

**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 6 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



SANDRA JAYA

NIM. 201180137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip, sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 6 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu

(S.1) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam



SANDRA JAYA

NIM. 201180137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTADINAS**

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin
Jambi
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sandra Jaya

NIM : 201180137

Judul : Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 22 Mei 2022

Pembimbing I

Dr. Drs. M Rafik. M.Ag

NIP. 195812311986031054



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTADINAS**

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin
Jambi
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sandra Jaya

NIM : 201180137

Judul : Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 22 Mei 2022

Pembimbing II

Ely Surayya. S.Ag, M.Pd

NIP. 196910211995032002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B – 202 /D-I/KP.01.2/07/2022

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi”. Yang telah di munaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2022
Jam : 11.00 WIB
Tempat : Perpustakaan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
Nama : Sandra Jaya
Nim : 201180137
Judul : Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah di terima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

NO	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. M. Hurmaini, M.Pd (Ketua Sidang)		30 Juni 2022
2.	M. Yahuda, M.Pd (Sekretaris Sidang)		23 Juni 2022
3.	Ismail Fakhri, S.Ag, M.Ag (Penguji I)		24 Juni 2022
4.	M. Thontowi, M.Pd (Penguji II)		29 Juni 2022
5.	Dr. Drs. M. Rafik, M.Ag (Pembimbing I)		29 Juni 2022
6.	Ely Surayya, S.Ag, M.Pd (Pembimbing II)		23 Juni 2022

Jambi, 23 Juni 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd

NIP.19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 22 Mei 2022
Penulis



Sandra Jaya
NIM.201180137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Hirobbil Alamin, puji syukur kepada Allah SWT dengan izin dan rahmat-Nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, usaha, dan kerja keras, dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada :

Ayahanda Hairozi dan ibunda Emiyati yang selalu memperjuangkan hidupku dengan penuh kesabaran, cinta dan kasih sayang, sebagai bukti dan rasa banggaku, selalu ada doa agar beliau diberikan kesehatan, umur panjang dan terutama selalu ta'at beribadah pada Allah SWT. Dengan didikan dan pengorbanan yang tak terhingga kepadaku, sehingga aku bisa menjadi anak yang berbakti kepada kedua orang tua, berguna bagi Agama, bangsa dan terlebih mampu dalam menjalani kehidupan di masyarakat. Dan juga untuk abangku Heru Saputra, Saparuddin dan adikku Saipul Bahri, Ega Aldi wijaya yang sudah menjadi motivasi bagiku yang juga selalu ikut mendo'akan agar selalu dipermudah dan diperlancar dalam segala urusan, dan tidak lupa ku ucapkan Terimakasih kepada sahabat-sahabat karibku Terimakasih atas semua perhatian saran dan nasihat selama ini yang teramat sangat berharga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا (سورة، الاسراء: ٧)

Artinya : Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri.
Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri
(QS. Al-Isra' Ayat 7 Departemen Agama RI, 2009: 282)

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis Skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul: "Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi". Dan kemudian sholawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia kejalan yang benar jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Penelitian dan penulisan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Prodi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Penyelesaian Skripsi ini banyak mendapatkan arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Ibu Prof. Dr. Risnita M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd,I selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Bapak Mukhlis, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Habib Muhammad, M.Ag selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
5. Bapak Dr. Drs. M Rafik. M.Ag dan Ibu Ely Suraiyya S.Ag, M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Para Dosen yang mengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

7. Para Karyawan Fakultas Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
8. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
9. Bapak Fahmi S.Pd selaku kepala sekolah, Bapak Ilyas. S.Ag selaku Guru Pendidikan Agama islam serta Akidah akhlaq Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Semoga Allah Swt Berkenan membalas segala kebaikan dan amal pihak yang telah membantu semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 22 Mei 2022

Penulis



Sandra Jaya

NIM. 201180137

ABSTRACT

Nama : Sandra Jaya
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi adalah salah satu lembaga pendidikan yang terletak di Sijenjang, Kota Jambi. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas metode pembelajaran diskusi kelompok. Hasil penelitian ini diharapkan agar hasil belajar peserta didik meningkat dan untuk menambah khasanah, pengetahuan tentang pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan dengan cara memperoleh data melalui penelitian berdasarkan objek lapangan. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah analisis triangulasi.

Hasil analisis deskriptif kualitatif menyampaikan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran telah berjalan baik, guru sudah maksimal dalam penggunaannya. Artinya di dalam kegiatan pembelajaran itu tujuan yang digunakan telah tercapai dan sesuai harapan. Dengan demikian efektivitas metode pembelajaran diskusi kelompok sudah efektif dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII B di MTsN 6 Kota Jambi.

Kata Kunci : Efektivitas, pembelajaran, metode diskusi

ABSTRACT

Nama : Sandra Jaya
Jurusan : Islamic education
Judul : The Effectiveness of the Discussion Method in Islamic Religious Education Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Jambi City.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Jambi City is an educational institution located in Sijenjang, Jambi City. The purpose of this research is to find out how effective the group discussion learning method is. The results of this study are expected to increase student learning outcomes and to increase repertoire, knowledge about learning aqidah morals at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Jambi City

The type of research carried out is field research, namely research in which data collection is carried out by obtaining data through research based on field objects. The data collection method used is the method of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is triangulation analysis.

The results of the qualitative descriptive analysis convey that the learning implementation process has been going well, the teacher has been maximal in its use. This means that in the learning activities the objectives used have been achieved and are in line with expectations. Thus, the effectiveness of the group discussion learning method has been effective in improving the learning outcomes of class VIII B moral aqidah subjects at MTsN 6 Jambi City.

Keywords: Effectiveness, learning, discussion method

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat dan Tujuan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	6
1. Efektivitas Metode Diskusi	6
2. Pembelajaran	19
3. Pendidikan Agama Islam	21
B. Studi Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	25
B. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	25
C. Jenis dan Sumber Data	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	30
F. Teknik Keabsahan Data	31
G. Jadwal Penelitian	32

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	
1. Historis Madrasah Negeri 6 Kota Jambi	34
2. Visi dan Misi	36
3. Kurikulum	37
4. Program kurikuler	39
5. Program Ekstrak Kurikuler	41
6. Struktur Organisasi	42
7. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	43
8. Sarana dan Prasarana	47
B. Temuan Khusus dan Pembahasan	
1. Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi	55
2. Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Metode diskusi	56
3. Respon Siswa selama proses Pembelajaran	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 2.1 Identitas MTsN 6	35
Tabel 2.2 Kurikulum	37
Tabel 2.3 Program Ekstra Kurikuler	41
Tabel 2.4 Keadaan Guru di MTsN 6.....	43
Tabel 2.5 Data Pegawai Honor	44
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana	47

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Struktur Organisasi MTsN 6 Kota Jambi	42
---	----

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

DAFTAR LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data
Lampiran 2 Daftar Informan dan Responden
Lampiran 3 Dokumentasi
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan dengan memberikan pendidikan dan pelatihan kepada peserta didik untuk mencapai hasil belajar. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat di ajukan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan dan lain-lain aspek yang ada pada individu yang belajar. (Sudjana, 2004: 28)

Dunia pendidikan tentunya tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar dan juga kegiatan mendidik, belajar mengajar merupakan suatu interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik. Sehingga dalam proses belajar mengajar dijadikan sebagai tolak ukur dalam keberhasilan belajar peserta didik, bukan hanya hasil belajar secara umum yang di harapkan dalam memperoleh peningkatan namun dari segi kepribadian dan kemampuan yang diperlukan untuk membentuk output. Oleh karena itu, untuk mewujudkan tujuan pendidikan hal utama yang harus dilakukan guru dalam proses pembelajaran adalah memilih dan menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dalam pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha yang terencana dan sistematis untuk membentuk perkembangan potensi dan kemampuan manusia agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai pribadi, sebagai masyarakat, maupun sebagai warga Negara. Pendidikan akan dapat membawa kemajuan individu dalam berbagai bidang bahkan akan meningkatkan derajatnya di sisi Allah SWT.

Pendidikan sangat penting bagi manusia dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Sifatnya mutlak bagi setiap orang, baik dalam lingkup keluarga maupun bangsa dan negara. Perkembangan suatu bangsa banyak ditentukan oleh perkembangan pendidikan bangsa itu.

Diakui bahwa pendidikan agama menduduki peranan yang sangat penting dalam pembinaan kelompok maupun individu. Pendidikan agama semacam alat motivator sekaligus kontrol dalam kehidupan setiap keluarga sampai negara. Pendidikan agama mempunyai peran langsung dalam pembentukan kualitas manusia yang beriman dan bertaqwa. Manusia dengan kualitas tersebut diyakini mampu bertindak bijaksana baik dalam kapasitas sebagai pemimpin bagi dirinya sendiri, keluarga maupun masyarakat.

Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, menjelaskan tujuan pendidikan Nasional adalah : “ untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”. (UU. RI No 20: 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional)

Salah satu cara untuk menarik minat siswa adalah dengan menggunakan metode yang di dalamnya siswa dengan guru dapat berinteraksi dengan baik. Metode yang digunakan juga harus efektif, efisien dan menyenangkan, yaitu dalam pembelajaran itu menghasilkan sesuatu yang diharapkan dan penerapannya relative menggunakan tenaga, usaha, biaya dan waktu yang dikeluarkan semakin kecil.

Dalam proses pembelajaran di kelas ada beberapa macam metode yang dapat dipergunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Salah satu diantaranya adalah metode diskusi. Metode diskusi merupakan salah satu metode atau cara yang dilakukan oleh guru yang dimana peserta didik diberi kesempatan untuk mengadakan pembicaraan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternative pemecahan masalah. H.M Arifin menjelaskan bahwa :

“Metode yang cocok digunakan untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik yaitu metode-metode yang digali dari dalam sumber-sumber pokok ajaran Islam”. (Arifin, 1995: 78)



Sebagaimana firman Allah dalam QS An-Nahl / 16: 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-mu, Dia-lah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dia-lah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl Ayat 125 Departemen Agama RI, 2009: 281)

Menurut Omar Muhammad Al-Toumy Al-Saibaniy kegunaan metode:

1. Untuk menolong peserta didik dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan berfikir yang logis dan sistematis.
2. Membiasakan peserta didik berfikir sehat, rajin, sabar dan teliti dalam menuntut ilmu.
3. Memudahkan pencapaian tujuan proses belajar mengajar sebagaimana yang telah ditentukan sebelumnya.
4. Untuk menciptakan suasana proses belajar mengajar yang kondusif, komunikatif dan terciptanya hubungan yang harmonis antara guru dengan peserta didik, sehingga pada akhirnya bermuara kepada pencapaian tujuan pendidikan. (Arief, 2002: 95)

Masalah pendidikan tidak terlepas dari faktor yang mendasarinya antara lain, siswa, pendidik, lingkungan, media, metode, alat dan tujuan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebagaimana yang dilihat dan ditemukan oleh penulis di (MTsN) 6 Kota Jambi, diperoleh gambaran siswa yang kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi. Hal itu dapat terlihat dari banyaknya siswa yang kurang aktif dalam proses belajar, maupun layanan pembelajaran di pengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya: proses pembelajaran yang masih bersifat monoton atau konvensional, masih banyak

siswa yang tidak memperhatikan guru, sering di beri kesempatan bertanya kepada siswa hanya diam dan beberapa siswa masih ada yang mengobrol dan bermain saat proses pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu, penggunaan metode diskusi yang efektif, efisien dan menarik perhatian siswa dengan mengangkat permasalahan yang hangat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki hubungan yang erat. Dan salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya efektif penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran Akidah Akhlaq karena guru tidak menerapkan metode diskusi pada jam-jam sebelumnya, guru tidak terbiasa menggunakan metode diskusi dan kemampuan guru yang kurang dalam mengajar.

Adapun keberhasilan pendidikan tergantung pada faktor metode pendidikan yang digunakan dan proses belajar mengajar tidak akan berhasil kalau metode yang dipakai tidak mempunyai daya tarik terhadap anak didik. Oleh karena itu guru khususnya guru Akidah Akhlaq dituntut mempunyai kemampuan dan penguasaan yang baik dalam faktor penggunaan metode pendidikan agar guru Akidah Akhlaq dapat mendidik anak didiknya pintar dalam iptek dan imtaq.

Dengan menjalankan semua proses pembelajaran yang diharapkan, pembelajaran itu menjadi efektif. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul **“Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi”**

B. Fokus Penelitian

Untuk menghindari terjadinya penyimpangan dan penafsiran yang keliru, maka peneliti memfokuskan penelitian pada kemampuan guru Akidah Akhlaq dalam menerapkan Metode Diskusi pada kelas VIII B1 di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Kota Jambi.



C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana efektivitas guru melaksanakan metode diskusi dalam pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
3. Bagaimana tanggapan siswa dalam pembelajaran metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas pelaksanaan metode diskusi dalam pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.
- b. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam pelaksanaan metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.
- c. Untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa dalam pembelajaran metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

2. Manfaat penelitian

- a. Untuk menambah ilmu pengetahuan penulis dalam dunia pendidikan pada umumnya dan Pendidikan Agama Islam khususnya.
- b. Memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan umum dan pendidikan Islam khususnya.
- c. Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar kesarjanaan Strata Satu (S1) prodi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

Untuk memperkuat landasan dalam penelitian ini diperlukan teori-teori yang berhubungan dengan tema pembahasan yang akan diteliti. Adapun kerangka teori dalam penelitian ini adalah :

1. Efektivitas Metode Diskusi

a. Pengertian Efektivitas

Para pengamat pendidikan berpendapat bahwa efektif berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur atau mujarabnya, dapat membawa hasil dalam pelaksanaan suatu pekerjaan. (Mulyasa, 2006: 82)

Jadi, berdasarkan pengertian diatas efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju sehingga memberikan hasil yang tepat. Selain itu, efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi usaha ataupun kependidikan berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Dan efektivitas sangat berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi dari anggota.

Dengan demikian, efektivitas berarti bagaimana keberhasilan melaksanakan semua tugas pokok sekolah, menjalin partisipasi masyarakat, mendapatkan serta memanfaatkan sumber daya, dan sumber belajar untuk mewujudkan tujuan subyek oerasional sekolah. (Mulyasa, 2006: 3)

b. Pembelajaran Efektif

Pembelajaran yang efektif adalah proses pembelajaran yang mampu memberikan nilai tambah atau informasi baru bagi siswa. Pembelajaran dikatakan efektif jika pembelajaran tersebut mampu memberikan ataumenambah informasi dan pengetahuan baru bagi siswa.

Sebagian besar siswa ada yang memiliki kebencian kepada salah satu mata pelajaran tertentu karena pelajaran yang dianggapnya sangat sulit dan begitu menakutkan. Entah dari faktor guru maupun faktor siswa yang malas untuk berusaha untuk bias memahami pelajaran yang sedang dihadapinya.

c. Indikator Pembelajaran Efektif

Menurut wortuba dua wight mengidentifikasi 7 indikator yang menunjukkan pembelajaran efektif, yaitu:

1. Pengorganisasian materi yang baik, terdiri dari:
 - a. Perincian materi
 - b. Urutan materi dari mudah ke yang sukar
 - c. Kaitannya dengan tujuan
2. Komunikasi yang efektif mencakup penyajian yang jelas, kelancaran berbicara, interpretasi gagasan abstrak dengan contoh-contoh, kemampuan bicara yang baik, dan kemampuan untuk mendengar.
3. Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana guru mengetahui materi dengan baik, dapat dilihat melalui pemilihan buku-buku dan bacaan, penentuan topic pembahasan, pembuatan ikhtisar, pembuatan bahan sajian dan yang dapat dilihat jelas adalah bagaimana guru dapat dengan tepat menjawab pertanyaan dari siswanya.
4. Sikap positif terhadap siswa
 - a. Apakah guru memberi bantuan, jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?
 - b. Apakah guru mendorong para siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau member pendapat?
 - c. Apakah guru dapat dihubungi oleh siswanya diluar pelajaran?
 - d. Apakah guru menyadari dan peduli dengan apa yang dipelajari oleh siswanya?
5. Pemberian nilai yang adil, tercermin dari adanya:



- a. Kesesuain soal tes dengan materi yang diajarkan
 - b. Sikap konsisten terhadap pencapaian tujuan pembelajaran
 - c. Usaha yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan
 - d. Kejujuran siswa dalam memperoleh nilai
 - e. Pemberian umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa.
6. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran

Pendekatan yang luwes dalam pembelajaran dapat tercermin dengan adanya kesempatan waktu yang berbeda diberikan kepada siswa yang memang mempunyai kemampuan yang berbeda. Siswa yang mempunyai kemampuan rendah diberi kesempatan untuk memperoleh tambahan waktu dalam kegiatan remedial. Sebaliknya siswa yang berkemampuan diatas rata-rata diberikan kegiatan pengayaan.

7. Hasil belajar siswa yang baik

Kuncilah pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar adalah dengan menepatkan indicator dikaitkan dengan prestasi yang diukur. (Mohamad, 2014: 171-191)

d. Ciri-Ciri Metode Yang Efektif

Menurut Thomas F. Staton dalam *how to instrucy successfully*, cirri- ciri metode yang efektif yaitu:

1. Adanya motivasi belajar
2. Memelihara perhatian sepenuhnya memajukan kegiatan mental
3. Memajukan kegiatan mental
4. Menciptakan suatu gambaran yang jelas dari bahan-bahan yang akan di pelajari
5. Mengembangkan pengertian tentang arti pertalian-pertaliannya penetapan praktis dari bahan-bahan yang sedang disajikan. (Yamsa, 2000: 114)



e. Pengertian Metode Diskusi

Metode diskusi terdiri dari dua kata yaitu metode dan diskusi. Kata metode dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai yang dikehendaki, cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Menurut Ahmad Tafsir, metode adalah semua cara yang digunakan dalam upaya mengajar. Sebagaimana juga yang disampaikan oleh Armai Arief bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran (Ahmad Tafsir, 2005: 131).

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu cara, jalan, atau alat yang harus dilalui untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Kata diskusi dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai pertemuan ilmiah untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah, cara belajar atau mengajar yang melakukan tukar pikiran antara murid dan guru, murid dengan murid sebagai peserta diskusi. Dengan kata lain, dalam diskusi ini siswa mempelajari sesuatu melalui cara musyawarah diantara sesama mereka dibawah pimpinan atau bimbingan guru dalam memecahkan masalah tertentu.

Menurut Usman Basyiruddin bahwa metode diskusi ialah suatu cara mempelajari materi pelajaran dengan memperdebatkan masalah yang timbul dan saling mengadu argumentasi secara rasional dan objektif. Sedangkan menurut J.J. Hasibuan dan Moejiono yang dikutip oleh Armai Arief, bahwa metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengadakan pembahasan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah. (Usman, 2002: 36)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

Dari berbagai pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode diskusi adalah suatu cara penguasaan bahan pelajaran melalui wahana tukar pendapat berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh, guna memecahkan suatu masalah. Dengan kata lain metode diskusi adalah salah satu alternatif metode/cara yang dapat dipakai oleh guru di kelas dengan tujuan dapat memecahkan suatu masalah berdasarkan pendapat para siswa.

f. Macam Macam Metode Diskusi

Sebelum dilakukan diskusi di dalam kelas, untuk mempermudah dalam penggunaan metode diskusi, maka ada beberapa macam metode diskusi, yaitu :

1) Diskusi Informal

Diskusi ini terdiri dari satu diskusi yang pesertanya terdiri dari murid-murid yang jumlahnya sedikit. Peraturan-peraturannya agak longgar. Dalam diskusi informal ini hanya seorang yang menjadi pimpinan, tidak perlu ada pembantu-pembantu, sedangkan yang lain-lainnya hanya sebagai anggota diskusi.

2) Diskusi Formal

Diskusi ini berlangsung dalam suatu diskusi yang serba diatur dari pimpinan sampai dengan anggota kelompok. Diskusi dipimpin oleh seorang guru atau seorang murid yang dianggap cakap, semua harus diatur melalui aturan yang dipegang oleh pimpinan diskusi. Diskusi yang diatur seperti ini memang lebih baik.

Diskusi yang diatur seperti di atas mempunyai kelemahan dan kelebihan diantaranya:

a) Kelebihan

- Adanya partisipasi murid yang terarah terhadap pelajaran tersebut.
- Murid harus berfikir secara kritis, tidak sembarangan bicara.
- Murid dapat meningkatkan keberanian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

b) Kelemahan

- Banyak waktu yang terbuang.
- Diskusi kebanyakan berlangsung diantara murid yang pandai-pandai saja. (Syamsiah, 2008: 123)

3) Diskusi kelas

Diskusi kelas atau disebut juga diskusi kelompok adalah proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh seluruh anggota kelas sebagai peserta diskusi.

4) Diskusi kelompok kecil

Diskusi kelompok kecil dilakukan dengan membagi siswa dalam kelompok-kelompok. Jumlah anggota kelompok antara 3-5 orang. Pelaksanaannya dimulai dengan guru menyajikan permasalahan secara umum, kemudian masalah tersebut dibagi-bagi ke dalam sub masalah yang harus dipecahkan oleh setiap kelompok kecil.

5) Simposium

Simposium adalah metode mengajar dengan membahas suatu persoalan dipandang dari berbagai sudut pandang berdasarkan keahlian. Simposium dilakukan untuk memberikan wawasan yang luas kepada siswa. Setelah para penyaji memberikan pandangannya tentang masalah yang dibahas, simposium diakhiri dengan pembacaan kesimpulan hasil kerja tim perumus yang telah ditentukan sebelumnya.

6) Diskusi panel

Diskusi panel adalah pembahasan suatu masalah yang dilakukan oleh beberapa orang panelis yang biasanya terdiri dari 4-5 orang dihadapan pendengar. Diskusi panel berbeda dengan jenis diskusi lainnya. Dalam diskusi panel pendengar tidak terlibat secara langsung tetapi berperan hanya sekedar peninjau para panelis yang sedang melaksanakan diskusi.

7) Seminar

Seminar merupakan bentuk pertemuan yang dihadiri oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

sejumlah orang untuk melakukan kajian dan pembahasan suatu masalah (topik/tema) melalui gagasan pikiran dan tukar pendapat yang dipandu oleh orang ahli.

8) Lokakarya

lokakarya adalah bentuk pertemuan yang membahas masalah praktis, teknis, operasional yang biasanya merupakan tindak lanjut dari hasil seminar sehingga hal-hal yang bersifat konseptual dapat diturunkan ke dalam suatu produk yang siap untuk dikembangkan atau dilaksanakan. Menurut Supriadi dalam Abdul Majid (2013: 201-203)

9) Whole Group

Whole group merupakan bentuk diskusi kelas dimana para pesertanya duduk disetengah lingkaran. Dalam diskusi ini guru bertindak sebagai pemimpin, dan topik yang akan dibahas telah direncanakan sebelumnya. (Usman, 2002: 40)

Agar kegiatan diskusi itu berhasil dalam mencapai tujuan yang dimaksud, baik diskusi formal maupun informal perlu diperhatikan bahwa anggota diskusi diharapkan supaya mendengarkan dengan baik apa yang sedang dibicarakan, berbicara dengan baik dalam menyampaikan pembicaraannya dan tidak mendiskusikan sendiri dengan teman di kanan-kirinya.

Setelah penulis melihat beberapa bentuk atau macam diskusi tersebut di atas maka dapat penulis tarik suatu pengertian bahwa bentuk diskusi pada dasarnya dapat digolongkan ke dalam bentuk informal dan formal.

Diskusi dalam bentuk informal adalah bentuk diskusi yang tidak terlalu terikat dengan peraturan-peraturan yang ada. Semua anggota kelompok diskusi juga aktif tanpa harus diberi waktu terlebih dahulu oleh pimpinan diskusi. Adapun macam-macam diskusi yang termasuk ke dalam bentuk ini yaitu *whole group* dan diskusi informal.

Adapun diskusi dalam bentuk formal adalah bentuk diskusi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

terikat dengan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan. Juga semua anggota kelompok diskusi dapat ikut aktif dengan catatan setelah terlebih dahulu diberi waktu oleh pimpinan diskusi.

Anggota kelompok diskusi biasanya tidak dibatasi jumlahnya. Adapun yang termasuk diskusi ini antara lain panel, symposium dan musyawarah. Sehingga dari beberapa definisi macam-macam diskusi penulis tertarik pada diskusi informal dan formal yang terkadang-kadang digunakan di dalam kelas untuk menyampaikan materi pembelajaran pendidikan agama Islam.

g. Kelebihan Metode Diskusi

Setiap metode yang dipakai dalam proses belajar mengajar (PBM) mempunyai kelebihan dan kelemahan. Demikian halnya dengan metode diskusi. Diantara kelebihan metode diskusi adalah:

- 1) Suasana kelas lebih hidup, sebab siswa mengarahkan perhatian atau pikirannya kepada masalah yang sedang didiskusikan.
- 2) Kesimpulan hasil diskusi mudah dipahami siswa, karena mereka mengikuti proses berpikir sebelum sampai kepada suatu kesimpulan. (Arif, 2002 : 148)
- 3) Merangsang kreatifitas anak didik dalam bentuk ide, gagasan-gagasan dan terobosan baru dalam pemecahan suatu masalah.
- 4) Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa musyawarah untuk mufakat dalam memecahkan suatu masalah. (Zain, 2006 : 99)
- 5) Dapat menjalin hubungan sosial antar individu siswa sehingga menimbulkan rasa harga diri, toleransi, demokrasi, berpikir kritis dan sistematis.
- 6) Adanya kesadaran para siswa dalam mengikuti dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku dalam diskusi merupakan refleksi kejiwaan dan sikap mereka untuk berdisiplin dan menghargai pendapat orang lain. (Basyiruddin, 2002: 37)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

h. Kelemahan Metode Diskusi

Di samping kelebihan yang dimiliki oleh metode diskusi juga memiliki kelemahan yaitu di antaranya:

- 1) Kemungkinan ada siswa yang tidak ikut aktif, sehingga diskusi baginya hanyalah merupakan kesempatan untuk melepaskan tanggung jawab.
- 2) Sulit menduga hasil yang dicapai, karena waktu yang dipergunakan untuk diskusi cukup panjang. (Arief, 2002: 149)
- 3) Pembicaraan terkadang menyimpang sehingga memerlukan waktu yang panjang, tidak dapat dipakai pada kelompok besar, peserta mendapat informasi yang terbatas dan mungkin dikuasai oleh orang-orang yang suka berbicara atau ingin menonjolkan diri. (Zain, 2006: 99-100)

i. Manfaat Bagi Siswa

Di samping terdapat kelebihan dan kelemahan, metode diskusi memiliki manfaat bagi siswa, yaitu sebagai berikut :

1. Mendidik siswa untuk belajar mengemukakan pikiran atau pendapat.
2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memperoleh penjelasan-penjelasan dari berbagai sumber data.
3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menghayati pembaharuan suatu problem bersama-sama.
4. Melatih siswa untuk berdiskusi di bawah asuhan guru.
5. Merangsang siswa untuk ikut mengemukakan pendapat sendiri. (Hidayat, 2010: 3)

j. Tujuan Metode Diskusi

Menurut Lusi yarni (2019: 19) ada beberapa tujuan metode diskusi, yaitu untuk :

- 1) Melatih peserta didik mengembangkan keterampilan bertanya, berkomunikasi, menafsirkan dan menyimpulkan bahasa.
- 2) Melatih dan membentuk kestabilan sosio-emosional.
- 3) Mengembangkan kemampuan berpikir sendiri dalam memecahkan masalah sehingga tumbuh konsep diri yang lebih positif.



- 4) Mengembangkan keberhasilan peserta didik dalam menemukan pendapat.
- 5) Mengembangkan sikap terhadap isu-isu kontroversial.
- 6) Melatih peserta didik untuk berpendapat tentang sesuatu masalah.

k. Guru mengelola pembelajaran dengan baik

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan orang lain. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan siswa secara individual, karena antara satu peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar. Karena itu, guru sangat bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik, tidak hanya di sekolah akan tetapi juga di luar sekolah baik secara individual maupun klasikal. (Djamarah, 2005: 31)

Berdasar dari uraian di atas, betapa besar jasa guru dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan para peserta didik. Mereka memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian peserta didik, guru juga harus berpacu dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Dalam hal ini, guru harus kreatif dan menyenangkan.

- 1) Memanfaatkan sumberdaya fisik guru.

Seluruh alat indra dan anggota gerak tubuh berpotensi untuk mengelola pembelajaran dengan efektif. Misalnya, pandangan mata dan gerakan tangan bisa digunakan untuk menegur siswa secara halus. Begitu pula menggelengkan kepala sebagai isyarat untuk menolak sikap siswa yang salah saat guru menerangkan pelajaran. Ekspresi anggota fisik guru, termasuk mengerutkan kening dan alis mata, memiliki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

kekuatan untuk mengendalikan perilaku siswa dalam kelas. Suara keras dan membentak hanya akan membuat siswa terkesima sesaat

2) Menggunakan nada dan intonasi yang lugas.

Bukankah kita sangat tertarik dengan nada dan intonasi seorang penyiar berita di televisi atau radio? Kita dapat belajar dan berlatih menggunakan nada dan intonasi berbicara. Memilih dan memilah kata secara bervariasi sehingga suara guru tidak mirip bunyi lebah yang kalang kabut.

3) Mempersiapkan siswa untuk belajar

Adalah penting untuk mempersiapkan situasi dan kondisi kelas sebelum memulai mengajar. Siap fisik, mental maupun suasana ruang belajar. Apakah suasana kelas sudah tertata dengan rapi? Meja dan kursi sudah teratur? Lantai kelas maupun papan tulis sudah bersih? Siswa yang akan menerima pelajaran harus dicek dan diteliti dengan cermat. Apakah siswa sudah cukup atau belum? Jangan-jangan ada siswa yang bolos, atau terlambat masuk. Ini bisa menimbulkan masalah. Jika terjadi masalah dengan anak yang bolos, pasti guru yang disalahkan. Bila ada siswa yang datang terlambat, akan mengganggu konsentrasi temannya.

4) Menguasai strategi pengelolaan kelas.

Keberhasilan guru dalam mengelola kelas tidak akan sama. Strategi yang digunakan oleh guru juga berbeda-beda. Namun pada prinsipnya guru memilih strategi yang benar-benar dikuasai. Jika tidak, semua tindakan yang diambil selama mengajar, bisa jadi dianggap hanya sebagai lelucon oleh siswa.

5) Mendokumentasikan masalah aktual mengelola kelas.

Guru perlu mendokumentasikan secara tertulis persoalan-persoalan yang sering dihadapi selama mengelola pembelajaran. Kemudian berdasarkan dokumen tersebut berupaya untuk bereksperimen dalam mengatasi masalah.

1. Langkah-Langkah Menggunakan Metode Diskusi Yang Efektif Dalam Pembelajaran.

Metode diskusi merupakan salah satu metode dalam penyampaian pelajaran yang tidak dapat diterapkan pada setiap bidang studi. Metode diskusi dapat diterapkan pada bidang studi yang sifatnya problematis, seperti dalam Pendidikan Agama Islam metode diskusi ini banyak digunakan dalam bidang syari'ah dan akhlak.

Agar hasil belajar pendidikan agama Islam dapat tercapai secara lebih efektif dengan menggunakan metode diskusi, perlu diperhatikan langkah-langkah penyelenggaraan metode diskusi. Mengenai pelaksanaan diskusi ini Usman Basyiruddin mengemukakan sebagai berikut:

Pertama, pemilihan topik yang akan didiskusikan dapat dilakukan oleh guru dengan siswa atau oleh siswa itu sendiri. Kriteria pemilihan topik disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, kesesuaian dengan kemampuan siswa, kekohesifan para siswa atau latar belakang pengetahuannya.

Kedua, dibentuk kelompok diskusi, yang terdiri 4-6 anggota setiap kelompok dan dipimpin oleh seorang ketua dan seorang notulis. Pembentukan kelompok dapat dilakukan secara acak, atau memperhatikan minat dan latar belakang siswa.

Ketiga, dalam pelaksanaan diskusi, para siswa melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing, sedangkan guru memperhatikan dan memberikan petunjuk bilamana diperlukan.

Keempat, laporan hasil diskusi, hasil diskusi dilaporkan secara tertulis oleh masing-masing kelompok kemudian diadakan secara forum panel diskusi untuk menanggapi setiap laporan kelompok tersebut. (Basyiruddin, 2005: 39)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

m. Penerapan Diskusi

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan diskusi adalah:

- 1) Memeriksa segala persiapan yang dianggap dapat mempengaruhi kelancaran diskusi.
- 2) Memberikan pengarahan sebelum dilaksanakan diskusi, misalnya menyajikan tujuan yang ingin dicapai serta aturan-aturan diskusi sesuai dengan jenis diskusi yang akan dilaksanakan.
- 3) Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah diterapkan. Dalam pelaksanaan diskusi hendaklah memperhatikan suasana atau iklim belajar yang menyenangkan, misalnya tidak tegang, tidak saling menyudutkan, dan lain sebagainya.
- 4) Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap peserta diskusi untuk mengeluarkan ide-idenya.
- 5) Mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas. Hal ini sangat penting, sebab tanpa pengendalian biasanya arah pembahasan menjadi melebar dan tidak fokus.

n. Penutup Diskusi

Akhir dari proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi hendaklah dilakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuat pokok-pokok permasalahan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi.
- 2) Mereview jalannya diskusi dengan meminta pendapat dari seluruh peserta sebagai umpan balik perbaikan selanjutnya. (Sanjaya, 2009: 158-159)

Berdasar dari uraian di atas, maka disimpulkan bahwa langkah-langkah melaksanakan diskusi harus memperhatikan beberapa tahapan sehingga diskusi yang dilakukan dapat mengantar bahan pelajaran dalam mencapai tujuan yang diinginkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

2. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru agar terjadi proses belajar. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertentu. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran pemahaman karakteristik internal individu menjadi penting.

UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyebutkan bahwa, pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pembelajaran secara etimologi sering disebut juga dengan *instruction* (bahasa Inggris) dan *ta'alum* (bahasa Arab), yang bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (effort) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. (Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, 2013: 8)

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka langsung maupun interaksi secara tidak langsung seperti menggunakan berbagai media pembelajaran. (Rusman, 2014: 134).

Pembelajaran merupakan jantung dari proses pendidikan dalam suatu institusi pendidikan. Kualitas pembelajaran bersifat kompleks dan dinamis, dapat dipandang dari berbagai persepsi dan sudut pandang melintas garis waktu. Pada tingkat mikro, pencapaian kualitas pembelajaran merupakan tanggung jawab profesional guru, sedangkan pada tingkat makro memulai system pembelajaran yang berkualitas, lembaga pendidikan bertanggung jawab terhadap pembentukan tenaga pengajar yang berkualitas, yaitu tentunya yang dapat berkontribusi terhadap perkembangan intelektual, sikap moral dan moral setiap individu peserta didik. (Nur Barokah, 2018: 5)

Pembelajaran harus menghasilkan belajar pada peserta didik dan harus



dilakukan suatu perencanaan yang sistematis, sedangkan mengajar hanya salah satu penerapan strategi pembelajaran diantara strategi-strategi pembelajaran yang lain dengan tujuan utamanya menyampaikan informasi kepada peserta didik. Kalau diperhatikan, perbedaan kedua istilah ini bukanlah hal yang sepele, tetapi telah menggeser paradigma pendidikan, pendidikan yang semula lebih berorientasi pada “mengajar” (guru yang lebih banyak berperan) telah berpindah kepada konsep “pembelajaran” (merencanakan kegiatan- kegiatan yang orientasinya kepada siswa agar terjadi belajar dalam dirinya). (Evelin Siregar & Hartini Nara, 2010: 14)

Pembelajaran secara sederhana bermakna sebagai “upaya untuk membelajarkan seseorang atau suatu kelompok orang melalui berbagai upaya (effort) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan”. Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional untuk membuat seseorang belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.

Menurut Reigeluth (dalam Makki & Aflahah, 2019: 7) dalam menunjang proses pembelajaran yaitu :

- 1) Variable kondisi pembelajaran, menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran untuk mencapai hasil pembelajaran,
- 2) Variable metode pembelajaran, menekankan pada komponen-komponen strategi pembelajaran, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran, dan
- 3) Variable hasil pembelajaran, lebih mengarahkan pada model pembelajaran yang efektifitas, efesiensi, dan mempunyai daya tarik.

Adapun ciri-ciri pembelajaran menurut (Nurochim, 2013: 18) sebagai berikut :

- Merupakan upaya sadar dan disengaja.
- Pembelajaran harus membuat siswa belajar.
- Tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan.
- Pelaksanaan terkendali, baik isinya, waktunya, proses, maupun hasilnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

3. Pendidikan Agama islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Yusfita, (2014: 13) pendidikan Islam pada hakekatnya merupakan proses perubahan menuju ke arah yang positif. Menurut Novia Ayuningtyas. (2016,: 25)

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan rumpun mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam Agama Islam. Menurut Hadim, (2009: 3-4) pendidikan agama merupakan bimbingan dan latihan untuk membiasakan anak bersifat dan bertingkah laku yang baik dengan cara memberi suri tauladan yang baik, mendidik kecerdasan, keterampilan dan kecakapan pada anak didik. Menurut Susiyanti. (2016: 29)

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Jadi, Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat disimpulkan merupakan rumpun mata pelajaran yang dikembangkan untuk merubah tingkah laku ke arah yang lebih baik serta melalui bimbingan pendidik sehingga diharapkan pendidik bisa mengamalkan ajaran Islam di kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana Firman Allah dalam QS. Al-Hajj / 22:41

الَّذِينَ إِذَا مَكَتَهُمْ فِي الْأَرْضِ أَخَامُوا الصَّلَاةَ وَأَتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ
وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ (٤١)

Artinya: “Yaitu orang-orang yang jika kami berikan kedudukan di bumi, mereka menunaikan solat, melaksanakan zakat, dan menyuruh berbuat

yang makruf dan mencegah dari yang mungkar, dan kepada Allah lah kami kembali segala urusan”. (QS. Al-Hajj, 22 / 41)

1. Mewujudkan seorang yang selalu menegakkan kebenaran dan mencegah kemunkaran .
2. Mewujudkan manusia yang selalu bertawakal kepada Allah.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Menurut Drs. Yunus Namsa yang merupakan ruang lingkup pendidikan atau pengajaran agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara lain :

- a. Hubungan manusia dengan Allah SWT
- b. Hubungan manusia dengan sesama manusia
- c. Hubungan manusia dengan dirinya
- d. Hubungan manusia dengan makhluk lain di lingkungannya. (Namsa, 2000: 23)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya ruang lingkup PAI meliputi tiga aspek yaitu aqidah, syariah dan akhlak. Ketiga aspek ini dikembangkan dalam materi pelajaran yang beragam sesuai dengan kebutuhan lembaga yang bersangkutan.

c. Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Agar hasil belajar dapat tercapai secara lebih efektif dengan menggunakan metode diskusi, perlu diperhatikan beberapa hal dalam penyelenggaraan metode diskusi tersebut. Ada beberapa prinsip dasar yang perlu dipedomani oleh guru dalam melakukan diskusi antara lain:

1. Melibatkan siswa secara aktif dalam diskusi yang diadakan.
2. Diperlukan ketertiban dan keteraturan dalam mengemukakan pendapat secara bergilir dipimpin seorang ketua atau moderator.
3. Guru berusaha mendorong siswa yang kurang aktif agar mengeluarkan pendapatnya.
4. Siswa dibiasakan menghargai pendapat orang lain dalam menyetujui atau menentang pendapat.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

5. Aturan dan jalannya diskusi hendaknya dijelaskan kepada siswa yang belum mengenal tata cara diskusi Sulaiman, (1991: 27-28) dalam Muhammad Kautsar. (2017).

Di samping prinsip-prinsip di atas, dalam strategi penerapan metode diskusi juga perlu memperhatikan permasalahan yang akan dibahas dalam metode tersebut, antara lain:

1. Permasalahan yang didiskusikan hendaknya menarik perhatian.
2. Persoalan yang didiskusikan adalah persoalan yang relative banyak menimbulkan pertanyaan.
3. Peranan moderator yang aspiratif dan proposional.
4. Permasalahan yang di diskusikan hendaknya membutuhkan pertimbangan dari berbagai pihak.

Dalam pelaksanaan metode diskusi harus ada suatu kerja sama yang baik antar guru dan siswa agar diskusi tersebut berjalan dengan baik dan lancar sehingga tujuan yang ingin dicapai dalam proses belajar mengajar akan tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Misalnya seperti tidak membiarkan siswa yang menguasai kelas atau siswa yang tidak dapat mengungkapkan keberatannya karena malu atau enggan dengan memberikan kesempatan berbicara kepada siswa yang lain merupakan strategi-strategi lain yang harus digunakan oleh guru agar proses pembelajaran dengan metode diskusi berjalan lancar dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang baik.

Namun yang sangat perlu diperhatikan dalam menggunakan metode diskusi, guru dalam hal ini hanya sebagai fasilitator saja, bukan yang menguasai diskusi. Guru membangkitkan, memotivasi dan berusaha semaksimal mungkin agar siswa dapat mengungkapkan pendapatnya, mengutarakan keberatannya, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam proses belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

B. Studi Relevan

Dalam hal ini peneliti akan mendeskripsikan beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu yang ada relevansinya dengan judul ini.

1. Penelitian Nur afifah yang berjudul “Efektivitas penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih di madrasah aliyah Manongkoki kab. Takalar. Penelitian ini menggunakan penelitian *Quasi eksperimen* yang mengambil dua kelas secara langsung dari populasi, salah satu kelas dijadikan kelas eksperimen dan kelas yang satu dijadikan kelas kontrol. *Quasi eksperimen design* merupakan suatu jenis eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol namun tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel lain yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.
2. Penelitian Mawardi Ahmad yang berjudul “Penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran fiqih”. Subjek penelitian adalah Guru yang menerapkan model pembelajaran diskusi serta Murid kelas IV PDTA Ittihadul Khairiyah Kubang Jaya yang berjumlah 40 orang siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan observasi menggunakan lembaran observer. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan penerapan model pembelajaran diskusi dari siklus I ke siklus II, hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa, pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal memperoleh rata-rata persentase 70% rata-rata ini berada pada kategori belum tuntas, namun pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan perolehan rata-rata persentase 80% dengan kategori tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, karena data yang akan digunakan merupakan data dalam bentuk pendapat, pandangan, komentar, kritik, alasan dan sebagainya. Kemudian. Penelitian harus memahami dan menafsirkan makna suatu peristiwa interaksi tingkah laku manusia. (John W. Creswell, 2010: 215)

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi, MTsN 6 Kota Jambi dipilih sebagai lokasi penelitian dengan berbagai alasan, di antaranya:

- Lokasi tersebut mudah dijangkau oleh peneliti
- Masalah yang akan diteliti ada disana
- Keamanan terjamin
- Keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga dari peneliti

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru akidah akhlaq, di ambil dengan cara *purposive sampling* yaitu teknik yang didasarkan pada ciri-ciri tertentu yang diperkirakan erat sangkut pautnya dengan ciri-ciri atau sifat-sifat yang ada dalam populasi yang sudah diketahui sebelumnya, dalam hal ini adalah bagaimana efektivitas guru akidah akhlaq dalam menerapkan metode diskusi di madrasah tsanawiyah negeri (MTsN) 6 Kota Jambi, sedangkan kelas yang dijadikan subjek penelitian adalah kelas VIII B1 dengan jumlah siswa 19 orang.



C. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis data

Adapun jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber utama melalui observasi dan wawancara di lapangan, sedangkan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari bacaan literatur-literatur serta sumber-sumber lain yang berhubungan dengan penelitian ini, dengan kata lain data sekunder dapat diperoleh dari sumber kedua berupa dokumentasi serta peristiwa yang bersifat lisan ataupun tulisan. Data sekunder ini digunakan sebagai data pelengkap atau data pendukung dari data primer.

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat-alat pengukuran atau alat-alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang di cari. (Saifuddin Azwar, 2009: 32)

Sumber data primer,yaitu data yang dikumpulkan oleh peneliti (petugas) dari sumber pertama. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran akidah akhlaq di (MTsN) 6 Kota Jambi. Data primer yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah data wawancara dan observasi mengenai efektivitas metode diskusi dalam pembelajaran pai,antara lain yaitu:

- Bagaiman efektivitas metode diskusi dalam pembelajaran akidah akhlaq di (MTsN) 6 Kota Jambi.
- Bagaimana aktivitas dan tanggapan siwa dalam penerapan metode diskusi di (MTsN) 6 Kota Jambi.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain dan tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya. (Saifuddin Azwar, 2009, hlm : 32)

Data sekunder merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada yang biasanya diperoleh dari perpustakaan, atau laporan-laporan peneliti terdahulu, misalnya data yang tersedia di tempat-tempat tertentu seperti kantor, perpustakaan dan lain sebagainya.

Sumber data sekunder yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (petugas) sebagai penunjang dari sumber pertama, dapat juga dikatakan suatu data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen tertentu.

Adapun data yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah data yang telah terdokumentasi sebagai berikut :

- Historis
- Keadaan Guru dan Siswa
- Keadaan Sarana dan Prasarana
- Letak Geografis
- Struktur Organisasi

2. Sumber data

Sumber data ialah dimana data di peroleh. (Evi Fatmala, 2016: 23), Sumber data penelitian ada 3 jenis yaitu:

- a. *Person* yaitu sumber data yang bisa menghasilkan data berupa kata-kata dari hasil wawancara dan hasil pengamatan, yang termasuk sumber data ini adalah guru akidah akhlaq dan siswa di MTsN 6 Kota Jambi.
- b. *Place* (tempat) yaitu sumber data yang darinya dapat diperoleh gambaran tentang situasi kondisi berlangsung yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam penelitian dan pengamatan.
- c. *Paper* (kertas) yaitu sumber data yang menjadikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar/symbol-simbol lain yang untuk memperolehnya diperlukan metode dokumentasi.

Sedangkan sumber data dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Sumber data berupa manusia, yakni Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru akidah akhlaq, peserta didik
- b. Sumber data berupa suasana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

- c. Sumber data berupa dokumentasi, berupa foto-foto kegiatan, arsip dokumentasi resmi yang berhubungan dengan keberadaan peserta didik, dan bentuk aktifitas peserta didik .
- d. Arsip

D. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan peneliti untuk atau mengumpulkan data-data atau informasi dalam suatu penelitian. Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiono dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan, bahwa Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun, dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. (Sugiyono, 2013: 203)

Sedangkan menurut Sutrisno Hadi Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan sengan sistematis atau fenomena-fenomena yang diteliti. Pengamatan (observasi) adalah cara pengumpulan data dengan terjun dan melihat kelapangan, terhadap objek yang diteliti. Berdasarkan penjelasan tersebut penulis dapat memahami bahwa observasi adalah suatu cara mengumpulkan data dengan terjun langsung kelapangan yang menjadi objek penelitian.

Dalam observasi ini penulis menggunakan observasi partisipan dimana penulis berpartisipasi langsung dalam melakukan kegiatan yang dilaksanakan oleh individu maupun kelompok yang diamati. Metode observasi ini digunakan untuk mengetahui proses belajar siswa di (MTsN) 6 Kota jambi. Dengan observasi partisipan ini pengamat dapat lebih menghayati, merasakan, dan mengalami sendiri seperti individu yang diamati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



2. Metode Interview (Wawancara)

“Wawancara adalah “Suatu percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban pertanyaan tersebut (Sugiono, 2007: 119-120) Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur atau terpimpin. Yaitu wawancara dengan cara hanya mengumpulkan data yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Situasi evaluasi tertentu, keperluan dari orang yang diwawancarai, dan gaya personal pewawancara semuanya secara bersama-sama menciptakan situasi yang unik untuk setiap wawancara (Emizer, 2008: 169). Seperti:

- a. Guru akidah akhlaq
- b. Siswa

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah data yang diperoleh dari dokumentasi dapat dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan meramalkan. Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 236).

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data melalui data-data dokumenter, berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah, agenda ataupun jurnal yang dapat memberikan informasi tentang objek yang diteliti. Data dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi berupa foto kegiatan kegiatan Ketiga teknik pengumpulan data di atas digunakan secara simultan dalam penelitian ini, dalam arti digunakan untuk saling melengkapi antara data satu dengan data yang lain. Sehingga data yang penulis peroleh memiliki validitas dan keabsahan yang baik untuk dijadikan sebagai sumber informasi. Sukajaya, seperti:

- a. Historis dan geografis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

- b. Struktur organisasi.
- c. Keadaan guru, karyawan dan siswa.
- d. Keadaan Sarana dan prasarana.

E. Teknik analisis data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data menurut Michael A. Huberman dan Matthew B Miles, (1992: 16) yang pada prinsipnya kegiatan analisis data ini dilakukan sepanjang kegiatan penelitian (*during data collection*), dan kegiatan yang paling inti mencakup menyederhanaan data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) serta menarik kesimpulan (*making conclusion*).

Analisis data ini dilakukan sejak pengumpulan data secara keseluruhan. Data kemudian di cek kembali, secara berulang, dan disistematiskan dan diinterpretasikan secara logis, sehingga diperoleh data yang absah dan kredibel. (Huberman dan Matthew. 1996: 6)

Suatu analisis melalui data kualitatif dengan menggunakan analisis sebagai berikut:

1. Reduksi Data (*Data Reductions*)

Menurut Miles dan Huberman, mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari pola dan temanya. Dengan demikian, mereduksi data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data-data kasar yang muncul dari catatan-catatan yang tertulis di lapangan. Reduksi data dilakukan selama penelitian berlangsung.

2. Penyajian data (*Display Data*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan hubungan antar kategori, *flowchart* dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

sejenisnya. Namun yang sering digunakan untuk menyajikan data dalam metode penelitian ini adalah teks yang bersifat naratif.

Maka dalam hal ini, peneliti ingin menganalisis datanya menggunakan penyajian data agar dapat menganalisis lebih dalam gambaran yang terjadi di lapangan.

3. Penarikan kesimpulan (*Conclusion Drawing Verification*)

Verification merupakan langkah ketiga analisis data yang berupa penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Maka dalam hal ini peneliti ingin menggunakan analisis verifikasi agar dapat menyimpulkan data yang diperoleh di lapangan, sehingga temuan awal yang sebelumnya masih bersifat sementara akan lebih jelas gambaran masalah yang telah diteliti.

F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Agar hasil penelitian mempertanggung jawabkan maka dikembangkan tata cara untuk mempertanggung jawabkan keabsahan hasil penelitian, karena tidak mungkin melakukan pengecekan terhadap instrument penelitian yang diperankan oleh peneliti itu sendiri, maka yang akan diperiksa adalah keabsahan datanya.

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas, uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap hasil penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan. Triangulasi ini dilakukan untuk melakukan pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang didapat dengan metode *interview* sama dengan metode observasi, atau apakah hasil observasi sesuai dengan informasi yang diberikan ketika di-*interview*. (Burhan, 2007: 265)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengukir kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

Dalam penelitian ini, menggunakan teknik triangulasi metode yang dilakukan untuk menguji sumber data, apakah sumber data ketika di-*interview* dan diobservasi akan memberikan informasi yang sama atau berbeda.

G. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII B1 pada pelajaran akidah akhlaq materi perilaku akhlaq mulia dan perilaku akhlaq terpuji di (MTsN) 6 Kota Jambi tahun ajaran 2022. Waktu pelaksanaan 3 bulan. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B1 dengan jumlah 19 siswa. Pemilihan kelas tersebut merupakan kelas yang di tuntut untuk belajar aktif dalam menguasai materi pembelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga siswa tersebut bisa mempersiapkan kemampuannya dalam menghadapi materi-materi selanjutnya yang lebih sukar kedepan.



JADWAL PENELITIAN TAHUN 2022

Tabel 1.1 Jadwal Penelitian

Bentuk Kegiatan	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Pengajuan proposal	x																							
2. Penyusunan Proposal					x	x																		
3. Bimbingan proposal									x	x														
4. Mengajukan seminar proposal										x														
5. Seminar proposal											x													
6. Perbaikan Proposal												x												
7. Pelaksanaan Riset												x	x											
8. Penyusunan Data																	x	x						
9. Penulisan Skripsi																			x					
10. Perbaikan Skripsi																				x	x			
11. Munaqasah																								x
12. Penggandaan skripsi																								x

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Historis Madrasah Negeri 6 Kota Jambi

Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar dan menengah berciri khas agama islam, dimana mendatang akan mempunyai peranan yang semakin penting khususnya dalam usaha meningkatkan kecerdasan serta harkat dan martabat bangsa, mewujudkan manusia dan masyarakat indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, mandiri dan mampu melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi sehingga mampu membangun dirinya, masyarakat sekeliling dan dapat memenuhi kebutuhan serta tanggung jawab atas pembangunan bangsa.

Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (pasal 4 UU Nomor 2 Tahun 1989).

Peranan yang semakin penting itu timbul sebagai akibat dari adanya gerak pembangunan yang menghasilkan berbagai dampak dan perubahan, dimana disamping hasil-hasil positif terdapat pula akibat-akibat sampingan yang bersifat negatif, khususnya dalam masalah spirutual, etika dan moral. Usaha untuk mengatasi akibat-akibat sampingan menjadi tanggung jawab moril Madrasah, sehingga digunakan penggunaan metode pendekatan yang agamis dalam penyajian setiap saat pelajaran, pengadaan sarana ibadah didalam komplek madrasah dan menciptakan suasana kehidupan madrasah yang agamis. Dengan demikian madrasah juga berperan untuk meng-eliminir efek-efek negatif dari pembangunan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

Untuk mencapai maksud diatas, tidak cukup sekedar dengan penyediaan guru yang berkualitas dengan jumlah yang cukup, disertai dengan pengembangan dan perekayasaan kurikulum Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan tuntutan visi dan misi madrasah, akan tetapi diperlukan juga sarana pendidikan yang kondusif dan memadai, yang merupakan salah satu faktor yang juga sangat berpengaruh dalam mencapai target kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah tersedianya bangunan fasilitas sarana berupa Kantor, lokal, dan Selasar (jalan penghubung menuju lokal, kantor, labor, perpustakaan dan mushola) permanen yang memadai untuk membina siswa, menuju siswa yang tangguh, cerda, yang dilandasi dengan iman dan taqwa kepada Allah SWT.

Untuk menilai mutu madrasah dan menghasilkan lulusan yang berkualitas maka disusunlah Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi yang dapat dijadikan sasaran penilaian akreditasi madrasah berdasar beberapa komponen penting.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi, semula adalah Madrasah Tsanawiyah swasta Al-ikhlas yang dikelola oleh swadaya masyarakat sijenjang, dan semenjak tahun 1997/1998 berdasarkan Keputusan Kanwil Depag provisi jambi, dijadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri sijenjang Kota Jambi.

Madrasah Tsanawiyah negeri 6 Kota Jambi beralamat di Jl. Raden Fatah Kelurahan Sijenjang Kecamatan Jambi Timur Kota Jambi.

Tabel 2.1. Identitas MTs N 6 Kota Jambi

Nama Madrasah	MTs N 6 Kota Jambi
Tahun Berdiri	1997/1998
Nomor Statistik	211.15.71.08026
Status Madrasah	Negeri
Status Akreditasi	Terakreditasi B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Alamat	Jl. Raden Fatah Kel. Sijenjang
Kecamatan	Jambi Timur
Kabupaten/Kota	Kota Jambi
No. Telp. Kantor Madrasah	(0741)7552825
Fax atau E-mail	Mtsnsijenjang.jambi@gmail.com
Kode Pos	36149
Nama Kepala Sekolah	FAHMI. S.Pd
NIP	197305052003121003
Pangkat/ Golongan	Pembina (IV/a)
Masa Jabatan	13 Tahun
Pendidikan Terakhir	SI
Jurusan	PDU

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

2. Visi dan Misi Madrasah Negeri 6 Kota Jambi

Visi Madrasah Negeri 6 Kota Jambi adalah sebagai berikut :

“Berakhlaq islami dan Berprestasi”

- Misi Madrasah Negeri 6 Kota Jambi adalah sebagai berikut : Melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dan menyenangkan
- Melaksanakan pengembangan keterampilan warga madrasah di bidang umum dan keagamaan
- Menyiapkan sarana dan prasarana madrasah yang ideal
- Melaksanakan manajemen madrasah berbasis kinerja
- Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional di bidangnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

- Mewujudkan sistem pengolahan keuangan madrasah yang transparan dan wajar
- Menyelenggarakan sistem penilaian hasil belajar secara objektif dan sistematis
- Membentuk lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat
- Menciptakan tata budaya madrasah yang baik dan sopan
- Menciptakan pergaulan madrasah yang islami
- Menumbuhkan nilai-nilai solidaritas bagi kehidupan madrasah

3. Kurikulum Madrasah Negeri 6 Kota Jambi

a. Kurikulum Madrasah

Tabel 2.2 Kurikulum MTsN 6 Kota Jambi

No	Kode	Mata pelajaran	Kelas			Ket
			VII	VIII	IX	
1	A	Alquran Hadist	2 JP	2JP	2 JP	
2	B	Aqidah Akhlak	2 JP	2 JP	2 JP	
3	C	Fiqih	2 JP	2 JP	2 JP	
4	D	SKI	2 JP	2 JP	2 JP	
5	E	PKN	3JP	3JP	3JP	
6	F	Bahasa Indonesia	6 JP	6 JP	6 JP	
7	G	Bahasa Arab	5 JP	5 JP	5 JP	
8	H	Bahasa Inggris	4 JP	4 JP	4 JP	
9	I	Matematika	5 JP	5 JP	5 JP	
10	J	IPA	5 JP	5 JP	5 JP	
11	K	IPS	4 JP	4 JP	4 JP	
12	L	Seni Budaya	2 JP	2 JP	2 JP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

13	M	Penjaskes	3 JP	3 JP	3 JP	
14	N	Prakarya	2 JP	2 JP	2 JP	
15	O	Mulok	2 JP	2 JP	2 JP	
16	P	Peng. Diri	2 JP	2 JP	2 JP	
JUMLAH			51 JP	51 JP	51 JP	

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

- Program Semester
- Rincian Tujuan Pengajaran
- Materi Pelajaran
- Analisis Materi Pelajaran
- Program Satuan Pelajaran
- Rencana Pengajaran
- Persiapan Mingguan (Jurnal harian guru/agenda harian guru)

b. Pelaksanaan KBM meliputi :

- Pembukaan/pendahuluan : apresiasi/motivasi/informasi
- Penyajian materi
- Penutup/penetapan
 - 1) Pengungkapan umpan balik/tes pencapaian TIK (tugas/ulangan harian)
 - 2) Program tindak lanjut (perbaikan/pengayaan)
 - 3) Rangkuman dan penugasan/ PR

c. Evaluasi meliputi :

- Menyusun kisi
- Menyusun ulangan harian
- Menyusun soal cawu
- Merumuskan score nilai
- Memeriksa ulangan harian dan cawu

- Menilai aktifitas belajar siswa
- Membuat bank soal
- d. Analisis ulangan harian
- e. Pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengikuti program pembinaan guru (penataran, KKG, MGMP, DLL)
- g. Memberi motivasi kepada siswa untuk rajin belajar
- h. Tugas-tugas lain yang ditugaskan madrasah
- i. Menggalakan gerakan disiplin nasional

4. Pelaksanaan program kurikuler Madrasah Negeri 6 Kota Jambi

Guru melaksanakan pengajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dan dilaksanakan dalam waktu terjadwal dalam satuan waktu kurikulum.

a. Kegiatan guru mata pelajaran

1) Pendahuluan

- a) Apresiasi/motifasi/informasi
- b) Demonstrasi/pratikum
- c) Penyajian materi
- d) Tanya jawab

2) Evaluasi

- a) Menyusun kisi-kisi
- b) Mengadakan ulangan harian / formatif test
- c) Menyusun soal cawu / semester
- d) Merumuskan scor nilai
- e) Memeriksa hasil ulangan / harian / cawu / tugas
- f) Membuat bank soal

3) Penutup

- a) Tes pencapaian tik
- b) Perbaikan / pengayaan
- c) Pemberian tugas
- d) Kesimpulan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

b. Kegiatan guru wali kelas

- 1) Membuat data siswa masing-masing leger
- 2) Mempersiapkan / mengisi leger
- 3) Mempersiapkan / mengisi raport
- 4) Membantu aktifitas siswa dalam belajar
- 5) Membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dalam belajar
- 6) Setiap minggu mengontrol agenda kelas
- 7) Memberikan motifasi kepada warga kelas untuk senantiasa memelihara kelas agar bersih, tertib, rapi, indah dan sejuk.
- 8) Memanggil orang tua / wali bilamana siswa tidak masuk lebih dari 2 hari.
- 9) Mengembangkan minat siswa melalui kegiatan tambahan (les) atau kegiatan ekstrakurikuler
- 10) Menghimpun nilai-nilai mata pelajaran dari guru yang mengajar pada kelas yang bersangkutan sesuai dengan mata pelajaran yang di asuh
- 11) Menentukan peringkat kelas pada setiap akhir caturwulan
- 12) Membuat daya serap kelas untuk setia mata pelajaran
- 13) Menyerahkan raport kepada Siswa

c. Kegiatan siswa

Siswa dituntut dan harapan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar, hal ini dapat mereka lakukan dalam membuat kelompok-kelompok belajar kecil dalam kelas, sehingga interaksi dalam belajar mengajar dapat tercapai.

Kelompok-kelompok tersebut juga dalam kegiatan proses belajar praktikum atau demonstrasi sehingga setelah proses belajar mengajar berlangsung siswa dapat membuat laoran hasil kerja kelompok.

d. Interaksi belajar mengajar

Hubungan timbal balik dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar secara umum sudah tercipta dan berjalan dengan baik. Hal ini tergambar dengan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

5. Pelaksanaan program ekstra kurikuler Madrasah Negeri 6 Kota Jambi

Program ekstra kurikuler adalah komponen penting sebagai penunjang kegiatan intrakurikuler (Proses belajar mengajar) MTs Negeri 6 Kota Jambi melaksanakan program ekstra kurikuler dengan dibimbing oleh pembimbing yang aktif dan telah mendapatkan sertifikat tingkat Nasional. Sehingga agenda dari kegiatan dapat disusun, direncanakan dan dapat dimaksimalkan pelaksanaannya.

Kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2.3 Kegiatan ekstra kulikuler

No	Bidang	Pembimbing	Pelaksanaan	Keterangan
1.	PRAMUKA	1. Wulandari, S. Pd 2. M. Solikhin, S. Ag	Tidak terlaksana	Covid
2.	PMR	Siti Chodijah SY, S. Pd. I	Setiap hari kamis 15:30 WIB	
3.	Drum band	Qosim, S. S	Tidak terlaksana	Covid

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

1. Hasil (produk)

Hasil produk yang dimaksud adalah out come yang di hasilkan dari proses belajar mengajar, dapat menggambarkan mutu/kualitas secara khusus (hasil ini dibuat dalam 5 tahun terakhir.

2. Hasil produk kurikuler

- a. Hasil EBTANAS & EBTA Madrasah
- b. Hasil Ujian Akhir Nasional & Ujian Madrasah
- c. Hasil Ujian Nasional

6. Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan

SUMBER DAYA MANUSIA :

- a. Data pejabat staf & guru NIP, 15 pada MTsNegeri 6 Kota Jambi
- b. Pelatihan yang pernah diikuti Guru MTsNegeri 6 Kota Jambi
- c. Data pegawai, Guru PNS & Siswa MTsNegeri 6 Kota Jambi

Tabel 2.4 Keadaan Guru MTsN 6 Kota Jambi

No	Nama	Status Pegawai		Mapel yang di Ajarkan
		PNS	Non PNS	
1	Syamsul Bahri, S.Pd	Guru PNS		Matematika
2	Darmiyati, S.Pd	Guru PNS		IPS
3	Sudaryono, S.Pd	Guru PNS		Matematika
4	Dra. Marliani, M.Pd	Guru PNS		IPA
5	Dede Sunarya, S.Ag	Guru PNS		IPA
6	Drs. Mhd. Razali	Guru PNS		Fiqih
7	Nursilawati, S.Ag	Guru PNS		IPA
8	Syofyarlis, S.Pd	Guru PNS		B.Inggris
9	Enny Gustiny, S.Pd	Guru PNS		IPS
10	Yulvita, S.Ag	Guru PNS		Alquran Hadits
11	Muhidin, S.Ag	Guru PNS		B.Arab
12	Joharto Padang, S.Pd	Guru PNS		B.Indonesia
13	Irda Karim, S.Pd	Guru PNS		Prakarya
14	Ilyas, S.Ag	Guru PNS		Akidah Akhlak
15	Asih Sumarni, S.Pd	Guru PNS		PKN
16	Pebriani, S.Pd	Guru PNS		B.Inggris
17	Qosim, S.S	Guru PNS		B.Inggris
18	Erwansyah, S.Pd	Guru PNS		Matematika
19	Siti Chodijah, SY.S.Pd.I	Guru PNS		SKI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

20	Eka Fitriani, Sn	Guru PNS		Seni Budaya
21	M.Husni Hidayat, S.PdI	Guru PNS		Informatika
22	Eka Rusmanan, S.Pd.I	Guru PNS		Seni Budaya
23	Chartika, S.Pd	Guru PNS		Seni Budaya
24	Ewiht Zerlanov Putra, S.Pd		Guru honor	Penjaskes
25	M. Solikin, S.Ag		Guru Honor	Fiqih
26	Nur Ilmi, S.IP		Guru Honor	PKN
27	Sri Winih, S.Pd		Guru Honor	B.Indonesia
28	Muhammad Sadri, S.Pd		Guru Honor	Matematika
29	Solihan, S.Pd.I		Guru Honor	Mulok
30	Wulandari, S.Pd		Guru Honor	B.Indonesia
(31)	Lia Khairia, S.Pd		Guru Honor	IPS

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

Tabel 2.5 Data Peawai dan Honor

NO	NAMA / NIP	JABATAN	DIKLAT LATIHAN	PENDIDIKAN	KET
1	Nurliah, A.Md	Kaur TU	Pegawai	D3	
2	Lukman 196512161987031002	Staf TU	Pegawai	SMA	
3	Fitria 197806132005012016	Bendahara Rutin	Pegawai	SMA	
4	M. Ikhwan 197609192007101001	Staf TU	Pegawai	S.1 Sejarah	
5	Zulfakhri, S.Pd	Staf TU	P. Honor	S.1 PDU	
6	Marhama	Staf TU	P. Honor	SMA	
7	Muntama, S.E	Kepustakaan	P.Honor	S.I Ekonomi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

8	Dwi Oktavia Anggraini	Staf TU	P.Honor	SMK	
9	Muhammad	Pramubakti	P.Honor	SMA	
10	Ainun Jariyah	SATPAM	P.Honor	SMK	
11	Agus Riyanto	SATPAM	P.Honor	SGO	
12	Siti Fatimah	Staf TU	-	MAN 2011	
13	Sri Anggiani Savfitri	Staf TU	-	SMK 2011	
14	Johanda	Tenaga kebersihan	-	-	
15	Mujtahidin	Petugas malam	-	SMA	
16	Roni Ependi	Petugas malam		SMK	

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

Tabel 2.6 Data Siswa 2021/2022

Kelas	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2	E1	E2	Jumlah
VII	18	19	19	18	18	18	19	18			147
VIII	18	18	19	18	19	19	18	19	18	19	185
IX	16	15	15	16	16	15	15	16			124
Jumlah keseluruhan											456

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

Dari letak lokasi tempat yang dipergunakan untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada Madrasah Tsanawiah Negeri 6 Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

dapatlah digambar kondisi fisik, kegiatan-kegiatan serta hubungan sosial kemasyarakatan sebagai berikut:

1) Suasana Ke Islamans

- a) Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 kota jambi terletak di kelurahan sijenjang dalam ruang lingkup daerah Kecamatan Jambi Timur Kota Jambi, dimana hampir 80% penduduk yang berdomisili pada radius 2,5 KM dari MrsN 6 Kota jambi beragama islam, sehingga suasana nuansa keislaman cukup kondusif dalam membentuk mental dan kepribadian anak didik secara psikologis.
- b) Wujud dari nuansa keislaman kondusif tersebut dapat digambarkan dalam setiap peringatan hari-hari besar islam dan kegiatan dalam bulan Wujud dari nuansa keislaman kondusif tersebut dapat digambarkan dalam bulan ramadhan. Kegiatan mauled nabi dan isra' miraj Nabi Muhammad diadakan kerja sama dengan pengurus mesjid, Ketua RT, Ketua RW dengan menggunakan masjid-masjid yang ada di lingkungan MTsN 6 Kota Jambi dimana pelaksanaan kegiatan HBI setiap tahunnya di roling secara bergantian menggunakan masjid-masjid tersebut. Pada kegiatan ramadhan, digunakan membina mental siswa untuk tampil sebagai penceramah kultum.

2) Suasana Sosial

Hubungan sosial MTsN 6 Kota Jambi dengan lingkungannya terdiri dari :

- a) Hubungan madrasah dengan masyarakat lingkungan berjalan dengan baik seklai, hal ini dapat dilihat dari beberapa kegiatan yang diikuti oleh madrasah sebagai berikut :
 - Kegiatan yasinan bersama yang dilaksanakan pada hari jumat pagi disekolah
 - Kegiatan senam bersama yang dilaksanakan pada hari sabtu.
- b) Hubungan madrasah dengan lembaga pendidikan lainnya berjalan dengan baik, dimana hubungan kerja sama antar Madrasah dengan lembaga pendidikan lainnya dapat digambarkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

- Adanya kerja sama Lembaga Pendidikan TK dasar mendaftarkan siswa lulusannya pada MTsN 6 Kota Jambi.
 - Ikut serta MTsN 6 Kota Jambi sebagai panitia dan peserta upacara hari besar nasional, kegiatan perlombaan dan kegiatan-kegiatan lainnya.
 - Ikut sertanya MTsN 6 dalam kegiatan –kegiatan pelatihan, seminar, rapat-rapat yang berkaitan dengan pendidikan seperti: pelatihan/penataran Bidang study Rapat persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional dan lain-lainnya.
- c) Komite Madrasah diketahui oleh Kepala Madrasah MTsN 6 yang beranggotakan masing-masing 1 orang wakil (orang tua siswa, guru, kelurahan dan pengurus osis), berperan sebagai mitra Madrasah yang membantu pengawasan kepentingan siswa dan bantuan sarana yang sangat dibutuhkan untuk kelancaran proses kegiatan pendidikan.

SUSUNAN KOMITE SEKOLAH MTsNEGERI 6 KOTA JAMBI

Ketua	: Muhammad Amin
Sekretaris	: Taufiq Walhidayah
Bendahara	: Sargawi
Anggota	: - Samsul Bahri SP.d - Erwansyah - Drs. Marliani, M. Pd - Darmiyati, S. Pd Seluruh wali siswa

7. Sarana dan prasarana

Lampiran 1

Tabel 3.1 Data Sarana Prasarana

NO	URAIAN	KONDISI SEKARANG				KET
		Vol/Jml	Baik	RR	RB	

1	TANAH BANGUNAN					
	Luas Tanah	2,865				
2	GEDUNG					
	2.1. Ruang Kelas	12	12			
	2.2. Ruang Kantor	2	2			
	2.3. Ruang Guru	1	1			
	2.4. Ruang Aula	-	-			
	2.5. Ruang Ketrampilan/ seni	1	1			
	2.6. Musholla/Praktek PAI	1	1			
	2.7. Ruang BP/BK	-	-			
	2.8. Ruang Laboratorium	1	1			
	2.9. Gudang	1	1			
	2.10. WC Guru/Pegawai	4	2	2		
	2.11. WC Siswa	9	5	2	2	
	2.12. Kantin Madrasah	1	1			
	2.13. Ruang UKS	1	1			
	2.14. Ruang Drum Band	1	1			
	2.15. Ruang OSIS	1	1			

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

	2.16. Ruang Pramuka	1	1			
	2.17 Ruang Olahraga	1	1			
3	MEUBELAIR					
	3.1. Kursi siswa	458	458			
	3.2. Meja siswa	245	245			
	3.3. Kusi Jol (Guru)	26	26			
	3.4. Meja ½ biro (Guru)	26	26			
	3.5. Meja Pustaka	20	20			
	3.6. Kursi Pustaka	22	22			
	3.7. Lemari Buku Pustaka	3	3			
	3.8. Meja ½ biro (pegawai)	4	4			
	3.9. Kursi Jok (pegawai)	4	4			
	3.10. Meja 1 biro (Kepala)	1	1			
	3.11. Papan Pengumuman	2	2			
	3.12. Papan Tulis (white board)	12	12			
	3.13. Papan data	9	9			
	3.14. Lemari Kayu	6	6			
	3.15. Meja Komputer	17	17			

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

	3.16. Filing Kabinet	3	3			
	3.17. Brangkas					
	3.18. Kursi pop (labor IPA)	-	-			
	3.19. Meja Panjang (labor)	2	2			
	3.20. Almari labor IPA	2			2	
	3.21. Kursi Tamu (sice)	2	2			
	3.22. Peralatan Meubelair lainnya					
4	PERALATAN					
	4.1. Komputer	19	19			
	4.2. Printer	2	2			
	4.3. Pesawat Telepon	2	2			
	4.4. Sound system	3	2			
	4.5. Laptop	4	4			
	4.6. Mesin Ketik	6	2	2	2	
	4.7. Alat Pemotong kertas					
	4.8. Peralatan IPA	1				
	4.9. Peralatan lainnya					
5	LABORATORIUM					
	5.1. Laboratorium IPA	1	1			
	5.2. Laboratorium	1	1			

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

	Komputer					
	5.3. Laboratorium Bahasa	1	1			
	5.3. Musholla / Pratikum PAI	1	1			
	5.4. Pratikum Olahraga	1	1			
	5.5. Pratikum Kesenian	1	1			
	5.6. Pratikum lainnya					
6	PRASARANA LINGKUNGAN					
	6.1. Pagar	2452				
	6.2. Komblok	360				
	6.3. Prasarana lingkungan lainnya					
7	JASA					
	7.1. Listrik	5700				
	7.2. PDAM	1				
	7.3. Telepon/Internet	2	2			
8	PERPUSTAKAAN					
	8.1. Jumlah Judul	125				
	8.2. Jumlah Eksemplar	3622				
	8.3. Jumlah Eks. Buku teks	2921				
	8.4. Jumlah Eks. Buku	250				

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

	Referensi					
	8.5. Jumlah Eks. Buku FIKSI	451				
9	SARANA PRASARANA LAINNYA					

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

Tabel 3.2 data keadaan fasilitas sarana gedung

No	Gedung	Jumlah		Tahun dibangun	Sumber dana	Kondisi			Luas	Ket
		Ruang	Lantai			Baik	Sdg	Rusak		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kantor	1	1	1996	APBN		✓			
2	Ruang guru	-	1	-	-	-				
3	Ruang kelas	6	1	1996	APBN	✓				
4	Ruang kelas	3	1	1996	APBN			-		
5	Lab IPA	1	1	1997	APBN		✓			
6	Perpustakaan	1	1	1997	APBN		✓			
7	Mushola	1	1	1999	BP.3		✓			
8	Pos satpam	1	1	2003	BP.3			✓		

(Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi Tahun 2022)

Sumber dana keuangan madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi berasal dari bantuan pemerintah dimana alokasi penggunaan dana keuangan tersebut dipergunakan untuk kebutuhan pembayaran gaji pegawai dan guru PNS, guru honorer, kebutuhan yang berkaitan dengan proses belajar

mengajar, perlengkapan alat tulis kantor, pemeliharaan dan kebutuhan lainnya yang ada berkaitan dengan kepentingan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi sesuai dengan kemampuan keuangan yang tersedia.

Manajemen keuangan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi dilaksanakan berdasarkan:

a. Perencanaan Anggaran

Perencanaan anggaran keuangan MTsN 6 Kota Jambi disusun berdasarkan tujuan pengembangan dan analisa kebutuhan biaya operasional Madrasah selama satu tahun anggaran disusun dalam RAPBM dan tertuang pada daftar usul kegiatan (DUK) diajukan kepada pemerintah yang berisikan:

- Kesejahteraan personil MTsN 6 Kota Jambi (MA. 5110)
 - 1) Permintaan gaji pegawai/PNS
 - 2) Permintaan tunjangan beras pegawai/guru PNS
 - 3) Permintaan honor GTT
 - 4) Permintaan lembur Gol. II jika ada
 - 5) Permintaan lembur Gol. III jika ada
- Keperluan sehari-hari perkantoran (MA. 5120)

Keperluan sehari-hari perkantoran meliputi perlengkapan alat tulis dan segala perlengkapan yang diperlukan sebagai penunjang terlaksananya operasional madrasah.

- Inventaris kantor (MA. 5220)

Keperluan pengadaan barang inventaris kantor berupa perlengkapan yang diperlukan sebagai penunjang terlaksananya operasional madrasah.

- Langganan daya dan jasa (MA. 5230)

Pengusulan anggaran langganan daya dan jasa pada MTsN 6 Kota Jambi hanyalah dipergunakan untuk keperluan pembayaran jasa pemakaian daya listrik yang ada pada MTsN 6 Kota Jambi.

- Belanja barang lainnya (MA.5250)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Belanja barang lainnya dipergunakan untuk keperluan proses sarana dan prasarana yang meliputi segala keperluan kegiatan belajar mengajar seperti:

- 1) Penggandaan (soal, lembar jawaban, absen) ujian bulan, semester, Ujian Akhir Nasional dan lain-lainnya.
- 2) Keperluan perlengkapan ATK majelis guru.
- 3) Pencetakan leger, presensi. Rapor, rapor bulan dan lain-lainnya yang dianggap perlu untuk proses KBM.
- 4) Pengadaan obat-obatan UKS, perlengkapan PMR dan keperluan OSIS.
- 5) Penyediaan perlengkapan perpustakaan.

b. Pelaksanaan penggunaan anggaran

Pelaksanaan penggunaan anggaran pada MTsN 6 Kota Jambi berdasarkan:

- 1) DIK yang telah diterima dari Kanwil Depag Prop. Jambi berupa realisasi RAPBM/DUK yang telah diusulkan.
- 2) Setiap mata anggaran yang keluar dan masuk, harus dibukukan kedalam Buku Kas Umum dan bukti-bukti seperti kwitansi/faktur pembelian dijadikan dokumen keuangan Madrasah.
- 3) Transparansi penggunaan anggaran tertuang pada bukti-bukti pengeluaran berupa kwitansi dan faktur-faktur pembelian yang dibukukan kedalam buku kas umum, selanjutnya dapat dipergunakan untuk mengajukan usul permintaan anggaran belanja madrasah bulan berikutnya.

c. Laporan pertanggung jawaban

- 1) Mekanisme realisasi laporan pertanggung jawaban dilaksanakan setiap akhir bulan setelah pelaksanaan penggunaan anggaran. Selanjutnya realisasi pengeluaran setiap mata anggaran disampaikan ke Kantor Perbendaharaan dan Kas Negara (KPKN) dengan tembusan: 1. Kantor Biro Keuangan Jakarta 2. Ka. Kanwil Depag Prop. Jambi 3. Kakandepag Kota Jambi.
- 2) Penyusunan laporan pertanggung jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

- Belanja pegawai (MA. 5110, 5120, 5150)
 - Belanja barang (MA. 5250, 5210, 5220, 5230)
 - Belanja pemeliharaan (MA. 5350)
 - Belanja perjalanan dinas (MA.5410)
- 3) Monitoring penggunaa anggaran
- Pemeriksaan dan pengawasan buku Kas Umum
 - Pengawasan dan pemeriksaan Anggaran Rutin
 - Pengawasan dan pemeriksaan dilaksanakan pertriwulan secara rutin dan akhir tahun buku

B. Temuan Khusus

1. Efektivitas metode diskusi dalam pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Efektivitas pada hakikatnya untuk mencapai suatu tujuan sesuai dengan yang telah di rencanakan. Pembelajaran efektif ialah suatu pebelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

Model metode diskusi yang diamati oleh penulis dalam pelaksanaan penelitian ini ada dua model yaitu model diskusi debat aktif dan diskusi lepas. Kedua model diskusi tersebut beberapa kali digunakan guru dalam pembelajaran Akidah akhlaq, namun yang paling sering digunakan oleh guru adalah model diskusi debat aktif.

Pada bagian ini akan dilaporkan temuan hasil selama penelitian berlangsung, khususnya yang berkaitan dengan strategi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam melaksanakan proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Wawancara dengan guru akidah akhlak, Bapak Ilyas yang mengatakan bahwa:

“Strategi guru yang pertama kali di pegang adalah pedoman.

Pedoman tentunya itu sudah baku, baik itu pedoman yang sudah terprosedur maupun yang tidak terprosedur. Yang terprosedur misalnya RPP, agar berjalan secara efektif”. (Wawancara, 29 Maret 2022)

Lebih lanjut Bapak ilyas mengatakan bahwa:

“Efektivitas guru yang pertama kali yang harus dilakukan ialah pengelolaan pembelajaran dalam rangka menghidupkan kelas sehingga siswa mempunyai semangat untuk belajar”. (Wawancara, 29 Maret 2022).

Dalam pembelajaran metode diskusi terdapat respon siswa.

Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak, Bapak ilyas beliau mengatakan bahwa:

“Dari sebagian siswa itu sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran ini dan respon siswa cukup baik namun ada beberapa yang masih kurang memperhatikan dikarenakan ada beberapa faktor yaitu sesama teman” (Wawancara, 29 Maret 2022)

Lebih lanjut beliau mengatakan:

“siswa merasa senang saat mengikuti pembelajaran dimana keberanian siswa untuk mengangkat tangannya mengajukan pertanyaan atau sanggahan dan meskipun demikian ada juga siswa yang sama sekali tidak berpendapat dikarenakan jam pelajaran yang diletakan di akhir dimana siswa hanya memikirkan waktu pulang saja”. (Wawancara, 14 April 2022)

Dari pemaparan di atas dapat di pahami bahwa efektifitas guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran ialah dengan menggunakan pedoman-pedoman terprosedur. Agar berjalan efektif.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan tindakan ini cukup berhasil di terapkan kepada siswa, Siswa banyak yang senang karena bisa berinteraksi langsung dengan guru yang mengajar mata pelajaran tersebut.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi

Pembelajaran dengan metode diskusi di madrasah tsanawiyah negeri 6 kota jambi tentunya ada pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung yang telah diperoleh mengenai aktivitas belajar siswa yang dijabarkan.

Wawancara dengan guru akidah akhlak, Bapak ilyas yang mengatakan bahwa:

“aktivitas siswa saat pembelajaran metode diskusi berlangsung cukup baik dimana siswa dapat menjawab pertanyaan dari temannya, dan siswa yang dapat menyimpulkan materi yang telah di pelajari”. (Wawancara, 13 April 2022)

Senada dengan hal di atas diungkapkan oleh salah satu siswa Muhammad Bintang akbar yang mengatakan:

“saya bertanya jikalau saya benar-benar tidak mengatahuinya dan setelah bertanya saya merasa puas setelah tau, dengan pembelajaran metode diskusi karena belajar dengan berdiskusi itu menyenangkan dari pada di beri tugas”. (Wawancara, 14 April 2022)

Wawancara dengan zidan ia mengatakn:

“yang sering saya hadapi jam belajar ini di akhir jadi kami susah untuk fokus, karena memikirkan mau pulang saja”. (Wawancara, 14 April 2022)

Dari hasil observasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa metode diskusi yang diterapkan di MTsN 6 Kota Jambi pada mata pelajaran Akidah Akhlaq yang di gunakan oleh bapak ilyas belum 100% berhasil. Tetapi telah memberikan efektifitasnya yang nyata yaitu sudah dapat mengaktifkan siswa dalam belajar dan lain-lain yang termasuk ke dalam kriteria siswa aktif.

Meskipun kadang diskusi masih dikuasai oleh beberapa siswa atau



salah satu dari mereka namun dengan keterampilan yang telah dimiliki oleh guru sudah dapat mengatasi masalah ini.

3. Tanggapan (Respon) siswa selama proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi

Hasil penelitian dari respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi mendapatkan respon positif, Sebagian siswa menyebutnya.

Hal ini diungkapkan oleh salah satu siswa, Bunga ia mengatakan bahwa:

“saya sangat senang dengan pembelajaran diskusi selain bapak gurunya baik diskusi juga membuat kami lebih semangat karena belajar sambil berdiskusi dengan teman”. (wawancara, 12 April 2022)

Lebih lanjut tanggapan siswa Hardiyansyah mengatakan bahwa:

“yang sering saya hadapi biasanya malas dan susah karena tidak memahami materi, dan teman ngajak ngobrol dan itulah yang kadang membuat saya kurang semangat”. (wawancara, 12 April 2022)

Dari hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat kelebihan dan kekurangan terhadap pembelajaran dengan metode diskusi di MTsN 6 Kota Jambi. Kelebihan dari metode diskusi :

- a. Suasana kelas lebih hidup, karena siswa mengarahkan perhatian atau pikirannya kepada masalah yang sedang di diskusikan.
- b. Memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa musyawarah dalam memecahkan suatu masalah.

Kelemahan dari metode diskusi :

- a. Ada beberapa siswa yang tidak ikut aktif dikarenakan masih di pengaruhi oleh beberapa siswa yang mengobrol.
- b. Sulit menduga hasil, karena dibutuhkan waktu yang panjang untuk berdiskusi. (Observasi, 28 maret 2022)

Hasil wawancara tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa respon



siswa didalam pembelajaran sudah cukup baik walaupun masih ada beberapa siswa yang masih belum aktif terhadap pembelajaran metode diskusi.

Berdasarkan data keseluruhan yang telah diuraikan pada temuan penelitian diatas, dapat diketahui bahwa tingkat keefektifan metode pembelajaran diskusi kelompok terhadap peningkatan hasil pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak sudah baik, artinya dari guru dan pihak sekolah yang berkompeten sudah semaksimal mungkin dalam pelaksanaannya.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa metode diskusi kelompok yang digunakan guru dalam mata pelajaran akidah pada materi akhlak terpuji dan akhlak tercela di MTsN 6 Kota Jambi sudah efektif karena langkah-langkah yang dilakukan dan hal- hal yang mempengaruhi metode diskusi kelompok telah dilaksanakan dengan maksimal, sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok sudah mampu menghasilkan tujuan belajar yang efektif.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dan hasil analisis data sesuai dengan pembahasan yang penulis uraikan pada bab sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa metode pembelajaran diskusi kelompok di MTsN 6 Kota Jambi sudah efektif dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat proses belajar mengajar yang dilakukan guru Akidah Akhlak dan hasil belajar yang dicapai siswa sudah cukup baik dan sudah berjalan dengan efektif.

B. Saran

1. Untuk guru

- Agar dapat menggunakan metode bervariasi yang selain metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyerap pelajaran sehingga dalam belajar akan tertarik dan termotivasi dalam belajar, agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti kegiatan kelas.
- Terus berupaya memberikan semangat dan dorongan agar siswa-siswi semangat dalam belajar dengan pembelajaran yang variatif dan menarik.

2. Untuk siswa

Kepada siswa-siswi untuk terus semangat dalam mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru akidah akhlak dengan semangat dan penuh tanggung jawab.

3. Untuk sekolah

Dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa lebih disiplin, lebih aktif dan menghargai apa yang disampaikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama RI., 2009
-UU RI Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
-2018. *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Guru dan Anak didik dalam interaksi idukatif suatu pendekatan teoritis psikologi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arifin 1995. *Kapita Selekta Pendidikan Islam Dan Umum*. Cet. III ;Jakarta: Bumi Aksara
- Arief, Armai 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Cet.I ;Jakarta: Ciputat Pers.
- Basyiruddin, Usman, 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islamm*, Jakarta: PT. Intermasa.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Pendidikan Das4ar, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)*.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. Ke-1 Jakarta: Balai Pustaka.
- Evelin Siregar & Hartini Nara, 2010.*Teori Belajar dan Pembelajaran*,Bogor: Ghalia Indonesia
- Hadim, 2009. *pengertian pendidikan agama islam*, Yogyakarta:universitas islam negeri sunan kalijaga, Hal 3-4
- Hasan.1985 *Pengertian Metode Diskusi terkandung dalam kurikulum*.Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta.
- Hasibuan. (2001) *Macam-macam metode Diskusi*. Hal.20.
- Hilyatul Jannah. (2014) *Macam-macam metode Diskusi*. Universitas Sunan Ampel Surabaya.
- Lexy J. Moleong. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Remaja Rosda Karya, Cetakan Ketigapuluhempat.
- Lukman Zain. (2009). *Pembelajaran fiqih*, Jakarta: jenderal pendidikan islam, departemen pendidikan agama RI, Hal 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi.

Nana Sudjana (2004) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar baru algesindo

Nur Aini. (2018) *Langkah-langkah Penggunaan Metode Diskusi*. Universitas Negeri Alauddin Makassar

Nur Barokah, (2018). *Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah I Purwokerto*, skrispi

Novia Ayu Ning Tyas. (2016) *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* hal. 25. Universitas Islam Negeri Mulana Ibrahim Malang.

Saifuddin Azwar, (2009). *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Sucipto dan Rafli Kosasih, 1998. *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Susianti. (2016) *Pengertian Agama Islam*. Hal.29. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Uzer Usman, 2009. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosada Karya.

Winarno Sukhamad, 2013. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung:Tarsito.

Yuspita, 2014. *pengertian pendidikan agama islam*, Institut agama islam negeri tulung agung. hal 13

<https://www.tripven.com/metode-diskusi/>

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

Lampiran 1

Judul: Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

A. Wawancara

1. Guru Akidah Akhlaq
 - a. Bagaimana efektivitas dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlaq melalui metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
 - b. Bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran metode diskusi pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
 - c. Bagaimana keterlibatan dukungan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlaq siswa melalui metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
 - d. Apa tanggapan siswa selama pembelajaran metode diskusi pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?
2. Siswa
 - a. Apakah anda suka pembelajaran dengan metode diskusi?
 - b. Apa yang anda hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran?
 - c. Apa tanggapan anda tentang pembelajaran metode diskusi?
 - d. Apakah yang membuat anda tidak memperhatikan saat proses pembelajaran metode diskusi pelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi?

B. Observasi

1. Efektivitas dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlaq melalui metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran metode diskusi pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

3. Keterlibatan dukungan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlaq siswa melalui metode diskusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi
4. Tanggapan siswa selama pembelajaran metode diskusi pembelajaran akidah akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

C. Dokumentasi

1. Historis dan geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.
2. Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.
3. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.
4. Kualifikasi akademik guru sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi.

Lampiran 2

DAFTAR INFORMAN DAN RESPONDEN

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Ilyas, S.Ag	Guru akidah akhlak
2	Bunga Alesia	Siswa
3	Hardiyansyah	Siswa
4	Muhammad Bintang Akbar	Siswa
5	Zidan	Siswa

Lampiran 3

Foto Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



Bersama siswa



Guru mata pelajaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)



Nama : Sandra Jaya
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 27 September 1999
Alamat : Permata Land. Intan A09
RT 23 Kel. Pinang Merah
Kec. Kota Baru Kota
Jambi
Email : jayasandra99@gmail.com
No. Kontak : 082246130018

Riwayat Pendidikan

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. SDN 159/V Tanjung Benanak | 2006-2012 |
| 2. SMP N 5 Merlung | 2012-2015 |
| 3. SMA N 3 Merlung | 2015-2018 |

Pengalaman Organisasi

1. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)

Motto Hidup

”JANGAN MEMULAI SESUATU JIKA ADA KERAGUAN DI
DALAMNYA”



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Sandra Jaya
 NIM : 201180137
 Pembimbing I : Dr. M Rafiq. M.Ag
 Judul : Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Januari 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	<i>Mohand</i>
2.	08 Februari 2022	Bimbingan Proposal bab I, II, III	<i>Mohand</i>
3.	09 Februari 2022	Perbaikan bab I	<i>Mohand</i>
4.	11 Februari 2022	ACC Proposal	<i>Mohand</i>
5.	02 Maret 2022	Seminar Proposal	<i>Mohand</i>
6.	08 Maret 2022	Perbaikan Proposal Sesuai hasil Seminar	<i>Mohand</i>
7.	17 Maret 2022	ACC Riset	<i>Mohand</i>
8.	25 Maret 2022	Bimbingan Skripsi	<i>Mohand</i>
9.	26 Maret 2022	Perbaikan Skripsi	<i>Mohand</i>
10.	02 Juli 2022	ACC Skripsi	<i>Mohand</i>

Jambi, 02 Juli 2021
 Pembimbing I

Mohand

Dr. M Rafiq. M.Ag
 NIP.195812311986031054



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Sandra Jaya
 NIM : 201180137
 Pembimbing II : Ely Surayya. S.Ag, M.Pd
 Judul : Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Januari 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	H28Pecca / y
2.	20 Januari 2022	Bimbingan Proposal bab I, II, III	H28Pecca / y
3.	25 Januari 2022	Perbaikan bab I, II	H28Pecca / y
4.	08 Februari 2022	ACC proposal	H28Pecca / y
5.	02 Maret 2022	Seminar proposal	H28Pecca / y
6.	08 Maret 2022	Perbaikan Proposal Sesuai hasil Seminar	H28Pecca / y
7.	17 Maret 2022	ACC Riset	H28Pecca / y
8.	21 April 2022	Bimbingan Skripsi	H28Pecca / y
9.	19 Mei 2022	Perbaikan Skripsi	H28Pecca / y
10.	22 Mei 2022	ACC Skripsi	H28Pecca / y

Jambi, 22 Mei 2021

Pembimbing II

H28Pecca / y

Ely Surayya. S.Ag, M.Pd

NIP.196910211995032002