



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Hak cipta milik UIN Sunan Jember

تطبيق إستراتيجية المدرس في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية  
بطريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة

سرا لاغون

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية (s1)  
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

إحسان الدين أنوار

202180068

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber asal.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

Hak Cipta milik UIN Sunha Jambi

Islamic University of Sunha Thaha Saifuddin Jambi

المشرف الأول : يسري الماجستير

المشرف الثاني : اختيار نعم الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

### تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين، ان بحث تكميلي الذي حضرة الباحث:

إسم : إحسان الدين أنوار

رقم القيد : 202180068

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تنفيذ الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة

في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالنجون.

قدطلعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان للحصول الدرجة العالم في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

جامبي، 1 نوفمبر 2022

المشرف الثاني

اختيار نعم الماجستير

المشرفة الأولى

يسري الماجستير



## تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية تحت العنوان: "تطبيق إستراتيجية المدرس في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية بطريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سوراغون" إلى كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، وناقشت لجنة الإمتحان يوم الإثنين التاريخ ١٦ من يناير. لتوفر الشرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سكرتير المناقشة

طامي إنزاميكا الماجستير

رقم تعريف المحاضر الوطني: ٢٠٠١١١٩٤٠١

رئيس المناقشة

الدكتور محمد فكري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المتحن الثاني

الدكتور محمد كميني أماسوجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحنة الأولى

الدكتورة يوجيا بربهاريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الثاني

الدكتور محمد من الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢٨١٩٩٤٠١١٠٠١

المشرفة الأولى

بسرقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحنا

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٠٣٢٠٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

إسم : إحسان الدين أنوار

رقم القيد : 202180068

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تنفيذ الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة

في المدرسة الثانوية فخر إسلام مقاطعة سرالنجون.

أعلن بموجب هذا أن:

1. هذه الأطروحة هي عملي الأصلي الذي تم تقديمه لإستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريس (S1) من كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
2. لقد أدرجت جميع المصادر التي استخدمتها في هذه الكتابة وفقا للوائح المعمول بها في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
3. إذا ثبت في المستقبل أن هذا العمل ليس عملي الأصلي أو نسخه من عمل شخص آخر، فإن على إستعداد لقبول العقوبات المطبقة في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.

جامبي، 1 نوفمبر 2022

الكاتب



إحسان الدين أنوار

202180068





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

Hak cipta milik UIN Sunha Jember  
State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jember

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل الخيرات والبركات وتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات وأزكى صلوات الله وتسليماته على المبعوث رحمة للعالمين نبي الرحمة وإمام الهدى سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين.

أهدى هذه الأطروحة نوالدي المحبوبين أمي سرية و أبي أنوار سدات وجميع أعضاء أسرتي الذين قدموا إلى التشجيع والدعم الكافي لطلب العلم النافع منذ أن بدأت الدراسة حتى أنجزت من كتابة هذه الرسالة العلمية.

ألى جميع أصدقائي، الذين لا أستطيع أن أذكر واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا في كل عملية. أقدم لهم شكرا جزيلاً عليهم الذين قد أعطوني الدعم والتشجيعات ومعنوية وعلى التعاون العلم منذ معرفتي هذه الجامعة المحبوبة حتى وصولي إلى الغاية الأخيرة وهي نيل شهادة الجامعة.

الى مشرفتي الأولى يسرني الماجستير ومشرفي الثاني اختيار ديمن الماجستير أشكركم شكراً كثيراً على صبركم وتفصيلاتكم وساعدتكم دائماً في إستكمال هذه الرسالة، حفظكم الله و رعاكم و زادكم من فضله و نعمه. آمين

الشعار

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ (13)

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu Dustakan?*

عش كريما أو مت شهيدا

*Hidup Terhormat Atau Mati Syahid*

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ويفضله تنزل الخيرات والبركات وتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات وأزكى صلوات الله وتسليماته على المبعوث رحمة للعالمين نبي الرحمة وإمام الهدى سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين. أما بعد. الحمد لله، الحمد والعرفان لله سبحانه وتعالى، الذي أعطاني الصحة الجسدية والروحية حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة بعنوان " تنفيذ الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالانجون ". كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الأقسام، أريد أن أشكر لهم:

1. الأستاذ الدكتور الحاج سعيدي أشعري الماجستير رئيس جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
2. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
3. المشرفان الكريمان، يسريني الماجستير ، اختيار ديمن الماجستير الذان قد بذلا جهدا كبيرا لإرشاد في إنتهاء هذه الرسالة العلمية.
4. الدكتور بودي سانجايا الماجستير، والسيد د. الدكتور محمد قدرى الماجستير، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
5. الأستاذ أو السيدة محاضرين في كلية التربية والتعليم الذين قاموا بالتدريس وتقديم معارفهم للباحث حتى يصبح الباحث أكثر نضجا في التمثيل والتفكير والتمثيل.
6. جميع المدرسين والمدرسات خصوصا الى الأستاذ عبدالله عبود، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالانجون. الذين يرغبون في إجراء مقابلات معهم وسؤالهم عن معلومات تتعلق بتعلم اللغة العربية.

جامبي، 1 نوفمبر 2022

الكاتب

إحسان الدين أنوار

202180068



## مستخلص البحث

إحسان الدين أنوار رقم القيد تنفيذ الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالانجون. جاري التحويل الى المشرفين السيدة يسريني الماجستيرة والسيد أختيار ديمن الماجستير.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تنفيذ الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجون، وزيادة حماس والنشاط الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام نحو تعلم اللغة العربية. كما عرفنا أن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدارس الإسلامية. تقع في قرية لوبوك رسام، جرمين نان جيدانج، منطقة سرالانجون، مقاطعة جامبي، مدرسة الثانوية فجر إسلام أيضا واحدة من المدارس الثانوية القائمة على الدين والتي يوجد فيها درس التعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي وأما إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية فجر إسلام، سرالانجون. وأما طريقة جمع البيانات بطريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة عن المشاكل والعقبات التي تعترض تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام منها: ضعف دوافع الطلاب، ضعف قدرة الطلاب، ضعف إدارة التعلم عن الاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام منها: الأول، وضع المواصفات والأهداف في عملية التدريس والتعلم فيما يتعلق بالنتائج المراد تحقيقها، الثاني، اختيار نمج التدريس والتعلم الأنسب والأكثر فعالية لتحقيق الأهداف، الثالث، اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية، الرابع، وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كعقبات لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها فعل.

كلمات مفتاحية: تنفيذ، إستراتيجية، اللغة العربية، ونشاط التعلم





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk keperluan pribadi.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

## Abstrak

Ikhsanudin Anwar Dengan NIM 202180068, Dengan Judul *Penerapan strategi Dalam Meningkatkan Keaktifan Dalam Belajar Bahasa Arab Pada Kelas VIII di MTS Fajar Islam, Kabupaten Sarolangun*. Di bawah bimbingan 2 orang pembimbing, Ibu Yusraini, M.Pd.I dan Bapak Drs. Akhtiar Deman, M.Ag.

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana penerapan strategi peningkatan keaktifan dalam belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTS Fajar Islam Kabupaten Sarolangun, dan Bagaimana semangat dan Keaktifan siswa di SMP Fajar Islam terhadap pembelajaran bahasa Arab. Kita juga tahu bahwa bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah Islam. Bahasa Arab merupakan bahasa ibu sebagian orang di dunia, khususnya umat Islam. Sekolah MTS Fajar Islam yang terletak di Desa Lubuk Resam, Kecamatan Nan Gedang, Kabupaten Sarolangun merupakan salah satu sekolah menengah berbasis agama yang di dalamnya diajarkan pendidikan bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dan adapun lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah MTS Fajar Islam, Kabupaten Sarolangun. Adapun metode yang dipakai di dalam pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah MTS Fajar Islam antara lain: lemahnya motivasi belajar siswa, lemahnya kemampuan siswa, dan lemahnya manajemen pembelajaran. Sedangkan yang berkaitan dengan Strategi yang dapat meningkatkan semangat belajar bahasa Arab di Sekolah MTS Fajar Islam, meliputi: *Pertama*, Menetapkan spesifikasi dan tujuan dalam proses belajar mengajar dalam kaitannya dengan hasil yang ingin dicapai, *Kedua*, memilih pendekatan belajar mengajar yang paling tepat dan efektif untuk mencapai tujuan, *Ketiga*, memilih dan menetapkan tujuan, prosedur, metode dan metode belajar mengajar yang paling tepat dan efektif, *Keempat*, menetapkan standar atau kriteria keberhasilan agar guru memiliki pegangan yang dapat digunakan sebagai ukuran seberapa baik tugas yang telah diselesaikan telah dilakukan.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi, Bahasa Arab, dan Semangat Belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Hak cipta milik UIN Sunan Jember  
 State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin Jember

## محتويات البحث

أ	تقرير المشرفين	.....
ب	إقرار البحث	.....
ج	الإهداء	.....
د	الشعار	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
و	مستخلص البحث	.....
ح	محتويات البحث	.....
<b>الباب الأول: مقدمة</b>		
1	1. خلفية البحث	.....
7	2. مشكلات البحث	.....
8	3. أغراض البحث	.....
8	4. فوائد البحث	.....
9	5. تحديد البحث	.....
<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>		
10	أ. الوصف النظري	.....
10	1. استراتيجية التعليم	.....
13	2. عناصر استراتيجيات التعليم	.....
15	3. التعريف التعلم اللغة العربية	.....
17	4. وسائل الإعلام التعليمية	.....
19	5. الاهتمام بالتعلم	.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

21	6. مفهوم تحصيل الطالب.....
23	7. نتائج التعلم.....
24	ب. الدراسات السابقة.....
<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b>	
28	أ. تصميم البحث.....
29	ب. موضوع البحث.....
29	ج. مصادر البيانات وأنواعه.....
33	د. طريقة تحليل البيانات.....
36	هـ. توثيق البيانات.....
<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>	
38	أ. النتائج العامة والمناقشات.....
38	1. وصف المدرسة الثانوية فجر إسلام سارولانجن.....
40	2. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية فجر إسلام.....
41	3. الهيكل التنظيمي لموظفي مدرسة فجر الإسلام.....
42	4. حالة المعلمين والموظفين.....
44	5. حالة الطلاب.....
46	6. حالة المرافق والبنية التحتية.....
48	ب. النتائج الخاصة والمناقشات.....
48	1. تنفيذ الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام.....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

2. المشاكل والعقبات التي تعترض تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام ..... 64

3. الاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام ..... 68

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ..... 70

ب. الاقتراحات ..... 71

المراجع ..... 80

المرفق ..... 82



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ) خلفيات البحث

التعليم هو عملية توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في أطفال المتعلمين، بحيث يمكن للعلامة التجارية كإنسان وأفراد المجتمع تحقيق أعلى مستوى من السلامة والسعادة (كي هاجر ديوانارا). ولتحقيق تعليم جيد، يجب أن يكون الطلاب مجهزين بالعلوم المتجددة، يجب أن يتطور التعليم أيضا مثل العصر. من تعريف آخر، التعليم هو جهد ونشاط بشري لتحسين الشخصية من خلال تعزيز الإمكانيات الشخصية، وهي: (الفكر الروحي، النية، الذوق، الصورة، الضمير، الجسدية، المهارات، والحواس الخمس). من الوصف أعلاه، يمكن تفسير التعليم على أنه: عملية نمو تتكيف مع بيئتها، وتوجيه للأطفال في نموهم، وجهد واعي من أجل خلق حالة معينة يرغب بها المجتمع، تكوين النضج والشخصية وفق القيم في المجتمع وثقافته (فؤاد إحسان: 2013).

وفقا للقانون رقم 20 لعام 2003 ، يعد التعليم جهدًا واعيًا ومخططًا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب بشكل فعال إمكانياتهم في امتلاك قوة دينية

و شخصية وذكاء وأخلاق. الشخصية النبيلة ، وكذلك المهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة (حسب الله : 2-4 : 2003).

يحتاج تحسين جودة التعليم إلى دعم من خلال التطورات في مجال التعليم. يمكن أن تكون إحدى الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعلم، وأحد هذه الجهود هي زيادة أهمية طرق التدريس. المتعلمين هم أعضاء في المجتمع يسعون إلى تطوير أنفسهم من خلال العملية التعليمية على مستويات وأنواع معينة من التعليم. يمكن القول بأن طرق التعلم ذات صلة إذا كانت قادرة في عملية التعلم على إيصال الطلاب لتحقيق أهدافهم التعليم.

الغرض من التعلم هو أن يتمتع الطلاب بالقوة الروحية والدين وضبط النفس والذكاء فضلاً عن الشخصية النبيلة، وكذا المهارات التي يحتاجها هو ومجتمع الأمة والدولة. في محاولة لتحقيق هذا الهدف، هناك العديد من المكونات التي يجب مراعاتها. من بينها استراتيجيات التدريس والتعلم. مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم، بما في ذلك مناهج التعلم وطرق التعلم والوسائل المساعدة للتعلم.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم تعليم ممتع. هناك العديد من الدروس التي تعتبر كارثة على الطلاب، لذلك أحياناً يكون الطلاب كسالى لمتابعة الدروس. تشمل



هذه المواد دروس اللغة العربية. لا يمكن إنكاره اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب. تعتبر اللغة العربية صعبة الفهم على الرغم من كثرة المفردات التي يجب حفظها.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة الأم أو اللغة الأم لبعض الناس في العالم، وخاصة المسلمين. بعض الدول تجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية لبلدهم. على الصعيد الدولي، تم افتتاح اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة كلغة القرآن. اللغة العربية هي اللغة الدينية للمسلمين في العالم. في تدريس اللغة، هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في مستوى المهارة أو الكفاءة، وهي: مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة. وهكذا الهدف يهدف تعليم اللغة إلى أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الآخرين الناس الذين يستخدمون اللغة.

هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الناس عند دراسة اللغة العربية. هذه المشاكل، من بين أمور أخرى، يصعب كتابة النص العربي، ويصعب تهجئة أو نطق اللغة العربية، لذلك من الصعب التواصل أو تكوين جمل باللغة العربية. سبب المشكلة لأن اللغة العربية تختلف عن اللغة بشكل عام. إذا كانت اللغة الإنجليزية لا تزال مدعومة من خلال الكتابة التي لا تزال تستخدم الأحرف اللاتينية، فإن اللغة العربية تستخدم النص العربي.

لذلك، كمعلم في هذا العصر الحديث يجب أن يكون ذكيا وحذرا في اختيار وفرز مختلف الأساليب والإستراتيجيات ووسائل الإعلام ونماذج التعلم التي تناسب خصائص طلابهم. (واهيونو، ص و حسامة، 2007) تستخدم بعض المدارس تطبيق واتساب على وسائل التواصل الإجتماعي الأخرى المختلفة، بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد.

الاهتمام بالتعلم أو الحماس للتعلم أمر حاسم للغاية في التحصيل التعليمي. وكلما زاد اهتمام الطالب بالتعلم زاد التحصيل والعكس صحيح. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب في الفصل. إذا كان الطالب نشطاً وليس سلبياً، فإن الإيماءة أظهر أنه متحمس جداً للموضوع.

يقول هملك (2001) أن الاهتمام (النشاط) أو الحماس هو تغيير في الطاقة داخل الشخص (شخصي) والتي تتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. بدون هدف، لن يكون الناس مهتمين (النشاط) لفعل شيء ما. دائماً ما يكون للطلاب الذي يقوم بأنشطة التعلم غرضاً لماذا يقوم بهذه الأنشطة التعليمية. لذلك، فإن الاهتمام (النشاط) هو عامل مهم في أنشطة التعلم. من المتوقع أن يؤدي وجود الاهتمام (النشاط) إلى الحصول على نتائج مرضية في كل نشاط. حمالك الذي ذكر أن التعلم بدون فائدة (النشاط) سيكون من الصعب تحقيق النجاح الأمثل.

يمكن تطبيق العديد من الاستراتيجيات أو طرق التعلم لإثارة اهتمام الطلاب. واحد منهم هو استراتيجية أو طريقة التعلم النشط. التعلم النشط هو استراتيجية أو طريقة تعلم من خلال إشراك الطلاب ليكونوا نشطين ويساهمون في عملية التعلم. في طريقة التعلم النشط إلى حد كبير، أحدها هي طريقة مطابقة بطاقة الفهرس. وفقًا لميل سيلبرمان في كتابه بعنوان التعلم النشط، فإن مطابقة بطاقة الفهرس هي استراتيجية يمكن استخدامها متعة ستدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. سيؤثر اختيار استراتيجيات التعلم والوسائط غير المناسبة على اهتمامات الطلاب ونتائج تعلمهم أيضًا من ناحية أخرى، يمكن أن يؤدي اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة إلى زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. بذل العديد من الباحثين السابقين جهودًا لزيادة الاهتمام التعلم باللغة العربية.

مدرسة الثانوية فجر إسلام تقع في قرية لوبوك رسام، جرمين نان جيدانج، منطقة سرالانجون، مقاطعة جامبي. مدرسة الثانوية فجر إسلام هي واحدة من المدارس الثانوية القائمة على الدين والتي يوجد فيها درس التعليم اللغة العربية. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية الذين لديهم خلفية تعليمية عربية في مدرسة الثانوية فجر إسلام، لا يزال هناك حاليًا نقص في الاهتمام بالتعلم والحماس لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الثانوية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kopiering yang wajar UIN Sunan Kalidjardjo Jember.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalidjardjo Jember.

فجر إسلام يتضح هذا من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تقل عن المتوسط ولا يزال تحت درس آخر. تتضمن بعض المشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية فجر إسلام ما يلي: عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، وعدم وجود الدافع لتعلم الطلاب، وعدم كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه، والتي تسببت في انخفاض الحماس أو النشاط لتعلم طلاب مدرسة الثانوية فجر إسلام تجاه اللغة العربية لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين تميل إلى أن تكون استراتيجية قديمة مثل طريقة المحاضرة و مشكلة أخرى.

و هناك بشكل عام عاملين يمكن أن يصبحا عقبة أمام الطالب في تعلم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تتكون العوامل الداخلية من الموهبة، والاهتمام، والاستعداد، والخبرة السابقة في التعلم، والتي لها بالطبع جوانب عاطفية ونفسية ومعرفية. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة والمعلمين والكتب وتلك المتعلقة بوجود الطلاب أنفسهم. مشاكل أخرى مثل عدم توفر المرافق والمواد الداعمة لتعلم اللغة العربية، وجود الطلاب الذين يدخلون المدارس، ومؤهلات وإتقان ممارسات التدريس من قبل المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون الكثير من الأساليب القديمة، فضلاً عن عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب الذهاب من خلال داخل وخارج الفصل الدراسي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

إستنادا على المشكلات والتفسيرات التي وصفها الباحث أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول المعلومات المتعلقة بما تطبيق الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن

### ب) تحديد البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يحاول الباحث التركيز على المشكلة قيد الدراسة وحتى لا تنتشر هذه المشكلة بشكل كبير، يركز الباحث هذا البحث على مناقشة تطبيق الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية بطريقة مطابقة بطاقة الفهرس خاص للفصل الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالاغون.

### ت) مشكلات البحث

1. كيف تطبيق الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية فجر إسلام ؟
2. ما العوائق التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام ؟

3. كيف سعي المدرس حتى يكون الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام متحمسين

في تعلم اللغة العربية ؟

### ث) أغراض البحث

1. لمعرفة تطبيق الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعليم اللغة العربية بطريقة مطابقة

بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالاجون.

2. لمعرفة سعي المدرس حتى يكون طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فجر

إسلام متحمسين لتعلم اللغة العربية.

3. لمعرفة العوائق التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر

إسلام.

### ج) فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث بعض الفوائد، خاصة من حيث:

1. الفوائد النظرية

بالنسبة للباحث، من المتوقع أن تضيف هذه الدراسة المعرفة والخبرة والبصيرة في مجال عملية التعلم التعليمي. أما بالنسبة للأكاديميين، فهو إضافة البصيرة والأدب في تطوير العلوم في عملية التعلم التعليمي.

## 2. الفوائد العملية

للطلاب، لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وإثارة للاهتمام وذلك لتحسين المهارات، وخاصة في اللغة الإنجليزية يؤلف جمل عربية. وللمعلمين، من المأمول أن يحصلوا على رؤى جديدة، لا سيما في تطوير أساليب أو استراتيجيات التدريس حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة. للمدارس، من المأمول أن تتمكن من تقديم مساهمة إيجابية في تحسين جودة التعليم.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

## الباب الثاني الإطار النظري

### 1. الوصف النظري

#### أ) استراتيجية التعليم

حرفيا كلمة استراتيجية يمكن تفسيرها على أنها فن أو تكتيكات وخطط. بحسب مهيمن، الإستراتيجية هي خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو مشكلة تحقيق الاهداف. بينما تقول آراء أخرى الإستراتيجية هي طريقة. الإستراتيجية بشكل عام لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها (مهيمن: 2004).

يعد اختيار استراتيجية التعليم في الأساس أحد الأشياء المهمة التي يجب على كل معلم فهمها، مع الأخذ في الاعتبار أن عملية التعليم هي عملية اتصال متعددة الاتجاهات بين الطلاب والمعلمين وبيئة التعليم. لذلك، يجب ترتيب استراتيجيات التعليم بهذه الطريقة يتم الحصول على تأثير التعلم مباشرة نحو التغييرات في السلوك كما تمت صياغتها في أهداف التعلم (حمزة: 2014).

استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لتقدم المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة. علاوة على ذلك، أوضحوا أن استراتيجيات التعلم تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعلم المعنية يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب. من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم مهمة، لأن استراتيجيات التعلم سيكون لها تأثير مباشر نحو تغيير أفضل. قال كروبر في ويربان ونورهادي إن استراتيجيات التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها. وأكد أن كل سلوك يتوقع أن يحققه الطلاب في أنشطتهم التعليمية يجب أن يوضع موضع التنفيذ (درمنسي : 2010).

هناك أربع قضايا رئيسية مهمة للغاية يمكن وينبغي استخدامها كدليل إرشادي لتطبيق أنشطة التعليم هكذا كما هو متوقع (سيفل سكل : 2012):

1. مواصفات ومؤهلات التغيير السلوكي المنشود نتيجة التعلم الذي يتم. بمعنى آخر، ما يجب أن يكون هدف أنشطة التعلم. يجب صياغة هذا الهدف بوضوح وبشكل ملموس حتى يسهل على الطلاب فهمه. يجب أن تكون التغييرات في السلوك والشخصية التي نريد أن تحدث بعد مشاركة الطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي واضحة، على سبيل المثال من عدم القدرة على القراءة

إلى القدرة على القراءة. شيئاً ما تعني أنشطة التدريس والتعلم بدون أهداف واضحة أن هذه الأنشطة تتم بدون اتجاه أو هدف محدد، ويمكن أن تسبب انحرافات ولا تحقق النتائج المتوقعة.

2. اختيار منهج التدريس والتعلم الذي يعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لتحقيق الهدف. كيف ننظر إلى المشكلة، ما هي المفاهيم والتفاهات والنظريات التي نستخدمها في حل القضية التي ستؤثر النتائج.

3. اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية. تختلف الطريقة أو أسلوب العرض لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم لحل المشكلات بطريقة أو نحو ذلك يتم تشجيع الطلاب والقدرة على التفكير بحرية ولديهم الشجاعة الكافية للتعبير عن آرائهم الخاصة.

4. وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها فعل.

يمكن تقسيم استراتيجيات التعلم وفقاً لآري كونتو إلى مرحلتين، وهما:

1. مرحلة قبل دخول الفصل. يتم تنفيذ هذه المرحلة قبل المعلم التدريس، يمكن أن يسمى أيضاً بالمرحلة الإعدادية.

2. المرحلة الحالية للطالب في الفصل. يتم تنفيذ هذه المرحلة في الفصل ويشار إليها باسم إجراءات التشغيل. أنشطة المعلم في المرحلة هذا هو: مرحلة ما قبل

التدريس هي المرحلة التي يتخذها المعلم عندما يبدأ عملية التدريس والتعلم،

المرحلة التعليمية هي مرحلة توفير المواد التعليمية التي أعده المعلم مسبقاً،

مرحلة التقييم. هذه المرحلة هي مرحلة تهدف إلى معرفة مستوى نجاح

التدريس، متابعة. بناءً على نتائج التقييم، يتم تقديم التغذية الراجعة التغذية

الراجعة (المتابعة) في شكل تحسين وإثراء.

### ب) عناصر استراتيجيات التعليم

تكون إستراتيجية التعليم المحقق في شكل سلسلة من جميع الإجراءات الإستراتيجية

للمعلم من أجل تحقيق أنشطة تعليمية فعالة وكفؤة. يمكن قياس فعالية الاستراتيجية من

خلال الكمية والنوعية العالية لنتائج التعلم المحققة طفل. بينما تتسم بالكفاءة بمعنى

استخدام الاستراتيجية المعنية وفقاً للوقت والتسهيلات والإمكانيات المتاحة.





Hak Cipta milik UIN Ar-Raniry  
Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Ar-Raniry.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Ar-Raniry.

وفقًا لاستراتيجية التعليم سلامته: (1991) يتضمن 8 عناصر:

1. مكونات النظام هي المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب في كل من الروابط الصفية والمجموعات والأفراد الذين سيشاركون في تم إعداد أنشطة التدريس والتعلم.
  2. تم إعداد جدول التنفيذ وشكل ومدة الأنشطة.
  3. مهام التعلم المراد دراستها والتي تم تحديدها.
  4. المواد / المواد التعليمية وأدوات التعلم والوسائل التعليمية التي يتم إعدادها وترتيبها.
  5. تحديد مدخلات وخصائص الطالب.
  6. مواد الخطاف المخطط لها.
  7. تم اختيار أساليب وتقنيات العرض، على سبيل المثال المحاضرات والمناقشات وما إلى ذلك.
  8. الوسائط التي سيتم استخدامها.
- الإجراءات الإستراتيجية للمعلم بأكمله في محاولة لتحقيق أنشطة التعلم ، بما في ذلك الأبعاد الكلية (العامة) أو مايكرو (خاص). وخلاصة القول أنه لا توجد طريقة



Selamat keselamatan dari ancaman atau tantangan yang dihadapi oleh umat Islam di Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat akan membawa dampak yang signifikan bagi kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, perlu ada inovasi dalam dunia pendidikan. Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan menggunakan media digital. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

إنما هو المدرس، فالطريقة الجيدة تكون سبباً في يد المدرس غير الصالح، والطريقة السيئة يستطيع المدرس الماهر تغطية ما بها من العيوب (عبد العليم إبراهيم: 2012).

### تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس

تطابق بطاقة فهرسة الكلمات (*Index Card Match*) يعني مطابقة بطاقات الفهرس. يشير هشام زيني (2008) في كتابه "استراتيجيات التعلم النشط" إلى أن مطابقة بطاقة الفهرسة هي استراتيجية ممتعة جداً تستخدم لتكرار المادة التي تم تقديمها سابقاً. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس مادة جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية مع ملاحظة، يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، بحيث يكون لديهم مخزون من المعرفة عند دخول المعلم إلى الفصل الدراسي.

لذا فإن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة يمكن من خلالها تنشيط الطلاب من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة الموجودة لكل طالب. يمكن للطلاب التعلم أثناء ممارسة لعبة الورق التي تحتوي على أسئلة وأجوبة. يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة عن طريق أخذ بطاقات الإجابة المقدمة، أو عن طريق ترتيب كلمات عشوائية لتكون جملاً صحيحة. الخطوات هي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teknik atau ingatan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

1. يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على أسئلة حول كل ما يتم تدريسه في الفصل.
  2. على بطاقات منفصلة، تمت كتابة الإجابات على هذه الأسئلة.
  3. يشرح المعلم قواعد اللعبة.
  4. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة، والبعض يحمل السؤال والبعض الآخر يحمل الإجابة.
  5. يطلب من الطلاب العثور على زوج يحصل على بطاقة تطابق بطاقتهم ويجلس بالقرب من بعضهم البعض.
  6. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكا ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل ثنائي على التوالي قراءة الأسئلة والإجابات التي تم الحصول عليها.
  7. ينتهي هذا النشاط بتقديم توضيحات واستنتاجات.
- الغرض من تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا وفهمًا أقوى لموضوع ما، وتدريب الطلاب على توحى الحذر والشامل في تنفيذ إجراء ما، ولا يشعر الطلاب بالملل لأن عملية التعلم تشعر مرحًا، سيتم تحقيق فهم الطلاب

للمادة بسرعة، تدريب الطلاب على العمل معا، يكون الطلاب أسهل في الاستجابة وقبول الدروس التي يقدمها المعلم.

### ث) التعريف التعلّم اللغة العربية

تعريف اللغة العربية ونشأتها يمكن تعريف اللغة العربية في اللغة أنها إسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، وهي تعني من حيث الإشتقاق لغة الفصاحة، وتعد اللغة العربية من واحدة أكثر اللغات إنتشارا في العالم، حيث بلغ عدد الذين يتحدثون بها 300 مليون نسمة في المناطق التي عرفت بإسم العالم العربي، كما أن العديد من المناطق المجاورة يتحدثون بالعربية أيضا كإيران وتركيا.

في تطوير اللغة، يشمل نطاق المواد اللغوية ككل هدفين للمهارات اللغوية. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل: التحدث والكتابة والقراءة (سفردين: 2017). الهدف الثاني الكفاءة اللغوية وهو: تخصيص استخدام مكونات اللغة المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد. يمكن الاستنتاج أنه في تطور اللغة العربية هناك هدفان، وهما المهارات اللغوية والكفاءة اللغوية. وبحسب الغلايين (2005)، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (خواطر ومشاعر).



في كتاب اللغة العربية وطريقة تدريسها الذي كتبه أزهري أرشاد، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي احتلتها المجتمع مؤخرًا لدراساتها ودراستها، وكلاهما موجه نحو المناهج المعيارية والروحية. مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة بعمق من أجلها. معرفة الدراسات التاريخية والجمالية (أزهري أرشاد: 2003). من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة أجنبية مطلوبة بشدة من قبل البشر للتعلم والممارسة استعرض. اللغة العربية هي اللغة الرسمية التي يتحدث بها أكثر من 20 دولة.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعلم. بالمعنى الضيق والملموس ، فإن تعليم اللغة هو اللغة العربية هي درس اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة العربية يعني تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (بصري مصطفى: 2012). من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تنمية المهارات اللغوية. ومع التعلم المستمر، يمكن الحصول على مهارات الاستماع والكتابة والقراءة. من الشرح

أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة العربية يتقنها بسهولة. بينما هدف الطالب التمكن من إتقان اللغة العربية. قال الدكتور ليو أريديانا إدرا أن محلي الأخطاء يعتمدون في بحوثهم اللغوية التطبيقية على ست خطوات. وتلك الخطوات هي: جمع المادة، تحديد الخطأ، تصنيف الخطأ، تكرار الخطأ، شرح الأخطاء، والتطبيق العملي (منى العجزمي: 2015). وأما هدف من القراءة عند سعيد لاني (2015) الإتنفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات، وقوائم الأسعار، واللافاتات، والتعليمات.

### ج) وسائل الإعلام التعليمية

تأتي الوسائط من الوسط اللاتيني الذي يعني الوسيط أو المقدمة. علاوة على ذلك، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل الرسائل أو الرسائل معلومات التعلم التي سيتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى المستلم المستهدف للرسالة (تلزر: 2018). وسائل الإعلام، إذا فهمت بعبارات عامة، هي بشر أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في المعرفة في هذه الحالة، المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم وسائل الإعلام (درينط: 2010).

لذلك، يمكن الاستنتاج أن المعلمين والكتب والبيئة المدرسية هي وسائط تعليمية قادرة على جعل الطلاب يكتسبون المعرفة منها وجعل المعلمين نموذجًا يحتذى به للطلاب. بالإضافة إلى الأجهزة المساعدة كوسائط تعرض أنشطة التدريس والتعلم بشكل مباشر، هناك أيضًا أدوات في شكل ألعاب يمكن استخدامها بشكل غير مباشر كمولدات أو أدوات. تحفيز الطلاب على تعلم دروس اللغة العربية بسهولة كمثال على أداة الكرة الملونة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أداة الكرة الملونة هي أداة تعليمية تستخدم الكرات الملونة في أنشطتها. يتم تنفيذ هذا النشاط بعد تسليم المادة. أغراض الأدوات في عملية التعليم والتعلم هي:

1. المساعدة في تحقيق الهدف لأن الإعلام أداة تربوية كوسيلة من وسائل البنية التحتية في العملية التعليمية.

2. ساعد في خلق جو فصل دراسي مفعم بالحياة وحفز الانتباه وحفز الطلاب على التعلم.

3. اكتساب المهارات لإنشاء وتطبيق وسائل تعليمية سهلة وغير مكلفة.

### ح) الاهتمام بالتعلم

بعبارة بسيطة، يعني الاهتمام الميل إلى الإثارة العالية أو الرغبة الشديدة في شيء ما. جسديًا وعقليًا، الاهتمام يعتمد على أنشطة التعلم، قد يكون تطوير الاهتمام محدودًا،

الاهتمام يعتمد على فرص التعلم، الاهتمام يتأثر بالثقافة، الاهتمام له وزن عاطفي، الاهتمام مرجح أناني، بمعنى أنه إذا كان شخص ما ضد شيء ما، فسوف ينشأ الرغبة في الحصول عليها. وبحسب أحمد سوسانتو (2016)، هناك 10 أنواع من الاهتمام، وهي:

1. الاهتمام بالبيئة الطبيعية، أي الاهتمام بالوظائف المتعلقة بالطبيعة والحيوانات والنباتات.

2. الفائدة الميكانيكية، وهي الفائدة في الوظائف التي المتعلقة بالآلات أو الأجهزة الميكانيكية.

3. الاهتمام بالعد، أي الاهتمام بالعمل الذي يتطلب الحساب.

4. الاهتمام بالعلوم، أي الاهتمام بإيجاد حقائق جديدة وحل المشكلات.

5. الاهتمام المقنع، أي الاهتمام بالأعمال ذات الصلة للتأثير على الآخرين.

6. الاهتمام بالفن، أي الاهتمام بالعمل المرتبط بالفن الفنون والحرف اليدوية والحرف اليدوية.

7. مصلحة الرسالة، وهي الفائدة المتعلقة بالمشاكل قراءة وكتابة مقالات مختلفة.

8. الاهتمام بالموسيقى، أي الاهتمام بالموسيقى بمشاكل مثل مشاهدة الحفلات الموسيقية والعزف على الآلات الموسيقية.



9. اهتمامات الخدمة الاجتماعية، وهي الاهتمامات المتعلقة بالعمل لمساعدة الناس.

### 10. الاهتمامات الكتابية، أي المصالح المتعلقة بالعمل

وبحسب جمرة، فإن مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي مشاعر الإعجاب أو المتعة، وعبارات الإعجاب، والشعور بالاهتمام، والوعي بالتعلم دون أن يُطلب منه ذلك، والمشاركة في الأنشطة. التعلم والانتباه: من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو إحساس بالإعجاب أو الاهتمام دون إكراه.

يعرّف سلمته (2003) الاهتمام بالتعلم على أنه اتجاه دائم نسبيًا لإيلاء المزيد من الاهتمام والتذكر باستمرار مع الرضا الذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في تحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لعبد الواحد، فإن الاهتمام بالتعلم هو إحساس بإعجاب أو اهتمام الطلاب بالدرس وذلك لتشجيع الطلاب على التعلم. إتقان المعرفة والخبرة، ويمكن إثبات ذلك من خلال المشاركة والنشاط (عبد الواحد: 2008).

### خ) مفهوم تحصيل الطالب

يتكون التحصيل التعليمي من كلمتين، الإنجاز والتعلم. كلمة الإنجاز تأتي من كلمة "برستي" الهولندية، ثم في الإندونيسية تصبح إنجازًا. في لغة التربية الإسلامية، تُعرف باسم الإنجاز. وفقًا لمصطلح الإنجاز دليل على حقيقة نجاح الأعمال الذي تحقق. وفقًا لهذا الفهم،

فإن الإنجاز هو شيء يحصل عليه شخص ما بعد القيام بأنشطة معينة. الإنجازات هي نتائج تعليمية تم تحقيقها ويمكن التعبير عنها بالأرقام أو الكلمات.

وفقاً لمهين سباح (2017)، يتم تعريف التحصيل التعليمي على أنه مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التدريس. مؤشرات تحصيل التعلم هو الكشف عن مخرجات التعلم التي تشمل جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة تجارب الطلاب وعمليات التعلم. المجالات المعنية تشمل مجال الإبداع والذوق والنية.

في المعنى العام للتعلم، لا يعد التحصيل نتيجة فكرية فحسب، بل يجب أن يشمل ثلاثة جوانب لدى الطلاب، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. لذلك، من أجل تحقيق النتيجة المرجوة هناك العديد من المتطلبات التي يجب أن يفي بها الطلاب في التعلم والمعلمين في تقديم الدروس للطلاب. يمكن القيام بذلك إذا كانت الجوانب مرتبطة ببعضها البعض. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تحديد نجاح التدريس من حيث النتائج أو المنتجات التي حققها الطلاب، ومنها:

1. أن يظهر التحصيل التعليمي الذي حصل عليه الطلاب من العملية التعليمية في شكل سلوك عام والتي تتكون من عناصر معرفية وعاطفية ونفسية حركية بشكل متكامل لدى الطلاب.

2. يجب أن يكون للإنجاز التعليمي الذي حققه الطلاب من عملية التدريس فائدة ويمكن تطبيقه في حياة الطلاب، خاصة في حل المشكلات التي تنشأ التي تواجهها في المدرسة والأسرة والحياة المجتمعية.

3. يجب أن يكون التحصيل التعليمي الذي يحققه الطلاب طويل الأمد ويستقر في أذهانهم ويؤثر بشكل كافٍ نفسه ويمكنه تشكيل شخصية الطالب، مما يعطي اللون والتوجيه لجميع أفعاله.

4. مع العلم أن النجاح الذي حققه الطلاب بالتغيرات التي أظهرها الطلاب هو نتيجة من عملية التدريس، أو كنتيجة لأخرى خارج العملية التعليمية.

### د) نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغييرات في السلوك التي يتم الحصول عليها بالتعلم بعد تجربة أنشطة التعلم. نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل فعل التعلم وعمل التدريس. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم النتائج دراسة. من وجهة نظر الطالب، تعتبر نتائج التعلم نهاية التدريس من ذروة عملية التعلم (دميتي: 2006). من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطالب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم.

و بحسب هماليك، فإن مخرجات التعلم هي حدوث تغييرات في سلوك الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل خبرة ومعرفة ومواقف ومهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل، لم أكن أعرف في السابق لمعرفة (همليك: 2008). لذا فإن الاستنتاج الذي توصل إليه الخبير أعلاه هو أنه يمكن قياس نتائج التعلم من مواقف ومهارات الطلاب والتطور الأولي للطلاب لا أفهم أن أفهم. و بحسب جمارة (1999) فإن التعلم هو سلسلة من الأنشطة الذهنية والبدنية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لها الخبرة الفردية في التفاعل مع البيئة التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والحركة. وفقا لسانجايما (2008)، يعتبر التعلم بمثابة عملية تغيير السلوك نتيجة الخبرة والممارسة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لعثمان، التعلم هو تغيير في سلوك الطلاب الفردية بفضل الذات للتفاعل بين كل فرد والأفراد الآخرين وبين الأفراد وبيئتهم.

يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلانه، وهما "النتائج" و "التعلم" ، يشير مفهوم النتائج (المنتج) إلى اكتساب ناتج عن نشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات. هو الاستحواذ الذي تم الحصول عليه بسبب نشاط تحويل المواد إلى سلع تامة الصنع. الأمر نفسه ينطبق على توفير حدود لمصطلحات غلة المحاصيل، ونتائج المبيعات، بما في ذلك نتائج التعلم، في دورة المدخلات والعملية والنتائج، ويمكن تمييز النتائج



بوضوح عن المدخلات بسبب التغييرات التي تطرأ على العملية. وبالمثل في أنشطة التدريس والتعلم، بعد تجربة التعلم يغير الطلاب سلوكهم مقارنة بالطلاب الآخرين سابقا (فروننو: 2009).

## 2. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة عبارة عن بحث له علاقة وثيقة من حيث الموضوع والعنوان ومكان البحث مع البحث الذي يتم إجراؤه من خلال مزيد من البحث. بقدر ما يلاحظ المؤلف ويعرف أن هناك العديد من الدراسات السابقة التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بموضوع البحث الذي يأخذه المؤلف ، بحيث يمكن استخدامها كمواد داعمة في إعداد هذا الاقتراح، بما في ذلك:

1. محمد أقرىوان، بعنوان "الجهد المبذول لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في الفصل العاشر لطلاب مدرسة العليا الحكومية 1 بوكياكرتا" نتائج هذه الدراسة هي أن تعلم اللغة العربية من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرس قد زاد الاهتمام في التعلم. يشار إلى ذلك من خلال النسبة المتقوية المتزايدة في الدورة الثانية. في الدورة الأولى كانت نسبة الفائدة 42.7% ، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى 58.7%. لذلك زادت الدورة الثانية بنسبة 16%. تم الإعلان

عن نجاح الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لطلاب الصف العاشر من المدرسة العليا نيجري 1 يوجياكارتا.

2. أطروحة من الأخت أنغون ساسميتا فرتوي بعنوان "تحسين التحصيل التعليمي للفقهاء من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العليا الحكومية 2 يوكياكرتا. قسم التربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجك يوكياكرتا (2012). النتائج المحققة من تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لطلاب الصف الثاني عشر من مدرسة العليا الحكومية 2 يوكياكرتا هي أن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يؤثر أيضًا على تحصيل الطلاب. في عملية التدريس والتعلم من 23 طالبًا حققوا معايير الحد الأدنى من الاكتمال بنسبة 56.52% في الحلقة الأولى ارتفعت إلى 78.28% في الحلقة الثانية و 86.97% في الحلقة الثالثة. يكمن الاختلاف بين الرسالة أعلاه وبحث المؤلف في الموقع والهدف البحثي. في حين أن أوجه التشابه في هذه الدراسة والبحث الذي أجراه المؤلفون كانت في الطريقة المستخدمة وهي طريقة مطابقة بطاقة الفهرس.

3. بحث أجراه إرني إمياي بعنوان "تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لزيادة دافع تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للفصل السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية

بندان، كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا. نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن تزيد من دافع التعلم. يتضح هذا من خلال زيادة الدافع للتعلم من الدورة الأولى بنسبة 40.48% إلى 62.36% في الدورة الثانية وفي الدورة الثالثة إلى 80.68%. الفرق بين هذه الأطروحة وأطروحة المؤلف الأول هو موقع البحث لمادتي البحث. في حين أن التشابه في هذا البحث هو استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة.

4. بحث أجراه أنور هندراون سوسانتو بعنوان "جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية يابي جيتيس سبتوساري. محتويات البحث هي الجهود التي يبذلها المعلم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية يستخدم طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية يابي جيتيس سبتوساري طرقًا تعليمية مختلفة، بما في ذلك: طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة وطريقة القراءة المتكررة وطريقة الأسئلة وطريقة المكافأة. والهدف من ذلك ألا يشعر الطلاب بالملل ويكونوا أكثر حماسًا في التعلم دراسة. بالإضافة إلى ذلك، يشرح المعلم أيضًا أهداف التعلم، ويوفر فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة، ويشجع الطلاب

على الدراسة الجادة، ويخلق جوا لطيفا لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة الثانوية يابي جيتيس سبتوساري.

5. محمد شمس المعين، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سامرانغ في عام 2010، في أطروحة بعنوان: "جهود زيادة التحصيل التعليمي من خلال إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي للطبقة الثالثة من مدرسة الدولة المبتدئة كرنجى عام 2010/2009". تظهر نتائج البحث أن في إن استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس له تأثير إيجابي ، ألا وهو يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي حول هذا الموضوع مناقشة تاريخ ولادة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأنسابه متوسط نشاط الطالب في مرحلة ما قبل الدورة (49.99%) مصنف أقل نشط في الدورة الأولى (67.59%) شهد زيادة على الرغم من عدم حدوث ذلك وصلت إلى 70% لكنها شهدت زيادة ملحوظة وبعد ذلك وشهدت الدورة الثانية زيادة مع الفئة النشطة (75.93%). يمكن أن يؤدي استخدام مطابقة بطاقة الفهرس إلى تحسين تحصيل الطلاب في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي، وخاصة موضوع تاريخ المولد النبوي محمد صلى الله عليه وسلم وأنسابه. متوسط الصف في مرحلة ما قبل الدورة مصنفة بدرجة كافية (60%)



في الدورة الأولى شهدت زيادة في الأرقام متوسط الصنف في فئة جيدة (72.04٪) بينما في الحلقة الثانية متوسط الفصل يصنف أيضًا على أنه جيد (78.52٪).

6. بحث أجرته شركة سيتي علياء بعنوان فاعلية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية قواعد في مدرسة الثانوية السلام الفصل الثامن سوراكارتا. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن بناءً على نتائج تحليل البيانات، يوجد فرق في متوسط القيمة بينهما فئة تجريبية وفئة تحكم. متوسط الدرجات على نتائج الاختبار أن باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة 76,93 ومتوسط الدرجات على كانت نتيجة الاختبار التي لا تستخدم الوسائط المرئية والمسموعة 72.53. بينما الحسابات باستخدام SPSS 21.0 لبرنامج Window هي باستخدام تحليل اختبار t للعينات القادمة من التوزيعات الموجودة تم الحصول على عينات مستقلة مختلفة وحسابات يدوية عد  $2.118 <$  جدول 2.00. هذا يدل على أن هناك زيادة فهم اللغة العربية قواعد في مدرسة الثانوية السلام الفصل الثامن. هذا يعني، تعتبر الوسائط المرئية والمسموعة فعالة في تحسين فهم التعلم قويد العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة الثانوية السلام الفصل الثامن سوراكارتا (عالية ، 2017 ، ص 9).

7. بحث أجراه تاتيک يوليانا بعنوان زيادة الاهتمام ونتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الغناء مع مساعد الكرة الملونة في المدرسة الابتدائية محمدية 3 بوغكل فونوركو. أظهرت نتائج بحثه النتائج التالية: (1) كان تطبيق طريقة الغناء باستخدام كرة ملونة في المدرسة الابتدائية محمدية 3 بوغكل فونوركو مناسبًا. تستخدم في دروس اللغة العربية. (2) باستخدام طريقة الغناء مع الكرة الملونة كأداة، يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج استبيان الطالب ونتائج الحلقة الأولى التي وصلت إلى 78.85%. (3) باستخدام طريقة الغناء مع الأجهزة المساعدة يمكن للكلمات الملونة تحسين نتائج تعلم الطلاب ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الدورة الثانية حيث وصلت النتائج إلى 94.75%.

8. فتریا، طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، كلية التربية في عام 2012 في أطروحته بعنوان: "تحسين مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرس في طلاب الصف الرابع في مدرسة الثانوية ولاية غالو، مقاطعة سامبارا، كوناوي ريجنس". أظهرت النتائج أن استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن تحسن نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية لأن نتائج التعلم



Hak cipta dimiliki oleh Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

التي تم الحصول عليها قبل وبعد تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في عملية التعلم في التربية الدينية الإسلامية زادت من نتائج التعلم. قبل تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، النسبة المئوية للنتائج التعلم بنسبة 57.14٪، بعد أن زاد الإجراء في الدورة الأولى بنسبة 71.43٪، وزاد الإجراء في الدورة الثانية إلى 85.71٪.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kopiran yang merugikan yang wajar UIN Suntho Jambi.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي باستخدام طرق البحث النوعي التي تدرس تنفيذ الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تؤكد على جانب الفهم المتعمق لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. تفضل طريقة البحث هذه استخدام تقنيات التحليل المتعمق ، أي فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجيات النوعية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى (صادق: 2015).

#### ب. مواقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن. ينصب تركيز بحثه على الصف الثامن.



## ت. موضوع البحث

موضوع البحث هو المعلومات التي يقدمها شخص ما حول الموضوع قيد الدراسة، أو الشخص الذي يقدم معلومات تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. مواضيع هذا البحث هي:

1. مدير المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن

2. مدرس/مدرسة لدرس اللغة العربية

3. التلاميذ/التلاميذات في المدرسة الثانوية فجر إسلام

## ث. مصادر البيانات وأنواعه

### 1. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. إذا كان الباحث يستخدم استبيانات أو مقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المجهين أو يجيب على الأسئلة سواء كتابة أو الإجابة على الأسئلة الشفوية (سهارشيمي أريكوتنو: 129: 2006). وعند مولونغ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات الأخرى. المصدر هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات من مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

## 2. أنواع البيانات

أ). البيانات الأساسية هي كائن أو مستند أصلي، وتسمى المواد الخام من الجهات الفاعلة التي تسمى "المعلومات المباشرة" التي تم جمعها من الوضع الفعلي عند وقوع الحدث بالبيانات الأولية. تشمل البيانات أو المصادر الأولية، من بين أمور أخرى، الوثائق التاريخية أو القانونية. نتائج كائن تجريبي وبيانات إحصائية وأوراق إبداعية وأشياء فنية. يتم الحصول على هذه البيانات الأولية من الحقائق التي تمت مواجهتها مباشرة من موقع البحث. تم الحصول على البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن.

ب). البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى متاحة قبل إجراء البحث. تشمل المصادر الثانوية التعليقات أو التفسيرات أو المناقشات حول المواد الأصلية أو يشار إليها باسم "المعلومات المستعملة". البيانات الثانوية هي مصدر يتم الحصول عليه بشكل غير مباشر، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو مستندات أخرى.

## ج. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة وفقاً للمشكلات ذات الصلة، يستخدم المؤلفون

العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

### 1. أسلوب المقابلة

أسلوب المقابلة هو اجتماع مباشر يتم التخطيط له بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته لتبادل الأفكار، من أجل توفير أو تلقي معلومات معينة مطلوبة في البحث. في التنفيذ، يستخدم الباحث تقنية مقابلة متعمقة. المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة شبه منظمة، مما يعني أنه في حالة وجود معلومات غير واضحة حول الإجابات المقدمة، يمكن للباحث تكرار الأسئلة التي يشعر أنها بدون إجابة.

### 2. الملاحظة

يتم تعريف طريقة الملاحظة في هذه الدراسة على أنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الطريقة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعلقة بتركيز المشكلة قيد الدراسة. تُعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها على الأشياء في المكان الذي تحدث فيه الأحداث أو تحدث بحيث

تكون الملاحظات مع الكائن قيد التحقيق تسمى الملاحظات المباشرة. وفي الوقت نفسه ، فإن الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات لا يتم إجراؤها في وقت الحدث المراد التحقيق فيه، على سبيل المثال، يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

في هذه الدراسة، الملاحظة التي استخدمها الباحث هي ملاحظة غير مشارك، حيث لا يشارك البحث بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، ولكن فقط كمراقب مستقل يتعلق بالصورة العامة للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم تنفيذ الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن.

### 3. الوثائق

تقنيات التوثيق، أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، مسافات طويلة، جدول أعمال، وما إلى ذلك. التوثيق هو أيضا سجل للأحداث الماضية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات على شكل ملاحظات وجداول وصور وغيرها ذات الصلة بالبحث.



## ح. طريقة تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية إذا كانت البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات نوعية في شكل مجموعة من الكلمات الملموسة وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن ترتيبها في فئات / هياكل تصنيف. يمكن جمع البيانات بعدة طرق (الملاحظة، المقابلات، خلاصات المستندات وأشرطها) وعادة ما تتم معالجتها قبل أن تصبح جاهزة للاستخدام (من خلال التسجيل أو الكتابة أو التحرير أو النسخ)، لكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات التي يتم ترتيبها عادة في نص موسع، ولا يستخدم الحسابات الرياضية أو الإحصائيات. كأداة تحليلية.

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن نتائج الملاحظات، ونصوص المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد التي تم جمعها من قبل الباحثين لإعداد التقارير وتنظيمها. تم تحليل البيانات مع نهج نوعي. يتم إجراء تحليل البيانات النوعية، كما قال Huberman و Miles تشمل طريقة تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي نسخة من نتائج المقابلة، والحد من البيانات، والتحليل، وتفسير البيانات والتثليث. من نتائج تحليل البيانات، يمكن بعد ذلك استخلاص النتائج. فيما يلي:

### 1. تقليل البيانات

تقليل البيانات إنها عملية اختيار البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من ملاحظات المؤلف في هذا المجال، والاهتمام بها. توفر البيانات المختصرة صورة واضحة وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عند الحاجة.

## 2. عرض البيانات

عرض البيانات هو إعداد مجموعة من المعلومات المحد من البيانات التي يتم عرضها بعد ذلك في تقرير منهجي وسهل الفهم. ويقدم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، يمكن أن يأخذ العرض التقديمي أيضا شكل مصفوفات ورسومات بيانية وجداول ومخططات. ويمكن أيضا أن يتم العرض في شكل وصف موجز، مخطط فئة أخرى من ماشابه ذلك (سوغيونو: 2010). ومع ذلك، فإن العرض الأكثر استخداما للبيانات في البحوث النوعية هو بيانات النص السردي. في هذه الدراسة باستخدام النص السردي. الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي تقديم البيانات. عرض هذه البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية.

## 3. إستنتاج

نشاط التحليل الثالث هو استخلاص النتائج والتحقق منها. عند تنفيذ أنشطة جمع البيانات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة الانظام، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، والاقتراحات. الاستنتاجات غير الواضحة في البداية ستصبح أكثر تفصيلاً. ستظهر الاستنتاجات "النهائية" اعتمادًا على حجم مجموعات المذكرات الميدانية، وطرق ترميزها وتخزينها واسترجاعها، والكفاءة الباحثين، ومطالب الممولين، ولكن غالبًا ما يتم صياغة هذه الاستنتاجات مسبقًا من البداية. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج من عرض البيانات. يتم رسم الاستنتاجات على بيانات حول تنفيذ الإستراتيجيات في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سارولانجن.

### خ. تفتيش البيانات

تفتيش البيانات هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. التفتيش يعني المقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي، ويتم تحقيق هذه النتائج من خلال (سوغيونو: 2010):

1. مقارنة نتائج الملاحظات ببيانات المقابلات.

2. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر.

3. قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت.

4. مقارنة موقف المرء ووجهة نظره مع آراء ووجهات نظر الآخرين.

5. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

بالإضافة إلى استخدام تقليل البيانات، يستخدم الباحثون أيضًا التقنيات التلث

كأسلوب للتحقق من صحة البيانات. حيث التلث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات

التي الاستفادة من شيء آخر في مقارنة نتائج المقابلة موضوع البحث.

يمكن إجراء التلث باستخدام تقنيات مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات والوثائق.

لا يتم استخدام هذا التلث فقط للتحقق من صحة البيانات ولكن أيضًا لإثراء البيانات.

وقال نسوتيون، إلى جانب هذا التلث يمكن أن يكون مفيدًا أيضًا للتحقق من صحة تفسير

الباحث للبيانات، وبالتالي فإن التلث هو انعكاس.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة والمناقشات

##### 1. وصف المدرسة الثانوية فجر إسلام سارولانجن

المدرسة الثانوية فجر إسلام هي واحدة من المؤسسات التعليمية الحاصلة على نفس درجة المدرسة الإعدادية. المدرسة الثانوية فجر إسلام أيضا هي واحدة من المدارس الثانوية الإسلامية في قرية لوبوك ريسام، منطقة سارالاجون، جامبي. تضم هذه المدرسة 44 طالبًا يتألفون من 16 طالبًا في الصف السابع و 13 طالبًا في الصف الثامن و 15 طالبًا في الصف التاسع. بينما يبلغ عدد المعلمين في المدرسة الثانوية فجر إسلام 10 معلمًا منهم 4 رجال و 6 نساء. (نبذة عن المدرسة الثانوية فجر إسلام: 2021).

المدرسة الثانوية فجر إسلام هي إحدى المدارس التي تؤكد على القيم الدينية الإسلامية القوية وفيها العديد من المواد الدينية، أحدها هي التربية الدينية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدرسة الثانوية فجر إسلام بتدريس اللغات الأجنبية، في هذه

الحالة المواد اللغة العربية. تعتبر دروس اللغة العربية من أصعب المواد بالنسبة لبعض الطلاب وهي واحدة من المواد المهمة في المدرسة الثانوية فجر الإسلام.

### الصورة: 4.1:

#### المدرسة الثانوية فجر إسلام



هذه المدرسة هي فخر لأهالي قرية لوبوك ريسام، منطقة ساراالاغون. على الرغم من أن هذه المدرسة كانت موجودة منذ فترة طويلة، إلا أنها لا تزال تعاني من أوجه قصور من حيث المرافق والبنية التحتية. يأمل المعلمون والطلاب في هذه المدرسة أن تولي حكومة مقاطعة ساراالاغون مزيدًا من الاهتمام لحالة هذه المدرسة حتى تصبح المدرسة الثانوية فجر

إسلام في المستقبل مدرسة مفضلة ليس فقط لأهالي قرية لوبوك رسام ولكن لجميع سكان  
الحي منطقة ساراالاغون.

## 2. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية فجر إسلام

لإنشاء طلاب ممتازين ومتميزين وتنفيذ عملية تعليم وتعلم جيدة، تخلق المدرسة  
الثانوية فجر إسلام رؤية ورسالة.

### ❖ رؤية:

تكوين طلاب أذكياء ومتناغمين ومتفقيين في الدين من أجل خلق مجتمع مدرسي  
إسلامي نوعي ومستقل.

### ❖ رسالة:

1. خلق الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والمستقلين والمخلصين والمخلصين لله  
سبحانه وتعالى.
2. غرس موقف التسامح والمسؤولية والاستقلالية والكفاءة.
3. تكوين شخص لديه شعور بالحب تجاه البيئة والعمل الجاد والصادق والذكاء.
4. إنتاج خريجين يتمتعون بقدرات مستقلة تتناسب مع العصر.

Hak Cipta Dibindungi menurut Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.

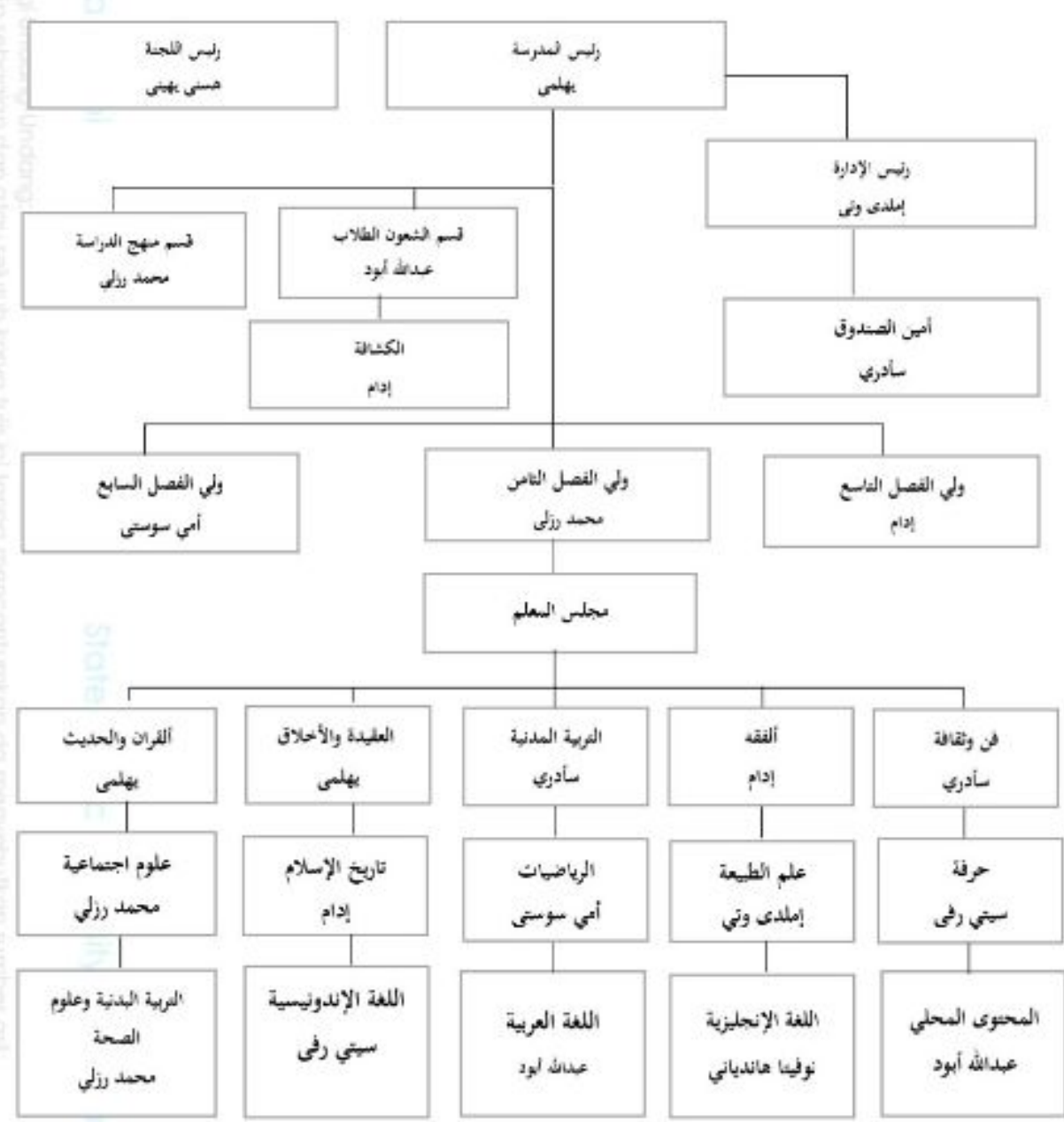
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

### 3. الهيكل التنظيمي لموظفي مدرسة فجر الإسلام

الجدول: 4.1





يصف الجدول أعلاه هيكل التوظيف في المدرسة الثانوية فجر إسلام. بالطبع

الهيكل الحالي جيد جدًا، لكن من المأمول أن يكون أفضل في المستقبل بوجود مدرسين جدد وفقًا لخبراتهم الخاصة.

#### 4. حالة المعلمين والموظفين

المعلم هو أحد أكثر المكونات تأثيراً وأهمها في عملية التعليم والتعليم في المدارس.

يعتمد نجاح الطلاب أو فشلهم على المعلم. لذلك، يصبح المعلم الأساس الرئيسي كمعلم

وكذلك محددًا لنجاح عملية التدريس والتعلم في الفصل ومن أجل تحقيق الأهداف

التعليمية، بحيث يصبح المعلم أهم مفتاح في تحسين جودة التعليم و التعليم. وبالتالي،

تصبح كمية ونوعية المعلمين مقياسًا لتقدم وتطور تعليم اليوم. في هذه الدراسة، المعلم

المعني هو مدرس في المدرسة الثانوية فجر إسلام، قرية لوبوك ريسام، منطقة ساراالغون.

المعلم، بصرف النظر عن كونه مدرسًا، مسؤول أيضًا عن نجاح الطلاب في المستقبل وهو

أيضًا عامل محدد لتقدم المدرسة. ثم يجب على الطلاب احترام وحب معلمهم وموظفيهم.

فيما يلي تفاصيل المعلمين الحاليين في المدرسة الثانوية فجر إسلام:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.

## الجدول: 4.2

### الأسماء المدرس والموظفين

الرقم	الأسماء	الأقسام	المرحلة التعليمية	المواد التي تدرس
1	يهلمى	رئيس المدرسة	بكالوريوس (S1)	القران والحديث العقيدة والأخلاق
2	هسنى يهينى	رئيس اللجنة	بكالوريوس (S1)	
3	إملدى وتى	رئيس الإدارة	بكالوريوس (S1)	علم الطبيعية
4	عبدالله أبود	قسم الشعون الطلاب	بكالوريوس (S1)	اللغة العربية
5	محمد رزبى	قسم منهج الدراسة	مدرسة الثانوية العليا	العلوم الإجتماعية
6	سأدرى	أمين الصندوق	بكالوريوس (S1)	فن وثقافة
7	أمى سوستى	مدرسة/ولية الفصل	بكالوريوس (S1)	الرياضيات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi.

8	إدام	مدرس/وئي الفصل	الدبلومات 2 (D2)	الفقه
9	نوفيتا هاندياني	مدرسة اللغة الإنجليزية	بكالوريوس (S1)	اللغة الإنجليزية
10	سيي رني	مدرسة	بكالوريوس (S1)	اللغة الإندونيسيا

من الجدول 4.2 أعلاه فيما يتعلق بأسماء المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية

فجر إسلام، قرية لوبوك ريسام، منطقة ساراالاجون، يمكننا أن نرى أن هناك مهمتين تم تعيينهما لمعلم واحد. بصرف النظر عن كونهم مدرسين للفصل، فهم أيضًا موظفين في مجالات معينة. بالطبع هذا مرهق للغاية بالنسبة للمعلم الذي يتحمل مسؤولية كبيرة في تعليم الطلاب. نأمل في المستقبل أن يزداد عدد الموظفين والمعلمين وفقًا للنسبة الحالية لعدد الطلاب.

### 5. حالة الطلاب

أما بالنسبة لبيانات الطلاب أو الطلاب الموجودين في المدرسة الثانوية فجر إسلام

على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau pengabdian masyarakat.  
 b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

### الجدول 4.3:

#### عدد الطلاب حسب الفصل

الرقم	الفصل	الجنس	مقدار	المجموع
1	الفصل السابع	الرجل	10	16
		النساء	6	
2	الفصل الثامن	الرجل	11	13
		النساء	2	
3	الفصل التاسع	الرجل	9	15
		النساء	6	

تصف البيانات أعلاه البيانات المتعلقة بعدد الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام بناءً على الدرجات التي تتراوح من الصف السابع إلى الصف 9. من بين الفصول الثلاثة أعلاه، الصف الثامن هو الفصل الذي يحتوي على أقل عدد من الطلاب بين الصفين السابع والتاسع. ما مجموعه 13 طالباً. الصف 7 ما يصل إلى 16 طالباً بينما الفصل 9 يصل إلى 15 طالباً. تركز هذه الدراسة على الصف الثامن ، وفيما يلي أسماء طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi.

#### الجدول 4.4: أسماء طلاب الصف الثامن

الرقم	الأسماء	الجنس
1	بوغ ليستري	النساء
2	فرييل	الرجل
3	خير الأمين	الرجل
4	ريك دوي فتري	الرجل
5	محمد أديتيا	الرجل
6	رديت فرتو فتري	الرجل
7	فخري غستيان	الرجل
8	أحمد علي	الرجل
9	محمد كرمين	الرجل
10	محمد رندي	الرجل
11	محمد زكر العزيز	الرجل
12	ألدينسا	الرجل
13	إيل سترينا	النساء

يصف الجدول 4.4 أعلاه قائمة مفصلة بأسماء الطلاب في المدرسة الثانوية فجر

إسلام من الصف الثامن. من البيانات أعلاه يمكننا أيضًا أن نكتشف أن عدد الطلاب الذكور أكبر من عدد الطالبات.

## 6. حالة المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل ما يتم استخدامه كأداة لتحقيق المعنى والغرض (قاموس اللغة

الإندونيسية الكبير: 2008). على سبيل المثال: يتم تعريف المرافق التعليمية على أنها

أدوات لتحقيق الأهداف التعليمية ، على سبيل المثال الكتب والحقائب والأقلام وأجهزة

الكمبيوتر وما إلى ذلك. وأما البنية التحتية هي الكمال المادي الأساسي لبيئة أو منطقة أو

مدينة أو منطقة للسماح للفضاء بالعمل بشكل صحيح. تشير البنية التحتية إلى نظام

مادي يوفر النقل والري والصرف والمباني والمرافق العامة الأخرى اللازمة لتلبية الاحتياجات

البشرية الأساسية في المجال الاجتماعي والاقتصادي.

تتمثل وظيفة البنية التحتية في خدمة وتشجيع تحقيق بيئة سكنية وتجارية مثالية

لتناسب وظيفتها ، وتتطلب الجهود المبذولة لتحسين البيئة تحقيق التوازن بين مستويات

احتياجات المجتمع (جوليون: 2015). بالإضافة إلى ذلك، تعمل البنية التحتية على

تسهيل عملية الأنشطة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المشتركة. بالإضافة إلى تسهيل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau pengabdian masyarakat.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.

الأمر، يؤدي وجود المرافق والبنية التحتية أيضًا إلى تسريع عملية عمل منظمة أو مؤسسة. أما عن المرافق و البنية التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية فجر إسلام على النحو التالي:

### الجدول 4.5:

المرافق و البنية التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية فجر إسلام

الرقم	المرافق و البنية التحتية	مقدار	الحالة
1	غرفة الدراسة	3	جيدة
2	غرفة المختبر	1	جيدة
3	غرفة المكتبة		
4	غرفة مكتب المعلم والموظف	1	جيدة
5	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
المجموع		6	

مصادر: النتائج المعالجة من قبل الباحث

في الجدول 4.5 أعلاه، يمكننا معرفة البيانات الخاصة بالمرافق والبنية التحتية المملوكة للمدرسة الثانوية فجر إسلام والتي تتكون من 3 فصول دراسية وغرفة مختبر وغرفة

مكتبة 1. من هذه البيانات ، بالطبع لا يزال هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تكون  
تم تحسينه بواسطة في المدرسة الثانوية فجر إسلام، خاصة فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية  
المتعلقة بالمرافق اللامنهجية.

### ب. النتائج الخاصة والمناقشات

1. تطبيق إستراتيجية المدرس في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامنة  
في المدرسة الثانوية فجر إسلام بطريقة مطابقة بطاقة الفهرسة  
❖ مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة التحضير هي المرحلة التي يتم فيها إعداد مفاهيم وأدوات البحث، ويمكن  
أيضا الإشارة إليها بالتخطيط. التخطيط الذي تم إعداده في البحث الإجرائي الصفي هو  
بالتأكيد ملاحظة ما قبل الدورة يتم إجراؤها من خلال مقابلة معلمي اللغة العربية. بداية  
من قدوم الباحث إلى المدرسة وتقديم تصريح لإجراء بحث للمدرسة في هذه الحالة يقبله  
المدير. بعد ذلك، طُلب من الباحث العودة في اليوم التالي للقاء مدرس اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية فجر إسلام، وهو عبد الله عبود. بعد الاجتماع مع مدرس اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية فجر إسلام، ناقش الباحثون وتحدثوا عن عملية تعلم اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية فجر إسلام وتضمنوا مدى حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.



بالإضافة إلى ما سبق أعدت الباحثة عدة أدوات بحثية. بعض أدوات البحث كالتالي: عمل تصميمات التعلم، وسائط التعلم، كتابة أوراق الأسئلة، معدات الكتابة، الحضور، أوراق ملاحظات الدورة، أوراق تقييم الموقف، وأوراق تقييم الأسئلة. فيما يلي بعض المعدات التي يجب أن يجهدها الباحث ومعلم اللغة العربية قبل التدريس (سيفيل سكل: 2011).

### 1. خطة الدرس

قبل بدء الدرس، يجب على المعلم إعداد خطة الدرس. خطة الدرس هي دليل أو مرجع المعلم في التدريس. خطة الدرس هي أيضًا دليل للمعلم في عملية التدريس حتى لا يخرج عن الإرشادات.

### 2. وسائط تعلم مطابقة بطاقة الفهرس

مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة التعلم المستخدمة في هذه الدراسة. مطابقة بطاقة الفهرسة هي في الأساس طريقة لمطابقة بطاقات الأسئلة والإجابات. ولكن يمكن أن تتنوع كما فعل الباحث. يستخدم الباحث طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لمطابقة كلمة بكلمة بحيث تصبح جملة صحيحة. فيما يلي مثال على مطابقة بطاقة الفهرس (مهيمن: 2008).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.

بطاقة السؤال:

الطالبة ..... المدرّسة	..... في المسجد
الأولاد .... كرة القدم	الطفل ..... اللبن

بطاقة الإجابة:

تذهب إلي	أصلي
يلعبون	يشرب

3. ادوات مكتبيه

شيء آخر يجب على الباحثين والمدرّس إعدادده قبل البدء في تدريس اللغة العربية هو معدات الكتابة. هذا مهم، بصرف النظر عن كونه وسيلة تعليمية، ولكن أيضًا لتسجيل البيانات الميدانية في شكل مكتوب. تضمنت أدوات الكتابة التي أعدها الباحثون دفاتر وأقلام وعلامات ملونة وورق مقوى ومساطر وأقلام رصاص ومحايات وأقلام حبر وممحاة سبورة بيضاء.

4. قائمة الحضور

يجب أن يقوم المعلم بإعداد الحضور للتحقق من حضور الطلاب. وبالمثل بالنسبة للباحثين. قائمة الحضور مهمة جدًا أيضًا لتأديب الطلاب للحضور والحضور خلال ساعات الدراسة.

### 5. ورقة تقييم الموقف

هذه الورقة عبارة عن ورقة تستخدم لتقييم اتجاهات الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. يشير الموقف الإيجابي إلى الاهتمام الجيد بالتعلم. هذا يتوافق مع المتغيرات المراد دراستها. لذلك، لمعرفة موقف كل طالب، استخدم الباحث هذه الورقة. ورقة تقييم الموقف المرفقة.

### 6. ورقة نتيجة الاختبار

هذه الورقة عبارة عن ورقة بيانات من نتائج اختبار الطلاب، سواء قبل الاختبار أو الاختبار البعدي. القيمة فيه هي تراكم الاختبارات في الدورة الأولى والدورة الثانية.

## ❖ مرحلة التنفيذ

### 1. الخطة الأولى

في هذه المرحلة، رأى الباحث والمعلم مباشرة عملية التعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، حاول الباحثون أيضًا دراسة وفحص دليل اللغة العربية للصف الثامن بعد أن ناقش الباحثون مع مدرس اللغة العربية وبدأوا في وضع خطة الدرس.

طرح الباحث والمدرس بعض الأسئلة التي أخذناها أو اعتمدناها من دليل اللغة العربية للصف الثامن، وكانت الأسئلة عبارة عن اختبار قبلي وبعده. الاختبار التمهيدي هو ترتيب لعمل الجمل (عدد المفيد)، بينما أسئلة الاختبار اللاحق هي 6 أسئلة حول أسئلة العمل اليومية، و 6 أسئلة حول تغيير الجمل حسب الذومير. ها هي الأسئلة:

- تدريب (1) ترتيب لعمل الجمل المفيدة
- ..... =  يزرع
  - ..... =  يبيع
  - ..... =  يبحث عن
  - ..... =  يعمل
  - ..... =  يحتاج إلى

تدريب (2) أجب لتصبح الأجابة فقرة كاملة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi.

✓ متى تقومون من النوم

✓ أين تصلون ؟ وكيف تصلون ؟

✓ ماذا تفعلون بعد الصلاة ؟

✓ هل ترتدون الملابس المدرسة ؟

✓ ماذا تفعلون بعد ذلك ؟

✓ ماذا تأكلون في المساء ؟

تدريب (3) حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المثال : مدرس - هو يساعد والده في العمل

طالب - هم يساعدون والدهم في العمل

✓ م : (هو يدرس اللغة العربية)

ط : هن .....

✓ م : (هو ينظف المزرعة)

ط : هي .....

✓ م : (هو يحمل البرتقال)

ط : أنت .....

✓ م : (هو يذهب إلى المدرسة)

ط : نحن .....

✓ م : (هو يتكلم اللغة العربية كل يوم)

ط : عائشة .....

بعد إعداد المواد التعليمية، توجه الباحث ومعلم اللغة العربية إلى الفصل لمشاهدة عملية التعلم والتدريس في الفصل. عند وصول المعلم إلى الفصل بدأ بقراءة الصلاة والتعرف على الطلاب. بعد ذلك، قام الباحث بعمل تصور، والذي كان يربط تجارب الطلاب مع المادة المراد دراستها. يحتوي الإدراك على أسئلة خفيفة والتي هي أيضًا لكل اختبار للطلاب. هذا لمعرفة مدى معرفتهم باللغة العربية. الاختبار الأولي هو أيضًا أداة في هذه الدراسة. قام الباحث بصياغة 5 أسئلة خفيفة، كل سؤال يساوي 100. القيمة صالحة مرة واحدة للطلاب، وإذا تمت الإجابة مرة أخرى، تظل النتيجة 100، وإذا رفعت يدك ولم يكن لديك وقت للإجابة، فستحصل على قيمة 20، إذا أجبت ولكنك ستحصل على إجابة خاطئة. قيمة 60، التفاصيل كالتالي:

✓ صحيح = 100

✓ خطأ = 60

✓ يرفع يديه لكن لم يجب = 20



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

سؤال الاختبار التمهيدي هو جعل الجملة الصحيحة من الكلمة التي تم تحديدها (مقدار المفيد). الأسئلة هي كما يلي:

- ..... = ✓ يزرع
- ..... = ✓ يبيع
- ..... = ✓ يبحث عن
- ..... = ✓ يعمل
- ..... = ✓ يحتاج إلى

نتيجة الاختبار التمهيدي هو وجود العديد من الطلاب المتميزين في الفصل.

على سبيل المثال خير الأمين. عندما سُئل السؤال الأول، رفع يده في غضون

3 ثوان. الشيء نفسه ينطبق على السؤال التالي. فيما يلي بعض الطلاب

المتميزين وغير المتميزين في المواد العربية:

#### الجدول 4.6:

#### الطلاب المتميزين وغير المتميزين في المواد اللغة العربية

الرقم	الأسماء	درجات الاختبار التمهيدي
1	بوغ ليستري	100
2	فرييل	60
3	خير الأمين	100
4	ريك دوي فترى	60
5	محمد أديتيا	100
6	رديت فرتو فترى	20
7	فخري غستييان	100
8	أحمد علي	100
9	محمد كرمين	60
10	محمد رندي	20
11	محمد زكر العزيز	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.



20	ألدینسا	12
60	إیل سترینا	13

مصدر: النتائج المعالجة من قبل الباحث

استنتاجات هذا التقييم التمهيدي هي: 5 طلاب أجابوا بشكل صحيح، 4

طلاب أجابوا بشكل غير صحيح، 4 طلاب رفعوا أيديهم لكن لم يكن

لديهم الوقت للإجابة. إذا تم استخلاص استنتاجات مؤقتة: 5 طلاب

لديهم اهتمام كبير بالتعلم، و 4 طلاب لديهم اهتمام متوسط بالتعلم، و 4

طلاب لديهم اهتمام منخفض بالتعلم.

## 2. العمل

في مرحلة العمل هذه، قام الباحث والمعلم بإجراء اختبار (اختبار لاحق)

كمادة ختامية. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى اهتمام الطلاب بالمواد

العربية من منظور معرفي. لنتائج هذا الاختبار اللاحق يمكن أن تومض في

الجدول أدناه:

### الجدول 4.7:

#### نتائج هذا الاختبار اللاحق

المعلومات	التقييم		أسماء الطلاب	الرقم
	نتيجة	معايير الحد الأدنى من الاكتمال		
تخرج	80	70	بوغ ليستري	1
تخرج	80	70	فريل	2
تخرج	80	70	خير الأمين	3
تخرج	70	70	ريك دوي فتري	4
تخرج	70	70	محمد أديتيا	5
لن تخرج	60	70	رديت فرتو فتري	6
لن تخرج	60	70	فخري غستيان	7
تخرج	70	70	أحمد علي	8
لن تخرج	60	70	محمد كرمين	9
تخرج	70	70	محمد رندي	10
تخرج	80	70	محمد زكر	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.

			العزیز	
تخرج	70	70	ألدینسا	12
تخرج	80	70	إنیل سترینا	13
	930			مقدار
	71,5			متوسط
	80			أعلى قيمة
	60			أدنى قيمة

مصادر: النتائج المعالجة من قبل الباحث.

بناء على جدول الاختبار اللاحق أعلاه، يمكن ملاحظة أن 10 طلاب نجحوا، و 3 لم ينجحوا، وبالتالي كانت نسبة التخرج 75 بالمائة.

### 3. الملاحظة

تسمى مرحلة المراقبة هذه أيضًا بمرحلة المراقبة. تتمثل مرحلة الملاحظة هنا في مراقبة أجواء أنشطة التدريس والتعلم التي تتضمن ظروف الطلاب ومواقفهم واستجابات الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن استخدامها كمواد انعكاسية لاحقًا. ثم طلبت الباحثة الاستعانة بمدرس مادة اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الله عبود لتعبئة ورقة الملاحظات.

## الجدول 4.8:

### ورقة ملاحظة تنفيذ الدورة

الرقم	الجوانب المرصودة	جيد	كافي	غير كافي/ ناقص
1	موقف الطلاب عند تلقي الأوامر		✓	
2	الجدية عند متابعة المواد اللغة العربية	✓		
3	اكتمال أدوات تعلم الطالب			✓
4	نشاط الطالب في طرح الأسئلة		✓	
5	استجابة الطالب		✓	
6	استيعاب	✓		
7	إستجابة	✓		
8	طريقة المحاضرة		✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan titik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.



		✓	طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة	9
--	--	---	-------------------------------	---

مصادر: نتائج المعالجة من قبل الباحث

وأظهرت نتائج الملاحظات أن نقص الطلاب كان في اكتمال أدوات التعلم والنشاط في طرح الأسئلة. مع العلم بهذا، من أجل اكتمال التعلم، قام الباحث بتذكير الطلاب بإكمال تعلمهم في الاجتماع التالي. بالنسبة لطرح الأسئلة النشط، ربما لأن الباحث استخدم الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرة، بحيث يشعر الطلاب بالملل، على الرغم من أن الباحث قد أعطاها الحافز بشكل متكرر.

Hak Cipta Dibindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teknik atau karya tulis lainnya.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

### الجدول 4.9:

#### نتائج تقييم نشاط التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام

الرقم	أسماء الطلاب	تعاون	نشاط	دقة	مقدار	نسبة مئوية
1	بوغ ليستري	2	3	2	7	65%
2	فرييل	2	2	2	6	50%
3	خير الأمين	3	3	2	8	80%
4	ريك دوي فترى	3	3	2	8	80%
5	محمد أديتيا	2	2	3	7	65%
6	رديت فرتو فترى	3	2	2	7	65%
7	فخري غستيان	3	3	2	8	80%
8	أحمد علي	2	2	3	7	65%
9	محمد كرمين	3	3	2	8	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

10	محمد رندي	2	2	2	6	50 %
11	محمد زكر العزير	2	2	2	6	50 %
12	ألدينسا	3	3	2	7	65 %
13	إيل سترينا	2	2	2	6	50 %

مصادر: النتائج المعالجة من قبل الباحث .

#### 4. انعكاس / التفكير

الإنعكاس أو التفكير هو طريقة لإجراء تقييم للتعليم. يتم إجراؤه كشكل من أشكال التقييم بحيث تكون أنشطة التعلم والتعليم الإضافية أفضل. في هذه الدورة، وجد الباحث أن انتباه الطلاب للمعلم كان ناقصًا، وكان الطلاب يميلون إلى التقليل من شأنهم. قام الباحث بتجميع 5 أسئلة تأمل في مكون أنشطة التدريس والتعلم والتي سيستخدمها المؤلفون كمواد تقييم. وجاءت نتائج التقييم كالتالي:

التفكير في مكونات أنشطة التعلم والتعليم

■ هل أنشطة التدريس والتعلم متوافقة مع المؤشرات؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau pengabdian masyarakat.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

- هل المواد التي أنقلها متوافقة مع هدف الطالب؟
- هل الوسائط الخاصة بي كاملة؟
- ماذا عن أداة التقييم الخاصة بي هل هي مناسبة؟
- كيف يستجيب الطلاب في عملية التعلم؟

## 2. العوائق التي يواجهها المدرس في زيادة الحماس والنشاط لدي الطلاب الصف

### الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فجر إسلام

قد يكون تحديد مادة اللغة العربية هو نفسه ولكن القضايا المنهجية في تعزيز وتحقيق هذه المهارات ليست هي نفسها. لذا فإن النتائج المحققة ستكون مختلفة أيضًا. سيحدد تطبيق المنهجية إتقان المادة التي يتم تدريسها. المادة التي تم تحديدها تحاول تقسيمها إلى أشكال من النشاط. من خلال هذا النشاط، سيتم الحصول على فهم في شكل إتقان وقدرة. لا يقتصر تعلم اللغة على مجرد القضايا المعرفية. لأن تعلم اللغة لا يعني تعلم اللغة مثل المواد الأخرى. فيما يلي بعض المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية:



## ❖ ضعف دوافع الطلاب

الدوافع هو مبدأ هام من مبادئ التعلم، لأن التلميذ لا يتعلم عادة إلا إذا شعر بمشكلة ما تثير فيه الدافع إلى البحث عن حل لها. ومما لا يخفى أن الدوافع لها دور هام في تأثير نجاح التلاميذ في التعلم وتحقيق آمالهم. لأن الدوافع هي القوة المحركة التي تبعث النشاط في الكائن الحي نحو هدف أو أهداف معينة. وقلة الدوافع إلى الدراسة في إحدى المواد تؤثر أيضا في ضعف قدرة التلاميذ في تلك المادة (أبين شمس الدين: 2009).

أكثر من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لديهم بالفعل هدف واضح، إما لأنهم يريدون مواصلة دراستهم في بلد يتحدث العربية أو لأنهم يريدون التقدم لوظيفة تتطلب اللغة العربية. ولكن هناك أيضا طلاب ليس لديهم الدافع والأهداف أو يفقدون الدافع بسبب صعوبات التعلم. فيما يلي البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج المقابلات مع المعلم والعديد من الطلاب بخصوص المشاكل والعقبات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وقال الأستاذ:

"التحدي الأول هو تحفيز الطلاب على التعلم، بعضها مرتفع وبعضها متوسط وبعضها منخفض. حتى أنه في بعض الأحيان يتورط أولئك الذين لديهم دافع كبير عندما يرون أصدقاءهم الكسالى".

ما قاله مدرس اللغة العربية أعلاه، صححه الطالب خير الأمين:

"أعتقد أن ما قاله مدرس اللغة العربية أعلاه صحيح. أن دوافع الأصدقاء هنا مختلفة، حتى أن البعض لا يملك الدافع لتعلم اللغة العربية، لذلك عندما يكون هناك جدول باللغة العربية، يكونون كسالى للذهاب إلى الفصل".

وقال أيضا محمد زكر العزيز عن الدوافع الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام:

"تتعلق بالدوافع لتعلم اللغة العربية. خاصة بالنسبة لي شخصيًا ، لدي دافع قوي لتعلم اللغة العربية لأن حافزي هو أنه بعد أن أنهى المدرسة الثانوية سأواصل دراستي في بلد شرق أوسطي. لهذا الدافع أنا أدرس اللغة العربية بجدية".

## ❖ قدرة الطلاب

القدرة على التحدث للطلاب في تعلم اللغة العربية ليست هي نفسها. هذا هو التحدي الذي يتعين على المعلمين والمعلمين العرب مواجهته. يتمتع جميع الطلاب الذين يأتون للدراسة بقدرات أساسية مختلفة، لذلك من الصعب أن تكون قادرًا على تكيف التعلم.

تتعلق بقدرة طلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام على تعلم اللغة العربية. أجرى الباحث مقابلات مع المعلم والعديد من الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام فيما يلي:

كما قال الأستاذ عبد الله عبيد:

فيما يتعلق بقدرة الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام، فهناك جيد ومتوسط وبعضهم ليس كذلك. ولكن يمكن القول إن متوسط قدرة الطلاب هنا قد تحسن عما كان عليه من قبل. هذا بسبب وجود تغييرات في طرق التدريس التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية هنا بحيث تتحسن قدرة الطلاب هنا دائمًا.

وقال أحمد علي عن قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام :

"بخصوص قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام، قال: بالحديث عن القدرات في تعلم اللغة العربية، أنا متأكد من أننا جميعًا هنا نريد أن يكون لدينا القدرة على تعلم اللغة العربية وإتقانها جيدًا وبطلاقة. العوائق لا تأتي فقط من الطلاب، فقط الطلاب ولكن أيضًا من المهارات ومعلمي اللغة العربية أنفسهم، على سبيل المثال قلة مدرسي اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة وفقًا للمواد العربية ومحدودية الوقت وعدد معلمي اللغة العربية بحيث يجد الطلاب صعوبة في التواصل والتعلم خارج الفصل الدراسي".

#### ❖ إدارة التعلم

تصبح إدارة التعلم مشكلة إذا لم تتم إدارتها نحن سوف. توزيع عبء العمل والمواد التعليمية والاستمرارية التعلم وتقييم الإنجاز هما جزء مما سيتم إنجازه إدارة. هذا فقط، إذا لم يتم تنفيذ الإدارة بشكل صحيح، فستفعل لها تأثير على نتائج التعلم غير المثلى. فريق المعلم، المادة التعلم والطلاب لن يتأزروا مع بعضهم البعض ما لم تكن هناك إدارة. لذلك، سيكون القائد الأعلى أو أيًا كان اسمه هو الأمر في توحيد كل مقومات التعلم.

### 3. Sعي المدرس في زيادة الحماسة والنشاط لدي طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام في تعلم اللغة العربية

بناء على مفهوم استراتيجيات التعليم هناك أربعة مفاتيح مهمة للغاية يمكن ويجب استخدامها المعلم كمبادئ توجيهية لتزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية، فيما يلي بعض الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية ليكون طلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. هذه البيانات التي حصل عليها المؤلف بناء على طريقة المقابلة التي أجريت مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام:

1. الأول هو وضع المواصفات والأهداف في عملية التدريس والتعلم فيما يتعلق بالنتائج المراد تحقيقها. مواصفات ومؤهلات التغيير السلوكي المنشود نتيجة التعليم والتعلم الذي يتم. بمعنى آخر، ما يجب أن يكون هدف أنشطة التعليم والتعلم (سيفل سكل: 2012).

يجب صياغة هذا الهدف بوضوح وبشكل ملموس حتى يسهل على الطلاب فهمه. يجب أن تكون التغييرات في السلوك والشخصية التي نريد أن تحدث بعد مشاركة الطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي واضحة، على سبيل المثال من عدم



القدرة على القراءة إلى القدرة على القراءة. شيئاً ما تعني أنشطة التدريس والتعلم بدون أهداف واضحة أن هذه الأنشطة تتم بدون اتجاه أو هدف محدد، ويمكن أن تسبب انحرافات ولا تحقق النتائج المتوقعة.

عن وضع المواصفات والأهداف في عملية التدريس والتعلم فيما يتعلق بالنتائج المراد تحقيقها في المدرسة الثانوية فجر إسلام، وقال الأستاذ عبدالله عبود كمعلم اللغة العربية:

وضع المواصفات والأهداف في عملية التدريس والتعلم مهم جداً لأنه إذا لم يتم القيام بذلك من قبل مدرس اللغة العربية، فإن النتائج التي سيتم تحقيقها ستفشل ولن يكون لها أثر على الطلاب الذين يتم تدريسهم.

2. الثاني هو اختيار نهج التدريس والتعلم الأنسب والأكثر فعالية لتحقيق الأهداف. كيف نرى المشكلة، ما هي المفاهيم والتفاهات والنظريات التي نستخدمها في حل المشكلة التي ستؤثر على النتائج (سيفل سكل: 2012).

عن اختيار نهج التدريس والتعلم الأنسب والأكثر فعالية لتحقيق الأهداف في المدرسة الثانوية فجر إسلام، وقال الأستاذ عبدالله عبود كمعلم اللغة العربية:

في المدرسة الثانوية فجر إسلام في اختيار نهج التدريس والتعلم الأنسب والأكثر فعالية لتحقيق الأهداف، يختار المعلم أسلوب اللعب والكلام. نعتقد أن هذا النهج يمكن أن يزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

3. الثالث هو اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية. تختلف الطريقة أو أسلوب العرض لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم لحل المشكلات بطريقة أو نحو ذلك يتم تشجيع الطلاب والقدرة على التفكير بحرية ولديهم الشجاعة الكافية للتعبير عن آرائهم الخاصة.

يرتبط باختيار وتطوير أنسب إجراءات وأساليب وأساليب التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية فجر إسلام، وقال الأستاذ عبدالله عبود كمعلم اللغة العربية: في المدرسة الثانوية فجر إسلام، يرتبط باختيار وتطوير أنسب إجراءات وأساليب وأساليب التعليم والتعلم، عادة ما يستخدم المعلم طريقة تعلم اللغة العربية من خلال اللعب بالكلمات وممارسة التحدث أمام الأصدقاء. هذه الطريقة جزء من الجهود التي يبذلها المعلمون حتى لا ينشط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

4. الرابع هو وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها فعل (سيفل سكل: 2012).

يرتبط بوضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها فعل في المدرسة الثانوية فجر إسلام، فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة فجر إسلام، وقال الأستاذ عبدالله عبود:

هذا الجهد الرابع مهم أيضًا في عملية زيادة الاهتمام والحماس للتعلم لدى طلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام. فيما يتعلق بهذا قمنا به ويمكن رؤية بعض النتائج حيث يمكن تنفيذ الأهداف التي حددناها للطلاب.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

1. عن تطبيق الإستراتيجية في زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام مقاطعة سرالانجون يستخدم الباحث طريقة بطاقة الفهرسة والخطوات هي كما يلي: يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على أسئلة حول كل ما يتم تدريسه في الفصل، على بطاقات منفصلة، تمت كتابة الإجابات على هذه الأسئلة، يشرح المعلم قواعد اللعبة، يحصل كل طالب على بطاقة واحدة، والبعض يحمل السؤال والبعض الآخر يحمل الإجابة، يطلب من الطلاب العثور على زوج يحصل على بطاقة تطابق بطاقتهم ويجلس بالقرب من بعضهم البعض، بعد أن يجد جميع الطلاب شريكًا ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل ثنائي على التوالي قراءة الأسئلة والإجابات التي تم الحصول عليها، ينتهي هذا النشاط بتقديم توضيحات واستنتاجات. البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي يتكون من دورات ومقابلات. الأنواع في الدورة السابقة واللاحقة، لتحديد



نسبة اهتمام الطلاب قبل تنفيذ الفصل، كانت 48.7% بينما كانت بعد إجراء الفصل 53.6%.

2. عن العوائق و المشاكل التي يواجهها المدرس في زيادة الحماس والنشاط لدي طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فجر إسلام في تعلم اللغة العربية منها: ضعف دوافع الطلاب، ضعف قدرة الطلاب، ضعف إدارة التعلم.

3. عن السعي الذي يعمل المدرس حتى يكون طلاب في المدرسة الثانوية فجر إسلام متحمسين لتعلم اللغة العربية منها: الأول، وضع المواصفات والأهداف في عملية التدريس والتعلم فيما يتعلق بالنتائج المراد تحقيقها، الثاني، اختيار نهج التدريس والتعلم الأنسب والأكثر فعالية لتحقيق الأهداف، الثالث، اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية، الرابع، وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها فعل.

## ب. الاقتراحات

1. يجب على المعلمين تطوير واستخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة، ولا يشعر الطلاب بالملل بعد الدرس. يجب على المعلمين أيضًا التواصل مع الطلاب بشكل جيد، حتى يشعر الطلاب براحة أكبر في متابعة الدرس.
2. يمكن للمدرسين أيضًا استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة كتعلم بديل لزيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم خصوصاً في المدرسة الثانوية فجر إسلام.
3. يجب على المعلمين إعداد معدات التعلم بشكل صحيح ، والهدف هو أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يعمل بشكل جيد.
4. يجب على الطلاب زيادة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية واحترام المعلمين والتصرف بشكل مناسب جيد في متابعة عملية التعلم في الفصل.

## المراجع

### المراجع اللغة العربية

1. أحمد فؤاد عليان، (2010). *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها*، الرياض: دارالمسلم.
2. سعيد لافي، (2015). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*، القاهرة: عالم الكتب.
3. عبد العليم إبراهيم، (2012). *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، مصرى: دار المعارف.
4. منى العجزمي، (2015). *تحليل الأخطاء اللغوية لدراس اللغة العربية*. الأردن: جامعة الأردن.
5. رحمة هداية وأصحابه. (2021). *تطبيق طريقة الإيحائية في التعليم اللغة العربية في إندونيسيا*. مجلة عربيتنا، الجامعة الإسلامية الحكومية بانجكلو، إندونيسيا.
6. تاتيكا يوليانا (2020). *بعنوان زيادة الاهتمام ونتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الغناء مع مساعد الكرة الملونة في المدرسة الابتدائية محمديّة 3 بوغكل فونوركو*.
7. أنور هندراون سوسانتو بعنوان (2018). *جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية يابي جيتيس*.
8. سيتي علياء (2017). *فاعلية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية قواعد في مدرسة الثانوية السلام الفصل الثامن سوراكارتا*. جامعة سونن كليجوك الإسلامية الحكومية.

- Arsyad, Azhar, (2003). *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anni, Mulyani. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik Oemar. (2008). *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B Uno (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press.
- Muhaimin. 2008. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2009.
- Sugiyono. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsudin Makmun, Abin. (2009). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau terjemahan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati.

Wahid Abdul. (2008). Menumbuhkan Bakat dan Minat Anak .Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis lain.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

## المرفق 1: توثيق البحث في المدرسة الثانوية فجر إسلام

### الصورة 1:

عند قيام الباحث بإجراء مقابلة مع المدرس



### الصورة 2:

صورة الباحث مع المدرسين في المدرسة الثانوية فجر إسلام



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

### الصورة 3:

عند قيام الباحث بإجراء مقابلة مع التلميذ



### الصورة 4:

صورة الباحث يراقب عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل





- Hak Cipta Dibanding
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyertakan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis yang bersifat non komersial.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunter Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunter Jambi.

الصورة 5:

الهيكل التنظيمي لموظفي مدرسة الثانوية فجر إسلام

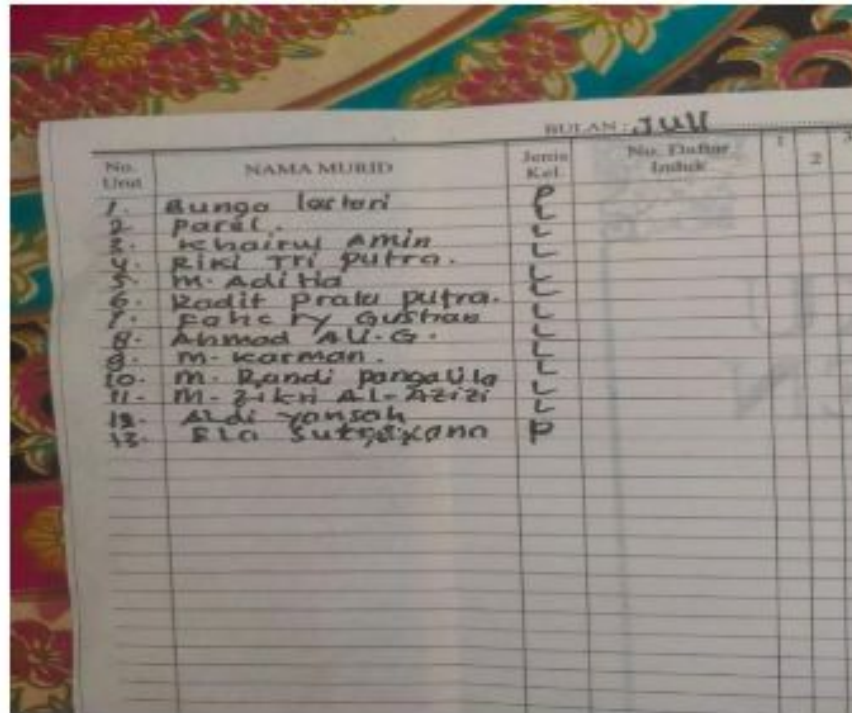




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

### الصورة 6:

أسماء طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية فجر إسلام



No. Urut	NAMA MURID	Jenis Kel.	No. Daftar Induk	1	2
1.	Bunga lactari	P			
2.	Paral	P			
3.	Khairul Amin	P			
4.	Riki Tri putra.	P			
5.	M. Aditia	P			
6.	Radit Praka putra.	P			
7.	Fahriy Gustha	P			
8.	Ahmad AL-G.	P			
9.	M. Korman.	P			
10.	M. Randi pangalila	P			
11.	M. Zikri AL-Azizi	P			
12.	Aldi yansah	P			
13.	Ela Sutrisnana	P			

### الصورة 7:

صورة الباحث يراقب عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.



المرفق 2: أدوات البحث

ورقة تقييم الطالب وقت البحث

رقم	الجانب المقدر	جيد	كاف	ليس كافي
1	موقف الطلاب عند تلقي الأوامر			
2	الجدية عند متابعة مواد اللغة العربية			
3	اكتمال أدوات تعلم الطالب			
4	نشاط الطلاب في السؤال			
5	استجابة الطالب			
6	الفهم			
7	الإستجابة			
8	طريقة التعليم			

			طريقة المحاضرة	9
			طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة	10

- Hak Cipta Dibindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tulisan untuk masalah.
    - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

### RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



#### A. Biodata Pribadi

Nama : Ikhsanudin Anwar  
 Nim : 202180068  
 Jenis kelamin : Laki-Laki  
 Tempat tanggal lahir : Teluk Rendah 25 November 1999  
 Alamat : Lubuk Resam, Kabupaten Sarolangun  
 Agama : Islam  
 No Telp/HP : 081246835162



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan teks atau karya tulis lainnya.  
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

Ayah : Anwar Sadat  
Ibu : Surya

**B. Riwayat Pendidikan**

- 1. SD (Tahun 2012) : SDN 17 Lubuk Resam, Sarolangun
- 2. Mts (Tahun 2015) : Ponpes Arrisalah-Ponorogo
- 3. MA (Tahun 2018) : Ponpes Arrisalah-Ponorogo
- 4. Perguruan Tinggi (Tahun 2022) : UIN STS JAMBI