

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENERAPAN STRATEGI *PREVIEW QUESTION READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH KOTA JAMBI

SKRIPSI



**LUTHFIYAH ZAHRAH
NIM.204190041**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

PENERAPAN STRATEGI *PREVIEW QUESTION READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**LUTHFIYAH ZAHRAH
NIM.204190041**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha
Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara: Nama : Luthfiyah Zahrah

NIM : 204190041

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Keterampilan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP.197009071997032003

© Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha
Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara: Nama : Luthfiyah Zahrah

NIM : 204190041

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Keterampilan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing II

Drs. Imran, M.Pd
NIP.1967101993021003

1. Untuk mengidentifikasi sebagai mana untuk seluruh karya tulis ini merupakan terjemahan atau terjemahan dari karya orang lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Mei 2023



Luthfiah Zahrah
Luthfiah Zahrah
NIM. 204190041



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 420 /D-I/KP.01.2/ / 2023

Skrripsi dengan judul “Penerapan Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi”.Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Juni 2023
Jam : 09.30 s/d 10.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Munaqasah 2 FTK UIN STS Jambi
Nama : Luthfiyah Zahrah
NIM : 204190041
Judul : Penerapan Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		22 Juni 2023
2.	Jetra Victoria, M. Pd (Sekretaris Sidang)		16 juni 2023
3.	Dr. A. A Musyafah, M. Pd (Penguji I)		20 juni 2023
4.	Vioni Saputri, M.Pd (Penguji II)		16 Juni 2023
5.	Dr. Minnah El Widdah, M. Ag (Pembimbing I)		16 juni 2023
6.	Drs. Imran, M.Pd (Pembimbing II)		15/6/23

Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hic Fadlilah, M.Pd
NIP.196707111992032004

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

اقْرَأْ وَرَبُّكَ (2) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (1) اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (4) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (3) الْأَكْرَمُ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S. Al’alaq [96]: 1-5).

PERSEMBAHAN

Rasa syukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT serta shalawat beriringan salam tak lupa kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepadanya hamba menghaturkan doa dan kepadanya pula hamba meneladani uswatun hasanah yang mulia.

Skripsi ini dipersembahkan untuk orang tercinta ayahanda alm. Sugito dan ibunda tercinta Huwailah Bafadhhal S.Pd.I sebagai bentuk bakti saya kepada ayahanda dan ibunda yang selalu sabar dalam mendidik, mengasuh, membimbing dan membesarkan saya dengan dasar keislaman dan keimanan kepada sang pencipta Allah SWT, serta selalu senantiasa mendoakan untuk keberhasilan saya, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dan dapat meraih gelar Strata Satu (S1).

Untuk abang tersayang Muamar Afif, Amd.Kom, kakak ipar tersayang saya Eni Wulandari, Amd.Kep, keponakan yang paling sering ganggu saya Khumaira Afifah, sepupu yang selalu ada dan selalu menghibur saya Salsabila, S.pd, Ayu Natasya, S.pd, Shindy Pronika, S. Tr. Kep sekaligus teman dekat saya Dwi Ratih Maharani, Dwi Apriyani, Tri Wiji Lestari serta sahabat-sahabat seperjuangan khususnya PGMI 2019 kelas B yang telah membantu, mensupport dan memberikan motivasi kepada saya. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufik dan hidayah kepada kita semua. Aamiin Ya Robbal'Alamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian studi selama ini, banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asyari, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Prof. Dr. As`ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Dr. Minnah El Widdah, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Imran, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Hj. Suherlina, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam

memperoleh data dilapangan.

8. Bapak M. Reza Padillah, S.Pd selaku Guru Kelas IV yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.
9. Sahabat – sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu

Jambi, Mei 2023
Penulis

Luthfiyah Zahrah
204190041

ABSTRAK

Nama : Luthfiyah Zahrah
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al- Hidayah Kota Jambi.

Penelitian ini membahas “Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Minat Membaca Siswa”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat membaca siswa, masih banyak siswa yang kurang minat dan tidak semangat dalam membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat membaca siswa melalui strategi PQ4R. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari lima siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ialah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi yang berjumlah 25 siswa. Objek penelitiannya adalah peningkatan minat membaca siswa dengan menggunakan strategi PQ4R Berdasarkan lembar observasi aktivitas siswa. Hasil menunjukkan bahwa penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan minat membaca siswa. Peningkatan minat membaca dari, Siklus I 58,33%, siklus II 78,33%, siklus III 78,33%, siklus IV 75% dan siklus V 90%. Berdasarkan hasil tersebut dapat di simpulkan bahwa penerapan strategi PQ4R untuk meningkatkan minat membaca siswa dapat di katakan berhasil.

Kata kunci : PQ4R, Minat Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRACT

Name : Luthfiyah Zahrah
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Application of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) strategy to increase reading interest of grade IV students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jambi City

This study discusses "Application of the PQ4R Strategy to Improve Students' Interest in Reading Skills". This research is motivated by the low interest in reading students, there are still many students who lack interest and are not enthusiastic about reading. The purpose of this study was to determine the increase in students' interest in reading through the PQ4R strategy. This research is a classroom action research (PTK) which consists of five cycles. Each cycle consists of planning, implementing, observing and reflecting. The research subjects were 25 students of grade IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jambi City. The research object is to increase students' interest in reading by using the PQ4R strategy based on student activity observation sheets. The results show that the application of the PQ4R strategy can increase students' interest in reading. Increased interest in reading, Cycle I 58.33%, Cycle II 78.33%, Cycle III 78.33%, Cycle IV 75% and Cycle V 90%. Based on these results it can be concluded that the application of the PQ4R strategy to increase students' interest in reading can be said to be successful.

Keywords: PQ4R, Interest in Reading

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS	i
MOTTO	v
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Model Tindakan.....	16
C. Studi Relevan	17
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Rancangan Tindakan	22
D. Desain dan Prosedur Tindakan	24
E. Kriteria Keberhasilan Penelitian	25
F. Sumber Data.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data	26
H. Keabsahan Data.....	27
I. Teknik Analisis Data	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum Penelitian	30
B. Deskripsi Pelaksanaan	35
C. Analisis Data	84
D. Pembahasan	87
BAB V.....	84
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Teknik data Hasil Observasi	29
Tabel 4.1 Data Umum Madrasah.....	32
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Madrasah.....	33
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan	35
Tabel 4.4 Keadaan Siswa	37
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana	37
Tabel 4.6 Hasil Nilai Pra Siklus	39
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	42
Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	45
Tabel 4.9 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus II	51
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
Tabel 4.11 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus III	59
Tabel 4.12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	61
Tabel 4.13 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus IV	66
Tabel 4.14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus IV.....	68
Tabel 4.15 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus V	74
Tabel 4.16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus V	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2	1 Model Tindakan	17
Gambar 3	1 Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan McTaggart	21
Gambar 4	3 Analisis Data Lembar Observasi Aktifitas Siswa	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembaran Wawancara.....	88
Lampiran 2 Lembar Observasi	93
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
Lampiran 4 Dokumentasi	122
Lampiran 6 Lembar Validasi	124
Lampiran 7 <i>Curriculum Vitae</i>	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Komponen yang paling penting adalah pendidikan dari keberadaan manusia, karena membantu mengembangkan dan menumbuhkan pola pikir manusia. Manusia selalu belajar hal-hal baru karena mereka mencari dan menemukan informasi yang bermanfaat. Hal ini bertujuan untuk membuat setiap orang berharga bagi negara dan Nusa melalui pendidikan manusia. (Benjamin, 2019).

Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 UUD 20 tahun 2003 menyatakan bahwa Pendidikan adalah upaya yang direncanakan dan dilakukan dengan kesadaran untuk menciptakan lingkungan pembelajaran dan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan potensinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual, keragaman, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, moralitas, dan kemampuan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, komunitas, negara, dan bangsa.

Setiap Muslim atau orang percaya harus membaca setiap hari. Ada beberapa yang dapat dimasukkan ke dalam kategori tugas membaca ini adalah Al-Quran, Hadis, dan banyak literatur lain yang merupakan kewajiban bagi umat Islam dan orang percaya. Untuk memahami betapa megahnya Allah SWT dibandingkan dengan ciptaan-Nya, seseorang hanya perlu memperhatikan alam semesta dan segala sesuatu yang ada di dalamnya.

Dalam Al-Alaq ayat 1-5 dinyatakan bahwa tujuan membaca dalam pendidikan Islam adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengetahuan dan menanamkan keyakinan bahwa Allah SWT memiliki ilmu yang luas sementara pengetahuan manusia sangat terbatas. Jika orang sering membaca, mereka akan menjadi orang yang berpengetahuan dan beriman. (Nuraida & Nurteti, 2016)

Kemampuan seseorang untuk membaca memungkinkan dia untuk

mengambil dan menggunakan berbagai informasi yang dia pelajari untuk memajukan peradaban masyarakat. Belajar di sekolah adalah salah satu cara agar orang dapat menyempurnakan atau memperbaiki kemampuan pemahaman bacaan mereka. Membaca menjadi konsep krusial dalam proses pendidikan yang perlu dibenahi, terutama membaca mandiri di tingkat sekolah dasar.

Kurangnya minat membaca siswa dapat disebabkan oleh sejumlah variabel, salah satunya adalah harga buku yang tinggi, kurangnya sumber bacaan, kelangkaan bahan bacaan di perpustakaan sekolah, dan lain-lain. Kurangnya minat baca siswa tidak diragukan lagi berkontribusi pada kurangnya informasi mereka. Minat baca dan anak-anak masih memiliki tingkat kemampuan membaca yang rendah dan kurang pada jenjang pendidikan sekolah dasar (Sukma, 2021).

Sebuah studi yang dilakukan mengungkapkan bahwa kemampuan dan minat membaca anak-anak sekolah dasar Menurut survei, Indonesia menempati peringkat ke-26. Persentase minat baca di kalangan anak-anak Indonesia, berdasarkan informasi yang dikumpulkan oleh UNESCO, Organisasi Pendidikan, Ilmu Pengetahuan, dan Kebudayaan PBB, mendukung klaim ini. Guru dapat membantu siswa belajar lebih efektif dengan menggunakan pendekatan pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar, metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan situasi dapat diterapkan. Ini akan membantu keterampilan membaca siswa, terutama pemahaman bacaan mereka, dan juga akan membantu guru. Selain itu, diharapkan bahwa teknik ini akan meningkatkan dan meningkatkan kualitas proses belajar siswa.

Metode pembelajaran digunakan di kelas dengan tujuan meningkatkan prestasi akademik siswa. Suyoso dan Hariyanto mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai seperangkat kegiatan yang berlangsung selama proses pembelajaran dan berkaitan dengan pengelolaan siswa, guru, sumber pembelajaran, dan penilaian (penilaian) untuk menjadikan pembelajaran lebih efisien dan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran. Strategi ini diimplementasikan oleh guru dengan mempertimbangkan kebutuhan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pencapaian siswa dalam belajar.

Sebagai hasil dari perubahan dalam metode pengajaran yang digunakan di kelas, penggunaan strategi pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar, membuat proses belajar terasa kurang membosankan. PQ4R adalah elaborasi strategi yang membantu siswa mengingat ingatan tentang apa yang mereka baca. Ini mencakup Pratinjau (membaca dengan cepat), Pertanyaan (bertanya), Membaca (membaca), Merenungkan (berpikir), Recite (bertanya jawab sendiri), dan Review (mengulang). (Sumaryani, 2021.)

Berdasarkan analisis awal oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi, siswa tidak terlalu tertarik untuk membaca. Salah satu elemen penyebabnya adalah kurangnya semangat membaca, lingkungan yang tidak mendukung, dan penerapan metode pengajaran yang tidak efektif oleh guru. Perasaan senang atau minat seseorang pada suatu hal atau aktivitas dapat digunakan untuk menggambarkan minat itu sendiri. Minat dapat ditunjukkan dalam berbagai cara, termasuk dengan berpartisipasi aktif dalam kegiatan atau dengan berpartisipasi atau menunjukkan minat dengan kata-kata yang menunjukkan satu individu lebih tertarik pada sesuatu daripada yang lain.

Pada kesempatan kali ini, peneliti mencoba menggunakan pembelajaran tematik untuk mengadopsi metodologi pembelajaran PQ4R. Menggunakan praktik pembelajaran yang tidak efektif tidak pantas. Hal ini ditunjukkan oleh kecenderungan guru untuk mengajar siswa melalui gaya ceramah tradisional. karena keinginan untuk menemukan metode pembelajaran yang efektif dan sesuai untuk meningkatkan minat siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah di kelas IV membaca, maka penulis memutuskan bahwa mereka harus melakukan penelitian.

Mengenai masalah yang muncul di kelas, peneliti berbicara dengan instruktur dalam wawancara. Menurut pernyataan guru, anak-anak tidak menunjukkan banyak antusiasme dalam kegiatan yang berhubungan dengan membaca. Berbeda dengan keadaan yang disebutkan di atas, meningkatkan antusiasme siswa dalam membaca membutuhkan banyak pekerjaan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Memanfaatkan teknik pembelajaran yang memperhitungkan isu-isu yang muncul merupakan salah satu upaya yang mungkin dilakukan. Beberapa literatur menawarkan banyak solusi untuk masalah minat baca siswa yang buruk dan menawarkan beberapa solusi untuk meningkatkan minat baca siswa. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *preview*, pertanyaan, membaca, memikirkan, membaca, dan menilai (PQ4R), diharapkan dapat menyelesaikan masalah siswa yang memiliki minat rendah dalam membaca saat ini.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, Peneliti melakukan penelitian Tindakan Kelas PQ4R pada Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi. Dengan demikian, peneliti mengambil judul “Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi.”

B. Fokus Penelitian

Dengan mempertimbangkan dasar masalah yang telah terjadi disebutkan di atas, sejumlah masalah mungkin muncul yakni:

1. Siswa mengalami kesulitan membaca ketika mereka tidak memiliki banyak semangat dalam melakukannya.
2. Daripada harus belajar atau mencari solusi ini dalam membaca buku, beberapa siswa lebih suka menjiplak pekerjaan atau tugas teman semeja mereka.
3. Siswa tidak memiliki fasilitas untuk membaca buku.

C. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan strategi *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas IV?
2. Bagaimana tingkat hasil penerapan strategi *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas IV?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, tujuan masalah ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menentukan bagaimana penerapan pendekatan preview, pertanyaan, membaca, memikirkan, kembali, dan pertimbangan (PQ4R) dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas IV
- b. Untuk mengetahui tingkat hasil Siswa kelas IV mungkin lebih tertarik untuk membaca jika diterapkan pendekatan preview, pertanyaan, membaca, berpikir, memikirkan, dan merevisi (PQ4R).

2. Manfaat Penelitian

Adapun keuntungan hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

Penelitian ini dapat membantu guru menyebarkan pembelajaran di kelas, membuat strategi baru, dan mendapatkan pengalaman penerapan. Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) dapat membantu siswa lebih tertarik untuk membaca.

b. Bagi siswa

Siswa dapat mengambil bagian dalam proses pembelajaran secara aktif, menemukan pengetahuan mereka sendiri bukan hanya dari guru, dan meningkatkan minat membaca siswa.

c. Bagi sekolah

Siswa dapat mengambil bagian dalam pembelajaran aktif, menemukan pengetahuan mereka tanpa bantuan guru, dan meningkatkan minat membaca siswa

d. Bagi Peneliti Lain

Ada kemungkinan untuk menerapkan strategi yang sesuai dengan materi yang dapat membantu meningkatkan prestasi akademik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat

Minat adalah kecenderungan yang agak menetap dan subjek merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu. Perasaan senang itu biasanya akan menumbuhkan minat, apalagi jika diperkuat dengan sikap positif, maka minat akan berkembang dengan lebih baik. Minat adalah suatu keadaan mental yang menghasilkan respons terarahkan kepada suatu situasi atau objek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepadanya (*satisfiers*). (Arum Nisma Wulanjani & Candradewi Wahyu Anggraeni, 2019)

Definisi ini menjelaskan bahwa minat berfungsi sebagai daya penggerak yang mengarahkan seseorang melakukan kegiatan tertentu yang spesifik. Motivasi adalah sumber untuk mempertahankan minat terhadap kegiatan dan menjadikan kegiatan sangat menyenangkan (*excitement*). Motivasi adalah sumber untuk mempertahankan minat terhadap kegiatan dan menjadikan kegiatan sangat menyenangkan (*excitement*). Minat dapat menjadi pendorong atau motivasi bagi seseorang untuk melakukan sesuatu. Dengan demikian minat baca berarti dorongan atau motivasi untuk membaca, minat baca juga bisa berfungsi sebagai alat motivasi pada seseorang untuk membaca, yang berarti pula motivasi untuk belajar. (ERNA IKAWATI 1, 2013.)

Minat adalah suatu dorongan yang kuat untuk melakukan sesuatu dengan tidak ada paksaan bahwasannya dalam pembelajaran ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar peswerta didik. Seorang pendidik harus dapat mengubah proses belajar yang membosankan menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan yaitu dengan cara materi yang dipelajari haruslah menarik dan menimbulkan suasana baru (Musyaffa, 2022).

Minat merupakan gambaran sifat dan ingin memiliki

kecenderungan

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tertentu. Minat juga diartikan suatu momen dari kecenderungan yang terarah secara intensif pada suatu tujuan atau objek yang dianggap penting. Objek yang menarik perhatian dapat dapat membentuk minat karena adanya dorongan dan kecenderungan untuk mengetahui, memperoleh, atau menggali dan mencapainya. Minat baca adalah merupakan hasrat seseorang atau siswa terhadap bacaan, yang mendorong munculnya keinginan dan kemampuan untuk membaca, diikuti oleh kegiatan nyata membaca bacaan yang diminatinya. Minat baca bersifat pribadi dan merupakan produk belajar. Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan perasaan ketertarikan atau keinginan seseorang untuk melakukan sesuatu.

2. Membaca

Membaca adalah alat untuk belajar dan untuk memperoleh kesenangan, membaca merupakan alat bagi orang yang melek huruf untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang telah disimpan dalam bentuk tulisan, membaca dapat digunakan untuk memenuhi berbagai tujuan. Beberapa orang telah mengembangkan kebiasaan membaca buku. Mereka memanfaatkan waktu terluangnya membaca, di mana saja dan kapan saja (Ekawati 2013).

Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis, di samping itu juga merupakan proses yang dipergunakan pembaca untuk memperoleh pesan yang diampaikan oleh penulis. Senada dengan menurut Hudgson (dalam Tarigan, 2008:7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata- kata/bahasa tulis. (Ahmad 2013)

Jenis membaca menurut Fanany (2012: 19) terbagi atas:

- a. Membaca bersuara. Membaca bersuara terdiri atas: membaca nyaring, membaca teknik dan membaca indah.
- b. Membaca tidak bersuara. Membaca tidak bersuara terdiri atas:

membaca teliti, membaca ide, membaca kritis, membaca telaah bahasa, membaca skimming, membaca cepat, membaca pemahaman.

Beberapa teori mengenai minat membaca dijelaskan sebagai berikut, teori yang pertama adalah minat membaca yaitu merupakan niat. Membangkitkan niat adalah kunci utama agar anak gemar membaca. Teori yang kedua yaitu minat membaca merupakan kemauan. Ketika membaca sesuatu harusnya didasari dengan kemauan atau keinginan. Keinginan yang kemudian mendorong untuk melakukan sesuatu tanpa paksaan. Teori yang ketiga adalah minat baca merupakan kesukaan. Minat juga berhubungan dengan kesukaan. Rasa suka terhadap bacaan akan menjadi faktor meningkatkan minat dalam membaca. Rasa suka dapat diartikan menjadi tidak bosan dengan kegiatan yang tengah dilakukan (Apriliani & Radia, 2020).

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa diantaranya:

- a. Perlu dukungan dari orang tua, guru dan teman-temannya
- b. Membiasakan siswa membaca buku sebelum pembelajaran berlangsung
- c. Memilih bacaan yang disukai siswa namun tetap mendidik
- d. Memberi pengaruh hal yang positif supaya siswa gemar membaca
- e. Memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada (Elendiana, 2020).

3. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah salah satu model dalam pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, autentik dan kontekstual. Melalui pelaksanaan model pembelajaran tematik siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan, konsep, sikap, keterampilan, yang

dipelajari secara holistik, bermakna, otentik, aktif, dan menyenangkan.

Senada dengan pendapat tersebut, Depdikbud juga mengatakan bahwa karakteristik pembelajaran tematik yaitu: (1) Holistik, (2) Bermakna, (3) Autentik, (4) Aktif, dan (5) Integrative. Dengan demikian, pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema-tema sebagai objek pembelajarannya. Tema-tema sentral tersebut, kemudian dikerucutkan menjadi beberapa subtema. Hal ini tentunya membuat pembelajaran menjadi utuh (*holistic*). Ditambah dengan menghadirkan materi yang berbasis kearifan lokal ini maka penguasaan konsep siswa akan semakin baik dan meningkat. Karena pembelajaran tak lagi bersifat teksbooks melainkan kontekstual, dan tentunya hal ini dapat mendorong kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna (Wafiqni & Siti, 2018).

b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik terpadu berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi siswa.

Tujuan pembelajaran tematik terpadu adalah :

- 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topic tertentu.
- 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.
- 5) Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata seperti: bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

- 6) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- 7) Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih atau pengayaan.
- 8) Budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik

Adapun prinsip yang mendasari pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

- 1) Terintegrasi dengan lingkungan atau bersifat kontekstual. Artinya dalam sebuah format keterkaitan antara kemampuan peserta didik dalam menemukan masalah dengan memecahkan masalah nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Memiliki tema sebagai alat pemersatu beberapa mata pelajaran atau bahan kajian.
- 3) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (*joyful learning*)
- 4) Pembelajaran memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi peserta didik.
- 5) Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran atau bahan kajian dalam suatu proses pembelajaran tertentu.
- 6) Pemisahan atau pembedaan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain sulit dilakukan.
- 7) Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat peserta didik.
- 8) Pembelajaran bersifat fleksibel.
- 9) Penggunaan variasi metode dalam pembelajaran (Muklis, 2012)

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik memiliki prinsip-prinsip yang bertujuan untuk memudahkan

penyatuan materi, dan dapat menjadikan pembelajaran lebih terlaksana dengan baik.

d. Langkah Pembelajaran Tematik

Langkah perencanaan pembelajaran tematik yaitu sebagai berikut (Prabowo, 2013:248) :

- 1) Menetapkan Mata Pelajaran. Karakteristik mata pelajaran menjadi pijakan utama kegiatan awal ini. Secara teknis, langkah ini sebaiknya dilakukan setelah membuat peta kompetensi dasar secara menyeluruh pada semua mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar, dengan maksud supaya terjadi pemerataan ketematikan. Pada saat menetapkan beberapa mata pelajaran yang akan di padukan, sebaiknya sudah disertai alasan atau rasional yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi dasar oleh siswa dan kebermaknaan belajar.
- 2) Menetapkan Kompetensi Dasar yang sama dalam setiap mata pelajaran Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melakukan identifikasi kompetensi dasar pada jenjang kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran yang memungkinkan untuk diajarkan secara tematik, dengan menggunakan sebuah tema pemersatu. Namun, sebelumnya harus ditetapkan terlebih dahulu aspek-aspek dari setiap mata pelajaran yang dapat dipadukan.
- 3) Menetapkan hasil belajar dan indikator pada setiap mata pelajaran kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah mempelajari dan menetapkan hasil belajar dari setiap mata pelajaran, sehingga dapat diketahui materi pokok yang bisa dibahas secara tematik.
- 4) Menetapkan tema tahap berikutnya adalah menetapkan tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang akan dipadukan pada jenjang kelas dan semester yang sama. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan yang menjadi pokok pembicaraan.
- 5) Memetakan keterhubungan kompetensi dasar dengan tema pemersatu kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melakukan

pemetaan keterhubungan kompetensi dasar masing-masing mata pelajaran yang akan diperlukan dengan tema pemersatu. Pemetaan tersebut dapat dibuat dalam bentuk bagan atau matriks jaringan topik yang memperhatikan kaitan antara tema pemersatu dengan kompetensi dasar setiap mata pelajaran. Tidak hanya itu, dalam pemetaan ini juga akan tampak hubungan tema pemersatu dengan hasil belajar yang harus dicapai siswa.

- 6) Menyusun silabus pembelajaran tematik hasil seluruh proses yang telah dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dalam penyusunan silabus pembelajaran tematik.
- 7) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Pelaksanaan pembelajaran tematik perlu disusun suatu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik. Penyusunan RPP merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditemukan dalam silabus pembelajaran tematik.

Penyusunan RPP tematik diharapkan dapat tergambar proses penyajian secara utuh dengan memuat berbagai konsep mata pelajaran yang disatukan dalam tema. Pada RPP Tematik ini siswa diajak belajar memahami konsep (Tarigan, 2013).

4. Strategi PQ4R

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan (Nurtika, 2021). Salah satu strategi belajar yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam meningkatkan minat membaca siswa yaitu menggunakan strategi belajar PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*). *Preview* (membaca selintas atau sekilas dengan cepat), *Question* (bertanya tentang apa yang sudah dibaca), *Read* (membaca bahan bacaan), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab apa yang telah dibaca), dan *Review* (mengulang semua materi yang sudah dibaca secara keseluruhan). Strategi ini digunakan untuk membantu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa mengingat apa yang telah mereka baca agar dapat dipahami dan juga dapat membantu proses pembelajaran dikelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. (Wahyuningsih, 2012)

Strategi PQ4R merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi yang digunakan untuk membantu peserta didik mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Strategi pembelajaran ini dipandang dapat meningkatkan kinerja memori dalam memahami substansi teks (Rijal & Egok, 2019). Farapatana (2019) menyatakan bahwa metode ini membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan dengan kegiatan membaca buku atau bahan ajar. Strategi ini dipilih peneliti karena strategi ini sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep, definisi, kaidah-kaidah, dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat membantu siswa yang daya ingatannya lemah untuk menghafal konsep-konsep pelajaran. Selain itu PQ4R mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan.

Hendi (2017) mengungkapkan bahwa PQ4R adalah strategi yang dapat meningkatkan kinerja memori dalam memahami substansi teks. PQ4R menuntut siswa berperan aktif untuk mengetahui dan memahami isi materi. Strategi ini digunakan agar siswa lebih mudah dalam mengingat apa yang mereka baca, sehingga dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan membaca materi di dalam buku pelajaran terlebih dahulu (UlfaMarchamah 2019).

Pembelajaran PQ4R menerapkan pola pembelajaran berkelompok yang didalamnya terdapat aktivitas kerjasama siswa dengan terarah. Pada umumnya tiap kelompok terdiri dari 4-6 orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Pembelajaran PQ4R berbasis kontekstual merupakan suatu pembelajaran dimana siswa dituntut untuk menemukan sendiri konsep pembelajaran melalui kegiatan membaca secara aktif dan sistematis. Berdasarkan uraian dari pendapat para ahli di atas, maka dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



disimpulkan bahwa PQ4R merupakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa mengingat apa yang telah dibaca oleh siswa sehingga dapat membantu proses belajar mengajar.

Langkah–langkah pembelajaran PQ4R memperhatikan ketujuh komponen pendekatan kontekstual lainnya, yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Terdapat kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh strategi PQ4R.

Kelebihan strategi PQ4R meliputi :

- a. Sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep, definisi, kaidah-kaidah, dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari,
- b. Mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan,
- c. Dapat membantu siswa yang daya ingatannya lemah untuk menghafal konsep-konsep pelajaran,
- d. Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengomunikasikan pengetahuannya, dan
- e. Dapat menjangkau materi pelajaran dalam cakupan yang luas.

Kekurangan strategi PQ4R diantaranya:

- a. Tidak tepat diterapkan pada pengajaran pengetahuan yang bersifat prosedural seperti pengetahuan keterampilan,
- b. Tidak efektif dilaksanakan pada kelas dengan jumlah siswa yang terlalu besar karena bimbingan guru tidak maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan, dan
- c. Sangat sulit dilaksanakan jika sarana seperti buku siswa (buku paket) tidak tersedia di sekolah (Handayani 2020).

Langkah-langkah PQ4R menurut Slavin, adalah sebagai berikut:

- a. Melihat secara sekilas (*preview*). Melihat dengan sekilas untuk memahami topik bab, subtopik secara umum dengan memperhatikan judul bab, subbab dan gambar.
- b. Pertanyaan (*question*). Setelah melihat dengan sekilas maka akan memunculkan pertanyaan yang ditanyakan pada diri sendiri, seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bagaimana terjadinya, siapa orangnya, apa penyebabnya dan lain sebagainya.

- c. Membaca (*read*). Membaca buku dengan membuat catatan penting yang diperoleh dari bacaan agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di kemukakan.
- d. Merenungkan bacaan/ ringkasan tersebut (*reflect*). Metode ini dilakukan untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan sehingga tersajinya informasi dengan
 - 1) Mengkaitkan kembali dengan hal yang sudah terjadi atau sudah diketahui;
 - 2) Mengaitkan kembali subtopik dengan hal yang diutamakan;
 - 3) Memecahkan kontradiksi yang ditemukan, dan
 - 4) Menjawab pertanyaan yang telah dikemukakan dengan bahan yang ditemukan pada bacaan.
 - 5) Membahas kembali atau mengungkapkan kembali (*recite*). Belajar mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan.
 - 6) Mengkaji kembali (*review*). Langkah yang terakhir dilakukan dengan mengkaji kembali bahan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut , serta membaca kembali agar menemukan catata atau jawaban yang menyakinkan.

Langkah belajar dengan metode PQ4R dapat mempermudah siswa dalam mengingat dan memahami bacaan yang dibaca secara lebih luas dan mendalam (Erlina et al., 2022). Strategi PQ4R diharapkan mampu membantu mengembangkan imajinasi siswa dalam menelaah puisi rakyat dengan baik sesuai indikator yang ditetapkan (Yuliawati et al., 2020). Dalam tahap-tahap pembelajaran, strategi ini cocok untuk mengembangkan kemandirian belajar (Novalia & Noer, 2019).

Indikator minat membaca ialah sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang membaca buku

Indikator perasaan senang membaca buku, yang mengungkapkan

perasaan semangat dalam membaca buku.

2) Kebutuhan terhadap buku bacaan

Indikator kebutuhan membaca buku di bagi menjadi dua yaitu: kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku dan kesadaran akan pentingnya buku

3) Ketertarikan terhadap buku

Indikator ketertarikan terhadap buku dibagi menjadi 2 yaitu ketertarikan untuk membaca buku dan ketertarikan terhadap buku bacaan.

4) Keinginan membaca buku

Indikator keinginan membaca yang mengungkapkan memanfaatkan waktu untuk membaca buku.

5) Keinginan mencari bahan bacaan buku

Pada indikator keinginan mencari bahan bacaan buku dibagi menjadi dua, yaitu memilih buku bacaan dan keinginan mencari sumber bacaan buku. Pada indikator ini mengukur besarnya minat siswa dalam menumbuhkan atau memfasilitasi minat membaca siswa (Desta Utami et al., 2018).

B. Model Tindakan

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan, strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review (PQ4R)*, guru sebagai pengajar mampu menciptakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, karena tidak dapat dipungkiri, tujuan pembelajaran yang sesungguhnya adalah bagaimana mentransformasikan ilmu kepada siswa agar dapat memahami pelajaran dengan baik. Melalui strategi PQ4R proses membaca siswa lebih terarah dan dapat mengatasi kesulitan - kesulitan siswa yang berkaitan dengan membaca pemahaman.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan meneliti tentang peningkatan minat membaca pemahaman dengan menggunakan strategi PQ4R dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas. Tindakan yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

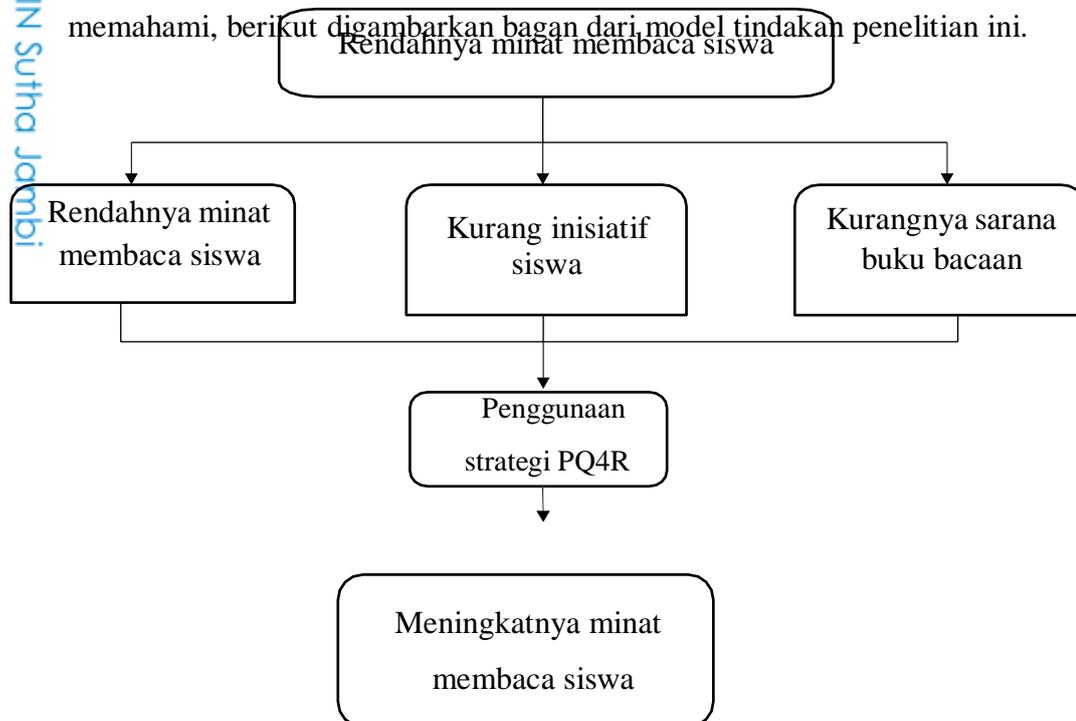
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



untuk mengatasi masalah tersebut adalah mengemas buku – buku sesuai dengan keterpaduan antar mata pelajaran dan menerapkan strategi PQ4R dalam upaya meningkatkan minat membaca siswa. Agar lebih mudah dalam memahami, berikut digambarkan bagan dari model tindakan penelitian ini.



Gambar 2 1 Model Tindakan

C. Studi Relevan

1. Pada penelitian yang dilakukan oleh Sri Lestari Handayani yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Recite, Reflect, Review). Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar”. Pada siklus I, diperoleh hasil bahwa rata-rata kemampuan analisis siswa sebesar 75,07 dan ketuntasan belajar siswa sebanyak strategi model pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa. Hal ini terjadi karena ada peningkatan kualitas pembelajaran yang dialami oleh siswa melalui pembelajaran P4QR meliputi peningkatan keaktifan siswa baik dalam bentuk minat belajar, perhatian terhadap pelajaran, angka partisipasi, dan presentasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran IPA (Handayani & Dewanti, 2020).
2. Pada penelitian yang dilakukan oleh Devita Sa’diyah yang berjudul

“Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Pembelajaran IPS Kelas IV SDI Wahid Hasyim Sidoarjo”. Dari hasil penelitian yang didapat pada siklus 1 mengalami peningkatan minat membaca sekitar 56% dan pada siklus 2 mengalami peningkatan yang cukup baik sekitar 86%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi PQ4R berdampak positif untuk meningkatkan minat membaca siswa pembelajaran IPS Kelas IV SDI Wahid Hasim Sidoarjo (Sidoarjo, 2018).

3. Pada penelitian yang dilakukan oleh Fikri Zainul Ahmad yang berjudul “Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan nilai ketercapaian aktivitas guru 76,04 pada siklus I menjadi 86,36 pada siklus II. Sementara itu, ketuntasan belajar klasikal hasil membaca pemahaman siswa juga mengalami peningkatan sebesar yaitu pada 65,71% siklus I menjadi 85,71% pada siklus II. Kendala-kendala yang dihadapi pada siklus I dapat diatasi pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan startegi PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V C SDN Kebraon II/437 Surabaya.

4. Pada penelitian yang dilakukan oleh Amelia Ayu Nur Aisha yang berjudul “Penerapan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD”. Hasil penelitian menunjukkan Indikator membaca pemahaman yang terdapat dalam penelitian meningkat antara siklus I dan siklus II, yakni (1) Indilkator menentukan kalimat utama pada siklus I mencapai 69,18%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 85,14% (peningkatan sebesar 15,96%) (2) Indikator dalam membuat pertanyaan pada siklus I mencapai 68,10% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 85,14% (peningkatan sebesar 17,04%). (3) Indikator dalam menjawab pertanyaan pada siklus I mencapai 69,18%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89,71% (peningkatan sebesar (20,53%). (4) Indikator dalam membuat kesimpulan berdasarkan isi teks pada siklus I yaitu sebesar 67,56%, sedangkan pada siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



menjadi 88,57% (peningkatan sebesar 21,01%). Dengan hal tersebut dapat terlihat terdapat kenaikan yang signifikan dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R untuk meningkatkan (Ayu et al., 2019).

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori dan model tindakan, maka hipotesis tindakan ini adalah jika strategi PQ4R dilakukan dan diterapkan dengan langkah-langkah pembelajaran yang benar, maka akan meningkatkan minat membaca siswa kelas IV MIS Al- Hidayah Tanjung Sari Kecamatan Jambi Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau *classroomaction research*. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian berupa tindakan yang dilakukan dalam kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Penelitian tindakan kelas berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas. Penelitian tindakan kelas harus juga tertuju mengenai hal-hal yang terjadi didalam kelas. Bukan hanya pada input kelas berupa silabus, materi , dan lain-lain) atau output (hasil belajar). Dalam (Parnawi, 2020) penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di dalam kelasnya atau juga bisa bersama–sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan sesuai proses merancang, melaksanakan dan merefleksi tindakan secara berkolaborasi dan partisipasif, yang bertujuan meningkatkan kualitas pada proses pembelajaran di dalam kelas melalui suatu tindakan tertentu dalam satu siklus.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Model ini pada hakikatnya terdiri dari empat komponen yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Model Kemmis dan Mc Taggart menggabungkan antara tindakan dan observasi. Hal ini dilakukan karena pada pelaksanaannya komponen tindakan penelitian tidak terpisahkan dengan komponen observasi.

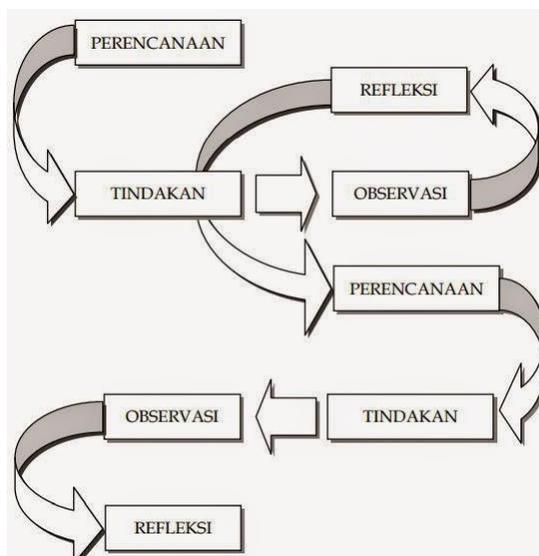
Komponen-komponen penelitian pada model kemmis dan Mc Taggart merupakan satu siklus tindakan yang dilaksanakan dalam satu kali pembelajaran. Melalui penelitian tindakan kelas (PTK), merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk meningkatkan layanan pendidikan dalam konteks pembelajaran di kelas. Hal ini sesuai dengan karakteristik penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

tindakan kelas yaitu adanya kegiatan tertentu untuk memperoleh proses belajar mengajar yang lebih efektif dan berhasil, sehingga meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. (Sukardi, 2013)

Alasan penggunaan model Kemmis dan Mc Taggart pada penelitian ini adalah karena tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti. Serta pertimbangan yang lain dari penggunaan model ini karena permasalahan yang terjadi di kelas memerlukan penyelesaian melalui PTK. Berikut ini digambarkan model penelitian tindakan kelas Kemmis dan Mc Taggart.



Gambar 3 1 Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan McTaggart

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIS Al-Hidayah Tanjung Sari Kec. Jambi Timur, alasan peneliti dalam memilih lokasi tersebut juga didasarkan beberapa pertimbangan, diantaranya :

1. Lokasi penelitian yang terjangkau oleh peneliti baik dari segi tenaga maupun efisien waktu.
2. Situasi sosial, sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut peneliti telah mengadakan komunikasi informal dengan wali kelas IV dan kepala sekolah sehingga mendapatkan izin secara informal.

Sedangkan waktu penelitiannya 3 bulan.

C. Rancangan Tindakan

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan pastilah mempunyai tujuan, termasuk penelitian tindakan kelas (PTK). Sehubungan dengan itu tujuan secara umum dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk:

1. Memperbaiki dan meningkatkan kondisi dan kualitas pembelajaran dikelas.
2. Meningkatkan layanan profesional dalam konteks pembelajaran di kelas.
3. Memberikan kesempatan kepada pendidik untuk melakukan tindakan dalam pembelajaran yang direncanakan di kelas.
4. Memberikan kesempatan kepada pendidik untuk melakukan pengkajian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan jenis penelitian sebagaimana dipaparkan sebelumnya, rancangan atau desain PTK meliputi langkah-langkah:

1. Perencanaan (*planning*)

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.

2. Melaksanakan tindakan (*acting*)

Pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas.

3. Melaksanakan pengamatan (*observing*)

Sebetulnya kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi, keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

4. Mengadakan refleksi atau analisis (*reflecting*)

Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika peneliti atau pendidik pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan pendidik lain atau teman sejawat untuk

mendiskusikan implementasi rancangan tindakan.

Prosedur PTK biasanya meliputi beberapa siklus, sesuai dengan tingkat permasalahan yang akan dipecahkan dan kondisi yang akan ditingkatkan. Maka dari itu siklus dalam penelitian ini masih direncanakan dan dikondisikan sesuai dengan pemecahan permasalahan. Siklus-siklus tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Siklus I

Siklus pertama dari penelitian kelas ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

- a. Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, perencanaan merupakan bagian awal dari rancangan penelitian tindakan yang berisi tentang persiapan yang dilakukan untuk memecahkan masalah diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya dimulai dari pembuatan RPP, persiapan strategi PQ4R, lembar observasi siswa, lembar observasi guru, lembar wawancara siswa, lembar wawancara guru.
- b. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, skenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang diterapkan. Tahap pelaksanaan merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R berdasarkan rencana pembelajaran.
- c. Pengamatan (observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukkan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik atau feedback dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan oleh penelitian adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi.
- d. Refleksi adalah memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan pada siklus selanjutnya.

2. Siklus II

Pada siklus II ini juga terdiri empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut :

- a. Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- b. Pelaksanaan tindakan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran tematik menggunakan strategi PQ4R.
- c. Pengamatan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa danguru dalam pembelajaran.
- d. Refleksi adalah upaya melihat kembali mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.

D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain Tindakan

Desain tindakan penelitian ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kec. Tanjung Sari Kota Jambi dan guru serta peneliti sendiri

2. Prosedur Tindakan

Adapun prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus pertama dan kedua, diantaranya :

1. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi utama
- 2) Menyiapkan lembar penilaian observasi untuk mengamati aktivitas siswa

2. Pelaksanaan

- 1) Guru melaksanakan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu dan memberikan motivasi kepada siswa.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

- 3) Siswa membaca secara sekilas buku bacaan mereka
 - 4) Setelah membaca sekilas maka akan memunculkan pertanyaan pada diri sendiri.
 - 5) Siswa membaca buku dengan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan yang dikemukakan
 - 6) Siswa merenungkan bacaan/ kesimpulan tersebut.
 - 7) Siswa mengemukakan hasil renungan bacaan.
 - 8) Guru memberikan komentar dan membuat penilaian
 - 9) Guru menutup pembelajaran.
3. Observasi
 - 1) Melakukan pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran peristiwa dalam kehidupan dengan menggunakan strategi PQ4R.
 - 2) Mengumpulkan data hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi PQ4R.
 4. Refleksi
 - 1) Dalam pembelajaran siklus pertama sudah sesuai dengan sintaks pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R.
 - 2) Siswa dan keterampilan berbicara siswa pada siklus dua ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

E. Kriteria Keberhasilan Penelitian

Kriteria keberhasilan dalam penelitian PTK yaitu kriteria keberhasilannya selain peserta didik adalah guru, karena guru adalah fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa.

1. Siswa

Observasi: Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

3) Guru

- a. Dokumentasi: Kehadiran Siswa
- b. Observasi: Hasil wawancara

F. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan asal penelitian guna memperoleh data-data yang dibutuhkan untuk bahan kajian dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



menganalisis data. Pada penelitian ini sumber data yang dibutuhkan adalah dari narasumber, dokumen, dan proses belajar mengajar serta tes soal. Adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data keaktifan belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa tentang keaktifan mendengar, menulis, bertanya, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung, dari hasil observasi aktivitas guru, dari hasil belajar. Sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi:

1. Informan atau narasumber yaitu guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah.
2. Tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar diadakan di dalam kelas pada saat awal proses belajar mengajar dengan menggunakan metode ceramah.
3. Dokumen dan arsip yang dipergunakan meliputi data jumlah siswa, jumlah guru, daftar nilai siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan baik secara langsung maupun tidak langsung .

Selanjutnya dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya observasi, sedangkan observasi tidak terstruktur adalah observasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi. Hal ini dilakukan karena penelitian tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati.

Hasil observasi berupa aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu, dan perasaan emosi seseorang. Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran riil suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian.”

2. Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan. Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (*pointers*) atau daftar pertanyaan. Wawancara langsung adalah wawancara yang dilakukan secara langsung antara pewawancara (*interviewer*) atau guru dengan orang yang diwawancarai (*interview*) atau peserta didik tanpa melalui perantara, sedangkan wawancara tidak langsung artinya pewawancara atau guru menanyakan sesuatu kepada peserta didik melalui perantara orang lain atau media. Jadi, tidak menemui langsung keadasumbernya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, dokumen resmi, referensi-referensi, foto-foto, rekaman kaset, seperti (rapor siswa, absensi siswa). Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, rpp, keadaan sarana dan prasarana, dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di MIS Al-Hidayah Tanjung Sari Kec.Jambi Timur.

H. Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



peneliti dalam pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.

Triangulasi dalam pengujian keabsahan data ini diartikan sebagai data yang dipeoleh dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu disek dengan observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu juga sering mempengaruhi keabsahan data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara, akan memberikan data yang lebih valid. Untuk itu dalam menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek wawancara, observasi atau dengan tehnik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilakukan selama dan sesudah mengumpulkan data. Teknik analisis data dapat dilakukan selama dan sesudah mengumpulkan data.

1. Teknik Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran digunakan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:
 Nilai Akhir = $\times 100$

Setelah data diolah kemudian dianalisis menggunakan kategori penilaian pengamatan aktifitas guru dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 3 1 Teknik data Hasil Observasi

Nilai (%)	Kategori Penilaian
85 – 100	Sangat Baik
75 – 85	Baik
65 – 75	Cukup
55 – 65	Kurang
≤50	Sangat Kurang

Tingkat aktivitas guru dan siswa yang diharapkan dalam pembelajaran ini adalah jika skor yang diperoleh berada pada kategori baik atau sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																																			
		Juli				Sept				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Pengajuan judul																																				
2.	Pengajuan dosen pembimbing						√																														
3.	Penyusunan proposal								√																												
4.	Seminar proposal												√																								
5.	Perbaikan proposal														√																						
6.	Izin riset																√																				
7.	Pelaksanaan riset																						√														
8.	Penyusunan data																						√														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menggandakan atau menyalin atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Historis dan Geografis Madrasah

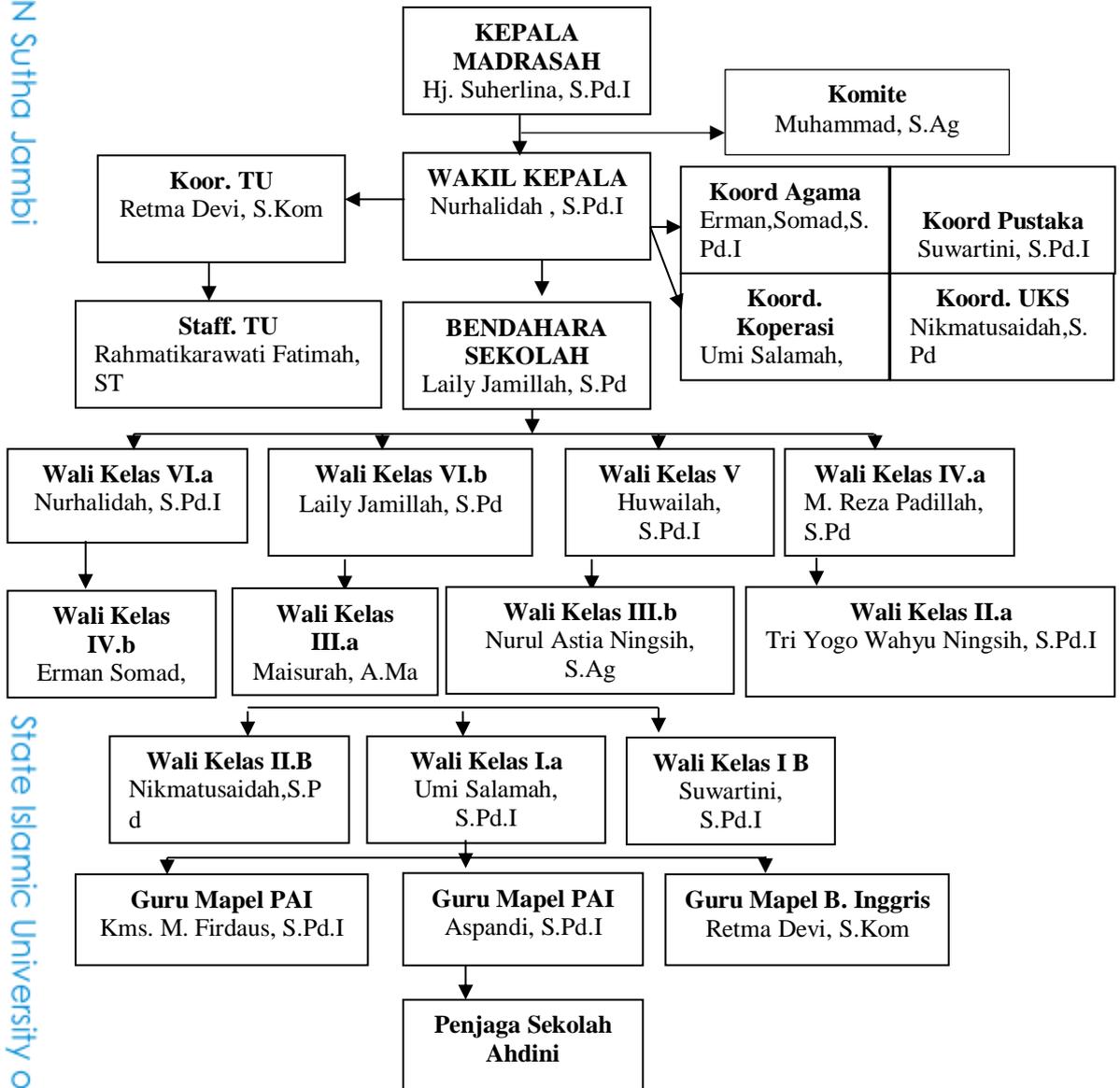
Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah merupakan salah satu Madrasah yang terdapat di Kota Jambi. Madrasah ini telah berdiri dari tahun 1998 hingga sekarang, dan masih dapat melakukan kegiatan belajar mengajar meskipun memiliki banyak keterbatasan. Madrasah ini terletak di wilayah Kelurahan Tanjung Pinang Kecamatan Jambi Timur.

2. Data Umum Madrasah

Tabel 4.1 Data Umum Madrasah

No	Identitas Madrasah	
1.	Nama Madrasah	Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi
2.	Status Madrasah	Swasta
3.	Alamat	Jl. Amangkurat, RT. 11, Kelurahan Tanjung sari, Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi
4.	Status Akreditasi	B
5.	Yayasan Penyelenggara	Al-Hidayah
6.	Tahun Berdiri	1998
7.	Kepala Madrasah	Hj. Suherlina, S.Pd.I

3. Struktur Organisasi Madrasah



Tabel 4.2 Struktur Organisasi Madrasah

4. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Madrasah

a. Visi

Terwujudnya Peserta didik yang unggul, berilmu, beriman, berakhlaq, beramal dan berprestasi.

b. Misi

Dengan menggunakan pendekatan PAKEM, pembelajaran profesional dan bermakna dapat memaksimalkan potensi peserta didik dengan dasar keagamaan, disiplin, dan kepedulian.

- 1) menggunakan program bimbingan dengan baik untuk memastikan bahwa Setiap siswa berkembang sepenuhnya sesuai dengan potensi mereka untuk menjadi individu yang taat, disiplin, dan bertanggung jawab..
- 2) Meningkatkan pengetahuan dan praktik siswa tentang ajaran agama Islam serta menumbuhkan kebiasaan keagamaan, disiplin, dan kepedulian.
- 3) Tumbuh dan berkembang kebiasaan religius, disiplin, dan perhatian pada ruang kelas.
- 4) Untuk mengelola Madrasah harus menerapkan manajemen partisipatif yang melibatkan semua siswa dan kelompok kepentingan. Manajemen ini didasarkan pada prinsip religius, disiplin, dan kepedulian.
- 5) Pembelajaran ekstrakurikuler dilakukan melalui kegiatan unit pengembangan bakat dan minat yang disesuaikan dengan bakat dan minat setiap siswa. Ini memberikan setiap siswa keunggulan dalam berbagai kompetisi non-akademik. Pembelajaran ekstrakurikuler didasarkan pada prinsip keagamaan, disiplin, dan kepedulian.
- 6) Pembelajaran ramah lingkungan dilakukan melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler yang fokus pada pelestarian fungsi lingkungan hidup dan pencegahan kontaminasi dan kerusakan. Pembelajaran ini didasarkan pada nilai-nilai religius, disiplin, dan kepedulian.
- 7) Pembelajaran yang dirancang untuk menumbuhkan kepedulian sosial pada kalangan siswa madrasah yang didasarkan pada prinsip religius, disiplin, dan kepedulian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Tujuan

Tujuan jangka menengah dapat dijelaskan sebagai berikut berdasarkan visi dan misi yang telah ditetapkan, serta keadaan sekolah:

“ingin menghasilkan manusia yang taat, beriman, dan bertakwa kepada Allah SWT. Mereka harus memiliki budi pekerti yang luhur, mandiri, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, bertanggung jawab, produktif, sehat secara fisik dan mental. Mereka harus memiliki semangat kebangsaan, cinta tanah air, kesetiakawanan sosial, dan mengetahui tentang sikap dan sejarah bangsa mereka.”

5. Situasi Pengajar, Pekerja, Siswa, dan Sarana dan Prasarana

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan

No.	NAMA	PENDIDIKAN TERAKHIR / JURUSAN	JABATAN
1	Hj. SUHERLINA, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI / PAI	Kepala MI
2	NURHALIDAH, S.Pd.I	S1 IAIN STS JAMBI / PAI	Guru Kelas
3	MAISURAH, A.ma	D2 IAIN STS JAMBI	Guru Kelas
4	HUWAILAH, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Kelas
5	UMI SALAMAH, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Kelas
6	ASPANDI, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Mapel PAI
7	SUWARTINI, S.Pd.I	S1 IAIN STS JAMBI/ PAI	Guru Kelas
8	NURUL ASTIA NINGSIH, S.Ag	S1 IAIN STS JAMBI/ BAHASA ARAB	Guru Kelas
9	LAILY JAMILAH, S.Pd	S1 IAIN STS	Guru Kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

N K e t o e r a n g a n	J u m l a h
Pendidik	
1 Gu r u P N S d i p e r b a n t u k a n t e t a p	4
2 Gu r u T e t a p Y a s a n	1 1
3 Gu r u H o n o r e r	
4 Gu r u T i d a k T e t a p	
Tenaga	

		JAMBI / TADRIS MATEMATIKA	
10	NIKMATUSSAIDAH, S.Pd	S1 IAIN STS JAMBI/ TADRIS BAHASA INGGRIS	Guru Kelas
11	ERMAN S, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Kelas
12	RETMA DEVI, S.Kom	S1 STEMIK	STAFF TU/Guru Mapel B.Inggris
13	Tri Yogo Wahyuningsih, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Kelas
14	Kms. M. FIRDAUS, S.Pd.I	S1 STAI MA'ARIF JAMBI/ PAI	Guru Mapel PAI
15	RAHMATIKARAWATI FATIMAH, ST	S1 STEMIK	STAFF TU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kependidik		
1	Tenaga Honorer	2
2		
3		

b. Keadaan Siswa

Tabel 4.4 Keadaan Siswa

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
1	41	2
2	48	2
3	42	2
4	49	1
5	28	1
6	37	2

c. Keadaan sarana dan prasarana

Tabel berikut menunjukkan kondisi sarana dan perlengkapan pendidikan berdasarkan pengamatan dan data MI Al-Hidayah Jambi Timur bersama ini:

Tabel 4.5 Situasi Prasarana dan Sarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang
1	Ruang Kelas	6
2	Perpustakaan	1
3	Ruang Lab IPA	
4	Ruang Lab Biologi	
5	Ruang Lab Fisika	
6	Ruang Lab Kimia	
7	Ruang Lab Komputer	
8	Ruang Lab Bahasa	
9	Ruang Pimpinan	1
10	Ruang Guru	1
11	Ruang Tata Usaha	1
12	Ruang Konseling	

13	Tempat Ibadah	
14	Ruang UKS	1
15	Jamban	3
16	Gudang	
17	Ruang Sirkulasi	
18	Tempat Olah Raga	
19	Ruang Organisasi	
20	Ruang Lainnya	

B. Deskripsi Pelaksanaan

1. Kegiatan Pra siklus

Kemampuan kerja siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi masih kurang. Menurut hasil pra-tes, hanya empat muridnya yang mencapai kesempurnaan. Berdasarkan temuan awal, para peneliti melakukan studi perilaku kolektif yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan meningkatkan minat mereka melalui metode penerapan PQ4R.

Hasilnya menunjukkan kemampuan membaca Siswa MI Al-Hidayah Kota Jambi Kelas IV berada dalam kategori "Rendah" karena kegiatan pembelajaran mereka berlangsung monoton, siswa kurang terlibat dalam pembelajaran, dan tidak adanya penggunaan strategi pembelajaran pada saat belajar. Guru hanya memberikan penjelasan tentang materi lalu siswa diberi tugas tanpa adanya bimbingan dan arahan guru untuk mengerjakan tugas.

Guru kurang memperhatikan dan mengarahkan siswa selama proses belajar yang menyebabkan siswa kurang dalam mengembangkan kemampuan kerja sama dan pembelajaran terkesan tidak bermakna. Hal ini menyebabkan pembelajaran tematik berlangsung dengan monoton tanpa adanya timbal balik yang diberikan siswa. Karena guru tidak membimbing siswa saat belajar sehingga menyebabkan kurangnya minat membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



siswa.

Hal ini dapat dihindari oleh guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang tepat untuk kegiatan belajar untuk meningkatkan minat membaca siswa dan menjadikan proses belajar mengajar bermakna bagi mereka.

Tabel 4.6 Hasil Nilai Pra Siklus

No	Nama siswa	Nilai
1.	AZA	50
2.	AD	90
3.	ACU	50
4.	AM	70
5.	CNS	80
6.	DPP	60
7.	DJP	0
8.	DCP	60
9.	FA	60
10.	FF	0
11.	IS	60
12.	KMTA	0
13.	KSV	60
14.	ME	0
15.	MDP	100
16.	MA	30
17.	MAT	0
18.	ME	40
19.	MS	40
20.	RWMD	60
21.	SN	50
22.	S	50
23.	SFP	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14.	SFP	50
25.	YAK	50

Berdasarkan tabel yang menunjukkan kurangnya minat membaca siswa pada pembelajaran tematik, disebabkan karena guru tidak memperhatikan persyaratan dan kebutuhan abad ke-21 serta kurangnya penggunaan strategi dalam pembelajaran. Hasilnya, peneliti menawarkan pendekatan pendidikan PQ4R yang menarik untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca.

2. Kegiatan Siklus I

Siklus pertama dilaksanakan dengan beberapa tahap, dimulai dengan kegiatan rencana, implementasi, observasi, dan introspeksi terkait dengan:

a. Perencanaan siklus I

Penyusunan tindakan kelas berdasarkan siklus pertama dilakukan oleh peneliti melalui analisis kurikulum. Pada fase persiapan ini, peneliti membuat jadwal aktivitas yang harus dilakukan selama penelitian. Secara khusus, mereka membuat rencana untuk apa yang harus dilakukan peneliti setiap siklus pertama yang mereka lakukan pada fase tersebut.:

- 1) Peneliti membuat rencana implementasi. Penelitian yang dilakukan oleh Pembelajaran untuk Penggunaan Peneliti (RPP) sesuai dengan kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Kota Jambi adalah tahun 2013. Kurikulum yang disiapkan juga disediakan. Peneliti akan melaporkan kepada guru yang membidangi mata pelajaran tersebut, Bapak Reza, dan meminta peninjauan, koreksi, atau perbaikan. Selanjutnya, terapkan rencana pelajaran yang dibuat. Proses pembelajaran tematik dilakukan.
- 2) Penyusunan lembar observasi kegiatan guru dan siswa dimaksudkan untuk mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan oleh keduanya selama proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan tema. .

b. Pelaksanaan Siklus I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ini dilakukan pada tanggal 6 Februari 2023 dari jam 10.00 hingga 11.30. Bapak M. Reza Padillah, guru kelas IV, bertindak sebagai pelaksana sementara peneliti bertindak sebagai pengamat dalam penelitian ini. Tahap pertama proses terdiri dari tiga tindakan: aktivitas awal, aktivitas inti, dan aktivitas penutup. Kegiatan ini berdasarkan RPP yang dibuat oleh peneliti selama tahap perencanaan dan disetujui oleh bapak Reza, guru kelas IV.

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan selamat tinggal kepada semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan mereka.
- b) Dengan mengisi keberadaan lembar , guru memastikan bahwa mengenakan pakaian, posisi, dan tempat duduk yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- c) Informasikan tentang tema yang akan dibahas, seperti "Indahnya Keragaman di Negeriku".
- d) Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah beberapa langkah yang diberikan guru.

2) Kegiatan Inti

- a) Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, siswa membaca teks dan melihat gambar di buku mereka..
- b) Siswa menanyakan teks yang telah dibaca. (*question*)
- c) Siswa menumbuhkan rasa ingin tahu mereka tentang subjek yang akan dipelajari setelah mereka membaca kembali teks dan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan. (*read*)
- d) Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (*reflect*)
- e) Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (*recite*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f) Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (*review*)

3) Kegiatan Penutup

- a) Siswa membuat kesimpulan dan rangkuman dari apa yang mereka pelajari selama satu hari.
- b) Bertanya jawab tentang subjek yang telah dipelajari (untuk memahami seberapa baik materi tersebut dipelajari).
- c) Guru memberi siswa kesempatan untuk membahas apa yang telah terjadi mereka pelajari.
- d) Setelah kelas berakhir, arahkan siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

c. Observasi

Peneliti bertindak sebagai pemerhati selama proses pembelajaran tematik. Mereka melakukan ini dengan mengawasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Mereka melakukan ini dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang berlangsung pada Siklus 1:

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Dari temuan penelitian, tabel lembar observasi yang menunjukkan tindakan yang dilakukan guru selama siklus I. Ini dimulai dengan selama pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dilakukan.

Lembar Penilaian Aktifitas Guru

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan guru saat proses pembelajaran berlangsung

Tabel 4.7 Observasi Tindakan Guru di Siklus I

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas			√
	Guru mengisi kehadirannya untuk memastikan kesiapan mereka sendiri .		√	
	Informasi tentang tema yang akan dipelajari diberikan oleh guru.	√		
	Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah langkah-langkah yang diberikan guru.	√		
Inti	sebagai pembuka pembelajaran, guru memberi siswa kesempatan untuk membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (<i>preview</i>)		√	
	Guru memberi siswa kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>)	√		
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membaca kembali teks dan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan, meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (<i>read</i>)		√	
	Guru memberi siswa kesempatan untuk memikirkan teks untuk memahami bacaan yang dibahas. (<i>reflect</i>)	√		
	Untuk menjawab pertanyaan, Guru memberi siswa kesempatan untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang telah ditandai atau dicatat sebelumnya. (<i>recite</i>)	√		
	Guru mendorong siswa untuk memeriksa kembali bahan. bacaan yang sudah didapatkan dari	√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (review)				
Penutup	Siswa diminta guru untuk membuat kesimpulan tentang materi yang mereka pelajari selama satu hari.		√		
	Guru meminta siswa menanyakan tentang topik yang telah mereka pelajari untuk mengetahui seberapa baik mereka mempelajarinya.		√		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membahas pelajaran mereka.		√		
	Guru memeriksa hasil belajar.		√		
	Setelah kelas berakhir, guru meminta Setiap siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka.				√

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Menurut tabel yang mencatat tindakan guru selama proses pembelajar matematika, ada lima belas kategori yang diamati oleh peneliti. Tabel tersebut menunjukkan bahwa dua kategori menerima nilai empat, yang merupakan nilai yang sangat baik; sepuluh kategori menerima nilai tiga, yang merupakan nilai yang baik; dan tiga kategori menerima nilai dua.

Total nilai observasi guru siklus I adalah 37, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$.

Hasil dari setiap kategori yang diamati selama pembelajaran tematik adalah 37 yang dibagi dengan nilai tertinggi 60, yaitu 0,6166, dan dikalikan dengan 100, hasilnya adalah 61,66, meskipun

nilai yang diharapkan peneliti adalah 80, yang menunjukkan bahwa Hasil yang diperoleh belum mencapai hasil yang diinginkan, jadi ada perbaikan yang diperlukan.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Tabel lembar yang menunjukkan aktivitas siswa yang diamati selama siklus pertama, yang dimulai dengan aktivitas awal, aktivitas inti, dan aktivitas penutupan, menunjukkan hasil penelitian.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa saat pembelajaran terjadi

Tabel 4.8 Lembar Pengamat untuk Kegiatan Siswa di Siklus I

Aktivitas Observasi		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Siswa yang tiba di kelas pada waktunya		√		
	Siswa menjawab salam dari guru			√	
	Siswa yang siap untuk belajar		√		
	Siswa yang mendengarkan penjelasan guru		√		
Inti	Siswa yang membaca teks bacaan (preview)		√		
	Siswa yang membuat pertanyaan yang didasarkan pada teks yang dibaca (question)		√		
	Siswa yang membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pertanyaan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (read)				
	Pelajar yang merenungkan bacaan tertulis untuk memahami bacaan setelah dikemukakan (reflect)	√			
	Pelajar yang melihat catatan atau intisari yang telah dibuat pada waktu yang lalu. (recite)	√			
	Siswa yang mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca Kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (review)		√		
Penutup	Siswa yang mengambil kesimpulan dari hasil belajar dalam satu hari	√			
	siswa yang mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah mereka pelajari (untuk memahami seberapa baik mereka mempelajarinya)		√		
	Siswa memberikan komentar mereka tentang materi pembelajaran yang mereka ikuti.	√			
	Siswa yang duduk rapih	√			
	Siswa yang berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	masing (untuk menyelesaikan topik)				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Penjelasan:

- 4 : Sangat bagus
- 3 : Bagus
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Ada 15 kategori yang diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran tematik, seperti yang tabel observasi aktivitas siswa dapat dilihat. Tabel tersebut menunjukkan bahwa satu kategori menerima nilai empat, yang berarti sangat baik; tiga kategori menerima nilai tiga, yang berarti baik; dan sebelas kategori menerima nilai 2.

Total nilai observasi siswa siklus I adalah 40, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$

Ada informasi yang dapat kita mengetahui hasil dari masing-masing kategori yang telah dipelajari selama pembelajaran tematik hasilnya adalah 40 dibagi dengan nilai kategori tertinggi 60, yaitu 0,5833, dan dikali dengan 100. Nilai akhir adalah 58,33, meskipun hasil yang diharapkan oleh peneliti adalah 80, sehingga diperlukan.

3) Wawancara Guru

Hasil dari wawancara siklus pertama menunjukkan bahwa Guru itu setuju untuk menerapkan strategi preview, pertanyaan, membaca, berpikir, membaca, dan menilai (PQ4R). Karena dapat meningkatkan minat siswa dalam membaca dan membantu mereka lebih cepat memahami pelajaran.

4) Wawancara Siswa

Mayoritas Siswa merasa senang memanfaatkan strategi preview, pertanyaan, membaca, berpikir, membaca, dan bertanya (PQ4R) karena mereka sebelumnya sering menggunakan metode ceramah. Namun, beberapa siswa gagal memahami langkah-langkah strategi preview, pertanyaan, membaca, berpikir, membaca, dan

menyebarkan (PQ4R), yang berdampak pada pemahaman mereka tentang materi pelajaran. siklus pertama.

2 Refleksi

Menurut pengalaman siklus I, kegiatan awal, inti, dan penutup dikerjakan bersama oleh peneliti dan guru kelas IV sesuai dengan RPP yang telah disusun dan dibuat sebelumnya. Namun terkadang, aktivitas yang dijalankan selama proses penelitian tidak selamanya sesuai dengan rencana aksi yang telah dilakukan. Disusun dan dirancang sebelumnya. Oleh karena itu, ini adalah tahap refleksi, dimana peneliti dapat menemukan masalah dan menemukan solusinya. Selama penelitian berlangsung, kerja sama antara peneliti sebagai pengamat dan instruktur kelas IV sebagai guru dapat memperbaiki semua ini. Berikut adalah beberapa masalah yang dihadapi selama penelitian, menurut peneliti dan guru kelas IV:

- 1) Siswa tidak terbiasa menggunakan strategi PQ4R.
- 2) Beberapa siswa saat ini kurang semangat dalam proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Guru tidak terbiasa dengan penerapannya PQ4R dalam kegiatan pembelajaran.

Dapat dilihat dari lembar observasi tentang tindakan guru dan siswa mengenai aktivitas pembelajaran belum mencapai tingkat yang optimal. Dari beberapa masalah yang muncul selama penelitian, Seperti yang telah disebutkan, ada beberapa kemungkinan berkontribusi pada masalah yang terjadi, yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa belum terbiasa dengan taktik PQ4R karena beberapa siswa tidak memahami materi yang dijelaskan oleh guru melalui lembar kerja siswa, masih Saat ujian dilakukan, banyak siswa yang tidak mencapai KKM.
- 2) Siswa tidak terbiasa menggunakan strategi PQ4R, sehingga masih kurang semangat untuk belajar
- 3) Guru belum terbiasa menerapkan strategi PQ4R dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran.

Masalah yang dihadapi peneliti dan guru dijelaskan di atas selama Penelitian tentang pelaksanaan Tahapan I dari Siklus tidak sesuai dengan harapan dan banyak siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. Akibatnya, minat membaca siswa kelas IV belum meningkat. Untuk mencapai tujuan ini, peneliti danguru kelas IV akan menggunakan strategi PQ4R untuk meningkatkan minat membaca siswa.

3. Kegiatan Siklus II

a. Perencanaan Siklus II

Dalam siklus kedua, peneliti harus ada persiapan yang akan mereka lakukan selama penelitian. Tentu saja, mereka harus mempertimbangkan kembali apa yang telah mereka pikirkan selama siklus pertama. Peneliti juga harus merencanakan secara menyeluruh apa yang akan mereka lakukan selama siklus kedua. Peneliti akan memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang digunakan untuk memancarkan prestasi akademik siswa. Selanjutnya peneliti akan membuat instrumen tes untuk mengukur hasil belajar siswa dan melacak aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk siklus kedua akan diperbaiki oleh peneliti. Mereka akan membuat RPP dengan cara sama dengan yang digunakan pada siklus pertama, dengan sedikit perubahan pada tugas-tugasnya, sehingga siswa lebih terlibat selama pembelajaran. Dengan penilaian testertulis yang dilakukan oleh pendidik kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui seberapa baik hasil akademik siswa terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan dalam RPP dengan strategi PQ4R.
- 2) Siapkan lembar melihat pekerjaan guru dan siswa untuk digunakan pada aktivitas siklus II. Lembar observasi ini bersama dengan metode yang digunakan oleh peneliti dalam aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siklus pertama.

- 3) Menyusun lembar wawancara yang akan digunakan oleh guru dan siswa dalam operasi siklus II, yang akan identik dengan kertas wawancara yang digunakan oleh para peneliti selama aktivitas siklus I.

d. Pelaksanaan

Peneliti saat ini melakukan tindakan kelas (PTK) pada tanggal 13 Februari 2023 dari pukul 10:00 hingga 11:30 WIB dalam kolaborasi dengan guru kelas IV. Guru berfungsi sebagai pengontrol, dan peneliti berfungsi sebagai penonton. Dalam siklus II, para peneliti melakukan aktivitas awal, pertengahan dan penutup.

1) Kegiatan Awal

Siklus II memiliki aktivitas yang sebanding dengan Siklus I. Hanya saja, jika siswa tidak siap atau cepat, pembelajaran tidak dapat dimulai. Guru pelajaran memulai dengan menyapa semua siswa, menanyakan apakah mereka baik-baik saja, dan memastikan semua siswa hadir. Sebelum pelajaran dimulai, gurumenyampaikan tujuan pembelajaran dan mengajak siswa berdiri dan menyayikan yel-yel bersama. Hal ini dilakukan agar siswa tetap semangat dan memiliki kemampuan untuk mengikuti pelajaran dengan baik.

2) Kegiatan Inti

Sebagai pembuka kegiatan belajar mengajar, siswa membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (*preview*). Siswa menanyakan teks yang telah dibaca. (*question*). Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (*read*). Pelajar merenungkan bacaan tertulis untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (*reflect*). Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertanyaan. (*recite*).Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (*review*)

3) Kegiatan Penutup

Setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi PQ4R, Hari ini, Guru dan siswa bekerja sama untuk sampai pada kesimpulan tentang apa yang mereka pelajari. Kemudian guru Setelah pelajaran berakhir, ajak semua siswa untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Siklus II, seperti yang ditunjukkan, peneliti melihat bahwa lembar pengamat tindakan guru selama pembelajaran berlangsung. Hasil lembar pengamatan guru siklus I hanya dilihat oleh para peneliti sebagai pengamat, dan tabel observasi Siklus II tindakan guru menunjukkan halini.

Tabel 4.9 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus II

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru menyapa dan mengkondisikan kelas				√
	Dengan mengisi kehadiran lembar, guru memeriksa kesiapan dirinya sendiri.				√
	Informasi tentang tema yang akan dipelajari diberikan oleh guru.				√
	Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah beberapa langkah yang diberikan guru.		√		
	sebagai pembuka pembelajaran, pengajar memberi pelajar				√

Inti	kesempatan untuk membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (<i>preview</i>)				
	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah mereka baca. (<i>question</i>)				√
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membaca kembali teks dan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan, menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (<i>read</i>)			√	
	Guru memberi pelajar kesempatan untuk memikirkan tulisan untuk memahami bacaan yang dibahas. (<i>reflect</i>)			√	
	Untuk menjawab pertanyaan, guru memberi siswa kesempatan untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang telah dicatat atau ditandai. (<i>recite</i>)				√
	Siswa dianjurkan oleh guru untuk meninjau kembali materi bacaan yang mereka ketahui dan membaca kembali untuk mengetahui jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)				√
Penutup	Guru meminta Siswa menyimpulkan apa yang mereka pelajari selama sehari.			√	
	Guru meminta Siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan subjek yang telah mereka pelajari untuk mengetahui seberapa baik mereka mempelajarinya.			√	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membahas			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pelajaran mereka.				
	Guru menilai hasil belajar. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru mengajak setiap siswa berdo'a berdasarkan agama dan keyakinan masing-masing.				√
	Guru menilai hasil belajar. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, Setiap siswa diminta gurunya untuk berdo'a berdasarkan agama dan keyakinan mereka masing-masing.				√

Penjelasan :

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel pengamatan aktivitas guru dalam proses pembelajar matematika menunjukkan 15 kategori yang diamati oleh peneliti; 9 kategori menerima nilai empat, yang dianggap sangat baik; lima kategori menerima nilai tiga, yang dianggap baik; dan satu kategori menerima nilai dua.

Total nilai observasi guru siklus I adalah 53, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$.

Dari penjelasan di atas, kita telah mengetahui bahwa nilai yang diterima dari setiap kategori yang tersedia mencapai 56, dibagi dengan nilai tertinggi 60, yaitu 0,8833, dan skor yang dikalikan dengan 100 menghasilkan skor 88,33. Dengan demikian, hasil yang dilihat dari aktivitas guru pada siklus I meningkat dari 61,66 menjadi 88,33, yaitu 26,67.

2) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Siswa

Tabel berikut menunjukkan tindakan siswa yang diamati oleh peneliti sebagai pengamat selama tahapan kegiatan siklus II.

Lembar untuk Mengamati Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus II

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa saat pembelajaran terjadi

Tabel 4.10 Lembar Kegiatan Observasi Siswa Siklus II

Aktivitas yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Pelajar yang tiba di kelas tepat waktu		√		
	Siswa menanggapi salam guru			√	
	Pelajar yang siap untuk belajar			√	
	Siswa yang mendengarkan penjelasan guru			√	
Inti	Siswa yang membaca teks bacaan (pandangan awal)			√	
	Siswa yang menanyakan teks yang telah dibaca				√
	Siswa yang membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (read)			√	
	Pekerja yang merenungkan bacaan untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan (reflect)			√	
	Siswa yang melihat catatan atau intisari yang telah dibuat pada waktu yang lalu. (recite)				√
	Siswa yang mengkaji kembali			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca Kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (review)				
Penutup	Siswa yang mengambil kesimpulan dari hasil belajar dalam satu hari			√	
	Pelajar yang mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah mereka pelajari (untuk memahami seberapa baik mereka mempelajarinya)			√	
	Siswa memberikan komentar mereka tentang materi pembelajaran yang mereka ikuti.			√	
	Siswa yang duduk rapih			√	
	Untuk mengakhiri pembelajaran, siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka masing-masing.				√

Penjelasan :

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel lembar observasi yang menunjukkan aktivitas siswa menunjukkan peningkatan Dibandingkan dengan tahapan sebelumnya dari siklus I, dijelaskan bahwa lembar observasi siklus II terdiri dari lima belas kategori yang diamati, dan langkah ini sama dengan tahapan siklus I: ada 3 kategori yang menerima nilai

empat, yang berarti sangat baik, 11 kategori menerima skor tiga, yang dianggap baik, dan satu kategori menerima skor dua.

Total nilai observasi siswa siklus II adalah 47, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$

Dengan demikian, skor 47 dibagi dengan nilai maksimal 15 yang berjumlah 0,7833 dan skor yang telah dikalikan dengan 100 menghasilkan skor akhir 78,33. Akibatnya, hasil dari pengamatan aktivitas siswa dari siklus I hingga siklus II meningkat menjadi 20, yaitu $58,33 - 78,33 = 20$.

3) Wawancara Guru

Hasil wawancara dari Pratinjau, pertanyaan, membaca, memikirkan, kembali, dan pertimbangan (PQ4R) adalah sama dalam siklus I dan siklus II sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran.

4) Wawancara Siswa

Hasil dari wawancara siklus kedua menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memiliki respons yang luar biasa, tetapi mereka juga puas dengan strateginya. Mereka juga lebih Memahami materi pelajaran dengan baik karena mereka telah memahami langkah-langkah dari strategi preview, pertanyaan, membaca, berpikir, memikirkan, dan merevisi (PQ4R).

d. Refleksi

Siklus kedua melakukan aktivitas yang identik dengan siklus pertama, termasuk aktivitas awal, aktivitas inti, dan aktivitas penutup. Siklus kedua memiliki rencana perencanaan operasi (RPP) yang telah diperbaiki dari siklus pertama, yang membuat kegiatan ini lebih baik.

1. Kegiatan Siklus III

a. Perencanaan Siklus III

Dalam fase siklus III ini, peneliti berusaha untuk mempersiapkan apa pun pekerjaan yang akan dilakukan oleh

penyelidik selama penelitian berlangsung. Tentu saja, hasil dari pertimbangan yang dilakukan selama tugas siklus I dan siklus II harus digunakan untuk menilai kembali hal ini. Selain itu, peneliti harus merencanakan dengan cermat apa yang akan dilakukan pada langkah III dari siklus. Peneliti akan memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang digunakan untuk memancarkan prestasi akademik siswa dengan cara yang tepat. Selanjutnya peneliti akan membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa, dan wawancara selama proses pembelajaran.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada siklus III akan diperbaiki oleh peneliti. Mereka akan menggunakan teknik penyusunan yang sama seperti yang digunakan pada RPP siklus I dan II, hanya dengan sedikit perubahan pada tugas-tugasnya. Tujuan dari teknik ini adalah untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama pembelajaran strategi PQ4R tersebut didalam RPP.
- 2) Lembar observasi yang akan digunakan dalam kegiatan siklus III untuk aktivitas guru dan siswa identik dengan lembar observasi yang digunakan oleh peneliti dalam kegiatan siklus I dan siklus II.
- 3) Lembar wawancara yang akan digunakan oleh guru dan siswa Ini digunakan dalam kegiatan siklus III dengan cara yang sama dengan yang digunakan peneliti dalam kegiatan siklus I dan siklus II.

e. Pelaksanaan

Peneliti saat ini melakukan tindakan kelas (PTK) pada tanggal 20 Februari 2023 dari pukul 10:00 hingga 11:30 WIB dalam bersama dengan guru kelas empat; peneliti bertindak sebagai pengamat dan guru bertindak sebagai pelaksana. Siklus II, para peneliti melakukan aktivitas awal, inti, dan penutup.

- 1) Kegiatan Awal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siklus III melakukan aktivitas yang hampir identik dengan siklus I dan II, jika siswa belum rapi atau belum siap, maka pembelajaran belum dapat dimulai. Guru kemudian Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada semua siswa. Kemudian dia bertanya tentang kabar siswa dan memastikan seluruh siswa hadir. Pelajaran dilanjutkan dengan doa di bawah bimbingan ketua kelas. Kemudian sebelum kelas dimulai, instruktur menyampaikan tujuan pembelajaran., mengajak siswa berdiri dan menyayikan yel-yel bersama, agar siswa semangat dan memiliki kemampuan untuk mengikuti pelajaran dengan baik.

2) Kegiatan Inti

Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, siswa membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (*preview*). Siswa menanyakan teks yang telah dibaca. (*question*). Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (*read*). Pelajar merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (*reflect*). Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (*recite*). Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan (*review*).

3) Kegiatan Penutup

Setelah pembelajaran dilakukan melalui penggunaan strategi PQ4R, Setelah Hari ini, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang hasil belajar, mengakhiri pelajaran dengan meminta semua siswa untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

1) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siklus III menunjukkan bahwa, sebelum mengajar berlangsung, lembut mengamati tindakan guru menjadi lebih baik jika dibandingkan dengan lembar observasi yang digunakan untuk aktivitas guru pada siklus I dan siklus II yang diperhatikan oleh para peneliti sebagai pengamat. Hasil dari lembar observasi tindakan mengajar pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Lembar Kerja untuk Guru Siklus III

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas				√
	Guru mengisi kehadirannya untuk memastikan kesiapan mereka sendiri.				√
	Informasi tentang tema yang akan dipelajari diberikan oleh guru.				√
	Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah beberapa langkah yang diberikan guru.			√	
Inti	Sebagai pembuka pembelajaran, guru memberi siswa kesempatan untuk membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (<i>preview</i>)				√
	Guru memberi siswa kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>)				√
	Guru kesempatan kepada siswa untuk membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk membuat siswa lebih tertarik pada topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>)			√	
	Guru memberi kesempatan untuk			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>)				
	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>)				√
	Guru mengajar siswa untuk mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)				√
Penutup	Siswa diminta guru untuk membuat kesimpulan tentang materi yang mereka pelajari. selama satu hari.			√	
	Guru meminta siswa menanyakan tentang topik yang telah mereka pelajari untuk mengetahui seberapa baik mereka mempelajarinya.				√
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membahas pelajaran mereka.			√	
	Guru memeriksa hasil belajar.				√
	Setelah kelas berakhir, guru meminta setiap siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka.				√

Penjelasan :

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel pengamatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran matematika menunjukkan 15 kategori yang diamati oleh peneliti; 10 kategori menerima nilai 4 (sangat bagus), dan 5 kategori menerima nilai 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Total nilai observasi guru siklus I adalah 55, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$.

Dari penjelasan di atas, kami mengetahui bahwa skor dari semua kategori yang ada mencapai 55, dibagi dengan nilai maksimal 60, yang berjumlah 0,9166, dan skor yang dikalikan dengan 100 menghasilkan skor 91,66. Dengan demikian, hasil yang diamati dari Siklus II meningkatkan kinerja guru dari 88,33 menjadi 91,66.

2) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Siswa

Tabel berikut menunjukkan tindakan siswa yang diamati oleh peneliti sebagai pengamat selama tahapan kegiatan siklus III.

Lembar untuk Mengamati Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus III

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa saat pembelajaran terjadi

Tabel 4.12 Lembar Penilaian Aktifitas Siswa untuk Siklus III

Aktivitas yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Siswa yang tiba di kelas pada waktunya		√		
	Siswa menjawab salam dari guru			√	
	Siswa yang siap untuk belajar			√	
	Siswa yang mendengarkan penjelasan guru			√	
	Siswa yang membaca teks bacaan (preview)			√	
	Pelajar yang mengajukan pertanyaan yang didasarkan pada			√	

Inti	teks yang dibaca			
	Siswa yang membaca teks kembali dan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan meningkatkan minat mereka pada subjek yang akan dipelajari. (read)		√	
	Siswa yang memikirkan teks untuk mendapatkan pemahaman tentang bacaan yang telah dikemukakan (reflect)		√	
	Siswa yang meninjau intisari atau catatan yang telah dibuat sebelumnya. (recite)			√
	Siswa yang mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca Kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (review)		√	
Penutup	Siswa yang mengambil kesimpulan dari hasil belajar dalam satu hari		√	
	siswa yang mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah mereka pelajari (untuk memahami seberapa baik mereka mempelajarinya)		√	
	Siswa memberikan komentar mereka tentang materi		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pembelajaran yang mereka ikuti.				
	Siswa yang duduk rapih			√	
	Siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka masing-masing pelajaran.				√

Penjelasan :

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel lembar observasi yang menunjukkan aktivitas siswa menunjukkan persamaan Sama dengan tahapan awal siklus II, dijelaskan bahwa lembar observasi siklus II terdiri dari lima belas kategori yang diamati, sedangkan pada siklus III terdapat 3 kategori dengan skor 4 (sangat baik), dan 12 kategori dengan skor 3.

Total nilai observasi siswa siklus II adalah 47, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$

Dengan demikian, skor 47 dibagi dengan nilai maksimal 15, yang berjumlah 0,7833, dan skor yang telah dikalikan dengan 100, yang menghasilkan skor akhir 78,33. Akibatnya, hasil dari pengamatan aktivitas siswa dari siklus I hingga siklus III meningkat menjadi 20, yaitu $58,33 - 78,33 = 20$.

3) Wawancara Guru

Hasil wawancara dari Pratinjau, pertanyaan, membaca, memikirkan, mengulangi, dan pertimbangan (PQ4R) adalah sama dalam siklus I dan siklus II sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran.

4) Wawancara Siswa

Hasil dari wawancara siklus kedua menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memiliki respons yang luar biasa, tetapi mereka juga puas dengan strateginya. Mereka juga lebih

memahami materi pelajaran dengan baik karena mereka telah memahami langkah-langkah dari strategi preview, pertanyaan, membaca, berpikir, memikirkan, dan merevisi (PQ4R).

d. Refleksi

Setelah aktivitas siklus III, yang merupakan revisi dari kegiatan di siklus I dan siklus II, ada aktivitas awal, aktivitas inti, dan aktivitas penutup. Kegiatan-kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan (RPP) yang telah ditetapkan diperbaiki dari kegiatan di siklus I dan II, dan tahap III, kegiatan-kegiatan ini sama. Karena tujuan pembelajaran dalam RPP belum tercapai sepenuhnya selama kegiatan siklus III, pengamat dan pengajar melanjutkan ke tahapan siklus berikutnya.

1. Kegiatan Siklus IV

a. Perencanaan Siklus IV

Dalam siklus keempat, peneliti harus mempersiapkan apa yang akan mereka lakukan selama penelitian. Tentu saja, mereka harus mempertimbangkan kembali apa yang telah mereka lakukan selama siklus I dan sebelumnya. Selain itu, peneliti harus merencanakan dengan cermat apa yang akan mereka lakukan selama inisiklus keempat ini. Peneliti akan memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang digunakan untuk memancarkan prestasi akademik siswa. Selanjutnya peneliti akan membuat lembar pengamatan untuk aktivitas guru dan siswa, serta lembar wawancara siswa dan pendidik selama proses pembelajaran.

- 1) Siklus IV akan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan diperbaiki oleh peneliti. Mereka akan menggunakan metode sama dengan yang digunakan pada RPP siklus pertama dan sebelumnya, dengan sedikit perubahan pada tugas-tugasnya. Ini akan mendorong siswa untuk lebih aktif selama pembelajaran, yang dimaksudkan untuk meningkatkan prestasi akademik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa yang akan digunakan dalam kegiatan siklus IV identik dengan lembar observasi yang digunakan dalam kegiatan siklus I oleh peneliti dan sebelumnya.
- 3) Lembar wawancara yang akan digunakan oleh guru dan siswa tindakan siklus IV ini sama yang digunakan oleh para peneliti dalam kegiatan siklus I dan sebelumnya.

b. Pelaksanaan

Pada saat ini, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas IV untuk melakukan tindakan kelas (PTK) pada tanggal 27 Februari 2023 dari pukul 10:00 hingga 11:30 WIB. Peneliti berfungsi sebagai pengamat, dan pendidik berfungsi sebagai pelaksana. Dalam siklus IV, peneliti melakukan aktivitas awal, inti, dan penutup. Aktivitas ini hampir identik dengan aktivitas dalam siklus I.

1) Kegiatan Awal

Siklus IV melakukan kegiatan yang hampir identik dengan siklus I dan siklus sebelumnya. Pelajaran tidak dapat dimulai jika siswa tidak rapi atau siap. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan selamat tinggal kepada siswa, menanyakan apakah semuanya baik-baik saja, dan memastikan semua siswa hadir. Sebelum pelajaran dimulai, guru mengajak siswa berdiri dan menyanyikan yel-yel bersama.

2) Kegiatan Inti

Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, siswa membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (*preview*). Siswa menanyakan teks yang telah dibaca. (*question*). Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran (*read*). Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (*reflect*). Siswa

membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (*recite*).Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (*review*)

3) Kegiatan Terakhir

Setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi PQ4R, Guru dan siswa secara kolektif membuat kesimpulan terhadap hasil dari pembelajaran pada hari ini. Setelah itu, guru meminta semua siswa untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

1) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Guru

Siklus IV menunjukkan bahwa lembut mengamati tindakan guru menjadi lebih baik jika dibandingkan dengan lembar observasi yang digunakan untuk aktivitas guru pada siklus I dan sebelumnya yang diperhatikan oleh para peneliti sebagai pengamat. Hal ini dapat dilihat pada tabel yang mengamati tindakan guru yang dilakukan peneliti selama siklus IV.

Tabel 4.13 Lembar Kerja untuk Guru Siklus IV

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas				√
	Guru mengisi kehadirannya untuk memastikan kesiapan mereka sendiri.				√
	Informasi tentang tema yang akan dipelajari diberikan oleh guru.				√
	Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah beberapa langkah yang diberikan			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	guru.							
Inti	Sebagai pembuka pembelajaran, guru memberi siswa kesempatan untuk membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (<i>preview</i>)							√
	Siswa diberikan kesempatan oleh pendidik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>)							√
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membaca kembali teks dan membuat catatan penting untuk menjawab pertanyaan, meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (<i>read</i>)							√
	Guru memberi kesempatan untuk siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>)				√			
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>)							√
	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)							√
Penutup	Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran hari itu.				√			
	Guru mengajak murid-muridnya untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari (untuk mengetahui seberapa baik mereka							√

	mempelajarinya)				
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membahas pelajaran mereka.			√	
	Guru memeriksa hasil belajar.				√
	Setelah kelas berakhir, guru meminta Setiap siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka.				√

Penjelasan:

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran matematika menunjukkan 15 kategori yang diamati oleh peneliti; 11 kategori menerima nilai empat, yang merupakan nilai yang sangat baik, dan lima kategori nilai menerima tiga.

Total nilai observasi guru siklus I adalah 56, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$.

Dari penjelasan di atas, kami telah mengetahui bahwa skor yang diterima dari semua kategori mencapai 56, dibagi dengan nilai maksimal 60, yang berjumlah 0,9333, dan skor yang dikalikan dengan 100, yang berjumlah 93,33. Dengan demikian, hasil yang diamati dari aktivitas guru dari siklus I ke siklus IV meningkat dari 61,66 menjadi 31,67.

2) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Siswa

Tabel berikut menunjukkan tindakan siswa yang diamati oleh peneliti sebagai pengamat selama tahapan siklus IV.

Lembar untuk Mengamati Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus IV

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa saat pembelajaran terjadi

Tabel 4.14 Lembar Observasi Siklus IV Aktivitas Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Aktivitas yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Siswa yang tiba di kelas pada waktunya			√	
	Siswa menjawab salam dari guru			√	
	Siswa yang siap untuk belajar			√	
	Siswa yang mendengarkan penjelasan guru			√	
Inti	Siswa-siswa yang membaca teks bacaan (<i>preview</i>)			√	
	Siswa yang membuat pertanyaan yang didasarkan pada teks yang dibaca (<i>question</i>)		√		
	Pelajar yang membaca kembali bacaan serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk meningkatkan minat siswa pada subjek yang akan dipelajari. (<i>read</i>)			√	
	Pelajar yang merenungkan bacaan tertulis untuk memahami bacaan ketika telah dikemukakan (<i>reflect</i>)			√	
	Pelajar yang melihat catatan atau kesimpulan yang telah dibuat sebelumnya. (<i>recite</i>)			√	
	Pelajar yang mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut,			√	

	serta membaca Kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)				
Penutup	Siswa yang mengambil kesimpulan dari hasil belajar dalam satu hari			√	
	Siswa-siswa yang tanya jawab tentang subjek yang telah dipelajari (untuk memahami seberapa baik materi tersebut dipelajari)			√	
	Siswa memberikan komentar mereka tentang pelajaran yang telah mereka ikuti.			√	
	Pelajar yang duduk rapih			√	
	Siswa yang berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (untuk menyelesaikan topik)				√

Penjelasan :

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel lembar observasi yang menunjukkan aktivitas siswa menunjukkan penurunan jika dibandingkan dengan tahapan sebelumnya dari siklus III, telah dijelaskan bahwa tahapan siklus I sebanding dengan lembar observasi siklus IV, terdiri dari lima belas kategori yang diperhatikan; pada tahap ini, satu kategori menerima skor 4 (sangat baik), tigabelas kategori menerima skor 3 (baik), dan satu kategori menerima skor 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Total nilai observasi siswa siklus II adalah 45, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$

Hasil observasi aktivitas siswa dari tiga hingga empat siklus turun menjadi $78,33 - 75 = 3,33$ karena skor 45 dibagian dengan nilai maksimal 15, yaitu 0,75, dan skor 100 dikali dengan 7,5.

3) Wawancara Guru

Siklus I dan Siklus IV menunjukkan hasil yang sama bahwa *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran.

4) Wawancara Siswa

Hasil wawancara dari siklus keempat menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memiliki respons yang luar biasa, tetapi mereka juga puas dengan strateginya. Mereka juga lebih memahami materi karena telah memahami langkah-langkah dari strategi *preview, pertanyaan, membaca, berpikir, memikirkan, dan merevisi* (PQ4R).

f. Refleksi

Kegiatan tahapan siklus IV selesai yang mana penyesuaian tahap I siklus dan siklus sebelumnya dan Tahap IV dari siklus I memiliki aktivitas yang sama dan siklus sebelumnya Ada aktivitas awal, aktivitas inti, dan aktivitas penutup yang dilaksanakan sesuai dengan rencana aksi yang diperbaiki dari kegiatan siklus I, siklus II dan siklus III. yang mana pada fase keempat siklus, yang dibuat oleh para peneliti, terjadi peningkatan, di mana siswa dan guru mulai terbiasa dengan pembelajaran menggunakan strategi PQ4R, Sesuai hasil test lembar pengamatan aktivitas guru mengalami peningkatan sedangkan lembar pengamatan aktivitas siswa mengalami penurunan pada tahapan siklus IV ini, dan masih belum mencapai tujuan. Karena tujuan pembelajaran dalam RPP belum tercapai sepenuhnya pada saat kegiatan siklus IV, pengamat dan pengajar melanjutkan ke tahapan siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Kegiatan Siklus V

a. Perencanaan Siklus V

Dalam tahap siklus V, peneliti harus mempersiapkan semua kegiatan yang akan mereka lakukan selama penelitian. Tentu saja, mereka harus mempertimbangkan kembali apa yang telah mereka lakukan selama tahap I dan sebelumnya. Selain itu, peneliti harus merencanakan dengan cermat apa yang akan mereka lakukan selama tahap V ini. Peneliti akan memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang akan digunakan untuk memancarkan hasil belajar siswa dari lembar observasi untuk menentukan tindakan guru dan tindakan siswa, serta lembar wawancara antara guru dan murid selama mekanisme pembelajaran.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimaksudkan untuk digunakan pada siklus V akan diperbaiki. Peneliti akan menggunakan teknik penyusunan yang sama seperti yang digunakan pada RPP siklus I dan siklus sebelumnya, dengan beberapa perubahan pada tugas-tugasnya. Ini akan membantu siswa lebih aktif selama pembelajaran, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil strategi PQ4R tersebut didalam RPP.
- 2) Membuat lembar observasi untuk aktivitas guru dan lembar observasi untuk kegiatan peneliti. Lembar observasi yang akan digunakan siswa dalam kegiatan siklus V sama dengan yang digunakan peneliti dalam kegiatan siklus I dan siklus sebelumnya.
- 3) Lembar wawancara yang akan digunakan oleh guru dan siswa dalam aktivitas siklus V ini identik dengan lembar wawancara digunakan oleh para peneliti dalam kegiatan siklus I dan siklus sebelumnya.

b. Pelaksanaan

Pada saat ini, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas V untuk melakukan tindakan kelas (PTK) pada tanggal 6 Maret 2023 dari pukul 10:00 hingga 11:30 WIB. Peneliti berfungsi sebagai pengamat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan pendidik berfungsi sebagai pelaksana. Siklus V peneliti memiliki kegiatan awal, inti, dan Penutup, yang hampir sama dengan siklus I.

1) Kegiatan Awal

Siklus V melakukan aktivitas yang hampir identik dengan siklus I dan siklus sebelumnya. Hanya saja jika siswa belum rapi atau belum siap, maka pembelajaran belum dapat dimulai. Setelah itu, Pengajar membuka pelajaran dengan salam ke semua peserta didik. Kemudian, dia bertanya tentang kabar siswa dan memeriksa apakah mereka hadir. Selanjutnya Setelah kelas, doa dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian sebelum kelas dimulai, instruktur menyampaikan tujuan pembelajaran, mengajak siswa berdiri dan menyayikan yel-yel bersama, agar siswa semangat dan memiliki kemampuan untuk mengikuti pelajaran dengan baik.

2) Kegiatan Inti

Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, siswa membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (*preview*). Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan tulisan yang telah dibaca. (*question*). Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (*read*). Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (*reflect*). Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (*recite*). Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (*review*)

3) Kegiatan Penutup

Setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi PQ4R, Pada hari ini, guru dan siswa secara kolektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

membuat kesimpulan tentang hasil belajar. Setelah itu, guru meminta semua siswa untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Siklus V menunjukkan bahwa lembar mengamati tindakan guru menjadi lebih baik jika dibandingkan dengan lembar observasi yang digunakan untuk aktivitas guru pada siklus I dan sebelumnya yang diperhatikan oleh para peneliti sebagai pengamat. Tabel observasi pekerjaan guru pada siklus V menunjukkan ini.

Tabel 4.15 Lembar Kerja Guru untuk Siklus V

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas				√
	Dengan mengisi kehadiran lembar, guru memeriksa kesiapan dirinya sendiri.				√
	Informasi tentang tema yang akan dipelajari diberikan oleh guru.				√
	Mengamati, bertanya, mengeksplorasi, berkomunikasi, dan menyimpulkan adalah beberapa langkah yang diberikan guru.			√	
Inti	Sebagai pembuka pembelajaran, guru memberi siswa kesempatan untuk membaca teks dan melihat gambar di buku mereka. (<i>preview</i>)				√
	Pengajar memberikan kesempatan kepada pelajar untuk membuat soal berdasarkan teks bacaan siswa. (<i>question</i>)				√
	Guru kesempatan kepada pelajar				√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	untuk membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk meningkatkan minat siswa pada subjek yang akan dipelajari. (<i>read</i>)				
	Guru memberi kesempatan untuk siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>)				√
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>)				√
	Guru mengajar siswa untuk mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)				√
Penutup	Siswa diminta guru untuk membuat kesimpulan tentang materi yang mereka pelajari selama satu hari.				√
	Guru mengajak siswa untuk tanya jawab topik yang telah dipelajari (untuk mengetahui seberapa baik topik tersebut dipelajari)				√
	Guru memberi siswa kesempatan untuk membahas apa yang telah terjadi mereka pelajari.			√	
	Guru memeriksa hasil belajar.				√
	Setelah kelas berakhir, guru meminta setiap siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka..				

Penjelasan:

- 4 : Sangat Bagus
3 : Bagus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Tabel observasi tindakan guru selama pembelajaran tematik menunjukkan bahwa 15 kategori telah diamati oleh peneliti. Dari 15 kategori ini, 13 memperoleh nilai 4 (nilai yang sangat baik), dan 2 mendapatkan nilai tiga.

Total nilai observasi guru siklus I adalah 58, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$.

Dari penjelasan di atas, kami telah mengetahui bahwa skor yang diterima dari semua kategori mencapai jumlah 58 dibagi dengan nilai tertinggi 60, yaitu 0,9666, dan skor yang dikalikan dengan 100 menghasilkan hasil 96,66, yang menunjukkan bahwa hasil aktivitas guru dari 93,33 hingga 96,66 adalah 3,33.

2) Hasil dari Pengamatan Aktivitas Siswa

Tabel berikut menunjukkan tindakan siswa yang diamati oleh peneliti sebagai pengamat selama tahapan siklus V.

Lembar untuk Mengamati Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus V

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa saat pembelajaran terjadi

Tabel 4.16 Lembar Penilaian Aktifitas Siswa Siklus V

Aktivitas yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Siswa yang tiba di kelas pada waktunya			√	
	Siswa menjawab salam dari guru				√
	Siswa yang siap untuk belajar			√	
	Siswa yang mendengarkan				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	penjelasan guru					
Inti	Siswa yang membaca teks bacaan (<i>preview</i>)			√		
	Siswa yang membuat pertanyaan yang didasarkan pada teks yang dibaca (<i>question</i>)				√	
	Siswa yang membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran. (<i>read</i>)					√
	Siswa yang merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan (<i>reflect</i>)			√		
	Siswa yang melihat catatan atau intisari yang telah dibuat pada waktu yang lalu. (<i>recite</i>)					√
	Siswa yang mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)					√
Penutup	Siswa yang membuat hasil dari pendidikan dalam satu hari			√		
	siswa yang mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari (untuk mengetahui seberapa baik mereka				√	

mempelajarinya)				
Siswa memberikan komentar mereka tentang pelajaran yang telah mereka ikuti.				√
Siswa yang duduk rapih			√	
Siswa yang berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (untuk menyelesaikan topik)				√

Penjelasan:

- 4 : Sangat Bagus
 3 : Bagus
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Tabel lembar untuk mengamati aktivitas siswa menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan tahapan sebelumnya dari siklus. Menurut penjelasan, lembar observasi siklus V yang mirip dengan tahapan siklus I, terdiri dari lima belas kategori yang diamati. Pada siklus I, IV, 9 kategori menerima skor 4 (sangat baik), dan 6 kategori menerima skor 3 (baik).

Total nilai observasi siswa siklus II adalah 54, tabel observasi sebanyak 15, kemudian dikali 4, $15 \times 4 = 60$

Di mana skor 54 dibagi dengan nilai maksimal 15 (yang merupakan 0,9), dan skor sebelumnya dikalikan dengan 100, dan skor akhir adalah sembilan puluh. Akibatnya, hasil dari pengamatan aktivitas siswa dari siklus IV hingga siklus V meningkat menjadi 75 kurang dari 90 = 15.

3) Wawancara Guru

Hasil wawancara siklus V adalah identik dengan hasil wawancara siklus I, bahwa *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) cocok di terapkan dalam proses belajar.

4) Wawancara Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil wawancara Siklus V menunjukkan bahwa siswa memiliki respon yang sangat baik. Mereka juga senang dengan strateginya dan lebih memahami materi pelajaran karena mereka sudah memahami langkah-langkah dari strategi *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R).

d. Refleksi

Setelah siklus V menyelesaikan kegiatan, yang merupakan revisi dari siklus I dan siklus sebelumnya, Ada acara awal, acara inti, dan acara penutup. Kegiatan-kegiatan ini sesuai dengan rencana pelaksanaan pemberlajaran (RPP) yang telah diperbaiki dari tindakan yang dilakukan dalam siklus I, siklus II, siklus III, dan siklus IV, yang pada tahapan pertama melakukan kegiatan yang sama yakni strategi PQ4R, Sesuai hasil test lembar observasi aktivitas guru mengalami peningkatan dan lembar observasi aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada tahapan siklus V ini, dan sudah mencapai tujuan. Oleh karena itu, Peneliti setuju untuk menghentikan operasi untuk mencapai siklus V.

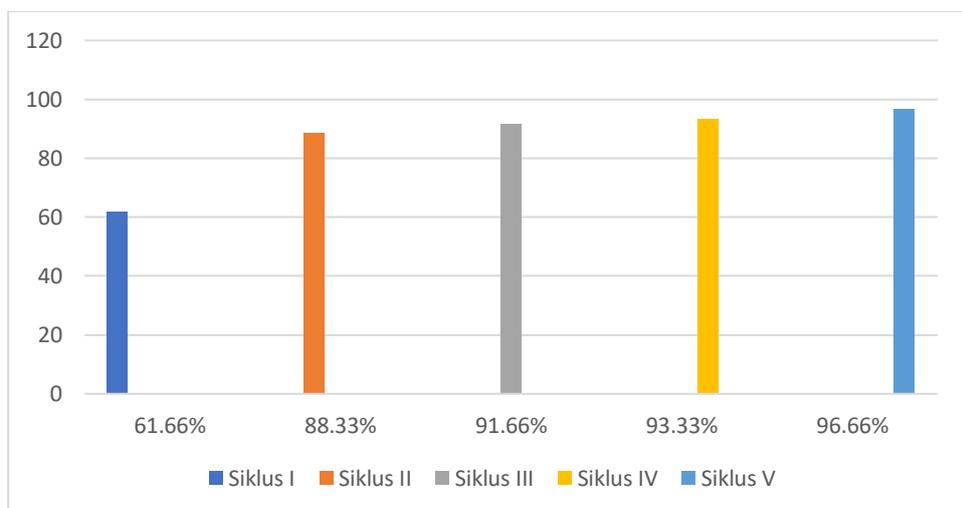
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Analisis Data

Data penelitian yang disebutkan di atas adalah hasil dari proses analisis data, termasuk sebagai berikut:

1. Lembar Observasi Guru





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

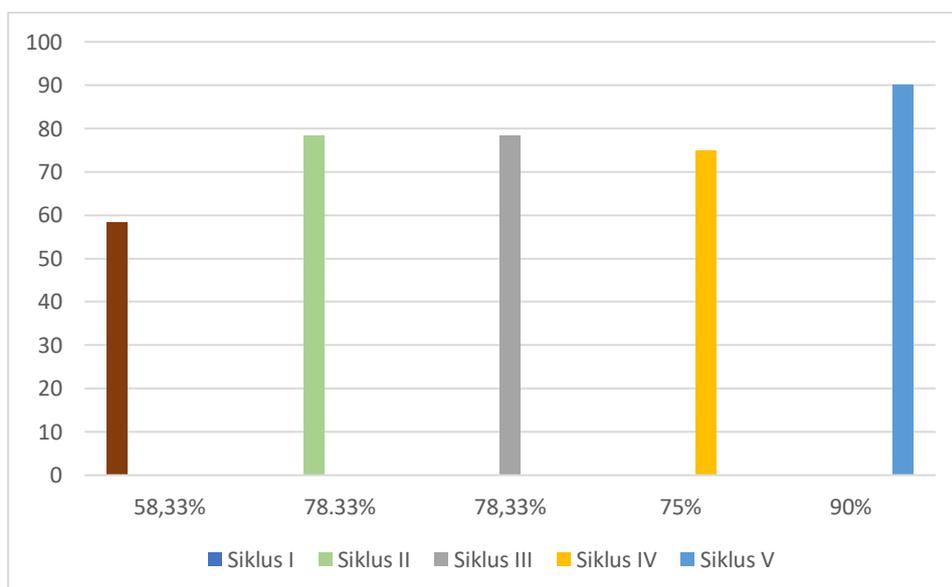
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 4.2 Analisis Data Lembar Observasi Guru

Jumlah aktivitas guru siklus I memiliki rata-rata dalam kategori nilai 61,66%, berdasarkan hasil dari lembar observasi guru siklus II ditampilkan pada diagram dengan nilai 88,33%, siklus III sebesar 91,66 %, siklus IV dengan nilai 93,33% dan pada siklus V, dengan nilai rata-rata 96,66%, menunjukkan bahwa kegiatan guru pada siklus I, siklus II, siklus III, siklus IV dan siklus V setelah di terapkan strategi *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R).

2. Lembar Observasi Siswa



Gambar 4.3 Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I memiliki aktivitas rata-rata dengan nilai rata-rata 58,33%, berdasarkan hasil skor dari lembar observasi siswa, yang ditunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada diagram, siklus II dengan nilai 78,33, siklus III dengan nilai 78,33, siklus IV dengan nilai 75 dan pada siklus II, dengan nilai rata-rata 90%, menunjukkan bahwa kegiatan siswa di siklus I dan siklus II meningkat setelah diterapkan preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R).

3. Wawancara Guru

Hasil dari wawancara guru dalam siklus I, II, siklus III, siklus IV maupun siklus V terlihat bahwa pembelajaran metode Pratinjau, Menanya, Membaca, Merefleksikan, Membaca, dan Meninjau (PQ4R) sangat cocok di terapkan dalam mata pelajaran Tematik, karena setiap siswa terlibat dalam proses pembelajaran, terlepas dari apakah mereka berada di pusat atau di pusat siswa. Siswa memiliki kesempatan untuk mengajarkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, yang membuatnya lebih mudah bagi mereka untuk memahami apa yang mereka pelajari. Pada akhirnya, ini berdampak pada minat membaca.

4. Wawancara Siswa

Siswa menikmati belajar menggunakan strategi Pratinjau, Menanyakan, Membaca, Merefleksikan, Membaca, dan Meninjau (PQ4R) pada siklus pertama karena biasanya menggunakan metode ceramah. Namun, beberapa siswa masih kurang memahami mekanisme pembelajarannya, yang menyebabkan banyak siswa tetap diam, yang berdampak pada pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Pada siklus II, III, IV, dan V, peneliti berusaha memperbaiki kesalahan yang dibuat di siklus I sehingga respon siswa lebih baik. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa senang belajar menggunakan strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R).

D. Pembahasan

Sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti berkoordinasi dengan guru kelas IV. Peneliti berperan sebagai pengamat (observasi) untuk mengawasi pendidik saat menerapkan strategi pembelajaran PQ4R yang telah

ditentukan sebelumnya, Guru tetap berfungsi sebagai sumber pembelajaran siswa di kelas. Sebelum melakukan Penelitian Tinakan Kelas, peneliti berkoordinasi dengan guru kelas IV. Peneliti berperan sebagai pengamat (observasi) untuk mengawasi pendidik saat menerapkan strategi pembelajaran PQ4R yang telah ditentukan sejak awal, guru tetap menjadi sumber pembelajaran siswa di kelas.

Pembelajaran Siklus Pertama dimulai dengan memberikan gambaran kepada siswa tentang tujuan pembelajaran dan materi tematik. Guru hanya memberikan gambaran isi, setelah itu peneliti membagikan bacaan kepada siswa. Setelah itu, pengamat menjelaskan bagaimana menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dalam proses pembelajaran.

Penelitian dilakukan selama lima siklus, mulai Senin, 6 Februari 2023 hingga Senin, 6 Maret 2023. Siswa menunjukkan peningkatan minat dalam strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) selama lima siklus yang telah dilaksanakan. Aktivitas siswa yang lebih banyak dilakukan setiapsiklus meningkatkan minat ini.

Pada awal siklus pertama, persentase minat membaca meningkat, namun hal ini belum mencapai level terendah karena sejumlah faktor. Di bawah ini Siswa belum terbiasa dengan strategi "*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*"(PQ4R), tetapi ketika siswa mulai belajar dengan "*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*", Suasana belum begitu terkendali. Siswa belum memahami alur pembelajaran menggunakan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R). Penilaian pada siklus pertama dan perbaikan selanjutnya pada siklus kedua melalui perubahan metode pembelajaran meningkatkan persentase minat baca siswa dari 58,33% menjadi 78,33% untuknya, masih dalam kategori baik. Kemudian diperbaiki lagi pada siklus ke-3, tanpa kenaikan, sebesar 78,33% dari nilai yang sama. Para peneliti kemudian meningkatkan metode pembelajaran mereka dan melanjutkan ke Siklus IV, mencapai pengurangan nilai sebesar 75%. Para peneliti mengevaluasi dan meningkatkan metode pembelajaran Siklus V, mencapai skor 90%. Artinya, lebih dari 75% siswanya tertarik membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Temuan penulis konsisten dengan temuan sebelumnya Disarankan oleh beberapa peneliti dengan keterkaitan. Pratinjau strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Review* (PQ4R) dan menunjukkan bahwa strategi (PQ4R) dapat meningkatkan minat baca pada siswa kelas IV di Al-Hidayah kota Jambi. Hasil yang diharapkan adalah lebih dari 75% siswanya tertarik membaca. Meningkatnya minat baca mahasiswa tidak lepas dari partisipasi siswa dalam pembelajaran. Ini menggunakan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Review* (PQ4R). Hal ini terlihat dari pengamatan siswa pada Siklus I, II, III, IV dan V. Siklus I, mean 58,33%; Siklus II, mean 78,33%; Siklus III, mean 78,33%; Siklus IV, mean 75%; Siklus V, 90%. Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dapat meningkatkan minat siswa membaca pada topik tematik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa “Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi” dapat di Tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas IV, hal tersebut dapat dilihat pada setiap siklus. Selain itu, pelaksanaan pembelajaran dengan strategi ini dapat membuat semua siswa terlibat dan berperan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat menerapkan materi pembelajaran di kehidupan nyata siswa dan tidak terpaku pada guru saja.
2. Siswa yang memiliki minat membaca setelah di terapkan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) ini meningkat, hal ini terlihat dari siklus I 58,33% siswa, namun peningkatan belum mencapai nilai minimum dan peneliti melanjutkan di siklus II dan siswa yang memiliki minat membaca semakin meningkat menjadi 78,33% siswa, pada siklus III mendapatkan nilai yang sama dengan siklus II yaitu 78,33%, pada siklus IV mengalami penurunan menjadi 75%, pada siklus V mengalami peningkatan menjadi 90% . Maka strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) ini dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan minat membaca siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa saran yang berguna sebagai masukan, demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al - Hidayah Kota Jambi, sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

1. Guru diharapkan dapat menerapkan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam pembelajaran, agar semua siswa terlibat aktif dan dapat meningkatkan minat membaca siswa di dalam proses pembelajaran.
2. Sebelum melakukan proses belajar mengajar hendaknya guru dapat memotivasi agar siswa semangat untuk belajar dan guru diharapkan menyampaikan indicator pembelajaran yang ingin dicapai dan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga akan membuat siswa menjadi aktif dan menjadikan pembelajaran yang menyenangkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Arum Nisma Wulanjani, & Candradewi Wahyu Anggraeni. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 26–31.
<https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.4>
- Ayu, A., Aisha, N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). *Penerapan Strategi Pq4R Dalam Meningkatkan*. 4(I), 329–339.
- Destia Utami, R., Cahyadi Wibowo, D., & Susanti Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Jalan Pertamina Sengkuang Sintang Kalimantan Barat, Y. (n.d.). *ANALISIS MINAT MEMBACA SISWA PADA KELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 BELITANG*.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>
- Erlina, D., Anggraeni, R. L., Saada, D. S. J., & ... (2022). Meningkatkan Minat Baca Melalui Strategi Pq4R Terhadap Siswa Sd Negeri Kembaran. *Prosiding Konferensi ...*, 3.
- Handayani, S. L., & Dewanti, M. A. (n.d.). *Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Recite, Reflect, Review) Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. 10, 2020.
<http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Muklis, M. (2012). PEMBELAJARAN TEMATIK. In *Pembelajaran Tematik FENOMENA* (Vol. 1).
<http://www.sdnmalakasari02.com/sdn/ind3x.php?pid=06>.
- Musyaffa, A. A. (n.d.). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI*.

- Novalia, H., & Noer, H. (2019). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA* (Vol. 12, Issue 1).
- Nuraida, N., & Nurteti, L. (2016). Fungsi Membaca dalam Konsep Pendidikan Islam. *Tarbiyat Al-Aulad*, 1(2), 72–86.
- Rijal, A., & Ekok, A. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi Pq4R Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 355–371. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.13>
- Sidoarjo, M. (n.d.). *PENERAPAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDI WAHID HASYIM SIDOARJO DEVITA SA'DIYAH*.
- Sukma, H. H. (2021). STRATEGI KEGIATAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 11–20. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.13200>
- Sumaryani, L. (n.d.). *PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R MENGGUNAKAN MEDIA FLIP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD DI ERA PANDEMI*.
- Tarigan, P. B. (2013). Teori Tematik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PADA ANAK USIA DINI Oleh: ERNA IKAWATI I.* (n.d.). <http://harikaryo.wordpress.com/2012/04/06/menumbuhkan-minat-baca-sejak-usia-dini.htm>.
- Wafiqni, N., & Siti, N. (2018). Desain Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2).
- Wahyuningsih, A. N. (2012). PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK BERGAMBAR MATERI SISTEM SARAF UNTUK PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN STRATEGI PQ4R. In *JISE* (Vol. 1, Issue 1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Yuliawati, L., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Analisis Penelaahan Puisi Rakyat Dengan Strategi Pq4R. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2(01), 21–27. <https://doi.org/10.46772/semantika.v2i01.260>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN AL-HIDAYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH
AKREDITASI : B



Jl. Amangkurat RT. 11 Kel. Tanjung Sari Kec. Jambi Timur Kota Jambi
No.Statistik : 111.2.15.71.0022 NPSN: 60704777 Email : misalhidayahjt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 272 /MIS-AH/JT/06/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Suherlina, S.Pd.I
NIP : 196811251991022002
Jabatan : Kepala MI Al Hidayah Jambi Timur
Alamat : Jl. Amangkurat Rt 11 Kel. Tanjung sari Kec. Jambi Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Luthfiyah Zahrah
NIM : 204190041
Prodi : PGMI

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Kec. Jambi Timur Kota Jambi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Januari 2023 – 21 Maret 2023 dengan judul "**Penerapan Question, Read, Reflect, Recite Review (PQ4R)) untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Jambi Timur.**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maret 2023
Kepala MI Al Hidayah

Hj. Suherlina, S.Pd.I
NIP. 196811251991022002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 2 Lembaran Wawancara

Lembar Wawancara Guru

a. Lembar wawancara guru sebelum melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Reza Padillah, S.Pd

Hari/Tanggal : 3 Februari 2023

Lokasi : MI Al-Hidayah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak mengajar di MI Al-Hidayah Kota Jambi?	Sudah 1 tahun
2.	Berapa lama bapak mengajar di kelas IV?	Sudah 1 tahun
3.	Berapa jumlah peserta didik yang belajar dikelas bapak saat ini?	Jumlahnya 20 orang
4.	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Saya mengajar hanya menggunakan buku
5.	Bagaimana respon siswa saat bapak menjelaskan materi pembelajaran Tematik?	Tidak terlalu merespon, kebanyakan mereka mengobrol saat saya menjelaskan
6.	Apakah saat mengajar pembelajaran tematik bapak sudah menggunakan strategi pembelajaran?	Sudah, namun masih jarang digunakan
7.	Kendala apa yang bapak alami dalam menggunakan strategi pada pembelajaran Tematik?	Saya masih kurang tau strategi apa yang cocok digunakan untuk pembelajaran tematik
8.	Strategi pembelajaran seperti apa yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran?	Saya menggunakan strategi penyampaian bahasan secara verbal
9.	Bagaimana respon siswa terhadap strategi yang bapak gunakan?	Tidak terlalu respon
10.	Apakah dalam proses pembelajaran bapak pernah menggunakan strategi pq4r?	Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

b. Lembar wawancara guru setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Reza Padillah, S.Pd

Hari/Tanggal : 13 Februari 2023

Lokasi : MI Al-Hidayah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan menerapkan strategi pq4r pada pembelajaran tematik membuat siswa semangat belajar?	Ya, karena strateginya menarik. Siswa bersemangat belajar menggunakan strategi PQ4R dan cara belajarnya juga menarik
2.	Apakah strategi pq4r dapat meningkatkan minat baca siswa pada pembelajaran tematik?	Seperti yang saya lihat bias, karena strategi pq4r yang menarik jadi anak mempunyai rasa ingin terus membaca.
3.	Apakah strategi pq4r dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pada pembelajaran tematik?	Iya, minat membaca siswa meningkat. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi
4.	Apakah hasil belajar siswa pembelajaran tematik meningkat saat menerapkan strategi pq4r?	Iya meningkat, anak memahami materi yang diajar sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi pembelajaran.
5.	Apakah siswa aktif belajar saat menerapkan strategi pq4r pada pembelajaran tematik?	Ya, aktif sekali. Mereka merespon atas apa yang saya jelaskan.
6.	Apa tanggapan bapak tentang strategi pq4r ada pembelajaran tematik?	Strategi pq4r sangat bagus dan menarik, dengan adanya strategi pq4r saya mudah menyampaikan materi karena adak focus memperhatikan dan tidak ada yang rebut atau tidur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lembar Wawancara Siswa

a. Lembar wawancara siswa sebelum melaksanakan pembelajaran

Nama Siswa : Altarrazka Dirnie

No Absen : 2

Hari/Tanggal : 3 Februari 2023

Lokasi : MI Al-Hidayah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?	Lumayan
2.	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik?	Senang
3.	Menurut pendapatmu, bagaimana cara guru mengajar selama ini?	Bapak menjelaskan materi dengan menggunakan buku
4.	Apakah selama ini guru pernah menerapkan belajar kelompok?	Pernah
5.	Apakah saat guru menerapkan pelajaran kelompok, semua anggota kelompokmu ikut berkontribusi?	Tidak, karena kebanyakan cuma numpang nama dan main
6.	Apakah kamu mengetahui strategi pembelajaran pq4r?	Tidak

b. Lembar wawancara siswa setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Siswa : Kiandra Salsabila Viandy

No Absen : 13

Hari/Tanggal : 13 Februari 2023

Lokasi : MI Al-Hidayah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar menggunakan strategi pq4r?	Suka
2.	Bagaimanakah perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan	Senang, karena dengan

	strategi pq4r?	strategi ini belajar menjadi semangat
3.	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dibanding sebelumnya ?	Ya, karena belajar dengan semangat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3 Lembar Observasi

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan guru pada saat pembelajaran berlangsung

Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Guru

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas				
	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.				
	Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari				
	Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan				
Inti	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>)				
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>)				
	Guru kesempatan kepada siswa untuk membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	Guru memberi kesempatan untuk siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>)				
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>)				
	Guru membimbing siswa untuk mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)				
Penutup	Guru mengajak siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari				
	Guru mengajak siswa untuk tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)				
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.				
	Guru melakukan penilaian hasil belajar				
	Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



1 : Kurang

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung

Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Aktivitas yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	Siswa yang masuk kelas tepat waktu				
	Siswa menjawab salam dari guru				
	Siswa yang siap mengikuti pelajaran				
	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru				
Inti	Siswa yang membaca teks bacaan (preview)				
	Siswa yang membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca (question)				
	Siswa yang membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (read)				
	Siswa yang merenungkan bacaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan (reflect)				
	Siswa yang melihat catatan/intisari yang telah dibuat sebelumnya. (recite)				
	Siswa yang mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca Kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (review)				
Penutup	Siswa yang membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari				
	siswa yang tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)				
	Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.				
	Siswa yang duduk rapih				
	Siswa yang berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan arti kata sulit dalam teks nonfiksi
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific
 Strategi : PQ4R
 Metode : Tanya Jawab, Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>) ▪ Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>) ▪ Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>) ▪ Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Peneliti

Luthfiyah Zahrah
NIM. 204190041

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Mengetahui
Guru Kelas IV,

M. Reza Padillah

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi,

budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang Tradisi Batik Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai Tradisi Batik Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan keragaman bahasa daerah di Indonesia
5. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan contoh bahasa daerah di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan informasi teks melalui ide pokok
- Menjelaskan keragaman Bahasa daerah di Indonesia

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Strategi : PQ4R

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>) ▪ Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>) ▪ Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>) ▪ Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peneliti

Luthfiyah Zahrah

NIM. 204190041

b. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Mengetahui
Guru Kelas IV,

M. Reza Padillah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siklus III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indahny Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

gesekan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan arti kata sulit.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan gaya listrik dan kegunaannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan contoh gaya listrik dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan arti kata sulit dalam teks non fiksi
- Menjelaskan gaya listrik dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Strategi : PQ4R

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>) ▪ Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>) ▪ Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>) ▪ Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Mengetahui

Peneliti

Luthfiyah Zahrah
NIM. 204190041

Guru Kelas IV,

M. Reza Padillah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siklus IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPS

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

gesekan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan informasi dalam teks.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan keragaman rumah adat di Indonesia.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan keragaman ruma adat dan cara pelestariannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dalam teks
- Menjelaskan keragaman rumah adat di Indonesia
- Menjelaskan keragaman ruma adat dan cara pelestariannya

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Strategi : PQ4R

Metode : *Problem Based Learning* (PBL)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>) ▪ Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>) ▪ Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>) ▪ Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ketercapaian materi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Mengetahui
Guru Kelas IV,

Peneliti

Luthfiyah Zahrah

NIM. 204190041

M. Reza Padillah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siklus V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan arti kata sulit.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan istilah dalam teks bacaan.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan gaya magnet dan gaya gravitasi.
4. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan contoh gaya magnet dan gaya gravitasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan arti kata sulit dan istilah dalam teks
- Menjelaskan gaya magnet dan gaya gravitasi

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Strategi : PQ4R

Metode : *Problem Based Learning* (PBL) dan Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>preview</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. (<i>question</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks serta membuat catatan penting agar dapat menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. (<i>read</i>) ▪ Siswa merenungkan bacaan teks untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan. (<i>reflect</i>) ▪ Siswa membahas kembali atau mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan. (<i>recite</i>) ▪ Siswa mengkaji kembali bahan bacaan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut, serta membaca kembali agar menemukan jawaban yang menyakinkan. (<i>review</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Mengetahui

Peneliti

Luthfiyah Zahrah
NIM. 204190041

Guru Kelas IV,

M. Reza Padillah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Lampiran 6 Lembar Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Fia Alifah Putri, M. Pd
Nama Peneliti : Luthfiyah Zahrah
Judul Penelitian : Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Minat Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kota Jambi.

A Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan.
- Keterangan alternatif jawaban:
5 = Sangat sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup sesuai
2 = Kurang sesuai
1 = Tidak sesuai

B Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1.	Instrumen sesuai dengan indikator keterampilan membaca siswa	✓				
2.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen.		✓			
3.	Ada pedoman penskoran pada instrumen.	✓				
4.	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami.	✓				
5.	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.	✓				

Kritik dan Saran:

Silahkan lanjut ke tahap selanjutnya
.....
.....
.....



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

C Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, Februari 2023

Validator Instrumen



Fia Alifah Putri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 7 Curriculum Vitae

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)



Luthfiah Zahrah adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak (alm) Sugito dan Ibu Huwailah Bafadhal, S.Pd.I sebagai anak kedua dari dua bersaudara. Penulis lahir di Jambi pada tanggal 06 Januari 2002. Penulis beralamat di Jalan Slamet RT. 18, Kelurahan Tanjung Pinang, Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Penulis dapat dihubungi melalui email luthfiahzahrah06@gmail.com.

Pada tahun 2005-2006, penulis memulai pendidikan di RA DWP (Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jambi). Kemudian melanjutkan pendidikan formal di SDN 191/IV (2006-2013), MTsN Jambi Timur (2013-2016), MAN 2 Kota Jambi (2016-2019). Setelah menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan Strata (S1) Program Studi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2019-2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi