman suku bangsa, bahasa daerah, makanan khas, lagu daerah dan tarian daerah. <p>Konfirmasi</p>	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>12. Siswa diberikan LKPD oleh guru secara berkelompok. (Communication, Colaboration)</p> <p>13. Siswa diarahkan untuk membuka LKPD. (Untuk menemukan kata-kata khusus tentang cuaca dan huruf acak yang terdapat di LKPD, dan contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar).</p> <p>14. Guru menertipkan siswa dan memberikan batas waktu pengerjaan.</p> <p>15. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.</p> <p>16. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.</p> <p>18. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami.</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>(Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah diajarkan. (Communication) 3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (Communication) 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa. 5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Relegius) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).
2. Media Pembelajaran Exploding Box.

H. TEKNIK PENILAIAN

- 4) Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar pengamatan
- 5) Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Bentuk : Lisan
- 6) Keterampilan
 - Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk : Rubrik

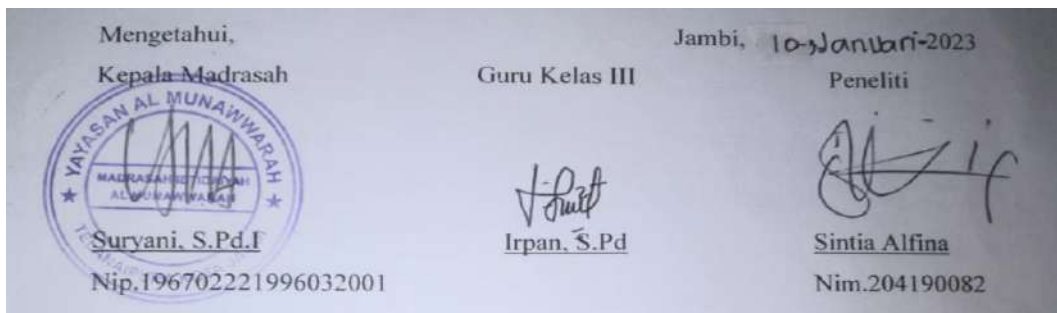
I. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria Ketuntasan kelulusan Minimal setelah melakukan penugasan pembelajaran pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati kerana telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **MI Al-Munawwarah Kota Jambi**

Kelas/semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Mutan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat mencontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata dan menyampaikan informasi terkait keadaan cuaca
2. Sikap bersatu dalam keberagaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan infomasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomonikasikan.
- Model : Cooperative learning.
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh satu siswa. (<i>Relegius dan Integritas</i>) 2. Siswa di cek kehadirannya oleh guru serta guru menanyakan jika ada teman yang tidak hadir. (<i>Commucation</i>) 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Conditioning</i>) 4. Siswa dan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (<i>Nasionalisme</i>) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan subtema 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi berupa menanyakan pertanyaan-pertanyaan mendasar terkait pembelajaran sebelumnya, misalnya guru mengatakan bahwa kemarin kita telah mempelajari tentang bersatu dalam keberagaman. Lalu guru menanyakan contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar?</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengatakan bahwa diakhir materi akan diadakan tes.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak. 2. Siswa secara berkelompok diberikan media exploding box dan diarahkan untuk memperhatikan (siswa melanjutkan pembelajaran sebelumnya) 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru menggunakan media exploding box mengenai untuk bisa memahami teks secara keseluruhan, kita harus memahami semua makna kata atau 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>istilah yang belum kita pahami.</p> <p>4. Setelah mendengarkan materi yang disampaikan guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab (Communacation)</p> <p>Elaborasi</p> <p>5. Guru menguatkan konsep materi dari tanya jawab yang telah dilakukan.</p> <p>6. Sebelum lanjut ke pembelajaran selanjutnya, siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan permainan (tepek siang 1 kali tepuk, tepuk malam 2 kali tepuk, tepuk malam hening atau tidak bertepuk), siswa yang salah dalam hitungan tepuk akan diberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan.</p> <p>7. Dilanjutkan dengan siswa kembali memperhatikan media exploding box dan mendegarkan penjelasan guru mengenai keberagaman yang dianugerahkan Tuhan merupakan kekayaan bangsa indonesia.(Mengamati)</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai keberagaman suku bangsa, bahasa daerah, makanan khas, lagu</p>	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>daerah dan tarian daerah.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Siswa diberikan LKPD oleh guru secara berkelompok.</p> <p>(Communication, Colaboration)</p> <p>10. Guru menertipkan siswa dan memberikan batas waktu pengerjaan LKPD.</p> <p>11. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan.</p> <p>12. Siswa dari kelompok lain mendapatkan informasi dari kelompok yang tampil.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.</p> <p>14. Kelompok lain bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami.</p> <p>(Communication)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang telah</p>	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>diajarkan. (Communication)</p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan. (Communication)</p> <p>4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Relegius)</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).
2. Media Pembelajaran Exploding Box.

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

Teknik	: Non Tes
Jenis	: Observasi
Bentuk	: Lembar pengamatan
2. Pengetahuan

Teknik	: Tes
Bentuk	: Lisan
3. Keterampilan

Teknik	: Unjuk Kerja
Bentuk	: Rubrik

I. PENILAIAN (ASESMEN)

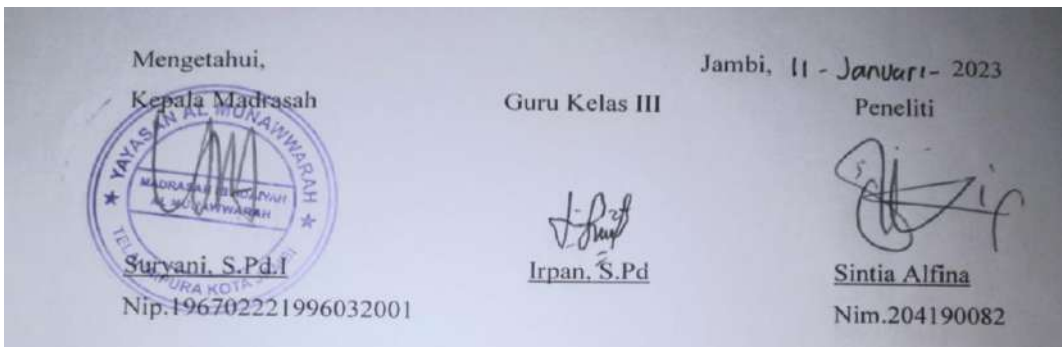
1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria Ketuntasan kelulusan

Minimal setelah melakukan penugasan pembelajaran pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan harapan bisa mencapai KKM.

2. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap rendah hati kerana telah mencapai KKM bahkan lebih. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3 Modul Bahan Ajar

Pembelajaran 1






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum wr.wb

puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas 3, Pembelajaran ke 1.

secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013. Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. kami sangat menyadari modul ini jauh dari sempurna. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat.

Salam Hangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pendalaman Materi

Bahasa Indonesia

Ayo Membaca

Udin dan Beni bermain bola dilapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup kencang. Mereka asik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola. Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin.

Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan udin bergegas pulang kerumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

SBdP

Cuaca malam masih diselimuti hujan. Saat hujan, bulan tak tampak di langit. Ibu mendedamkan lagu **Ambilkan Bulan Bu**. Ibu menemani Siti belajar dikamar. Ayo, kita bernyanyi lagu lagu **Ambilkan Bulan Bu** bersama-sama. Nyanyikanlah dengan irama yang tepat, Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama cepat. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama sedang. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama lambat. Perhatikan lagu **Ambilkan Bulan Bu**. Kalimat 1 dan 2 memiliki tempo irama yang sama. Menyanyi dapat membuat hati senang. Menyanyi juga dapat menenangkan hati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Rangkuman

1. **Cuaca** dapat berubah-ubah sewaktu-waktu, terkadang cerah, berawan, mendeung, atau hujan.
2. **Tempo irama** dalam lagu ada 3 macam yaitu :
 - **Tempo irama cepat**
 - **Tempo irama sedang**
 - **Tempo irama lambat**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Tes Formatif

Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) didepan jawaban yang benar!

1. Cuaca di muka Bumi bersifat...

- a. Tetap
- b. Berubah-ubah
- c. Tergantung manusia
- d. Merusak

2. Lagu Ambilkan Bulan Bu Mempunyai tempo...

- a. Lambat
- b. Cepat
- c. Sedang
- d. Sangat Cepat

Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Keadaan udara pada tempat dan waktu tertentu dinamakan....
2. Manusia dapat beraktivitas dengan mudah ketika cuaca....
3. Lagu Ambilkan Bulan Bu diciptakan oleh....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Kunci Jawaban :

Pilihan Ganda

1. B

2. C

Isian

- 1. Cuaca**
- 2. Cerah**
- 3. At Mahmud**



@ Hak cip

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

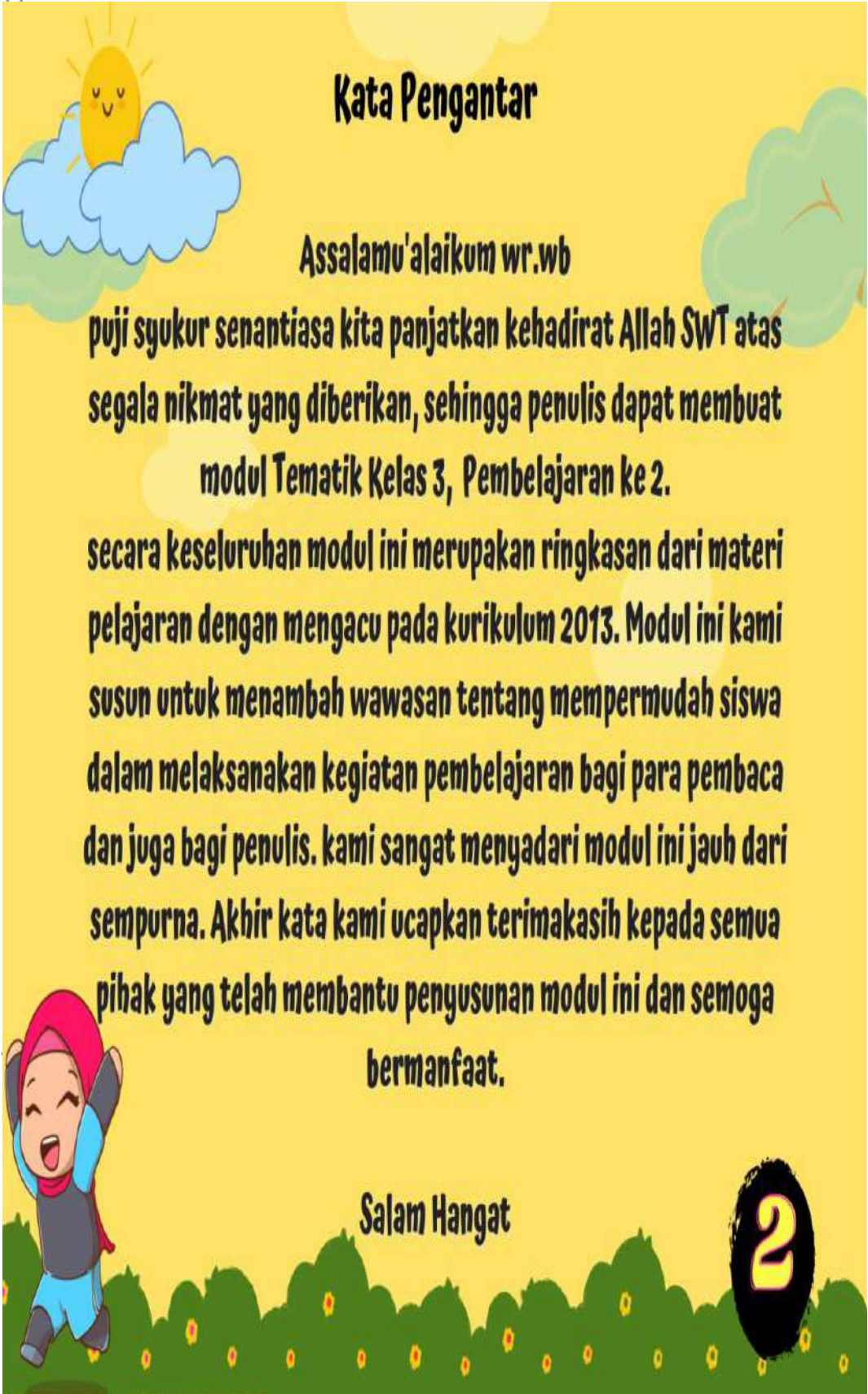
Pembelajaran 2



@ Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum wr.wb

puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas 3, Pembelajaran ke 2.

secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013. Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. kami sangat menyadari modul ini jauh dari sempurna. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat.

Salam Hangat

2

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.

4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

PJOK

3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
5. Kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.
6. Dengan kegiatan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

Pendalaman Materi

PPKn

Ayo Beraktivitas

Hujan deras turun semalaman. Pagi hari terasa lebih dingin. Udin, Edo, dan Beni berangkat sekolah bersama. Edo memakai jaket ke sekolah. jaket berguna untuk melindungi tubuh dari udara dingin. Kita Memerlukan pakaian tambahan saat udara dingin. Pakain tambahan jaket atau sweater membuat tubuh hangat.

Makanan juga dapat membuat tubuh hangat. Begitu juga minuman. Banyak makanan dan minuman yang dapat menghangatkan tubuh. Edo dan kawan-kawan berdiskusi dengan serunya. Mereka akan mengadakan festival makanan daerah. Setiap siswa membawa makanan dari daerah asalnya. Kemudian, mereka memberikan penjelasan singkat tentang makanan tersebut.

5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Bahasa Indonesia

Ayo Bercerita

**Ceritakan hasil percakapanmu didepan kelas.
Sampaikan informasi yang kamu peroleh.
Berceritalah dengan penuh percaya diri.
Perhatikan volume dan intonasi suara.
Pastikan suaramu terdengar ke seluruh kelas.**

6



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

PJOK

Berdiri Menirukan Burung Bangau

Sikap Permulaan :
Berdiri tegak, kedua tangan terentang.

Gerakannya :

- a. Tekuklah kaki kiri dan pertahankan kaki tumpu.
- b. Kemudian, ganti kaki yangsebelahnya.

Pertahankan sikap ini selama 5-8 hitungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Tes Formatif

Ayo Uji Kemampuan

Isilah titik-titik di bawah ini !

- 1.Keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia merupakan karunia....
2. Dengan orang yang berbeda suku bangsa kita harus saling....
3. Setiap cuaca dapat...
4. Gerak keseimbangan dinamis dilakukan dengan...

Yuk, Kita Refleksi

Apakah kamu sudah tahu pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman ?

Apakah kamu sudah bisa menuliskan kalimat percakapan ?





Daftar Pustaka

BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Pembelajaran 4

MODUL BAHAN AJAR

Tema 5 Cuaca
subtema 1 keadaan cuaca
Pembelajaran 4

JILID 3C



@ Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum wr.wb

puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas 3, Pembelajaran ke 4.

secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013. Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. kami sangat menyadari modul ini jauh dari sempurna. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat.

Salam Hangat



2

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.

4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

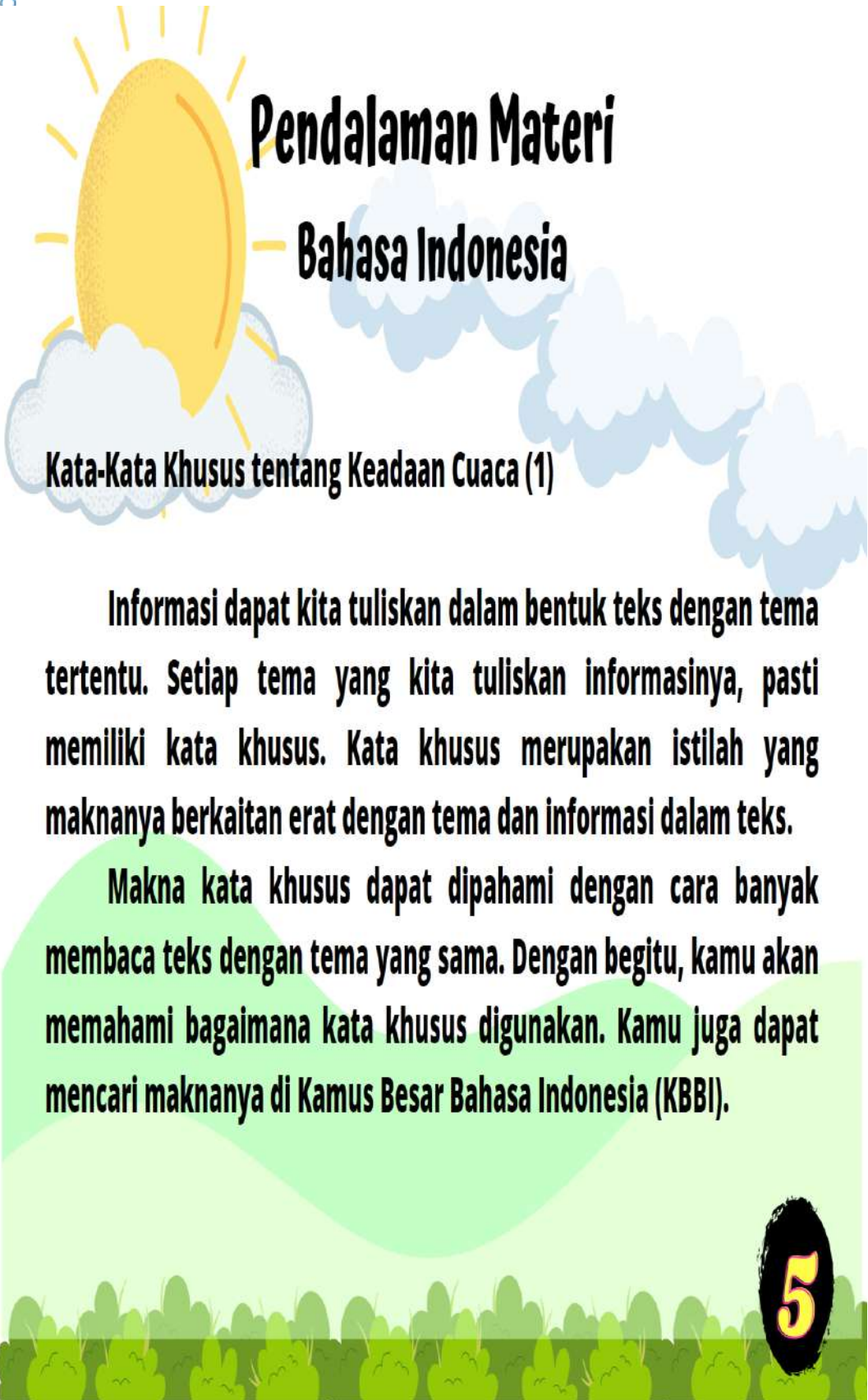


Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Pendalaman Materi

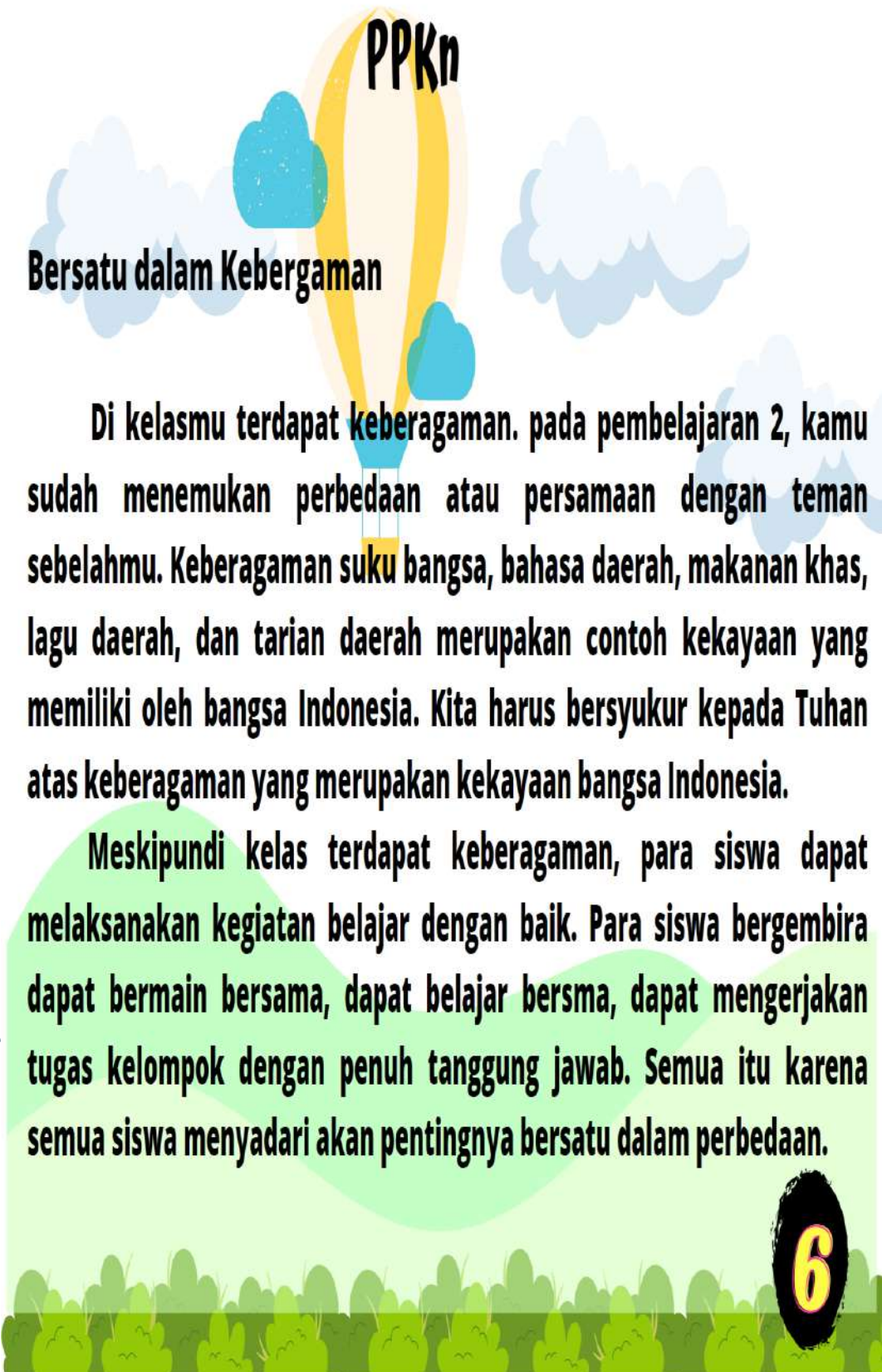
Bahasa Indonesia

Kata-Kata Khusus tentang Keadaan Cuaca (1)

Informasi dapat kita tuliskan dalam bentuk teks dengan tema tertentu. Setiap tema yang kita tuliskan informasinya, pasti memiliki kata khusus. Kata khusus merupakan istilah yang maknanya berkaitan erat dengan tema dan informasi dalam teks.

Makna kata khusus dapat dipahami dengan cara banyak membaca teks dengan tema yang sama. Dengan begitu, kamu akan memahami bagaimana kata khusus digunakan. Kamu juga dapat mencari maknanya di Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



PPKn

Bersatu dalam Kebergaman

Di kelasmu terdapat keberagaman. pada pembelajaran 2, kamu sudah menemukan perbedaan atau persamaan dengan teman sebelahmu. Keberagaman suku bangsa, bahasa daerah, makanan khas, lagu daerah, dan tarian daerah merupakan contoh kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Kita harus bersyukur kepada Tuhan atas keberagaman yang merupakan kekayaan bangsa Indonesia.

Meskipun di kelas terdapat keberagaman, para siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar dengan baik. Para siswa bergembira dapat bermain bersama, dapat belajar bersama, dapat mengerjakan tugas kelompok dengan penuh tanggung jawab. Semua itu karena semua siswa menyadari akan pentingnya bersatu dalam perbedaan.

6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Tes Formatif

Ayo Uji Kemampuan

1. Keberagaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
2. Simbol cuaca cerah yaitu....

Yuk, Kita Refleksi

Apakah kamu sudah tau pentingnya mensyukuri makna dalam keberagaman ?



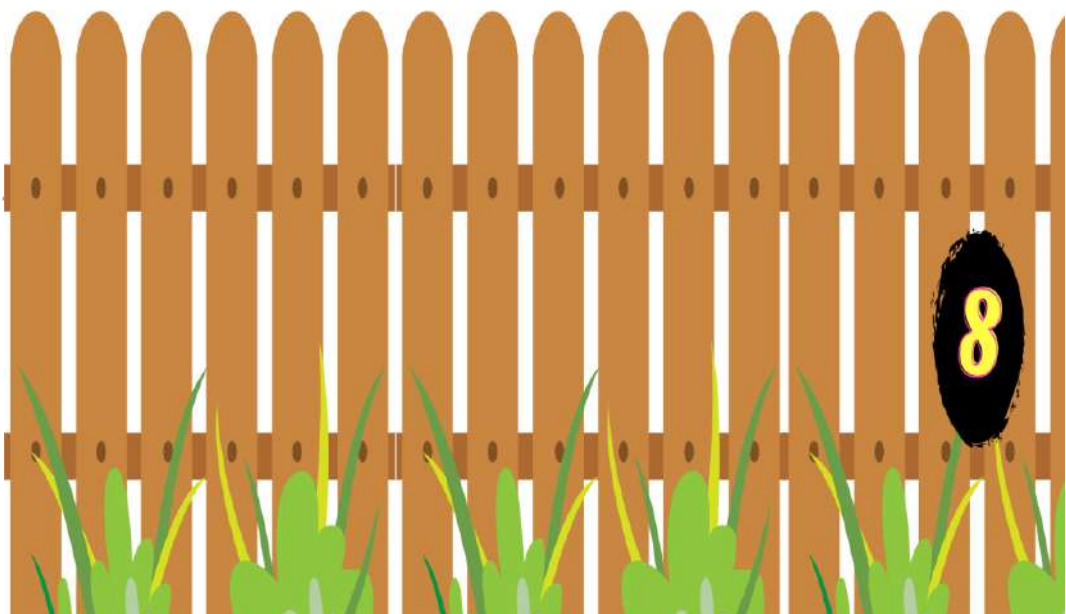


Daftar Pustaka

BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Pembelajaran 5

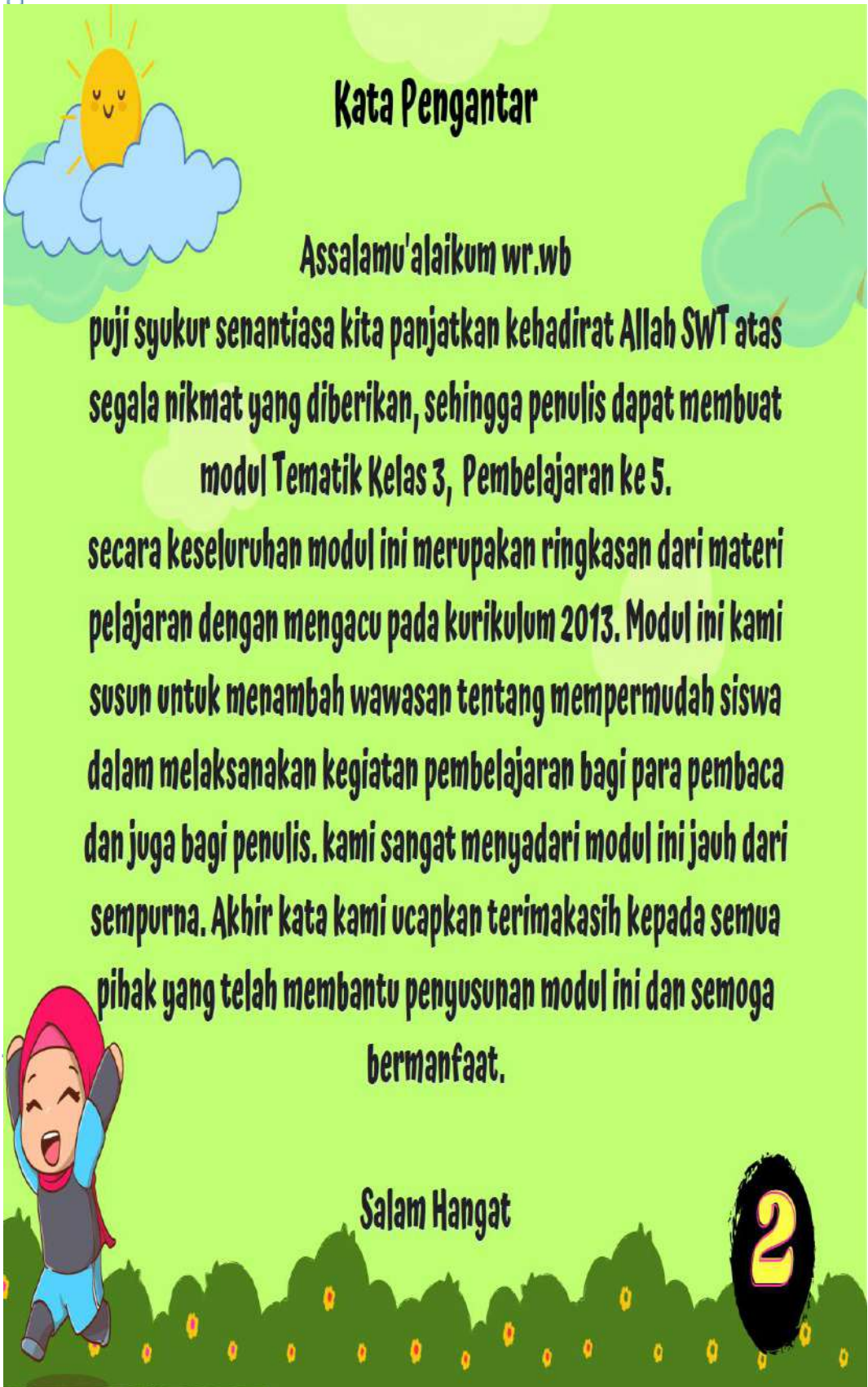


@ Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum wr.wb

puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat membuat modul Tematik Kelas 3, Pembelajaran ke 5.

secara keseluruhan modul ini merupakan ringkasan dari materi pelajaran dengan mengacu pada kurikulum 2013. Modul ini kami susun untuk menambah wawasan tentang mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi para pembaca dan juga bagi penulis. kami sangat menyadari modul ini jauh dari sempurna. Akhir kata kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan modul ini dan semoga bermanfaat.

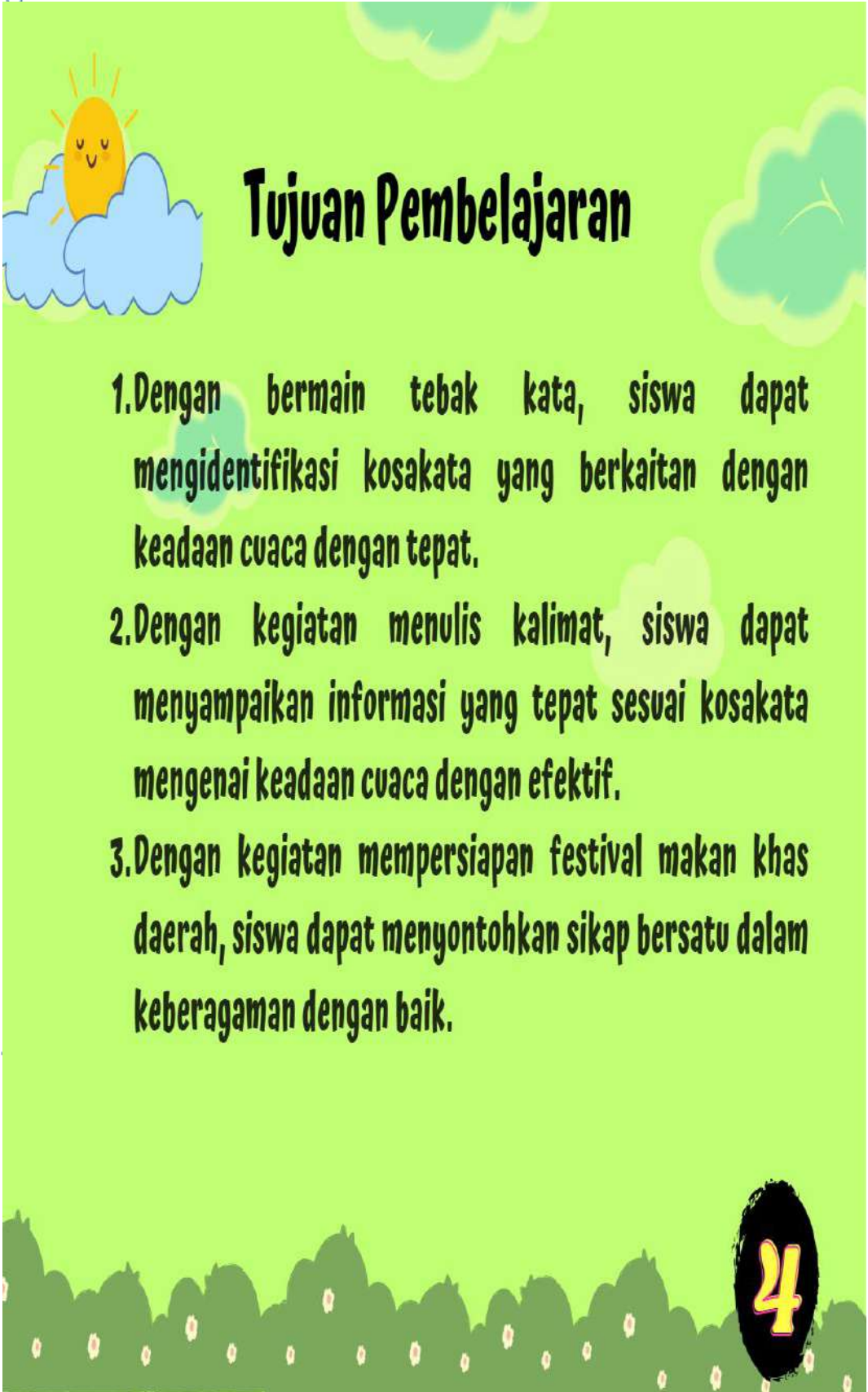
Salam Hangat

2

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia	PPKn
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman dilingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

3



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

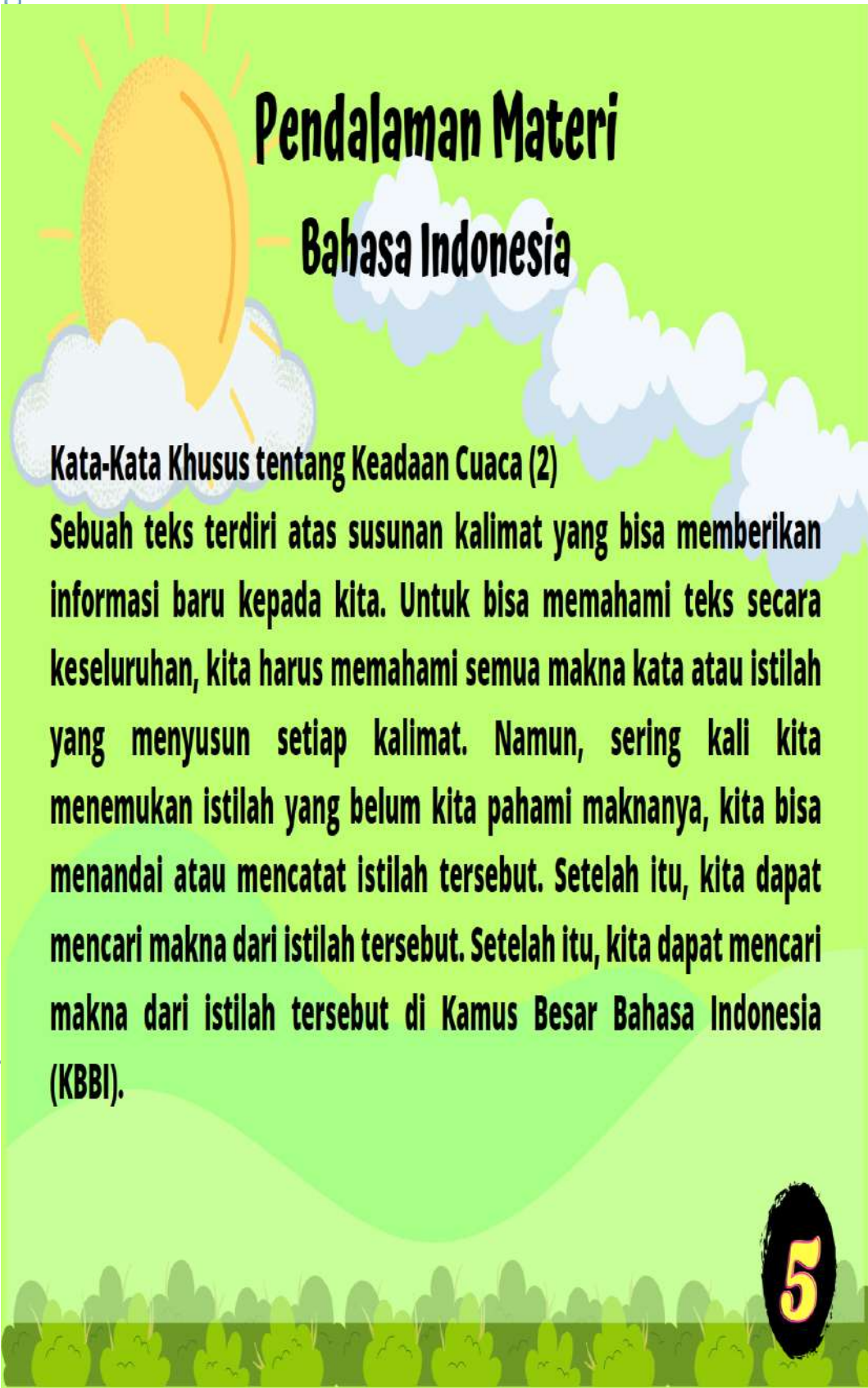


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Pendalaman Materi

Bahasa Indonesia

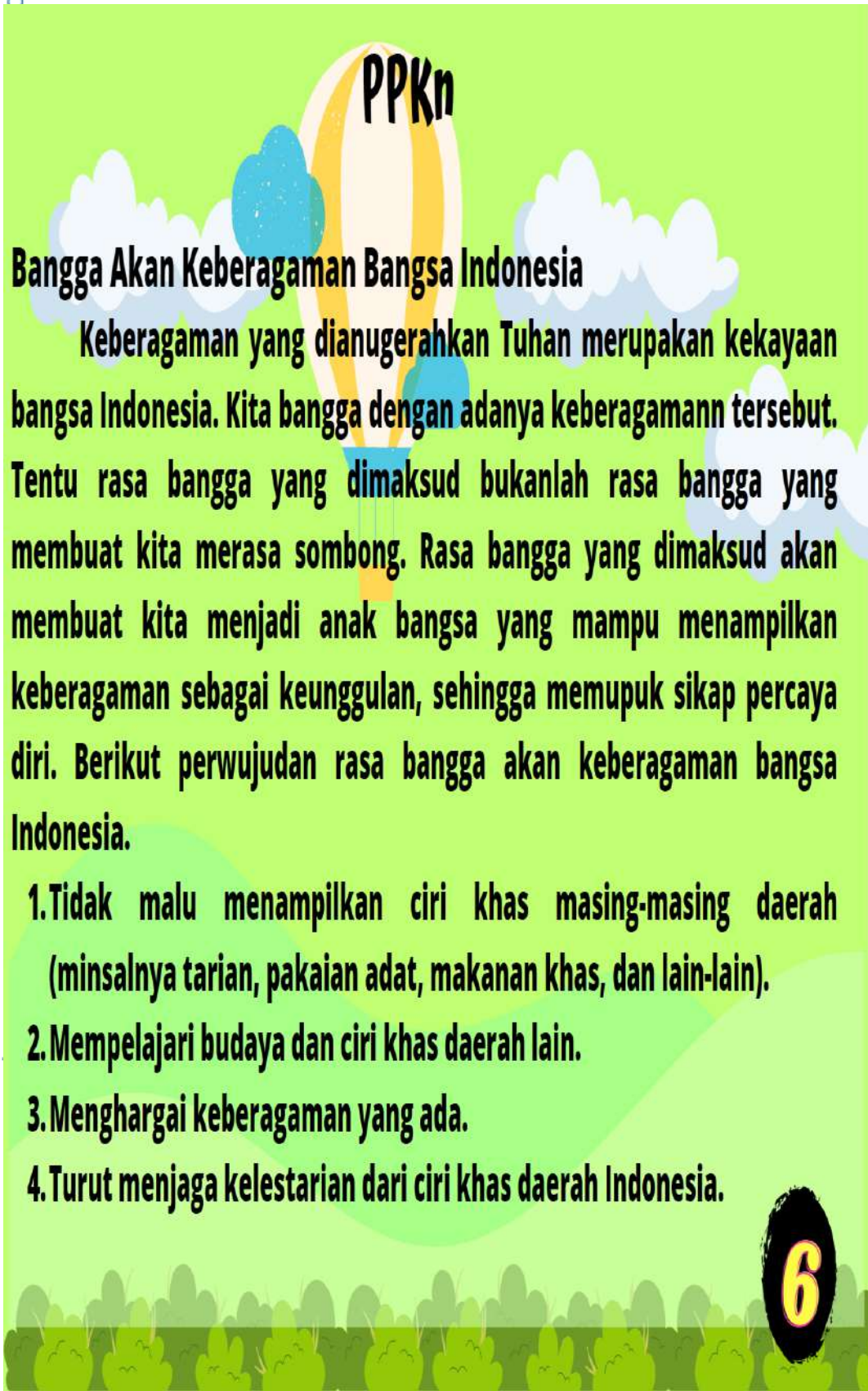
Kata-Kata Khusus tentang Keadaan Cuaca (2)

Sebuah teks terdiri atas susunan kalimat yang bisa memberikan informasi baru kepada kita. Untuk bisa memahami teks secara keseluruhan, kita harus memahami semua makna kata atau istilah yang menyusun setiap kalimat. Namun, sering kali kita menemukan istilah yang belum kita pahami maknanya, kita bisa menandai atau mencatat istilah tersebut. Setelah itu, kita dapat mencari makna dari istilah tersebut. Setelah itu, kita dapat mencari makna dari istilah tersebut di Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



PPKn

Bangga Akan Keberagaman Bangsa Indonesia

Keberagaman yang dianugerahkan Tuhan merupakan kekayaan bangsa Indonesia. Kita bangga dengan adanya keberagamann tersebut. Tentu rasa bangga yang dimaksud bukanlah rasa bangga yang membuat kita merasa sombong. Rasa bangga yang dimaksud akan membuat kita menjadi anak bangsa yang mampu menampilkan keberagaman sebagai keunggulan, sehingga memupuk sikap percaya diri. Berikut perwujudan rasa bangga akan keberagaman bangsa Indonesia.

- 1. Tidak malu menampilkan ciri khas masing-masing daerah (minalnya tarian, pakaian adat, makanan khas, dan lain-lain).**
- 2. Mempelajari budaya dan ciri khas daerah lain.**
- 3. Menghargai keberagaman yang ada.**
- 4. Turut menjaga kelestarian dari ciri khas daerah Indonesia.**

6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Rangkuman

1. Sebuah teks terdiri atas susunan kalimat yang bisa memberikan informasi baru kepada kita. Untuk bisa memahami teks secara keseluruhan, kita harus memahami semua makna kata atau istilah yang menyusun setiap kalimat.
2. Tidak malu menampilkan ciri khas masing-masing daerah (minalnya tarian, pakaian adat, makanan khas, dan lain-lain),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Ayo Berlatih

Tuliskan makna dan kalimat dari istilah berikut!

Mintalah bantuan guru dan orang tua untuk mencari kata dari kamus Besar Bahasa Indonesia!

a. musim kemarau

b. angin

c. dehidrasi

Mengapa kita harus bangga akan keberagaman yang ada pada bangsa Indonesia ?

8



Daftar Pustaka

BUPENA : Tema 5 Cuaca Jilid 3C untuk SD/MI kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013).

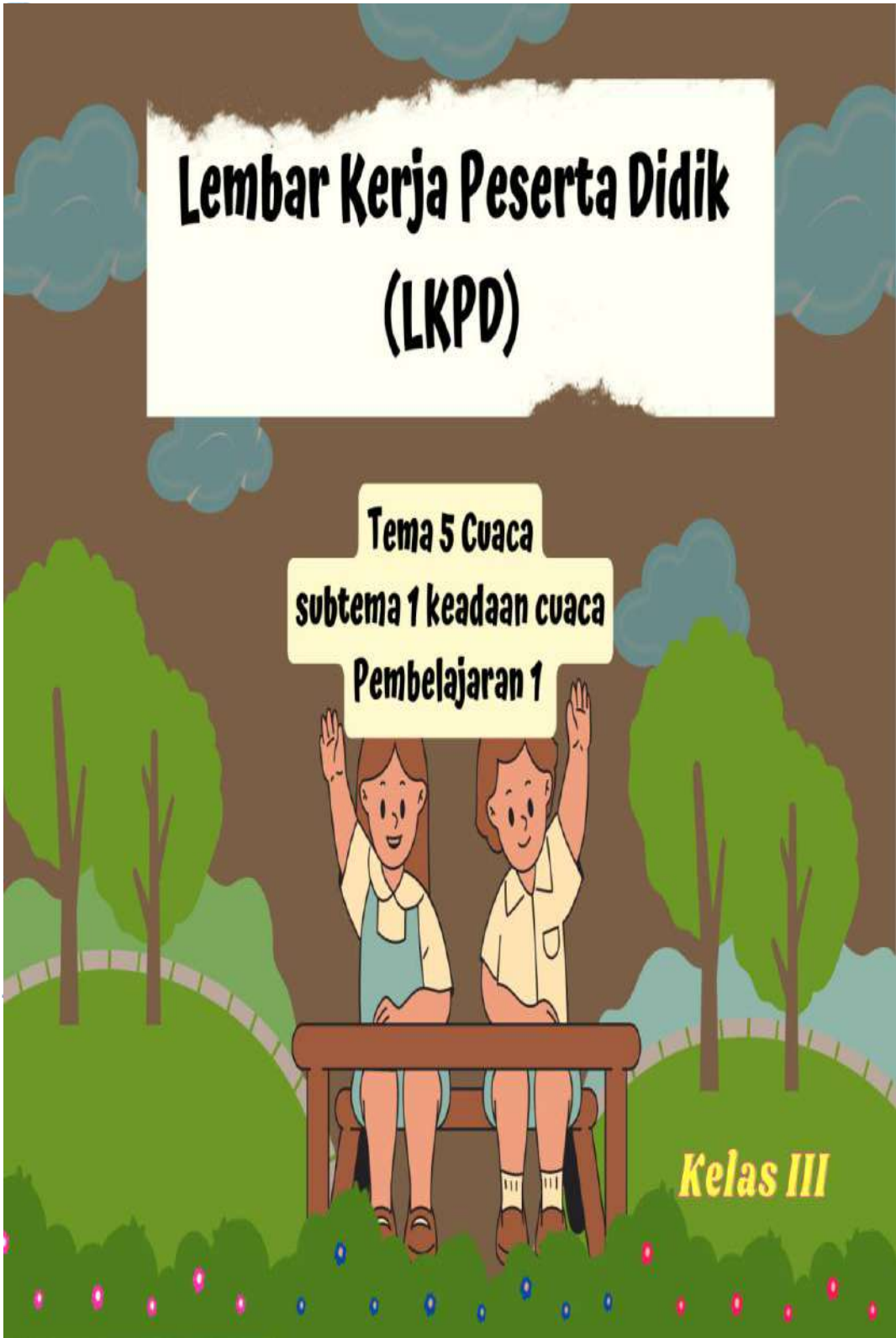
Brilian, B.(2019, Januari 06) SOAL TEMATIK KELAS 3 SD KURIKULUM 2013 (K13).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Lampiran 4 LKPD

Pembelajaran 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/Semester : III/ genap
Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cip

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

LKPD 1

Kelompok :
Anggota Kelompok :

Ayo Mengamati

Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar. Ayo, kita bantu Udin menyelesaikan soal-soal berikut ini.

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini !

		
.....
		
.....		



LKPD 2

Tuliskan macam - macam tempo irama !

1

2

3

5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pembelajaran 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jember

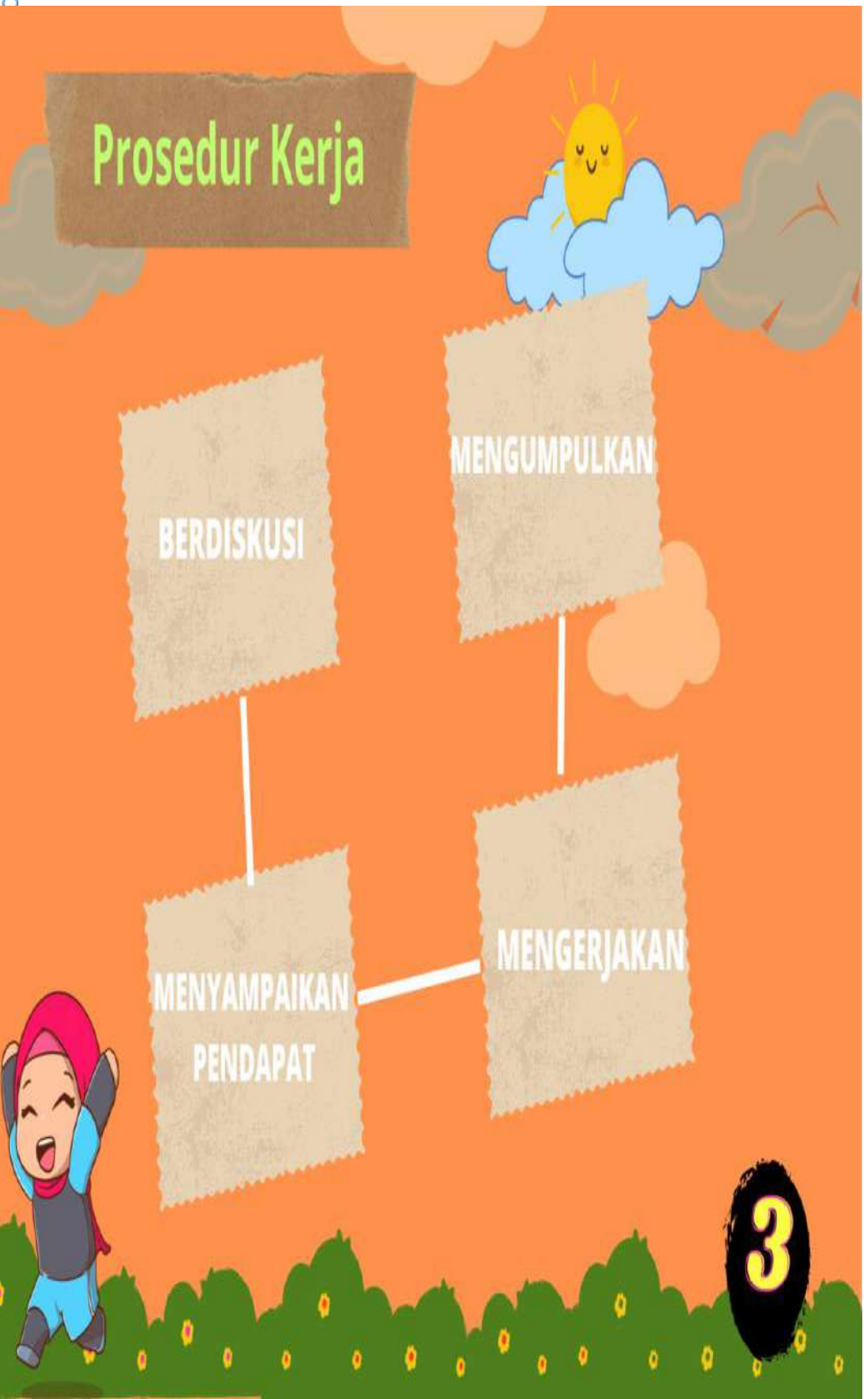
Identitas Pembelajaran

Kelas/Semester : III/ genap
Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 hari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
5. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.
6. Dengan kegiatan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

2



@ Hak cip

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LKPD 1

Kelompok :
Anggota Kelompok :

Ayo Berdiskusi

Edo maju ke depan kelas untuk memimpin diskusi. Edo mendata daerah asal teman-teman di kelas. Daerah asal yang dimaksud adalah daerah asal usul orang tuamu. Yuk, kita bantu Edo.

Isilah Tabel di bawah ini. sesuai daerah asal teman-teman di kelasmu.

No.	Nama Siswa	Daerah Asal
1.	Edo	Maluku
2.	Udin	Sunda
3.	Dayu	Bali
4.
5.
dst.

LKPD 2

Ayo Menulis

Tulislah percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini.

5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

LKPD 3

Ayo Berlatih

Cuaca hari ini masih terlihat cerah. Ayo, kita melakukan aktivitas di luar kelas. Beraktivitas saat cuaca cerah sangat menyenangkan. Berdirilah berjajar. ambil jarak dengan merentangkan tangan. Yuk, lakukan gerakan berdiri menirukan burung bangau. Sebelumnya, lakukanlah pemanasan terlebih dahulu.

Setelah melakukan aktivitas berdiri menirukan burung bangau. Rasakan perbedaan kedua kaki tumpumu.

Kaki tumpu mana yang kamu rasakan lebih kuat ?

6

Pembelajaran 4



din Jambi

@ Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Identitas Pembelajaran

Kelas/Semester : III/ genap
Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 hari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.

2



@ Hak cipta

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LKPD 1

Kelompok :
Anggota Kelompok :

Ayo Berceritai

Buatlah kesimpulan pemahamanmu terhadap cuaca. Sampaikan pemahaman tersebut di depan kels.

.....
.....
.....
.....
.....

4

LKPD 2

Ayo Berdiskusi

1. Tulislah contoh bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar!
2. Tulislah pengalaman bersatu dalam keberagaman yang terjadi di kelasmu pada kolom berikut! setelah itu, berceritalah kepada teman sebelahmu!

5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Pembelajaran 5



din Jambi

@ Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Identitas Pembelajaran

Kelas/Semester : III/ genap

Tema 5 : Cuaca

Subtema 1 : Keadaan Cuaca

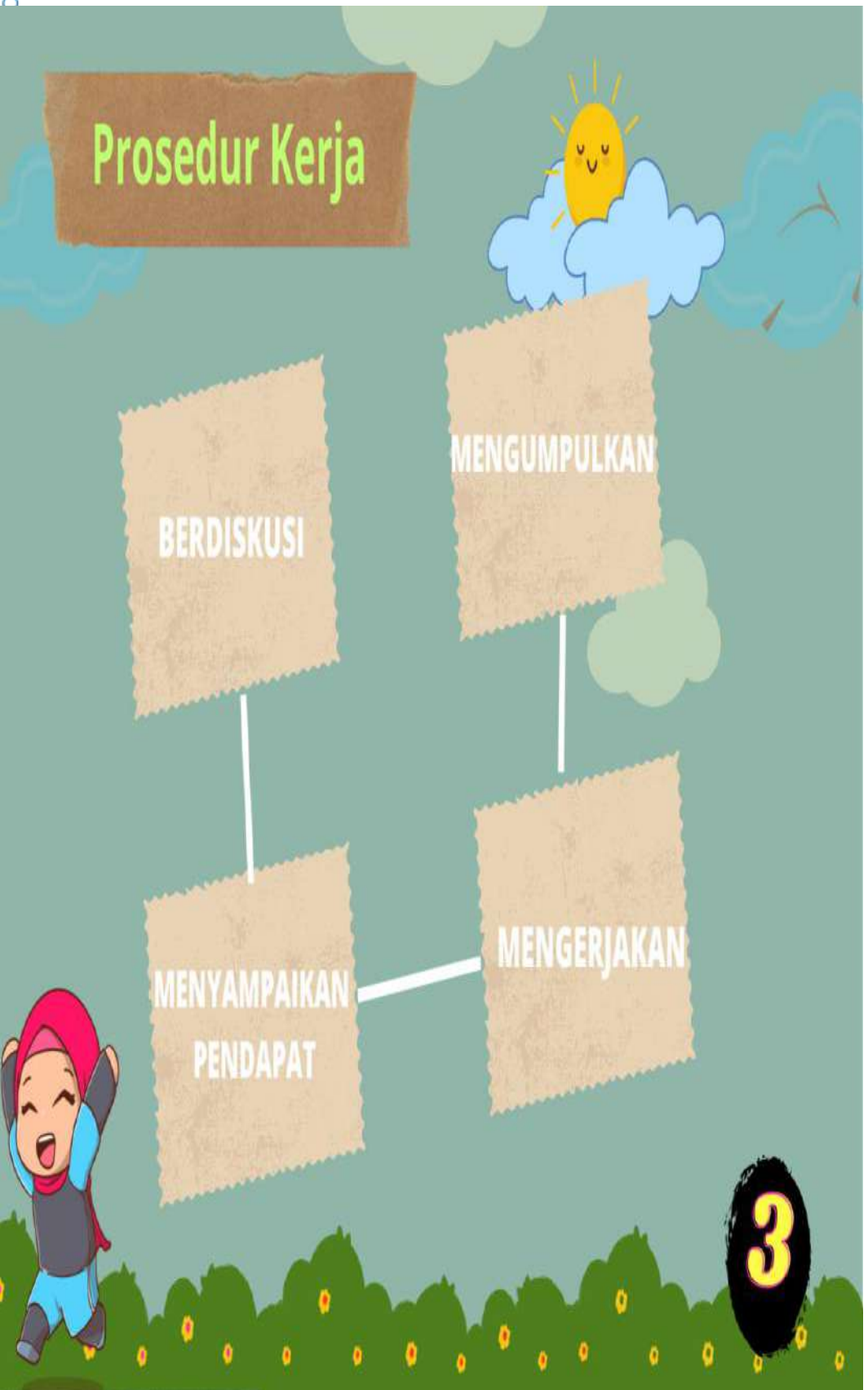
Pembelajaran Ke : 5

Alokasi Waktu : 1 hari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.





@ Hak cip

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LKPD 1

Kelompok :
Anggota Kelompok :

Ayo Berlatih

Tuliskan makna dan kalimat dari istilah berikut!
Mintalah bantuan gurumu untuk mencari kata dari Kamus Besar Bahasa Indonesia!

- a. musim kemarau
- b. pancaroba
- c. angin
- d. dehidrasi
- e. langit
- f. awan

4

din Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LKPD 2

Ayo Berdiskusi

1. Mengapa kita harus bangga akan keberagaman yang ada pada bangsa Indonesia ?
2. Rasa Bangga seperti apa yang harus kita tunjukkan dalam menyikapi keberagaman ?

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5 Wawancara Guru dan Siswa

1. Lembar Wawancara Guru

- a. Lembar wawancara guru sebelum melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Irpan, S.Pd

Hari/Tanggal : 15 Desember 2022

Lokasi : MI Al-Munawwarah kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bapak mengajar di MI Al-Munawwarah Kota Jambi?	5 tahun.
2	Berapa lama bapak mengajar di kelas III?	3 tahun nak.
3	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas bapak saat ini ?	Jumlahnya ada 30 peserta didik.
4	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Bapak mengajar hanya menggunakan buku terkadang juga menggunakan LKPD.
5	Bagaimana respon peserta didik saat bapak menjelaskan materi Pembelajaran Tematik?	Tidak terlalu merespon, kebanyakan mereka mengobrol saat bapak menjelaskan.
6	Apakah saat mengajar mengajar pembelajaran tematik bapak sudah menggunakan media pembelajaran?	Sudah, tapi jarang nak.
7	Kendala apa yang bapak alami dalam menggunakan media pada pembelajaran tematik?	Bapak kurang tau media apa yang cocok untuk pembelajaran tematik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

8	Media pembelajaran seperti apa yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran tematik?	Media gambar nak, yang diprint biasa.
9	Bagaimana respon siswa terhadap media yang bapak gunakan?	Tidak terlalu respon.
10	Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa saat belajar menggunakan media dan tidak menggunakan media?	Tidak tentu nak.
11	Apakah siswa tertarik dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media?	Iya tertarik.
12	Apakah semua siswa berperan aktif dalam pembelajaran?	Tidak, palingan 1 atau 2 orang saja yang aktif.
13	Apakah dalam proses pembelajaran bapak pernah menggunakan media <i>exploding box</i> ?	Tidak, mereka hanya menuliskan hasil diskusi di kertas, Media <i>exploding box</i> itu seperti apa?

b. Lembar wawancara guru setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Siswa : Irpan, S.Pd

Hari/Tanggal : Sabtu/14 Januari 2023

Lokasi : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menerapkan media <i>exploding box</i> pada pembelajaran tematik membuat	Ya, karena bentuknya menarik. Siswa bersemangat belajar menggunakan media <i>exploding</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	siswa semangat belajar?	box cara belajarnya juga menyenangkan.
2	Apakah media exploding box dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik?	Seperti yang bapak lihat bisa, karena media exploding box yang menarik tadi jadi anak mempunyai rasa ingin tahu saat aktivitas belajar. Saat pengerjaan tugas dan menggunakan media exploding box anak juga aktif berkomunikasi dalam pengerjaan.
3	Apakah media exploding box dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pada pembelajaran tematik?	Iya, kemauan anak untuk belajar meningkat dan dalam media exploding box selain keterangan juga dilengkapi dengan gambar. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi.
4	Apakah hasil belajar siswa pembelajaran tematik meningkat saat menerapkan media exploding box?	Iya meningkat, anak memahami materi yang diajar sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi pembelajaran.
5	Apakah siswa aktif belajar saat menerapkan media exploding box pada pembelajaran tematik?	Ya, aktif sekali. Mereka merespon atas apa yang bapak jelaskan.
6	Apa tanggapan bapak tentang media exploding box pada pembelajaran tematik?	Media exploding box sangat bagus dan menarik, dengan adanya media exploding box bapak mudah menyampaikan materi karena anak focus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	memperhatikan dan tidak ada yang ribut atau tidur.
--	--

2. Lembar Wawancara Siswa

a. Lembar Wawancara siswa sebelum melaksanakan pembelajaran

a) Tujuan Wawancara

Untuk mendapatkan informasi yang valid pelaksanaan pembelajaran Tematik siswa kelas III.2 MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

b) Pelaksanaan Wawancara

Nama Siswa : Alisha Humaira

No Absen : 3

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Desember 2022

Lokasi : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Suka.
2	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik?	Senang.
3	Menurut pendapatmu, bagaimana cara guru mengajar selama ini?	Seperti biasa menjelaskan menggunakan buku.
4	Apakah selama ini guru pernah menerapkan belajar kelompok?	Pernah, tapi jarang.
5	Apakah saat guru menerapkan pelajaran, semua teman-temanmu aktif?	Tidak, banyak yang diam dari pada memperhatikan.
6	Apakah kamu mengetahui atau pernah melihat media exploding box?	Tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Nama Siswa : Ibnu Aziz Syaputra
 No Absen : 14
 Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Desember 2022
 Lokasi : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Lumayan.
2	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik?	Senang.
3	Menurut pendapatmu, bagaimana cara guru mengajar selama ini?	Bapak menjelaskan didepan menggunakan buku.
4	Apakah selama ini guru pernah menerapkan belajar kelompok?	Pernah.
5	Apakah saat guru menerapkan pelajaran, semua teman-temanmu aktif?	Tidak, ada juga yang ngobrol.
6	Apakah kamu mengetahui atau pernah melihat media exploding box?	Tidak.

b. Lembar wawancara siswa setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Siswa : Marsya Olivia
 No Absen : 19
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023
 Lokasi : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan media exploding box?	Suka.
2	Apakah kamu senang belajar sambil bermain dengan menggunakan media	Senang, kalau belajar sambil bermain dengan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	exploding box?	semangat dan tidak ngantuk.
3	Apakah kamu berkontribusi saat pembelajaran berlangsung?	Iya.
4	Apakah kamu memberikan pendapatmu saat belajar?	Iya.
5	Apakah kamu berkomunikasi dengan temanmu saat belajar dan saat mengerjakan tugas kelompok?	Iya, kami diskusi menyelesaikan tugas.
6	Apakah kamu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan mengumpulkan dengan tepat waktu?	Iya, saya dan teman-teman sekelompok mengumpulkan tugas tepat waktu.
7	Apakah kamu dan temanmu bertanya dengan guru jika ada materi yang kurang jelas?	Iya.
8	Bagaimana perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan media exploding box?	Sangat senang.
9	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dibanding sebelumnya.	Iya.

Nama Siswa : Pasha Ramadhan

No Absen : 24

Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023

Lokasi : MI Al-Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan media exploding box?	Suka sekali.
2	Apakah kamu senang belajar sambil	Senang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	bermain dengan menggunakan media exploding box?	
3	Apakah kamu berkontribusi saat pembelajaran berlangsung?	Iya, saya bertanya dengan guru jika ada materi yang kurang jelas.
4	Apakah kamu memberikan pendapatmu saat belajar?	Iya.
5	Apakah kamu berkomunikasi dengan temanmu saat belajar dan saat mengerjakan tugas kelompok?	Iya, kami diskusi menyelesaikan tugas kelompok.
6	Apakah kamu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan mengumpulkan dengan tepat waktu?	Iya.
7	Apakah kamu dan temanmu bertanya dengan guru jika ada materi yang kurang jelas?	Iya.
8	Bagaimana perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan media exploding box?	Sangat senang.
9	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dibanding sebelumnya?	Iya, sekaramg pembelajaran tematik sangat menyenangkan.

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media *Exploding Box*

A. Identitas Peneliti

Nama : Sintia Alfina
Kelas/Semester : III/Genap
Siklus/Pertemuan : I/I
Hari/Tanggal : Rabu, 04 Januari 2023

B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pernyataan aktivitas guru dan 25 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi .

a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a.	\checkmark	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	\checkmark	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila.	\checkmark	
		d. Menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	\checkmark	
		e. Melakukan apersepsi.		\checkmark
		f. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran.		\checkmark

2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Guru membagikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen.	✓	
		b. Memperkenalkan media Exploding Box dan cara penggunaannya.	✓	
		c. Menjelaskan materi menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Membagikan media exploding box dan pada siswa secara kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan siswa	a. Membimbing siswa dalam menggunakan media.		✓
		b. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	✓	
		c. Pemberian waktu berfikir		✓
		d. Memotivasi siswa untuk bertanya.	✓	
		e. Memberikan respon jawaban atas pertanyaan siswa.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Upaya menertibkan siswa		✓
		b. Mengatur penggunaan waktu.		✓
		c. Menarik perhatian siswa agar lebih focus ke media.	✓	
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik		✓
		b. Memotivasi siswa yang hasil	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

		diskusinya kurang baik.		
		c. Memberikan tugas dan tepat waktu		✓
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini		✓
		b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama	✓	
		c. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa		✓
		d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor			15	10

b. Lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru.	✓	
		c. Menyanyikan lagu garuda pancasila.	✓	
		d. Mendengarkan guru menyampaikan subtema hari ini.	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	apersepsi guru.		
		f. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.		✓
		a. Siswa dibagi menjadi kelompok belajar secara heterogen.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan media Exploding Box.	✓	
		c. Mendengarkan materi yang dijelaskan guru menggunakan media exploding box.	✓	
3.	Komunikasi dengan guru	d. Menerima media exploding box dan LKPD yang dibagi oleh guru dalam kelompok.	✓	
		a. Mendapatkan bimbingan guru dalam menggunakan media.		✓
		b. Mendengarkan penjelasan guru		✓
		c. Mendapatkan waktu untuk berfikir.		✓
		d. Bertanya kepada guru.		✓
4.	Pengelolaan kelas	e. Mendapatkan respon jawaban atas pertanyaan.		✓
		a. Tertip dalam belajar.		✓
		b. Mengatur penggunaan waktu.		✓
		c. Mendapatkan arahan untuk lebih fokus ke media pembelajaran		✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

5.	Melaksanakan evaluasi	a. Menerima pujian dari guru atas kinerja yang dicapai kelompok.		✓
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil kinerja kurang baik.		✓
		c. Mendapatkan tugas dan dikerjakan tepat waktu.	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.		✓
		b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	
		c. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru.		✓
		d. Berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor			10	15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor guru "Ya"} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

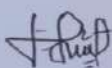
$$\text{Presentase} = \frac{17+18}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{50} \times 100$$

$$= 70\%$$

Jambi, 04 - Januari - 2023

Guru kelas III


Irpan, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media *Exploding Box*

A. Identitas Peneliti

Nama : Sintia Alfina
Kelas/Semester : III/Genap
Siklus/Pertemuan : I/II
Hari/Tanggal : Kamis, 05 Januari 2023

B. Petunjuk

- 1) Lembar observasi ini berisikan 25 pernyataan aktivitas guru dan 25 pernyataan aktivitas siswa.
- 2) Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
- 3) Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi .

a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a.	\checkmark	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	\checkmark	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu garuda pancasila.	\checkmark	
		d. Menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	\checkmark	
		e. Melakukan apersepsi.	\checkmark	
		f. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran.	\checkmark	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Guru membagikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen.	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

		b. Memperkenalkan media Exploding Box dan cara penggunaannya.	✓	
		c. Menjelaskan materi menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Membagikan media exploding box dan pada siswa secara kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan siswa	a. Membimbing siswa dalam menggunakan media.	✓	
		b. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	✓	
		c. Pemberian waktu berfikir	✓	
		d. Memotivasi siswa untuk bertanya.		✓
		e. Memberikan respon jawaban atas pertanyaan siswa.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Upaya menertibkan siswa	✓	
		b. Mengatur penggunaan waktu.	✓	
		c. Menarik perhatian siswa agar lebih focus ke media.		✓
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik		✓
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.	✓	
		c. Memberikan tugas dan tepat waktu	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama	✓	
	c. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa	✓	
	d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		22	3

e. Lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru.	✓	
		c. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila.	✓	
		d. Mendengarkan guru menyampaikan subtema hari ini.	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apresepsi guru.	✓	
		f. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Siswa dibagi menjadi kelompok belajar secara heterogen.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan media Exploding Box.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

		c. Mendengarkan materi yang dijelaskan guru menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Menerima media exploding box dan LKPD yang dibagi oleh guru dalam kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan guru	a. Mendapatkan bimbingan guru dalam menggunakan media.		✓
		b. Mendengarkan penjelasan guru		✓
		c. Mendapatkan waktu untuk berfikir.		✓
		d. Bertanya kepada guru.		✓
		e. Mendapatkan respon jawaban atas pertanyaan.		✓
4.	Pengelolaan kelas	a. Tertip dalam belajar.		✓
		b. Mengatur penggunaan waktu.		✓
		c. Mendapatkan arahan untuk lebih fokus ke media pembelajaran		✓
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Menerima pujian dari guru atas kinerja yang dicapai kelompok.	✓	
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil kinerja kurang baik.		✓
		c. Mendapatkan tugas dan dikerjakan tepat waktu.	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


	c. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru.	✓	
	d. Berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		15	10

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor guru "Ya"} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = \frac{22 + 15}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{50} \times 100$$

$$= 74\%$$

Jambi, 05. Januari - 2023
 Guru kelas III

Irpan, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media *Exploding Box*

A. Identitas Peneliti

Nama : Sintia Alfina
 Kelas/Semester : III/Genap
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pernyataan aktivitas guru dan 25 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi .

a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a.	\checkmark	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	\checkmark	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu garuda pancasila.	\checkmark	
		d. Menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	\checkmark	
		e. Melakukan apersepsi.	\checkmark	
		f. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran.	\checkmark	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Guru membagikan siswa dalam kelompok belajar secara acak.	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

		b. Memperkenalkan media Exploding Box dan cara penggunaannya.	✓	
		c. Menjelaskan materi menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Membagikan media exploding box dan pada siswa secara kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan siswa	a. Membimbing siswa dalam menggunakan media.	✓	
		b. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	✓	
		c. Pemberian waktu berfikir	✓	
		d. Memotivasi siswa untuk bertanya.	✓	
		e. Memberikan respon jawaban atas pertanyaan siswa.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Upaya menertibkan siswa	✓	
		b. Mengatur penggunaan waktu.		✓
		c. Menarik perhatian siswa agar lebih focus ke media.	✓	
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik	✓	
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.	✓	
		c. Memberikan tugas dan tepat waktu	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

	b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama	✓	
	c. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa	✓	
	d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		24	1

b. Lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru.	✓	
		c. Menyanyikan lagu garuda pancasila.	✓	
		d. Mendengarkan guru menyampaikan subtema hari ini.	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	✓	
		f. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Siswa dibagi menjadi kelompok belajar secara heterogen.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan media Exploding Box.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

		c. Mendengarkan materi yang dijelaskan guru menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Menerima media exploding box dan LKPD yang dibagi oleh guru dalam kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan guru	a. Mendapatkan bimbingan guru dalam menggunakan media.	✓	
		b. Mendengarkan penjelasan guru	✓	
		c. Mendapatkan waktu untuk berfikir.		✓
		d. Bertanya kepada guru.	✓	
		e. Mendapatkan respon jawaban atas pertanyaan.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Tertip dalam belajar.	✓	
		b. Mengatur penggunaan waktu.		✓
		c. Mendapatkan arahan untuk lebih fokus ke media pembelajaran		✓
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Menerima pujian dari guru atas kinerja yang dicapai kelompok.	✓	
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil kinerja kurang baik.	✓	
		c. Mendapatkan tugas dan dikerjakan tepat waktu.	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	

	c. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru.	✓	
	d. Berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		22	3

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor guru "Ya"} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{24+22}{50} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100 \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Jambi, 10-Januari - 2023

Guru kelas III



Irpan, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Media *Exploding Box*

A. Identitas Peneliti

Nama : Sintia Alfina
 Kelas/Semester : III/Genap
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023

B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 25 pernyataan aktivitas guru dan 25 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai skor 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0.
3. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi .

a. Lembar aktivitas guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a.	\checkmark	
		b. Mengecek kehadiran siswa.	\checkmark	
		c. Mengajak siswa menyanyikan lagu garuda pancasila.	\checkmark	
		d. Menyampaikan subtema pembelajaran hari ini.	\checkmark	
		e. Melakukan apersepsi.	\checkmark	
		f. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran.	\checkmark	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Guru membagikan siswa dalam kelompok belajar secara acak.	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

		b. Memperkenalkan media Exploding Box dan cara penggunaannya.	✓	
		c. Menjelaskan materi menggunakan media exploding box.	✓	
		d. Membagikan media exploding box dan pada siswa secara kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan siswa	a. Membimbing siswa dalam menggunakan media.	✓	
		b. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	✓	
		c. Pemberian waktu berfikir	✓	
		d. Memotivasi siswa untuk bertanya.	✓	
		e. Memberikan respon jawaban atas pertanyaan siswa.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Upaya menertibkan siswa	✓	
		b. Mengatur penggunaan waktu.	✓	
		c. Menarik perhatian siswa agar lebih focus ke media.	✓	
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Memberikan pujian atau penghargaan pada siswa yang berdiskusi dengan baik	✓	
		b. Memotivasi siswa yang hasil diskusinya kurang baik.	✓	
		c. Memberikan tugas dan tepat waktu	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini	✓	
		b. Menyimpulkan materi	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

	pembelajaran secara bersama-sama		
	c. Menyampaikan pembelajaran selanjutnya dan memberikan motivasi pada siswa		✓
	d. Mengajak siswa untuk berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		24	1

b. Lembar aktivitas siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Membuka pembelajaran	a. Menjawab salam dan berdo'a bersama.	✓	
		b. Di cek kehadiran oleh guru.	✓	
		c. Menyanyikan lagu garuda pancasila	✓	
		d. Mendengarkan guru menyampaikan subtema hari ini.	✓	
		e. Menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.	✓	
		f. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
2.	Mengelola kegiatan belajar mengajar	a. Siswa dibagi menjadi kelompok belajar secara heterogen.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan media Exploding Box.	✓	
		c. Mendengarkan materi yang	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

		dijelaskan guru menggunakan media exploding box.		
		d. Menerima media exploding box dan LKPD yang dibagi oleh guru dalam kelompok.	✓	
3.	Komunikasi dengan guru	a. Mendapatkan bimbingan guru dalam menggunakan media.	✓	
		b. Mendengarkan penjelasan guru	✓	
		c. Mendapatkan waktu untuk berfikir.	✓	
		d. Bertanya kepada guru.	✓	
		e. Mendapatkan respon jawaban atas pertanyaan.	✓	
4.	Pengelolaan kelas	a. Tertip dalam belajar.	✓	
		b. Mengatur penggunaan waktu.	✓	
		c. Mendapatkan arahan untuk lebih fokus ke media pembelajaran	✓	
5.	Melaksanakan evaluasi	a. Menerima pujian dari guru atas kinerja yang dicapai kelompok.	✓	
		b. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil kinerja kurang baik.	✓	
		c. Mendapatkan tugas dan dikerjakan tepat waktu.	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi hari ini.	✓	
		b. Menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.	✓	

	c. Mendengarkan informasi pembelajaran selanjutnya dan mendapatkan motivasi dari guru.		✓
	d. Berdo'a bersama.	✓	
Jumlah Skor		24	1

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor guru "Ya"} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

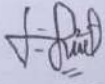
$$\text{Presentase} = \frac{24+24}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{48}{50} \times 100$$

$$= 96\%$$

Jambi, 12 - Januari - 2023

Guru kelas III


Irpan, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Lampiran 7 Soal Pre test dan Post test

SIKLUS I

Berilah tanda (X) silang pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Cuaca di Muka bumi bersifat ...
 - a. Tetap
 - b. Berubah-ubah
 - c. Tergantung manusia
 - d. Merusak
2. Cuaca panas ialah ...
 - a. Matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas
 - b. Awan berkumpul menutupi sinar matahari
 - c. Langit bewarna kelabu dan udara terasa panas
 - d. Turun rintik-rintik air
3. Eko dan Edo dapat bermain bol dengan mudah ketika cuaca ...
 - a. Mendung
 - b. Hujan
 - c. Dingin
 - d. Cerah
4. Cuaca di setiap tempat akan ...
 - a. Sama
 - b. Selalu mirip
 - c. Berbeda- beda
 - d. Cerah
5. Indonesia memiliki banyak suku bangsa, namun walau berbeda-beda kita adalah ...

- a. Tetap satu bangsa
- b. Tetap bermusuhan
- c. Tetap bersaing
- d. Tetap dijajah

Terhadap teman yang berbeda suku maka sikap kita sebaiknya...

- a. Menjauhi
- b. Saling menghormati
- c. Saling bermusuhan
- d. Mengucilkan

7. Sikap yang perlu ditunjukkan agar kita bersemangat melestarikan keberagaman adalah...

- a. Bangga
- b. Toleran
- c. Percaya diri
- d. Sombong

8. Lagu *Ambilkan Bulan Bu* mempunyai tempo ...

- a. Lambat
- b. Cepat
- c. Sedang
- d. Sangat Cepat

9. Bagaimana sikap permulaan saat menirukan burung bangau ...

- a. Berdiri tegak, kedua tangan terentang .
- b. Berdiri tegak, kaki kiri ditekuk
- c. Berdiri bungkuk, kaki kanan ditekuk
- d. berdiri bungkuk, kedua tangan terentang

10. Bagaimana posisi tangan saat menirukan burung bangau ...

- a. Lentangkan kedua tangan ke kanan dan kiri.
- b. Lentangkan satu tangan ke kanan
- c. Lentangkan satu tangan ke kiri

Kunci Jawaban

1. a
2. a
3. d
4. c
5. a
6. b
7. a
8. c
9. a
10. a

Pedoman Penilaian

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

SIKLUS II

Berilah tanda (X) silang pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

- Berikut ini adalah tanda-tanda akan turun hujan, kecuali ...
 - Langit cerah
 - Terlihat petir
 - Langit berawan
 - Mendung
- Cuaca pada malam hari akan turun hujan...
 - Panas
 - Sejuk
 - Dingin
 - Mendung
- Yang bukan termasuk unsur-unsur cuaca adalah...
 - Suhu udara
 - Kelembapan udara
 - Volume udara
- Salah satu factor utama yang menyebabkan cuaca terasa panas adalah...
 - Api
 - Sinar Matahari
 - Asap knalpot
 - Hujan
- Bunyi yang dimainkan berulang-ulang dan tertentu dinamakan....
 - Tangga nada
 - Interval nada
 - Pola irama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Bagaimana bunyi pola irama alat-alat musik drumbing...

- Crek-crek
- Duk-duk
- Ten-teng

7. Indonesia memiliki makanan dari berbagai daerah yang....

- Rasanya sama
- Tidak enak
- Beraneka ragam
- Mahal-mahal

8. Gudeg adalah salah satu makanan khas dari daerah....

- Jakarta
- Yogyakarta
- Surakarta
- Purwakarta

9. Makanan khas Sumatra barat yang terkenal sangat enak adalah...

- Tiwul
- Ketoprak
- Sego tawel
- Rendang

10. Makanan Indonesia terkenal memiliki rasa lezat, karena berbagai tanaman bumbu-bumbu bisa hidup dengan....

- Subur
- Cepat
- Langka
- Layu

Kunci Jawaban

1. a
2. c
3. c
4. b
5. a
6. b
7. c
8. b
9. d
10. a

Pedoman Penilaian


$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8 Berkas Surat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-7927/D.L1/PP.00.9/ 11 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul


Jambi, 22 11 2022

Yth : Siatia Alfina / 204190082
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 21 November 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :
Penerapan Media Exploding Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 14 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 21/11/2022 Page: 1 Pukul. 10.15. WIB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-3927 /D.I.1/PP.00.9/ 00 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian

Jambi, 22 11 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Sintia Alfina / 204190082
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2021/2022
Judul Skripsi : Penerapan Media Exploding Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari : 21 November 2022 s/d 21 Februari 2022

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-7927/D.I./PP.00.9/ 11 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Sintia Alfina / 204190082
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2021/2022

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Penerapan Media Exploding Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data : Penelitian Tindakan Kelas (Observasi-Wawancara-Angket
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi, 22 11 2022

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Kisnita, M.Pd.
NIP. 19670708-199803 2001

Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal  23-11-2022	Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal 07 Februari 2023 
--	---

INSTRUMEN VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Validator

Nama : IKHTIATI, M.Pd
 Jabatan : Kepala Jurusan SPMI
 Instansi : DIN STS JAMBI
 Hari/Tanggal : 29 Desember 2022

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan instrumen penelitian, yaitu lembar wawancara guru, lembar wawancara siswa, lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, lembar pengamatan minat belajar siswa, Angket Minat Belajar siswa dan RPP.

C. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom pilihan
2. Makna point alternatif jawaban adalah SB : Sangat Baik (dengan skor 4), B: Baik (dengan skor 3), C: Cukup (dengan skor 2), K: Kurang (dengan skor 1)
3. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.
4. Atas kesediaanya diucapkan terimakasih.

D. Aspek Penilaian

NO	DESKRIPTOR	PILIHAN
1	Instrumen sesuai dengan indikator minat belajar siswa.	1. Instrumen sangat tidak sesuai dengan indikator minat belajar siswa. 2. Instrumen tidak sesuai dengan indikator minat belajar siswa. 3. Instrumen sangat cukup sesuai dengan indikator minat belajar siswa. ④ 4. Instrumen sudah sesuai dengan indikator minat belajar siswa.
2	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen.	1. Tidak ada petunjuk yang jelas pada instrumen. 2. Terdapat petunjuk instrumen yang cukup jelas. 3. Terdapat petunjuk instrumen yang jelas. ④ 4. Terdapat petunjuk instrumen yang sangat jelas.
3	Ada pedoman penskoran pada instrumen.	1. Tidak ada pedoman penskoran pada instrumen. 2. Instrumen terdapat pedoman penskoran tapi tidak jelas. 3. Terdapat pedoman penskoran yang cukup jelas pada instrumen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Kesimpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 2 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- 3 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- ④ : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Jambi, 29 Desember 2022
Validator,


Ikhtiati, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ikhtiati, M.Pd
NIP/NIDN :
Jabatan : Ketua PGMI UIN STS Jambi/Dosen PGMI

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah:

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan Uji Ahli instrumen penelitian, sehingga dapat digunakan sebagai mestinya.

Jambi, 29 - Desember, 2022



Ikhtiati, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : ANDI NURHASANAH
 Jabatan : Dosen PGM
 Instansi : UIN STS JAMBI
 Hari/Tanggal : Senin, 28-11-2022

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan media pada media pembelajaran exploding box.

C. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom pilihan
2. Makna point alternatif jawaban adalah SB : Sangat Baik (dengan skor 4), B: Baik (dengan skor 3), C: Cukup (dengan skor 2), K: Kurang (dengan skor 1)
3. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.
4. Atas kesediaanya diucapkan terimakasih.

D. Aspek Penilaian

NO	DESKRIPTOR	PILIHAN
A. Desain kotak media		
1	Desain kotak menggunakan gambar dan keterangan yang sesuai dengan materi	1. Desain kotak tidak menggunakan gambar dan keterangan yang sesuai dengan materi. 2. Desain kotak kurang menggunakan gambar dan keterangan yang sesuai dengan materi. 3. Desain kotak hampir menggunakan gambar dan keterangan yang sesuai dengan materi. 4. Desain kotak sudah menggunakan gambar dan keterangan yang sesuai dengan materi.
2	Pengemasan desain kotak menarik	1. Pengemasan desain kotak tidak menarik. 2. Pengemasan desain kotak kurang menarik. 3. Pengemasan desain kotak cukup menarik. 4. Pengemasan desain kotak sudah menarik.
3	Desain kotak menggunakan warna yang tidak mudah kotor	1. Desain kotak menggunakan warna yang sangat mudah kotor. 2. Desain kotak menggunakan warna yang mudah kotor. 3. Desain kotak menggunakan warna yang lumayan mudah kotor. 4. Desain kotak menggunakan warna yang tidak mudah kotor.
B. Desain isi dan penggunaan media		
4	Penggunaan variasi huruf tidak	1. Penggunaan variasi huruf sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

berlebihan	berlebihan. 2. Penggunaan variasi huruf berlebihan. 3. Penggunaan variasi huruf cukup berlebihan. 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan
5 Huruf yang digunakan mudah dibaca	1. Huruf yang digunakan sangat susah dibaca. 2. Huruf yang digunakan susah dibaca. 3. Huruf yang digunakan hampir mudah dibaca. 4. Huruf yang digunakan mudah dibaca
6 Media exploding box bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa	1. Media exploding box sangat tidak bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa. 2. Media exploding box tidak bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa. 3. Media exploding box cukup bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa. 4. Media exploding box sangat tidak bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa.
8. Penyajian gambar sesuai dengan karakteristik siswa	1. Penyajian gambar sangat tidak sesuai dengan karakteristik siswa. 2. Penyajian gambar tidak sesuai dengan karakteristik siswa. 3. Penyajian gambar cukup sesuai dengan karakteristik siswa. 4. Penyajian gambar sudah sesuai dengan karakteristik siswa.
9 Penggunaan warna, gambar, dan hiasan sesuai karakteristik siswa	1. Penggunaan warna, gambar dan hiasan sangat tidak sesuai dengan karakteristik siswa. 2. Penggunaan warna, gambar dan hiasan tidak sesuai dengan karakteristik siswa. 3. Penggunaan warna, gambar dan hiasan cukup sesuai dengan karakteristik siswa 4. Penggunaan warna, gambar dan hiasan sudah sesuai dengan karakteristik siswa.
10 Media exploding box mudah digunakan dan ada petunjuk yang jelas	1. Media exploding box sangat susah digunakan dan tidak ada petunjuk yang jelas. 2. Media exploding box sangat susah digunakan dan tidak ada petunjuk yang jelas. 3. Media exploding box cukup susah digunakan dan belum ada petunjuk yang jelas. 4. Media exploding box mudah digunakan dan sudah ada petunjuk yang jelas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Jumlah Skor (1 s.d. 4)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah (Butir 1 s.d. 4)}}{40} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = 85$$

Kriteria Penskoran:

Skor total	Kriteria
0 - 25	Kurang Baik
26 - 50	Cukup Baik
51 - 75	Baik
76 - 100	Sangat Baik

Catatan saran untuk revisi:

- Simbol - Simbol cuaca yang terletak pada awan mendung, Gambar leumpang jelas, pada malam hari kurang jelas.

Kesimpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 2 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- ③ : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 4 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Jambi, 28 - Nov - 2022
Validator,



Andi Nurhasanah, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Nurhasanah, M.Pd
NIP/NIDN :
Jabatan : Dosen PGMI

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah:

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan Uji Ahli Media, sehingga dapat digunakan sebagai mestinya.

Jambi, Senin, 28 - 11 - 2022

Andi Nurhasanah, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas Validator

Nama : Vioni Saputri
Jabatan : Dosen PGM
Instansi : UIN SU JAMBI
Hari/Tanggal : Rabu / 7 Desember 2022

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Aspek Bahasa pada media pembelajaran exploding box.

C. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom pilihan
2. Makna point alternatif jawaban adalah SB : Sangat Baik (dengan skor 4), B: Baik (dengan skor 3), C: Cukup (dengan skor 2), K: Kurang (dengan skor 1)
3. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.
4. Atas kesediaanya diucapkan terimakasih.

D. Aspek Penilaian

NO	DESKRIPTOR	PILIHAN
A. Lugas		
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat yang digunakan tidak mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia 2. Kalimat yang digunakan kurang mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia 3. Kalimat yang digunakan cukup mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia 4. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat yang digunakan rumit dan tidak langsung kesasaran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

	2. Kalimat yang digunakan rumit namun langsung kesasaran
	3. Kalimat yang digunakan sederhana namun tidak langsung kesasaran
	4. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran
3 Kalimat yang digunakan efektif sehingga mudah untuk dipahami	1. Kalimat yang digunakan tidak efektif sehingga sulit untuk dipahami
	2. Kalimat yang digunakan kurang efektif sehingga kurang mudah untuk dipahami
	3. Kalimat yang digunakan cukup efektif sehingga cukup mudah untuk dipahami
	4. Kalimat yang digunakan efektif sehingga mudah untuk dipahami
4 Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam penilaian	1. Istilah yang digunakan 25% sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam penilaian
	2. Istilah yang digunakan 50% sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam penilaian
	3. Istilah yang digunakan 75% sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam penilaian
	4. Istilah yang digunakan lebih dari 75% sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam penilaian

B. Komunikatif

5 Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.	1. Pesan atau informasi 25% disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
	2. Pesan atau informasi 50% disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
	3. Pesan atau informasi 75% disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
	4. Pesan atau informasi lebih dari 75% disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

C. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa

- | | | |
|---|---|---|
| 6 | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 1. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan kurang mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan cukup mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| 7 | Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). | 1. Ejaan yang digunakan tidak mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
2. Ejaan yang digunakan kurang mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Ejaan yang digunakan cukup mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
4. Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). |

Jumlah Skor (1 s.d. 4)

Jumlah (Butir 1 s.d. 4)

Nilai = $\frac{27}{28} \times 100$

Nilai Akhir = 96,4

Kriteria Penskoran:

Skor total	Kriteria
0 - 25	Kurang Baik
26 - 50	Cukup Baik
51 - 75	Baik
76 - 100	Sangat Baik ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Catatan saran untuk revisi:

1. kata pra-kiraan (gabung).
2. penulisan diperbaiki kembali.

Kesimpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak / Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak / ibu, model ini:

- 1 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
- 2 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
- ③ : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
- 4 : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Jambi, 07 - Desember 2022

Validator,

Vioni Saputri, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vioni Saputri, M.Pd
NIP/NIDN : 2013019701
Jabatan : Dosen PGMI

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah:

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan Uji Ahli Aspek Bahasa pada media exploding box, sehingga dapat digunakan sebagai mestinya.

Jambi, 07 Desember, 2022

Vioni Saputri, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

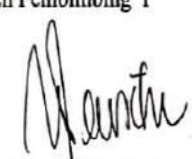
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Pembimbing I : Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Exploding Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi.
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	24-10-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	26-10-2022	III	Revisi Proposal	
4	01-11-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	16-11-2022	V	Bimbingan	
6	17-11-2022	VI	Revisi Proposal	
7	18-11-2022	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	22-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	23-02-2023	IX	Revisi skripsi	
10	17-03-2023	X	ACC Skripsi	

Jambi, 17 Maret 2023
Dosen Pembimbing I


Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP. 197009071997032003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Sintia Alfina
NIM : 204190082
Pembimbing I : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Exploding Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi.
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda/Tangan Pembimbing
1	23-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	03-10-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	10-10-2022	III	Revisi Proposal	
4	21-10-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	20-11-2022	V	Bimbingan	
6	25-11-2022	VI	Revisi Proposal	
7	18-11-2022	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	22-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	23-02-2023	IX	Revisi skripsi	
10	22-02-2023	X	ACC Skripsi	


Jambi, 20 Maret 2023
Dosen Pembimbing II


Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
NIP. 199210022020121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran *Exploding Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Al-Munawwarah Kota Jambi” yang di susun oleh Sintia Alfina. Nim 204190082 telah di periksa dan di setuju untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	<p align="center">PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</p>	<p align="center">FTK UIN STS JAMBI</p>
<p align="center">Pembimbing I</p>  <p align="center">Dr. Minnah El Widdah, M.Ag NIP. 197009071997032003</p>		<p align="center">Pembimbing II</p>  <p align="center">Ahmad Savuti Nainggolan, M.Pd NIP. 19210022020121002</p>
<p align="center">Mengetahui Ketua Program Studi</p>  <p align="center">Ikhtisar M. Pd. I NIP. 197304272009122001</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Jambi-Muara Bulian Kec. Jaluko Sungai Duren Telp. (0247) 583572

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAOASAH

No. B-~~66~~/D.I. 12/PGMI-02/03/2023

Yang bertanda Tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: SINTIA ALFINA
NIM	: 204190082
Semester	: VIII
Tempat Tanggal Lahir	: Dujung Sakti, 13 Maret 2002
Tanggal Munaqasah	:
Alamat	: Desa Dujung Sakti, Kec.Koto Baru, Kota Sungai Penuh
Program Studi	: PGMI

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari :

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat untuk memenuhi di munaqasahkan :

Jambi, 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi,



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FTK
2. Arship

*Note : -Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat
- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang dicantumkan di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Smpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Sintia Allina	204190082	PGMI	80,00	75,00	80,00	78,33	B+

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd

NIP. 19670708 199803 2 001

Lampiran 9 Dokumentasi Foto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi



Penyerahan Surat Riset



Diskusi Dengan Guru



Wawancara Guru



Berdoa Sebelum Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember



Guru Memperkenalkan Media



Guru Menjelaskan Materi



Membimbing Siswa Dalam Kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Pengayaan Penguatan Materi



Wawancara Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Siswa Mengerjakan Post Test



Bagian depan Media *Exploding Box*



Materi Media Pembelajaran Exploding Box Setelah dibuka

@ Hak cipta

fuddin jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama : Sintia Alfina
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Dujung Sakti, 13 Maret 2002
Alamat : Desa Dujung Sakti, Kec. Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : sintiaalfina0302@gmail.com
No. Handphone : 082252196135
Pendidikan Formal :
1. SDN No 041/XI Kampung Tengah
2. SMPN 7 Sungai Penuh
3. SMAN 3 Sungai Penuh
Motto Hidup : Jalani dan Syukuri



Jambi, 30 Maret 2023
Penulis

Sintia Alfina
Nim. 204190082