

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PEMBENTUKAN KARAKTER KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK DI KELAS XII SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 1 MUARO JAMBI**

SKRIPSI



**CICI PARMITA
NIM . 208180060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PEMBENTUKAN KARAKTER KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK DI KELAS XII SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 1 MUARO JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan**



**CICI PARMITA
NIM . 208180060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat :Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16
Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

1.PERSETUJUAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

1.Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Cici Parmita
NIM : 208180060
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika
Judul : *Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapka terimakasih.

Jambi, 19 Mei 2022
Pembimbing I

Drs. Sunarto, M.Pd
NIP. 196405011998021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat :Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16
Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

1PERSETUJUAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

1Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Cici Parmita
NIM : 208180060
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika
Judul : *Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.
Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapka terimakasih.

Jambi, 17 Mei 2022
Pembimbing II



Rima Meslita, S.Si, M.Pd
NIDN.2021048801

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363


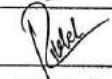


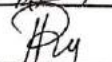
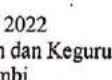
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 219 /D-I/KP.01.2/07/ 2022

Skripsi dengan judul "Pengaruh Hasil Belajar Matematika Dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik Di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : : Senin
Tanggal : : 30 Mei 2022
Jam : : 10.00-12.00 WIB
Tempat : : Ruang Sidang FTK Lantai 2
Nama : : Cici Parmita
NIM : : 208180060
Judul : : Pengaruh Hasil Belajar Matematika Dengan Pembentukan Karakter Karakter Kewirausahaan Peserta Didik Di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. H. Husni El Hilali, M.Pd NIP. 19600103 198703 1 001		27 Juni '22
2.	Rikhel Saputri, M.Pd NIDN.2005019601		22 Juni 2022
3.	M. Kuku, S.Si, M.Sc NIP.19800831 201101 1 003		18.06.2022
4.	Muslimahayati, M.Pd NIP.19900704 202012 2 006		14 Juni 2022
5.	Drs. Sunarto, M.Pd NIP.19640501 199802 1 001		22 Juni 2022
6.	Rima Meslita, S.Si, M.Pd NIDN.2021048801		21 Juni 2022

Jambi, Juni 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang – undangan yang berlaku.

Jambi, 29 Maret 2022



Cici Parmita
NIM.208180060

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Allah yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Skripsi ini merupakan bagian dari ibadahku Kepada Allah SWT karena hanya Kepada-Nya lah aku menyembah dan memohon pertolongan. Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya ini kepada orang – orang yang sangat aku cintai dan sayangi sebagai tanda bakti dan kasih sayang, yaitu

Ayahku *Parimin bin Ahmadi* dan Ibuku *Puji Astuti binti H. Mahyudin*

Adik semata wayangku *Farel Putra Andika bin Parimin* yang masih berjuang menuntut ilmu dunia dan akhirat

Dan seluruh keluarga yang telah memberikan segala do'a, dukungan dan cinta kasih yang tak terhingga yang tiada dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan

Semoga keberhasilan ini akan menjadi amal ibadah atau satu langkah bagiku untuk meraih kesuksesan dimasa mendatang

Aamiin ya Robbal'Alamiin

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “Wahai orang – orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan didalam majelis – majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan (11) (Q.S Al-Mujadillah : 11).

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَن سَعِيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾
ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَىٰ ﴿٤١﴾ وَأَن إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَىٰ ﴿٤٢﴾

Artinya : “dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (39), dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya) (40), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna (41), dan bahwasanya kepada Tuhanmulah kesudahan (segala sesuatu) (42)” (Q.S An-Najm :39-42)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moral maupun material, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph.D Rektor UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Drs. Sunarto, M.Pd Ketua Prodi Tadris Matematika UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Drs. Sunarto, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Rima Meslita, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Della Amrina Yusra, M.Pd selaku dosen validator instrument yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam penyusunan instrument.
6. Bapak Dr. M. Hurmaini, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing. Menasehati dan mengarahkan saya selama kuliah di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Prodi Tadris Matematika yang telah memperlancar urusan penulisan skripsi ini.
8. Bapak Sujono, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan memberikan kemudahan penulis untuk memperoleh data dilapangan.
9. Ibu Yunarni Fauziah, S.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dan Ibu Bapak Guru Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan memberikan kemudahan penulis untuk memperoleh data dilapangan.
10. Ibu Nova Erawati, S.Pd selaku Guru Matematika Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Kelas XII yang telah membantu penulis dalam memperoleh data dilapangan
11. Bapak dan Ibu Guru serta Staf – Staf di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi.
12. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi, kasih sayang dan do'a-do'a yang tiada henti hingga menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat - Sahabat mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2018 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat – Sahabat 2018C sebagai tempat berbagi suka cita selama perkuliahan.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 29 Maret 2022



Cici Parmita
NIM.208180060

ABSTRAK

Nama : Cici Parmita
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dengan jumlah peserta didik 48 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan sampel berjumlah 35 peserta didik. 19 peserta didik kelas XII TKJ 1 dan 16 peserta didik kelas XII TKJ 2. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode survei, dimana peneliti memberikan 40 butir pernyataan berupa angket dan 20 pernyataan lembar observasi kepada 35 sampel. Dari hasil perhitungan didapat nilai rata-rata hasil belajar matematika sebesar **78,14** dan standar deviasinya **7,85** sedangkan rata-rata pembentukan karakter kewirausahaan sebesar **80,29** dan **76,57** dan standar deviasinya sebesar **7,46** dan **8,23** untuk data angket dan observasi. Kemudian dilakukan uji korelasi phi (*Phi Coefficient Correlation*) diperoleh $r_{xy} = 0,394$ dari data angket dan $r_{xy} = 0,391$ dari data observasi. Setelah membandingkan antara r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh $0,282 < 0,394 > 0,391$ untuk data angket dan $0,282 < 0,391 > 0,391$ untuk data observasi. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Pembentukan Karakter Kewirausahaan

ABSTRACT

Name : Cici Parmita
 Department : Mathematics Education
 Title : Effect of Mathematics Learning Outcomes with Formation Entrepreneurial Character of Students in Class XII School State Vocational High School (SMK) 1 Muaro Jambi.

This study aims to prove the effect of learning outcomes in mathematics with the formation of entrepreneurial character of the XII graders of State Vocational High School 1 Muaro Jambi. This research is a quantitative research with correlational analysis. The population in this study was class XII students of the Department of Computer and Network Engineering with a total of 48 students. The sampling technique used is the Simple Random Sampling technique with a sample of 35 students. 19 students of class XII TKJ 1 and 16 students of class XII TKJ 2. Data collection techniques were carried out by the survey method, where the researcher gave 40 statements in the form of questionnaires and 20 statements of observation sheets to 35 samples. From the calculation results, the average value of mathematics learning outcomes is 78.14 and the standard deviation is 7.85 while the average entrepreneurial character formation is 80.29 and 76.57 and the standard deviation is 7.46 and 8.23 for the questionnaire data. and observation. Then the phi correlation test (Phi Coefficient Correlation) was carried out to obtain $r_{xy} = 0,394$ from the questionnaire data and $r_{xy} = 0,391$ from the observation data. After comparing between r_{count} and r_{table} at a significant level of 5% and 1% obtained $0,282 < 0,394 > 0,391$ for questionnaire data $0,282 < 0,391 > 0,391$ for observation data. Because $r_{count} > r_{table}$ then H_0 is rejected, meaning that there is a positive influence. There is a significant relationship between mathematics learning outcomes and the formation of entrepreneurial character.

Keywords : Mathematics Learning Outcomes, Formation Entrepreneurial Character

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kerangka Berpikir.....	32
C. Hipotesis Penelitian.....	35
D. Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	42
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
H. Hipotesis Statistik.....	59
I. Jadwal Penelitian.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik dan Watak Wirausaha.....	21
Tabel 2.2 Studi Relevan Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	36
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Muaro Jambi.....	43
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Karakter Kewirausahaan.....	48
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Karakter Kewirausahaan.....	49
Tabel 3.6 Skala Likert dalam Penetapan Skor Jawaban Angket.....	50
Tabel 3.7 Skala Guttman dalam Penetapan Skor Jawaban Observasi.....	50
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian.....	60
Tabel 4.1 Skor Hasil Belajar Matematika (X) dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y).....	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Angket).....	69
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Observasi).....	72
Tabel 4.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	74
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Tabel 4.7 Uji Linieritas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	76
Tabel 4.8 Pengkategorian Tingkat Variabel X dan Y.....	78
Tabel 4.9 Skor Pengkategorian Variabel X dan Y Data Angket.....	78
Tabel 4.10 Skor Pengkategorian Variabel X dan Y Data Observasi.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Sederhana.....	31
Gambar 2.2 Korelasi Positif dan Korelasi Negatif.....	32
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Penelitian Hubungan Dua Variabel dalam Penelitian Korelasional.....	40
Gambar 3.2 Denah Lokasi SMK Negeri 1 Muaro Jambi.....	42
Gambar 4.1 Polygon Hasil Belajar Matematika.....	67
Gambar 4.2 Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	70
Gambar 4.3 Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	94
Lampiran 2 Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	96
Lampiran 3 Lembar Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	101
Lampiran 4 Skor Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	103
Lampiran 5 Skor Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	106
Lampiran 6 Skor Hasil Belajar Matematika (X) dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y).....	108
Lampiran 7 Data Hubungan Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan.....	110
Lampiran 8 Uji Normalitas Sampel.....	122
Lampiran 9 Uji Homogenitas Sampel.....	129
Lampiran 10 Uji Linieritas Regresi.....	139
Lampiran 11 Dokumentasi.....	152
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir.....	154
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	156
Lampiran 14 Surat Izin Mohon Mengadakan Riset/Penelitian.....	157
Lampiran 15 Surat Perintah Riset/Penelitian.....	158
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup (Curriculum Vitae).....	159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara dengan pertumbuhan penduduk yang tinggi. Masalah yang sering dihadapi di negara berkembang seperti Indonesia adalah masalah kemiskinan dan pengangguran. Masalah ini erat kaitannya dengan masalah pendidikan dimana harus dapat menyiapkan lulusan yang berkualitas. Berdasarkan data yang dihimpun dari Badan Pusat Statistik (BPS) tercatat bahwa Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) pada periode bulan Agustus tahun 2021 sebesar 6,49 %. Jika dilihat dari tingkat pendidikan, maka Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) untuk pendidikan kejuruan SMK menduduki posisi tertinggi sebesar 11,13 % sehingga masih banyak lulusan SMK yang masih pengangguran.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Perubahan atau perkembangan pendidikan merupakan hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Pendidikan memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dan negara, dan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Perwujudan masyarakat berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidikan terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi objek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang kreatif, mandiri, dan professional dibidangnya masing-masing.

Matematika memiliki peranan yang sangat penting dalam perkembangan sosial peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran matematika harus dilaksanakan seefektif mungkin agar tujuan tersebut dapat tercapai. Untuk mewujudkan pembelajaran matematika yang efektif diperlukan kreativitas dan keahlian dari pendidik dalam menciptakan suasana proses belajar mengajar yang kondusif. Rendahnya motivasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran matematika sudah menjadi kenyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang biasa kita jumpai sehari-hari. Hal ini dikarenakan kurangnya ketertarikan peserta didik dalam belajar matematika. Karena masih banyak yang beranggapan bahwa pembelajaran matematika sangat rumit sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan, oleh karena itu diharapkan pendidik dalam mengajar harus mempunyai strategi-strategi, metode dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kelas sehingga berdampak positif pada hasil belajar peserta didik.

Dalam pembelajaran disekolah, pendidik dapat memotivasi peserta didik agar lebih tertarik mempelajari matematika dengan mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan contoh konkret model matematika materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Sebagian besar peserta didik yang telah memiliki pengetahuan awal tentang contoh tersebut, hal ini akan menjadi konsep awal mereka untuk mempelajari materi (Rosida, 2016).

Pemahaman pembelajaran matematika yang baik akan memperoleh hasil belajar yang optimal sehingga bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan menjadi bekal peserta didik untuk memasuki dunia kerja yang sebenarnya dengan pembentukan karakter kewirausahaan sehingga mampu menciptakan peluang usaha dengan membuka lapangan pekerjaan.

Hasil Belajar matematika dapat ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku pada diri peserta didik. Baik aspek *afektif*, *kognitif*, maupun *psikomotorik*. Perubahan itu terjadi setelah adanya proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah yang diukur menggunakan alat ukur . Hasil belajar matematika peserta didik yang kurang memuaskan ini bukan semata-mata hanya dipengaruhi oleh karakteristik materi yang sulit, akan tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang ada pada diri peserta didik itu sendiri dan lingkungan serta kurangnya pemahaman konsep-konsep matematika dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari akan menimbulkan rasa kebosanan dalam belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dalam dunia pendidikan, matematika adalah mata pelajaran yang sangat penting untuk bisa ditanamkan karakter atau jiwa kewirausahaan. Proses pembelajaran matematika membutuhkan sebuah inovasi agar membuat peserta didik lebih tertarik dengan matematika sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Salah satu inovasi dalam strategi proses pembelajaran matematika adalah berbasis wirausaha . Dengan adanya pembentukan karakter atau jiwa kewirausahaan sejak dini mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai ke perguruan tinggi maka akan terciptakan output yang berkualitas di bidang ilmu dan mampu menciptakan kemandirian bagi peserta didik sesuai dengan indikator wirausaha (Ganefri & Hidayat, 2017).

Melalui pendidikan, khususnya pendidikan kewirausahaan diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satu upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam menciptakan sumber daya yang berkualitas yaitu melalui pembelajaran matematika. Pendidikan kewirausahaan sangat cocok apabila diterapkan di SMK karena di SMK telah menerapkan pendidikan teknik dan kejuruan.

Usman & Raharjo (2012) menyatakan bahwa “SMK merupakan sekolah yang memberikan berbagai keterampilan yang unggul komparatif (memiliki kemampuan dan keahlian dalam menghasilkan suatu barang dan jasa dengan biaya yang efektif dan efisien) dan unggul kompetitif (kemampuan berdaya saing untuk lulusan SMK)”. Jadi, jelas bahwa SMK merupakan sekolah yang cocok untuk penerapan pendidikan kewirausahaan.

Toit & Gaothobogwe (2018) mengungkapkan bahwa “pendidikan kewirausahaan akan menambah pengetahuan dan keterampilan berwirausaha pada mata pelajaran tertentu”. Kombinasi ini akan berkontribusi untuk mengurangi pengangguran jika peserta didik sadar akan peluang wirausaha dan peluang kerja mandiri yang tersedia bagi mereka. Salah satu mata pelajaran yang telah didapatkan peserta didik dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi adalah matematika. Matematika

tidak hanya dasar untuk teknologi, ekonomi, pekerjaan dan kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan pendapat (Maretasani & Dwijanto, 2016) bahwa “matematika tidak hanya sekedar ilmu yang terkait dengan sekumpulan angka, konsep, rumus, teorema, logika, gambar, dan langkah-langkah yang harus dihafalkan untuk menyelesaikan suatu permasalahan tetapi juga ilmu yang mempunyai peranan dalam kehidupan sehari-hari”.

Kewirausahaan pada hakikatnya adalah suatu sikap, jiwa dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan bernilai serta berguna bagi diri sendiri dan orang lain. Jika demikian maka pada dasarnya dapat dikatakan bahwa kewirausahaan juga merupakan suatu karakter yang dapat dibangun melalui serangkaian proses pembelajaran.

Kewirausahaan adalah salah satu alternatif bagi masyarakat untuk mengatasi masalah pengangguran dan kemiskinan. “Kewirausahaan merupakan kemampuan seseorang yang berinti pada pemikiran kreatif dan tindakan inovatif yang dijadikan dasar, kiat dan sumber daya untuk memecahkan masalah dan menciptakan peluang agar meraih sukses dalam berusaha atau hidup” (Suryana, 2014).

Kewirausahaan merupakan salah satu karakter yang penting untuk ditumbuhkan pada diri peserta didik sejak dini. Karakter tersebut dapat ditumbuhkan melalui pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika dapat dikaitkan dengan pembentukan karakter kewirausahaan dikarenakan dalam pembelajaran matematika dapat diterapkan atau diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat memacu peserta didik untuk dapat membentuk karakter kewirausahaan yang percaya diri dan optimis, berorientasi pada tugas dan hasil, berani mengambil resiko dan menyukai tantangan, kepemimpinan, keorisinilan, serta berorientasi ke masa depan. Kewirausahaan dalam pembelajaran matematika disekolah, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan baik dari segi pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik terhadap pemahaman dan penguasaan materi

matematika dan karakter kewirausahaan sehingga akan menghasilkan hasil yang lebih optimal.

Berdasarkan Observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Oktober 2021, peneliti pada peserta didik kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 1 Muaro Jambi yaitu hasil belajar matematika peserta didik yang kurang memuaskan disebabkan oleh beberapa faktor yaitu dari faktor internal dan faktor eksternal dimana peserta didik masih beranggapan bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit dan peserta didik juga masih belum tertarik untuk berwirausaha dikarenakan peserta didik masih belum percaya diri dalam berwirausaha dan masih belum siap menghadapi resiko dalam berwirausaha. Peserta didik masih belum sadar akan manfaat dari pembelajaran matematika yang dapat menumbuhkan karakter berwirausaha dan peserta didik masih tidak mengetahui peluang usaha disekitar sekolah atau tempat tinggalnya sehingga berdampak munculnya pengangguran setelah peserta didik lulus dari sekolahnya, ini semua dikarenakan masih banyaknya peserta didik yang masih belum bisa melihat kedepan mengenai kewirausahaan, belum bisa memanfaatkan peluang yang muncul sehingga masih beranggapan bahwa kewirausahaan adalah hal yang tak penting, dan sikap kemandirian serta rasa ketertarikan yang masih belum tertanam dalam diri peserta didik untuk memulai kewirausahaan, tidak adanya jiwa kepemimpinan dari dalam diri peserta didik sehingga pendidik berpikir untuk tidak berwirausaha dan ada peserta didik yang tidak berkeinginan untuk membuka usaha.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan diatas, maka penulis tertarik meneliti judul **“Pengaruh Hasil Belajar Matematika Dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Pada Peserta Didik di Kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Muaro Jambi”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan gejala yang diamati peneliti, maka timbul beberapa pertanyaan yang dapat diidentifikasi sebagai permasalahan, yaitu :

1. Hasil belajar matematika peserta didik yang kurang memuaskan ini bukan semata-mata hanya dipengaruhi oleh karakteristik materi yang sulit, akan tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang ada pada diri peserta didik itu sendiri dan lingkungan.
2. Kewirausahaan adalah salah satu alternatif bagi masyarakat untuk mengatasi masalah pengangguran dan kemiskinan.
3. Masih banyak yang beranggapan bahwa pembelajaran matematika sangat rumit sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan.
4. Pembelajaran matematika dapat dikaitkan dengan pembentukan karakter kewirausahaan dikarenakan dalam pembelajaran matematika dapat diterapkan atau diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti sehingga pembahasan lebih terfokus dan tidak menyimpang dari pokok masalah yang ingin diketahui kepastiannya, maka peneliti perlu membatasi kajian penelitian ini. Adapun Batasan Masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Subjek Peneliti adalah Peserta Didik di Kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Muaro Jambi.
2. Objek Penelitian ini adalah Hasil Belajar Matematika (X) dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y).
3. Hasil Belajar Matematika yang diteliti berdasarkan nilai yang dicapai peserta didik dari hasil belajarnya yang diperoleh peserta didik dari nilai harian peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

4. Alat ukur yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah berupa observasi atau pengamatan langsung, kuesioner (angket) dan dokumentasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan pada peserta didik di kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi. Rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Berapa besar skor Hasil Belajar Matematika pada peserta didik di kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi ?
2. Berapa besar skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan pada peserta didik di kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi ?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan pada peserta didik di kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan pada peserta didik di kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi, sedangkan secara khusus bertujuan :

- a. Ingin mencari bukti apakah benar antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan terdapat pengaruh.
- b. Ingin menjawab pertanyaan apakah pengaruh antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan itu, termasuk pengaruh yang kuat, cukupan atau lemah.
- c. Ingin memperoleh kejelasan dan kepastian, apakah pengaruh antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan itu merupakan pengaruh yang berarti atau



meyakinkan (signifikan) ataukah pengaruh yang tidak berarti atau tidak meyakinkan.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan yang ingin diraih dalam penelitian ini adalah penelitian ini memiliki kegunaan secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

a. Kegunaan Secara Teoritis

- 1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan memberikan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan mengenai hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan.
- 2) Hasil penelitian ini yaitu sebagai bahan pengetahuan maupun informasi dilembaga pendidikan mengenai pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi penelitian selanjutnya.
- 4) Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan tambahan pengetahuan bagi peneliti khususnya dalam prosedur kegiatan penelitian yang bersifat ilmiah.

b. Kegunaan Secara Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Hasil Penelitian diharapkan dapat memberikan dorongan kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik yang mempunyai peluang besar dalam dunia wirausaha.

2) Bagi Pendidik

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan dijadikan respon positif bagi guru (pendidik) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberikan dorongan terhadap peserta didik untuk memberikan hasil belajar yang optimal sehingga dapat membentuk karakter kewirausahaan.

3) Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi sebagai bahan masukan mengenai pentingnya hasil belajar peserta didik dalam membentuk karakter kewirausahaan.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan sebagai salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, PENELITIAN RELEVAN DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar Matematika (X)

Matematika merupakan salah satu komponen dan serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi juga dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangannya.

Matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan dan ruang. Maka secara informal dapat juga di sebut sebagai ilmu bilangan dan angka. Adapun pandangan lain bahwa matematika adalah ilmu dasar yang mendasari ilmu pengetahuan lain.

Matematika adalah suatu pola yang tumbuh dan kembang dalam kehidupan yang tercipta dari proses berfikir yang akan menciptakan pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil.

Slameto (2013:2) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilaku. “Belajar adalah aktifitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap” (Purwanto, 2014:38).

Hamalik (2013:29) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses. Belajar bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan. Jadi, merupakan langkah-langkah atau prosedur yang ditempuh”. Proses belajar akan menghasilkan sesuatu yang biasanya disebut dengan istilah hasil belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik, yang sebelumnya tidak dapat dibuktikan dengan perbuatan.

Hasil adalah suatu istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha. Bila dikaitkan dengan belajar berarti hasil menunjuk sesuatu yang dicapai oleh seseorang dalam selang waktu tertentu. Hasil termasuk dalam kelompok atribut kognitif yang respon hasil pengukurannya tergolong pendapat (*judgment*), yaitu respon yang dapat dinyatakan benar atau salah.

a. Pengertian Hasil Belajar

Sudjana (2006:3) menyatakan bahwa “Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif”.

Purwanto (2014:50) menyatakan bahwa “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

“Hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pendidikan yang ditetapkan. Karenanya hasil belajar peserta didik mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik” (Sujidarto dalam Khodijah, 2016:189).

Abdurrahman (2003:38) menyatakan bahwa “Hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan sebagai masukan yang berupa informasi. Masukkan tersebut dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu kelompok masukan pribadi (*personal input*) dan kelompok masukan yang berasal dari lingkungan (*environmental input*)”.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat kemampuan atau kecakapan seseorang sedang belajar dan dapat diukur oleh pendidik melalui tes sebagai hasil proses belajar mengajar. Dengan kata lain, yang dimaksud hasil belajar matematika adalah penguasaan peserta didik terhadap bahan pelajaran matematika di sekolah yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan belajar, sehingga menghasilkan nilai yang melambungkan tingkah laku atau prestasi.

Kingsley dalam Sudjana (2004:22) membagi tiga macam hasil belajar, yakni: keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.

Ahmadi & Supriyono dalam Khodijah (2016:51) menjelaskan bahwa suatu proses perubahan baru dapat dikatakan sebagai hasil belajar jika memiliki ciri-ciri :

- 1) Terjadi secara sadar
- 2) Bersifat fungsional
- 3) Bersifat aktif dan positif
- 4) Bukan bersifat sementara
- 5) Bertujuan dan terarah
- 6) Mencakup seluruh aspek tingkah laku

Hamalik (2013:3) menyatakan bahwa hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek. Adapun aspek-aspek perubahan hasil belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Pengetahuan
- 2) Pengertian
- 3) Kebiasaan
- 4) Keterampilan
- 5) Apresiasi
- 6) Emosional
- 7) Hubungan sosial
- 8) Jasmani
- 9) Etis atau budi pekerti
- 10) Sikap

Purwanto (2014:44) menyatakan bahwa “Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat”.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika adalah suatu perubahan tingkah laku atau kemampuan seseorang yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar dengan tingkat keberhasilan atau penguasaan seorang peserta didik terhadap bidang studi matematika setelah menerima pengalaman belajar atau setelah menempuh proses belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk skor (berupa angka atau huruf) dan menjadi tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang meliputi ranah *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik*.

b. Indikator Hasil Belajar

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dari S.Bloom dalam Tri Ani (2006:7-12) secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yaitu:

1. Ranah *Kognitif* berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang. Hasil belajar kognitif melibatkan peserta didik kedalam proses berpikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa sintesis dan evaluasi.
2. Ranah *Afektif* berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap, nilai perasaan dan emosi. Tingkatan-tingkatannya aspek ini dimulai dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang kompleks, yaitu penerimaan, penanggapan penilaian, pengorganisasian, dan karakterisasi nilai.
3. Ranah *Psikomotor* berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot. Tingkatan-tingkatan aspek ini, yaitu gerakan refleks keterampilan pada gerak dasar kemampuan perseptual, kemampuan dibidang pisik, gerakan-gerakan skil mulai dari keterampilan sederhana sampai kepada keterampilan yang kompleks dan kemampuan yang berkenaan dengan non discursive komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.

c. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Menurut Slameto (2010:54), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut:

1. Faktor *internal* adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah yaitu berupa faktor kesehatan fisik dan jasmani, dan faktor psikologis yaitu berupa intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kematangan dan kesiapan serta faktor kelelahan jasmani dan rohani.

2. Faktor *eksternal* adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi: faktor keluarga , faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

2. Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y)

a. Pengertian Karakter Kewirausahaan

Secara etimologi, istilah karakter yang berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak. Sedangkan menurut terminologi karakter berarti sifat manusia pada umumnya yang bergantung pada faktor kehidupannya sendiri. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang menjadi ciri hak seseorang atau sekelompok orang. Karakter sebagai atribut atau ciri-ciri yang membentuk dan membedakan ciri pribadi, ciri etis, dan kompleksitas mental dari seseorang, suatu kelompok atau bangsa.

Setiap individu memiliki berbagai karakteristik di dalam dirinya yang menjadi ciri khas untuk membedakan antara individu satu dengan individu lainnya. Karakteristik berasal dari kata karakter, sebagaimana dijelaskan Surayana (2013:50) “Karakter adalah suatu kualitas positif yang dimiliki seseorang, sehingga membuatnya menarik, dan abstrak, reputasi seseorang, dan seseorang yang memiliki kepribadian eksentrik”.

Karakter merupakan unsur pokok dalam diri manusia yang dengannya membentuk karakter psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda - beda. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma agama, hukum, tata krama, budaya

dan adat istiadat.

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebijakan (virtues), yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap dan bertindak.

Baharuddin (2009:193) “karakter adalah suatu keadaan jiwa yang tampak dalam tingkah laku dan perbuatan sebagai akibat pengaruh pembawaan dan lingkungan”. Karakter seseorang bergantung pada kekuatan dari luar (eksogen). Jadi, karakter individu dipengaruhi oleh pembawaan dan lingkungan. Karakter dapat diubah dan dididik.

Suyanto & Zubaedi (2012:11) menyatakan bahwa “karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Dapat disimpulkan bahwa Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak yang ada pada diri manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, dan perbuatan berdasarkan norma – norma yang terbentuk dengan proses yang panjang.

b. Pengertian Kewirausahaan

Kewirausahaan pada hakikatnya adalah suatu sikap, jiwa dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan bernilai serta berguna bagi diri dan orang lain. Kewirausahaan muncul apabila seseorang berani mengembangkan usaha-usaha dan ide-ide baru. Dalam jiwa kewirausahaan tertanam jiwa yang selalu aktif, kreatif, berkarya dan inovatif untuk meningkatkan pendapatan dalam usahanya. Wirausaha adalah orang yang kreatif menciptakan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memanfaatkan peluang dalam mengembangkan usahanya. Seorang wirausaha selalu berusaha meningkatkan kreasi dan inovasi dalam memanfaatkan peluang. Sampai saat ini konsep kewirausahaan masih terus berkembang.

Kasmir (2006) menyatakan bahwa “Kewirausahaan adalah suatu kemampuan menciptakan kegiatan usaha”. “Kemampuan berwirausaha yang kreatif dan inovatif dapat dijadikan dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang menuju sukses” (Suryana, 2006:2). Peluang sukses di masa depan dapat diraih apabila seorang wirausaha benar-benar memanfaatkan peluang dengan baik dan mempunyai disiplin diri.

Kewirausahaan merupakan penerapan kreativitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dan memanfaatkan peluang yang dihadapi. Suryana (2010:2) menyatakan bahwa “Kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang menuju kesuksesan”.

“Kreativitas diartikan sebagai kemampuan mengembangkan ide-ide dan menemukan cara-cara baru dalam memecahkan masalah, sedangkan inovasi diartikan sebagai kemampuan menerapkan kreativitas untuk memecahkan masalah dan peluang untuk meningkatkan kekayaan hidup” (Zimmerer & Suryana, 2006:14).

“Kewirausahaan adalah kemampuan diri untuk mengolah sesuatu yang sudah ada dalam diri seseorang untuk dimanfaatkan dan ditingkatkan sehingga akan berguna dimasa depan” (Hendro, 2011:30). Kewirausahaan pada dasarnya adalah semangat, sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi dan produk baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lebih baik dan memperoleh keuntungan yang maksimal.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa kewirausahaan merupakan suatu kemampuan dalam hal menciptakan kegiatan usaha. Kewirausahaan adalah suatu kemampuan kreatif dan inovatif dalam menciptakan sesuatu yang baru memiliki manfaat bagi diri sendiri dan orang lain serta mampu menghadapi masalah dan memanfaatkan peluang .

c. Tujuan dan Manfaat Kewirausahaan

Menurut Basrowi (2011:25) dalam skripsi Astiti (2014:22), tujuan kewirausahaan adalah:

- 1) Meningkatkan jumlah wirausaha yang berkualitas.
- 2) Mewujudkan kemampuan dan kemantapan para wirausaha untuk menghasilkan kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.
- 3) Membudayakan semangat, sikap, perilaku dan kemampuan kewirausahaan dikalangan masyarakat yang mampu, andal, dan unggul.
- 4) Menumbuh kembangkan kesadaran dan orientasi kewirausahaan yang tangguh dan kuat terhadap masyarakat.

Menurut W. Zimmerer dalam skripsi Ristianti (2017:20) merumuskan manfaat berkewirausahaan sebagai berikut:

- 1) Memberi peluang dan kebebasan untuk mengendalikan nasib sendiri. Dengan memiliki usaha sendiri akan memberikan kebebasan dan peluang bagi pengusaha untuk mencapai tujuan hidupnya.
- 2) Memberi peluang melakukan perubahan. Semakin banyak pengusaha yang memulai usahanya karena mereka dapat menangkap peluang untuk dapat melakukan berbagai perubahan.

- 3) Memberi peluang untuk mencapai potensi diri sepenuhnya. Usaha-usaha yang dimiliki seorang wirausahawan merupakan alat untuk menyatakan aktualisasi diri. Keberhasilan mereka adalah suatu hal yang ditentukan oleh kreativitas, antusias, inovasi, dan visi mereka sendiri.
- 4) Memiliki peluang untuk meraih keuntungan seoptimal mungkin.
- 5) Memiliki peluang untuk berperan aktif dalam masyarakat dan mendapatkan pengakuan atas usahanya. Pengusaha kecil atau pemilik usaha kecil sering kali merupakan warga masyarakat yang paling dihormati dan paling dipercaya. Kesepakatan usaha berdasarkan kepercayaan dan pengakuan yang diterima dari pelanggan yang telah dilayani dengan setia selama bertahun-tahun..
- 6) Memiliki peluang untuk melakukan sesuatu yang disukai dan menumbuhkan rasa senang dalam mengerjakannya. Karena kebanyakan wirausahawan berhasil memilih masuk dalam bisnis tertentu karena mereka tertarik dan menyukainya.

d. Karakter Kewirausahaan

Karakter kewirausahaan memiliki andil dalam membentuk manusia untuk berkarya dan berfikir kreatif dalam menciptakan sesuatu yang baru untuk menjadi seorang inovator dan kreatifator. Kewirausahaan dibentuk pada diri seseorang melalui pendidikan atau pelatihan. Pendidikan atau pelatihan kewirausahaan merupakan proses pembelajaran konsep dan skill untuk mengenali peluang-peluang yang orang lain tidak mampu melihatnya. Kewirausahaan mengacu pada perilaku yang meliputi: pengambilan inisiatif dan mengorganisasi untuk mengubah sumber daya terhadap resiko dan kegagalan.

Wirausahawan yakni mereka yang berpotensi untuk berprestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan mempunyai motivasi yang besar untuk maju dan sukses. Wirausahawan berusaha mandiri untuk menentukan nasibnya sendiri dan berpeluang berperan membantu orang lain untuk mengatasi masalah hidup.

Meredith et al (2000:5) “Para wirausahawan adalah individu-individu yang berorientasi pada tindakan, dan mempunyai motivasi tinggi dalam mengambil resiko untuk mengejar tujuannya”.

Ukuran kepemilikan karakteristik wirausahawan mampu menunjukkan seberapa besar jiwa *entrepreneur* seseorang. Semakin kuat atau tinggi karakteristik wirausahawan seseorang, maka semakin besar pula bakat dan minat untuk menjadi *entrepreneur* yang sukses. Sedangkan Menurut Longenecker (2001:9-11) mengemukakan bahwa “wirausahawan memperluas karakteristik, seperti tingginya kebutuhan, keinginan pengambilan resiko-resiko usaha, percaya diri yang kuat, dan kemamuan berbisnis.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembentukan karakter kewirausahaan adalah suatu kemampuan membentuk perilaku kreatif dan inovatif dalam menciptakan sesuatu yang baru memiliki manfaat bagi diri sendiri dan orang lain serta mampu menghadapi masalah dan memanfaatkan peluang dengan tindakan yang memiliki keberanian dalam mengambil resiko serta ciri – ciri atau sifat yang seharusnya dimiliki oleh seorang wirausahawan.

e. Macam – Macam Karakter Seorang Wirausaha

Pada umumnya seorang wirausaha adalah mereka yang berpotensi untuk berprestasi dan mempunyai motivasi yang besar untuk maju. Seorang wirausaha berusaha mandiri untuk menolong dirinya dan bahkan orang lain untuk mengatasi masalah hidup. Menurut Meredith et al (2000: 5), “para wirausaha adalah individu-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

individu yang berorientasi pada tindakan, dan mempunyai motivasi tinggi dalam mengambil resiko untuk mengejar tujuannya”. Berikut tabel 2.1 Karakter dan Watak Wirausaha.

Tabel 2.1 *Karakteristik dan Watak Wirausaha*

Karakteristik	Watak
1	2
Percaya diri dan Optimis	Memiliki kepercayaan diri yang kuat, ketidaktergantungan terhadap orang lain, dan individualistic.
Berorientasi pada tugas dan hasil	Hasil Kebutuhan untuk berprestasi, ber-Orientasi laba, mempunyai dorongan kuat, energik, tekun, dan tabah, tekad kerja keras, serta inisiatif.
Berani mengambil resiko dan menyukai tantangan	Mampu mengambil resiko yang wajar.
Kepemimpinan	Berjiwa kepemimpinan, mudah beradaptasi dengan orang lain, dan terbuka terhadap saran dan kritik.
Keorisinilan	Inovatif, kreatif, dan fleksibel.
Berorientasi masa depan	Memiliki visi dan perspektif terhadap masa depan.

Sumber: *Geoffrey G. Meredith et al (2000, hlm.5-6)*.

Pada Tabel 2.1 Geoffrey G. Meredith et al menyebutkan bahwa ada 6 karakteristik yang dimiliki oleh seorang wirausaha. Setiap karakteristik memiliki perwujudannya masing-masing yang dikelompokkan pada watak. Untuk melihat karakteristik apa yang dimiliki oleh peserta didik. maka dapat dianalisis dari watak seperti apa yang ditunjukkan dalam kegiatan di dalam kelas. Hal itu juga berlaku dengan kegiatan-kegiatan di luar kelas.

Wahyudi (2012:47) menyatakan bahwa terdapat tujuh definisi karakteristik wirausaha, yaitu:

- 1) *Passion*, dapat diartikan sebagai rasa ketertarikan seseorang terhadap sesuatu yang disertai dengan rasa antusias tinggi. Seseorang yang memiliki passion dalam dirinya dapat terlihat

ketika dia melakukan sesuatu yang disukai. Saat melakukan sesuatu yang disukai seseorang yang memiliki passion akan melakukannya dengan rasa senang dan tidak terbebani. Kepemilikan passion di dalam diri seorang wirausaha dibutuhkan sebagai dasar dari pendirian/pendapatnya agar tidak mudah tergoyahkan yang menyebabkan seseorang merasa lebih bersemangat dalam mengerjakan sesuatu.

- 2) *Independent*, ialah sikap kemandirian seseorang dalam mengambil setiap keputusan. Kemandirian dalam mengambil sebuah keputusan merupakan karakter yang patut dimiliki oleh seorang wirausaha. Seseorang yang mempunyai karakter independent dapat dengan mudah mengambil sebuah keputusan dalam setiap usahanya. Independent Artinya mampu bertindak sendiri, tanpa bergantung kepada orang lain dalam menentukan pilihan dan pengambilan keputusan.
- 3) *Market sensitivity* yaitu Peka terhadap situasi dan kondisi pasar sehingga mampu memanfaatkan setiap peluang yang muncul, bahkan menciptakan peluang. Kepekaan seorang wirausaha dalam melihat suatu kesempatan yang ada di pasar dibutuhkan untuk menciptakan ide ide serta strategi usaha. Mengetahui apa yang sedang dibutuhkan oleh masyarakat yang disini sebagai market place merupakan suatu keuntungan bagi seorang wirausaha. Karakter *market sensitivity* dibutuhkan oleh seorang wirausaha agar dapat selalu memahami apa yang dibutuhkan oleh masyarakat.
- 4) *Creative & Innovative* yaitu Seorang wirausaha memiliki rasa ingin tahu yang besar, daya imajinasi yang kuat, mampu memunculkan ide yang original dan mewujudkannya. Seorang wirausaha harus memiliki karakter creative & innovative. Ide-ide yang diciptakan oleh wirausaha harus merupakan ide yang original dan sebuah kreativitas yang merupakan hasil buah pikir diri sendiri dan bukan milik orang lain. Ide yang dimunculkan juga harus dapat diinovasikan sesuai perkembangan jaman agar tidak terlihat membosankan.
- 5) *Calculated risk taker* yaitu Selalu memperhitungkan kemungkinan keberhasilan dan kegagalan dalam pelaksanaan kegiatan untuk mencapai tujuan. Selain itu karakter seorang wirausaha adalah mampu memutuskan untuk tetap melangkah jika kemungkinan gagalnya tidak terlalu besar. Memperhitungkan setiap kemungkinan yang terjadi di dalam sebuah usaha harus dilakukan oleh seorang wirausaha agar dapat menjadi pertimbangan pengambilan keputusan serta mengantisipasi kegagalan yang akan terjadi dikemudian hari.
- 6) *Persistent* dapat diartikan gigih, tekun, tidak mudah putus asa dan selalu bersemangat dalam usaha demi tercapainya tujuan. Kegiatan wirausaha tidak akan selalu berjalan lancar sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

perkiraan, seringkali terjadi suatu kesalahan dan kegagalan dalam kegiatan usaha. Karakter persistent yang dimiliki oleh seorang wirausaha dapat membantunya keluar dari masalah. Sikap gigih, tekun, dan tidak mudah putus asa dapat membantu wirausaha keluar dari situasi yang sulit.

- 7) *High Ethical Standart* yaitu Selalu mengacu, memperhatikan dan mempertimbangkan etika dalam pengambilan keputusan dan usaha dalam mencapai tujuan. Kegiatan kewirausahaan merupakan suatu bentuk interaksi dengan orang lain, Kegiatan interaksi baiknya memiliki sebuah standar etika penyelenggaraannya, Menjaga hubungan baik antara komunikator dan komunikator dalam kegiatan wirausaha dapat mempengaruhi perkembangan serta kemajuan suatu usaha. Memiliki standar etika yang baik dalam setiap kegiatan wirausaha akan membantu menjaga terjalinnya komunikasi baik dalam berwirausaha.

Mudjiarto & Wahid (2006:3) menyatakan bahwa ada 9 karakteristik utama yang terdapat pada diri seorang wirausaha ialah "dorongan berprestasi, bekerja keras, memperhatikan kualitas, sangat bertanggungjawab, berorientasi pada imbalan, optimis, berorientasi pada hasil karya yang baik (excellence oriented)".

Berdasarkan karakter yang dimiliki wirausaha berdasarkan para ahli dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter wirausaha itu adalah adanya rasa percaya diri dan optimis, berorientasi pada tugas dan hasil, kemandirian, bertanggung jawab, berani mengambil resiko dan menyukai tantangan, berpikir inovatif dan kreatif, serta berorientasi ke masa depan.

f. Unsur-unsur Berwirausaha

Wirausaha mencakup beberapa unsur penting yang satu dengan yang lainnya saling terikat, bersinergi dan tidak terlepas satu sama lain. Adapun unsur-unsur berwirausaha adalah sebagai berikut :

1) Unsur Daya Pikir (Kognitif)

Daya pikir adalah sumber dan awal kelahiran kreasi dan temuan baru serta yang terpenting sebagai ujung tombak kemajuan seseorang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Unsur Keterampilan
Keterampilan merupakan tindakan raga untuk melakukan suatu pekerjaan. Penguasaan keterampilan yang serba material ini juga merupakan tuntutan yang harus dilakukan untuk setiap orang dalam rangka melaksanakan tugasnya.
- 3) Unsur Sikap Mental Maju
Sukses hanya dapat diraih jika terjadi senergi antara pemikiran, keterampilan, dan seluruh aktivitas kesehariannya. Identitas itu tampak pada kepribadian seorang muslim yakni, pada pola pikir dan pola bersikapnya yang dilandaskan pada aqidah islam.
- 4) Unsur Intuisi (Kewaspadaan)
Intuisi atau yang dikenal sebagai *feeling* adalah sesuatu yang abstrak, sulit digambarkan, namun seringkali menjadi kenyataan jika dirasakan dan diyakini benar dan lalu diusahakan.

g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Karakter Wirausahawan

Adapun faktor-faktor yang menjadi latar belakang karakter seorang *entrepreneur* adalah sebagai berikut :

- 1) Faktor Lingkungan Keluarga
Wirausahawan yang berhasil adalah mereka yang dibesarkan oleh orang tua yang juga *entrepreneur*, karena mereka memiliki pengalaman yang lebih luas dalam usaha. Selanjutnya, pengaruh pekerjaan orang tua terhadap pertumbuhan semangat kewirausahaan ternyata memiliki pengaruh yang signifikan.
- 2) Faktor Pendidikan
Pendidikan yang baik akan memberikan pengetahuan yang lebih baik dalam mengelola usaha. Hal tersebut akan mempengaruhi seseorang dalam mengatasi masalah dan mengoreksi penyimpangan dalam bisnis.
- 3) Faktor Usia
Usia bisa terkait dengan keberhasilan bila dihubungkan dengan

lamanya seseorang menjadi *entrepreneur* artinya dengan bertambahnya usia seorang *entrepreneur* maka semakin banyak pengalaman dibidang usahanya.

4) Faktor Pengalaman Kerja

Pengalaman kerja tidak sekedar menjadi salah satu hal yang menyebabkan seseorang untuk menjadi seorang *entrepreneur*. Pengalaman ketidakpuasan dalam bekerja juga turut menjadi salah satu pendorong dalam mengembangkan usaha baru.

h. Proses Pembentukan Karakter

Proses pembentukan karakter adalah tahapan untuk membentuk sifat seseorang menjadi lebih baik. Proses tersebut tidak bisa dilakukan secara langsung, melainkan harus bertahap agar apa yang diinginkan dicapai berjalan secara maksimal sesuai dengan yang diinginkan. Adapun tahap Proses pembentukan karakter adalah sebagai berikut :

- 1) Pengenalan adalah proses dimana seseorang mulai mengenal berbagai karakter dari lingkungan dan keluarganya. Dalam tahap ini seseorang sangat mudah mengingat sesuatu. Perilaku yang dilihat dari lingkungan sekitar akan masuk dalam memori.
- 2) Pemahaman adalah proses lanjutan dari proses pengenalan dimana seseorang setelah mengenal karakter baik dengan melihat secara berulang- ulang.
- 3) Pengulangan atau Pembiasaan adalah proses yang membutuhkan kesadaran dari dalam diri sendiri.
- 4) Pembudayaan, Proses ini memerlukan peran masyarakat berperan sebagai kontrol sosial.
- 5) Internalisasi menjadi karakter, sebuah karakter akan menjadi saat kuat ketika ada dorongan dalam diri sendiri.

Proses pembentukan karakter tidak dapat dilakukan secara

instan. Perlu proses yang panjang dan tidak bisa dilakukan satu atau dua kali saja, melainkan juga diterapkan secara terus menerus. Pembentukan karakter juga harus dilakukan sejak dini agar mudah tertanam didalam diri serta untuk membangun karakter dimulai dari pendidikan.

i. Indikator Pembentukan Karakter Kewirausahaan

Wiryasaputra (2004:3-4) menyatakan bahwa indikator karakter kewirausahaan yaitu:

- 1) Mampu melihat jauh kedepan yaitu selalu melakukan yang terbaik pada masa kini, sambil membayangkan masa depan yang lebih baik. Seorang wirausaha cenderung kreatif dan inovatif.
- 2) Bersikap positif yaitu membantu seorang wirausaha selalu berpikir yang baik, tidak tergoda untuk memikirkan hal-hal yang berifat negatif, sehingga dia mampu mengubah tantangan menjadi peluang dan selalu berfikir akan sesuatu yang lebih besar.
- 3) Percaya diri yaitu sikap yang akan memandu seseorang dalam hal mengambil keputusan dan langkahnya. Sikap percaya diri tidak selalu mengatakan “ya” tetapi juga berani mengatakan “tidak” jika memang diperlukan.
- 4) Seorang wirausaha harus mempunyai ide, pendapat dan mungkin model sendiri. Bukan berarti harus menciptakan sesuatu yang betul-betul baru, dapat saja dia menjual sebuah produk yang sama dengan yang lain, mungkin dia harus memberi nilai tambah atau baru.
- 5) Berpusat pada tujuan yaitu selalu berorientasi pada tugas dan hasil. Seorang wirausaha ingin selalu berprestasi, berorientasi pada laba, tekun, tabah, bekerja keras, dan disiplin untuk mencapai sesuatu yang telah ditetapkan.
- 6) Tahan uji yaitu harus maju terus, mempunyai tenaga, dan semangat yang tinggi, pantang menyerah, tidak mudah putus asa,

dan kalau jatuh segera bangun kembali.

Seperti yang telah dikemukakan sebelumnya tentang indikator karakter kewirausahaan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteristik yang harus dimiliki oleh seorang kewirausahaan yaitu semangat, mandiri, peka terhadap pasar, kreatif dan inovatif, memperhitungkan resiko, gigih, standar etika tinggi, percaya diri, berorientasi pada tugas dan hasil, pengambilan resiko, kepemimpinan, keorisinilan, dan berorientasi masa depan.

Kisi-kisi instrument kuesioner (angket) dan lembar observasi dibuat melalui indikator dan karakter kewirausahaan, yaitu :

- 1) Semangat (*Passion*), dimana aktivitas yang menunjukkan peserta didik semangat yaitu kemauan peserta didik untuk bekerja sama, disiplin, rasa tanggung jawab, berkeinginan untuk bersungguh-sungguh terhadap kegiatannya. sebagai rasa ketertarikan terhadap sesuatu yang disertai dengan rasa antusias tinggi. Seseorang yang memiliki *passion* dalam dirinya dapat terlihat ketika dia melakukan sesuatu yang disukai. Kepemilikan *passion* di dalam diri seorang wirausaha dibutuhkan sebagai dasar dari pendirian agar tidak mudah tergoyahkan yang menyebabkan seseorang merasa lebih bersemangat dalam mengerjakan sesuatu. Dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar maupun keberhasilan dalam menjalankan usaha.
- 2) Mandiri (*Independent*), dimana aktivitas yang menunjukkan peserta didik mandiri dalam mengambil setiap keputusan dan menguasai keahlian dan keterampilan sendiri tanpa bergantung pada orang lain.. Kemandirian dalam mengambil sebuah keputusan merupakan karakter yang patut dimiliki oleh seorang wirausaha. Seseorang yang mempunyai karakter dengan mudah mengambil sebuah keputusan dalam setiap usahanya. Dapat

terlihat dari proses pembelajaran dan keputusan dalam usaha.

- 3) Peka Terhadap Pasar (*Market Sensitivity*), dimana aktivitas yang menunjukkan peka terhadap pasar yaitu mampu memanfaatkan setiap peluang yang muncul, bahkan menciptakan peluang serta dibutuhkan untuk menciptakan ide ide dan strategi usaha. Dapat terlihat dari peluang suatu usaha yang dijalankan baik atau tidak.
- 4) Kreatif dan Inovatif (*Creatif & Inovatif*), dimana aktivitas yang menunjukkan kegiatan kreatif dan inovatif memiliki rasa ingin tahu yang besar, daya imajinasi yang kuat, mampu memunculkan ide yang original dan mewujudkannya. ide yang original dan kreativitas merupakan hasil buah pikir diri sendiri, dan de yang dimunculkan juga harus dapat diinovasikan sesuai perkembangan jaman agar tidak terlihat membosankan. Dapat terlihat dalam menyelesaikan masalah.
- 5) Memperhitungkan Resiko (*Calculated Risk Taker*), dimana aktivitas yang menunjukkan kemampuan memutuskan untuk tetap melangkah jika mengalami kegagalan, dan mampu melihat peluang .Memperhitungkan setiap kemungkinan yang terjadi di dalam sebuah usaha harus dilakukan oleh seorang wirausaha agar dapat menjadi pertimbangan pengambilan keputusan serta mengantisipasi kegagalan yang akan terjadi dikemudian hari. Dapat dilihat dari mencari solusi dalam mengambil keputusan.
- 6) Gigih (*Persistent*), dimana aktivitas yang menunjukkan tekun, tidak mudah putus asa dan selalu bersemangat dalam usaha demi tercapainya tujuan.. Dapat dilihat dari perjuangan seseorang dalam mencapai suatu tujuam.
- 7) Standar Etika Tinggi (*High Ethical Standar*), dimana aktivitas memperhatikan dan mempertimbangkan etika dalam pengambilan keputusan dan usaha dalam mencapai tujuan. Kegiatan kewirausahaan merupakan suatu bentuk interaksi dengan orang lain, Menjaga hubungan baik antara komunikan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

komunikator dalam kegiatan wirausaha dapat mempengaruhi perkembangan serta kemajuan suatu usaha. Dapat dilihat dari membantu terjalannya komunikasi baik dalam berwirausaha.

- 8) Percaya diri, dimana aktivitas sikap seseorang dalam menilai diri maupun objek disekitarnya sehingga seseorang mempunyai keyakinan akan kemampuan dirinya. Dapat dilihat dari seseorang yang dapat meraih keberhasilan dengan usaha dan kerja kerasnya serta berani dalam menyampaikan pendapat dan keyakinan pada diri sendiri.
- 9) Beorientasi pada tugas dan hasil, dimana aktivitas memiliki sikap tanggung jawab pada tugas yang dibebankan kepada mereka sebagai seorang pengusaha. Dapat dilihat dari seorang belajar tekun sesuai dengan bidang yang diminati, bekerja keras dan melaksanakan tugas, dan dapat mengatur waktu dengan baik serta berorientasi kedepan agar dapat mempertahankan serta mengembangkan usaha dalam menghadapi usaha dimasa yang akan datang.
- 10) Pengambilan Resiko, dimana aktivitas tindakan pengambilan keputusan yang didasarkan pada baik uruknya suatu akibat yang mungkin saja ditimbulkan dimasa mendatang demi kemajuan suatu usaha. Yang sudah diperhitungkan dan tantangan yang dapat dicapai Dapat dilihat dari sikap rela berkorban untuk suatu usaha.
- 11) Kepemimpinan, dimana aktivitas yang dilakukan yaitu dapat membina kerjasama dan hubungan baik dalam pelaksanaan tugasnya yang menjadi tanggung jawabnya, menghargai pendapat orang lain, teliti dan tangguh serta dapat memperlakukan orang lain dengan baik. Dapat dilihat dari sikap bertanggung jawab, dan dapat berhuungan baik dalam sesama.
- 12) Keorisinilan, dimana aktivitas yang dilakukan yaitu kemampuan untuk berpikir dan bertindak secara nyata dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berkualitas untuk menjadi sesuatu yang baru serta inovatif dan keberanian mengambil resiko, dapat dilihat dalam menciptakan sesuatu yang baru yang berbeda dari yang lain.

- 13) Berorientasi Masa Depan, dimana aktiitas berupaya untukantisipasi terhadap masa depan, memikirkan kebutuhan tentang masa depan secara seungguh-sungguh, menyusun rencana untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

3. Analisis Pengaruh antara Hasil Belajar Matematika (X) Dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan (X)

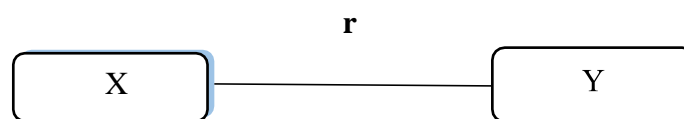
Pembelajaran Matematika dapat membentuk karakter kewirausahaan yang dapat dijadikan modal peserta didik untuk menghadapi tantangan kehidupan sehingga termotivasi untuk menciptakan lapangan pekerjaan sendiri . Hasil belajar matematika merupakan pola-pola perubahan tingkah laku seseorang yang meliputi aspek *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotor* dengan tingkat keberhasilan atau penguasaan seorang peserta didik terhadap bidang studi matematika setelah menerima pengalaman belajar atau setelah menempuh proses belajar mengajar yang terlihat pada nilai yang diperoleh (berupa angka atau huruf) dari tes hasil belajarnya.

Pembelajaran matematika dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dengan menerapkan matematika diwirausaha menjadikan peserta didik memiliki karakter yang bertanggung jawab, mempunyai rasa percaya diri untuk menggapai kesuksesan, lebih memilih untuk menghindari resiko, memiliki semangat dan bekerja keras untuk memujudkan masa depan yang lebih baik, memiliki wawasan yang jauh kedepan dan memiliki keterampilan untuk mengorganisasikan sumber daya (Suryana, 2014).

Jika karakter kewirausahaan dapat ditanamkan sejak dini pada peserta didik, maka diharapkan peserta didik mampu membawa bekal tersebut untuk masa depan sebagai penerus bangsa sehingga

pengangguran dapat diminimalisir. Hal ini memungkinkan bahwa dengan adanya hasil belajar matematika terdapat pengaruh dengan pembentukan karakter kewirausahaan, sebab dari hasil belajar matematika dapat membentuk pribadi yang kreatif, bekerja sama dan bertanggung jawab.

Hubungan atau Pengaruh antara variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah hubungan kausal. Hubungan kausal merupakan bentuk hubungan yang sifatnya sebab akibat artinya timbulnya variabel Y disebabkan oleh penerapan variabel X yaitu Pembentukan Karakter Kewirausahaan peserta didik disebabkan oleh Hasil Belajar Matematika. Paradigma yang digunakan dalam penelitian ini adalah paradigma sederhana, yaitu paradigma penelitian yang terdiri atas satu variabel independen dan dependen (Sugiyono, 2013:42). Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Paradigma Sederhana

Keterangan :

X : Hasil Belajar Matematika

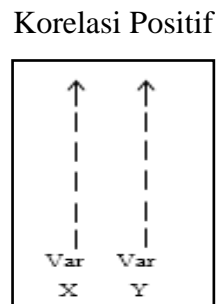
r : Hubungan Hasil Belajar Matematika dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

Y : Pembentukan Karakter Kewirausahaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Arah hubungan sebab akibat dimaksud sebagaimana gambar berikut (Sudijono, 2015:180).



Gambar 2.2. Arah Korelasi Positif

Keterangan :

Var X : Hasil Belajar Matematika

Var Y : Pembentukan Karakter Kewirausahaan

Pada Gambar 2.2 menunjukkan pada korelasi positif bahwa apabila hasil belajar matematika tinggi maka pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik akan tinggi dan sebaliknya hasil belajar matematika rendah maka pembentukan karakter kewirausahaan rendah.

B. Kerangka Pikir

Sekarang dalam Sugiyono (2016:60) menyatakan bahwa “kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.

“Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antar variabel independen dan dependen. Bila dalam penelitian ada variabel moderator dan intervening, maka juga perlu dijelaskan, mengapa variabel ini ikut dilibatkan dalam penelitian. Pertautan antar variabel tersebut, selanjutnya dirumuskan kedalam bentuk paradigma penelitian” (Sugiyono, 2016:60).

Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik. Jika hasil belajar matematika tinggi, maka pembentukan karakter kewirausahaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peserta didik akan tinggi pula atau jika hasil belajar matematika rendah, maka pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik rendah.

Dalam pembelajaran matematika peserta didik mengalami kesulitan, hal ini karena kemampuan pemahaman konsep matematika relatif rendah. Selain itu, dalam belajar peserta didik juga kurang aktif dan kurang memahami pembelajaran sehingga peserta didik mengalami kesulitan. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan pembelajaran yang tepat dan menarik serta mampu mengaitkan materi yang ada dengan penerapan di kehidupan sehari-hari sehingga dapat membentuk karakter kewirausahaan melalui materi pembelajaran matematika.

Hasil belajar matematika merupakan pola-pola perubahan tingkah laku seseorang yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dengan tingkat keberhasilan atau penguasaan seorang peserta didik terhadap bidang studi matematika setelah menerima pengalaman belajar atau setelah menempuh proses belajar mengajar yang terlihat pada nilai yang diperoleh (berupa angka atau huruf) dari tes hasil belajarnya.

Kewirausahaan merupakan salah satu karakter yang penting untuk ditumbuhkan pada diri peserta didik sejak dini. Karakter tersebut dapat ditumbuhkan melalui pembelajaran matematika, yaitu dengan menggunakan strategi inovatif dalam proses pembelajarannya. Salah satu strategi inovatif yaitu dengan metode simulasi. Metode simulasi ini merupakan metode yang harus dilibatkan oleh seluruh peserta didik untuk mempraktekan secara langsung materi yang sedang dipelajarinya. Simulasi ini akan membuat peserta didik benar-benar memahami konsep dalam pembelajaran matematika. Dalam simulasi tersebut dapat melatih peserta didik untuk percaya diri, berani, bertanggung jawab, berkomunikasi dengan baik, mandiri dalam mengambil keputusan, kreatif dan inovatif. Karakter-karakter tersebut merupakan unsur pembentuk karakter kewirausahaan yang dapat dijadikan modal peserta didik untuk menghadapi tantangan kehidupan sehingga termotivasi untuk menciptakan lapangan pekerjaan sendiri dengan menjadi wiraswasta yang tangguh dan handal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pihak sekolah sangat berharap dengan adanya Hasil Belajar matematika yang telah diberikan dapat membentuk karakter kewirausahaan sehingga peserta didik dapat lebih bersemangat serta lebih termotivasi untuk menjadi wirausaha karena dengan begitu dapat membantu negara dalam menyediakan lapangan kerja dan dapat mengurangi pengangguran yang ada di Indonesia baik itu pengangguran terdidik ataupun tidak terdidik. Maka dari itu digunakan analisis mengenai Hasil Belajar matematika untuk mengetahui apakah benar-benar memiliki pengaruh terhadap pembentukan karakter kewirausahaan.

Dengan menggunakan analisis ini dapat menunjukkan seberapa jauh sekolah mampu mencetak peserta didik yang memiliki jiwa wirausaha dan membentuk karakter kewirausahaan peserta didik sehingga dapat berdampak positif dalam kehidupan setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah, maka variabel yang diteliti adalah:

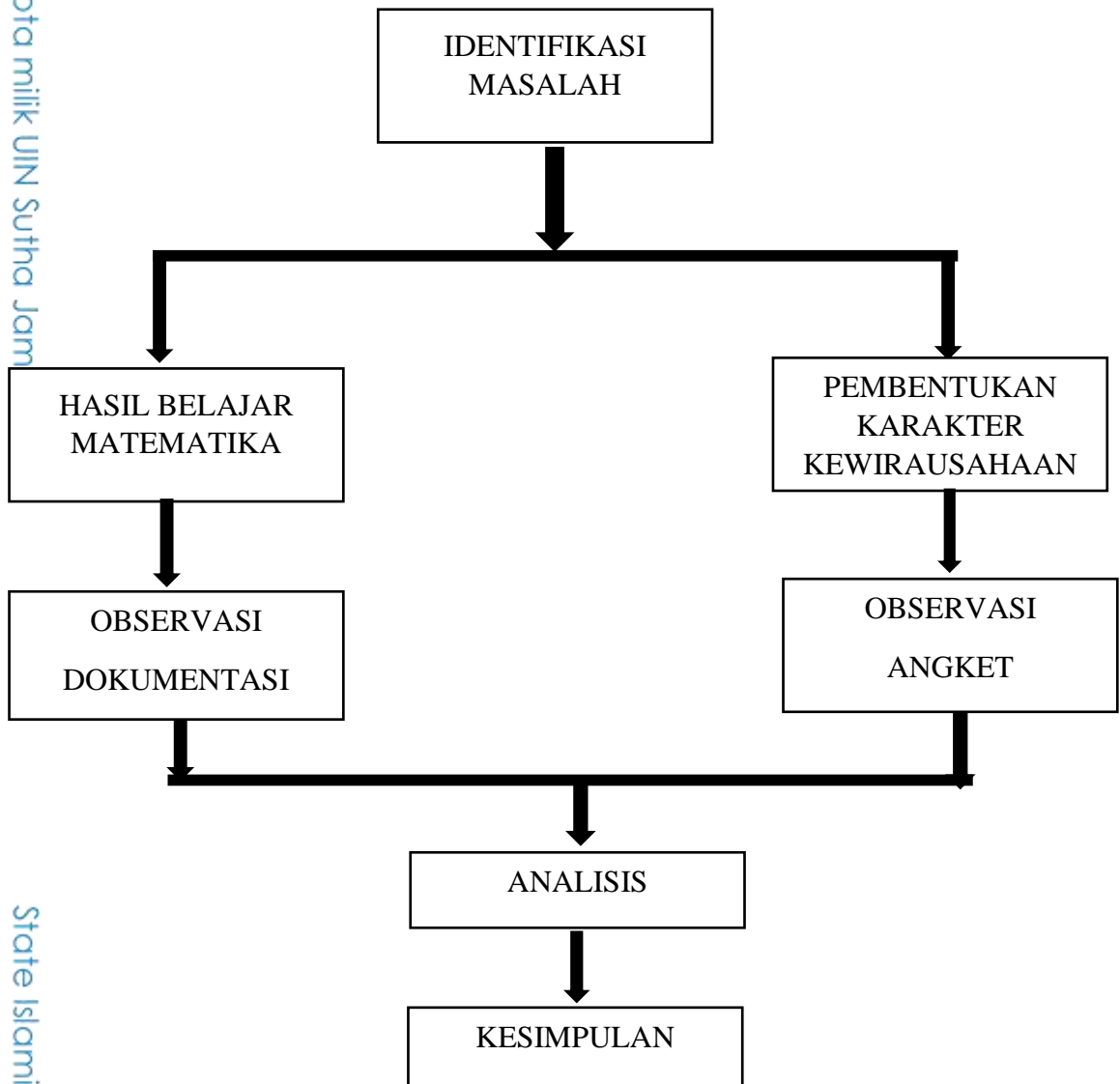
- a) Variabel bebas (Independent variabel) yaitu Hasil Belajar matematika dengan simbol (X).
- b) Variabel terikat (dependent variabel) yaitu pembentukan karakter kewirausahaan dengan simbol (Y).

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022. Peneliti menggunakan metode survei dengan desain penelitian korelasional, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Muaro Jambi kemudian dari populasi ditarik sampel dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan teknik pengumpulan data melalui teknik observasi (pengamatan) dan kuesioner (angket) serta menggunakan teknik analisis data nya menggunakan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas, homogenitas dan Linearitas. Sehingga dari hal tersebut didapatkan data yang relevan dan valid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.3 Kerangka Berpikir

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dan membentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2017:96).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Penggunaan Hipotesis dalam penelitian ini karena hipotesis sesungguhnya baru sekedar jawaban sementara terhadap hasil Penelitian yang akan dilakukan. Dengan Hipotesis, peneliti menjadi jelas arah pengujiannya dengan kata lain hipotesis membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di lapangan baik sebagai objek pengujian maupun dalam pengumpulan data. Adapun yang menjadi Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Muaro Jambi.

D. Penelitian yang Relevan

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian atau tulisan yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti mengenai pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap beberapa aspek yang berbeda-beda. Penelitian yang relevan tersebut memberi penguatan terkait deskripsi teori pada penelitian yang akan diteliti. Penelitian ini dilakukan dengan pertimbangan hasil-hasil terdahulu yang menjadi pendukung penelitian saat ini ialah sebagai berikut:

Tabel 2.2 *Studi Relevan Hasil Belajar Matematika dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

No	Peneliti	Judul Penelitian	Perbedaan	Kesamaan
1	2	3	4	5
1	Irmayanti (2018)	Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Keterampilan Produktif Terhadap Pembentukan	Perbedaanya terletak pada salah satu variabelnya dimana pada penelitian ini terdapat dua	Penelitian yang dilakukan adalah keduanya sama-sama mengambil variabel Y yaitu Pembentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



1	2	3	4	5
		Karakter Kewirausahaan Pada Peserta Didik Di Kelas XII SMK Negeri 1 Muaro Jambi.	variabel bebas dan satu variable terikat	Pembentukan Karakter sebagai variable terikat serta dalam hal pemilihan sampel.
2	Nurul Istiqomah Fajriani. (2017)	Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sawit Tahun Ajaran 2016/2017.	Perbedaannya terletak pada salah satu variable bebasnya yaitu Minat Belajar serta dalam hal pemilihan Sampel, yaitu pada siswa kelas VIII SMP.	Penelitian yang dilakukan adalah keduanya sama-sama mengambil Hasil belajar sebagai variabel
3	Diya Ispraju Sari (2019)	Analisis Karakteristik Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekan Baru	Perbedaannya terletak pada jenis pendekatan penelitiannya. yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dan subjek pada penelitiannya	Persamaannya terletak pada objeknya yaitu pada karakteristik kewirausahaan
4	Hajizah Ranari (2019)	Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Kota Jambi	Perbedaannya terletak pada variabel bebasnya yaitu motivasi berprestasi dan sampel yang digunakan dalam skripsi ini	Persamaannya terletak pada variabel terikatnya dan pendekatan yang Persamaannya terletak pada variabel terikatnya dan sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5
5.	Titin Masturoh (2020)	Hubungan antara <i>Beliefs</i> matematika dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi	Perbedaanya terletak pada variabel terikatnya yaitu kemampuan konsep matematika dan subjek penelitiannya yaitu kelas VIII MTs	Persamaanya terletak pada variabel bebasnya dan juga menggunakan pendekatan kuantitatif
6.	Ema Suryani (2021)	Analisis Pembelajaran matematika dalam menumbuhkan jiwa wirausaha siswa Madrasah Aliyah Swasta Berbak Desa Rantau Rasau	Perbedaan terletak pada jenis pendekatan penelitiannya yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dan subjek penelitian menggunakan <i>purposive sampling</i> .	Persamaannya terletak pada objeknya yaitu sama dibidang jiwa kewirausahaan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian memerlukan sebuah pendekatan yang digunakan sebagai pijakan atau dasar untuk serangkaian kegiatan dalam penelitian. Karena dalam memilih penelitian akan sangat berdampak dengan kegiatan yang harus dilakukan oleh peneliti dari awal hingga akhir penelitian agar mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan penelitian tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ingin diselesaikan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017:13), penelitian kuantitatif adalah metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik yang didapati melalui *survei*.

2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan ialah metode survei dengan teknik jenis korelasional. Metode penelitian pendidikan diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan (Sugiyono, 2017: 6).

Surakhmad (1982:141) Metode survei pada umumnya adalah cara pengumpulan data dari sejumlah unit atau individu dalam waktu (jangka waktu) yang bersamaan. Informasi yang diperoleh dari penelitian survei dapat dikumpulkan dari seluruh populasi dan dapat pula hanya sebagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

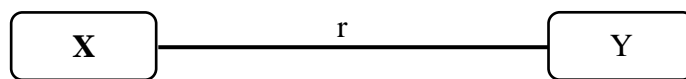
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

saja dari populasi sedangkan Menurut Sugiyono (2014:2) Metode survei adalah metode yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut sehingga ditemukan kejadian- kejadian relative, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel.

Menurut Sudjana & Ibrahim (2007:77) studi korelasional merupakan studi yang mempelajari hubungan dua variabel atau lebih, yakni sejauh mana variasi dalam satu variabel berhubungan dengan variabel lain.

3. Desain Penelitian

Penelitian ini terdiri atas satu variabel independen dan dependen, dengan hasil belajar matematika sebagai variabel independen dan pembentukan karakter kewirausahaan sebagai variabel dependen. Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Penelitian Hubungan Dua Variabel Dalam Hubungan Korelasional

Keterangan :

X : Hasil Belajar Matematika.

r : Hubungan Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif simetris antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

Y : Pembentukan Karakter Kewirausahaan. (Sugiyono, 2017:6)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi, beralamat di Jalan Lintas Sumatera Desa Tunas Mudo RT 02 Km 28 Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi, Jambi Kode Pos 36381. Penelitian dilaksanakan pada peserta didik kelas XII TKJ 1 dan XII TKJ 2 semester genap tahun ajaran 2021/2022 .



Gambar 3.2 Denah Lokasi SMK Negeri 1 Muaro Jambi

2. Waktu Penelitian

Pengumpulan data dan analisis data penelitian ini dilakukan selama 41 hari yaitu dari tanggal 25 Februari sampai dengan 7 April 2022 Sekolah ini dipilih menjadi lokasi penelitian karena sekolah ini adalah lokasi yang pernah peneliti lakukan observasi awal dan secara keadaan dipandang menarik dan cocok untuk diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.1 *Kegiatan Penelitian*

No	Tanggal Penelitian	Kegiatan penelitian
1	2	3
1	25 Februari 2022	Masuknya surat meneliti dan diterimanya peneliti ketempat penelitian.
2	28 Februari 2022	Peneliti mensurvei situasi kelas dan berdiskusi bersama guru pengampu mata pelajaran matematika.
3	3 Maret 2022	Peneliti memberikan link kuesioner kepada peserta didik dikarenakan proses pembelajaran dilaksanakan secara online.
4	7 Maret 2022	Peneliti memberikan lembar kuesioner dan peneliti melakukan pengamatan terhadap peserta didik. Proses Pembelajaran sudah dilaksanakan secara offline.
5	15 Maret 2022	Peneliti memberikan lembar kuesioner dan peneliti melakukan pengamatan terhadap peserta didik. Proses Pembelajaran sudah dilaksanakan secara offline.
6	7 April 2022	Dikembalikannya peneliti dari tempat penelitian.

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017:117). Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat–syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian (Riduwan, 2016:8). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SMK Negeri 1 Muaro Jambi semester genap tahun ajaran 2021/2022. Berikut populasi penelitian yang ada di SMK Negeri 1 Muaro Jambi .

Tabel 3.2 *Data Peserta Didik Kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Muaro Jambi*

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	XII TKJ 1	12	14	26
2	XII TKJ 2	12	10	22
Jumlah Total		24	24	48

Sumber : Dokumentasi SMK Negeri 1 Muaro Jambi

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian dari sebuah populasi yang dianggap dapat mewakili populasi yang diteliti (Sugiyono,2014:118). Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin untuk mempelajari semua yang ada dalam suatu populasi, misalnya karena keterbatasan waktu dan tenaga, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu untuk sampel yang harus betul-betul representatif (mewakili). Maka teknik *sampling* yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*.

Sugiyono (2016:82) yang menyatakan *Simple Random Sampling* merupakan pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara ini digunakan bila anggota populasi dianggap homogen.

Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik yang memiliki pembentukan kewirausahaan yang lebih menonjol dari peserta didik lainnya di kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi sebanyak 35 peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.3 *Jumlah Sampel Penelitian*

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	XII TKJ 1	10	9	19
2	XII TKJ 2	8	8	16
Jumlah Total		18	17	35

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013:38). Macam-macam variabel dalam penelitian dibedakan menjadi :

- 1) Variabel Independen, variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus, predictor, antecedent*. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).
- 2) Variabel Dependen, variabel ini disebut sebagai variabel *output, kriteria, dan konsekuenI*. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013:.38).

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini mengandung dua variabel,yaitu :

1. Variabel Independen (X) yaitu Hasil Belajar Matematika.
2. Variabel Dependen (Y) yaitu Pembentukan Karakter Kewirausahaan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena sosial maupun alam (Sugiyono, 2017:148). Pada penelitian ini

untuk memperoleh data yang akurat dan konkret serta sesuai dengan permasalahan yang diteliti, dalam penelitian ini menggunakan instrument dokumentasi untuk hasil belajar matematika (X) sedangkan pembentukan karakter kewirausahaan (Y) menggunakan instrument angket (kuesioner) dan lembar observasi.

1. Hasil Belajar Matematika (X)

a. Definisi Konseptual

Belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri manusia yang tampak dalam perubahan tingkah laku seperti kebiasaan, pengetahuan, sikap, keterampilan dan daya pikir.

Hasil Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar dengan menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat.

Matematika adalah suatu pola yang tumbuh dan kembang dalam kehidupan yang tercipta dari proses berpikir yang akan menciptakan pola keteraturan dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil.

Matematika memiliki karakteristik tertentu dan salah satu karakteristiknya adalah objeknya bersifat abstrak. Konsep merupakan salah satu dari objek matematika. Konsep adalah pengertian (ide) abstrak yang memungkinkan seseorang menggolong – golongkan objek atau kejadian dan menentukan apakah suatu objek atau kejadian merupakan contoh atau bukan contoh (Ruseffendi, 1992: 135).

Maka dapat disimpulkan bahwa konsep hasil matematika merupakan pola – pola perubahan tingkah laku seseorang yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor dengan tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

keberhasilan atau penguasaan seorang peserta didik terhadap bidang studi matematika.

b. Definisi Operasional

Hasil Belajar Matematika adalah kemampuan peserta didik terhadap bidang studi matematika setelah melalui proses belajar mengajar yang diukur dari tes hasil belajar . Hasil belajar ini juga digunakan untuk sejauh mana pendidik mampu menyampaikan materi dan peserta didik mampu menangkap materi yang disampaikan oleh pendidik. Dimana hasil belajar ini diukur dari tes hasil belajar peserta didik.

2. Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y)

a. Definisi Konseptual

Karakter adalah suatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk perilaku, jadi suatu karakter melekat dengan nilai dari perilaku tersebut”. Perilaku yang ditampilkan oleh seorang individu menggambarkan bagaimana nilai serta karakter yang dimiliki seorang individu dalam berwirausaha.

b. Definisi Operasional

Kemampuan Pembentukan Karakter Kewirausahaan dalam penelitian ini adalah kemampuan dalam memahami karakter apa saja yang dapat dilihat, apakah peserta didik tersebut mampu membentuk karakternya sesuai indikator kemampuan pembentukan karakter kewirausahaan,yaitu :

- a). Mampu melihat jauh kedepan yaitu selalu melakukan yang terbaik pada masa kini, sambil membayangkan masa depan yang lebih baik. Seorang wirausaha cenderung kreatif dan inovatif.
- b). Bersikap positif yaitu membantu seorang wirausaha selalu berpikir yang baik, tidak tergoda untuk memikirkan hal-hal yang berifat negatif, sehingga dia mampu mengubah tantangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

menjadi peluang dan selalu berfikir akan sesuatu yang lebih besar.

- c). Percaya diri yaitu sikap yang akan memandu seseorang dalam hal mengambil keputusan dan langkahnya. Sikap percaya diri tidak selalu mengatakan “ya” tetapi juga berani mengatakan “tidak” jika memang diperlukan.
- d). Seorang wirausaha harus mempunyai ide, pendapat dan mungkin model sendiri. Bukan berarti harus menciptakan sesuatu yang betul-betuyul baru, dapat saja dia menjual sebuah produk yang sama dengan yang lain, mungkin dia harus memberi nilai tambah atau baru.
- e). Berpusat pada tujuan yaitu selalu berorientasi pada tugas dan hasil. Seorang wirausaha ingin selalu berprestasi, berorientasi pada laba, tekun, tabah, bekerja keras, dan disiplin untuk mencapai sesuatu yang telah ditetapkan.
- f). Tahan uji yaitu harus maju terus, mempunyai tenaga, dan semangat yang tinggi, pantang menyerah, tidak mudah putus asa, dan kalau jatuh segera bangun kembali.

3. Kisi – Kisi Instrumen

Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan di mana tempatnya (sugiyono, 2015:205) dan kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013:142).

Berdasarkan teori tentang hasil belajar matematika diperoleh dengan menggunakan alat dokumentasi dan karakteristik kewirausahaan yang telah dipaparkan sebelumnya, diperoleh kisi-kisi instrument

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

karateristik kewirausahaan seperti terlihat pada Tabel 3.4 dan Tabel 3.5

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Karakteristik Kewirausahaan

No	Indikator	Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	<i>Passion</i> (Semangat)	1	0	1
2.	<i>Independent</i> (Mandiri)	2,4	0	2
3.	<i>Market Sensitivity</i> (Peka terhadap Pasar)	3	5	2
4.	<i>Creative & Innovative</i> (Kreatif dan Inovatif)	6	0	1
5.	<i>Calculated Risk Taker</i> (Memperhitungkan Resiko)	7	0	1
6.	<i>Persistent</i> (Gigih)	9	0	1
7.	<i>High Ethical Standar</i> (Standar Etika Tinggi)	8,10	0	2
8.	Percaya Diri	11,12,14	0	3
9.	Berorientasi pada Tugas dan Hasil	13,15	0	2
10.	Pengambilan Resiko	17	0	1
11.	Kepemimpinan	16,18	0	2
12.	Keorisinilan	19	0	1
13.	Berorientasi Masa Depan	20	0	1
Jumlah Keseluruhan				20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Karakteristik Kewirausahaan

No	Indikator	Angket	
		Nomor Butir Pernyataan	Jumlah
1.	<i>Passion</i> (Semangat)	1,2,4	3
2.	<i>Independent</i> (Mandiri)	3,5,6	3
3.	<i>Market Sensitivity</i> (Peka terhadap Pasar)	7,8,10	3
4.	<i>Creative & Innovative</i> (Kreatif dan Inovatif)	9,11,12	3
5.	<i>Calculated Risk Taker</i> (Memperhitungkan Resiko)	13,15,16	3
6.	<i>Persistent</i> (Gigih)	14,17,18	3
7.	<i>High Ethical Standar</i> (Standar Etika Tinggi)	19,20,22	3
8.	Percaya Diri	21,23,24	3
9.	Berorientasi pada Tugas dan Hasil	25,27,29,30	4
10.	Pengambilan Resiko	26,28,31	3
11.	Kepemimpinan	33,34,36	3
12.	Keorisinilan	32,37,38	3
13.	Berorientasi Masa Depan	35,39,40	3

Menurut Sugiyono (2016:93) Skala Likert adalah Skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Tipe pernyataan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

angket dapat terbuka dan tertutup dan bentuknya dapat menggunakan kalimat positif dan negatif. Setiap angket diberikan lima alternative jawaban dan lembar observasi berbentuk skala guttman. Skala *Guttman* digunakan apabila ingin mendapatkan jawaban yang jelas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan pada bentuk ini memiliki dua alternative jawaban (Sugiyono, 2016:96) seperti pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.6 *Skala Guttman dalam Penetapan Skor Jawaban Observasi*

Pernyataan Sikap	Ya	Tidak
Pernyataan Positif (+)	1	0
Pernyataan Negatif (-)	0	1

Sumber : Sugiyono (2016, hlm.93)

Tabel 3.7 *Skala Likert Dalam Penetapan Skor Jawaban Angket*

Pernyataan Sikap	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Pernyataan Positif (+)	5	4	3	2	1
Pernyataan Negatif (-)	1	2	3	4	5

Sumber : Sugiyono (2016, hlm.96)

4. Validasi Instrumen

Uji validasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Validitas konstruk disusun berdasarkan teori yang relevan dengan cara berkonsultasi dengan yang ahli disebut validator. "validitas konstruk adalah uji validitas dengan meminta pendapat para ahli tentang instrumen yang telah disusun, mungkin para ahli akan memberi keputusan: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, dan mungkin dirombak total". (Sugiyono, 2014:125)

F. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu kegiatan dalam penelitian adalah menentukan cara mengukur variabel penelitian dan alat pengumpulan data. Untuk mengukur variabel diperlukan instrument penelitian, dan instrument ini berfungsi untuk mengumpulkan data, adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik sebagai berikut :

a). Teknik Observasi

Sutrisno Hadi (1986) Mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan (Sugiyono, 2013:145). Pengamatan (observasi) dilakukan peneliti baik secara langsung atau tidak langsung dengan mengamati pendidik pada saat proses belajar mengajar serta mengamati keadaan dan kondisi sekolah dalam memberikan Hasil Belajar Matematika kepada peserta didik sehingga dapat membentuk karakter kewirausahaan pada peserta didik kelas XII di SMK Negeri 1 Muaro Jambi.

Maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan langsung terhadap lokasi penelitian khususnya kelas XII jurusan TKJ SMKN 1 Muaro Jambi keadaan pendidik, sarana dan prasarana yang ada. Teknik pengumpulan data observasi digunakan untuk memperoleh data proses jalannya pengisian angket. Dalam melakukan pengamatan penelitian menggunakan instrument penelitian yaitu lembar observasi. Lembar observasi ini dirancang dan digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas Hasil Belajar Matematika terhadap Pembentukan Karakter Kewirausahaan. Dan dipandang dari bentuknya merupakan check list (\checkmark) pada kolom yang sesuai.

b). Teknik Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2017:142).

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner atau angket dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Koesioner diberikan kepada responden untuk memperoleh data tentang bagaimana Hasil Belajar Matematika berpengaruh terhadap pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik kelas XII di SMK Negeri 1 Muaro Jambi.

c). Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan suatu kejadian yang sudah lalu (Sugiyono, 2017). Dokumen bisa berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data mengenai hal-hal yang diteliti. Dokumentasi ini digunakan penenliti dalam memperoleh data nilai harian untuk mengetahui hasil belajar matematika peserta didik kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2013:244).

Sebelum Analisis Data dilakukan, maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Setelah persyaratan terpilih maka melalui teknik analisis regresi dan korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

sederhana dicari model regresi dan berbentuk hubungan antara hasil belajar matematika (X) dengan pembentukan karakter kewirausahaan (Y).

Pengolahan data merupakan kegiatan pokok yang harus dilaksanakan oleh para peneliti karena tidak mungkin para peneliti akan memperoleh kesimpulan yang berarti tanpa didahului dengan mengolah data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *Phi* (*Phi Coefficient Correlation*). Korelasi *Phi* (*Phi Coefficient Correlation*) adalah salah satu teknik analisis korelasional yang dipergunakan apabila data yang dikorelasikan adalah data yang benar-benar dikotomik (terpisah atau dipisahkan secara tajam) dengan variabel diskrit murni. Misalnya dengan lambang Besar-kecil, kuat-lemah, tinggi-rendah korelasi antar dua variabel yang sedang kita selidiki korelasinya, ditunjukkan oleh besar kecilnya angka indeks korelasi yang dilambangkan dengan huruf ϕ (*Phi*) (Sudijono, 2011:244).

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan gambaran sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabelnya seimbang atau distribusi data tersebut mengarah ke distribusi data yang paling besar (ke tengah), uji ini bertujuan untuk melihat apakah sampel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji Normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Uji Liliefors* karena sampel dalam penelitian ini adalah sampel kecil, menurut Sudjana (2005:466) langkah-langkah *Uji Liliefors* sebagai berikut :

- 1) Mengurutkan data sampel dari yang terkecil ke terbesar ($x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$).
- 2) Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal.
- 3) Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4) Menghitung z_i dengan rumus :

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S}$$

- 5) Menentukan nilai tabel z (melihat lampiran tabel z) berdasarkan nilai z, dengan mengabaikan nilai negatifnya.
- 6) Menentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel z (ditulis dengan simbol $F(z_i)$) yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel z apabila nilai z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel z apabila nilai z_i positif (+).
- 7) Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai z untuk setiap baris, dan disebut dengan $S_{(z)}$ kemudian dibagi dengan jumlah *number of cases* (n) sampel.
- 8) Menentukan nilai $L_{hitung} = |F(z_i) - S(z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis *Uji Liliefors*) dalam hal ini taraf signifikan yang digunakan sebesar 5% (0,05).
- 9) Apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua kelompok sampel mempunyai varians yang homogen atau tidak. Uji Homogenitas varians bertujuan untuk mengetahui apakah sampel dari penelitian ini mempunyai varians yang sama, sehingga generalisasi dari hasil penelitian akan berlaku pula untuk populasi yang berasal dari populasi yang sama atau berbeda. Uji Homogenitas yang digunakan peneliti adalah uji beda varians. Langkah – langkah mencari homogenitas yang digunakan yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Mencari nilai varians terbesar dan varians terkecil

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

- b. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus :

$$dk_{pembilang} = n - 1 \text{ (untuk varians terbesar)}$$

$$dk_{penyebut} = n - 1 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

- c. Kedua variabel dikatakan homogeny apabila pada taraf signifikansi $(\alpha) = 0,05$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data **Tidak Homogen**

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data **Homogen** (Riduwan, 2014, hlm.186)

c. Uji Linieritas

Uji Linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah metode regresi Y atau X_1 dan regresi Y atau X_2 berpola linier. Langkah – langkah uji linieritas regresi adalah sebagai berikut :

- a. Mencari skor terbesar dan terkecil masing – masing variabel.
- b. Mencari rentangan (R) masing – masing variabel dengan rumus:

$$R = H - L + 1$$

- c. Mencari banyaknya kelas (BK) masing – masing variabel dengan rumus :

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

- d. Mencari panjang kelas (I) masing – masing variabel dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- e. Mencari angka statistik

$$X; Y; X^2; Y^2; XY; sx; a; b$$

- f. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg a}$) dengan rumus :

$$(JK_{Reg a}) = \frac{Y^2}{n}$$

- g. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg b a}$) dengan rumus :

$$(JK_{Reg b a}) = b(XY) - \frac{(X)(Y)}{n}$$

- h. Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus :

$$(JK_{Res}) = Y^2 - JK_{Reg b a} - JK_{Reg a}$$

- i. Mencari rata – rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg a}$) dengan rumus :

$$RJK_{Reg a} = JK_{Reg a}$$

- j. Mencari rata – rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg b a}$) dengan rumus :

$$RJK_{Reg b a} = JK_{Reg b a}$$

- k. Mencari rata – rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

- l. Mencari jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus :

$$JK_E = \sum_k^{i=1} Y^2 - \frac{(Y)^2}{n}$$

- m. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC}) dengan rumus :

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E$$

- n. Mencari rata – rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC}) dengan rumus :

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k - 2}$$

- o. Mencari rata – rata kuadrat error (RJK_E) dengan rumus :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n - k}$$

- p. Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

- q. Mencari nilai F_{tabel} dengan menggunakan tabel F dengan rumus :

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk_{TC}, dk_E)}$$

- r. Menentukan aturan untuk pengambilan keputusan atau kriteria uji linier

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data berpola tidak linier

(Riduwan, 2016, hlm. 200)

2. Hipotesis

Pengolahan data merupakan kegiatan pokok yang harus dilaksanakan oleh para peneliti karena tidak mungkin para peneliti akan memperoleh kesimpulan yang berarti tanpa didahului dengan mengolah data tersebut dengan menggunakan rumus *korelasi Phi (Phi Coefficient Correlation)* adalah salah satu teknik analisis korelasional yang dipergunakan apabila data yang dikorelasikan adalah data yang benar-benar dikotomik (terpisah atau dipisahkan secara tajam) dengan variabel diskrit murni. Misalnya dengan lambang Besar-kecil, kuat-lemah, tinggi-rendah korelasi antar dua variabel yang sedang kita selidiki korelasinya, ditunjukkan oleh besar kecilnya angka indeks korelasi yang dilambangkan dengan huruf Φ (*Phi*) (Sudijono, 2011:244). Setelah melakukan uji homogenitas dan uji normalitas serta uji linieritas, maka dilakukan uji hipotesis dengan rumus yang digunakan adalah rumus *Korelasi Phi (Phi Coefficient Correlation)* adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

$$\phi = \frac{(ad - bc)}{\sqrt{(a + b)(a + c)(b + d)(c + d)}}$$

Keterangan :

ϕ = Koefisien Korelasi

a, b, c, d = Sel Frekuensi

Rumus ini digunakan apabila dalam menghitung atau mencari ϕ kita mendasarkan diri pada frekuensi pada masing-masing sel yang terdapat dalam tabel kerja (Tabel Perhitungan).

Adapun langkah-langkah Teknik Korelasi Phi adalah sebagai berikut :

- a. Merumuskan hipotesis dalam bentuk kalimat

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

- b. Membuat tabel kerja (tabel perhitungan)
- c. Substitusi nilai dari sel a, b, c, dan d (yaitu frekuensi sel) ke dalam rumus:

$$\phi = \frac{(ad - bc)}{\sqrt{(a + b)(a + c)(b + d)(c + d)}}$$

- d. Interpretasi (ϕ disini kita anggap sebagai r_{xy})

$$df = N - nr$$

- e. Menentukan taraf signifikan (α)
- f. Menentukan kaidah pengujian

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a diterima

- g. Mengambil keputusan

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis Statistik diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian (Statistik), jadi maksudnya adalah taksiran keadaan populasi melalui data sampel. Oleh karena itu dalam statistik yang diuji adalah hipotesis nol. Jadi, hipotesis nol adalah pernyataan tidak adanya perbedaan antara parameter dengan statistik (data sampel). Lawan dari hipotesis nol adalah hipotesis alternatif, yang menyatakan ada perbedaan antara parameter dan statistik. Hipotesis nol diberi notasi H_0 dan hipotesis alternatif diberi notasi H_a (Sugiyono, 2020:220).

Hipotesis statistik ada bila penelitian bekerja dengan sampel, jika penelitian tidak menggunakan sampel maka tidak ada hipotesis statistik (Sugiyono, 2013:64). Dalam hipotesis statistik yang diuji adalah hipotesis nol, hipotesis yang menyatakan tidak ada perbedaan antara data sampel dan data populasi.

Hipotesis statistik pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$H_0 : \mu A_1 \leq \mu A_2$$

$$H_a : \mu A_1 > \mu A_2$$

Adapun keterangannya sebagai berikut :

μA_1 = Skor rata-rata hasil belajar matematika

μA_2 = Skor rata-rata pembentukan karakter kewirausahaan

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

I. Jadwal Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah dari sisi waktu dan kegiatan, maka peneliti membuat jadwal penelitian yang tertera pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.8 Jadwal Penelitian

Kegiatan Penelitian	Tahun 2021 – 2022																													
	Bulan																													
	Juni – 21					Juli - 21					Agustus - 21					September – 21					Oktober - 21					November - 21				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengajuan Judul				√																										
Pembuatan Proposal						√	√	√	√	√																				
Pengajuan Dosen Pembimbing							√																							
Konsultasi & Perbaikan Proposal																		√		√	√									
Pengajuan Seminar																											√			

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei dengan analisis hubungan yang bertujuan untuk membuktikan pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII TKJ 1 dan XII TKJ 2 yang memiliki pembentukan karakter kewirausahaan yang belum memuaskan dan kedua kelas telah diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Yang terdiri dari 35 peserta didik yang sebelumnya telah dilakukan observasi awal.

Data penelitian yang dideskripsikan mencakup dua variabel yaitu variabel X (hasil belajar matematika) dan variabel Y (pembentukan karakter kewirausahaan) di kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumentasi nilai harian peserta didik, kuesioner (angket) dan lembar observasi yang sebelumnya telah divalidasi oleh validator. Dokumentasi nilai harian peserta didik digunakan untuk memperoleh skor hasil belajar matematika (X), angket dan lembar observasi digunakan untuk memperoleh skor pembentukan karakter kewirausahaan (Y). Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh 40 pernyataan angket dengan skala likert dan 20 pernyataan lembar observasi dengan skala guttman yang digunakan dalam penelitian ini.

Uraian kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Pengambilan data awal observasi berupa daftar nilai harian mata pelajaran matematika semester genap. Kegiatan ini dilaksanakan pada 28 Februari 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Kendala yang dialami peneliti pada saat melakukan penelitian ialah keadaan yang tidak memungkinkan untuk dilakukannya penelitian secara langsung. Dimana keadaan dilingkungan masih berdampak virus covid-19 sehingga juga berdampak pada aktivitas sekolah. Sehingga sekolah diliburkan selama beberapa hari untuk menghindari penyebaran dari virus tersebut. Sekolah melakukan aktivitas belajar mengajar dengan menerapkan shif sehingga dapat menggulurkan waktu penelitian dan peneliti juga kesulitan dalam mengisi lembar observasi setiap peserta didik.
3. Setelah beberapa hari akhirnya penelitian dapat dilanjutkan dengan melakukan observasi pada kelas yang dijadikan subjek penelitian. Selanjutnya dilakukan dengan memberikan angket (kuesioner) yang berisi pertanyaan atau pernyataan pada peserta didik dan peneliti melakukan pengisian lembar observasi dari proses belajar matematika yang digunakan untuk memperoleh skor dari pengetahuan dalam pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik. Kelas XII TKJ terdiri dari dua kelas dimana pada kelas XII TKJ 1 terdiri dari 26 orang peserta didik dan XII TKJ 2 terdiri dari 22 orang peserta didik sehingga terdapat 48 peserta didik, maka penelitian tidak terlalu berlangsung lama.
4. Temuan yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu dalam pelajaran matematika dapat diterapkan atau dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat membantu peserta didik dalam membentuk karakter kewirausahaan dan pembelajaran matematika juga memiliki hubungan dengan pembentukan karakter kewirausahaan dikarenakan pembelajaran tersebut bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Kegiatan analisis data awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas dan uji hipotesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Data yang telah diperoleh digunakan untuk mengetahui dan membuktikan signifikansi hubungan hasil belajar matematika (X) dengan pembentukan karakter kewirausahaan (Y) khususnya kelas XII Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi.

1. Data Hasil Penelitian

Peneliti melakukan pengambilan data Hasil Belajar Matematika (X) dengan menggunakan dokumen nilai harian peserta didik pada mata pelajaran matematika dan dilanjutkan data Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y) yang diperoleh melalui angket (kuesioner) dan lembar observasi. Hasil pengumpulan data Hasil Belajar Matematika dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan peserta didik di kelas XII Jurusan TKJ diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.1 *Skor Hasil Belajar Matematika (X) dan Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y)*

No	Nama Peserta Didik	Skor Hasil Belajar (X)	Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Angket (Y)	Skor Pembentukan Karakter kewirausahaan Observasi (Y)
1	2	3	4	5
1	AZ	84	71	75
2	AF	80	69	75
3	A	85	74	90
4	DR	80	80	70
5	DW	91	79	90
6	FA	72	80	75
7	F	70	73	65
8	H	68	80	65
9	HJ	81	80	85
10	IR	60	70	80
11	MFR	81	60	70
12	MF	64	74	65
13	MR	70	75	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



1	2	3	4	5
14	NR	71	82	80
15	PF	94	84	90
16	RP	82	83	75
17	RA	80	74	65
18	RW	68	73	65
19	SN	73	88	70
20	AD	78	86	80
21	AN	73	71	80
22	AY	86	78	60
23	DA	85	87	90
24	IL	87	83	70
25	MF	75	83	80
26	NA	72	90	75
27	NH	81	86	80
28	NJ	68	93	70
29	P	83	82	75
30	PK	76	85	60
31	PY	78	93	75
32	PR	79	82	75
33	RP	87	84	70
34	RS	78	94	75
35	RA	85	85	80
Jumlah		2641	2811	2610

2. Besar Skor Hasil Belajar Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi

Data hasil belajar matematika diperoleh dengan mengambil dokumentasi nilai harian Matematika peserta didik yang didapat melalui guru mata pelajaran sehingga diperoleh data sebagai berikut :

a. Sebaran Data

Data :

60	64	68	68	68	70	70	71	72	72
73	73	75	76	78	78	78	79	80	80
80	81	81	81	82	83	84	85	85	85



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

86 87 87 91 94

b. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$\text{Skor tertinggi} = 94$$

$$\text{Skor terendah} = 60$$

c. Menentukan rentang (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 94 - 60 + 1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,33 \log 35 \\ &= 1 + 5,1417465877 \\ &= 6,1417465877 \approx 7 \end{aligned}$$

e. Mencari nilai panjang kelas (I)

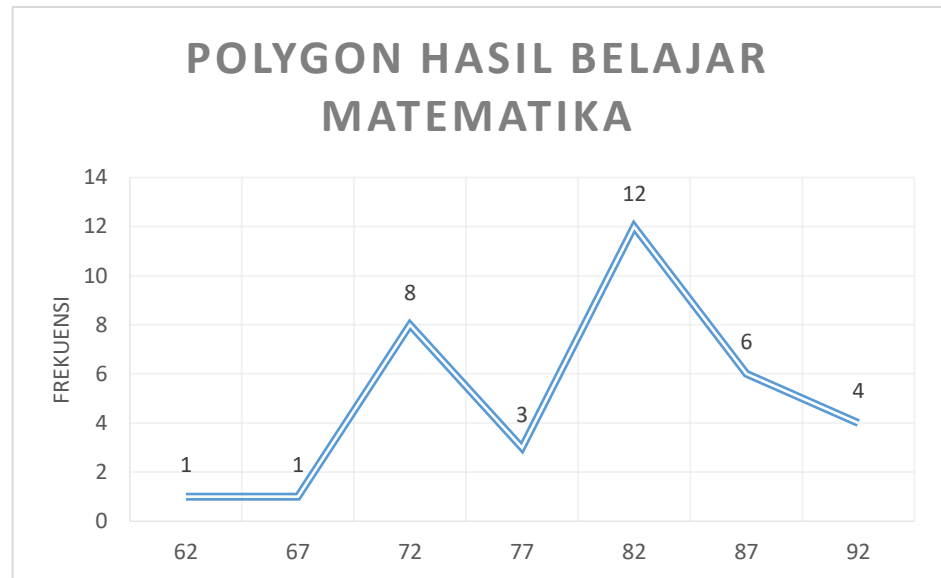
$$I = \frac{R}{K} = \frac{35}{7} = 5$$

f. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.2 *Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika*

Interval	f	x	x ²	fx	fx ²	fk _b	fk _a
90 – 94	2	92	8464	184	16928	35	2
85 – 89	6	87	7569	522	45414	33	8
80 – 84	9	82	6724	738	60516	27	17
75 – 79	6	77	5929	462	35574	18	23
70 – 74	7	72	5184	504	36288	12	30
65 – 69	3	67	4489	201	13467	5	33
60 – 64	2	62	3844	124	7688	2	35
Σ	35			2735	215875		

g. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.1 Polygon Hasil Belajar Matematika

h. Mencari Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2735}{35} = 78,14$$

i. Mencari Median (M_d)

$$\begin{aligned} M_d &= L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_i} \right) \times i \\ &= 74,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(35) - 9}{6} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + \left(\frac{17,5 - 9}{6} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + 4,58 \\ &= 79,08 \end{aligned}$$

j. Mencari Modus (M_o)

$$\begin{aligned} M_o &= L + \left(\frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 79,5 + \left(\frac{6}{6 + 6} \right) \times 5 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= 79,5 + \left(\frac{6}{12}\right) \times 5 \\
 &= 79,5 + 2,5 \\
 &= 82,00
 \end{aligned}$$

k. Mencari standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{fx^2}{N} - \left(\frac{fx}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{215875}{35} - \left(\frac{2735}{35}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6167,86 - 6106,31} \\
 &= \sqrt{61,55} \\
 &= 7,85
 \end{aligned}$$

3. Besar Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi

Data Pembentukan Karakter Kewirausahaan diperoleh dengan memberikan angket kepada peserta didik dengan memfokuskan penelitian pada pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik terhadap mata pelajaran matematika, sehingga diperoleh data sebagai berikut :

1) Data Angket

a. Sebaran Data

Data :

60	69	70	71	71	73	73	74	74	74
75	78	79	80	80	80	80	82	82	82
83	83	83	84	84	85	85	86	86	87
88	90	93	93	94					

b. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi = 94

Skor terendah = 60



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisian karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Menentukan rentang (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 94 - 60 + 1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

- d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 1 + 5,1417465877 \\ &= 6,1417465877 \approx 7 \end{aligned}$$

- e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{35}{7} = 5$$

- f. Menentukan tabel distribusi frekuensi

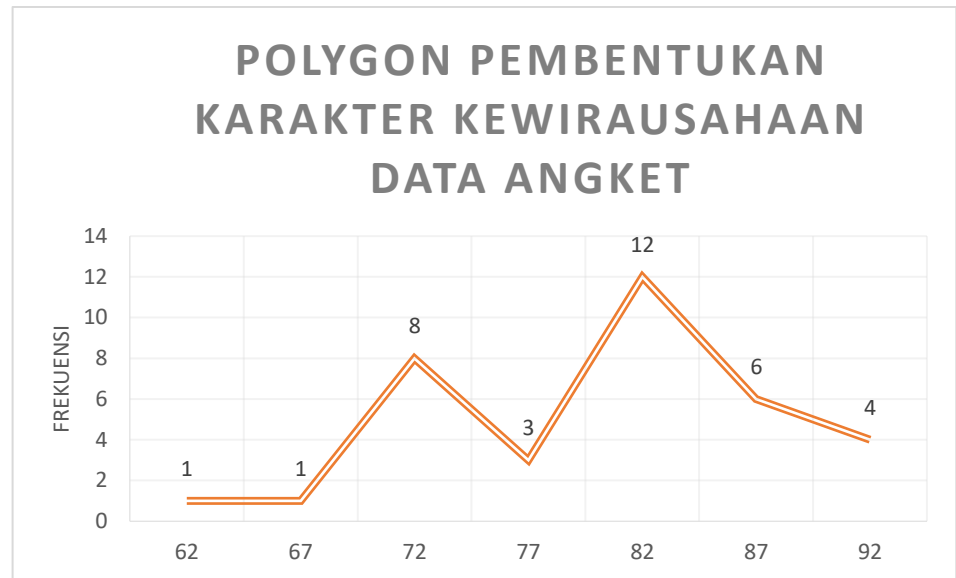
Tabel 4.3 *Distribusi Frekuensi Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Angket)*

Interval	<i>f</i>	<i>y</i>	<i>y</i> ²	<i>fy</i>	<i>fy</i> ²	<i>fk_b</i>	<i>fka</i>
90 - 94	4	92	8464	368	33856	35	4
85 - 89	6	87	7569	522	45414	31	10
80 - 84	12	82	6724	984	80688	25	22
75 - 79	3	77	5929	231	17787	13	25
70 - 74	8	72	5184	576	41472	10	33
65 - 69	1	67	4489	67	4489	2	34
60 - 64	1	62	3844	62	3844	1	35
Σ	35			2810	227550		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- g. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.2 Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan

- h. Mencari mean (Y_1)

$$Y_1 = \frac{fy_1}{n} = \frac{2810}{35} = 80,29$$

- i. Mencari median (M_d)

$$\begin{aligned} M_d &= L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_i} \right) \times i \\ &= 79,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(35) - 13}{12} \right) \times 5 \\ &= 79,5 + \left(\frac{17,5 - 13}{12} \right) \times 5 \\ &= 79,5 + 1,88 \\ &= 81,38 \end{aligned}$$

- j. Mencari modus (M_o)

$$\begin{aligned} M_o &= L + \left(\frac{fa}{fa + fb} \right) \times i \\ &= 79,5 + \left(\frac{6}{6 + 3} \right) \times 5 \end{aligned}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= 79,5 + \left(\frac{6}{9}\right) \times 5 \\
 &= 79,5 + 3,33 \\
 &= 82,83
 \end{aligned}$$

k. Mencari standar deviasi (SD_y)

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{fy^2}{N} - \left(\frac{fy}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{227550}{35} - \left(\frac{2810}{35}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6501,43 - 6445,80} \\
 &= \sqrt{55,63} \\
 &= 7,46
 \end{aligned}$$

2) Data Observasi

a. Sebaran Data :

60	60	65	65	65	65	65	65	70	70
70	70	70	70	75	75	75	75	75	75
75	75	75	80	80	80	80	80	80	80
85	90	90	90	90					

b. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$\text{Skor tertinggi} = 90$$

$$\text{Skor terendah} = 60$$

c. Menentukan rentang (R)

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 90 - 60 + 1 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 35 \\
 &= 1 + 5,1417465877
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

$$= 6,1417465877 \approx 7$$

- e. Mencari nilai panjang kelas (I)

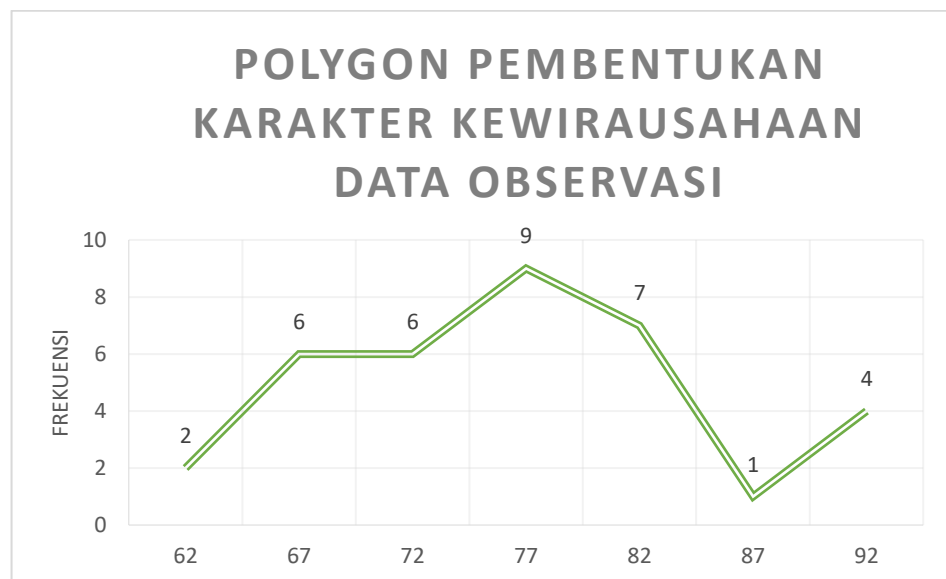
$$I = \frac{R}{K} = \frac{31}{7} = 4,4285714286 \approx 5$$

- f. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.4 *Distribusi Frekuensi Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Observasi)*

Interval	f	y	y ²	fy	fy ²	fk _b	fka
90 - 94	4	92	8464	368	33856	35	4
85 - 89	1	87	7569	87	7569	31	5
80 - 84	7	82	6724	574	47068	30	12
75 - 79	9	77	5929	693	53361	23	21
70 - 74	6	72	5184	432	31104	14	27
65 - 69	6	67	4489	402	26934	8	33
60 - 64	2	62	3844	124	7688	2	35
Σ	35			2680	207580		

- g. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.3 Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

h. Mencari mean (Y_2)

$$Y_2 = \frac{fy_2}{n} = \frac{2680}{35} = 76,57$$

i. Mencari median (Md)

$$\begin{aligned} Md &= L + \left(\frac{\frac{1}{2} n - fkb}{fi} \right) \times i \\ &= 74,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} (35) - 14}{9} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + \left(\frac{17,5 - 14}{9} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + 1,94 \\ &= 76,44 \end{aligned}$$

j. Mencari modus (M_o)

$$\begin{aligned} M_o &= L + \left(\frac{fa}{fa + fb} \right) \times i \\ &= 74,5 + \left(\frac{6}{6 + 6} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + \left(\frac{6}{12} \right) \times 5 \\ &= 74,5 + 2,5 \\ &= 77,00 \end{aligned}$$

k. Mencari standar deviasi (SD_y)

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{fy^2}{N} - \left(\frac{fy}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{207580}{35} - \left(\frac{2680}{35} \right)^2} \\ &= \sqrt{5930,86 - 5863,18} \\ &= \sqrt{67,68} \\ &= 8,23 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Uji Hipotesis

Untuk menjawab kebenaran dan kepalsuan hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan maka dilakukan analisis data. Namun sebelum analisis data dilakukan, maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas regresi.

a. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Apabila data tidak berdistribusi normal maka analisis data akan dilanjutkan menggunakan statistik non parametris. Namun jika data berdistribusi normal, maka statistik parametris dapat digunakan :

Uji yang digunakan adalah Uji *Liliefors*. Setelah dilakukan uji normalitas dengan langkah-langkah yang terlampir didapat (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 8:122) :

- 1) Data hasil belajar matematika peserta didik berdistribusi normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,142361 < 0,150**
- 2) Data pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik berdistribusi normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,132679 < 0,150** (untuk data angket) dan **0,144749 < 0,150** (untuk data observasi) proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 8.

Tabel 4.5 *Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Data	Variabel		Keputusan
	Hasil Belajar Matematika	Pembentukan Karakter Kewirausahaan	
L_{hitung}	0,142361	0,132679 (Angket)	Data Berdistribusi Normal
L_{hitung}	0,142361	0,144749 (Observasi)	
L_{tabel}	0,150	0,150	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas data dilakukan untuk menguji varians – varians dari variabel yang diteliti adalah homogen. Uji homogenitas yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji varians, berdasarkan perhitungan uji homogenitas diperoleh (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 9:129).

Tabel 4.6 *Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Variabel	Rata - Rata	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Hasil Belajar Matematika	77,86	55,86	1,03	1,80	1,03 < 1,80 Dan 1,25 < 1,80 Artinya data homogen
Pembentukan Karakter Kewirausahaan	80,31 (Angket) dan 74,57 (Observasi)	57,52 (Angket) dan 69,66 (Observasi)	1,25	1,80	

Berdasarkan perhitungan pada Tabel 4.6 diketahui bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, dengan data angket (Y_1) dan data observasi (Y_2) maka data Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan adalah **homogen**.

c. Uji Linieritas Regresi Data

Uji Linieritas Regresi Data dilakukan untuk mengetahui apakah data berpola linier atau tidak (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 10:139. Hasil pengolahan data uji linieritas data angket dan data hasil nilai harian matematika disajikan dalam Tabel 4.7

Tabel 4.7 Uji Linieritas Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan

Sumber Varians	Db	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
1	2	3	4	5	6
Total	35	227719 (Angket) dan 197000 (Observasi)	-	-0,67 (Angket) dan -0,65 (Observasi)	0,44
Regresi (a)	2	225763,46 (Angket) dan 194631,43 (Observasi)	225763,46 (Angket) dan 194631,43 (Observasi)	Kesimpulan : Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, atau -0,67 < 0,44 untuk data angket dan -0,65 < 0,44 untuk data observasi maka dapat disimpulkan bahwa data berpola Linier	
Regresi <i>b a</i>	2	1894,63 (Angket) dan 2207,77 (Observasi)	1894,63 (Angket) dan 2207,77 (Observasi)		
Residu	33	60,91 (Angket) dan 160,80 (Observasi)	1,85 (Angket) dan 4,87 (Observasi)		
Tuna Cocok	19	-482,94 (Angket) dan -1160,05 (Observasi)	-25,42 (Angket) dan -61,06 (Observasi)		
Kesalahan (Error)	21	534,85 (Angket) dan 1320,85 (Observasi)	38,20 (Angket) dan 94,35 (Observasi)		

Berdasarkan perhitungan pada Tabel 4.7 diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan adalah **berpola linier**.

d. Uji Hipotesis

Untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan maka dilakukan analisis data. Setelah dari lapangan dikumpulkan, maka data tersebut akan dianalisis secara kuantitatif. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Phi (*Phi Coefficient Correlation*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dimana :

$$\phi = \frac{(ad - bc)}{\sqrt{(a + b)(a + c)(b + d)(c + d)}}$$

Rumus ini digunakan apabila dalam menghitung atau mencari ϕ kita mendasarkan diri pada frekuensi dari masing-masing sel yang terdapat dalam tabel kerja (tabel perhitungan).

Adapun langkah-langkah Teknik Korelasi Phi adalah sebagai berikut :

1) Sebaran Data Hasil Belajar Matematika (Variabel X)

60	64	68	68	68	70	70	71	72	72
73	73	75	76	78	78	78	79	80	80
80	81	81	81	82	83	84	85	85	85
86	87	87	91	94					

2) Sebaran Data Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Variabel Y)

60	69	70	71	71	73	73	74	74	74
75	78	79	80	80	80	80	82	82	82
83	83	83	84	84	85	85	86	86	87
88	90	93	93	94					

3) Sebaran Data Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Variabel Y)

60	60	65	65	65	65	65	65	70	70
70	70	70	70	75	75	75	75	75	75
75	75	75	80	80	80	80	80	80	80
85	90	90	90	90					

4) Merumuskan hipotesis dalam bentuk kalimat

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

H_a =Terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan peserta Didik.

5) Menentukan kategori Tinggi dan Rendah

Cara pengkategorian tersebut adalah sebagai berikut :

$X \geq Mean + 0.25 SD$: Tinggi

$X < Mean + 0.25 SD$: Rendah

Berdasarkan rumus diatas diperoleh :

Tabel 4.8 *Pengkategorian Tingkat Variabel X dan Y*

Variabel	Kategori	
	Tinggi	Rendah
Hasil Belajar Matematika	$X \geq 80,10$	$X < 80,10$
Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Angket)	$X \geq 82,16$	$X < 82,16$
Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Observasi)	$X \geq 78,63$	$X < 78,63$

6) Membuat Tabel Kerja (Tabel Perhitungan)

Dengan pengkategorian tersebut diperoleh nilai sebagai berikut:

Tabel 4.9 *Skor Pengkategorian Variabel X dan Y Data Angket*

I \ II	Hasil Belajar Matematika Tinggi	Hasil Belajar Matematika Rendah	Jumlah
	Pembentukan Karakter Kewirausahaan Tinggi	17 (a)	
Pembentukan Karakter Kewirausahaan Rendah	5 (c)	6 (d)	11
Jumlah	22	13	35

Tabel 4.10 Skor Pengkategorian Variabel X dan Y Data Observasi

I \ II	Hasil Belajar Matematika Tinggi	Hasil Belajar Matematika Rendah	Jumlah
Pembentukan Karakter Kewirausahaan Tinggi	15 (a)	6 (b)	21
Pembentukan Karakter Kewirausahaan Rendah	6 (c)	8 (d)	14
Jumlah	21	14	35

7) Substitusi nilai dari sel a, b, c, dan d (yaitu frekuensi sel) ke dalam rumus :

a) Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

Rumus :

$$\emptyset = \frac{(ad - bc)}{\sqrt{(a + b)(a + c)(b + d)(c + d)}}$$

$$\emptyset = \frac{((17)(6) - (7)(5))}{\sqrt{(17 + 7)(17 + 5)(7 + 6)(5 + 6)}}$$

$$\emptyset = \frac{(119 - 35)}{\sqrt{(24)(22)(13)(11)}}$$

$$\emptyset = \frac{84}{\sqrt{45504}}$$

$$\emptyset = \frac{84}{213,32}$$

$$\emptyset = 0,394$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

Rumus :

$$\emptyset = \frac{(ad - bc)}{\sqrt{(a + b)(a + c)(b + d)(c + d)}}$$

$$\emptyset = \frac{((15)(8) - (6)(6))}{\sqrt{(15 + 6)(15 + 6)(6 + 8)(6 + 8)}}$$

$$\emptyset = \frac{(120 - 36)}{\sqrt{(21)(21)(14)(14)}}$$

$$\emptyset = \frac{84}{\sqrt{46236}}$$

$$\emptyset = \frac{84}{215,03}$$

$$\emptyset = 0,391$$

- 8) Interpretasi (\emptyset disini kita anggap sebagai r_{xy})

$$df = N - nr = 35 - 2 = 33$$

- 9) Menentukan taraf signifikan (α)

Dengan $df = 33$, diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikan **5% = 0,282** sedangkan pada taraf signifikan **1% = 0,391**

- 10) Menentukan kaidah pengujian dan mengambil keputusan

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Karena perhitungan diperoleh $\emptyset = 0,394$ (Data Angket) dan $\emptyset = 0,391$ (Data Observasi) lebih kecil dari pada taraf signifikan 5% dan 1% atau **0,282 < 0,394 > 0,391** dan **0,282 < 0,391 > 0,391** maka H_0 ditolak, berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Muaro Jambi kelas XII Jurusan TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan) pada kelas XII TKJ 1 dan XII TKJ 2. Dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar matematika berupa nilai harian peserta didik dengan pembentukan karakter kewirausahaan. Penelitian ini menggunakan 2 kelas yang terdiri dari 35 sampel. Sebelum melakukan pengambilan data yang berupa hasil belajar melalui dokumentasi nilai harian peserta didik dan pengisian angket untuk pembentukan karakter kewirausahaan dan mengisi lembar observasi untuk pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik dengan jenis data ordinal. Proses dilakukan selama 20 menit setelah proses pembelajaran dan selama proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan selama 3 kali pertemuan.

Sekolah sebagai lingkungan terdekat peserta didik setelah lingkungan keluarga, sehingga diharapkan dapat memberika pengaruh yang besar dalam membentuk karakter kewirausahaan. Pembekalan mengenai kewirausahaan kepada peserta didik SMK disekolah sangat perlu dilakukan karena dalam lulusan SMK diharapkan bisa menciptakan peluang usaha sesuai keahliannya masing-masing. Sumber materi pelajaran berupa teori yang terdapat pada setiap SMK yaitu mempunyai tujuan untuk mengidentifikasi kegiatan dan peluang usaha dalam kehidupan sehari-hari. Dimana dalam pelajaran matematika itu bisa kita terapkan atau dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat membantu peserta didik dalam bidang usahanya dan temuan dalam penelitian ini yaitu pelajaran matematika dapat diterapkan atau dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat membantu peserta didik dalam membentuk karakter kewirausahaan dan pembelajaran matematika juga memiliki pengaruh dengan pembentukan karakter kewirausahaan dikarenakan pembelajaran tersebut bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah menghitung dan mengolah data,penulis menemukan hasil penelitian berupa, hasil belajar matematika yang didapat dari dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



nilai harian dengan nilai maksimum adalah 94 dan nilai minimum adalah 60. Dari data tersebut didapat nilai rata-ratanya sebesar 78,14 median sebesar 79,08 modus sebesar 82,00 dan standar deviasinya 7,85.

Pembentukan karakter kewirausahaan yang didapat dari angket dan lembar observasi kepada peserta didik dengan nilai maksimum data angket adalah 94 dan nilai minimum adalah 60 untuk data angket dari data tersebut didapat rata-ratanya sebesar 80,29 median sebesar 81,38 modus sebesar 82,83 dan standar deviasinya sebesar 7,46. Nilai maksimum data observasi adalah 90 dan nilai minimum adalah 60 untuk data observasi dari data tersebut didapat rata-ratanya sebesar 76,57 median sebesar 76,44 modus sebesar 77,00 dan standar deviasinya 8,23.

Uji Normalitas yang dilakukan dengan ketentuan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal sehingga untuk hasil belajar matematika $0,142361 < 0,150$ data berdistribusi normal, untuk pembentukan karakter kewirausahaan peserta didi dari data angket yaitu $0,132679 < 0,150$ data berdistribusi normal dan untuk pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik data observasi yaitu $0,144749 < 0,157$ data berdistribusi normal. Uji Homogenitas yang dilakukan dengan ketentuan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data homogen sehingga untuk data hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan data angket yaitu $1,03 \leq 1,80$ data homogen dan untuk data hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan data observasi yaitu $1,25 \leq 1,80$ data homogen.

Untuk melihat adanya pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik maka dilakukan analisis prasyarat data dengan menggunakan uji linieritas regresi. Dari hasil uji linieritas regresi pada taraf signifikan 5% diperoleh $-0,67 \leq 0,44$ untuk data angket sehingga berpola linier dan $-0,65 \leq 0,44$ untuk data observasi sehingga berpola linier karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya metode regresi berpola linier. Selanjutnya data dianalisi dengan uji *Korelasi Phi* (*Phi Coefficient Correlation*) untuk mengetahui apakah terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik. Dari hasil analisis pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $0,282 < 0,394 > 0,391$ (Data Angket) dan $0,282 < 0,391 > 0,391$ (Data Observasi) karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.

Indikator untuk pencapaian pembentukan karakter kewirausahaan terdapat 13 indikator yaitu :

1. Semangat (*Passion*), Peserta didik yang memiliki semangat dalam pembentukan karakter kewirausahaan terdiri dari 22 orang peserta didik. 13 orang peserta didik yang tidak semangat dalam pembentukan karakter kewirausahaan disebabkan oleh peserta didik kurang berminat dalam menjalankan aktivitas kewirausahaan. Solusi yang dilakukan adalah mendorong peserta didik bahwasannya kewirausahaan adalah sesuatu hal yang penting yang dapat memberikan hal yang positif dalam kehidupan.
2. Mandiri (*Independent*), Peserta didik yang memiliki kemandirian dalam pembentukan karakter kewirausahaan terdiri dari 20 orang peserta didik. 15 orang peserta didik yang tidak memiliki kemandirian dalam pembentukan karakter kewirausahaan yang disebabkan oleh peserta didik yang belum menguasai keterampilan dan keahlian yang dimilikinya sehingga peserta didik masih bergantung pada orang lain. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik harus menyadari keahlian dan keterampilan yang dia miliki sehingga akan menimbulkan kemandirian yang dia miliki.
3. Peka terhadap pasar (*Market Sensitivity*), Peserta didik yang memiliki kemampuan peka terhadap pasar terdiri 25 orang peserta didik. 10 orang peserta didik yang tidak memiliki kemampuan peka terhadap pasar yang disebabkan peserta didik belum bisa memanfaatkan peluang yang muncul dalam berwirausaha. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



harus menciptakan ide atau strategi apa yang bisa cocok untuk peluang tersebut.

4. Kreatif dan Inovatif (*Creatif & Inovatif*), Peserta didik yang memiliki kemampuan yang kreatif dan inovatif terdiri dari 20 orang. 15 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan yang kreatif dan inovatif yang disebabkan peserta didik tidak memiliki rasa ingin tahu yang besar dan daya imajinasi yang tidak kuat. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu yang besar dan rasa ingin mencoba dengan cara selalu belajar.
5. Memperhitungkan Resiko (*Calculated Risk Taker*), peserta didik yang memiliki kemampuan memperhitungkan resiko terdiri dari 20 orang peserta didik. 15 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan memperhitungkan resiko yang disebabkan peserta didik masih belum pandai dalam mengambil keputusan jika mengalami kegagalan. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik mencari solusi dengan bertanya kepada seseorang yang memiliki pengalaman dalam memperhitungkan resiko yang terjadi .
6. Gigih (*Persistent*), Peserta didik yang memiliki kegigihan dalam pembentukan karakter kewirausahaan terdiri dari 18 orang. 17 orang peserta didik tidak memiliki kegigihan dalam pembentukan karakter kewirausahaan yang disebabkan peserta didik mudah putus asa dan pantang menyerah dalam melakukan sesuatu hal. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik harus mendorong dirinya agar tidak mudah putus asa dalam melakukan sesuatu hal.
7. Standar Etika Tinggi (*High Ethical Standar*), Peserta didik yang memiliki kemampuan standar etika tinggi terdiri 28 orang peserta didik. 6 orang peserta didik tidak memiliki standar etika tinggi yang disebabkan peserta didik kurang mampu memperhatikan atau mempertimbangkan etika dalam pengambilan keputusan. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik dapat membantu terjalinnya komunikasi atau hubungan dalam berwirausaha.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Percaya diri, Peserta didik yang memiliki kemampuan percaya diri dalam pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik terdiri 24 orang peserta didik. 11 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan percaya diri yang tinggi dalam menjalani usaha yang disebabkan peserta didik masih belum siap dalam berwirausaha. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik mampu mendorong dirinya agar dapat menghadapi permasalahan yang muncul dalam berwirausaha.
9. Berorientasi pada tugas dan hasil, peserta didik yang memiliki kemampuan berorientasi pada tugas dan hasil terdiri 32 orang peserta didik dan 3 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan berorientasi pada tugas dan hasil. peserta didik memiliki sikap tanggung jawab pada tugas yang dibebankan kepadanya.
10. Pengambilan resiko, Peserta didik yang memiliki kemampuan dalam pengambilan resiko terdiri 25 orang peserta didik. 10 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan pengambilan resiko dalam berwirausaha yang disebabkan peserta didik belum menanamkan sikap rela berkorban dalam berwirausaha. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik dapat melakukan tindakan pengambilan keputusan yang didasarkan baik buruknya suatu akibat yang mungkin terjadi dalam berwirausaha.
11. Kepemimpinan, Peserta didik yang memiliki kemampuan kepemimpinan dalam pembentukan karakter kewirausahaan terdiri 25 orang peserta didik. 10 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan kepemimpinan yang disebabkan peserta didik belum memiliki rasa bertanggung jawab dan memiliki rasa takut dalam membina kerjasama serta belum pandai berkomunikasi dengan baik dalam berwirausaha. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik selalu mencoba dan belajar agar bisa berkomunikasi dengan baik dan memiliki rasa tanggung jawab yang baik.
12. Keorisinilan, Peserta didik yang memiliki kemampuan keorisinilan dalam pembentukan karakter kewirausahaan terdiri 23 orang peserta didik. 12 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan keorisinilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



atau menciptakan sesuatu yang baru dalam berwirausaha yang disebabkan peserta didik belum mampu menciptakan sesuatu yang baru dan berkualitas. Solusinya adalah sebaiknya peserta didik harus berani mengambil resiko menciptakan sesuatu yang baru meskipun akan mengalami kegagalan dalam berwirausaha.

13. Beorientasi Masa Depan, Peserta didik yang memiliki kemampuan berorientasi masa depan terdiri 31 orang peserta didik. 4 orang peserta didik tidak memiliki kemampuan berorientasi masa depan yang disebabkan peserta didik masih belum bersungguh-sunggu dalam berwirausaha sehingga belum bisa melihat kedepan apa yang akan dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai pengaruh hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi diperoleh beberapa poin yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Matematika yang didapat melalui dokumentasi nilai harian dengan nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 60 maka diperoleh data hasil rata – rata sebesar 78,14 median sebesar 79,08 modus sebesar 82,00 dan standar deviasinya 7,85.
2. Pembentukan Karakter Kewirausahaan yang didapat melalui angket yang disebarakan kepada peserta didik dan lembar observasi yang berupa pernyataan dengan nilai tertinggi 94 dan 90 dan nilai terendah 60 dan 60 maka diperoleh untuk data angket dari data tersebut didapat rata-ratanya sebesar 80,29 median sebesar 81.38 modus sebesar 82,83 dan standar deviasinya sebesar 7,46 dan untuk data observasi dari data tersebut didapat rata-ratanya sebesar 76,57 median sebesar 76,44 modus sebesar 77,00 dan standar deviasinya 8,23.
3. Korelasi antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik memiliki korelasi yang positif diperoleh dari hasil perhitungan *Korelasi Phi (Phi Coefficient Correlation)* yaitu $r_{hitung} = 0,394$ (*data angket*) dan $r_{hitung} = 0,391$ (*data observasi*) nilai ini lebih tinggi dibandingkan pada $r_{tabel}5\% = 0,282$ dan $r_{tabel}1\% = 0,391$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari beberapa poin diatas, maka dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh yang signifikan (kuat) antara Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didk Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.**

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dari penelitian ini ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Peserta didik hendaknya lebih meningkatkan hasil belajarnya dan pembentukan karakter kewirausahaan yang dimiliki sehingga dapat menghargai bahwa ilmu itu sangat penting untuk kehidupan masa depan.
2. Orang tua peserta didik hendaknya lebih mengarahkan perhatiannya agar hasil belajar matematika anaknya baik dan hendaknya lebih mendorong pembentuka karakter kewirausahaan kepada anaknya secara terarah dengan baik sehingga dapat memberikan dampak yang positif .
3. Kepada guru mata pelajaran matematika diharapkan dapat lebih memberikan dorongan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemauan belajar peserta didik yang semakin meningkat sehingga akan berpengaruh positif terhadap peningkatan dalam pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik selanjutnya.
4. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi dan penelitian dapat dijadikan referensi atau tindak lanjut seterusnya bagi peneliti selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmman. (2003). *Pengertian Hasil Belajar*. hlm.38.
- Ani, Catharina Tri. (2006). *Klasifikasi Hasil belajar*. hal 7-12.
- Anonim. (2021). *Pedoman Penulisan Skripsi FTK*. UIN STS Jambi.
- Anonym. (2017). *Alquran dan Terjemahannya Cordoba*. Bandung
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan*. Jakarta.: Rineka Cipta Binaman Presindo.
- Baharuddin. (2009). *Pengertian Karakter*. Hlm.193.
- Basrowi. (2011). *Tujuan Kewirausahaan* (dalam Skripsi Yunita Widyaning Astiti. hlm 22.
- Chaerani, Novita. (2011). *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Global Islamic School Jakarta*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dharma, Kesuma dkk. (2011). *Karakter: Kajian Teori dan Praktik Karakter*. Bandung.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. hal 200.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dwijayanti, Renny. (2015). “Pengaruh pendidikan kewirausahaan, locus of control, dan kebutuhan berprestasi terhadap pembentukan sikap kewirausahaan mahasiswa”. *jurnal. Ekonomi*, (Vol 3,171- 180).
- Fajriani, Nurul Istiqomah. (2017). *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sawit Tahun Ajaran 2016/2017*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ganfri & Hidayat. (2017). *Pembentukan Karakter dan Jiwa Kewirausahaan*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hadi, Sutrisno. (1986). *Pengertian Teknik Observasi*.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irmayanti. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Keterampilan Produktif Terhadap Pembentukan Karakter Kewirausahaan Pada Peserta Didik Di Kelas XII SMK Negeri 1 Makassar . Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar*.
- Kasmir. (2006). *Pengertian Kewirausahaan*.
- Khodijah, Nyayu. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mauludin Insana, Dwi Rorin & Mayndarto, Eko Cahyo. (2017). *Pembangunan Karakter Wirausaha Mahasiswa Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Kewirausahaan. Jurnal Ekonomi Vol 19 Nomor 3*.
- Maretasani & Dwijanto .(2016). *Pengertian Matematika*.
- Meredith et al, Geoffrey G. (2000). *Karakteristi dan Watak Wirausaha..* hlm 5-6.
- Meredith, Geoffrey G dkk. (1996). *kewirausahaan teori dan Praktek*. Jakarta: PT.Pustaka
- Mudjiarto & Aliaras Wahid. (2006). *Karakteristi Wirausaha*. hlm 3.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hal.38-50
- Ranari, Hajizah. (2019). *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Kota Jambi*.
- Riduwan. (2014). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Rochma, Dina Nur. (2018). *Pengaruh Karakteristik Wirausahawan dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat berwirausaha Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlia Administrasi Perkantoran SMK 17 Temanggung..*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sari, Diya Ispraju. (2019). *Analisis Karakteristik Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.*

Slameto .(2013). *Pengertian Belajar.* hal.2

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 2-54

Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar Statistika Pendidikan.* PT Raja Grafindo Persada: Jakarta

Sudijono,Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana & Ibrahim. (2007). *Pengertian Studi Korelasional.* hlm. 77.

Sudjana, Nana. (2006). *Pengertian Hasil Belajar,* hlm.3.

Sudjana. (2005). *Langkah-Langkah Uji Liliefors.* hlm. 466.

Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Suherman, Eman. .(2010). *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta
- Surakhmad, Winarno. (1982). *Pengertian Metode Survei*. hlm.141.
- Surayana, Yuyus. (2013). *Pengertian Karakter*. hlm 50.
- Suryana .(2014) . *Kewirausahaan*. Jakarta : Salemba Empat.
- Suryana. (2006). *Kewirausahaan*.
- Suryani, Ema .(2021). *Analisis Pembelajaran Matematika dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Siswa Madrasah Aliyah Swasta Berbak Desa Rantau Rasau*.
- Suyanto & Zubaedi. (2012). *Pengertian Karakter*. hlm 11.
- Titin Masturoh. (2020). *Hubungan antara Beliefs Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi*.
- Toit & Gaothobogwe. (2018). *Pendidikan Kewirausahaan*.
- Usman & Raharjo. (2012). *Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*.
- Wahyudi, Sandy. (2012). *Pengertian Karakteristi*. hlm 47.
- Wiryasaputra, Totok S. (2004). *Indikator Karakter Kewirausahaan*. hlm 3-4.
- Zimmerer & Suryana. (2006). *Pengertian Kewirausahaan*. hlm 14.
- Zimmerer, Thomas W. (2017). *Manfaat Berkewirausahaan*. Dalam Skripsi Dwi Ristianti. . hlm 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KISI – KISI INSTRUMEN PEMBENTUKAN KARAKTER KEWIRAUSAHAAN

Kisi – Kisi Lembar Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan

No	Indikator	Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	<i>Passion</i> (Semangat)	1	0	1
2.	<i>Independent</i> (Mandiri)	2,4	0	2
3.	<i>Market Sensitivity</i> (Peka terhadap Pasar)	3	5	2
4.	<i>Creative & Innovative</i> (Kreatif dan Inovatif)	6	0	1
5.	<i>Calculated Risk Taker</i> (Memperhitungkan Resiko)	7	0	1
6.	<i>Persistent</i> (Gigih)	9	0	1
7.	<i>High Ethical Standar</i> (Standar Etika Tinggi)	8,10	0	2
8.	Percaya Diri	11,12,14	0	3
9.	Berorientasi pada Tugas dan Hasil	13,15	0	2
10.	Pengambilan Resiko	17	0	1
11.	Kepemimpinan	16,18	0	2
12.	Keorisinilan	19	0	1
13.	Berorientasi Masa Depan	20	0	1
Jumlah Keseluruhan				20

Kisi-Kisi Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan

No	Indikator	Angket	
		Nomor Butir Pernyataan	Jumlah
1.	<i>Passion</i> (Semangat)	1,2,4	3
2.	<i>Independent</i> (Mandiri)	3,5,6	3
3.	<i>Market Sensitivity</i> (Peka terhadap Pasar)	7,8,10	3
4.	<i>Creative & Innovative</i> (Kreatif dan Inovatif)	9,11,12	3
5.	<i>Calculated Risk Taker</i> (Memperhitungkan Resiko)	13,15,16	3
6.	<i>Persistent</i> (Gigih)	14,17,18	3
7.	<i>High Ethical Standar</i> (Standar Etika Tinggi)	19,20,22	3
8.	Percaya Diri	21,23,24	3
9.	Berorientasi pada Tugas dan Hasil	25,27,29,30	4
10.	Pengambilan Resiko	26,28,31	3
11.	Kepemimpinan	33,34,36	3
12.	Keorisinilan	32,37,38	3
13.	Berorientasi Masa Depan	35,39,40	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan

I. Identitas Responden

Nama :
No.Absen :
Kelas / Jurusan :
Jenis Kelamin :
Hari Tanggal :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pernyataan . Bacalah pernyataan tersebut dan isilah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihan anda.
2. Isilah angket secara individual dan tidak berpengaruh dengan jawaban teman.
3. Catat tanggapan anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{\quad}$) sesuai dengan keterangan pilihan jawaban anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultihan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

NO	PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	2	3	4	5	6	7
1.	Saya antusias dengan sesuatu yang berhubungan dengan kewirausahaan.					
2.	Saya bersemangat melakukan kegiatan usaha atau bisnis.					
3.	Saya dapat mengambil keputusan sendiri tanpa tergantung dengan orang lain.					
4.	Saya adalah tipe orang yang konsisten dengan keputusan dan akan memperjuangkannya.					
5.	Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan kemampuan yang dimiliki.					
6.	Saya berusaha mandiri untuk maju dalam berwirausaha.					
7.	Saya mampu melihat peluang yang muncul disekitar untuk berwirausaha.					
8.	Saya dapat memanfaatkan peluang untuk kemajuan dalam usaha.					
9.	Saya dapat menciptakan ide-ide baru dan saya dapat berinovasi dengan ide yang sudah ada.					
10.	Saya dapat merubah masalah menjadi peluang usaha.					
11.	Saya mampu mewujudkan ide-ide yang saya ciptakan.					
12.	Saya mempunyai imajinasi yang kuat karena berpengaruh pada keberhasilan usaha.					
13.	Saya selalu membuat perencanaan sebelum melakukan kegiatan usaha.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5	6	7
14.	Saya berani mengambil resiko usaha.					
15.	Saya mempunyai keyakinan teguh untuk sukses dalam berwirausaha. dan saya tidak mudah menyerah saat usaha mengalami kegagalan.					
16.	Saya dapat memperhitungkan resiko yang akan terjadi dalam setiap usaha.					
17.	Saya adalah tipe orang yang selalu memperjuangkan usaha dan saya selalu belajar mengenai dunia berwirausaha.					
18.	Saya gigih untuk tetap berwirausaha walaupun banyak resiko.					
19.	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap orang lain.					
20.	Saya menghargai karya orang lain dan saya tidak suka menjiplak karya orang lain.					
21.	Saya adalah orang yang dengan senang hati bertanggung jawab atas pengambilan keputusan sendiri.					
22.	Saya menentukan keputusan sesuai keinginan pribadi dengan memperhatikan dampaknya terhadap orang lain.					
23.	Saya memiliki rasa percaya diri yang tinggi untuk dapat berhasil dalam menjalankan usaha di masa akan datang.					
24.	Saya adalah orang yang berambisi untuk menangani dan mengendalikan semua hal yang saya yakini akan lebih berhasil.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5	6	7
25.	Saya adalah orang yang mampu mengelola waktu untuk mengerjakan tugas-tugas.					
26.	Saya adalah orang yang rela mencurahkan waktu, biaya, tenaga, yang tidak sedikit mengingat saya memiliki komitmen dan cita-cita yang tinggi atas usaha yang dijalankan.					
27.	Saya adalah orang yang rela kehilangan semua sumber daya (uang, waktu, tenaga, dll) jika usaha mengalami kebangkrutan.					
28.	Saya adalah tipe orang yang tidak takut gagal (bangkrut), meskipun demikian peserta didik akan berusaha menghindari bentuk-bentuk usaha spekulatif yang jelas-jelas beresiko tinggi.					
29.	Saya tidak malu menjalankan usaha yang disepakati kelompok meskipun usaha tersebut dianggap remeh oleh teman-teman.					
30.	Saya adalah orang yang cepat memahami tugas pribadi dan menyelesaikan dengan penuh semangat dan dengan menetapkan fungsi pencapaian yang tinggi.					
31.	Saya adalah orang yang dapat menganalisis semua pilihan yang menguntungkan dan dapat memastikan keberhasilan dengan resiko yang tinggi.					
32.	Saya adalah orang yang cepat mengenali masalah-masalah yang dihadapi kelompok dan dapat memberikan alternatif pemecahan yang tepat.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5	6	7
33.	Saya adalah orang yang disiplin yang baik dalam hal waktu maupun tindakan dan dapat menjadi contoh bagi teman lain.					
34.	Saya memberikan ruang bebas untuk mengekspresikan kretivitas dan saya memilih menyelesaikan tugas kewirausahaan secara mandiri.					
35.	Saya adalah orang yang dapat mengambil keputusan dengan cepat dan tidak menyelesaikannya jika terjadi kekeliruan dalam mengambil keputusan.					
36.	Apabila saya mengalami kegagalan dalam tugas kewirausahaan , saya akan mengulangi lagi.					
37.	Saya adalah orang yang mampu mengarahkan diri sendiri pada rencana hidup saya dimasa mendatang.					
38.	Saya adalah orang yang dapat berkomunikasi dengan baik maupun menjelaskan ide-ide saya dengan kata-kata yang mudah dipahami orang lain.					
39.	Saya adalah orang yang mampu memiliki rencana masa depan (usaha kecil) yang jelas dan secara konsisten memujudkan rencana tersebut mulai hari ini.					
40.	Saya adalah orang yang menyukai aktivitas yang lebih mengarah pada kemajuan bersama.					



**LEMBAR OBSERVASI PEMBENTUKAN KARAKTER
KEWIRAUSAHAAN PESERTA DIDIK KELAS XII TKJ SMK NEGERI 1
MUARO JAMBI**

Mata Pelajaran :
Nama :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Jumlah Peserta Didik yang diamati :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kondisi yang sebenarnya !

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	2	3	4
1.	Peserta didik bersemangat dalam proses pembelajaran matematika yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.		
2.	Peserta didik dapat bertanggung jawab atas segala perbuatan dan tindakannya.		
3.	Peserta didik mampu merubah suatu masalah menjadi peluang usaha		
4.	Peserta didik dapat mengatur waktu dan membiasakan diri untuk selalu tepat waktu dalam segala tindakan.		
5.	Peserta didik tidak mampu melihat peluang yang muncul disekitar untuk berwirausaha		
6.	Peserta didik memiliki keterampilan yang kreatif dalam berusaha serta mampu menciptakan ide-ide baru dalam pembelajaran.		
7.	Peserta didik tidak pernah takut dalam menghadapi resiko yang mungkin terjadi dalam seluruh kegiatan peserta didik.		
8.	Peserta didik menjadi bertanggung jawab atas segala perbuatan dan tindakannya.		
9.	Peserta didik selalu berusaha dalam menyelesaikan tugas matematika yang berhubungan dengan kewirausahaan dikarekan pendidik merasa berguna dimasa depan.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4
10.	Peserta didik dapat menghargai karya orang lain.		
11.	Peserta didik percaya diri saat diberi tugas matematika mengenai perhitungan suatu usaha yang berguna untuknya dikemudian hari.		
12.	Peserta didik dapat menonjolkan sikap percaya diri dalam melaksanakan segala jenis kegiatan pembelajaran.		
13.	Peserta didik mampu menghadapi suatu masalah yang sedang terjadi.		
14.	Peserta didik memiliki rasa percaya diri yang tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik.		
15.	Peserta didik dapat melaksanakan tugas yang diberikan pendidik dengan baik dan memuaskan.		
16.	Setelah belajar matematika yang berhubungan dengan wirausaha menjadikan peserta didik memiliki karakter kepemimpinan.		
17.	Peserta didik tidak pernah takut dalam menghadapi resiko yang mungkin terjadi dalam seluruh kegiatan peserta didik.		
18.	Peserta didik berani memimpin suatu organisasi dan mengelola kelas		
19.	Peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik pada orang disekelilingnya.		
20.	Peserta didik lebih menyukai suatu kegiatan yang lebih mengarah pada kemajuan bersama.		
Jumlah			

Jambi,

2022

Observer

Skor Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan

No	R	Nomor item pernyataan																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	A	5	4	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3	2	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	2	5	4		
2	A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4		
3	A	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
4	D	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5		
5	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
7	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	H	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
9	H	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	2	5	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5			
10	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	M	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	M	5	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	4	5	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	
13	N	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	2	5	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5			
14	M	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5		
15	P	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebarluaskan kembali secara elektronik atau cetak tanpa izin tertulis dari penerbit, penulisan kritik atau tiru
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tiru
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruhnya secara elektronik atau cetak tanpa izin tertulis dari penerbit, penulisan kritik atau tiru

Skor Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan

No	Nama	Nilai																				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AZ	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
2	AF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
3	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90
4	DR	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
5	DW	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	FA	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
7	F	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
8	H	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
9	HJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85
10	IR	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
11	MFR	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
12	MF	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65
13	MR	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
14	NR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80
15	PF	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	RP	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75
17	RA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65
18	RW	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65
19	SN	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyajikannya sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan atau seluruh masyarakat.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

20	AD	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
21	AN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
22	AY	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60
23	DA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	IE	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70
25	MF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80
26	NA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
27	NH	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
28	NJ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70
29	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
30	PK	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	60
31	PY	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
32	PR	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
33	RP	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
34	RS	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
35	RA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk tujuan promosi politik, periklanan, iklan, atau lainnya.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian dan atau seluruh karya tulis ini secara elektronik atau mekanis tanpa izin UIN Suntho Jambi

**Skor Hasil Belajar Matematika (X) dan Pembentukan Karakter
Kewirausahaan (Y)**

No	Nama Peserta Didik	Skor Hasil Belajar (X)	Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Angket (Y)	Skor Pembentukan Karakter kewirausahaan Observasi (Y)
1	2	3	4	5
1	AZ	84	71	75
2	AF	80	69	75
3	A	85	74	90
4	DR	80	80	70
5	DW	91	79	90
6	FA	72	80	75
7	F	70	73	65
8	H	68	80	65
9	HJ	81	80	85
10	IR	60	70	80
11	MFR	81	60	70
12	MF	64	74	65
13	MR	70	75	65
14	NR	71	82	80
15	PF	94	84	90
16	RP	82	83	75
17	RA	80	74	65
18	RW	68	73	65
19	SN	73	88	70
20	AD	78	86	80
21	AN	73	71	80
22	AY	86	78	60
23	DA	85	87	90
24	IL	87	83	70
25	MF	75	83	80
26	NA	72	90	75
27	NH	81	86	80
28	NJ	68	93	70
29	P	83	82	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5
30	PK	76	85	60
31	PY	78	93	75
32	PR	79	82	75
33	RP	87	84	70
34	RS	78	94	75
35	RA	85	85	80
Jumlah		2725	2811	2610

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**DATA HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PEMBENTUKAN KARAKTER KEWIRAUSAHAAN**

A. Data Kelas XII TKJ 1

1. Skor Hasil Belajar Matematika

a) Sebaran Data

84	80	78	80	85	80	91	72	70	68
77	81	60	82	81	64	70	83	71	94
82	83	80	68	73	73				

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Lampiran 7.1 *Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika*

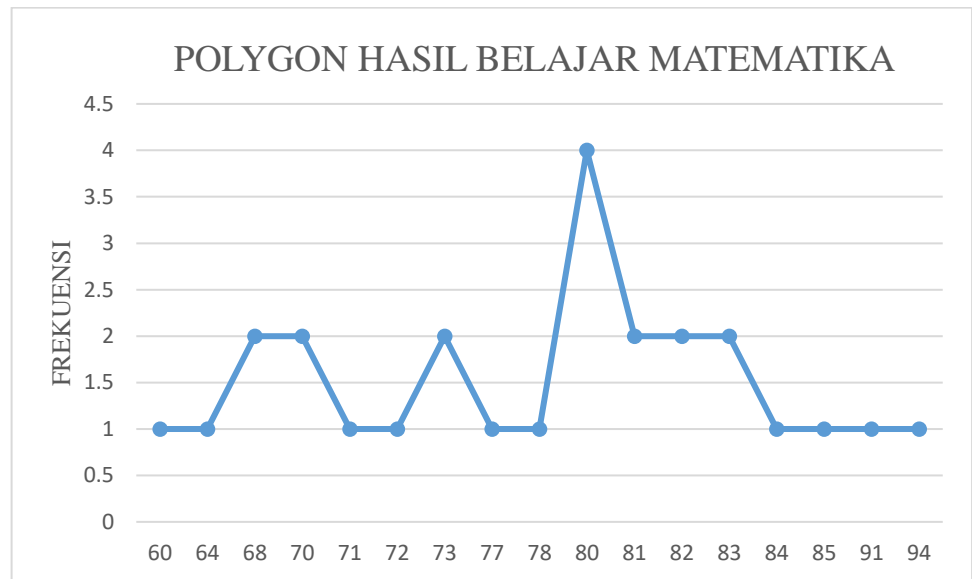
Nilai (x)	F	Fx	$X = x - \bar{x}$	X^2	FX^2	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
94	1	94	16,69	278,56	278,56	26	1
91	1	91	13,69	187,42	187,42	25	2
85	1	85	7,69	59,14	59,14	24	3
84	1	84	6,69	44,76	44,76	23	4
83	2	166	5,69	32,38	64,76	21	6
82	2	164	4,69	22,10	44,20	19	8
81	2	162	3,69	13,62	27,24	17	10
80	4	320	2,69	7,24	28,96	13	14
78	1	78	0,69	0,48	0,48	12	15
77	1	77	-0,31	0,10	0,10	11	16
73	2	146	-4,31	18,58	37,16	9	18
72	1	72	-5,31	28,20	28,20	8	19
71	1	71	-6,31	39,82	39,82	7	20
70	2	140	-7,31	53,44	106,88	5	22
68	2	136	-9,31	86,68	173,36	3	24
64	1	64	-13,31	177,16	177,16	2	25
60	1	60	-17,31	299,64	299,64	1	26
$\sum x =$ 1313	$\sum F =$ 26	$\sum Fx =$ 2010	$\sum X =$ -1,27	$\sum X^2 =$ 1349,32	$\sum FX^2 =$ 1597,84		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

c) Polygon



Gambar Lampiran 7.1 Grafik Polygon Hasil Belajar Matematika

d) Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{2010}{26} = 77,31$$

e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

60	64	68	68	70	70	71	72	73	73
77	78	80	80	80	80	81	81	82	82
83	83	84	85	91	94				

$$Mdn = \frac{80 + 80}{2} = \frac{160}{2} = 80$$

f) Mencari Modus

$Mo = 80$ (Mempunyai frekuensi paling banyak)

g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1597,84}{26}} = \sqrt{61,46} = 7,84$$

h) Mencari Standar Error

$$SE_{Mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{7,840}{\sqrt{26-1}} = \frac{7,840}{\sqrt{25}} = \frac{7,840}{5} = 1,57$$

1. Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

a) Sebaran Data

71	69	77	78	74	80	79	80	73	80
73	80	70	76	60	74	75	72	82	84
83	83	74	73	74	88				

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Lampiran 7.2 *Distribusi Frekuensi Skor Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Nilai (y)	F	Fy	$Y = y - \bar{y}$	Y^2	FY^2	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
88	1	88	11,77	138,53	138,53	26	1
84	1	84	7,77	60,37	60,37	25	2
83	2	166	6,77	45,83	91,66	23	4
82	1	82	5,77	33,29	33,29	22	5
80	4	320	3,77	14,21	56,84	18	9
79	1	79	2,77	7,67	7,67	17	10
78	1	78	1,77	3,13	3,13	16	11
77	1	77	0,77	0,59	0,59	15	12
76	1	76	-0,23	0,05	0,05	14	13
75	1	75	-1,23	1,51	1,51	13	14
74	4	296	-2,23	4,97	19,88	9	18
73	3	219	-3,23	10,43	31,29	6	21
72	1	72	-4,23	17,89	17,89	5	22
71	1	71	-5,23	27,35	27,35	4	23
70	1	70	-6,23	38,81	38,81	3	24
69	1	69	-7,23	52,27	52,27	2	25
60	1	60	-16,23	263,41	263,41	1	26
$\sum y =$ 1291	$\sum F =$ 26	$\sum Fy =$ 1982	$\sum Y =$ -4,91	$\sum Y^2 =$ 720,31	$\sum FY^2 =$ 844,54		

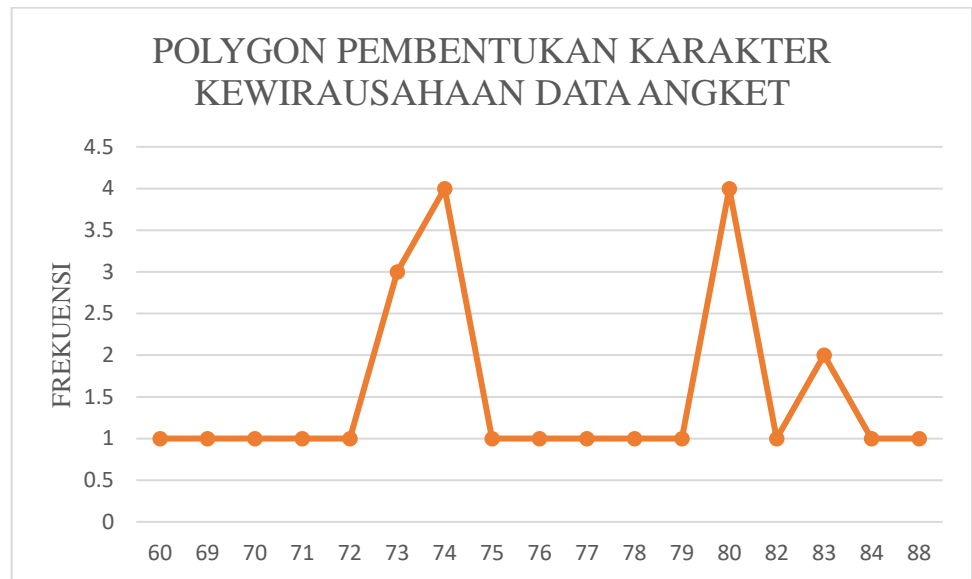
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Polygon



Gambar Lampiran 7.2 Grafik Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

d) Mencari Mean

$$\bar{Y} = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1982}{26} = 76,23$$

e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

60	69	70	71	72	73	73	73	74	74
74	74	75	76	77	78	79	80	80	80
80	82	83	83	84	88				

$$Mdn = \frac{75 + 76}{2} = \frac{151}{2} = 75,50$$

f) Mencari Modus

$M_o = 74$ dan 80 (Mempunyai frekuensi paling banyak)

g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \sqrt{\frac{844,54}{26}} = \sqrt{32,48} = 5,70$$



h) Mencari Standar Error

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} = \frac{5,699}{\sqrt{26-1}} = \frac{5,699}{\sqrt{25}} = \frac{5,699}{5} = 1,13$$

2. Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Observasi

a) Sebaran Data

75	75	65	75	90	70	90	75	65	65
75	85	80	60	70	65	65	75	80	90
75	70	65	65	75	70				

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

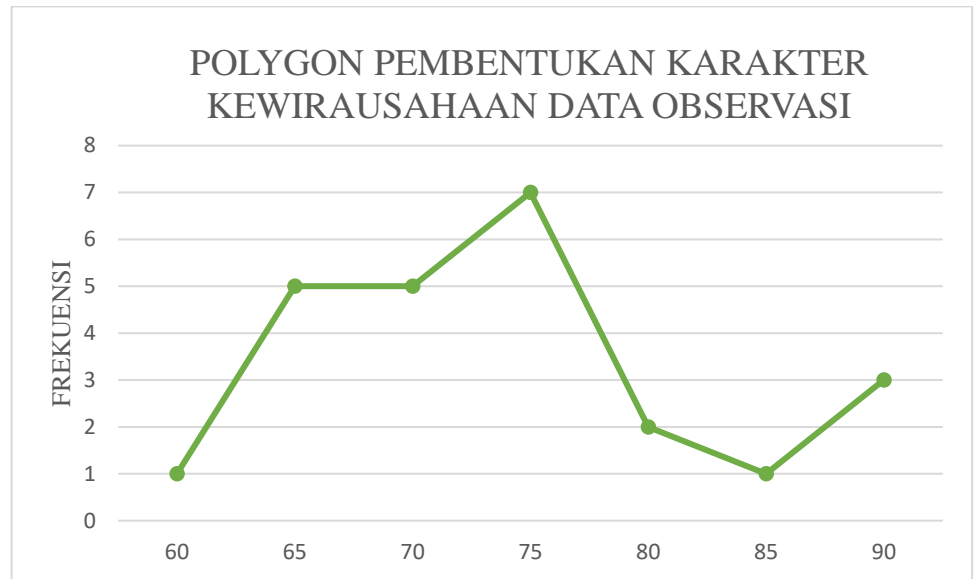
Tabel Lampiran 7.3 *Distribusi Frekuensi Skor Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Nilai (y)	F	Fy	Y = y - \bar{y}	Y ²	FY ²	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
90	3	270	16,73	279,89	839,67	26	1
85	1	85	11,73	137,59	137,59	25	2
80	2	160	6,73	45,29	90,58	23	4
75	7	525	1,73	2,99	20,93	22	5
70	5	350	-3,27	10,69	53,45	18	9
65	7	455	-8,27	68,39	478,73	17	10
60	1	60	-13,27	176,09	176,09	16	11
$\Sigma y = 525$	$\Sigma F = 26$	$\Sigma Fy = 1905$	$\Sigma Y = 12,11$	$\Sigma Y^2 = 720,93$	$\Sigma FY^2 = 1797,04$		

c) Polygon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar Lampiran 7.3 Grafik Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Observasi

- d) Mencari Mean

$$\bar{Y} = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1905}{26} = 73,27$$

- e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

60	65	65	65	65	65	65	65	70
70	70	70	70	75	75	75	75	75
75	75	80	80	85	90	90	90	

$$Mdn = \frac{70 + 75}{2} = \frac{145}{2} = 72,50$$

- f) Mencari Modus

$Mo = 65$ dan 75 (Mempunyai frekuensi paling banyak)

- g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \sqrt{\frac{1797,04}{26}} = \sqrt{69,12} = 8,31$$

h) Mencari Standar Error

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} = \frac{8,314}{\sqrt{26-1}} = \frac{8,314}{\sqrt{25}} = \frac{8,314}{5} = 1,66$$

B. Data Kelas XII TKJ 2

1. Skor Hasil Belajar Matematika

a) Sebaran Data

78	73	86	80	85	79	87	74	91	76
75	72	81	68	83	76	78	79	87	78
85	78								

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

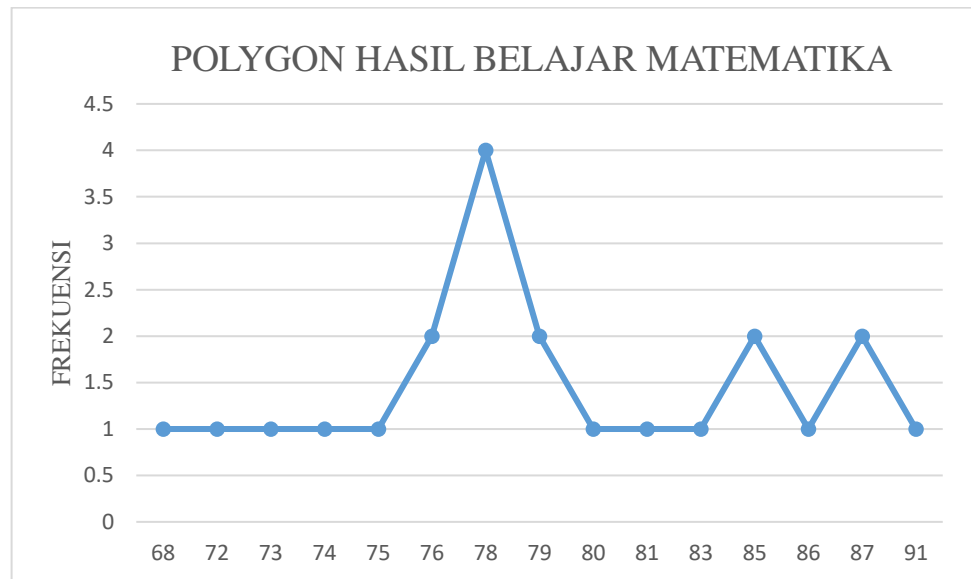
Tabel Lampiran 7.4 *Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika*

Nilai (x)	F	Fx	$X = x - \bar{x}$	X^2	FX^2	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
91	1	91	15,64	244,61	244,61	22	1
87	2	174	11,64	135,49	270,98	21	3
86	1	86	10,64	113,21	113,21	19	4
85	2	170	9,64	92,93	185,86	18	6
83	1	83	7,64	58,37	58,37	16	7
81	1	81	5,64	31,81	31,81	15	8
80	1	80	4,64	21,53	21,53	14	9
79	2	158	3,64	13,25	26,50	12	11
78	4	312	2,64	6,97	27,88	8	15
76	2	152	0,64	0,41	0,82	6	17
75	1	75	-0,36	0,13	0,13	5	18
74	1	74	-1,36	1,85	1,85	4	19
73	1	73	-2,36	5,57	5,57	3	20
1	2	3	4	5	6	7	8
72	1	72	-3,36	11,29	11,29	2	21
68	1	68	-7,36	54,17	54,17	1	22
$\sum x = 1188$	$\sum F = 22$	$\sum Fx = 1658$	$\sum X = 57,6$	$\sum X^2 = 791,59$	$\sum FX^2 = 1054,58$		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Polygon



Gambar Lampiran 7.4 Grafik Polygon Hasil Belajar Matematika

d) Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{1658}{22} = 75,36$$

e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

68	72	73	74	75	76	76	78	78	78
78	79	79	80	81	83	85	85	86	87
87	91								

$$Mdn = \frac{78 + 79}{2} = \frac{157}{2} = 78,50$$

f) Mencari Modus

$Mo = 78$ (Memiliki frekuensi paling banyak)

g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1054,58}{22}} = \sqrt{47,94} = 6,92$$

h) Mencari Standar Error

$$SE_{Mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,924}{\sqrt{22-1}} = \frac{6,924}{\sqrt{21}} = \frac{6,924}{4,58} = 1,51$$

2. Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

a) Sebaran Data

86	71	78	74	87	79	83	73	74	77
83	90	86	93	82	85	93	82	84	94
85	85								

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Lampiran 7.5 *Distribusi Frekuensi Skor Angket Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Nilai (y)	F	Fy	Y = y - \bar{y}	Y ²	FY ²	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
94	1	94	11,09	122,99	122,99	22	1
93	2	186	10,09	101,81	203,62	21	3
90	1	90	7,09	50,27	50,27	19	4
87	1	87	4,09	16,73	16,73	18	5
86	2	172	3,09	9,55	19,10	17	7
85	3	255	2,09	4,37	13,11	15	10
84	1	84	1,09	1,19	1,19	12	11
83	2	166	0,09	0,01	0,02	11	13
82	2	164	-0,91	0,83	1,66	9	15
1	2	3	4	5	6	7	8
79	1	79	-3,91	15,29	15,29	7	16
78	1	78	-4,91	24,11	24,11	6	17
77	1	77	-5,91	34,93	34,93	5	18
74	2	148	-8,91	79,39	158,78	4	20
73	1	73	-9,91	98,21	98,21	2	21
71	1	71	-11,91	141,85	141,85	1	22
$\Sigma y = 1236$	$\Sigma F = 22$	$\Sigma Fy = 1824$	$\Sigma Y = -7,65$	$\Sigma Y^2 = 701,53$	$\Sigma FY^2 = 901,86$		

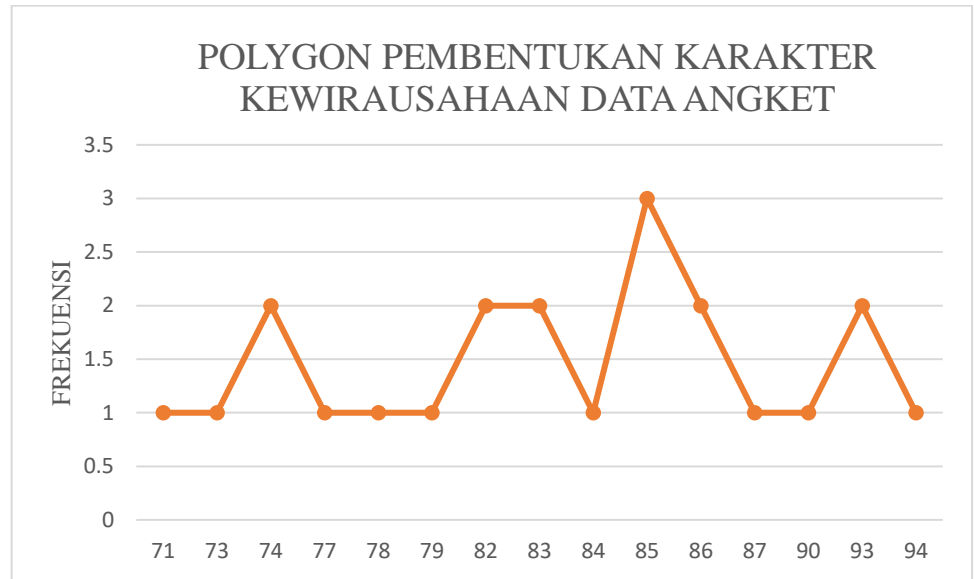
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Polygon



Gambar Lampiran 7.5 Grafik Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

d) Mencari Mean

$$\bar{Y} = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1824}{22} = 82,91$$

e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

71	73	74	74	77	78	79	82	82	83
83	84	85	85	85	86	86	87	90	93
93	94								

$$Mdn = \frac{83 + 84}{2} = \frac{167}{2} = 83,50$$

f) Mencari Modus

$Mo = 85$ (Mempunyai frekuensi paling banyak)

g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \sqrt{\frac{901,86}{22}} = \sqrt{40,99} = 6,40$$

h) Mencari Standar Error

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,402}{\sqrt{22-1}} = \frac{6,402}{\sqrt{21}} = \frac{6,402}{4,58} = 1,40$$

3. Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Observasi

a) Sebaran Data

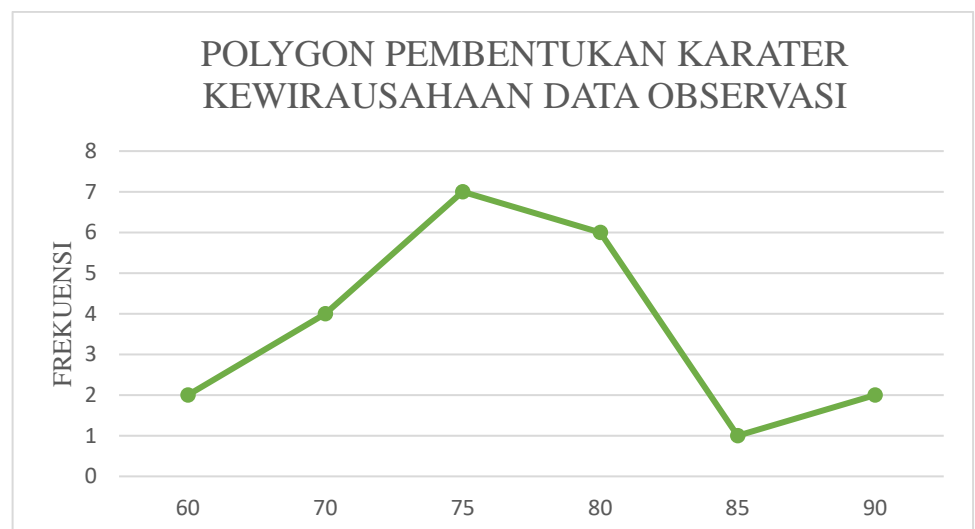
80	80	60	70	90	85	70	80	75	90
80	75	80	70	75	60	75	75	70	75
80	75								

b) Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Lampiran 7.6 *Distribusi Frekuensi Skor Observasi Pembentukan Karakter Kewirausahaan*

Nilai (y)	F	Fy	$Y = y - \bar{y}$	Y^2	FY^2	Fkb	Fka
1	2	3	4	5	6	7	8
90	2	180	14,09	198,53	397,06	22	2
85	1	85	9,09	82,63	82,63	20	3
80	6	480	4,09	16,73	100,38	19	9
75	7	525	-0,91	0,83	5,81	13	16
70	4	280	-5,91	34,93	139,72	6	20
60	2	120	-15,91	253,13	506,26	2	22
$\Sigma y = 460$	$\Sigma F = 22$	$\Sigma Fy = 1670$	$\Sigma Y = 4,54$	$\Sigma Y^2 = 586,78$	$\Sigma FY^2 = 1231,86$		

c) Polygon



Gambar Lampiran 7.6 Grafik Polygon Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Observasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d) Mencari Mean

$$\bar{Y} = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1670}{22} = 75,91$$

e) Mencari Median

Data disusun menjadi :

60	60	70	70	70	70	75	75	75
75								
75	75	75	80	80	80	80	80	80
85								
90	90							

$$Mdn = \frac{75 + 75}{2} = \frac{150}{2} = 75$$

f) Mencari Modus

$$Mo = 75 \text{ (Memiliki frekuensi paling banyak)}$$

g) Mencari Standar Deviasi

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \sqrt{\frac{1231,86}{22}} = \sqrt{55,99} = 7,48$$

h) Mencari Standar Error

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} = \frac{7,483}{\sqrt{22-1}} = \frac{7,483}{\sqrt{21}} = \frac{7,483}{4,58} = 1,66$$

UJI NORMALITAS SAMPEL

A. Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika (X)

a) Sebaran Data

60	64	68	68	68	70	70	71	72	72
73	73	75	76	78	78	78	79	80	80
80	81	81	81	82	83	84	85	85	85
86	87	87	91	94					

Tabel Lampiran 8.1 Uji Normalitas Sampel Hasil Belajar Matematika

No	x_i	f_i	x^2	Z_i	f_{kum}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	60	1	3600	-2.30155	1	0.01068	0.028571	-0.01789	0.017891
2	64	1	4096	-1.78608	2	0.037043	0.057143	-0.0201	0.0201
3	68	1	4624	-1.27062	3	0.101932	0.085714	0.016218	0.016218
4	68	1	4624	-1.27062	4	0.101932	0.114286	-0.01235	0.012354
5	68	1	4624	-1.27062	5	0.101932	0.142857	-0.04092	0.040925
6	70	1	4900	-1.01289	6	0.155557	0.171429	-0.01587	0.015871
7	70	1	4900	-1.01289	7	0.155557	0.2	-0.04444	0.044443
8	71	1	5041	-0.88402	8	0.188343	0.228571	-0.04023	0.040229
9	72	1	5184	-0.75515	9	0.225078	0.257143	-0.03206	0.032065
10	72	1	5184	-0.75515	10	0.225078	0.285714	-0.06064	0.060636
11	73	1	5329	-0.62629	11	0.265563	0.314286	-0.04872	0.048723
12	73	1	5329	-0.62629	12	0.265563	0.342857	-0.07729	0.077294
13	75	1	5625	-0.36856	13	0.356229	0.371429	-0.0152	0.015199
14	76	1	5776	-0.23969	14	0.405285	0.4	0.005285	0.005285
15	78	1	6084	0.018041	15	0.507197	0.428571	0.078626	0.078626
16	78	1	6084	0.018041	16	0.507197	0.457143	0.050054	0.050054
17	78	1	6084	0.018041	17	0.507197	0.485714	0.021483	0.021483
18	79	1	6241	0.146907	18	0.558397	0.514286	0.044112	0.044112
19	80	1	6400	0.275773	19	0.608639	0.542857	0.065782	0.065782
20	80	1	6400	0.275773	20	0.608639	0.571429	0.03721	0.03721
21	80	1	6400	0.275773	21	0.608639	0.6	0.008639	0.008639
22	81	1	6561	0.404639	22	0.657129	0.628571	0.028557	0.028557
23	81	1	6561	0.404639	23	0.657129	0.757143	-0.142361	0.142361
24	81	1	6561	0.404639	24	0.657129	0.685714	-0.02859	0.028586
25	82	1	6724	0.533505	25	0.703158	0.714286	-0.01113	0.011128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan/atau informasi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.



@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi
 State Islamic University of Suntho Thinao Suntho Jambi



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	83	1	6889	0.662371	26	0.746133	0.742857	0.003276	0.003276	
27	84	1	7056	0.791237	27	0.785597	0.771429	0.014169	0.014169	
28	85	1	7225	0.920103	28	0.821241	0.8	0.021241	0.021241	
29	85	1	7225	0.920103	29	0.821241	0.828571	-0.00733	0.007331	
30	85	1	7225	0.920103	30	0.821241	0.857143	-0.0359	0.035902	
31	86	1	7396	1.048969	31	0.852904	0.885714	-0.03281	0.03281	
32	87	1	7569	1.177835	32	0.880569	0.914286	-0.03372	0.033717	
33	87	1	7569	1.177835	33	0.880569	0.942857	-0.06229	0.062288	
34	91	1	8281	1.693299	34	0.954801	0.971429	-0.01663	0.016628	
35	94	1	8836	2.079897	35	0.981233	1	-0.01877	0.018767	
Σ	2725	35	214207							

b) Menghitung Rata-Rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{2725}{35} = 77,86$$

c) Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{35(214207) - (2725)^2}{35(35-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7497245 - 7425625}{35(34)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{71620}{1190}}$$

$$= \sqrt{60,18}$$

$$= 7,76$$

Maka didapat nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji *liliefors* yaitu $L_{tabel} = 0,150$. Kriteria yang telah ditentukan $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Dari kolom diatas $L_0 = 0.142361$

maka kecil dari $L_{tabel} = 0,150$ atau $0.142361 < 0,150$ maka data berdistribusi **normal**.

B. Uji Normalitas Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Y)

1. Data Angket

a) Sebaran Data

60	69	70	71	71	73	73	74	74	74
75	78	79	80	80	80	80	82	82	82
83	83	83	84	84	85	85	86	86	87
88	90	93	93	94					

Tabel Lampiran 8.2 Uji Normalitas Sampel Pembentukan Karakter Kewirausahaan Data Angket

No	y_i	f_i	y^2	Z_i	f_{kum}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	60	1	3600	-2.67942	1	0.003687	0.03125	-0.02756	0.027563
2	69	1	4761	-1.49208	2	0.067839	0.0625	0.005339	0.005339
3	70	1	4900	-1.36016	3	0.08689	0.09375	-0.00686	0.00686
4	71	1	5041	-1.22823	4	0.10968	0.125	-0.01532	0.01532
5	71	1	5041	-1.22823	5	0.10968	0.15625	-0.04657	0.04657
6	73	1	5329	-0.96438	6	0.167428	0.1875	-0.02007	0.020072
7	73	1	5329	-0.96438	7	0.167428	0.21875	-0.05132	0.051322
8	74	1	5476	-0.83245	8	0.202577	0.25	-0.04742	0.047423
9	74	1	5476	-0.83245	9	0.202577	0.28125	-0.07867	0.078673
10	74	1	5476	-0.83245	10	0.202577	0.3125	-0.10992	0.109923
11	75	1	5625	-0.70053	11	0.241798	0.34375	-0.10195	0.101952
12	78	1	6084	-0.30475	12	0.380278	0.375	0.005278	0.005278
13	79	1	6241	-0.17282	13	0.431396	0.40625	0.025146	0.025146
14	80	1	6400	-0.04089	14	0.483692	0.4375	0.046192	0.046192
15	80	1	6400	-0.04089	15	0.483692	0.46875	0.014942	0.014942
16	80	1	6400	-0.04089	16	0.483692	0.5	-0.01631	0.016308
17	80	1	6400	-0.04089	17	0.483692	0.53125	-0.04756	0.047558
18	82	1	6724	0.22296	18	0.588217	0.5625	0.025717	0.025717
19	82	1	6724	0.22296	19	0.588217	0.59375	-0.00553	0.005533
20	82	1	6724	0.22296	20	0.588217	0.625	-0.03678	0.036783
21	83	1	6889	0.35488	21	0.63866	0.65625	-0.01759	0.01759
22	83	1	6889	0.35488	22	0.63866	0.6875	-0.04884	0.04884



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	83	1	6889	0.35488	23	0.63866	0.71875	-0.08009	0.08009	
24	84	1	7056	0.48681	24	0.686804	0.75	-0.0632	0.063196	
25	84	1	7056	0.48681	25	0.686804	0.78125	-0.09445	0.094446	
26	85	1	7225	0.61873	26	0.731953	0.8125	-0.08055	0.080547	
27	85	1	7225	0.61873	27	0.731953	0.84375	-0.1118	0.111797	
28	86	1	7396	0.75066	28	0.773571	0.875	-0.10143	0.101429	
29	86	1	7396	0.75066	29	0.773571	0.90625	-0.13268	0.132679	
30	87	1	7569	0.88259	30	0.811271	0.9375	-0.12623	0.126229	
31	88	1	7744	1.01451	31	0.84483	0.96875	-0.12392	0.12392	
32	90	1	8100	1.27836	32	0.899439	1	-0.10056	0.100561	
33	93	1	8649	1.67414	33	0.952948	1.03125	-0.0783	0.078302	
34	93	1	8649	1.67414	34	0.952948	1.0625	-0.10955	0.109552	
35	94	1	8836	1.80607	35	0.964546	1.09375	-0.1292	0.129204	
Σ	2811	35	227719							

b) Menghitung Rata-Rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{2811}{35} = 80,31$$

c) Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{35(227719) - (2811)^2}{35(35-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7970165 - 7901721}{35(34)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{68444}{1190}}$$

$$= \sqrt{57,52}$$

$$= 7,58$$

Maka didapat nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji *liliefors* yaitu $L_{tabel} = 0,150$. Kriteria yang telah ditentukan $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0



diterima atau data distribusi normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Dari kolom diatas $L_0 = 0.132679$ maka kecil dari $L_{tabel} = 0,150$ atau $0.132679 < 0,150$ maka data berdistribusi **normal**.

2. Data Observasi

a) Sebaran Data

60	60	65	65	65	65	65	65	70	70
70	70	70	70	75	75	75	75	75	75
75	75	75	80	80	80	80	80	80	80
85	90	90	90	90					

Tabel Lampiran 8.3 Uji Normalitas Sampel Pembentukan Karakter
Kewirausahaan Data Observasi

No	y_i	f_i	y^2	Z_i	f_{kum}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	60	1	3600	-1.74491	1	0.0405	0.03125	0.00925	0.022
2	60	1	3600	-1.74491	2	0.0405	0.0625	-0.022	0.0845
3	65	1	4225	-1.14611	3	0.125875	0.09375	0.032125	0.061625
4	65	1	4225	-1.14611	4	0.125875	0.125	0.000875	0.124125
5	65	1	4225	-1.14611	5	0.125875	0.15625	-0.03037	0.106625
6	65	1	4225	-1.14611	6	0.125875	0.1875	-0.06162	0.144125
7	65	1	4225	-1.14611	7	0.125875	0.21875	-0.09287	0.111625
8	65	1	4225	-1.14611	8	0.125875	0.25	-0.12412	0.104125
9	70	1	4900	-0.54731	9	0.292084	0.28125	0.010834	0.100416
10	70	1	4900	-0.54731	10	0.292084	0.3125	-0.02042	0.132916
11	70	1	4900	-0.54731	11	0.292084	0.34375	-0.05167	0.125416
12	70	1	4900	-0.54731	12	0.292084	0.375	-0.08292	0.137916
13	70	1	4900	-0.54731	13	0.292084	0.40625	-0.11417	0.120416
14	70	1	4900	-0.54731	14	0.292084	0.4375	-0.14542	0.123916
15	75	1	5625	0.051497	15	0.520535	0.46875	0.051785	0.116965
16	75	1	5625	0.051497	16	0.520535	0.5	0.020535	0.139465
17	75	1	5625	0.051497	17	0.520535	0.53125	-0.01071	0.141965
18	75	1	5625	0.051497	18	0.520535	0.5625	-0.04196	0.104465
19	75	1	5625	0.051497	19	0.520535	0.59375	-0.07321	0.136965
20	75	1	5625	0.051497	20	0.520535	0.625	-0.10446	0.129465
21	75	1	5625	0.051497	21	0.520535	0.65625	-0.13571	0.131965

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	75	1	5625	0.051497	22	0.520535	0.6875	-0.16696	0.1434465
23	75	1	5625	0.051497	23	0.520535	0.71875	-0.19821	0.116965
24	80	1	6400	0.650299	24	0.742251	0.75	-0.00775	0.144749
25	80	1	6400	0.650299	25	0.742251	0.78125	-0.039	0.120249
26	80	1	6400	0.650299	26	0.742251	0.8125	-0.07025	0.142749
27	80	1	6400	0.650299	27	0.742251	0.84375	-0.1015	0.125249
28	80	1	6400	0.650299	28	0.742251	0.875	-0.13275	0.007749
29	80	1	6400	0.650299	29	0.742251	0.90625	-0.164	0.070249
30	80	1	6400	0.650299	30	0.742251	0.9375	-0.19525	0.132749
31	85	1	7225	1.249102	31	0.894186	0.96875	-0.07456	0.043314
32	90	1	8100	1.847904	32	0.967692	1	-0.03231	0.032308
33	90	1	8100	1.847904	33	0.967692	1.03125	-0.06356	0.094808
34	90	1	8100	1.847904	34	0.967692	1.0625	-0.09481	0.137308
35	90	1	8100	1.847904	35	0.967692	1.09375	-0.12606	0.119808
Σ	2610	35	197000						

b) Menghitung Rata-Rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{2610}{35} = 74,57$$

c) Menghitung Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum x^2) - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{35(197000) - (2610)^2}{35(35-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{6895000 - 6812100}{35(34)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{82900}{1190}}$$

$$= \sqrt{69,66}$$

$$= 8,35$$

Maka didapat nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji *liliefors* yaitu $L_{tabel} = 0,150$. Kriteria yang telah ditentukan $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Dari kolom diatas $L_0 = 0,144749$ maka kecil dari $L_{tabel} = 0,150$ atau $0,144749 < 0,150$ maka data berdistribusi **normal**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI HOMOGENITAS SAMPEL

Pengujian homogenitas varians dan menggunakan Uji F (Uji Varians) melalui langkah – langkah berikut :

A. Menentukan Nilai Uji Statistik

1. Skor Hasi Belajar Matematika

Data :

60	64	68	68	68	70	70	71	72	72
73	73	75	76	78	78	78	79	80	80
80	81	81	81	82	83	84	85	85	85
86	87	87	91	94					

Mencari nilai $(X_x - X)^2$ dengan cara :

No	X	f
1	2	3
1	60	1
2	64	1
3	68	1
4	68	1
5	68	1
6	70	1
7	70	1
8	71	1
9	72	1
10	72	1
11	73	1
12	73	1
13	75	1
14	76	1
15	78	1
16	78	1
17	78	1
18	79	1
19	80	1
20	80	1
21	80	1
22	81	1

1	2	3
23	81	1
24	81	1
25	82	1
26	83	1
27	84	1
28	85	1
29	85	1
30	85	1
31	86	1
32	87	1
33	87	1
34	91	1
35	94	1
Σ	2725	35

$$\bar{X} = \frac{X}{f} = \frac{2725}{35} = 77,86$$

No	X	f	4	5
1	60	1	-17.86	318.9796
2	64	1	-13.86	192.0996
3	68	1	-9.86	97.2196
4	68	1	-9.86	97.2196
5	68	1	-9.86	97.2196
6	70	1	-7.86	61.7796
7	70	1	-7.86	61.7796
8	71	1	-6.86	47.0596
9	72	1	-5.86	34.3396
10	72	1	-5.86	34.3396
11	73	1	-4.86	23.6196
12	73	1	-4.86	23.6196
13	75	1	-2.86	8.1796
14	76	1	-1.86	3.4596
15	78	1	0.14	0.0196
16	78	1	0.14	0.0196
17	78	1	0.14	0.0196
18	79	1	1.14	1.2996
19	80	1	2.14	4.5796

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5
20	80	1	2.14	4.5796
21	80	1	2.14	4.5796
22	81	1	3.14	9.8596
23	81	1	3.14	9.8596
24	81	1	3.14	9.8596
25	82	1	4.14	17.1396
26	83	1	5.14	26.4196
27	84	1	6.14	37.6996
28	85	1	7.14	50.9796
29	85	1	7.14	50.9796
30	85	1	7.14	50.9796
31	86	1	8.14	66.2596
32	87	1	9.14	83.5396
33	87	1	9.14	83.5396
34	91	1	13.14	172.6596
35	94	1	16.14	260.4996
Σ	2725	35		1899.107

$$(\sum (X_x - X)^2) = 1899,107 ; n = 35$$

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \frac{(\sum (X_x - X)^2)}{n - 1} \\ &= \frac{1899,107}{35 - 1} \\ &= \frac{1899,107}{34} \\ &= 55,86 \end{aligned}$$

2. Skor Pembentukan Karakter kewirausahaan Data Angket

Data :

60	69	70	71	71	73	73	74	74	74
75	78	79	80	80	80	80	82	82	82
83	83	83	84	84	85	85	86	86	87
88	90	93	93	94					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mencari nilai $(Y_x - Y)^2$ dengan cara :

No	Y	f
1	2	3
1	60	1
2	69	1
3	70	1
4	71	1
5	71	1
6	73	1
7	73	1
8	74	1
9	74	1
10	74	1
11	75	1
12	78	1
13	79	1
14	80	1
15	80	1
16	80	1
17	80	1
18	82	1
19	82	1
20	82	1
21	83	1
22	83	1
23	83	1
24	84	1
25	84	1
26	85	1
27	85	1
28	86	1
29	86	1
30	87	1
31	88	1
32	90	1
33	93	1
34	93	1
35	94	1
Σ	2811	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\bar{Y} = \frac{Y}{f} = \frac{2811}{35} = 80,31$$

No	Y	f		
1	2	3	4	5
1	60	1	-20.31	412.4961
2	69	1	-11.31	127.9161
3	70	1	-10.31	106.2961
4	71	1	-9.31	86.6761
5	71	1	-9.31	86.6761
6	73	1	-7.31	53.4361
7	73	1	-7.31	53.4361
8	74	1	-6.31	39.8161
9	74	1	-6.31	39.8161
10	74	1	-6.31	39.8161
11	75	1	-5.31	28.1961
12	78	1	-2.31	5.3361
13	79	1	-1.31	1.7161
14	80	1	-0.31	0.0961
15	80	1	-0.31	0.0961
16	80	1	-0.31	0.0961
17	80	1	-0.31	0.0961
18	82	1	1.69	2.8561
19	82	1	1.69	2.8561
20	82	1	1.69	2.8561
21	83	1	2.69	7.2361
22	83	1	2.69	7.2361
23	83	1	2.69	7.2361
24	84	1	3.69	13.6161
25	84	1	3.69	13.6161
26	85	1	4.69	21.9961
27	85	1	4.69	21.9961
28	86	1	5.69	32.3761
29	86	1	5.69	32.3761
30	87	1	6.69	44.7561
31	88	1	7.69	59.1361
32	90	1	9.69	93.8961
33	93	1	12.69	161.0361
34	93	1	12.69	161.0361
35	94	1	13.69	187.4161
Σ	2811	35		1955.544

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$(Y_x - Y)^2 = 1955,544 ; n = 35$$

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \frac{(Y_x - Y)^2}{n - 1} \\ &= \frac{1955,544}{35 - 1} \\ &= \frac{1955,544}{34} \\ &= 57,52 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\text{Varians terbesar} = 57,52$$

$$\text{Varians terkecil} = 55,86$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{57,52}{55,86} \\ &= 1,03 \end{aligned}$$

3. Skor Pembentukan Karakter Kewirausahaan (Observasi)

Data :

60	60	65	65	65	65	65	65	70	70
70	70	70	70	75	75	75	75	75	75
75	75	75	80	80	80	80	80	80	80
85	90	90	90	90					

Mencari nilai $(Y_x - Y)^2$ dengan cara :

No	Y	f
1	2	3
1	60	1
2	60	1
3	65	1
4	65	1
5	65	1
6	65	1
7	65	1
8	65	1

1	2	3
9	70	1
10	70	1
11	70	1
12	70	1
13	70	1
14	70	1
15	75	1
16	75	1
17	75	1
18	75	1
19	75	1
20	75	1
21	75	1
22	75	1
23	75	1
24	80	1
25	80	1
26	80	1
27	80	1
28	80	1
29	80	1
30	80	1
31	85	1
32	90	1
33	90	1
34	90	1
35	90	1
Σ	2610	35

$$\bar{Y} = \frac{Y}{f} = \frac{2610}{35} = 74,57$$

No	Y	f	4	5
1	60	1	-14.57	212.2849
2	60	1	-14.57	212.2849
3	65	1	-9.57	91.5849
4	65	1	-9.57	91.5849
5	65	1	-9.57	91.5849
6	65	1	-9.57	91.5849

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

1	2	3	4	5
7	65	1	-9.57	91.5849
8	65	1	-9.57	91.5849
9	70	1	-4.57	20.8849
10	70	1	-4.57	20.8849
11	70	1	-4.57	20.8849
12	70	1	-4.57	20.8849
13	70	1	-4.57	20.8849
14	70	1	-4.57	20.8849
15	75	1	0.43	0.1849
16	75	1	0.43	0.1849
17	75	1	0.43	0.1849
18	75	1	0.43	0.1849
19	75	1	0.43	0.1849
20	75	1	0.43	0.1849
21	75	1	0.43	0.1849
22	75	1	0.43	0.1849
23	75	1	0.43	0.1849
24	80	1	5.43	29.4849
25	80	1	5.43	29.4849
26	80	1	5.43	29.4849
27	80	1	5.43	29.4849
28	80	1	5.43	29.4849
29	80	1	5.43	29.4849
30	80	1	5.43	29.4849
31	85	1	10.43	108.7849
32	90	1	15.43	238.0849
33	90	1	15.43	238.0849
34	90	1	15.43	238.0849
35	90	1	15.43	238.0849
Σ	2610	35		2368.572

$$(Y_x - Y)^2 = 2368,572 ; n = 35$$

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \frac{(Y_x - Y)^2}{n - 1} \\ &= \frac{2368,572}{35 - 1} \\ &= \frac{2368,572}{34} \\ &= 69,66 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sehingga,

$$\text{Varians terbesar} = 69,66$$

$$\text{Varians terkecil} = 55,86$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \\ &= \frac{69,66}{55,86} \\ &= 1,25 \end{aligned}$$

B. Menentukan Nilai Kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk_1, dk_2)}$$

Keterangan :

dk_1 = derajat kebebasan yang memiliki varians terbesar. $dk_1 = n_1 - 1$

dk_2 = derajat kebebasan yang memiliki varians terkecil, $dk_2 = n_2 - 1$

Dengan melihat tabel distribusi F. diperoleh nilai kritis :

$F_{tabel} = F_{(\alpha)(34,34)}$. Dalam tabel tidak dijumpai df sebesar 34, maka dilakukan interpolasi untuk taraf signifikan 5% yaitu :

$$30 \quad 1,84$$

$$34 \quad x$$

$$100 \quad 1,39$$

$$X = 1,84 + \frac{(34 - 30)(1,84 - 1,39)}{34 - 75}$$

$$= 1,84 + \frac{(4)(0,45)}{-41}$$

$$= 1,84 + (-0,04)$$

$$= 1,80$$

C. Menentukan Kriteria Pengujian Hipotesis

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka varians tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka varians homogeny



D. Memberikan kesimpulan

Dari hasil perhitungan ternyata jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu : **1,03 < 1,80** (untuk hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan data angket) dan **1,25 < 1,80** (untuk hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan data observasi) maka dapat ditarik kesimpulan bahwa varians – varians tersebut **homogen**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UJI LINIERITAS REGRESI ANTARA HASIL BELAJAR MATEMATIKA (X) DENGAN PEMBENTUKAN KARAKTER KEWIRAUSAHAAN (Y)

A. Langkah – Langkah Menjawab Uji Regresi Sederhana

1. Buatlah H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik di kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan pembentukan karakter kewirausahaan peserta didik di kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi

2. Buatlah H_a dan H_0 dalam bentuk statistic

$$H_0 : \mu A_1 \leq \mu A_2$$

$$H_a : \mu A_1 > \mu A_2$$

3. Buatlah tabel penolong untuk menghitung angka statistik

No	X	Y ₁	Y ₂	X ²	Y ₁ ²	Y ₂ ²	XY ₁	XY ₂
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	60	60	60	3600	3600	3600	3600	3600
2	64	69	60	4096	4761	3600	4416	3840
3	68	70	65	4624	4900	4225	4760	4420
4	68	71	65	4624	5041	4225	4828	4420
5	68	71	65	4624	5041	4225	4828	4420
6	70	73	65	4900	5329	4225	5110	4550
7	70	73	65	4900	5329	4225	5110	4550
8	71	74	65	5041	5476	4225	5254	4615
9	72	74	70	5184	5476	4900	5328	5040
10	72	74	70	5184	5476	4900	5328	5040
11	73	75	70	5329	5625	4900	5475	5110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	73	78	70	5329	6084	4900	5694	5110
13	75	79	70	5625	6241	4900	5925	5250
14	76	80	70	5776	6400	4900	6080	5320
15	78	80	75	6084	6400	5625	6240	5850
16	78	80	75	6084	6400	5625	6240	5850
17	78	80	75	6084	6400	5625	6240	5850
18	79	82	75	6241	6724	5625	6478	5925
19	80	82	75	6400	6724	5625	6560	6000
20	80	82	75	6400	6724	5625	6560	6000
21	80	83	75	6400	6889	5625	6640	6000
22	81	83	75	6561	6889	5625	6723	6075
23	81	83	75	6561	6889	5625	6723	6075
24	81	84	80	6561	7056	6400	6804	6480
25	82	84	80	6724	7056	6400	6888	6560
26	83	85	80	6889	7225	6400	7055	6640
27	84	85	80	7056	7225	6400	7140	6720
28	85	86	80	7225	7396	6400	7310	6800
29	85	86	80	7225	7396	6400	7310	6800
30	85	87	80	7225	7569	6400	7395	6800
31	86	88	85	7396	7744	7225	7568	7310
32	87	90	90	7569	8100	8100	7830	7830
33	87	93	90	7569	8649	8100	8091	7830
34	91	93	90	8281	8649	8100	8463	8190
35	94	94	90	8836	8836	8100	8836	8460
Σ	2725	2811	2610	214207	227719	197000	220830	205330

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Memasukkan angka – angka statistik dan buatlah persamaan regresi

a) Menghitung rumus b

Data Angket :

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{n (XY_1) - (X)(Y_1)}{n (X^2) - (X)^2} = \frac{35 (220830) - (2725)(2811)}{35 (214207) - (2725)^2} \\
 &= \frac{7729050 - 7659975}{7497245 - 7425625} \\
 &= \frac{69075}{71620} \\
 &= 0,96
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Data Observasi :

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{n (XY_2) - (X)(Y_2)}{n (X^2) - (X)^2} = \frac{35(205330) - (2725)(2610)}{35 (214207) - (2725)^2} \\
 &= \frac{7186550 - 7112250}{7497245 - 742562} \\
 &= \frac{74300}{71620} \\
 &= 1,04
 \end{aligned}$$

b) Menghitung rumus a

Data Angket :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{Y_1 - (b_1)(X)}{n} = \frac{2811 - (0,96)(2725)}{35} = \frac{2811 - 2616}{35} \\
 &= \frac{195}{35} = 5,57
 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{Y_2 - (b_2)(X)}{n} = \frac{2610 - (1,04)(2725)}{35} = \frac{2610 - 2834}{35} \\
 &= \frac{-224}{35} = -6,40
 \end{aligned}$$

c) Persamaan regresi sederhana dengan rumus :

$$Y_1 = a + b_1 (X) = 5,57 + 0,96X$$

$$Y_2 = a + b_2(X) = -6,40 + 1,04X$$

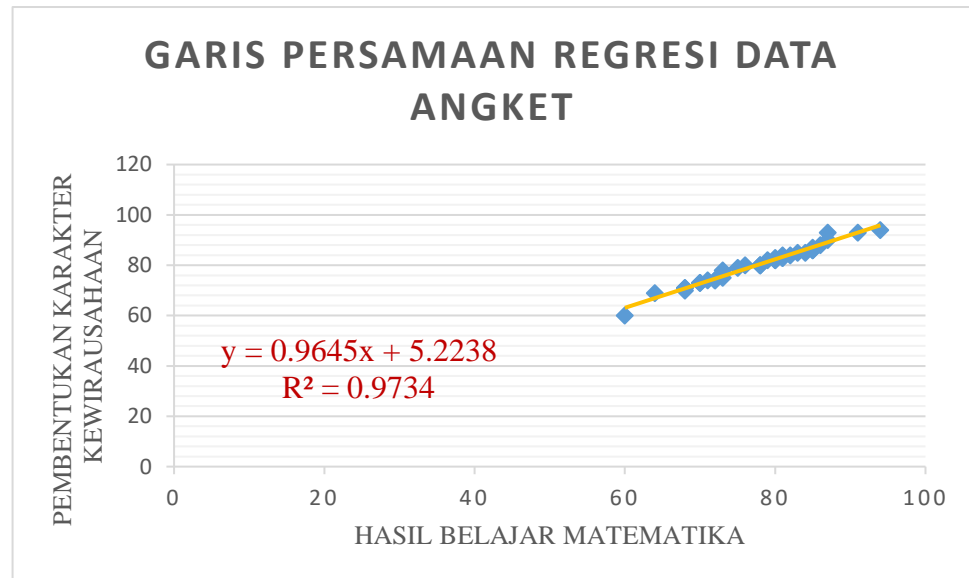


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

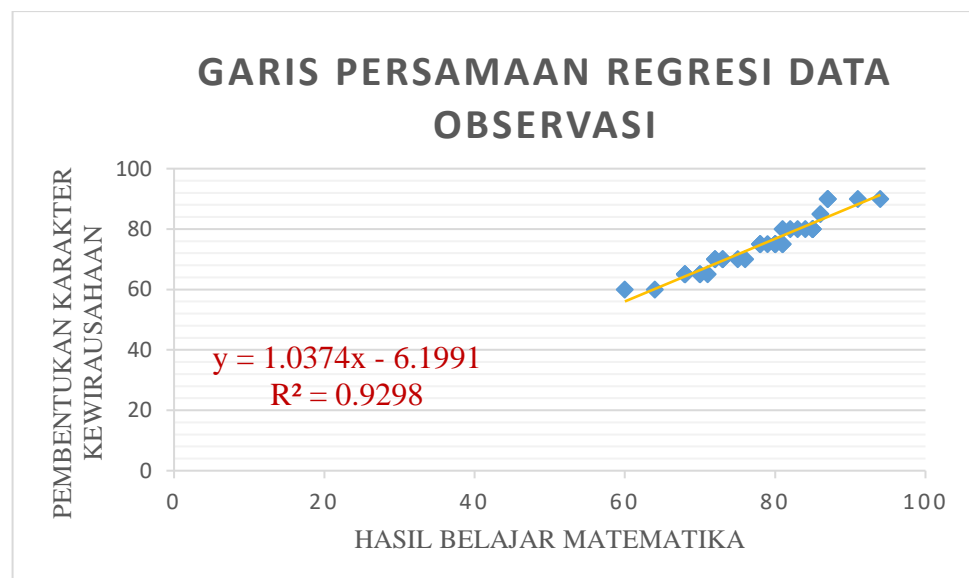
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Membuat garis persamaan regresi :

a) Menghitung rumus b dengan data angket



b) Menghitung rumus b dengan data observasi



B. Menguji Signifikan dengan langkah – langkah berikut :

s. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg a}$) dengan rumus :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$JK_{Reg a} = \frac{Y_1^2}{n} = \frac{2811^2}{35} = \frac{7901721}{35} = 225763,46$$

$$JK_{Reg a} = \frac{Y_2^2}{n} = \frac{2610^2}{35} = \frac{6812100}{35} = 194631,43$$

t. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg b a}$) dengan rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned} JK_{Reg b a} &= b_1 \times XY_1 - \frac{(X)(Y_1)}{n} \\ &= 0,96 \times (220830 - \frac{(2725)(2811)}{35}) \\ &= 0,96 \times (220830 - \frac{7659975}{35}) \\ &= 0,96 \times (220830 - 218856,43) \\ &= 0,96 \times (1973,57) \\ &= 1894,63 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned} JK_{Reg b a} &= b_2 \times XY_2 - \frac{(X)(Y_2)}{n} \\ &= 1,04 \times (205330 - \frac{(2725)(2610)}{35}) \\ &= 1,04 \times (205330 - \frac{7112250}{35}) \\ &= 1,04 \times (205330 - 203207,14) \\ &= 1,04 \times (2122,86) \\ &= 2207,77 \end{aligned}$$

u. Mencari jumlah kuadrat residu ($JK_{Res b a}$) dengan rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= Y_1^2 - JK_{Reg b a} - JK_{Reg a} \\ &= 227719 - 1894,63 - 225763,46 \\ &= 60,91 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= Y_2^2 - JK_{Reg\ b\ a} - JK_{Reg\ a} \\ &= 197000 - 2207,77 - 194631,43 \\ &= 160,80 \end{aligned}$$

v. Mencari rata – rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg\ a}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} RJK_{Reg\ a} &= JK_{Reg\ a} \\ RJK_{Reg\ a} &= 225763,46 \text{ (Data Angket)} \\ RJK_{Reg\ a} &= 194631,43 \text{ (Data Observasi)} \end{aligned}$$

w. Mencari rata – rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg\ b\ a}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Reg\ b\ a} &= JK_{Reg\ b\ a} \\ RJK_{Reg\ b\ a} &= 1894,63 \text{ (Data Angket)} \\ RJK_{Reg\ b\ a} &= 2207,77 \text{ (Data Observasi)} \end{aligned}$$

a. Hitung rata – rata jumlah Kuadrat Residu RJK_{Res} dengan rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n - 2} \\ &= \frac{60,91}{35 - 2} \\ &= \frac{60,91}{33} \\ &= 1,85 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n - 2} \\ &= \frac{160,80}{35 - 2} \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$= \frac{160,80}{33}$$

$$= 4,87$$

- b. Menguji Signifikansi dengan rumus F_{hitung} :

Data Angket :

$$F_{hitung1} = \frac{RJK_{Reg\ b\ a}}{RJK_{Res}} = \frac{1894,63}{1,85} = 1024,12$$

Data Observasi :

$$F_{hitung2} = \frac{RJK_{Reg\ b\ a}}{RJK_{Res}} = \frac{2207,77}{4,87} = 453,34$$

- x. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria uji signifikan :

Kaidah Pengujian Signifikansi :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 (**Signifikan**)

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka tolak H_a (**Tidak Signifikan**)

- y. Cari nilai F_{tabel} menggunakan Tabel F dengan rumus :

Taraf Signifikansinya $\alpha = 0,05$ $db_{Res} = n - 2 = 35 - 2 = 33$

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(db_{Reg\ b\ a}, db_{Res})}$$

$$F_{tabel} = F_{(1-0,05)(1,33)}$$

$$F_{tabel} = 4,14$$

Data Angket : Jika $F_{hitung1} \geq F_{tabel}$ atau $1024,12 \geq 4,14$ maka tolak H_0 (**Signifikan**)

Data Observasi: Jika $F_{hitung2} \geq F_{tabel}$ atau $453,34 \geq 4,14$ maka tolak H_0 (**Signifikan**)

- C. Menguji Linieritas dengan langkah – langkah berikut :

1. Mencari jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus :

$$JK_E = \sum_k^{i=1} Y^2 - \frac{(Y)^2}{n}$$

a. Mencari jumlah kuadrat error data Angket

No	X	Kelompok	Ni	Y ₁
1	2	3	4	5
1	60	1	1	71
2	64	2	1	69
3	68	3	3	74
4	68			80
5	68			79
6	70	4	2	80
7	70			73
8	71	5	1	80
9	72	6	2	80
10	72			70
11	73	7	2	60
12	73			74
13	75	8	1	75
14	76	9	1	82
15	78	10	3	84
16	78			83
17	78			74
1	2	3	4	5
18	79	11	1	73
19	80	12	3	88
20	80			86
21	80			71
22	81	13	3	78
23	81			87
24	81			83
25	82	14	1	83
26	83	15	1	90
27	84	16	1	86
28	85	17	3	93
29	85			82
30	85			85
31	86	18	1	93
32	87	19	2	82
33	87			84
34	91	20	1	94
35	94	21	1	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
&= (71^2 - \frac{(71)^2}{1}) + (69^2 - \frac{(69)^2}{1}) + (74^2 + 80^2 + 79^2 - \\
&\frac{(74+80+79)^2}{3}) + (80^2 + 73^2 - \frac{(80+73)^2}{2}) + (80^2 - \frac{(80)^2}{1}) + (80^2 + \\
&70^2 - \frac{(80+70)^2}{2}) + (60^2 + 74^2 - \frac{(60+74)^2}{2}) + (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (82^2 - \\
&\frac{(82)^2}{1}) + (84^2 + 83^2 + 74^2 - \frac{(84+83+74)^2}{3}) + (73^2 - \frac{(73)^2}{1}) + (88^2 + \\
&86^2 + 71^2 - \frac{(88+86+71)^2}{3}) + (78^2 + 87^2 + 83^2 - \frac{(78+87+83)^2}{3}) + \\
&(83^2 - \frac{(83)^2}{1}) + (90^2 - \frac{(90)^2}{1}) + (86^2 - \frac{(86)^2}{1}) + (93^2 + 82^2 + 85^2 - \\
&\frac{(93+82+85)^2}{3}) + (93^2 - \frac{(93)^2}{1}) + (82^2 + 84^2 - \frac{(82+84)^2}{2}) + (94^2 - \\
&\frac{(94)^2}{1}) + (85^2 - \frac{(85)^2}{1})
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 0 + 0 + 20,67 + 24,50 + 0 + 50 + 99 + 0 + 0 + 60,67 + 0 + \\
&172,67 + 40,67 + 0 + 0 + 0 + 64,67 + 0 + 2 + 0 + 0
\end{aligned}$$

$$= 534,85$$

b. Mencari jumlah kuadrat error data observasi

No	X	Kelompok	Ni	Y ₂
1	2	3	4	5
1	60	1	1	75
2	64	2	1	75
3	68	3	3	90
4	68			70
5	68			90
6	70	4	2	75
7	70			65
8	71	5	1	65
9	72	6	2	85
10	72			80
11	73	7	2	70
12	73			65
13	75	8	1	65
14	76	9	1	80
15	78	10	3	90
16	78			75
17	78			65
18	79	11	1	65
19	80			70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20	80	12	3	80
21	80			80
22	81			60
23	81	13	3	90
24	81			70
25	82	14	1	80
26	83	15	1	75
27	84	16	1	80
28	85			70
29	85	17	3	75
30	85			60
31	86	18	1	75
32	87	19	2	75
33	87			70
34	91	20	1	75
35	94	21	1	80

$$\begin{aligned}
&= (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (90^2 + 70^2 + 90^2 - \\
&\quad \frac{(90+70+90)^2}{3}) + (75^2 + 65^2 - \frac{(75+65)^2}{2}) + (65^2 - \frac{(65)^2}{1})(85^2 + \\
&\quad 80^2 - \frac{(85+80)^2}{2}) + (70^2 + 65^2 - \frac{(70+65)^2}{2}) + (65^2 - \frac{(65)^2}{1}) + \\
&\quad (80^2 - \frac{(80)^2}{1}) + (90^2 + 75^2 + 65^2 - \frac{(90+75+65)^2}{3}) + (65^2 - \\
&\quad \frac{(65)^2}{1}) + (70^2 + 80^2 + 80^2 - \frac{(70+80+80)^2}{3}) + (60^2 + 90^2 + 70^2 - \\
&\quad \frac{(60+90+70)^2}{3}) + (80^2 - \frac{(80)^2}{1}) + (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (80^2 - \frac{(80)^2}{2}) + \\
&\quad (70^2 + 75^2 + 60^2 - \frac{(70+75+60)^2}{3}) + (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (75^2 + \\
&\quad 70^2 - \frac{(75+85)^2}{2}) + (75^2 - \frac{(75)^2}{1}) + (80^2 - \frac{(80)^2}{1}) \\
&= 0 + 0 + 266,67 + 50 + 0 + 12,50 + 12,50 + 0 + 0 + 316,67 + 0 \\
&\quad + 66,67 + 466,67 + 0 + 0 + 0 + 116,67 + 0 + 12,50 + 0 + 0 \\
&= 1320,85
\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC}) dengan n rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned} JK_{TC} &= JK_{Res} - JK_E \\ &= 60,91 - 543,85 \\ &= -482,94 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned} JK_{TC} &= JK_{Res} - JK_E \\ &= 160,80 - 1320,85 \\ &= -1160,05 \end{aligned}$$

3. Mencari rata – rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{TC} &= \frac{JK_{TC}}{k - 2} \\ &= \frac{-482,94}{21 - 2} \\ &= \frac{-482,94}{19} \\ &= -25,42 \text{ (Data Angket)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_{TC} &= \frac{JK_{TC}}{k - 2} \\ &= \frac{-1160,05}{21 - 2} \\ &= \frac{-1160,05}{19} \\ &= -61,06 \text{ (Data Observasi)} \end{aligned}$$

4. Mencari rata – rata kuadrat error (RJK_E) dengan rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned} RJK_E &= \frac{JK_E}{n - k} \\ &= \frac{534,85}{35 - 21} \\ &= \frac{534,85}{14} \\ &= 38,20 \end{aligned}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Data Observasi :

$$\begin{aligned}
 RJK_E &= \frac{JK_E}{n - k} \\
 &= \frac{1320,85}{35 - 21} \\
 &= \frac{1320,85}{14} \\
 &= 94,35
 \end{aligned}$$

5. Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus :

Data Angket :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung1} &= \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} \\
 &= \frac{-25,42}{38,20} \\
 &= -0,67
 \end{aligned}$$

Data Observasi :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung2} &= \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} \\
 &= \frac{-61,06}{94,35} \\
 &= -0,65
 \end{aligned}$$

6. Mencari nilai F_{tabel} dengan menggunakan tabel F dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{tabel} &= F_{1-\alpha \quad dk \quad TC, dk \quad E} \\
 &= F_{(1-0,05)(dk=k-2, \quad dk=n-k)} \\
 &= F_{0,95 \quad dk=21-2, \quad dk=35-21} \\
 &= F_{0,95 \quad dk=19, \quad dk=14} \\
 &= F_{(0,95) \quad (19,14)} \\
 &= 0,44
 \end{aligned}$$

7. Menentukan aturan untuk pengambilan keputusan atau kriteria uji linier

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data berpola tidak linier

Sumber Varians	Db	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
1	2	3	4	5	6
Total	35	227719 (Angket) dan 197000 (Observasi)	-	-0,67 (Angket) dan -0,65 (Observasi)	0,44
Regresi (a)	2	225763,46 (Angket) dan 194631,43 (Observasi)	225763,46 (Angket) dan 194631,43 (Observasi)	Kesimpulan : Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, atau $-0,67 < 0,44$ untuk data angket dan $-0,65 < 0,44$ untuk data observasi maka dapat disimpulkan bahwa data berpola Linier	
Regresi $b a$	2	1894,63 (Angket) dan 2207,77 (Observasi)	1894,63 (Angket) dan 2207,77 (Observasi)		
Residu	33	60,91 (Angket) dan 160,80 (Observasi)	1,85 (Angket) dan 4,87 (Observasi)		
Tuna Cocok	19	-482,94 (Angket) dan -1160,05 (Observasi)	-25,42 (Angket) dan -61,06 (Observasi)		
Kesalahan (Error)	21	534,85 (Angket) dan 1320,85 (Observasi)	38,20 (Angket) dan 94,35 (Observasi)		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthn Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthn Jember

DOKUMENTASI



Gambar 1. Peneliti Membagikan Kuesioner (angket) dan melakukan pengamatan

@ Hak cipta milik U

ersity of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

@ Hak cipta



Suittha Thaha Saifuddin Jambi

Gambar 2. Peneliti Membagikan Kuesioner (angket) dan melakukan pengamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Cici Parmita
 NIM : 208180060
 Pembimbing I : Drs. Sunarto, M.Pd
 Judul : Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 September 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	16 September - 14 Oktober 2021	Bimbingan Bab I,II, dan III	
3.	14 Oktober 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
4.	25 November 2021	Seminar Proposal	
5.	11 Januari - 11 Februari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
6.	11 Februari 2022	ACC izin Riset	
7.	28 Februari - 10 April 2022	Pengumpulan dan Pengolahan data	
8.	12 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
9.	16 April 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	Mei 2022	ACC Sidang munaqosyah	

Jambi, 19 Mei 2022
 Pembimbing I

Drs. Sunarto, M.Pd
 NIP. 196405011998021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Cici Parmita
 NIM : 208180060
 Pembimbing I : Rima Meslita, S.Si, M.Pd
 Judul : Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 September 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	<i>RM</i>
2.	16 September – 14 Oktober 2021	Bimbingan Bab I,II, dan III	<i>RM</i>
3.	14 Oktober 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	<i>RM</i>
4.	25 November 2021	Seminar Proposal	<i>RM</i>
5.	11 Januari – 11 Februari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	<i>RM</i>
6.	28 Februari – 10 April 2022	Pengumpulan dan Pengolahan	<i>RM</i>
7.	11 Februari 2022	ACC izin Riset	<i>RM</i>
8.	12 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III,IV dan V	<i>RM</i>
9.	14 April 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	<i>RM</i>
10.	Mei 2022	ACC Sidang munaqosyah	<i>RM</i>

Jambi, 17 Mei 2022
Pembimbing II

Rima Meslita
Rima Meslita, S.Si, M.Pd
NIDN. 2021048801

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Saifuddin Jambi



@ Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jl. Jambi—Muara Bulian Km. 16 Simpang Sei Duren Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Della Amrina Yusra, M.Pd.
NIP : NIPN - 2007069003

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa Lembar Observasi dan Lembar Angket yang akan digunakan untuk penelitian skripsi dengan judul "*Hubungan Hasil Belajar Matematika dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Muaro Jambi*" yang dibuat oleh :

Nama : Cici Parmita
NIM : 208180060

Dengan ini saya menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut :

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan :

Pasir sesuai saran

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 08 FEBRUARI 2019

Validator

Della Amrina Yusra, M.Pd.
NIPN - 2007069003



Arsip: v-Cici Parmita

@thha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-MuaroHulian KM. 16 Simpang Sungai Duran Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ag.id

Nomor : B- 1235 /D.I.I/PP.00.9/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/penelitian

Jambi, 22 02 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala
SMKN 1 Muaro Jambi
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Cici Paramita / 208180060
Semester : VIII (delapan)
Jurusan : Tadris Matematika
Tahun Akademik : 2021 / 2022
Judul Skripsi : Hubungan Hasil Belajar Matematika Dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari 22 Februari 2022 s/d 22 Mei 2022.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Keterpaduan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



@ Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET
Nomor :B- 1335 /D.II/PP.00.9/ 02 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Cici Paramita / 208180060
Semester : VIII (delapan)
Jurusan : Tadris Matematika
Tahun Akademik : 2021 / 2022

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :

Hubungan Hasil Belajar Matematika Dengan Pembentukan Karakter Kewirausahaan Peserta Didik di Kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Muaro Jambi

Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 22 02 2022

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Keterlaksanaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

<p>Mengetahui Telah diterima Pada Tanggal</p> <p><i>PERMENI Ma Jambi</i> <i>25/02/2022</i></p> <p>SMK NEGERI 1 MUARO JAMBI</p> <p>PROVINSI JAMBI</p> <p><i>Rujano Spd. M.Pd.</i></p>	<p>Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal</p> <p>SMK NEGERI MUARO JAMBI</p> <p>PROVINSI JAMBI</p> <p><i>Rujano Spd. M.Pd.</i></p>
--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Cici Parmita
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Sengeti, 27 Desember 1999
Alamat Asal : Jln. Lintas Timur Desa Suko Awin Jaya RT 03 Km 62
Kec. Sekernan Kab. Muaro Jambi
Email : ciciparmita27@gmail.com
No. Kontak : 082282524625
Riwayat Pendidikan :

1. TK / PAUD, tahun tamat : PAUD Suka Asuh, 2007
2. SD / MI, tahun tamat : SDN 133 / IX Bukit Baling, 2012
3. SMP / MTs, tahun tamat : SMP N 47 Muaro Jambi, 2015
4. SMK / SMA, tahun tamat : SMK N 1 Muaro Jambi, 2018

Motto Hidup : Jalanilah hidup dengan keikhlasan, kesabaran, dan selalu bersyukur

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi