

تحليل مواد تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي

رسلة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم التروي (S1)

في تعليم اللغة العربية



إعداد :

اسم : راضية سافيتري أدا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الأول : الدكتور راشيد بن الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على رسالة العلمية التي حضرها الطالبة :

الاسم : راضية سافيتري ألددا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٦ :

عنوان البحث : تحليل مواد تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرف الأول

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩١١٠٠٩

المشرف الثاني

الدكتور راشيد بن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث : تحليل مواد تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي

بحث تكميل لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية

الاسم : راضية سافيتري أدا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٦ :

بتاريخ ٣١, ٢٠٢٣

وتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

سكرتير المناقشة



طومي إنراميكما الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١١١٩٤٠١

الممحن الثاني



مستار الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٤٠٠٤٩

المشرف الثاني



الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

رئيس المناقشة



الدكتور صلح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحن الأول



الدكتور مورشد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢٠٦١٩٩٥٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور راشيدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الدكتورة الحاجه مريم المظفر

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٠٢٢٠

a milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

اقرار الطالبة

انا الموقع أدناه , وبياناتي كالآتي :

الاسم : راضية سافيتري أدا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل مواد تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مدينة جامي

اقرار بان هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة العالم التربوي كلية التربية التعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي تحت العنوان :

تحليل مواد تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مدينة جامي

حضرتها وكتبتها بنفس ومازورتها من إبداع غير او تأليف الأخر, وإذا ادع أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحث فإني أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو علي كلية التربية التعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي. هذا, وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني على ذلك.

جامي, مايو, ٢٠٢٣

الباحثة

راضية سافيتري أدا

رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

إلى والدي محمد علياس و والدتي داريسا

وإلى إخوان

أخي رحمن سافوترا الدا

وإلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الشعار

اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنْفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَّا مِمَّا ۖ فِيمَسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَ يُرْسِلَ
الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ.

(القرآن سورة الزمر الآية ٤٢)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال وأشكره على فضله المتوال وأسأله جزيل النوال والثبات في الحلال والموال وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد :

وقد من لله على الإنتهاء من إعداد هذ البحث فله سبحانه الهج بالحمد والثناء فلك الحمد يا ربي حتى ترض على جزيل نعماتك وعظيم عطائك ويشرفني _ بعد حمد لله تعالى _ ان أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل فى خروج هذ البحث إلى حيز الوجود ولم يخل أحدهم بشيء طلبت ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص . ومنهم :

١ . سماحة الدكتور الحاج سعيدى أشعري الماجستير مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢ . سماحة الدكتوراة الحاجة فضيلة الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٣ . سماحة الدكتور بودي سانجايا الماجستير والدكتور محمد قدرى الماجستير بالإنبابة عن رئيس ومنكريير قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٤ . سماحة الدكتور بودي سانجايا الماجستير و الدكتور راشيدىن الماجستيرالمسريف الأول والثاني الذان أفادا الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

٦. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة رحمي – مربى مدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي.

فلمهم الباحثة بكل شكل والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

جامبي, مايو, ٢٢٠٢٣

الباحثة

راضية سافيتري أدا

رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩٦

ملخص البحث

راضية سافيتري ألدرا, ٢٠٢١٩٠٠٩٦ , قسم تعليم اللغة العربية, تحليل مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النظام مديية جامبي . المشرف الأول الدكتور راشيددين الماجستير, المشرف الثاني الدكتور بودي سنجايا الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل مواد التعليم, المستوالمعرفي, لفهم الطلاب

إن صياغة مشكلة هذه البحث هي هل أن تجذب المواد التعليمية التي يوفرها المعلم اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهل المواد التعليمية المستخدمة في مدرسة تسناوية النظام الجامبي متوافقة مع القدرات المعرفية للطلاب, ما هو مستوى خبرة الطلاب في مقابل المواد التعليمية المقدمة.

طريقة البحث هذه عبارة عن مسح كمي . البحث الكمي للخدمة هو بحث يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة وصغيرة ، لكن البيانات المدروسة هي بيانات من عينات مأخوذة من السكان ، للعثور على الأحداث النسبية والتوزيع والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية. يستخدم نموذج البحث هذا نهجًا وصفيًا بهدف وصف موضوع البحث ونتائج البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المواد التعليمية المستخدمة من قبل معلمي مدرسة تسناوية النظام في مدينة جامبي مناسبة للاستخدام ولكنها لم تكن قادرة على جذب اهتمام الطلاب بالتعلم حيث لا يزال الطلاب يشعرون بالملل بعد عملية تعلم اللغة العربية ويواجه الطلاب صعوبة. قراءة الكتابة العربية. ووفقًا لمفهوم الطفل ، للطلاب فهم دروس اللغة العربية بسهولة وحفظ المفردات العربية بسهولة.

ABSTRAK

Nama : Radia Safitri Alda
Jurusan : PBA
Judul : Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah
An –Nizham Kota Jambi
Pembimbing I : Dr. Rasidin , M.Ag
Pembimbing II : Dr. Budi Sanjaya. M.Ed.Ph.D

Kata Kunci : Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab, kognitif Anak, tingkat kephahaman peserta didik

Rumusan Masalah dari penelitian ini adalah, Apakah Bahan Ajar Yang Disediakan Oleh Guru Dapat Menarik Minat Belajar Peserta Didik, Sudah Sesuikah Bahan Ajar Yang Di Gunakan Di Madrasah Tsanawiyah An –Nizham Kota Jambi Dengan Kognitif Paserta Didik., Berapa Tingkat Kepahan Peserta Didik Terhadap Materi Bahan Ajar Yang Disajikan.

Metode Penelitian Ini Adalah kuantitatif survei. penelitian Kuantitatif servei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang di ambil dari populasi tersebut, untuk menemukan kejadian relative, distribusi dan hubungan antara variabel sosiologi maupun psikologis.

Betuk penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian maupun hasil dari penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahan ajar yang digunakan oleh guru madrasah Tsanawiyah An – Nizham Kota Jambi Sudah Layak Dgunakan namum belum dapat menarik minat belajar siswa seperti siswa masih merasa bosan mengikuti proses pelajaran bahasa arab dan kesulitan siswa membaca tulisan arab. Dan sudah sesuai dengan kognitif anak, Peserta didik dapat dengan mudah memahami pelajaran bahasa arab dan dengan mudah menghafal kosa kata bahasa arab.

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	تقرير المشرفين	.....
ج	تصديق لجنة المناقشة	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	إهداء	.....
و	شعار	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	ملخص البحث	.....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ك	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. تحديد البحث	.....
٣	ج. مشكلات البحث	.....
٤	د. اهداف البحث و فوائده	.....
٥	الباب الثاني الإطار النظري	.....
٥	أ. الوصف النظري	.....
٨	ب. اللغة العربية	.....
٣٤	ج. اطار التفكير	.....
٣٤	د. الدراسات السابق	.....
٣٩	الباب الثالث مهجة البحث	.....
٣٩	أ. طرق البحث	.....
٣٩	ب. مكان البحث	.....
٣٩	ج. السكان وتقني الأخذنموذج	.....
٤٠	د. الفاصل المتغير	.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

هـ. أدوات جمع البيانات.....	١
و. تقنيات تحليل البيانات.....	٢
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	٤
أ. وصف البيانات.....	٤
ب. التحليل والوصفي.....	٦
الباب الخامس الإحتتام	٦
الخلاصة.....	٥٦
الاقتراحات.....	٥٦
التوثقز.....	٥٩
سيرة ذاتية.....	٧٣
المرجع المصادر العربية.....	٧٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarag mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Diarag memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٢,١	إطار التفكير	٣٥
٢,٢	الدراسات السابق	٣٩ - ٣٥
٣,١	تقني الأخذ نموذج	٤١
٣,٢	وحدات القياس متساوية البعد أو تعتبر متساوية البعد.	٤٢
٤,١	تحليل ملف المستجيب على أساس الجنس	٤٦
٤,٢	تحليل ملف المستجيبين بناءً على تجربة التعلم	٤٦
٤,٣	تحليل ملف المستفتى على أساس الخلفية التعليمية	٤٧
٤,٢,١	المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ان تجذب تعلم الطلاب	٤٩
٤,٢,٢	دریس المواد التي تتوافق بالفعل مع الإدراك لدى الطلاب	٥٢
٤,٢,٣	مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية	٥٥ - ٥٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dianggap mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dianggap memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الحديث ولغة المعرفة ، وهي مرجع المعارف التعلي الإسلامية. في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية بشكل خاص في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدرسة والمدسة الدينية والجامعات ، وفضلاً عن المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المدرسة الداخلية الإسلامية. في مجال التعليم الرسمي ، تعلم اللغة العربية إلى منهج التعليم الوطني المطبق ، على التعليم غير الرسمي الذي يطور المنهج بشكل مستقل. (روفية ٢٠٢٢) المواد التعليمية أداة مهمة للغاية في التعلم ، مع وجود المواد لم يعد وجود المعلم هو نقطة التركيز الرئيسية ومصدر الطلاب. وبالتالي ، لم يعد المعلم مثقلاً بإتقان المواد أو المواد التعليمية بالكامل ، لأن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل مستقل مع وجود المواد أو المواد التعليمية. (روفية، ٢٠٢٢)

المواد التعليمية كوسائط ومصادر للمعلومات في التعلم مهمة للغاية في زيادة فعالية التعلم وزيادته. يعتمد ما إذا كانت المادة التعليمية مفيدة أم لا في عملية التعلم إلى حد كبير على قدرة المعلم على تطويرها واستخدامها ، بحيث يجب إتقان خطوات تطوير مواد تعليمية جيدة ومرضية. بصرف النظر عن ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضاً معرفة وإتقان أنواع مختلفة من المواد التعليمية ، واستخدام المواد التعليمية ، وتنظيمهم. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبة في زيادة فعالية التعلم بدون مواد التدريس. وبالمثل مع الطلاب ، بدون مواد التدريس ، سيواجهون عقبات في التكيف مع التعلم ، خاصة إذا كان المعلم ينقل المواد ويعرضها بسرعة وبشكل غير واضح. يمكن أن يفقد الطلاب الاتجاه والآثار ، لذا فهم غير قادرين على استيعاب وتتبع ما تم تدريسه من قبل المعلم. لذلك ، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب كمحاولة لتحسين وتحسين جودة التعلم. (محمد عبد الحميد ، ٢٠١٩)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إِنَّ قَدْ أَنْزَلْنَاهُ مَصْحُفًا عَرَبِيًّا حَتَّى تَفْهَمُوا (القرآن سورة يوسف الآية ٢)

عملية تعلم اللغة العربية في التعليم إندونيسيا مستمرة تركت العديد من المشاكل ، وتكون هناك المشاكل من عدة مكونات في شكل المناهج ، والمنهجية ، والمدرسين ، والاستراتيجيات ، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم وما إلى ذلك. يعمل الأكاديميون وغير الأكاديميين معًا لإيجاد حلول للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية دون تجاهل منطق العصر. بالطبع لن تكون الرحلة بالسهولة المتخيلة لأن مشاكل جديدة تظهر مرة أخرى ، فهذه عملية طبيعية تستمر في التكيف مع احتياجات التعلم. من بين المكونات العديدة لتعلم اللغة العربية ، هناك عنصر يستحق الاهتمام هو المواد التعليمية. يتطلب الموقع المهم لمواد التدريس تطوير مواد تعليمية مبتكرة بشكل مستمر. (براستوو ٢٠١١)

لأشكال المختلفة في المواد التعليمية المستخدمة دورًا مهمًا في مساعدة المعلم أو المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. إحدى المواد التعليمية التي أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم هي الكتب المطبوعة ، وذلك لأن الكتب المطبوعة أن تساعد في عرض المعلم وتصبح أداة واضحة وفقًا للمناهج الدراسية بحيث تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم بشكل صحيح. ومع ذلك ، يجب أن يتم تصميم الكتب المطبوعة وإعدادها بمفهوم واضح وأن يتم تجميعها من قبل خبراء وخبراء في مجال التركيز الفرعي للمجال وترتيبها في شكل منهجي وبالطبع اجتازت اختياريًا صارمًا بناءً على أهداف المنهج الرئيسية لذلك أن توجه التعلم وتنمية الطالب قادر على تحقيق تقدم جيد. (الأشعري ٢٠١٨)

المشكلة التي تعد أهمية في التعليم اليوم هي ضعف عملية أنشطة التعلم التي يقدمها المعلمون بسبب عدم وجود جوانب إتقان لدى المعلمين في مختلف الاستراتيجيات المستخدمة في استخدام طرق التعلم والمواد التعليمية المملوكة ومصادر المواد التعليمية المستخدمة. ليست محدثة. (أغسطس ٢٠٢١) ليس ذلك فحسب ، فإن العوامل الأخرى التي تصبح كائنات مثبطة ليست سوى بسبب نقص المواد المملوكة في شكل مواد تعليمية يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أو المعروفة باسم. وفي الوقت نفسه ، هناك العديد من المواد ومجموعة من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كمصادر مرجعية ومصادر للتعلم في أنشطة التدريس والتعلم. (ندی ، ٢٠٢٠)

في هذا الوقت ، يقف العديد من المعلمين فقط ويسترشدون بالمواد التعليمية المتوفرة من الحكومة أو حتى يعتمدون على الكتب المطبوعة التي يتم توفيرها. يجب أن يتمتع المعلم أو المعلم بالقوة الإبداعية لتطوير مواد التدريس كمحاولة لإنشاء عملية تعلم قادرة على جذب الطلاب ولها معنى المعرفة التي يمكن للطلاب التقاطها جيدًا. إن تطوير مادة تعليمية هو عملية تكوين تصميم مادة موجودة ثم تنسيق المادة بأحدثها بحيث يكون الهدف هو أن تكون قادرًا على إنشاء أنشطة في عملية التدريس والتعلم

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بشكل أكثر فاعلية ولجذب الطلاب و بالطبع بناءً على إرشادات المنهج المعمول به. (هندراوانتو، ٢٠٢٠)

من نتائج الفحص الأولية التي قام بها في مدرسة الثانوية النظام مدينة الجامبي ، قام البحث بعمل الفحص في الصفوف السابع والثامن والتاسع بإجمالي ١٢٠ طالبًا. من نتائج الفحص التي قدمها البحث وجدت عدة مشاكل.

أولاً ، لا تجذب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم اهتمام الطلاب بالتعلم.

ثانياً ، عدم توافق المواد التعليمية التي يقدمها المعلم مع الخلفية المعرفية للطلاب.

ثالثاً ، مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة.

لذلك اهتمت الباحثة بفحص المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون في مدرسة الثانوية النظام مدينة الجامبي.

ب. تحديد البحث

١ . تحليل الباحثة فقط مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي.

٢ . بحث الباحثون فقط في الفصل الدراسي الزوجي لمدرسة الثانوية النظام مدينة جامبي.

٣ . مستوى فهم الطلاب للمادة المقدمة في المواد التعليمية (العوان, الرياضة و حمل الطيبة

ج. مشكلات البحث

١. هل المواد التعليمية التي يقدمها المعلم أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم؟

٢. هل المواد التعليمية المستخدمة في مدرسة الثانوية النظام مدينة الجامبي مناسبة مع الخلفية المعرفية للطلاب؟

٣. كم مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة ؟

د. أهداف و فوائد البحث

أهداف البحث

١. البحث معرفة الخطوات صنع أجهزة التعلم

٢. تريد أن تعرف ما هي المناهج الدراسية المطبقة في مدرسة الثانوية النظام مدينة الجامبي

٣. يفهم الطلاب في فهم المادة المعروضة في المواد التعليمية

٥. فوائد البحث

فوائد مواد التدريس للمعلمين :

١. يريد البحث معرفة أن المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم

٢. يرغب الباحثون في معرفة أن المواد التعليمية المقدمة في مدرسة النظام مدينة جامبي تتوافق مع الخلفية المعرفية للطلاب.

٣. يرغب البحث في معرفة مستوى فهم الطلاب في الفصل السابع. الثامن والتاسع في المادة المعروضة في المواد التعليمية

فوائد للطلاب

١. للمدرسين معرفة اهتمامات تعلم الطلاب أثناء عمليات التعلم

٢. للمدرس أن يكتشف أن المواد التعليمية تتماشى مع الإدراك وتطور المشاركين

٣. يستطيع المعلم تحديد مستوى صعوبة الطلاب في فهم المادة المعروضة في لغة التدريس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الوصف النظري

أ. تعرف المواد التعليم اللغة الربية

المواد التعليمية هي جميع الأشكال المستخدمة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (ماجد ، ٢٠٠٨ : ١٧٤).

يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية على أنها مواد يجب أن يتعلمها الطلاب كوسيلة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣) يوجد في الكتاب المدرسي مادة حول المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تحقيقها

((الدكتور إيكو كوساسي، ٢٠٢١).

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مادة مكتوبة أو غير مكتوبة (Ahmadi، ٢٠١٠ : ١٥٩).

المواد التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المنهج المستخدم من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة سلفًا والكفاءات الأساسية ، (ليستاري ، ٢٠١٣ : ٢)

المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ودراسة تنفيذ التعلم . على سبيل المثال ، الكتب المدرسية ، والوحدات النمطية ، والنشرات ، و LKS ، والنماذج أو النماذج بالأحجام الطبيعية ، ومواد التدريس الصوتية ، ومواد التدريس التفاعلية ، وما إلى ذلك (Prastowo ، ٢٠١٤ : ١٧)

ب. وظائف مواد التعليمية

١. وظائف المواد التعليمية حسب أولئك الذين يستخدمون المواد التعليمية هي :

أ) تشمل وظائف المواد التعليمية للمعلمين توفير وقت المعلمين في التدريس ، وتغيير دور المعلمين من مدرس إلى مُيسر ، وتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وكفاءة ، كدليل للمعلمين الذين سيوجهون كل ما لديهم. الأنشطة في عملية التعلم وهي مادة من الكفاءة التي ينبغي تدريسها للطلاب.

ب) وظيفة مواد التدريس للطلاب ، من بين أشياء أخرى ، يمكن للطلاب التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين أو أصدقاء طلاب آخرين ، ويمكن للطلاب الدراسة متى وأينما يريدون ، ويمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة ، ويمكن للطلاب التعلم وفقاً ل الترتيب الذي يختاره بنفسه ، يساعد الطلاب المحتملين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين ، كدليل للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها أو إتقانها.

٢. وظيفة المواد التعليمية وفق استراتيجية التعلم المستخدمة هي:

أ) وظيفة المواد التعليمية في التعلم الكلاسيكي ، من بين أمور أخرى ، هي المصدر الوحيد للمعلومات وكذلك المشرفين والمراقبين لعملية التعلم وكمواد داعمة لعملية التعلم المنظمة.

ب) تشمل وظيفة المواد التعليمية في التعلم الفردي كوسيلة رئيسية في عملية التعلم ، كأداة مستخدمة لتجميع عمليات الطلاب والإشراف عليها في الحصول على المعلومات ، فضلاً عن دعم وسائط التعلم الفردية الأخرى.

ج) وظيفة المواد التعليمية في التعلم الجماعي المواد التي يتم دمجها مع عملية التعلم الجماعي وكمواد داعمة لمواد

التعلم الرئيسية (رشماواتي, ٢٠١٢).

وفقاً براستوو في ليستاري (٢٠١٨ : ٨) ، بناءً على استراتيجية التعلم المستخدمة ، يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع ، وهي على النحو التالي:

١. وظائف المواد التعليمية في التعلم الكلاسيكي ما يلي:

أ) كمصدر وحيد للمعلومات بالإضافة إلى المشرف والتحكم في عملية التعلم.

ب) كمواد داعمة لعملية التعلم التي يتم إجراؤها

٢. وظيفة مواد التدريس في التعلم الفردي ، من بين أمور أخرى:

أ) كوسيلة رئيسية في عملية التعلم

ب) كأداة تستخدم في التجميع والإشراف على عملية حصول الطلاب على المعلومات

ج) كدعم لوسائط التعلم الفردية الأخرى

٣. وظيفة مواد التدريس في التعلم الجماعي ، من بين أمور أخرى:

أ) كمواد متكاملة في عملية التعلم الجماعي ، من خلال توفير معلومات حول المواد الأساسية ، ومعلومات حول أدوار الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي ، بالإضافة إلى إرشادات حول عملية التعلم الجماعي نفسها.

ب) كمواد داعمة للمواد التعليمية الرئيسية ، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة ، يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب.

مواد التعليمية لها وظيفة إستراتيجية لعملية التعلم يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم ، بحيث لا يقدم المعلمون الكثير من المواد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحل المواد التعليمية جزئيًا محل دور المعلم وتدعم التعلم الفردي. سيكون لهذا تأثير إيجابي على المعلم ، لأنه يمكن تخصيص جزء من وقته لتوجيه تعلم الطلاب. يمكن أن يؤدي التأثير الإيجابي على الطلاب إلى تقليل الاعتماد على المعلمين والتعود على التعلم المستقل.

ج. مبادئ المواد التعليمية

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها أو أخذها في الاعتبار عند اختيار المواد التعليمية ، وتشمل هذه المبادئ مبادئ الملاءمة والاتساق والكفاية. (عون الرحمن, ٢٠٠٩).

١. مبدأ الصلة

لمواد التعليمية ذات صلة أو مرتبطة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، على سبيل المثال ، إذا كانت الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب في شكل إثارة الحقائق ، يجب أن يكون الموضوع في شكل تذكر الحقائق.

٢. مبدأ التناسق

إذا كانت هناك أربع كفاءات أساسية يجب أن يتقنها الطلاب ، فيجب أن تشمل المواد التعليمية المراد تدريسها على أربعة أنواع. على سبيل المثال ، إذا كانت الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها

الطلاب هي مهارة كتابة أربعة أنواع من المقالات ، فيجب أن تتضمن المادة المدروسة أيضًا كتابة أربعة أنواع من المقالات

٣. مبدأ الكفاية

من حيث المبدأ ، يجب أن تكون كفاية المواد التي يتم تدريسها كافية أو كافية لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية (معايير الكفاءة الرئيسية والكفاءات الأساسية). يجب ألا تكون المواد التعليمية قليلة جدًا أو كثيرة جدًا. لأنه إذا كان هناك عدد قليل جدًا من الطلاب ، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه ، إذا كان هناك عدد كبير جدًا من المواد التعليمية ، فسيؤدي ذلك فقط إلى إضاعة الوقت والطاقة التي لا تتسم بالكفاءة.

هـ. أنواع المواد التعليمية

يتم تصنيف المواد التعليمية على أساس نوعها بطرق مختلفة من قبل العديد من الخبراء ولكل خبير تبريره الخاص عند تجميعها Heinich . وآخرون. (١٩٩٦) يصنف أنواع المواد التعليمية على أساس كيفية عملها. لهذا السبب ، قام بتصنيف أنواع المواد التعليمية إلى ٥ مجموعات رئيسية ، وهي:

١. المواد التعليمية التي لم يتم عرضها مثل الصور والرسوم البيانية والشاشات والنماذج.

٢. مواد التدريس المتوقعة ، مثل الشرائح ، وشرائط الأفلام ، والأغشية الشفافة العلوية ، وإسقاطات الكمبيوتر ؛

٣. المواد التعليمية السمعية مثل الكاسيت والأقراص المدمجة.

٤. مواد التدريس بالفيديو ، مثل أشرطة الفيديو والأفلام.

٥. مواد تعليم الكمبيوتر (الوسائط) ، على سبيل المثال التعليم عن طريق الكمبيوتر (CMI) أو الوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائط التفاعلية.

ب. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي يستخدمها العرب للتعبير عن معناها أو الغرض منها. تأتي هذه اللغة العربية إلينا من خلال الدمج، العربية جميلة لأنها لغة القرآن. اللغة العربية هي لغة الدين ولطالما كانت لغة العلم والتكنولوجيا.

(بكرى، ٢٠٢١)

اللغة : الفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدها. و اللغات كثير : وهي مختلفة من حيث معنى, أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائرالناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

واللغة العربية : هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. (الغلاييني، صفحة ٢٠٢٠)

ب. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية بخصائص تجعلها مختلفة عن اللغات الأخرى في العالم وتجعلها مختلفة عن اللغات الأخرى. بعض خصائص اللغة العربية هي:

١. تختلف الأبجدية العربية ، المرتبة حسب الترتيب الأبجدي الذي نعرفه باسم الأحرف الهجائية ، عن اللغات الأخرى. على سبيل المثال ، في الأبجدية العربية يوجد حرف "الضاد" غير موجود في اللغات الأخرى. تتغير كتابة الحروف الأبجدية العربية حسب مكان الحروف الأبجدية عند تكوين الكلمات.

٢. وجود إعراب، أي تحديد الحالة النهائية للجملة وفقاً لقواعد علمنحو.

٣. هناك تغيرات وتكوينات للكلمات تنشأ من فيل مذي أو مصدر إلى أشكال مختلفة ينظمها علم الشروف

لذلك ، من خلال امتلاك مهارات اللغة العربية ، يجب على المرء أولاً معرفة الأبجدية العربية التي تتميز بهذا التفرد. ثم يجب على هذا الشخص أن يدرس علوم ناهوو وشروف. كلتا هاتين المعرفتين ضرورية لمساعدة شخص ما على

اكتساب الكفاءة في اللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة. (بكرى، ٢٠٢١)

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 2 (Dua) Genap

- Kompetensi Inti :**
- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 - KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Indikator	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah			Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan (observasi) • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13 - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema topik - Internet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi				<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 		

			<p><i>muallaf</i>"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah "<i>huruf yang menasab bil muallaf</i>" • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah "<i>huruf yang menasab bil muallaf</i>". <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat "<i>huruf yang menasab bil muallaf</i>" terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menentukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan". • Membedakan penggunaan kata "<i>huruf yang menasab bil muallaf</i>". • Mencari informasi umum terkait topik "profesi dan olahragawan" dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi dan olahragawan". <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "<i>huruf yang menasab bil muallaf</i>". • Menyusun karangan sederhana terkait topik 			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta
 1. Dilarang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tulis ini

sumber asli:

rsity of Sulthan Thaha Saifud

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				• Jurnal
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, kisar, qira'ah dan kitabah</i> tentang <i>المهنة والمهنيون الرياضيون</i> - Pengenalan <i>huruf</i> sebagai berikut: <i>أ (al-ha) - ل (al-lam) - ع (al-ayn)</i> 	<p>3.1.1 Menghafal mufradat tentang <i>المهنة والمهنيون الرياضيون</i></p> <p>3.1.2 Menulis tentang lafal bahasa arab tentang <i>المهنة والمهنيون الرياضيون</i></p> <p>4.1.1 Bercakap-cakap dalam bahasa arab dengan benar tentang <i>المهنة والمهنيون الرياضيون</i></p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Menocokkan gambar dengan apa yang ditengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah isimyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "profesi dan olahragawan" • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menjawab pertanyaan lisan yang diujikan lawan bicara terkait topik "peleksi dan olahragawan". • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik "profesi dan olahragawan" • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "huruf yang memisah huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Portofolio
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik				<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian • Pratik • Proyek • Ujian Kerja • Portofolio

Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik	<p>المهنة الطبية</p> <p>دعوات</p> <p>معهم</p> <p>الطبيب</p> <p>المرضى</p> <p>العلاج</p> <p>الدواء</p> <p>المستشفى</p> <p>الطبيب</p> <p>المرضى</p> <p>العلاج</p> <p>الدواء</p> <p>المستشفى</p>	<p>4.2 Berbicara dengan bahasa arab tentang <i>المهنة الطبية</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik "profesi kedokteran" yang dijelaskan. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik "profesi kedokteran". • Menjawab pertanyaan lisan yang diujikan lawan bicara terkait topik "peleksi kedokteran" • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi kedokteran" secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fil muallid alaa jumlaah fi liyah</i> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fil muallid alaa jumlaah fi liyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan • Mencoba mengungkapkan dan memahani kata yang menggunakan kaidah <i>fil muallid alaa jumlaah fi liyah</i> <p>Mengmenasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan antara <i>fil muallid alaa jumlaah fi liyah</i> terkait topik "profesi kedokteran" • Menyusun makna kata dalam teks terkait "profesi kedokteran" • Menyampaikan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi kedokteran" • Membandingkan penggunaan kata untuk <i>fil muallid alaa jumlaah fi liyah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Pratik • Proyek • Ujian Kerja • Portofolio
--	---	--	---	--

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

			<p>"profesi dan olahragawan" sesuai kaidah <i>"huruf yang menasabah f'il mudlar"</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan maupun tulisan Menghafal kosakata baru terkait topik "profesi dan olahragawan" 			
1.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai sumber Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab			Afektif: Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13 Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa				<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik	<p><i>Mufradat, huruf, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة المهنية</p> <p>Pengenalan turkib sebagai berikut: العمل المهني والمهنة المهنية</p>	<p>3.2.1 Menghafal mufradat dengan baik tentang المهنة المهنية</p> <p>3.2.2 Membaca teks bahasa arab tentang المهنة المهنية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar Mengamati teks yang terdapat jumlah <i>jumlah fi tsyah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
4.2			Menanya:			

dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman				<ul style="list-style-type: none"> Penilaian antar teman Jurnal 		Internet / VCD
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik	<p><i>Mufradat, huruf, qira'ah dan kitabah</i> tentang عمادة المرضى</p> <p>Pengenalan turkib sebagai berikut: المصدر المرويح</p>	<p>3.3.1 Dapat menghafal mufradat tentang عمادة المرضى</p> <p>3.3.2 Dapat menulis tentang المصدر المرويح</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar Mengamati teks yang terdapat jumlah isimiyah 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik		<p>4.3.1 Berbicara dalam bahasa arab tentang عمادة المرضى</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema "menjenguk orang sakit" yang dipelajari Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema "menjenguk orang sakit" Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema "menjenguk orang sakit" Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema "menjenguk orang sakit" secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		
			<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai 			

Hak Cipta
1. Diliran
a. Pengumpulan hanya untuk keperluan pengumpulan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a milik U
f Sulthan Thaha Saifud

ni tanpi
osli:

			<p>dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata menjadi kalimat terkait "menjenguk orang sakit" sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema "menjenguk orang sakit" sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema "menjenguk orang sakit" • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema "menjenguk orang sakit" • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema "menjenguk orang sakit" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema "menjenguk orang sakit" • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> • Mencari informasi umum terkait tema "menjenguk orang sakit" dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema "menjenguk orang sakit" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema "menjenguk orang sakit" <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait "menjenguk orang sakit" • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema 		
--	--	--	--	--	--

			<p>"menjenguk orang sakit" secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema "menjenguk orang sakit" sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema "menjenguk orang sakit" secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema "menjenguk orang sakit" 		
--	--	--	--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs. An - Nizham

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII A / GENAP

Materi Pokok : حفلة الرياضة لآخر السنة:

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anut
- KI. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : حفلة الرياضة لآخر السنة
baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 3.1.1. Menyusun/ membuat kalimat dengan menggunakan kaidah bahasa Arab sesuai topik: حفلة الرياضة لآخر السنة
- 3.1.2. Membedakan bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai struktur kalimat dengan topik : حفلة الرياضة لآخر السنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menyusun / membuat kalimat dengan menggunakan kaidah bahasa Arab sesuai topik : حفلة الرياضة لآخر السنة
2. Siswa memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik : حفلة الرياضة لآخر السنة

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

حفلة الرياضة لآخر السنة

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method Approach (pendekatan metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Pembelajaran (105 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- Guru mengucapkan salam
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
- Guru mengabsen siswa

- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
 - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

- Menjawab salam
- Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
- Mendengarkan guru mengabsen
- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
- menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (105 menit)

Mengamati dengan teliti

- Guru membaca teks tentang pelajaran secara baik dan benar, kemudian siswa/i di perintahkan untuk mendengarkannya dengan baik
- Siswa/i diperintahkan untuk membaca teks secara berjama`ah dengan bimbingan guru
- Siswa/i diperintahkan untuk membaca teks dengan suara keras secara berjama`ah tanpa bimbingan guru
- Guru menerjemahkan materi secara baik dan benar
- Guru menjelaskan materi tentang **حفلة الرياضة لآخر السنة** kepada siswa/i
- Guru menunjuk siswa/i secara bergantian untuk membaca teks
- Siswa/i diberikan waktu membaca dan menelaah materi yang sudah dijelaskan dan di terjemahkan
- Siswa/i bertanya kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Penutup (10 menit)

- Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang yang telah diajarkan
- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
- Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan materi dalam bahasa Arab.
- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan topik
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2.Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3.Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 4.Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan 5.Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat	1.Memperhatikan arahan guru 2.Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3.Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4.Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5.Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6.Siswa memilih/menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

yangdiperdengarkan 6.Mengarahkan siswa untuk menunjukkangambar sesuai dengan bunyi kata, frasadan kalimat yang diperdengarkan	gambar sesuaidengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yangdiperdengarkan
---	--

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll)

I. PENILAIAN :

a. Penilaian sikap spritual

No	Sikap/Nilai	Jawaban
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Ya
2	Bersyukur atas karunia tuhan	Ya
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Ya
4	Menjalankan sholat lima waktu	Kadang-Kadang
5	Menghindari perbuatan tercela	Ya

b. Penilaian sikap sosial

No	Sikap/Nilai	Jawaban
1	Peduli terhadap teman	Ya
2	Hormat dan patuh kepada teman dan guru	Ya
3	Berperilaku sopan dan bertutur kata dengan santun	Ya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	kepada setiap orang	
4	Menghargai setiap orang	Ya
5	Dapat memaafkan kesalahan orang lain	Ya

Soal :

Bacalah teks muhadatsah dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar

Indikator penilaian :

(Membaca teks muhadatsah dengan baik dan benar)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Intonasi	1-4
	Intonasi sudah tepat	4
	Intonasi cukup tepat	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Intonasi kurang tepat	2
	Intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

J. REMEDIAL

Siswa/i yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapat penjelasan kembali terkait materi *حفلة الرياضة لآخر السنة*

dan guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis . pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu yang di sesuaikan.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilakusiswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala MTs. An-Nizham

Jambi,
Guru Pamong

Rahmi, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197504242002122001

B u n a r i, S. Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs. An - Nizham
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII A / GENAP
Materi Pokok : أن , لن , ل (الفعل المضارع)
Pertemuan ke : ٢ (Dua)
Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

C. KOMPETENSI INTI :

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anut
- KI. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

D. KOMPETENSI DASAR

- ١, ٤) mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : أن , لن , ل (الفعل المضارع) baik secara lisan maupun tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1.1. Menyun/ membuat kalimat dengan menggunakan kaidah bahasa Arab sesuai topik: **الفعل المضارع (أن , لن, ل)**
- 1.2. Membedakan bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **(أن , لن, ل) الفعل المضارع**
- 1.3. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait dengan topik : **(أن , لن, ل) الفعل المضارع**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menyusun / membuat kalimat dengan menggunakan kaidah bahasa Arab sesuai topik : **الفعل المضارع (أن , لن, ل)**
2. Siswa memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik : **الفعل المضارع (أن , لن, ل)**
3. Siswa memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik : **الفعل المضارع (أن , لن, ل)**

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

الفعل المضارع (أن , لن, ل)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method Approach (pendekatan metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

H.KEGIATAN PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Pembelajaran (105 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- Guru mengucapkan salam
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

- Menjawab salam
- Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
- Mendengarkan guru mengabsen
- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
- menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (105 menit)

Mengamati dengan teliti

- Guru membaca teks tentang pelajaran secara baik dan benar, kemudian siswa/i di perintahkan untuk mendengarkannya dengan baik
- Siswa/i diperintahkan untuk membaca teks secara berjama'ah dengan bimbingan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siswa/i diperintahkan untuk membaca teks dengan suara keras secara berjama'ah tanpa bimbingan guru

Guru menerjemahkan materi secara baik dan benar

Guru menjelaskan materi tentang الجملة الاسمية kepada siswa/i

Guru menunjuk siswa/i secara bergantian untuk membaca teks

➤ Siswa/i diberikan waktu membaca dan menelaah materi yang sudah dijelaskan dan di terjemahkan

➤ Siswa/i bertanya kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

c. Penutup (10 menit)

➤ Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang yang telah diajarkan

➤ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan

➤ Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan materi dalam bahasa Arab.

➤ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan topik

➤ Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya

➤ Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang didengarkan.	3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang didengarkan.
	4. Memilih jawaban yang tepat dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>4. Mengarahkan siswa untuk menyalang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukk gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>	<p>pilihanyang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p>
---	---

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll)

J. PENILAIAN :

b. Penilaian sikap spritual

No	Sikap/Nilai	Jawaban
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Ya
2	Bersyukur atas karunia tuhan	Ya
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Ya
4	Menjalankan sholat lima waktu	Kadang-Kadang
5	Menghindari perbuatan tercela	Ya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Penilaian sikap sosial

No	Sikap/Nilai	Jawaban
1	Peduli terhadap teman	Ya
2	Hormat dan patuh kepada teman dan guru	Ya
3	Berperilaku sopan dan bertutur kata dengan santun kepada setiap orang	Ya
4	Menghargai setiap orang	Ya
5	Dapat memaafkan kesalahan orang lain	Ya

Soal :

Bacalah teks muhadatsah dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar

Indikator penilaian :

(Membaca teks muhadatsah dengan baik dan benar)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Intonasi	1-4
	Intonasi sudah tepat	4
	Intonasi cukup tepat	3
	Intonasi kurang tepat	2
	Intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p> <p>Jumlah Skor Maksimal 12</p>	

J. REMEDIAL

Siswa/i yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi الجملة الاسمية dan guru melakukan penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis .pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu yang di sesuaikan.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan bukupenghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilakusiswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala MTs. An-Nizham

Jambi,
Guru Pamong

Rahmi, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197504242002122001

B u n a r i, S. Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

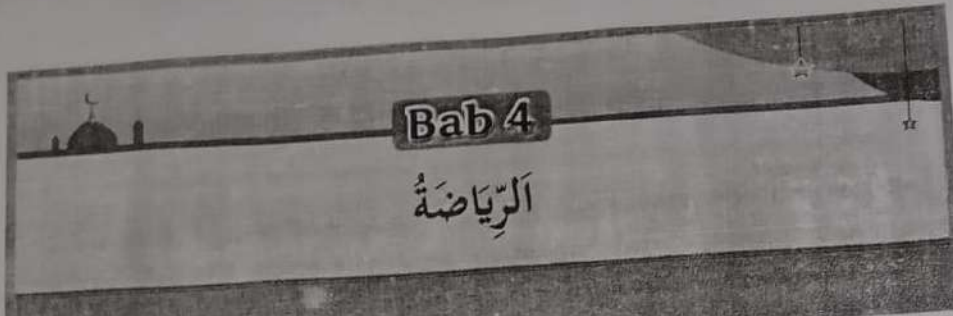
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi



Bab 4

الرِّيَاضَةُ

Kompetensi Dasar

- 1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt..
- 1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt..
- 1.9 Menyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
- 1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
- 1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
- 2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaualan dan keberadaannya.
- 2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaualan dan keberadaannya.
- 2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaualan dan keberadaannya.
- 2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaualan dan keberadaannya.
- 2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaualan dan keberadaannya.
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضه yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع (الآن-ين-ي).
- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع (الآن-ين-ي).
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع (الآن-ين-ي) baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع (الآن-ين-ي).

Ringkasan Materi

Percahapan المَحَادَثَة



حَفْلَةُ الرِّيَاضَةِ لِآخِرِ السَّنَةِ

فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ "مِفْتَاحُ الْأَنْوَارِ" حَفْلَةُ رِيَاضِيَّةٍ.
 تُعَقَّدُ الْحَفْلَةُ الرِّيَاضِيَّةُ كُلَّ آخِرِ السَّنَةِ. يَجِبُ عَلَى طُلَّابٍ مِنْ كُلِّ
 فُصُولٍ أَنْ يَشْتَرِكُوا فِي كُلِّ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ. يُعْلِنُ مُدَرِّسُ الرِّيَاضَةِ كَرْتِيسِ اللَّجْنَةِ جَدُولَ
 حَفْلَةِ الرِّيَاضَةِ فِي لَوْحَةِ الْإِعْلَانِ. تَنْظُرُ أَشِيْفَةُ وَرَلْفَى الْجَدُولَ وَتَتَحَمَّسَانِ. هَذَا الْحَوَازُ
 بَيْنَهُمَا بَعْدَ نَظَرِ الْجَدُولِ. اِعْتَبِرْ بِجَيِّد!

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

أَشِيْفَةٌ : فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ فِي الحَفْلَةِ هَذِهِ السَّنَةِ كَثِيرَةٌ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ، يَا رُفْقَى؟
 رُفْقَى : بَلَى. سَتَكُونُ حَفْلَةُ الرِّيَاضَةِ هَذِهِ السَّنَةِ مُتَمَعَةً.

Al-Khabar
 Sehat badan dengan olahraga dan berpuasa. Dari Abu Hurairah ra., Rasulullah saw. bersabda, "Berpuasalah niscaya kalian akan sehat." (H.R. ath-Thabrani dalam Mu'jam al-Awusath)

أَشِيْفَةٌ : هَلْ تَتَحَمَّسِينَ بَعْدَ نَظَرِ جَدُولِ الحَفْلَةِ؟
 رُفْقَى : نَعَمْ، أَتَحَمَّسُ جَدًّا. أَحِبُّ حَفْلَةَ الرِّيَاضَةِ.

أَشِيْفَةٌ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَشْتَرِكِي مِنْ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ؟
 رُفْقَى : أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِكَ مَبَارَاةَ كُرَةِ الطَّائِرَةِ. وَأَيُّ فَرْعِ الرِّيَاضَةِ تُرِيدِينَ إِشْتِرَاكَهُ؟
 أَشِيْفَةٌ : أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِكَ مَبَارَاةَ كُرَةِ الرِّيْشَةِ.

رُفْقَى : هَلْ أَفْرَادُ فَضْلِكَ يُحِبُّونَ حَفْلَةَ الرِّيَاضَةِ؟
 أَشِيْفَةٌ : نَعَمْ، هُمْ يُحِبُّونَهَا. قَدْ قَسَمَ رَئِيسُ فَضْلِي فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ إِلَى كُلِّ أَفْرَادٍ.

رُفْقَى : كَمْ فَرَعًا يُرِيدُ أَفْرَادُ فَضْلِكَ الْإِشْتِرَاكَ؟
 أَشِيْفَةٌ : كُلُّ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ مِنْ كُرَةِ الطَّائِرَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْجَزِيِّ وَالشَّطْرَنْجِ وَكُرَةِ الرِّيْشَةِ وَغَيْرِهَا.

رُفْقَى : أَفْرَادُ فَضْلِكَ مُسْتَعِدُّونَ فِي مُوَاجَهَةِ هَذِهِ الحَفْلَةِ.
 أَشِيْفَةٌ : طَبْعًا. تُرِيدُ أَنْ نَقُورَ كُلَّ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ. وَكَيْفَ أَفْرَادُ فَضْلِكَ؟
 رُفْقَى : نَحْنُ مُسْتَعِدُّونَ. سَنَتَبَارَى فِي الحَفْلَةِ بِالْعَدْلِ.

Pendidikan Antikorupsi
 Siswa yang mandiri mampu menentukan pilihan terbaik untuk dirinya, seperti berolahraga dan menjaga pola makan agar badan dan pikiran menjadi sehat.

أَشِيْفَةٌ : عَلَى فِكْرَةٍ، مَا هَدَفُ عَقْدِ هَذِهِ الحَفْلَةِ؟
 رُفْقَى : قَالَ مُدْرِسُ الرِّيَاضَةِ أَنَّ عَقْدَ الحَفْلَةِ لِتَحْمِيسِ الطُّلَّابِ كَيْ تُحِبَّ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ طَرِيقَةٌ لِصِحَّةِ الجِسْمِ.

Kosakata

catur	:	الشَّطْرَنْجِ	cabang	:	فَرْعِ ج فُرُوعِ
voli	:	كُرَةُ الطَّائِرَةِ	lari	:	جَزِي
berpartisipasi	:	إِشْتَرَك - يَشْتَرِكُ	mengumumkan	:	أَعْلَنَ - يُعْلِنُ
menyelenggarakan	:	عَقَدَ - يَعْقِدُ	ketua panitia	:	رَئِيسُ اللِّجْنَةِ

١ أحب السباحة



اسمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ
الثَّانَوِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ. مَرَافِقُ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ، مِنْهَا
مَلْعَبَانِ وَمَسَبِّحٌ الْمَلْعَبُ الْخَارِجِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْحَرِي. أَمَّا
الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ لِكُرَةِ الرِّيْشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الطَّاوِرَةِ وَدِفَاعِ
النَّفْسِ وَالْجُمْبَارِ الْمَسَبِّحُ لِلسِّبَاحَةِ يَقَعُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ. يَجُوزُ عَلَى كُلِّ
طُلَّابٍ أَنْ يَخْتَارُوا الرِّيَاضَةَ الَّتِي يُحِبُّونَهَا ثُمَّ يَلْتَحِقُونَ فِي فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمُخْتَارَةِ. أَنَا
أَحِبُّ السِّبَاحَةَ الْتَحَقْتُ فِي فِرْقَةِ السِّبَاحَةِ مِنْذُ أَوَّلِ دُخُولِ الْمَدْرَسَةِ. أَنَا وَالْفِرْقَةُ نُمَارِسُ
السِّبَاحَةَ كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ. نَتَحَمَّسُ فِي الْمُمَارَسَةِ لِمُوَاجَهَةِ مُسَابَقَةِ السِّبَاحَةِ كُلِّ آخِرِ
السَّنَةِ.

Kosakata

bela diri	:	دِفَاعُ النَّفْسِ	internasional	:	الْعَالَمِيَّةِ
tim/kelompok	:	فِرْقَةٌ	fasilitas olahraga	:	مَرَافِقُ الرِّيَاضَةِ
dipilih	:	الْمُخْتَارَةُ	lapangan	:	مَلْعَبٌ ج مَلَاعِبُ
berlatih	:	مَارَسَ - يُمَارِسُ	lapangan outdoor	:	الْمَلْعَبُ الْخَارِجِيُّ
menghadapi	:	مُوَاجَهَةٌ	lapangan indoor	:	الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ
perlombaan	:	مُسَابَقَةٌ	terletak	:	وَقَعَ - يَقَعُ
boleh	:	جَازَ - يَجُوزُ	memilih	:	إِخْتَارَ - يَخْتَارُ
berenang	:	سِبَاحَةٌ	bergabung	:	الْتَحَقَ - يَلْتَحِقُ
kolam renang	:	مَسَبِّحٌ	senam	:	الْجُمْبَارُ

Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

festival	:	حَفْلَةٌ	papan pengumuman	:	لَوْحَةُ الإِغْلَانِ
olahraga	:	رِيَاضَةٌ	bersemangat	:	تَحَمَّسَ - يَتَحَمَّسُ
cara	:	طَرِيقَةٌ	anggota kelas	:	أَفْرَادُ الْفَصْلِ
kesehatan	:	صِحَّةٌ	menyenangkan	:	مُتَمِّعَةٌ
sepak bola	:	كُرَّةُ الْقَدَمِ	membagi	:	فَسَّمَ - يُفَسِّمُ
memenangkan	:	فَارَزَ - يَفُوزُ	bulu tangkis	:	كُرَّةُ الرِّيْشَةِ
menyukai	:	أَحَبَّ - يُحِبُّ	ingin	:	أَرَادَ - يُرِيدُ
bertanding	:	تَبَارَى - يَتَبَارَى	pertandingan	:	مُبَارَاةٌ جِ مَبَارَاتٍ
tujuan	:	هَدَفٌ	siap	:	مُسْتَعِدٌّ

Tugas Mandiri

Kerjakan sesuai perintah!

1. Bacalah percakapan antara Asyifah dan Zulfa dengan cermat!
2. Tuliskan isi percakapan di atas sesuai pemahamanmu!
3. Kerjakan di buku tugas, lalu kumpulkan kepada guru!

Jawab:

Hasil aktivitas siswa berbeda-beda. Contohnya sebagai berikut.

فِي مَدْرَسَةِ أُشَيْفَةَ وَزَلْفَى حَفْلَةُ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تُعْقَدُ كُلَّ آخِرِ السَّنَةِ. يَحِبُّ عَلَى طُلَّابٍ مِنْ كُلِّ فَصُولٍ أَنْ يَشْتَرِكُوا كُلِّ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ. اسْتَعَدَّ أَفْرَادُ فَصْلِ أُشَيْفَةَ إِشْتِرَاكًا فِي حَفْلَةِ الرِّيَاضَةِ. وَكَذَلِكَ أَفْرَادُ فَصْلِ زَلْفَى. تُرِيدُ أُشَيْفَةُ إِشْتِرَاكَ مُبَارَاةِ كُرَّةِ الرِّيْشَةِ. وَتُرِيدُ زَلْفَى إِشْتِرَاكَ مُبَارَاةِ كُرَّةِ الطَّاوِرَةِ.

Tugas Kelompok

Kerjakan sesuai perintah!

1. Pilihlah salah satu tema berikut!

ا. كُرَّةُ الْقَدَمِ ب. كُرَّةُ الرِّيْشَةِ

2. Buatlah percakapan bersama temanmu!
3. Gunakan kamus untuk mempermudah tugasmu!
4. Kerjakan di selembar kertas, lalu peragakan di depan kelas!

Jawab:

Hasil aktivitas siswa berbeda-beda. Contohnya sebagai berikut.

زَيْنَبُ : مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمَلْعَبِ بِذَلِكَ الْبِضْرَبِ؟
 زَيْحَانُ : أُرِيدُ لَعِبَ كُرَّةِ الرِّيْشَةِ.

Hak Cipta
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

a milik U

f Sulthan Thaha Saifud

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

يُرِيدُ حَسَنٌ وَشَامِلٌ أَنْ يُشَاهِدَا مُبَارَاةَ كُرَّةِ السَّلَّةِ. (يُشَاهِدَانِ)
Hasan dan Syamil ingin menyaksikan pertandingan basket.

يُرِيدُ وَاحِدٌ وَأَصْدِقَاءُهُ أَنْ يُشَاهِدُوا مُبَارَاةَ كُرَّةِ السَّلَّةِ. (يُشَاهِدُونَ)
Wahid dan teman-temannya ingin menyaksikan pertandingan basket.

لَنْ تَتَّكَاسَلَ سَارَةُ فِي التَّعَلُّمِ. (تَتَّكَاسَلُ)
Sarah tidak malas belajar.

سَارَةُ وَجَنَّةٌ لَنْ تَتَّكَاسَلَا فِي التَّعَلُّمِ. (تَتَّكَاسَلَانِ)
Sarah dan Jannah tidak malas belajar.

أَنْتِ لَنْ تَتَّكَاسِلِي فِي التَّعَلُّمِ. (تَتَّكَاسِلِينَ)
Kamu (perempuan) tidak malas belajar.

يَجْلِسُ حَمْزَةُ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ لِيَتَعَلَّمَ. (لِ + يَتَعَلَّمُ)
Hamzah duduk di ruang belajar untuk belajar.

يَجْلِسُ حَمْزَةُ وَأَخُوهُ الصَّغِيرُ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ لِيَتَعَلَّمَا. (لِ + يَتَعَلَّمَانِ)
Hamzah dan adiknya duduk di ruang belajar untuk belajar.

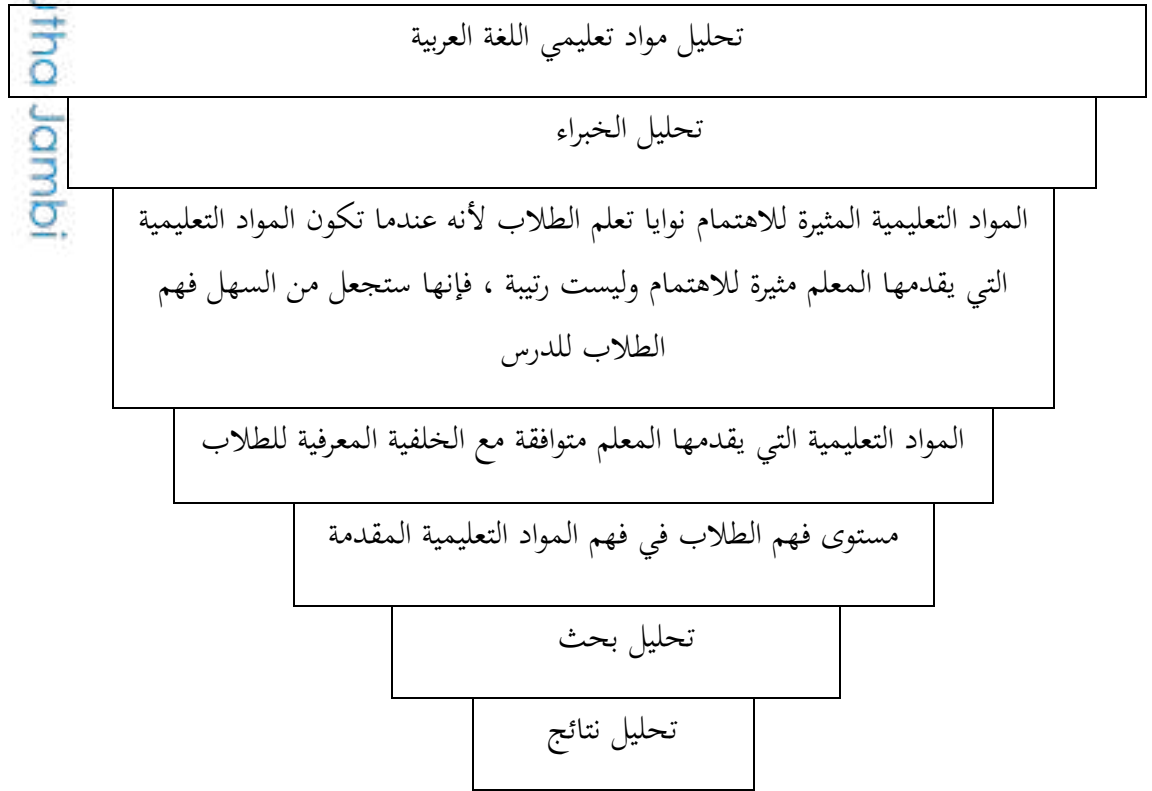
يَجْلِسُ الطَّلَآبُ فِي الْفَصْلِ لِيَتَعَلَّمُوا. (لِ + يَتَعَلَّمُونَ)
Murid-murid duduk di dalam kelas untuk belajar.

Menulis **الكتابة**

Tulislah kalimat-kalimat berikut dan berilah harakat dengan benar!

1. تذهب فاطمة إلى الملعب لتلعب كرة الريشة.
الجواب: تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ.
2. يستعمل فاتح الحذاء ليمارس كرة القدم.
الجواب: يَسْتَعْمِلُ فَاتِحُ الْحِذَاءِ لِيُمَارِسَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
3. يقول حميد أنه لن يفشل في مباراة كرة السلة.
الجواب: يَقُولُ حَمِيدٌ أَنَّهُ لَنْ يَفْشَلَ فِي مُبَارَاةِ كُرَّةِ السَّلَّةِ.

ج. إطار التفكير



د. الدراسات السابق

عنوان البحث	نتائج الباحثين السابقين	باحثو الفروق	معادلة البحث
١. تحليل مواد تدريس اللغة العربية للصف السابع مدرسة تسناوية روضة أولوم غيانغان باتي منظور عبد الرحمن الفوزان (٢٠٢٢)	المواد المدرجة في هذه المادة التعليمية مناسبة وبعضها لا يتوافق مع رأي الفوزان. التناقض هو عدم توفر المواد التعليمية للمعلم والمفردات المحدودة في القاموس الموجود في الكتاب. ومع ذلك ، فإن الكتاب بشكل عام يتوافق مع النظرية	مكان وتنفيذ البحث	تحليل مواد تعليم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>التي طرحها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.</p>	
<p>مواد تعليمية اللغة العربية</p>	<p>دراسة جدوى المواد التعليمية التسنوية لمدرسة</p>	<p>الكتب المدرسية العربية لمدرسة التسنوية الصادرة عن يراما ويديا من ناحية المواد واللغة والعرض والرسومات ي تصنيفها على أنها جيدة. على الرغم من وجود بعض أوجه القصور ، لا سيما في جانب اللغة ، وتقديم المواد ، والرسومات ، يأمل المؤلف أن يكون هذا اعتبارًا ماديًا لتطوير المزيد من مواد تعليم اللغة العربية. بعد إجراء تحليل يتعلق بالعديد من جوانب كتاب اللغة العربية للصف السابع في مدرسة محمديّة الفرقان الإعدادية ، فمن الممكن من حيث المحتوى والرسومات التي سيتم استخدامها وتدريسها للطلاب. ربما يمكن التوصية</p>	<p>٢.دراسة جدوى مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة التسنوية. (٢٠١٩)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>بعض التحسين ، تحتاج إلى مزيد من الدراسة للكفاءات الأساسية في المواد العربية.</p>	
<p>تحليل مادة اللغة العربية في الكتب المدرسية للسابع</p>	<p>طرق البحث</p>	<p>بعد إجراء تحليل يتعلق بالعديد من جوانب كتاب اللغة العربية للسابع في مدرسة محمدية الفرقان الإعدادية ، فمن الممكن من حيث المحتوى والرسومات التي سيتم استخدامها وتدريسها للطلاب. ربما يمكن التوصية ببعض التحسين ، تحتاج إلى مزيد من الدراسة للكفاءات الأساسية في المواد العربية.</p>	<p>٣. تحليل المادة العربية في الكتب المدرسية للسابع في مدرسة محمدية الفرقان المتوسطة بنجرماسين. (٢٠١٨)</p>
<p>تحليل مواد تعليمية</p>	<p>أداة البحث</p>	<p>تحليل جدوى الكتب من حيث النمو المعرفي للأطفال له عدة مراحل ، وفي هذه الحالة يكون الطفل قد دخل المرحلة التشغيلية أو فترة المدرسة التسناوية. في هذه</p>	<p>٤. تحليل مواد التدريس في كتب طلاب الصف السابع بالمدرسة السناوية (من حيث المحتوى والنمو المعرفي للأطفال). (٢٠٢٠)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المرحلة يكون الطفل قادرًا على التفكير بشكل منهجي وثابت ومنطقي. انطلاقًا من الكتاب بعد مناقشة المادة ، يعطي المعلم أسئلة للطلاب ويمنحهم الفرصة لتحديد الإجابات وفقًا لفهمهم. في هذه الحالة ، يُطلب من الطلاب التفكير وفقًا لإبداعهم.

٥. تحليل الكتب المدرسي العربية حول زيادة اهتمام الطلاب بتعلم حصّة اللغة العربية (واحد MIPA عشرة) في مدينتين من ماكاسار (٢٠٢١)

نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتاب المدرسي يفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث المادة ، أي بما يتوافق مع الأسس العلمية التي تشمل: دقة المادة ، وتغطية المادة ، والمواد الداعمة. بناءً على الاختيار والتدرج والعرض التقديمي ، يلبي الكتاب معايير الكتاب الجيد. بعد ذلك ، زاد اهتمام الطالب بالتعلم والذي

الطريقة ، وقت تنفيذ البحث

الخطة البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

يمكن القول أنه قد زاد بشكل كبير بسبب حماس الطلاب للمواد العربية ، بمساعدة المواد التفصيلية والطريقة التي يدرس بها المعلمون في الفصل مما يجعل الطلاب متحمسين وسعداء لتعلم اللغة العربية سواء بشكل مباشر أو عبر الإنترنت (في الشبكة) ، بحيث يمكن القول أن اهتمام الطلاب بالتعلم قد ازداد في المواد العربية مع الكتب المدرسية المستخدمة الآن.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثالث

منهجة البحث

أ. طرق البحث

فإن بحث Kerlinger (١٩٧٣) النهج المستخدم في هذا البحث هو المسح الكمي. وفقاً للخدمة عبارة عن بحث يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة وصغيرة ، لكن البيانات المدروسة هي بيانات من عينات مأخوذة من السكان ، للعثور على الأحداث النسبية والتوزيع والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية.

يستخدم هذا النوع من البحث طرقاً وصفية بهدف وصف موضوع البحث ونتائج البحث. وصفي. تهدف طريقة البحث الوصفي هذه إلى تحديد وجود متغيرات (Sugiono (٢٠١٧: ٣٥) وفقاً مستقلة ، إما على متغير واحد فقط أو أكثر (متغير مستقل أو متغير مستقل) دون إجراء مقارنات بين المتغير نفسه بحثاً عن علاقات مع متغيرات أخرى بحيث تكون النتيجة النهائية هي معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين هذه المتغيرات.

ب. مكان وزمان البحث

هذا البحث في مدرسة السنوية والنظم ، مدينة جامبي ، تسناوية مدينة تيلانايبورا في النظام طريق رادن كرتاف المجلس النيابي الشعبي الإقليمي اكتمال المقاطعات تيلانايبورا مدينة جامبي. قامت الباحثة بالبحث فقط في الفصلين السابع والثامن حتى الفصل الدراسي في العام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

ج. السكان و تقني الأخذ نموذج

أ. السكان

مجتمع هذا البحث هم جميع طلاب مدرسة الثانوية النظام مدينة الجامبي من الصف السابع إلى التاسع للعام الدراسي بإجمالي ١٢٠ طالباً. ٢٠٢٢ أو ٢٠٢٣

ت. تقني الأخذ نموذج

في هذه الدراسة ، تم أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات المنتظم. أخذ من أفراد المجتمع العينات المنتظم هو أسلوب جمع (، ٢٠١٩ Sungiyono) يعتمد على تسلسل.

تحديد عدد العينات عن طريق الحسابات الإحصائية ، أي باستخدام صيغة سلوفين . تُستخدم الصيغة لقياس عينة من مجتمع محدد مسبقًا. وفقًا (Sugiyono ٢٠١٧ : ٨١) فإن مستوى الدقة المحدد في تحديد العينة هو ٥٪.

السابع والثامن من الفصل الدراسي الزوجي. تقنية أخذ العينات في هذا البحث تستخدم صيغة سلوفين:

$$n = N / (1 + (N \times e^2))$$

معلومة :

•n هو عدد العينات المطلوبة

•N هو عدد السكان

• e هو هامش التسامح للخطأ

$$\begin{aligned} n &= N / (1 + (N \times e^2)) \\ &= 120 / (1 + (120 \times 5\%^2)) \\ &= 120 / (1 + (120 \times 0,05)) \\ &= 120 / (1 + (120 \times 0,025)) \\ &= 120 / (1 + 3) \\ &= 120 / 4 \\ &= 30 \end{aligned}$$

د. الفاصل المتغير

صنف متغيرات الفاصل الزمني على أنها متغيرات متصلة ، وتكون قيم متغيرات الفاصل في شكل أرقام.

القيم في متغير الفاصل الزمني هي نتائج القياسات. (الدكتور سيدي أناندا ٢٠١٨)

متغير الفاصل الذي تتدرج قيمته المتغيرة. مقياس الفاصل له ثلاث خصائص:

أ. هناك تصنيف أو تجميع

ب. تشير القيمة المتغيرة إلى مستوى

ج. وحدات القياس متساوية البعد أو تعتبر متساوية البعد. (الدكتور سيدي أناندا ٨١ (٢٠٠١))

Interval Nilai Mean	
4,01 – 5,00	أوافق بشدة (مرتفع جدًا) Sangat Setuju (sangat tinggi)
3,01 – 4,00	Setuju (tinggi) أوافق (مرتفع)
2,01 – 3,00	Kurang Setuju (sedang) غير موافق (معتدل)
1,01 – 2,00	Tidak Setuju (Rendah) غير موافق (منخفض)
0,01 – 1,00	Sangat Tidak Setuju (sangat Rendah) أرفض بشدة (منخفض جدًا)

هـ. أدوات جمع البيانات

أ. ملاحظة

المراقبة هي طريقة لجمع مواد المعلومات (البيانات) التي تتم عن طريق إجراء المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المستهدفة للرصد. أما في هذه الدراسة فقد أبدى المؤلف ملاحظاته على المصادر (المواد التعليمية) قيد الدراسة الابتدائية والثانوية.

ب. استبيان (استبيان)

استبيان (استبيان) أجراه باحثون لتحديد مدى اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية. مستوى فهم المتعلمين في فهم المواد التعليمية المقدمة.

ج. حجم

يستخدم المقياس كمرجع لتحديد طول الفترة الزمنية في أداة القياس. في هذه الدراسة ، يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظاهرة التي تحدث. (سوجيونو ، ٢٠١٩)

د. امتحان

لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمادة المقدمة في المواد التعليمية ، أجرى الباحثون اختباراً أولياً من خلال توزيع الأسئلة على الطلاب.

هـ. توثيق

التوثيق ، وهو طريقة الحصول على البيانات المطلوبة ، والتي تكون في شكل مصادر بيانات من العديد من الأدبيات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوعات التي تمت مناقشتها. يتم تنفيذ طريقة التوثيق هذه لجمع مصادر البيانات ، الأولية والثانوية ، لتصبح وثيقة.

و. تقنيات تحليل البيانات

أ. تحليل الوثيقة لمواد التدريس

أ. المواد التعليمية المقدمة لجذب الاهتمامات التعليمية للمتعلمين

الاهتمام بالتعلم هو جانب نفسي للشخص الذي يظهر نفسه في عدة أعراض ، مثل:

الشغف ، والرغبة ، والحماس ، والمشاعر ، يحب القيام بعملية تغيير السلوك من خلال

الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة ، بمعنى آخر ، الاهتمام بالتعلم

هو الاهتمام ، والشعور بالإعجاب ، والاهتمام بشخص (طالب) نحو عملية التعلم التي يمر بها والتي تظهر بعد ذلك من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في متابعة عملية التعلم الحالية. وجود الاهتمام ، والقدرة على تقوية ذاكرة المرء لما تم تعلمه ، بحيث يمكن استخدامه كأساس لشخص ما في عملية التعلم في المستقبل.(الاهتمام بتعلم

www.الطلاب ٢٠٢١

ب. تحليل بيانات مواد التدريس المقدمة يتوافق مع الخلفية المعرفية والمتعلمين

التطور المعرفي هو التطور الذي يشمل تنمية الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة ، أي جميع العمليات النفسية المتعلقة بالمعرفة ، ويختلف تطوير منطق الأطفال في كل عمر.

ج. المواد التعليمية المقدمة حسب مستوى الفهم

ب. تحليل البيانات

أ. عرض البيانات (عرض البيانات)

في البحث الكمي ، تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين النظريات والمخططات الانسيابية وما شابه. غالبًا ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث الكمي في النصوص السردية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

الباب الرابع

غرض البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

يناقش الباحث في هذا الفصل نتائج البحث والمناقشة. بعد توزيع الاستبيانات سيتم إجراء تحليل وصفي على البيانات. نتائج هذه الدراسة هي تواتر بيانات خصائص المستجيبين والتحليل الوصفي. لاهتمامات تعلم الطلاب ، ومستوى الطلاب المعرفي وفهمهم

قيمة مواد تدريس ، لتحديد متوسط التحليل الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل المتوسط اللغة العربية في مدرسة الثانوية مدينة النظام الجامعي. لذلك يمكن لهذا التحليل الوصفي أن يصف بشكل عام البيانات التي تم جمعها في الميدان

يهدف تحليل التردد لخصائص المستجيبين إلى تقديم نظرة عامة على قيم التردد لبيانات خصائص المستجيب. في هذه الدراسة ، كان هناك ثلاثة أنواع من خصائص المبحوث ، وهي الجنس ، وشاركت في تعلم اللغة العربية والخلفية التعليمية. والتي سيتم مناقشتها واحدًا تلو الآخر في هذا الفصل الفرعي.

ستناقش نتائج التحليل التكراري للمستجيبين ثلاثة أشياء: الجنس ، تجربة التعلم والخلفية التعليمية ستناقش نتائج التحليل الوصفي ثلاثة أمور وهي: اهتمام الطلاب بالتعلم ، والمواد التعليمية متوافقة مع إدراك الطلاب واختباراتهم

أ. تحليل ملف المستجيب

تحليل التردد لخصائص المستجيبين إلى تقديم نظرة عامة على قيم التردد لبيانات خصائص المستجيب. في هذه الدراسة ، كان هناك ثلاثة أنواع من خصائص المبحوث ، وهي الجنس ، وشاركت في تعلم اللغة العربية والخلفية التعليمية. والتي سيتم مناقشتها واحدًا تلو الآخر في هذا الفصل الفرعي

٤,١ . تحليل ملف المستجيب على أساس الجنس

بيانات على الاستبيان فيما يتعلق بملف المستجيبين على أساس الجنس.

جنس	تكرار	بالمئة
رجل	١٦	٥١,٦ %
امراة	١٤	٤٥,٢%

يوضح الجدول أعلاه أنه من بين المستجيبين الثلاثين ، كان ١٦ شخصاً أو ٥١,٦% من الذكور بينما كان ١٤ شخصاً أي ٤٥,٢% من الإناث. تحليلها

في الجدول ٤,١ ، ملاحظة أن معظم المستجيبين لتحليل مواد تدريس اللغة العربية هم في الغالب من الذكور ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تكرار ١٦ مرة مع تكرار ٥١,٦% من الذكور. التواتر ١٤ مستجيبة وبنسبة ٤٥,٢% إناث. يشير هذا الموقف إلى أنه في وقت توزيع الاستبيان ، كان هناك المزيد من الطلاب الذكور المهتمين بتعلم اللغة العربية.

٤,٢ تحليل ملف المستجيبين بناءً على تجربة التعلم

بيانات على الاستبيان فيما يتعلق بملف المستجيبين بناءً على تجربة التعلم .

خبرة التعلم	تكرار	المئة
مرة واحدة	٣ .	100,0 %
أبداً	.	0,0 %

يوضح الجدول أعلاه أنه من بين ٣ . مستجيباً ، ٣ شخصاً أو ١٠٠,٠% درسوا اللغة العربية تحليلها

تحليل ملف المستجيبين بناءً على تجربة التعلم بيانات على الاستبيان فيما يتعلق بملف المستجيبين بناءً على تجربة التعلم. نسبة تكرار الخبرة التعليمية من أي وقت مضى ٣٠١٠٠,٠% أبداً ٠,٠%.

٤,٣ تحليل ملف المستفتي على أساس الخلفية التعليمية

بيانات على الاستبيان فيما يتعلق بملف المستجيبين بناءً على الخلفية التعليمية .

المئة	تكرار	خلفية تعليمية
36,7 %	11	مدرسة ابتدائية
63,3 %	19	مدرسة ابتدائية

يوضح الجدول أعلاه أنه من بين ٣ مستجيباً ، ١١ شخصاً أي ٣٦,٧٪ لديهم خلفية تعليمية ابتدائية ، بينما ١٩ فرداً أي ٦٣,٣٪ لديهم خلفية تعليمية في مدرسة ابتدائية. تحليلها

تحليل ملف المستفتى على أساس الخلفية التعليمية بيانات على الاستبيان فيما يتعلق بملف الخلفية التعليمية لنسبة التردد. المستجيبين بناءً على الخلفية التعليمية

SD %١١٣٦,٧

MI %١٩٦٣,٣

يبين الجدول ٤,٣ ١١ مستجيباً بنسبة ٣٦,٧٪ ممن لديهم خلفية تعليمية ابتدائية. في الوقت نفسه ، كان لدى ١٩ مشاركاً بمعدل تكرار ٦٣,٣٪ خلفية تعليمية في مدرسة الإبتدية.

ب. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي للإشارة إلى مشاكل من البحث الذي تم إجراؤه بخصوص "تحليل مواد التدريس اللغة العربية لمدرسة التسنوية النظام مدينة جامبي

قيمة مواد ، لتحديد متوسط التحليل الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل المتوسط تدريس اللغة العربية في مدرسة التسنوية النظام مدينة الجامبي. بحيث لهذا التحليل الوصفي أن يصف بشكل عام البيانات التي تم جمعها في الميدان.

١. المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ان تجذب تعلم الطلاب

والقيم الدنيا والقصوى الخاصة بك ، وفي هذا البحث يتم التحليل الوصفي إلى وصف المتوسط
قيمة المتغير ومعرفة مستوى تنوع الإجابات التي الوصفي فقط ، أي معرفة متوسط استخدام المتوسط
قدمها المستجيبون

أقصى وشرب ، أي لمعرفة أقل وأعلى النتائج التي قدمها المستج

١. المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ان تجذب تعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

القيمة قيمة ٢ ٥ ٣ يشير متوسط عبارات حول "أكرر المادة التعليمية قبل أن يبدأ التعلم". لها متوسط

٢ ٥ ٣ إلى أنني أكرر المواد التعليمية قبل أن يبدأ التعلم

قيمة ٢,٨٠. تشير القيمة المتوسطة البالغة العبارة المتعلقة "أنا أكرر الدروس في المنزل" لها متوسط

٢,٨٠ إلى أنني أكرر التعلم في المنزل

قيمة ٢,٣٣. يوضح متوسط العبارات المتعلقة بـ "أنا أركز على الاهتمام بالمواد المنقولة" لها متوسط

القيمة ٢,٣٣ أنني أنتبه للمادة المقدمة

القيمة ١,٩٣ قيمته ١,٩٣. يشير متوسط البيان المتعلق بـ "لقد سجلت المادة المقدمة" يبلغ متوسط

إلى أنني سجلت المواد المعروضة

القيمة ٣,٣٧ قيمة ٣,٣٧. متوسط العبارة المتعلقة بـ "أجد صعوبة في قراءة الكتابة العربية" لها متوسط

يشير إلى أنني أجد صعوبة في قراءة الكتابة العربية

قيمة يبلغ ٢,٨٧. وتشير القيمة المتوسطة العبارة الخاصة بـ "أحفظ المفردات العربية دائماً" لها متوسط

البالغة ٢,٨٧ إلى أنني دائماً ما أحفظ المفردات العربية

القيمة قيمة ٣,٠٠. يشير متوسط العبارات المتعلقة بـ "أجد صعوبة في فهم الكتابة العربية" لها متوسط

٣,٠٠ إلى أنني أجد صعوبة في فهم اللغة العربية

القيمة ٢,٨٠ إلى قيمة ٢,٨٠. يشير متوسط العبارة الخاصة بـ "أنا أمارس اللغة العربية دائماً" لها متوسط

أنني أمارس اللغة العربية دائماً.

تحليلها

من الجدول ٤,٢,١ ملاحظة أن العبارة المتعلقة بـ "سئمت من حضور دروس اللغة العربية" لها قيمة

قيمة يبلغ ٣,٢٧. الحد الأدنى دنيا تبلغ ١ أو لا أوافق بشدة وبحد أقصى ٥ أو أتفق بشدة مع متوسط

من الدرجات هو أقل إجابة للمجيب أو لا يتفق مع عبارة "لقد تعبت من أخذ دروس في اللغة العربية".

أعلى درجة ٥ هي أعلى إجابة للمستجيب أو عندما يوافق بشدة على العبارة "لقد سئمت من أخذ

القيمة ٣,٢٧ أنني أشعر بالملل من دروس اللغة العربية. وهذا دروس في اللغة العربية". ويظهر متوسط

يدل على أن تعلم اللغة العربية أمر ممل

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

تباينت إجابات المستجيبين بشكل كبير ، حيث أظهرت متوسطًا مرتفعًا جدًا. يشير هذا إلى أنه لا يشعر جميع الطلاب بالملل من متابعة تعلم اللغة العربية ، ولكن يشعر معظم الطلاب بالملل من المشاركة في التعلم ، ويُعتقد أن الطلاب الذين يشعرون بالملل من المشاركة في تعلم اللغة العربية يرجع إلى الطريقة التي يستخدمها المعلم في المشاهدة.

أقوال حول "أجد صعوبة في قراءة الكتابة العربية". قيمة لا تقل عن ١ أو لا أوافق بشدة وبحد أقصى قيمة يبلغ ٣,٣٧. الحد الأدنى ١ هو أقل إجابة يختارها المستفتى هي ١ أو توافق بشدة على متوسط أو لا أوافق بشدة على العبارة "أجد صعوبة في قراءة الكتابة العربية". والنتيجة القصوى هي أعلى إجابة من المستفتى أو أتفق معها بشدة بخصوص "أجد صعوبة في قراءة الكتابة العربية". ويظهر متوسط القيمة ٣,٣٧. يظهر أنني أجد صعوبة في قراءة النص العربي. وهذا يشير إلى أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النص العربي لا تنطبق على جميع المبحوثين.

القيمة ، لكن لم يتم تطبيقه على جميع المستجيبين. تباينت إجابات المستجيبين ، وتفاوت متوسط وهذا يدل على أن هناك بعض الطلاب يمكنهم قراءة الكتابة العربية.

٢. تدريس المواد التي تتوافق بالفعل مع الإدراك لدى الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

رقم	بيان او سؤال	ستس		ست		رغ		س		سس	
		%	ف	%	ف	%	ف	%	ف	%	ف
١	استخدام لغة يسهل فهمها	٠	٠,٠	٣	٩,٧	٩	٢٩,٠	٨	٢٥,٨	١١	٣٥,٥
٢	درست اللغة العربية جيداً	٠	٠,٠	٥	١٦,١	٦	١٩,٤	١٤	٤٥,٥	٥	١٦,١
٣	تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب	١	٣,٢	٠	٠,٠	٦	١٩,٤	١٧	٥٤,٨	٦	١٩,٤
٤	أنا أفهم المادة جيداً	١	٣,٢	٣	٩,٧	٩	٢٩,٠	١٣	٤١,٩	٤	١٢,٩
٥	أستطيع قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح	٢	٦,٥	٥	١٦,١	٦	١٩,٤	١٠	٣٢,٣	٤	٢٢,٦
٦	بسهولة حفظ المفردات العربية	١	٣,٢	٨	٢٥,٨	٩	٢٩,٠	٦	١٩,٤	٦	١٩,٤
٧	المواد التعليمية متوافقة مع الإدراك لدى الطلاب	٣	٩,٧	٢	٩,٧	٧	٢٢,٦	١٥	٤٨,٤	٣	٩,٧
٨	أسئلة عربية يسهل فهمها	٢	٦,٥	٤	١٢,٩	٧	٢٢,٦	١٤	٤٨,٨	٣	٩,٧
		٧٥	٢,٤٣٣								

قيمة ٢,١٣. يشير متوسط يوضح الجدول ٤,٢,٢ أن العبارة "تستخدم لغة يسهل فهمها". بمتوسط

القيمة ٢,١٣ إلى استخدام لغة يسهل فهمها.

القيمة ٢,٣٧ أنني قيمة العبارات حول "أتعلم اللغة العربية جيداً" ٢,٣٧. يُظهر متوسط يبلغ متوسط أتعلم اللغة العربية جيداً.

قيمة ٢,١٠ يشير إلى قيمة ٢,١٠. بمتوسط بيان "تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب". لها متوسط مهارات التفكير لدى الطلاب.

القيمة ٢,٤٧ إلى قيمة ٢,٤٧. يشير متوسط العبارة المتعلقة بـ "يمكنني فهم البئر المادي" لها متوسط أنك تفهم المادة جيداً.

قيمة ٢,٥٠. العبارات المتعلقة بـ "يمكنني قراءة الكتابة العربية بشكل جيد وصحيح" لها متوسط القيمة ٢,٥٠ يشير إلى أنني أستطيع قراءة الكتابة العربية بشكل جيد وصحيح. متوسط

القيمة ٢,٧٣ قيمة ٢,٧٣. يُظهر متوسط العبارة المتعلقة بـ "أحفظ المفردات العربية بسهولة" لها متوسط أنني أحفظ المفردات العربية بسهولة.

قيمة ٢,٥٧. تشير القيمة العبارة الخاصة بـ "مادة التدريس متوافقة مع معرفي الطلاب" لها متوسط المتوسطة ٢,٥٧ إلى أن المادة التعليمية متوافقة مع معرفي الطلاب.

درجات ٢,٦٠. العبارة المتعلقة بـ "أسئلة مواد التدريس التي يسهل على الطلاب فهمها" لديها متوسط الدرجة ٢,٦٠ إلى أن أسئلة مواد التدريس سهلة الفهم يشير متوسط.

تحليلها

من الجدول ٤,٢,٢ يمكن ملاحظة أن العبارة المتعلقة بـ "أحفظ المفردات العربية بسهولة" لها قيمة دنيا قيمة ٢,٧٣. الحد الأدنى من تبلغ ١ أو لا أوافق بشدة وبحد أقصى ٥ أو أتفق بشدة مع متوسط الدرجات هو أقل إجابة للمجيبين أو لا يتفق مع عبارة "أنا أحفظ المفردات العربية بسهولة". الدرجة القصوى ٥ هي أعلى إجابة للمجيب أو عندما يوافق بشدة على العبارة "أنا أحفظ المفردات العربية القيمة ٢,٧٣ أنه يمكنني بسهولة حفظ المفردات العربية. يشير هذا إلى أنه بسهولة". ويظهر متوسط بسهولة حفظ المفردات العربية بسهولة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

القيمة ، لكن لم يتم تطبيقه على جميع المستجيبين. تباينت إجابات المستجيبين ، وتفاوت متوسط هذا يدل على أنه لا يمكن لجميع الطلاب حفظ المفردات العربية بسهولة وهناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية.

بيان بخصوص "أسئلة مادة التدريس التي يسهل على الطلاب فهمها". قيمة لا تقل عن ١ أو لا أوافق قيمة يبلغ ٢,٦٠. الحد الأدنى ١ هو أقل إجابة بشدة وبحد أقصى ٥ أو توافق بشدة على متوسط يختارها المستفتى هي ١ أو لا يتفق بشدة مع عبارة "سؤال المواد التعليمية التي يسهل على الطلاب فهمها". والنتيجة القصوى هي أعلى إجابة من المستفتى أو أتفق معها بشدة فيما يتعلق "بمسألة مادة القيمة ٢,٦٠ أسئلة من مواد التدريس التي يسهل على الطلاب فهمها". ويظهر متوسط " يسهل على الطلاب فهمها.

يشير هذا إلى أن مسألة المواد التعليمية سهلة الفهم ، ولكنها لا تنطبق على جميع المستجيبين.

تباينت إجابات المستجيبين اختلافاً كبيراً ، مما يظهر متوسطاً متنوعاً للغاية. يشير هذا إلى أن ليس كل الطلاب يفهمون المواد العربية ، لكن معظم الطلاب لا يفهمون المواد التعليمية

٣. مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية

رقم	مادة	مصول	مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة
	العنوان	VII	٨
	محادثة		٨
	مهمة مستقلة		٨
	يقرأ		٨
	العمل في المنزل		٨
	القواعد		٨
	يكتب		٨
	اختبار الكفاءة		٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		تدرّب يستمع بصلح تخصيب
٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠	VIII	الرياضة محادثة مهمة مستقلة يقرأ العمل في المنزل القواعد يكتب اختبار الكفاءة تدرّب يستمع بصلح تخصيب
٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠	IX	جمال الطبيعة محادثة مهمة مستقلة يقرأ العمل في المنزل القواعد يكتب اختبار الكفاءة تدرّب يستمع بصلح تخصيب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

من الجدول أعلاه ، يعرض مواد تدريس اللغة العربية في مدرسة تسناوية النظام مدينة جامبي بمتوسط درجة ٨٠ لذلك يمكن استخدام مواد تعليم اللغة العربية.

تحليلها

درجاته يوضح الجدول ٤,٢,٣,١ أن مستوى فهم الطلاب لمواد تدريس اللغة العربية بلغ متوسط

٨٠. يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة في شكل فصول فرعية ، في كل من الفصول

السابع والثامن والتاسع. الذي يقاس بالاختبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. أن تجذب مواد تدريس اللغة العربية التي يوفرها معلمو مدرسة النظام في مدينة جامبي اهتمام الطلاب ، ولكن لا يهتم جميع الطلاب بتعلم اللغة العربية

لا يزال هناك طلاب يشعرون بالملل من متابعة عملية تعلم اللغة العربية

. ترجع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النص العربي إلى عوامل الخلفية المختلفة للطلاب

٢. مواد تعليم اللغة العربية مقدمة من مدرس مدرسة التساوية مدينة النظام الجامبي . وفقاً لإدراك الطفل ، ملاحظة أنه يمكن للطلاب حفظ المفردات العربية بسهولة.

للطلاب فهم المواد العربية بسهولة

٣. المواد التعليمية التي يقدمها المعلم يمكن أن يفهمها الطلاب

ب. الإقتراحات.

من نتائج البحث حول تحليل مواد تدريس اللغة العربية في مدرسة تساوية النظام بمدينة جامبي. لمواد تعليم اللغة العربية المثيرة للاهتمام أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ويمكن أيضاً أن تجعل الطلاب يحبون الدرس.

استطاعت الإقتراحات المقدمة من الباحثين بشأن المواد التعليمية التي يوفرها المعلمون من قبل المدرسة جذب اهتمام الطلاب بالتعلم ولكنها لا تزال لا تجعل الطلاب يحبون دروس اللغة العربية ويحبونها. المواد التعليمية المثيرة للاهتمام قادرة على جعل الطلاب يحبون التعلم ولكن في بعض الأحيان تجعل الطلاب يشعرون بالملل عند حدوث عملية التعلم ، لذلك يجب أن تكون المواد التعليمية التي ترقص أيضاً مصحوبة بطريقة مثيرة للاهتمام.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢

ب. المراجع

١. المرجع اللغة العربية

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الظاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضيل, العربية بيننا يديك (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي ٢٠١٤)

مؤف الغلايين, جامع الدر العربية (بيروت : دار الكتب العالمية , ٢٠٠٥)

مؤف الغلايين, جامع الدر العربية (بيروت : دار الكتب العالمية , ٢٠٢٠)

ب. المراجع إندونيسيا

Ahmad Fadil, *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab Smp/Mts Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.A.G., M.S.I. (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrafikan)*, (Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), h. 17.

Abusyairi, Khairy. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).

Aziz Firdaus, dkk, *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/Mts, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, FKIP Universitas Lampung, *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya)*, 2014, h. 3.

Hidayat, D., and Zainal Muttaqin. *Belajar Bahasa Arab Kelas VII*. Semarang: PT Karya Toha Putra, 2021.

Khoirunnisa, and Nisa Syuhda. "Analysis of Arabic Learning Materials for Students of Islamic Elementary School (Madrasah Ibtidaiyah) (A Perspective of Curriculum Haning Rofi'ah 138 Alsina : *Journal of Arabic Studies and Content Analysis*)." *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidika* 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Fadil, Ahmad. Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab Smp/Mts Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.A.G., M.S.I. (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrafikan), Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.(2016)
- Ibda, Fatimah. 2015. *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget, Intelektualita* Vol. 3, No. 1.
- Lilis Suaibah, “*Desain Materi Ajar Pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab* Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura,” in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), 316.
- Mabrurrosi. “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat.*” *AllIrfan* Vol. 3, no. 2 (2020).
- Muhammad Kholid Ramadhanzi, *Analisis Materi Buku Bahasa Arab: Memahami Al- Qur’an dengan Metode Manhaji Jilid I Karya Muhammad Annas ‘Adnan*, (Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam, UMS. Surakarta, 2016), h. 7
- Muh. Sabilar Rosyad. “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender.*” *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018)
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung, 1999.
- Qosmuddin F. *statistic pendidikan* yogyakarta 2019
- Ramah and Rohman, “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013,*” 145.
- Rizal Zaenal Muqodas, dkk, *Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi*, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1, 2015, h. 108
- Suaibah, “*Desain Materi Ajar Pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab* Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura,” 316.
- Sugiyono.(2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D*
- Susanti, Rini Dwi. “*Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran “Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah.”* Arabia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

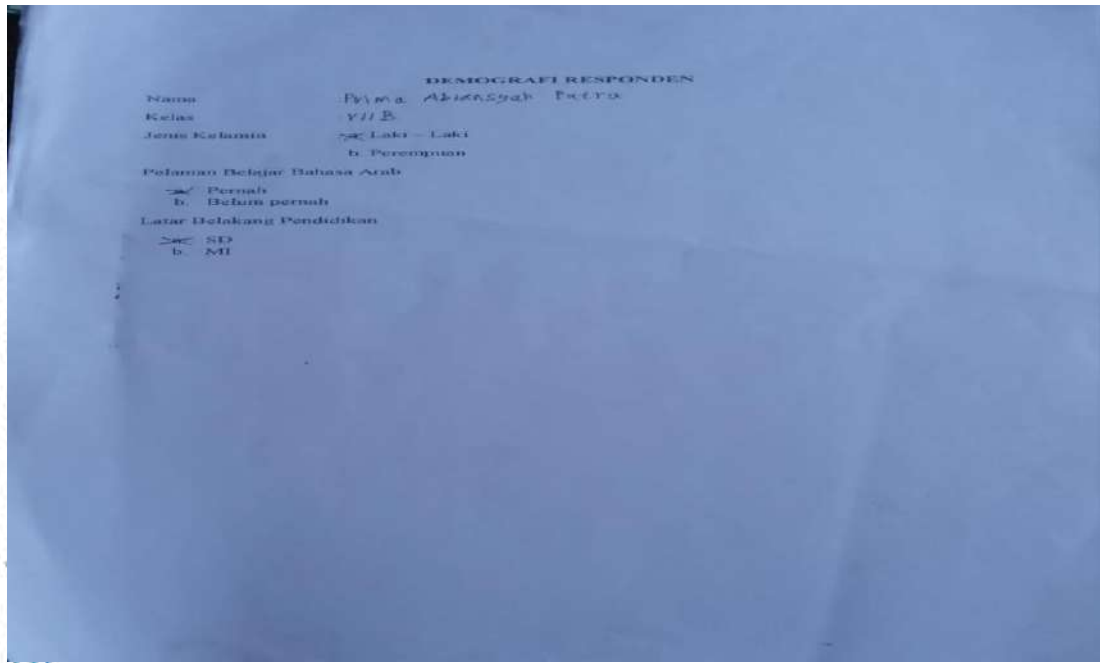
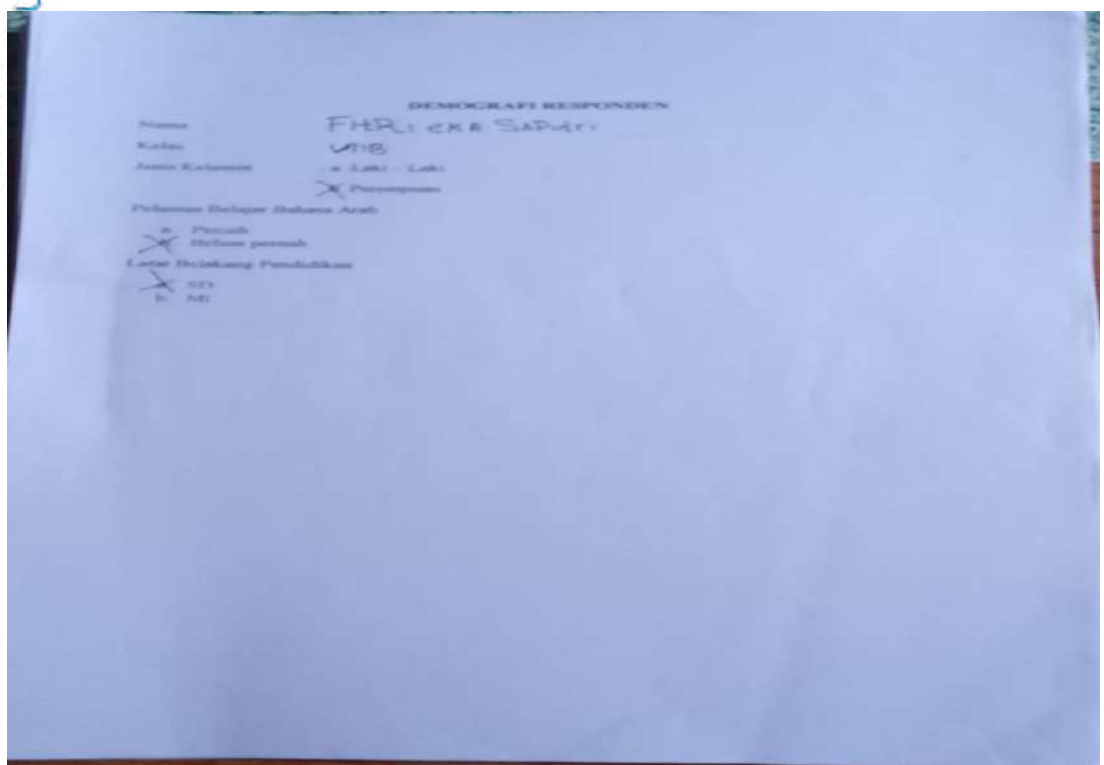
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

1. Surat isin validator (خطاب المدقق)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Karakteristik Responden ملف المستجيبين على أساس الجنس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DEMOGRAFI RESPONDEN

Nama *M. Lath. Sulthan Saifud*

Kelas *7E*

Jenis Kelamin a. Laki - Laki
 b. Perempuan

Pelajaran Belajar Bahasa Arab
 a. Pernah
 b. Belum pernah

Latar Belakang Pendidikan
 a. SD
 b. MI

DEMOGRAFI RESPONDEN

Nama *M. Lath. Sulthan Saifud*

Kelas *7E*

Jenis Kelamin a. Laki - Laki
 b. Perempuan

Pelajaran Belajar Bahasa Arab
 a. Pernah
 b. Belum pernah

Latar Belakang Pendidikan
 a. SD
 b. MI

a milik U

f Sulthan Thaha Saifud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DEMOGRAFI RESPONDEN

Nama

Kelas

Jenis Kelamin a. Laki - Laki
 b. Perempuan

Pelaman Belajar Bahasa Arab
 a. Pernah
 b. Belum pernah

Latar Belakang Pendidikan
 a. SD
 b. MI

DEMOGRAFI RESPONDEN

Nama

Kelas

Jenis Kelamin a. Laki - Laki
 b. Perempuan

Pelaman Belajar Bahasa Arab
 a. Pernah
 b. Belum pernah

Latar Belakang Pendidikan
 a. SD
 b. MI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المواد التعليمية التي يقدمها المعلم يمكن أن تجذب تعلم الطلاب.

Lembaran angket
(Validasi Mula Belajar Siswa)

Nama : Zeyza Nur Anwar
Kelas : XI.11

Pertanyaan pengisian angket

Berikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan pendapat dan perasaan sebenarnya jawaban yang dapat dipilih:

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Cukup Setuju
4. Tidak setuju
5. Sangat Tidak setuju

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya Bersemangat Saat mengikuti pelajaran bahasa arab		✓			
2.	Saya bosan mengikuti pelajaran bahasa arab					✓
3.	Saya membaca Materi Pembelajaran Terlebih dahulu sebelum pembelajaran di kelas			✓		
4.	Saya mengulang pembelajaran di rumah			✓		
5.	Saya fokus memperhatikan Materi Yang disampaikan			✓		
6.	Saya mencatat Materi Yang disampaikan			✓		
7.	Saya kesediaan membaca Tulisan bahasa arab		✓			
8.	Saya selalu menghafal kosa kata bahasa arab					✓
9.	Saya sulit memahami soal latihan bahasa arab			✓		
10.	Saya sulit mengerjakan latihan bahasa arab			✓		

Lembaran angket
(Validasi Mula Belajar Siswa)

Nama : Edna Wati
Kelas : VIII

Pertanyaan pengisian angket

Berikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan pendapat dan perasaan sebenarnya jawaban yang dapat dipilih:

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Cukup setuju
4. Kadang setuju
5. Tidak setuju

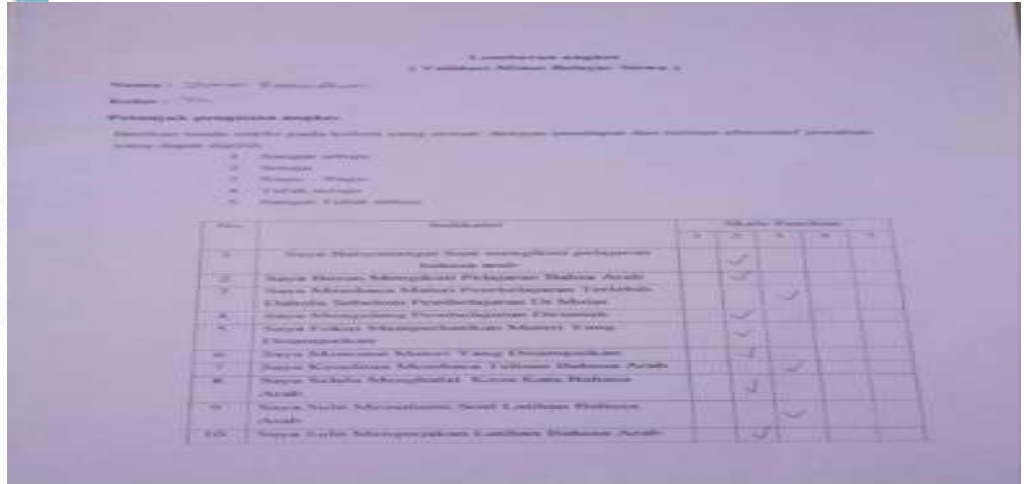
No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya Bersemangat Saat mengikuti pelajaran bahasa arab				✓	
2.	Saya bosan mengikuti pelajaran bahasa arab					✓
3.	Saya membaca Materi Pembelajaran terlebih dahulu sebelum pembelajaran di kelas			✓		
4.	Saya mengulang pembelajaran di rumah			✓		
5.	Saya fokus memperhatikan Materi yang disampaikan			✓		
6.	Saya mencatat materi yang disampaikan			✓		
7.	Saya kesediaan membaca Tulisan bahasa arab		✓			
8.	Saya selalu menghafal kosa kata bahasa arab					✓
9.	Saya sulit memahami soal latihan bahasa arab			✓		
10.	Saya sulit mengerjakan latihan bahasa arab		✓			

Sulthan Thaha Saifud

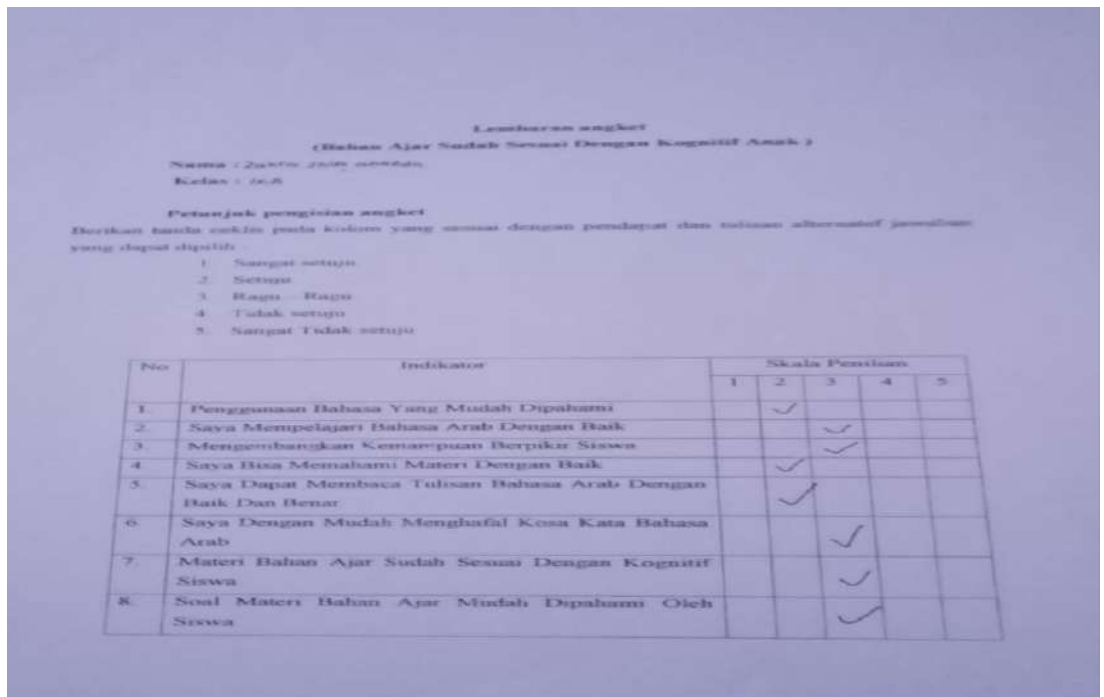
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

amilik UIN Sutba



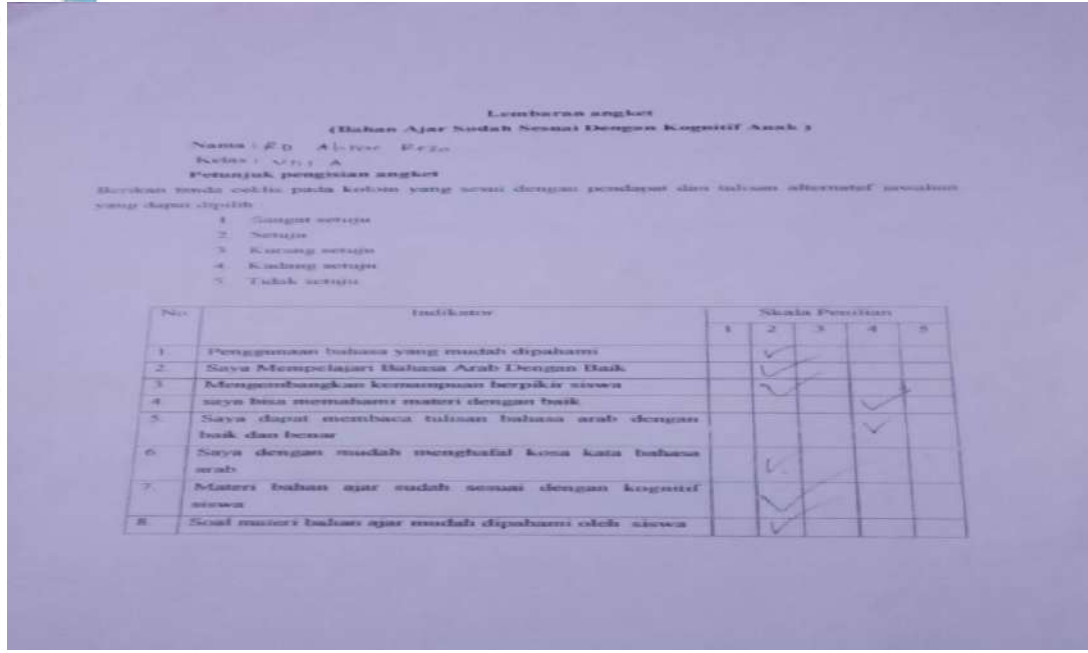
تدريس المواد التي تتوافق بالفعل مع الإدراك لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

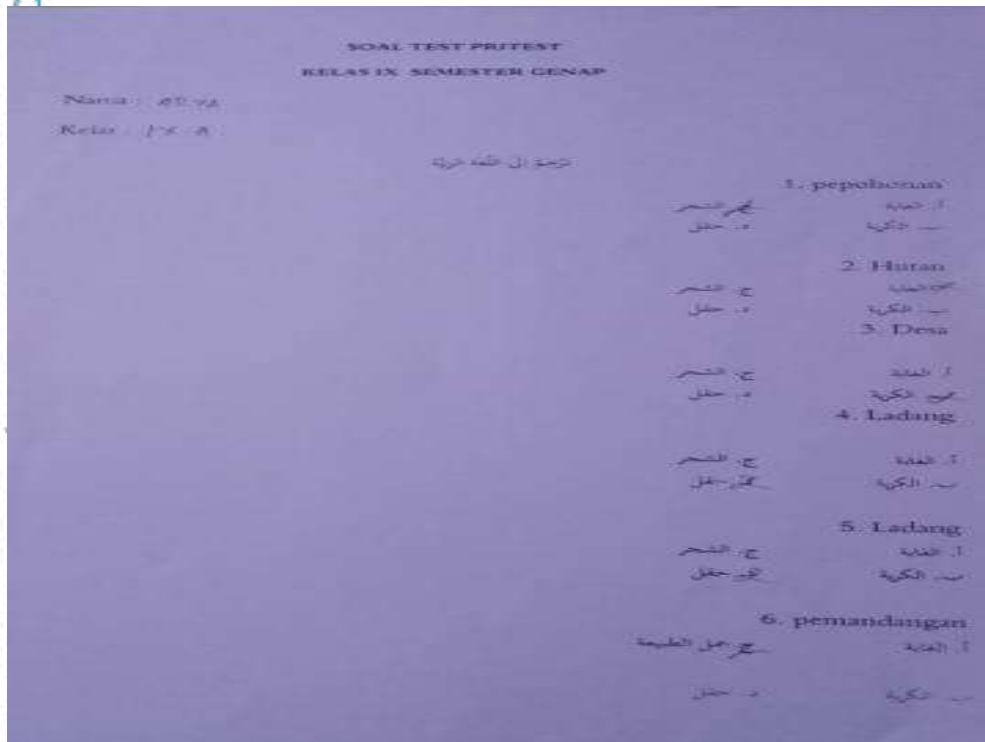
ahamilik U



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

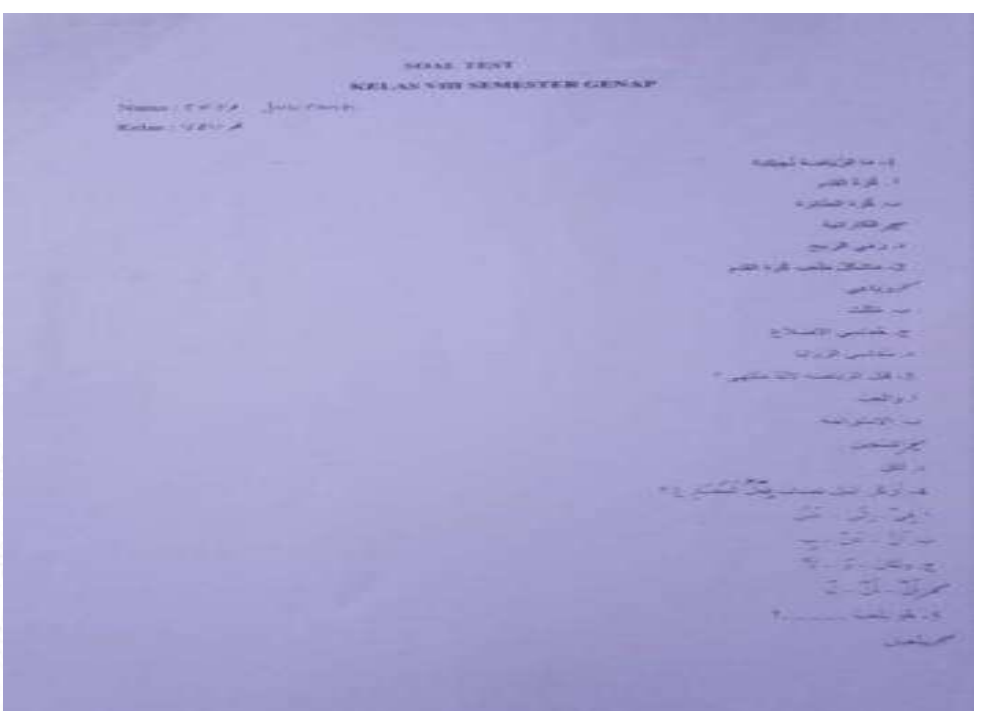
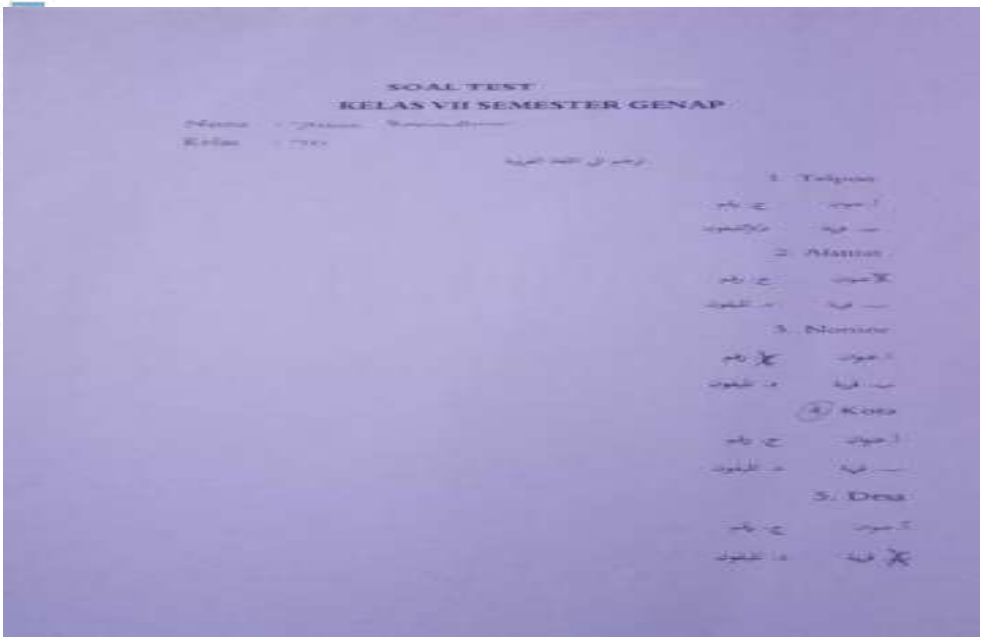
مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة

St



aha Saifud

a milik U



rsity of Sulthan Thaha Saifud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**DATA SISWA MTs. AN-NIZHAM KOTA JAMBI
TAHUN 2000 S.D 2012**

NO	TAHUN PELAJARAN	KELAS									JUMLAH		TOTAL
		VII			VIII			IX			L	P	
		L	P	JL.	L	P	JL.	L	P	JL.			
1	2000/2001	6	6	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12
2	2001/2002	7	7	14	6	6	12	0	0	0	13	13	26
3	2002/2003	11	3	14	7	7	14	6	6	12	24	16	40
4	2003/2004	6	5	11	11	13	24	4	4	8	21	22	43
5	2004/2005	13	9	22	8	7	15	4	2	6	25	18	43
6	2005/2006	21	16	37	6	14	20	12	6	18	39	36	75
7	2006/2007	13	15	28	16	15	31	13	17	30	42	47	89
8	2007/2008	15	13	28	14	19	33	14	18	32	43	50	93
9	2008/2009	25	15	40	14	15	29	15	13	28	54	43	97
10	2009/2010	23	8	31	25	14	39	15	10	25	63	32	95
11	2010/2011	24	26	50	23	8	31	17	13	30	64	47	111
12	2011/2012	36	32	68	31	23	54	25	9	34	92	64	156

July 2012
L. IBRAHIM SARGAWI, S.Pd.
Mahasiswa PKM IAIN STS JAMBI 2010

- Hak Cipta Dilindungi
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



a milik UIN Sutha

Thaha Saifud

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



a milik UIN S

Sulthan Thaha Saifud

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi



a milik U

Thaha Saifud

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

Kelas	Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VII	3	2	4	4	1	1	3	3	2	3
VII	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4
VII	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1
VII	1	1	2	3	5	1	5	5	1	2
VII	1	5	3	5	3	2	2	3	3	2
VII	3	2	4	3	2	2	4	4	1	1
VII	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
VII	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3
VII	1	5	1	2	1	1	3	3	2	4
VII	2	3	1	3	2	1	3	2	5	5
VIII	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4
VIII	3	4	1	1	1	1	1	4	5	4
VIII	1	5	3	4	4	1	2	4	4	2
VIII	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4
VIII	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2
VIII	4	3	4	4	4	5	2	2	3	2
VII	1	4	2	3	1	1	2	4	4	1
VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VIII	2	3	4	4	2	2	5	3	3	4
VIII	2	5	4	4	2	1	4	2	2	1
IX	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2
IX	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
IX	2	4	2	2	2	2	5	2	3	3
IX	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2
IX	3	4	3	2	1	1	5	1	4	4
IX	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4
IX	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2
IX	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3
IX	4	3	4	1	5	2	4	4	4	4
IX	2	4	2	2	1	1	4	1	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kelas	Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	8
VII	3	3	2	3	2	1	2	3
VII	1	1	2	3	3	3	2	2
VII	2	3	2	3	1	2	3	2
VII	1	1	2	1	3	4	3	1
VII	4	4	3	4	3	4	3	3
VII	1	3	2	3	4	4	3	3
VII	3	2	2	3	1	2	3	3
VII	3	2	3	1	1	3	2	2
VII	3	2	2	2	3	3	2	1
VII	1	2	1	2	1	1	2	2
VIII	1	4	2	3	2	4	2	2
VIII	1	1	2	1	4	4	2	4
VIII	1	2	1	2	4	3	2	2
VIII	1	1	1	1	1	3	5	3
VIII	1	1	1	3	2	1	1	2
VIII	3	4	5	4	5	3	3	4
VIII	4	4	3	2	5	4	4	4
VIII	1	2	1	5	1	5	5	5
VIII	2	2	2	2	2	2	2	2
VIII	2	2	2	4	4	2	2	2
IX	2	4	2	2	2	2	2	2
IX	4	2	2	2	2	3	4	5
IX	2	3	3	2	2	3	3	3
IX	2	2	2	3	2	3	2	2
IX	3	3	2	2	3	1	1	1
IX	2	2	2	2	2	2	2	2
IX	2	2	1	2	2	4	2	2
IX	3	3	3	3	4	4	5	4
IX	1	2	2	2	1	1	2	2
IX	3	2	3	2	3	1	1	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

أ. بيانات شخصية

سيرة ذاتية

الاسم : راضية سفتير الدا
رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٦
تاريخ ومكان الميلاد : سيالنج فنجانج , ٢٠ يناير
٢٠٠١
اسم الأب : محمد علياس
اسم الأم : داريسا
رقم الجول : ٠٨١٢٢٩١٨٢٤٠٨
البريد الالكتروني : radiasafitrialda@gmail.com
العنوان : فارت رقم ١٢ سيالنج فنجانج,
تمبلان اندراجيري, ريثو.

ب. المراحل التعليمية

رقم	مرحلة	سنة التخرج
١.	مدرسة الإبتدائية نور فلاح فارت ١٠ سيالنج فنجانج	٢٠١٣
٢.	مدرسة الثانوية روضة الجنة فارت ٤ سيالنج فنجانج	٢١٦
٣.	كلية معلم ومعلمة الإسلامية السلام البنجيلان توبا جاوا الشرقي	٢٠١٩
٤.	جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي	٢٠٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi