

تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم التربوي (S1)



اعداد :

كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٣

تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم التربوي (S1)



اعداد :

كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٣

المشرف الأولى : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

المشرفة الثاني : فوتري هرديني الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة:

الاسم : كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧

عنوان البحث : تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في

مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرفة الثاني

فوتري هرديني الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

المشرف الأولى

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي بحثتها كارينا تري انديكا برقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٢٧، تحت العنوان "تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي" إلى كلية التربية و التعليم للجامعة سلطان طه سيف الدين جامبي، ونوقشت أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة العالم التربوي، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

سكرتير المناقشة

طومى إنراميك الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١١١٩٤٠١

رئيس المناقشة

الدكتور محمد قدرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المتحن الثاني

المفضل الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢٦٠٣٩٤٠١

المتحن الأولى

راشيدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثاني

فوتري هرديني الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

المشرف الأولى

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٠٣٢

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧ :

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامي

اقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة العالم التربوي في كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي تحت العنوان: تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامي. حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادع أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جاميز. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني على ذلك.

جامي، ٢ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧ :

إهداء

إهدى هذه الرسالة:

إلى ابي دوي سونو وامي ستي ركايا

المعلم الأول الذي مربى روحي وجسدي و تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ

الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي المكرمين و أستاذاتي المكرمات الذين ساعدوني

وعلموني التربية والتعليم الإسلامية

تقديرا وإجلالا

الى اخي الكبير، وحيو، و فويترا، و اسري، شكرا كثيرا لدعائكم

الى جميع اصدقائي خصوصا الى اخواتي المحبوبات ولان متاري، فوتري رزقي، نديا نوفرينه

شكرا جزيلاً اعطين لي الدعم والتشجيع في استكمال هذه الرسالة.

عسى الله ان يتقبل اعمالنا الصالحة. آمين



شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَلَا تَهْنُؤُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ))

سورة آل عمران : ١٣٩



شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور سوعيدي الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢. سماحة الدكتورة فاضلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٣. سماحة الأستاذ الدكتور بودي سنجايا الماجستير و الدكتور محمد قدرتي الماجستير، بالانابة عن رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور الدكتور بودي سنجايا الماجستير و الأستاذة فوتري هرديني الماجستير، المشرف الأول والثاني الذان أفادا الباحثة علمياً وعملاً ووجهها الخطوات في كل مرحلة من مراحل البحث العلمي من البداية إلى النهاية.

٥. سماحة الأستاذة رتنا ساري ضوي الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية مدينة جامبي الذي أتاح لي فرصة وقدم لي مساعدة لإجراء البحث العلمي في هذه المدرسة

٦. كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم



اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين
الإسلامية الحكومية جامبي.

فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف
والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

جامبي، ٢ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

ملخص البحث

كارينا تري انديكا، قسم تعليم اللغة العربية، تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامي
المشرف الأول: الأستاذ الدكتور بودي سنجايا الماجستير، والمشرف الثاني: الأستاذة فوتري هرديني
الماجستير

تناقش هذا البحث تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامي. يركز هذا البحث على معرفة مدى تأثير اعطاء الواجبات على نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب. هذا البحث هو البحث كمي مع هذا النوع من البحث "True Experimental Design" واستخدام تجارب التصميم *Posttest Only Control Group Design*. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي أدوات الاختبار والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على درجة نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة اعطاء

هناك تأثير معنوي على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل التجريبي (باستخدام طريقة اعطاء الواجبات) بدرجات $\text{sig} = 0,000 < 0,005$ (tailed - ٢). Ha قبول Ho ورفض. ثم بناءً على جداول كوهين (cohen's)، فإن النسبة المئوية هي ٨٦%.

بناءً على النتائج الموضحة أعلاه يوجد فرق واضح بين الفصل التجريبي والفصل الضابط وقد ثبت أن الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط. في اختبار "t" على جداول الاختبار المستقل للعينة، يوضح اختبار t أن درجة $t < 0,000 < 0,005$ تعني أن هناك فرقاً كبيراً بين الفصل الضابط والتجريبية. وبهذه الطريقة يتم Ha قبول Ho ورفض.

الكلمات المفتاحية: طريقة اعطاء الواجبات، نتائج التعليم، مهارة الكتابة



ABSTRAK

Nama : Karina Tri Andika
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Resitasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Dalam Maharah Kitabah di MTs Negeri 4 Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang pengaruh resitasi terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa dalam maharah kitabah di MTs Negeri 4 Kota Jambi. Fokus penelitian ini adalah untuk mencari seberapa besar pengaruh resitasi terhadap hasil belajar bahasa arab siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian "True Experimental Design" dan menggunakan design eksperimen *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah instrument tes dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan dengan Teknik Analisis Statistik Deskriptif. Teknik analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa dalam maharah kitabah pada kelas eksperimen (menggunakan metode resitasi) dengan nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* perlakuan diberikan adalah $0,6$.

Maka berdasarkan tabel cohen's persentasenya adalah 87% .

Pada uji "T" pada tabel uji independen sampel T tes menunjukkan bahwa nilai T $0,000 < 0,05$ berarti terdapat perbedaan yang signifikan dari kelas kontrol dan eksperimen. Maka dengan begitu H_a diterima H_0 ditolak.

Kata Kunci : Metode Resitasi, Hasil Belajar, Maharah Kitabah.

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	تقرير المشرفين
ج	تصديق لجنة المناقشة
د	اقرار الطالبة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	شكرا و تقديرا
ط	ملخص البحث
ي	ملخص البحث باللغة الاندونيسية
ك	محتويات البحث
	الباب الاول : مقدمة

١	أ. خليفة البحث
٤	ب. تعيين البحث
٤	ج. تحديد البحث
٤	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : الاطار النظري

٧	أ. الوصف النظري
٧	١. طريقة اعطاء الواجبات
٧	أ) مفهوم طريقة اعطاء الواجبات
٩	ب) خصائص طريقة اعطاء الواجبات
٩	ج) فوائد طريقة اعطاء الواجبات



- د) خطوات طريقة اعطاء الواجبات ١٠
 هـ) مزيا و عيوبها طريقة اعطاء الواجبات ١١
 ٢. نتائج التعليم ١٢
 أ) مفهوم نتائج التعليم ١٢
 ب) العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم ١٣
 ٣. مهارة الكتابة ١٤

٤. تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة

- ١٧
 ب. المبادئ الفكرية ١٧
 ج. الدراسات السابقة ١٨
 د. فرضية البحث ٢٠

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. منهجية البحث وتصميمه ٢١
 ب. مكان البحث ٢٢
 ج. زمان البحث ٢٣
 د. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته ٢٣
 ١. مجتمع البحث ٢٣
 ٢. طريقة تعيين عينته ٢٤
 هـ. متغيرات البحث ومعالجتها ٢٤
 و. أدوات البحث ٢٥
 ز. طريقة تحليل البيانات ٢٥
 ١. اختبار الوضع الطبيعي ٢٦
 ٢. اختبار التجانس ٢٧

٣. اختبار الفرضية ٢٧

٤. الفرضية الإحصائية ٢٨

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف البيانات ٢٩

١. نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام طريقة اعطاء الواجبات

وبدون استخدام طريقة اعطاء الواجبات ٣٠

٢. فرق نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام طريقة اعطاء

الواجبات وبدون استخدام طريقة اعطاء الواجبات ٣٦

٣. تأثير الطريقة اعطا الواجبات في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع

..... ٣٧

ب. تحليل البيانات ٤٠

١. اختبار الوضع الطبيعي ٤٠

٢. اختبار التجانس ٤١

٣. اختبار الفرضية ٤٢

٤. الفرضية الإحصائية ٤٤

ج. عرض البيانات ومناقشتها ٤٥

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٤٦

ب. الإقتراحات ٤٧

٤٨ قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

رقم	موضوع	صفحة
١.١	النسبة المئوية نتائج التعليم الطلاب	٣
٣.١	تصميم البحث	٢٢
٣.٢	بيانات عن عدد طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بمدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٢٣
٤.١	جدول البحث	٣٠
٤.٢	درجات بعد الاختبار الطلاب فصل التجريبية	٣١
٤.٣	توزيع بتكرار بعد الاختبار فصل التجريبية	٣٢
٤.٤	درجات بعد الاختبار الطلاب فصل الضابط	٣٤
٤.٥	توزيع بتكرار بعد الاختبار فصل الضابط	٣٥
٤.٦	نتائج وصف البيانات	٣٧
٤.٧	معايير درجة تفسير كوهين د (cohen's)	٣٨
٨.٤	نتائج اختبار الوضع الطبيعي	٤١
٩.٤	نتائج اختبار التجانس	٤٢



٤٢	نتائج اختبار الفرضية	٤.١٠
----	----------------------	------



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

الباب الاول المقدمة

1. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة للمسلمين، ويثبت ذلك من خلال استخدامها في الصلوات اليومية. لكي تكون أكثر تواضعاً في أداء الصلاة، يجب على المسلمين دراستها بعناية. لكن في الواقع، يكون الطلاب كسالى في تعلم اللغة العربية بشكل خاص. لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، يجب على المعلم إعداد المادة المراد دراستها بحيث يدرسها الطلاب أيضاً قبل دخول الفصل، بحيث يكون هناك تفاعل بين المعلم والطلاب.

وفقاً شمس الدين الصيرفي (٢٠١٠ : ٢٧)، تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من أهم العمليات في تحقيق الأهداف. هذا يعني أن نجاح أو فشل مؤسسة تعليمية يعتمد على كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم. الطلاب أو الطلاب هم أحد المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية التدريس والتعلم. في عملية التدريس والتعلم، سيصبح الطلاب عاملاً "محددًا"، بحيث يطلبون ويمكنهم التأثير على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهدافهم التعليمية.

لكل طالب أسلوب التعلم الخاص به والذي قد يختلف من طالب إلى آخر. لذلك يجب أن يعرف المعلم أسلوب التعلم لطلابه حتى يتمكن من تعديل أسلوب التدريس بحيث يناسب احتياجات الطلاب.

تتضمن بعض الأشياء التي يمكن أن تدعم نجاح الطالب في التعلم الذي يتطلب مرافق كافية حتى يدرس الطلاب في سلام. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم، من الضروري التدريب عدة مرات حتى يكون الفهم والمهارات والمواقف عميقة لدى الطلاب.

حدثت هذه الحقيقة أيضاً في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي. يمكن ملاحظة ذلك من درجات الاختبار اليومية، مع حد أدنى من معيار الاكتمال ٧٠، لا يمكن للعديد من الطلاب تحقيق هذه المعايير. تحدث مثل هذه الظروف لأنه في عملية التعلم يستخدم المعلم فقط التعلم التقليدي الذي لا يمكن ككل جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم وحماسهم لدراسة الجوهري الذي يميل عادة إلى جعل الطلاب صامتين وسلبين في مقاعدهم يستمعون ويقبلون ما هو مادة من المعلم. إذا واجهوا صعوبات، فعادة ما يشعر الطلاب بالحرج والخوف من سؤال المعلم، وسيصمت الطلاب ويحجمون عن التعبير عن آرائهم أو آرائهم.

الطلاب بموضوعات اللغة العربية بسبب ظروف التعلم الرتيبة وأحادية الاتجاه, أي أنه لا يزال هناك عشرات الطلاب الذين كانت نتائجهم التعليمية أقل من درجة KKM القياسية بقيمة ٠٧٠.

الجدول ١.١ النسبة المئوية نتائج التعليم الطلاب

رقم	عدد الطلاب	نتيجة	نسبة مئوية	بيان
١	الطلاب ١٠	≥ 70	٣١%	وصل KKM
٢	الطلاب ٢٢	< 70	٦٩%	لا وصل KKM
عدد	الطلاب ٣٢		١٠٠%	

يحدث هذا بسبب أساليب تعلم الطلاب الرتيبة ونقص تحفيز الطلاب على تحسين نتائج التعلم. من ناحية أخرى، غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل. مثل هذا الموقف يجعل عملية التدريس والتعلم أقل فعالية وأقل كفاءة. لذلك تقدم الباحثة طريقة تسمى بها طريقة اعطاء الواجبات، وهي محاولة لتحفيز الطلاب على التعليم النشط بشكل فردي وفي مجموعات، بالإضافة إلى أن الطلاب يتعلمون أيضًا ليس فقط من خلال المعلمين، ويمكنهم التعليم مع الأصدقاء. وقراءة الكتب، وما إلى ذلك (سجنا ٢٠١٤).

هناك حاجة للغاية لمهارات الكتابة في الوقت الحاضر. مهارة الكتابة مهمة جدا يف احلفاظ على ونشر العلم وتطويره. سوف يضيع بسهولة اكتشاف يف شكل الأفكار والشعر واخرافات والقصص، أو تقنيات معينة إذا مل يتم تسجيلها. يحدث نذا بسبب الذاكرة البشرية احملاودة.

من الواقعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامي لتحسين مهارات التلاميذ، خصوصا الكتابة في عملية التعلم العربية، يتم إعطاء التلميذ مهامهم بعد إجراء عملية التعلم، وتتمثل إعطاء الواجبات في حل الأسئلة، وإجراء مقالات عربية بسيطة، ونسخ النص العربي، أو حفظ مفردات، يتم تعديل إعطاء الواجبات إبل المواد التي درسها التلميذ، كما يوفر ادلعلم مهام إضافية الذي مت تعلمو مت يعطي قيمة.



بعد الانتباه إلى هذه المشكلة، يهتم الباحثة بإجراء مزيد من الباحثة في هذا البحث بالعنوان "تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي".

ب. تعيين البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ومن ملاحظات الباحثة، يمكن تحديد العديد من المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي على النحو التالي:

١. كثير من الطلاب أقل حماسًا ومللاً في عملية التعلم.
٢. لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب أقل من معايير الحد الأدنى للاكمال (KKM).
٣. لا يزال هناك طلاب لا يجيدون كتابة اللغة العربية بحيث تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب.
٤. لا يزال تحصيل الطلاب منخفضًا.
٥. الطلاب أقل مشاركة في أنشطة التعلم.

ج. تحديد البحث

في هذه الدراسة ركز الباحثة على تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة. حدد الباحثة البحث على النحو التالي :

١. البحث هنا هي طلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي.
٢. جوانب المهارات المدروسة هو نتائج التعليم الطلاب خصوصا مهارة الكتابة اللغة العربية بالمدرسة.
٣. كانت طريقة إعطاء الواجبات المقصودة في هذه الدراسة عبارة عن تمارين أعطها الباحثة للطلاب للعمل عليها خلال ساعات الدرس.

د. مشكلات البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلات التي وصفها الباحثة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



١. كم نتائج التعليم الطلاب الصف السابع على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ جامي؟
٢. هل توجد فرق بين نتيجة التعليم الطلاب على مهارات الكتابة في الفصل التجريبي وفصل الضابط؟
٣. هل يوجد تأثير الطريقة اعطا الواجبات في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

١. اهداف البحث

- من حيث المبدأ، فإن الهدف الذي يتعين تحقيقه في هذا البحث هو الإجابة على المشكلات التي تمت صياغتها أعلاه. من الناحية الباحثة، تمت صياغة أهداف هذا البحث على النحو التالي:
- أ. لمعرفة نتائج التعليم الطلاب الصف السابع على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ جامي.
 - ب. لمعرفة توجد فرق بين نتيجة التعليم الطلاب على مهارات الكتابة في الفصل التجريبي وفصل الضابط.
 - ج. لمعرفة يوجد تأثير الطريقة اعطا الواجبات في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع.

٢. فوائد البحث

فوائد البحث هي:

أ. للباحثة

(١). إضافة البصيرة والمهارات والمعرفة للباحثة فيما يتعلق بأساليب إعطاء المهام كراس مل لإعداد أنفسهم كمعلمين.

(٢). كمساهمة بالفكر وتقديم مدخلات للمدرسة في محاولة لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب العرب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامي.

ب. للمعلمين

(١). كمساهمة بالفكر وتقديم مدخلات للمدرسة في محاولة لتحسين التحصيل التعليمي

للطلاب العرب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

٢. يمكنه تحسين جودة الدروس ونتائج التعلم، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامعي.

ج. للطلاب

١. يمكن أن يزيد من نشاط تعلم الطلاب في المواد العربية من خلال تحفيز الحاجة

التحصيل الموجود لدى الطلاب من خلال طريقة إعطاء الواجبات.

٢. يمكن أن يرفع الوعي بأن طريقة إعطاء المهام هي زيادة الفهم.

٣. يمكن أن تحسن نتائج تعلم اللغة العربية.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. طريقة اعطاء الواجبات

أ) مفهوم طريقة اعطاء الواجبات

يتم تعريف طريقة إعطاء الواجبات أو الواجبات على أنها طريقة للتفاعل التعليمي والتعلم والتي تتميز بوجود مهام من المعلم يقوم بها الطلاب، في المدرسة أو في المنزل بشكل فردي أو في مجموعات (مليبي و فرما ١٩٩٩ : ٢٣).

طريقة تدريس اللغة العربية الخطة الشاملة اليت يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة (أورل بحر الدين، ٢٠١١). تعد الواجبات الدراسية، من المحاولات التي في وظيفتها تأكيد المعلومات إكتسبها الطالب في الفصل، و تساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، حيث كانوا يراجعون و يطالعون المواد التي قدمها المدرس، أو يناقش بعضهم على بعض، لأجل إتقان الواجبات الدراسية، فتحصل لهم معلومة جديدة (نور خمسة ٢٠١٦ : ١٩).

وفقاً (و.س. وينكيل ٢٠٠٠ : ٢٥٣)، يمكن النظر إلى اعطاء المهام من ثلاث زوايا، وهي:

١. وفقاً للأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، كلما زاد ذلك من حيث نوع السلوك، سواء بما في ذلك الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية.
٢. حسب عدد الطلاب الذين يتعين عليهم القيام بالمهمة. هناك مهام يجب القيام بها بشكل فردي، أو القيام بها مع زميل أو القيام بها معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة.
٣. حسب مستوى الطلب أو الرفيق الذي قدمه أعضاء هيئة التدريس.

طريقة اعطاء الواجبات (التعيين) هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهاماً معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم. يمكن تنفيذ المهام التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي، في أرض المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في ورشة العمل، في منزل



الطالب، أو في أي مكان آخر. يمكن إنجاز المهمة (جمرة وزين ٢٠٠٦ : ٣٠). لذا فإن المهمة المعطاة للطلاب غير محدودة، مما يعني أنه يمكن إجراء المهمة متى وأينما كان الطالب.

تعمل المهام أو الوظائف المعطاة للأطفال على توفير الفرص للأطفال لتنفيذ المهام بناءً على التعليمات (القواعد) التي قدمها المعلم السابق، بحيث يمكن للأطفال تجربة حقيقية وتنفيذ عملهم من البداية إلى النهاية، ويمكن للمهام المعطاة يتم إجراؤها في مجموعات أو أفراد (مختار لطيف ٢٠١٣ : ١١٤).

يتم تقديم هذه الطريقة لأنه يُعتقد أن المواد التعليمية أكثر من اللازم، بينما لا يوجد وقت طويل. هذا يعني أن كمية المواد المتاحة أقل توازنًا. من أجل إكمال المواد التعليمية وفقًا للحد الزمني المحدد، فإن هذه الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً للتغلب عليها.

والملاحظ أن بعض المعلمين يحسن توجيهه واجب المنزلي حيث يحقق مايرجى منه من هدف، بينما يسيء بعضهم في ذلك فيتحول الواجب المنزلي بين أيديهم إلى عنصر إحباط وليس عامل تشجيع (رشدي أحمد طعيمه، ٢٤٤). إعطاء الواجبات ليست مثل الواجبات المنزلية، لكنها أوسع من ذلك بكثير. يمكن عادةً أداء المهام في المنزل والمدرسة والمكتبة وأماكن أخرى. تحفز المهام الأطفال على التعلم بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك يتم تعيين إعطاء الواجبات بشكل فردي أو في مجموعات.

هناك عدد كبير جدًا من الإعطاء الواجبات الموكلة للطلاب، بينما لا يقومون بذلك إلا القليل من الوقت. هذا يعني أن كمية المواد المتاحة أقل توازنًا. من أجل إكمال مادة الدرس خلال المهلة الزمنية المحددة، فإن هذه الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً للتغلب عليها.

هناك أنواع مختلفة من الواجبات التي يمكن أن تعطى للطلاب، وأنواع كثيرة جدًا، اعتمادًا على الأهداف المراد تحقيقها، مثل الواجبات البحث، والواجبات التي تجمع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.



التقارير (الشفوية/المكتوبة)، والواجبات الحركية (الأعمال الحركية)، والتعيينات العملية، وغيرها.

ب) خصائص طريقة اعطاء الواجبات

طريقة اعطاء الواجبات هي طريقة تعلم تؤكد على إعطاء واجبات من قبل المعلم للطلاب لممارسة مهارات معينة. علاوة على ذلك، تكون نتائج إكمال المهمة مسؤولة أمام المعلم. في الممارسة العملية، لا يمكن للطلاب إكمال المهام في المنزل فحسب، بل يمكنهم أيضًا إكمالها في المكتبة أو المختبر أو في أماكن أخرى لها علاقة بالواجبات / الدروس المعطاة. يمكن إعطاء المهام بشكل فردي، أو يمكن أيضًا أن تكون في مجموعات. إلى جانب القدرة على تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، فإن تغرس أيضًا المسؤولية. تتكون طريقة اعطاء الواجبات هذه من ثلاث مراحل، وهي أن المعلم يعطي المهام والطلاب ينفذون المهام ويكون الطلاب مسؤولين عن المهام.

ج) فوائد طريقة اعطاء الواجبات

يتم تطبيق طريقة إعطاء الواجبات على أكمل وجه حيث قال حسني في هذه الطريقة في إعطاء الواجبات هي طريقة تعلم من خلال إعطاء المهام التي لا تجيب فقط على الأسئلة التي طرحها المعلم ، ولكن يجب أن تحتوي على عنصر من التدريب المتكرر ، تم القيام به وذكر النتائج باعتبارها مسؤولية نتائج التعلم. في هذه الطريقة يمكن القيام بذلك في المنزل أو المدرسة أو المكتبة أو في الأماكن الأخرى المرغوبة والتي تتوافق مع علاقتها بالموضوع المقدم. لذلك يُوضَّح أن هناك فوائد عديدة في التدريس واستخدام طريقة التخصيص هذه ، على النحو التالي :

١. جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.
٢. يمكن أن يطور الاستقلال لدى الطلاب.
٣. المزيد من إتقان ما يتم تعلمه.
٤. أكثر مسؤولية وانضباطاً.

٥. تدريب الطلاب على العثور على المعلومات وإدارتها بأنفسهم.

من فوائد استخدام هذه الطريقة في إعطاء الواجبات المنزلية ، يمكن للطلاب إكمال المهام من المدرسة، من خلال العمل في المنزل أو في أي مكان آخر، ويكون الطلاب أكثر تدريبًا واستقلالية في أداء الواجبات المدرسية. لهذا السبب ، يمكن أن تساعد فوائد إعطاء المهام كما هو موضح أعلاه الطلاب على توسيع معارفهم ورؤاهم عن هؤلاء الطلاب.

د) خطوات طريقة اعطاء الواجبات

وفقًا شيفول و أسون زين (٢٠٠٦ : ٨٦) ، فإن الخطوات التي يجب اتباعها في استخدام أسلوب التنازل أو التلاوة هي:

١) مرحلة التعيين

يجب أن تراعي المهام المعطاة للطلاب ما يلي:

- الأهداف المراد تحقيقها.
- نوع المهمة واضح ودقيق بحيث يفهم الطفل ما تم تعيينه.
- حسب قدرة الطلاب.
- هناك تعليمات / موارد يمكن أن تساعد الطالب في العمل.
- امنح وقتًا كافيًا للقيام بالمهمة.

٢) خطوات تنفيذ المهمة

- توفير التوجيه / الإشراف من قبل المعلم.
- يتم تقديم التشجيع حتى يرغب الأطفال في العمل.
- عمل / قام به الطلاب أنفسهم ، لا تسأل الآخرين.
- يوصى بأن يقوم الطلاب بتسجيل النتائج التي يحصلون عليها بشكل منهجي.

٣) مرحلة المساءلة للمهام

- يقدم الطالب تقريرًا شفهيًا / مكتوبًا عما فعلوه.
- هناك أسئلة وأجوبة / مناقشة الفصل.
- تقييم نتائج التعليم الطلاب إما بالاختبار أو بدونه أو بوسائل أخرى.





هذه المرحلة من تحمل المسؤولية للمهمة تسمى "اعطاء الواجبات".

هـ) مزايا و عيوباً طريقة اعطاء الواجبات

لكل طريقة تعلم بشكل عام مزايا و عيوباً بالإضافة إلى طريقة التعليم اعطاء

الواجبات. فيما يلي مزايا و عيوباً طريقة اعطاء الواجبات :

أ. مزايا طريقة اعطاء الواجبات

وفقاً شيفول و أسون زين (٢٠٠٦ : ٨٧) ، تتميز طريقة اعطاء الواجبات

بالعديد من المزايا من بين أمور أخرى :

١. تحفيز المزيد من الطلاب على القيام بأنشطة التعلم الفردية أو الجماعية.
٢. يمكن أن يطور استقلالية الطالب خارج إشراف المعلم.
٣. يمكن أن تعزز مسؤولية الطلاب وانضباطهم
٤. تسهيل الطلاب في التعلم بشكل فردي أو في مجموعات لزيادة تحفيز الطلاب.
٥. الطلاب أكثر استقلالية ومسؤولية وانضباطاً وإبداعاً وقدرة على العمل معاً حتى خارج إشراف المعلم.
٦. يكون فهم الطلاب للمادة أوسع لأن الطلاب يمكنهم العثور على المواد بأنفسهم من خلال الواجبات.

ب. عيوباً طريقة اعطاء الواجبات

هذه الطريقة أيضاً لا تخلو من نقاط الضعف ، مثل:

١. لا يستطيع اختصاصيو التوعية معرفة ما إذا كان بإمكان الطلاب أداء المهام التي قدمها المعلمون بشكل صحيح.
٢. يجد اختصاصيو التوعية صعوبة أكبر في التمييز بين الطلاب النشطين وغير النشطين عند العمل معاً أو في مجموعات.
٣. يجد المعلمون صعوبة أكبر في العثور على المهام التي تناسب قدرات كل طالب.
٤. يجب أن ينتبه اختصاصيو التوعية إلى أن المهام الموكلة إلى الطلاب لا ينبغي أن تكون سهلة للغاية أو صعبة للغاية ، ولكن يجب ملاحظة أن الطلاب يعتقدون أنها سهلة للغاية أو صعبة للغاية.



ليس من النادر أن يتم العمل عن طريق التقليد، بسبب الاختلافات في كل طفل. يتم إعطاء المهام للطلاب بشكل عام ، ومن المحتمل أن يكون بعض هؤلاء الطلاب صعبًا إلى حد ما ويجد البعض أنه من السهل إكمال المهمة.

٢. نتائج التعليم

أ) مفهوم نتائج التعليم

قال موجيونو (١٩٨٥ : ٣٥)، تهدف نتائج التعلم إلى قياس نجاح الطالب فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن تحديد نتائج تعلم الطلاب في مجالات معينة من الدراسة من خلال أخذ القياسات المعروفة باسم قياس نتائج التعلم. يعد قياس نتائج التعلم إجراءً أو نشاطًا لمعرفة مدى إمكانية تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بعد عرض عملية التدريس والتعلم. يمكن قياس نتائج التعلم باستخدام اختبارات نتائج التعلم.

وفقًا سجننا (٢٠٠٩ : ٢٢)، مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم. تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي. تصبح هذه المجالات الثلاثة موضوع تقييم نتائج التعلم. من بين المجالات الثلاثة ، هو المجال المعرفي الذي يتم تقييمه على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المواد التعليمية.

وفقًا غالم فوروانطا (١٩٩٢ : ١٠٧)، فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم لكل فرد هي:

أ. عوامل خارجية

١) تشمل العوامل البيئية العوامل الطبيعية والاجتماعية.

٢) تشمل العوامل الفعالة المناهج/مواد التعلم والمعلمين/المعلمين والمرافق والإدارة/الإدارة.

ب. عوامل من الداخل

١) تشمل العوامل الفسيولوجية الظروف المادية وحالة الحواس الخمس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi.



٢) العوامل النفسية تشمل المواهب والاهتمامات والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية.

ستؤثر العوامل التي تم ذكرها أعلاه بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، لذلك من المهم جدًا أن ينتبه المعلم إلى كيفية القيام بذلك حالة الطلاب، ليس فقط من الناحية الداخلية ولكن أيضًا الاهتمام بالجوانب الخارجية التي ستؤثر على الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

(ب) العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم

وفقًا أيننج رسسك (٢٠١٦ : ٤)، العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم في جزأين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. سيتم ربط هذين العاملين في عملية التعليم والتعلم، من أجل تحديد جودة مخرجات التعلم. يتم وصف عوامل مخرجات التعلم على النحو التالي :

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ داخل الفرد ويمكن لهذه العوامل الداخلية تحسين نتائج التعلم الفردية.

٢. عوامل خارجية

يتم تضمين العوامل الخارجية أيضًا في التأثير على عملية التعلم ، ولهذا السبب تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي المدرسة والأسرة والعوامل البيئية.

وفقًا محمد طبرني وأريف مسطفا (٢٠١٣ : ٣٢)، العملية التي يمكن تشكيل حدوث تغيير في السلوك هي عملية تعلم. في حين أن التعليم هو لتحقيق وتحسين نتائج التعلم الجيدة ، فإنه بالطبع سوف يتأثر إلى مجموعتين ، وهما العوامل الفردية والعوامل الاجتماعية.

أ. العوامل الفردية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi



يشار إلى العوامل من داخل الفرد أو المنظمة بالعوامل الفردية. يتم تضمين العوامل الفردية في مجموعة عوامل النضج أو النمو ، وعوامل الذكاء ، وعوامل الممارسة والتكرار ، والعوامل التحفيزية والعوامل الشخصية.

ب. عوامل اجتماعية

تسمى العوامل من خارج الفرد بالعوامل الاجتماعية. العوامل الاجتماعية لها أنواع مختلفة من العوامل ، وهي العوامل الأسرية أو الظروف الأسرية ، والجو والظروف الأسرية ، وعوامل المعلم وطرق التدريس ، وعوامل الأدوات المستخدمة في التدريس والتعلم ، والعوامل والفرص البيئية المتاحة ، وعوامل الدافع الاجتماعي. من الشرح أعلاه ، العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب ، والعوامل الخارجية تأتي من خارج الطالب. بصفته معلمًا ، يجب أن يتمتع المعلم ببصيرة ومعرفة واسعة وأن يكون مؤهلاً في المواد التي يقوم بتدريسها.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة يعتبرها بعض الناس أصعب مهارة على الطلاب لإتقانها مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. مهارة الكتابة هي عملية نمو من خلال الكثير من الممارسة. لا يمكن اكتساب مهارات الكتابة بمجرد دراسة القواعد وتعلم المعرفة النظرية للكتابة، ناهيك عن حفظ تعريفات المصطلحات الموجودة في مجال الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة يجب أن يمتلكها الجميع. يمكن لأي شخص لديه مهارات الكتابة أن يضع كل أفكاره أو أفكاره في شكل لغة مكتوبة. سيكسب شخص ما أيضًا الكثير من خلال امتلاك مهارات الكتابة.

مهارة الكتابة نشاط منتج. تساعد الكتابة شخصًا ما على التعبير عن أفكاره وأفكاره بلغة مكتوبة. وفقًا غي (٢٠٠٢ : ٩)، فإن الكتابة والتأليف كلمتان متكافئتان تعنيان نفس الشيء تقريبًا. الكتابة عبارة عن سلسلة كاملة من أنشطة الفرد للتعبير عن أفكاره من خلال لغة مكتوبة ليقراها ويفهمها الآخرون. يمكن أن تكون الأفكار في شكل تجارب وآراء ومعرفة ورغبات ومشاعر الشخص. الغرض من سلسلة من الأنشطة هو التعبير عن الأفكار من خلال اللغة المكتوبة، ومن المؤمل أن المعلومات التي سيتم نقلها يمكن فهمها وفهمها من قبل



الآخرين. يجب أن تكون الكتابة إبداعية. يجب أن يمتلك الكاتب غريزة لغوية قوية ليتمكن من استخدام اللغة بطريقة رشيقة ومثيرة للاهتمام وفعالة. بهذه القدرة يمكن للمرء أن يكتب بشكل واضح ودقيق ومتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها.

إن صب الأفكار أو الأفكار في شكل لغة مكتوبة لا يمكن الحصول عليها بشكل تلقائي. تحتاج إلى ممارسة موجهة لصقل مهارات الكتابة. استكمالاً لرأي جي، أضاف غيران و ضاين (٢٠٠٥ : ٢) أن الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم في الاتصال غير المباشر. لا يتم الحصول على مهارات الكتابة بشكل طبيعي، ولكن يجب أن تمر بعملية تعلم وممارسة. لذلك، يجب أن يكون لدى المرء مهارات كتابية من أجل إجراء تواصل جيد.

وفقاً تريغان (٢٠٠٨ : ٣)، تعد مهارات الكتابة إحدى المهارات اللغوية الإنتاجية والتعبيرية التي يتم استخدامها للتواصل بشكل غير مباشر وليس وجهاً لوجه مع الأطراف الأخرى. وفي الوقت نفسه ، وفقاً سوبارنو (٢٠٠٩ : ١٣) ، فإن مفهوم مهارات الكتابة هو نشاط لنقل الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيط. بناءً على هذا المفهوم، يمكن القول أن الكتابة هي اتصال غير مباشر في شكل نقل الأفكار أو المشاعر من خلال استخدام علم الخط، وهياكل اللغة والمفردات باستخدام الرموز بحيث يمكن قراءتها على أنها ما تمثله هذه الرموز.

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن القول أن مهارات الكتابة هي مهارات في التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر في شكل لغة مكتوبة حتى يتمكن الأشخاص الآخرون الذين يقرؤون من فهم محتويات الكتابة بشكل صحيح. فإذا اعتاد معلم ما إهمال مهارة لغوية معينة، فإن هذا سوف ينعكس بوضوح على طلابه. فما يزرعه المعلم يحصده المتعلمون (محمد عل الخولي : ١٩٩٨).

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والتلحين (الإنشاء).
أ. الإملاء

الإملاء هي فئة كتابة تركز على شكل / وضعية الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل. وبحسب تعريف محمود معروف إملاء هو كتابة الحروف حسب موضعها بشكل صحيح في الكلمات لمنع الأخطاء في المعنى. بشكل عام ، هناك ثلاث مهارات أساسية



تم تطويرها في تعليم مهارات إملاك، وهي مراقبة الدقة، الاستماع ومرونة اليد في الكتابة. بشكل عام، هناك أربعة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها في تعلم إملاك، وهي:

(١) النسخ بالإملاك (الإملاك المنقول) هو نقل الكتابة من وسائط معينة في كتب الطلاب أو تسمى كذلك بالإملاء المنصوخ لأنها تتم بنسخ الكتابة. هذه التحية مناسبة للمبتدئين.

(٢) أملاك الملاحظة (الإملاك المنذر) هي النظر في الكتابة في بعض الوسائط بعناية، وبعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب الطالب دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى.

(٣) الإملاك السماع (الإملاك الاستماع) يستمع إلى الكلمات / الجمل / النصوص التي تقرأ، ثم تدوينها.

(٤) الإملاك امتحان (الإملاك اختبار) إلى قياس قدرات الطلاب والتقدم في الإملاك الذي تعلموه في الاجتماعات السابقة.

ب. كتابات جميلة (الخط)

الخط (الخط) هو فئة من الكتابة التي لا تؤكد فقط على مظهر / وضعية الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، ولكن أيضًا تلامس الجوانب الجمالية (الجمل). تستند الأنماط / مدارس الخط العربي المختلفة إلى أحكام الكتابة العربية البحتة، وهي:

(١) خط الكوفي.

(٢) خط النسخ.

(٣) خط ثلوث

(٤) خط فريثسي.

(٥) خط الديواني.

(٦) خط الديواني جيل.

(٧) خط إجازته رقي.

ج. تأليف (الإنشاء)

التأليف (الإنشاء) هو فئة من الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس مجرد تصور لشكل



أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. . لذلك بدأت رؤية المؤلف وخبرته في المشاركة. يمكن تقسيم الكتابة إلى فئتين ، وهي :

(١) التأليف الإرشادي (الإنشاء الموجح) هو إنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك.

(٢) الإنشاء الحر هي إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك.

٤. تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة

تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة هو طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهامًا محددة بحيث ينفذ الطلاب أنشطة تعليمية تهدف إلى رؤية قدرة الطلاب على فهم الدرس ، خاصة في مهارة الكتابة أثناء عملية التعلم في المدرسة. تتكون طريقة اعطاء الواجبات هذه من ثلاث مراحل ، وهي أن المعلم يعطي المهام والطلاب ينفذون المهام ويكون الطلاب مسؤولين عن المهام. إذا تم تطبيق طريقة اعطاء الواجبات، فمن المأمول أن تزداد نتائج التعليم الطلاب مقارنة بمن لا يستخدم طريقة اعطاء الواجبات.

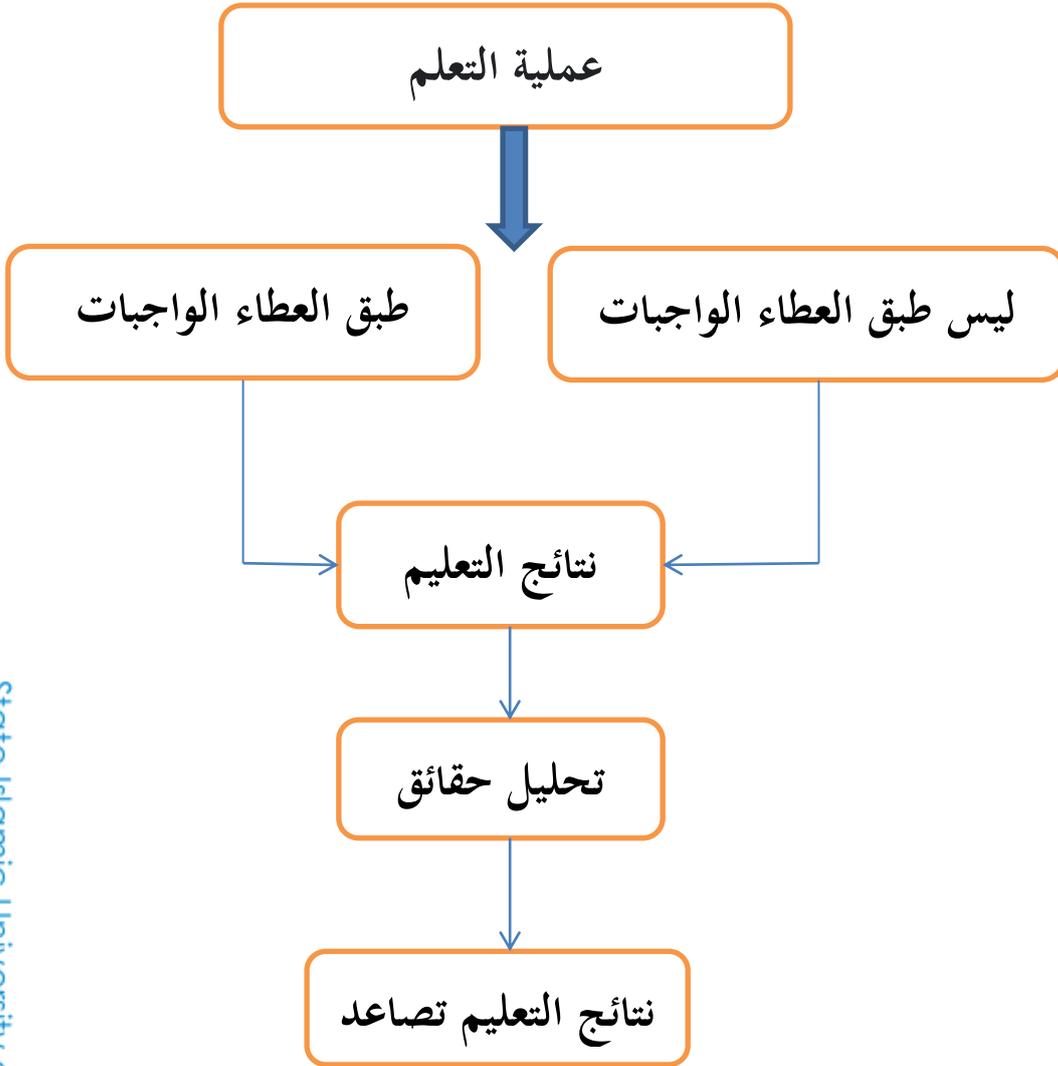
ب. المبادئ الفكرية

يتم تنفيذ جهود التعلم المختلفة بهدف أن تكون نتائج التعلم المنشودة هي الأمثل. بحيث يمكن إجراء التعلم الذي تتم تجربته بانتظام ومنظم ومنهجي. يدعم نموذج التدريس المعتمد من قبل المعلم بشكل كبير نجاح عملية التدريس والتعلم، بحيث يكون المعلم قادرًا على توجيه الطلاب في تقديم المواد للتركيز على التعلم.

بناء على خلفية المشاكل والدراسات النظرية الموصوفة أعلاه، في التعلم في المدرسة الثانوية خاصة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي لا تزال هناك أخطاء المعلم في عملية التعلم والتدريس، وفي هذه الحالة لا يكون المعلم قادرًا على جعل الطلاب يتعلمون بنشاط في التعلم حتى لا تتحقق مخرجات التعلم وأهداف التعلم، لأن

الطلاب يتعلمون تحقيق النتائج المتوقعة (تحقيق المجموعة تمكن). أحدها هو أن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات يُتوقع أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المهارة الكتابة.

الصورة ٢.١ المبادئ الفكرية البحث



ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه الطالب الهاجرية عرفات، عين علاء الدين ماكاسار عام ٢٠٠٥ بعنوان "تأثير طريقة اعطاء الواجبات في زيادة قدرة الطلاب على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية للصف السادس في مدرسة ابتدائية حصري أجانج جين، جينيونتو كاب"



باستخدام هذا البحث يستخدم هذا الباحثة الأساليب الكمية والنوعية والنتائج التي سيتم تحقيقها هي تحسين القدرة على حفظ المفردات للطلاب، بينما يستخدم الباحثة نفسها كميًا وسيتم تحقيق النتائج لتحسين مخرجات التعلم. وأوجه التشابه مع الباحثين هي نفسها عند استخدام طريقة التخصيص. وأظهرت نتائج الدراسة أنه بعد اختبارين متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب في الحلقة الأولى كان ٦٨.٩٢٪ من ١٠٠ درجة ممكنة وتم تصنيف اكمال تعلم الطلاب بشكل كامل ، أي ٥٧.١٤٪ أو ٨ مشاركين. طلاب من ١٤ طالبًا وطلابًا مدرجين في فئة غير مكتملة أي ٨٦.٤٢٪ أو ٦ من ١٢ طالبًا.

٢. أجرى هذا البحث غودي والويا، الطالب في معهد الدولة للدين الإسلامي في واليسونغو، سيمارانج في عام ٢٠١٠ بعنوان "تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم الرياضيات في موضوع ظلال الدائرة". الفرق بين هذا البحث والباحثة هو أن هذا البحث له تأثير على مخرجات تعلم الرياضيات، في حين أن الباحثة عن مخرجات تعلم اللغة العربية وتقنيات جمع البيانات لهذه الدراسة يستخدم المقابلات، وأوجه التشابه مع البحث هي نفس استخدام أسلوب التخصيص ونفس الشيء باستخدام الأساليب الكمية. من نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب المهمة أكثر فاعلية من التعلم التقليدي في مخرجات التعلم حول موضوع الظلال لدائرة طلاب الصف الثامن في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

٣. ميغاوات : "تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارات كتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ باليمبانج ٢٠١٩/٢٠٢٠". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين طريقة الإسناد ومهارات الكتابة العربية. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا ١٧١ طالبًا في المدرسة المتوسطة الاحمدية ٤ باليمبانج. وبلغت عينة الدراسة ٤٤ طالبًا وطالبة. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة الارتباط اللحظي للمنتج متبوعًا باختبار انحدار بسيط واختبار لإظهار الأهمية الكلية للمتغيرين.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



يتمثل الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات أعلاه في أن موضوعات البحث كانت من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي وكانت متغيرات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي العلاقة بين طريقة إعطاء الواجبات والتحصيل التعليمي باللغة العربية واستخدم الباحثة التجربة التجريبية. البحوث. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا البحث لاستكمال وتقوية الدراسات السابقة المماثلة.

د. فرضية البحث

وفقاً سهرسمي أريكنت (١٩٩٣ : ١٣)، الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. فرضية البحث هي في الأساس إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. ليس كل البحث لديه فرضية.

الفرضية موجودة فقط إذا استخدم الباحثة منهج بحث كمي يعتمد على التحليل الإحصائي. هناك نوعان من الفرضيات المستخدمة في البحث، وهما الفرضية الصفرية أو الفرضية الصفرية وفرضية العمل أو الفرضية البديلة. الفرضية التي يقترحها المؤلف هي كما يلي :

Ha : "توجد فروق بين نتائج تعلم الطلاب خصوصاً المهارة الكتابة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة."

Ho : "لا توجد فروق بين نتائج تعلم الطلاب خصوصاً المهارة الكتابة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة."

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث وتصميمه

يشير تصميم البحث إلى الخطة الهيكلية التي يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات دقيقة في الإجابة على أسئلة البحث.

حسب المشكلة قيد الدراسة وهي "تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في المادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي" مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المراد تحقيقها وفوائد هذا البحث، يستخدم هذا البحث البحث الكمي. لأن البحث الكمي يتضمن قياس مستوى سمة معينة. للعثور على شيء ما تحت الملاحظة، يجب على المراقب أن يعرف ما يميز هذا الشيء. لذلك يبدأ المراقبون في التسجيل أو العد من واحد، اثنان ، ثلاثة وهكذا. وبناءً على هذه الاعتبارات ، أفاد الباحثة أن البحث اعتمد على حساب النسب المئوية والمتوسطات وحسابات إحصائية أخرى.

هذا النوع من البحث هو "تصميم تجريبي حقيقي" *True Eksperimental Design*.

لأنه في هذا التصميم ، يمكن للباحثين التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وبالتالي فإن الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) يمكن أن تكون عالية السمة الرئيسية للتجربة الحقيقية هي أن العينة المستخدمة للتجربة وكذلك المجموعة الضابطة مأخوذة عشوائياً من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن السمة هي أن هناك مجموعة تحكم ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي.

التصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم بسيط للمجموعة الضابطة فقط *Posttest Only Control Group Design*. في تصميم تجريبي بسيط، هناك مجموعتان تم اختيارهما بشكل عشوائي (سوجيونو، ٢٠١٠). تعمل مجموعة واحدة كمجموعة ضابطة والمجموعة الأخرى تعمل كمجموعة تجريبية. سميت المجموعة التي تلقت العلاج بالمجموعة التجريبية، بينما المجموعة التي لم تعط العلاج كانت تسمى المجموعة الضابطة. ثم في فترة زمنية محددة سلفاً أعطيت المجموعة التجريبية العلاج. بعد اكتمال العلاج، تم أخذ القياسات لكلا المجموعتين. تظهر مقارنة النتائج بين المجموعتين تأثير العلاج الذي تم تقديمه.



يهدف هذا النشاط البحثي إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية خصوصاً مهارة الكتابة من خلال توفير مهام في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامعي أو اختبار الفرضية حول ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المعطى أم لا. من خلال هذا البحث ، يريد الباحثة أن يعرف أن إعطاء المهام يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

معادلة بعد الاختبار فقط تصميم مجموعة التحكم:

الجدول ٣.١ تصميم البحث

R	X	O₁
R		O₂

معلومة :

(١) R : أخذ العينات العشوائية

(٢) X : معاملة فصل التجريبية

(٣) O₁ : بعد الاختبار فصل التجريبية

(٤) O₂ : بعد الاختبار فصل الضابط

يمكن رؤية تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من الاختلاف في درجات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية (O₁) والمجموعة الضابطة (O₂). إذا كان هناك اختلاف في الدرجات بين المجموعتين ، حيث كانت النتيجة في المجموعة التجريبية (O₁) أعلى من الدرجة في المجموعة الضابطة (O₂) ، فيمكن استنتاج أن العلاج المعطى له تأثير على التغييرات التي تحدث في المتغير التابع.

ب. مكان البحث

مكان البحث هو موقع البحث أو هدفه لإجراء البحث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامعي. حتى يكون هذا البحث متوافقاً مع ما هو متوقع، قام الباحثة بتحديد نطاق البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

ج. زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مارس – أبريل ٢٠٢٣ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي.

د. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته

١. مجتمع البحث

يعطي سوكيون (٢٠٠٢ : ٥٧) فهمًا مفاده أن: "السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع تصبح صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم يتم استخلاص النتائج.

يذكر ناواوي (١٩٨٥ : ١٤١) أن "السكان هو مجموع كل القيم الممكنة ، سواء نتائج العد أو القياسات الكمية والنوعية على خصائص معينة فيما يتعلق بمجموعة كاملة من الأشياء.

مجتمع هذا البحث هم جميع طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي والتي تتكون من ٦ فصول بإجمالي ١٨٦ طالبًا. فيما يلي إجمالي عدد السكان في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جامبي :

الجدول ٣.٢ بيانات عن عدد طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ بمدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	الفصل	مقدار
١	VII A	٣٢
٢	VII B	٣٢
٣	VII C	٣٢
٤	VII D	٣٢
٥	VII E	٣٢
٦	VII F	٢٦



٢. طريقة تعيين البحث

اريكونظ (١٩٩٨ : ١١٧) يقول ذلك. "العينة جزء من السكان (جزء أو ممثل السكان المدروسين). تعتبر عينة البحث جزءًا من المجتمع المأخوذ كمصدر بيانات ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله. سوكيون (١٩٩٧:٥٧) يعطي إحساسًا بأن العينة جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان.

بناءً على الكائن المراد دراسته، يستخدم الباحثة عينة لأن عدد السكان كبير جدًا بحيث يستحيل على الباحثة أخذها جميعًا للبحث بسبب قيود الوقت والقوى العاملة حتى يتمكنوا من استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة السكانية.

كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة *SIMPLE RANDOM SAMPLING* حيث تم أخذ العينات بشكل عشوائي دون النظر إلى طبقات أو مستويات أفراد المجموعة السكانية. يتم إجراء أخذ العينات العشوائية البسيطة عندما يتم اعتبار أفراد المجتمع متجانسين (سخيونو، ٢٠١٥).

بناءً على هذا الفهم، حدد الباحثة الفصل VII B التي بلغ مجموعها ٣٢ الطلاب الذين هم عينة البحث كصنف تجريبي، أثناء الفصل VII C التي بلغ مجموعها ٣٢ الطلاب كفتة تحكم. لأن الطلاب في هذا الفصل لديهم نفس المستوى من الفهم بين طالب وآخر، من حيث الجوانب المعرفية والنفسية والعاطفية. تم الحصول على هذا من نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة.

هـ. متغيرات البحث ومعالجتها

متغير البحث هو كائن بحث متنوع. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع، متغير البحث هو تغيير السلوك الذي يمكن قياسه. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

(١) المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يتم تحليله لتأثير على المتغير التابع في هذه الحالة، يكون المتغير المستقل هو طريقة اعطاء الواجبات .

(٢) المتغير التابع أو المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتم تحليل مستوى تأثير بواسطة المتغير المستقل. في هذه الحالة ، يكون المتغير التابع هو نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مهارة كتابة



و. أدوات البحث

براسيتيا إيراوان (١٩٩٩ : ٨٤) البيانات هي أهم عنصر في البحث. تحتوي جميع الأبحاث على بيانات. بدون بيانات البحث سيموت ولا يمكن أن يسمى بحث. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والتوثيق.

١. اختبار

اختبار التحصيل الدراسي للطلاب في تعلم اللغة العربية هو أداة تستخدم لجمع البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة اعطاء الواجبات وكذلك لجمع البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب دون تطبيق الطريقة. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار كتابي، في شكل اختيار من متعدد ومقال. من خلال طرح هذا السؤال، سيساعد الباحثة حقاً في معرفة مدى القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب الذين سيتم دراستهم.

٢. التوثيق

هناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين وهي التوثيق. في هذه التقنية، يمكن للباحثة الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة في المستشفى أو المكان، تتكون منها الصور، خطة تنفيذ التعلم، تخطيط، إلى آخره.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفقاً وجاي سنجيا (٢٠١٦ : ١٠٦) فإن تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات وتفسير البيانات بهدف وضع المعلومات المختلفة مع أهدافها ووظائفها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضحاً وفقاً لأهداف البحث.

للبحث باستخدام نهج كمي، فإن تقنية تحليل البيانات هذه تهتم بالحسابات للإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضيات المقترحة. أي شكل من أشكال الفرضية المقترحة سيحدد التقنية الإحصائية المستخدمة. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي.





١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بهدف الحصول على معلومات حول التوزيع الطبيعي للبيانات. بالإضافة إلى ذلك، يعد اختبار الحالة الطبيعية مطلبًا يجب الوفاء به في تحديد التحليل الإحصائي المستخدم بعد ذلك لاختبار فرضية البيانات. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية يستخدم الإحصائيات المعلمية. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن التحليل الإحصائي المستخدم لاختبار الفرضية هو إحصائيات غير معلمية. لذلك من الضروري اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٦.

لجعل الاختبار أسهل وأسرع مع الكمبيوتر، يمكن للباحثين في هذه الدراسة استخدام

SPSS الإصدار ٢٦ Kolmogrov Smirnov.

فيما يلي خطوات حساب اختبار SPSS ٢٦ الطبيعي مع Kolmogorov Smirnov.

(١) الخطوة ١ : تفعيل برنامج SPSS ٢٦.

(٢) الخطوة ٢ : قم بإنشاء البيانات في عرض المتغير.

(٣) الخطوة ٣ : أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات.

(٤) الخطوة ٤ : انقر فوق تحليل الإحصائيات الوصفية، ثم حدد الاستكشافات، ثم انقر

فوق القيم المتغيرة، انتقل إلى قائمة مستقلة وتحريك / إدخال فئة في قائمة

قائمة عوامل الاختبار، قسم قائمة التحقق من قائمة عوامل الاختبار،

انقر فوق متابعة، ثم انقر فوق موافق.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا يتم الانتباه إلى قيمة

الاحتمال أو Sig. معايير تحديد البيانات الموزعة بشكل طبيعي هي كما يلي :

أ. حدد مستوى أهمية الاختبار $\alpha = 0,05$

ب. قارن علامة سيغ. بمستوى دلالة

- إذا sig. $> 0,05$. ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

- إذا sig. $< 0,05$. ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.



٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التشابه ثنائي المتغيرين (التجانس) لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، من خلال مقارنة التباينين. وفقاً أريكونطا (٢٠٠٩) يصبح الغرض من استخدام اختبار التجانس مهماً للغاية إذا كان البحث ينوي تعميم نتائج البحث وأخذت بيانات البحث من مجموعات منفصلة نشأت من مجموعة سكانية واحدة.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التجانس بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٦ باستخدام اختبار Levene مع الإشارة إلى القيمة الاحتمالية أو Sig. على أساس الوسائل. معايير تحديد تشابه المتغيرات هي كما يلي:

أ. حدد مستوى أهمية الاختبار $\alpha = 0,05$

ب. قارن علامة سيج. بمستوى دلالة

- إذا $sig. > 0,05$ ثم يكون كلا المتغيرين متجانسين

- إذا $sig. < 0,05$ فإن المتغيرين ليس متجانسين

٣. اختبار الفرضية

الأسلوب الإحصائي المستخدم لاختبار متوسط الفرق هو أسلوب اختبار t المستقل للعينة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط (المتوسط) من خلال النظر إلى متوسط العينتين.

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية لاختبار فرضية البحث هي

استخدام اختبار t للعينة المستقلة بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٦.

لاختبار فرضية البحث مع SPSS ٢٦ لداستيم تنفيذ الخطوات التالية:

١. الخطوة ١ : تفعيل البرنامج برنامج SPSS ٢٦.

٢. الخطوة ٢ : تكوين البيانات في متغير العرض.

٣. الخطوة ٣ : أدخل البيانات في عرض البيانات.

٤. الخطوة ٤ : انقر فوق تحليل، وحدد مقارنة الوسائل، وحدد عينة مستقلة من اختبار t. نتائج

الدراسة، وأدخل المتغيرات والفئة، وانقلها إلى المجموعات، ثم انقر فوق "موافق".

٤. الفرضية الإحصائية

اختبار الفرضية وهل هناك تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل التجريبي الذي يعالج وفي الفصل الضابط الذي لم يعط . يستخدم هذا الاختبار اختباراً من طرفين من خلال تحديد مستوى أهمية (α) بنسبة ٥٪. قبل اختبار الفرضية، يقوم الباحثة أولاً بصياغة فرضية إحصائية. الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي :

$$\mu_1 > \mu_2 : H_a$$

معلومة :

H_a : هناك زيادة معنوية بين طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة.

μ_1 : متوسط نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بطريقة اعطاء الواجبات.

μ_2 : متوسط نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بدون طريقة اعطاء الواجبات.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي. هذا النوع من البحث هو بحث كمي. الغرض من هذا البحث هو إظهار مدى تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف VII B و VII C مع أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات العشوائية البسيطة (*Simple Random Sampling*) حيث تم أخذ العينات بشكل عشوائي دون اعتبار للطبقات أو المستويات في أفراد المجموعة السكانية. بلغ عدد طلاب الفصل VII B ٣٢ طالبًا كصف تجريبي من خلال تطبيق طريقة اعطاء الواجبات وطلاب الصف VII C البالغ ٣٢ طالبًا كصف ضابط يقوم بالتعليم دون تطبيق طريقة اعطاء الواجبات، مع موضوع المادة التي يتم تدريسها أثناء عملية البحث عن حرف الجر.

كانت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة على شكل أسئلة اختبار في شكل مقالات. قبل إجراء البحث، يفعل الباحثة التحقق من صحة خطة الدرس واختبار الأسئلة التي يوجهها السيد محمد عرفان الماجستير، الذي تم تعيينه مباشرة من قبل المشرف. يتكون الاختبار الذي أعده الباحثة ٥ أسئلة مقالات.

وصف الأنشطة التي تم تنفيذها على النحو التالي:

١. عقد الاجتماع لمدة ٤ (أربعة) اجتماعات.
٢. في الاجتماع الأول، تم شرح المواد حرف الجر وتقديم التدريب (اعطاء الواجبات) في الفصل VII B (الفصل التجريبي). يتم تنفيذ عملية التعلم يوم الاثنين في الساعة السابعة والثماني في ساعات ١٣.٢٥ - ١٢.٠٥ توقيت غرب إندونيسيا (WIB).
٣. في الاجتماع الثاني، تم شرح المواد حرف الجر في الفصل VII C (الفصل الضابط). يتم تنفيذ عملية التعلم يوم الخميس الساعة الأولى والثانية في الساعة ٠٨.٣٥ - ٠٧.١٥ توقيت غرب إندونيسيا (WIB).

٤. في الاجتماع الثالث، تم إجراء اختبار على شكل أسئلة مقالات لمهارة الكتابة في الفصل VII B (الفصل التجريبي). يتم تنفيذ عملية التعلم يوم الاثنين في الساعة السابعة والثماني في ساعات ١٢.٠٥ - ١٢.٤٥ توقيت غرب إندونيسيا (WIB).
٥. في الاجتماع الرابع، تم إجراء اختبار على شكل أسئلة مقالية لمهارة كتاب في الفئة VII C (الفصل الضابط). يتم تنفيذ عملية التعلم يوم الخميس الساعة الأولى والثانية الساعة ٠٧.١٥ - ٠٧.٥٥ توقيت غرب إندونيسيا (WIB).
فيما يلي جدول البحث تم تنفيذه من قبل الباحثة.

الجدول ٤.١ الجدول البحث

مقابلة	تاريخ التنفيذ
أولاً	٢٠ مارس ٢٠٢٣
ثانية	٢٣ مارس ٢٠٢٣
ثالث	٠٣ أبريل ٢٠٢٣
الرابعة	٠٦ أبريل ٢٠٢٣

١. نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام طريقة اعطاء الواجبات وبدون استخدام طريقة اعطاء الواجبات

بعد أن أجرى الباحثة البحث باستخدام طريقة اعطاء الواجبات في عملية تعليم اللغة العربية، أجرى الباحثة بعد الإختبار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب للغة العربية في مهارة الكتابة مع موضوع المادة حرف الجر. بناءً على البيانات الموجودة في الفصل VII B كالفئة الفصل التجريبية هذه البيانات استخدم الباحثة التحليل الوصفي من خلال تطبيق SPSS الإصدار .٢٦



الجدول ٤.٢ درجات بعد الاختبار الطلاب فصل التجريبية

رقم	اسم الطالب	بعد الاختبار
١	أبيو هدايت	٤٠
٢	عائشة	٨٠
٣	أليسا كلاريسا بوتري	٦٠
٤	أرديا سابرينا	٨٠
٥	اوليا سيفا بوتري	٩٠
٦	أزورا لوف	٩٠
٧	ديستينا سابرينا	٨٠
٨	ديماس أكبر رمضان	٨٠
٩	فجر رحمة الله	٧٠
١٠	جونتور أحمد ويرحانة	٥٠
١١	خنسا تاليتا سخني	٧٠
١٢	خريسة نور حسنة	٩٠
١٣	م. ريدو فردوس	٥٠
١٤	مهدي سلسيلا الأنصوري	٦٠
١٥	محمد فتح بريح	٥٠
١٦	محمد ألفينو أردينسياه	٨٠
١٧	لؤلؤة رمضان	١٠٠
١٨	نبيلة أنيسة بوتري	٩٠
١٩	ناديفة عائشة	١٠٠
٢٠	نايلة نورموازة	٧٠
٢١	الأميرة ابريليا	٩٠
٢٢	رافا الدينو براتاما	٥٠
٢٣	رفيقة الحسنى	٦٠
٢٤	ريفينا جفري أنديني	٩٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



٢٥	ري أريانشا سير يغار	٦٠
٢٦	ريفكي أدتيا بوترا	٤٠
٢٧	ريزال روملي	٦٠
٢٨	ستي نور حفيظة	٧٠
٢٩	تاندري دير يانتو	٧٠
٣٠	فيونا رمضان	٨٠
٣١	زلفة تسايينا	٧٠
٣٢	نوبا عدي	٤٠

الجدول ٤.٣ توزيع بتكرار بعد الاختبار فصل التجريبية

بعد الاختبار فصل التجريبية

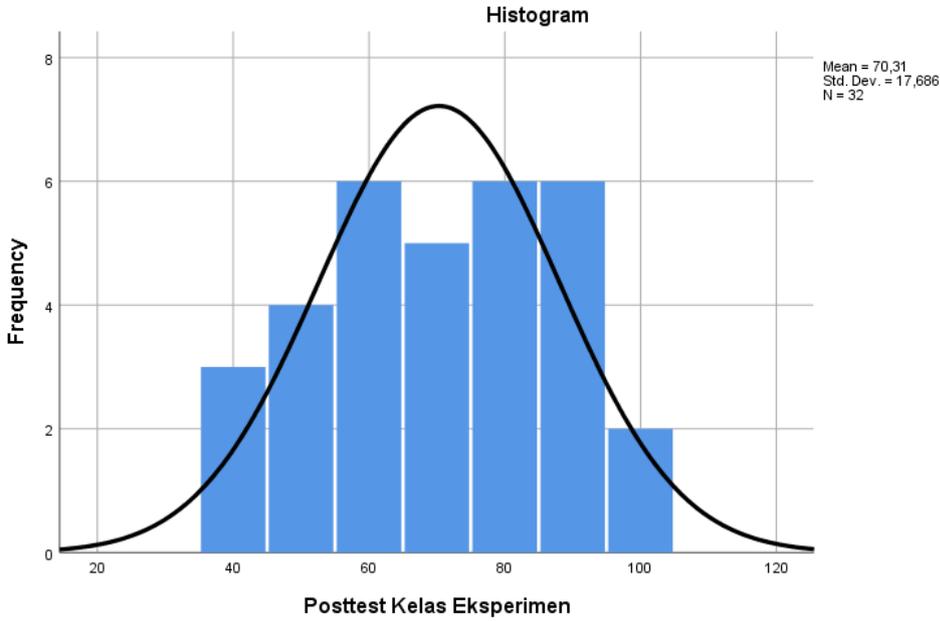
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	٤٠	٣	٩٤,٤	٩٤,٤
	٥٠	٤	١٢,٥	٢١,٩
	٦٠	٦	١٨,٨	٤٠,٦
	٧٠	٥	١٥,٦	٥٦,٣
	٨٠	٦	١٨,٨	٧٥,٠
	٩٠	٦	١٨,٨	٨٣,٨
	١٠٠	٢	٦,٣	٩٠,١
المجموع	٣٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



الصورة ٤.١ الرسم البياني بتكرار بعد الاختبار فصل التجريبية



يمكن أن نرى في الجداول أعلاه أن الفصل VII B، كفاءة الفصل التجريبي ٣٢ الطلاب بدرجات الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في مادة اللغة العربية ٧٠. بعد إجراء الاختبار، تم الحصول على النتائج بأعلى درجة ١٠٠ ودرجات أدناها ٤٠. كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من علامة KKM ١٤ الطلاب، وعدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تطابق KKM هو ٥ الطلاب، وعدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من KKM ١٣ الطلاب.

بعد أن أجرى الباحثة البحث دون استخدام طريقة اعطاء الواجبات أو طريقة الشائع من قبل المعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، أجرى الباحثة بعد الاختبار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب اللغة العربية في مهارة الكتابة موضوع مادي حرف الجر. بناءً على البيانات الموجودة في الفصل VII C كفاءة الفصل الضابط في وصف هذه البيانات استخدمت الباحثة التحليل الوصفي من خلال تطبيق SPSS الإصدار ٢٦.

الجدول ٤.٤ درجات بعد الاختبار الطلاب فصل الضابط

رقم	اسم الطالب	بعد الاختبار
١	أديتيا أنجارا	٣٠
٢	عائشة ميتسالينا عيسوا	٨٠
٣	أجنيح رارا هانوم	٥٠
٤	الفتير ديران	٤٠
٥	ألفيان الابتدائية	٥٠
٦	أنغون فطري	٧٠
٧	أنيسة فيترياني	٦٠
٨	اركان فتيريهان	٤٠
٩	أفريال دوفان	٨٠
١٠	صورة زهرة	٦٠
١١	جاجا زهاراني	٤٠
١٢	صورة تري جونيانسيه	٧٠
١٣	دافا اجرا كيناتا	٨٠
١٤	ديلوفأ أرومي	٤٠
١٥	ديماس سابوترا	٣٠
١٦	فييري أردينا حراهاب	٥٠
١٧	قاسميائي	٥٠
١٨	م. نوفيرين رزق	٣٠
١٩	مغلي	٤٠
٢٠	محمد بن فضيلة	٤٠
٢١	محمد فهري عرفي	٦٠
٢٢	محمد سلطان فهري	٥٠
٢٣	محمد خوارول مبارك	٧٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



٢٤	محمد نيكو سابوترا	٣٠
٢٥	نيكيتا رمضان	٦٠
٢٦	بيلاجي كاريسا بوتري	٧٠
٢٧	راجيل تريو سابوترا	٣٠
٢٨	رفقي البيانسيه	٣٠
٢٩	لو سمحت	٥٠
٣٠	سينتا ناتاسيا بوتري	٦٠
٣١	سي تي ليستاري	٤٠
٣٢	تيدي هيرماسياه	٧٠

الجداول ٤.٥ توزيع بتكرار بعد الاختبار فصل الضابط

بعد الاختبار فصل الضابط

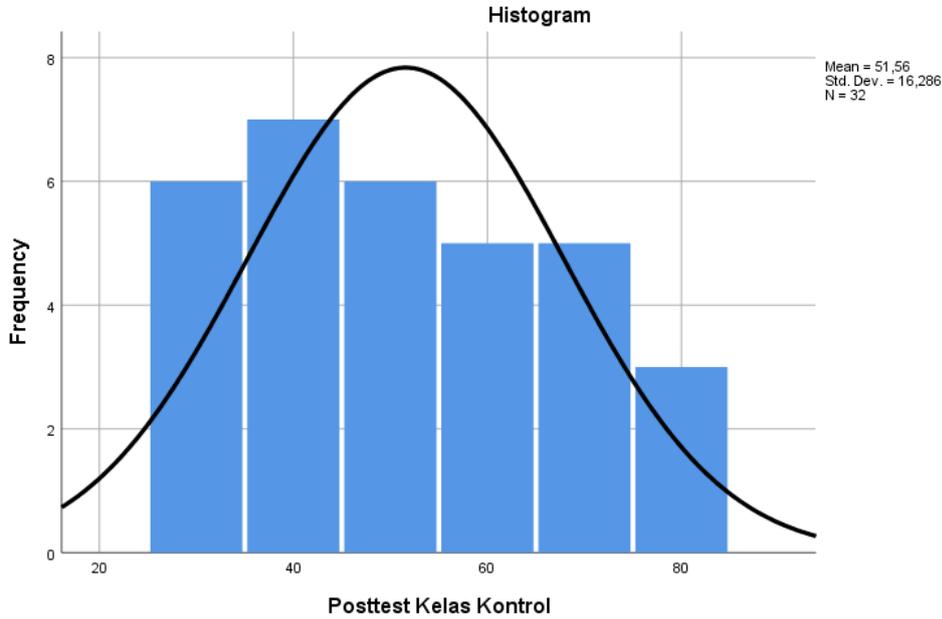
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	٣٠	٦	١٨,٨	١٨,٨
	٤٠	٧	٢١,٩	٤٠,٦
	٥٠	٦	١٨,٨	٥٩,٤
	٦٠	٥	١٥,٦	٧٥,٥
	٧٠	٥	١٥,٦	٩٠,٦
	٨٠	٣	٤,٩	١٠٠,٥
المجموع	٣٢	١٠٠,٥	١٠٠,٥	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



الصورة ٤.٢ الرسم البياني بتكرار بعد الاختبار فصل الضابط



يمكن أن نرى في الجداول أعلاه أن الفصل VII C، كفاءة الفصل الضابط ٣٢ الطلاب بدرجات الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في مادة اللغة العربية ٧٠. بعد إجراء الاختبار، تم الحصول على النتائج بأعلى درجة ٨٠ ودرجات أدناها ٣٠. كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من علامة KKM ٣ الطلاب، وعدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تطابق KKM هو ٥ الطلاب، وعدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من KKM ٢٤ الطلاب.

٢. فرق نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام طريقة اعطاء الواجبات وبدون استخدام طريقة اعطاء الواجبات

اختلاف نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل التجريبي (فصل استخدم طريقة اعطاء الواجبات في عملية التعلم) والفصل الضابط (الفصل الذي لا يستخدم طريقة اعطاء الواجبات في عملية التعلم) يمكن رؤيتها في الجداول التالي :

الجداول ٤.٦ نتائج وصف البيانات

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
بعد الاختبار الفصل التجريبي	٣٢	٦٠	٤٠	١٠٠	٧٠,٣١	١٧,٦٨٦
بعد الاختبار الفصل الابط	٣٢	٥٠	٣٠	٨٠	٥١,٥٦	١٦,٢٨٦
صالح N (بالقائمة)	٣٢					

يتضح من الجداول أعلاه أن أعلى درجة الفصل التجريبية أكبر من أعلى درجة الفصل الضابط، وهي أعلى درجة الفصل التجريبية = ١٠٠ وأعلى درجة الفصل الضابط = ٨٠. ثم أدنى درجة الفصل التجريبية = ٤٠ وأدنى درجة الفصل الضابط = ٣٠. النطاق الناتج عن الفصل التجريبية = ٦٠ ونطاق الفصل الضبط = ٥٠. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل التجريبية أيضاً أكبر من الفصل الضابط وهي درجة الفصل التجريبية = ٧٠,٣١ بينما متوسط درجة الفصل الضابط = ٥١,٥٦. الانحراف المعياري الفصل التجريبية = ١٧,٦٨٦ بينما درجة الانحراف المعياري الفصل الضابط = ١٦,٢٨٦.

٣. تأثير الطريقة اعطا الواجبات في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع

في هذه الدراسة، سنرى مدى تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي. يمكن رؤيته باستخدام حساب حجم التأثير لتحديد حجم التأثير، وحجم التأثير هو مقياس لمقدار تأثير متغير آخر، وحجم الاختلاف أو العلاقة، وهي مستقلة عن تأثير العينة مقاس. لحساب حجم التأثير في اختبار t، يتم استخدام صيغة كوهين (cohen's) على النحو التالي :

$$\frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} = d$$

$$\text{cohen's } d = \text{حجم تأثير}$$

$$\bar{x}_t = \text{متوسط الفصل التجريبية}$$

$$\bar{x}_c = \text{متوسط الفصل الضابط}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

للانحراف المعياري = *Spoiled*

لحساب *Spoiled* بالصيغة التالية :

$$\sqrt{\frac{(n_1-1)sd_1^2 + (n_2-1)sd_2^2}{n_1+n_2}} = Spoiled$$

الانحراف المعياري المشترك = *Spoiled*

n_1 = عدد الطلاب في الفصل التجريبي

n_2 = عدد طلاب في الفصل الضابط

Sd_1 = الانحراف المعياري الفصل التجريبية

Sd_2 = الانحراف المعياري الفصل الضابط

الجداول ٤.٧ معايير درجة تفسير كوهين د (cohen's)

معيار كوهين	حجم التأثير	نسبة مئوية (%)
طويل	٠,٢	٧,٩٧
	٩,١	٩٧,١
	١,٨	٤,٩٦
	١,٧	٥,٩٥
	١,٦	٥,٩٤
	١,٥	٣,٩٣
	١,٤	٩,٩١
	١,٣	٩,٠
	١,٢	٨,٨
	١,١	٨,٦
	٠,١	٨,٤
	٩,٠	٨,٢
	٨,٠	٧,٩
حاليا	٧,٠	٧,٦

	٦٤٠	٧٣
	٥٤٠	٦٩
قليل	٤٤٠	٦٦
	٣٤٠	٦٢
	٢٤٠	٥٨
	١٤٠	٥٤
	٠٤٠	٥٠

١. من الحسابات السابقة التي تم الحصول عليها :

$$٧٠,٣١ = M_1$$

$$٥٦,٥١ = M_2$$

$$٦٨,١٧ = Sd_1$$

$$٢٨,١٦ = Sd_2$$

٢. عدد *Spoiled*

$$\sqrt{\frac{(n_1-1)sd_1^2 + (n_2-1)sd_2^2}{n_1+n_2}} = S_{pooled}$$

$$\sqrt{\frac{(32-1) 17,68^2 + (32-1) 16,28^2}{32+32}} = S_{pooled}$$

$$\sqrt{\frac{(31) 0,312 + (31) 0,3265}{64}} = S_{pooled}$$

$$\sqrt{\frac{91,17905}{64}} = S_{pooled}$$

$$\sqrt{279,77} = S_{pooled}$$

$$16,72 = S_{pooled}$$



٣. حساب حجم التأثير

$$\begin{aligned} \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{Spooled} &= d \\ \frac{70,31 - 51,06}{16,72} &= d \\ \frac{18,75}{16,72} &= d \\ 1,1 &= d \end{aligned}$$

بناءً على نتائج الحساب، يكون حجم تأثير العلاج المعطى ١,١. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير من طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الوضع الطبيعي

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت العيتتان موزعتان بشكل طبيعي أم لا. ثم يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي باستخدام الاختبار *kolmogrov-smirnov* بشرط أن تكون درجة $\text{Sig.} > 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان درجة $\text{Sig.} < 0,05$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي :



الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الوضع الطبيعي

Tests of Normality

فصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
بعد الاختبار الفصل نتائج التعليم التجريبية الطلاب في مهارة	١٤٦	٣٢	٠٨٣	٩٤٢	٣٢	٠٨٦
بعد الاختبار الفصل الكتابة بالمدرسة الثانوية احكومية ٤ بمدينة جامبي	١٦٧	٣٢	٠٢٣	٩١٥	٣٢	٠١٥

لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا في SPSS، يكفي إلقاء نظرة على درجة sig. لفيما يتعلق باحتساب اختبار الوضع الطبيعي SPSS ٢٦ مع الأحكام الأساسية لاتخاذ القرارات في اختبار الوضع الطبيعي على النحو التالي:

١. إذا كان درجة sig. $> ٠,٠٥$ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.
٢. إذا كان درجة sig. $< ٠,٠٥$ ، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

بناءً على الجداول أعلاه، يمكن رؤية sig. *kolmogorov smirnov* في الفصل التجريبي هو $٠,٠٨٣$ أو أكبر من $٠,٠٥$ ، ويمكن القول أن بيانات الفصل التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

الغرض من إجراء اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس المجموعة متماثلًا أم لا. يستخدم حساب التحديد المتجانس أو غير المتجانس للتباين في هذه العينة من SPSS الإصدار ٢٦. ويمكن رؤية نتائج اختبار التجانس الجداول التالي:

الجداول ٤.١٠ نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					90% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa Dalam Maharah Kitabah Kelas VII MTs Negeri Kota Jambi	Equal variance assumed	١٩٩	٦٥٧	٤٤٤١٢	٦٢	٠٠٠٠	١٨٤٧٥٠	٤٤٢٥٠	٤٢٥٤	٢٤٦٥٢
		٠	٠						١٠	٧
	Equal variance not assumed			٤٤٤١٢	٥٨٣	٠٠٠٠	١٨٤٧٥٠	٤٤٢٥٠	٤٢٥٣	٢٤٤٧
					٦١				١٠	٢٧

الجداول التالي هو الجداول الرئيسي لتحليل اختبار العينة المستقل. يمكن ملاحظة أن

القيمة المهمة ثنائية الاتجاه (tailed-t) هي $0,000 < 0,005$.

لذلك هناك فرق كبير في درجات النقاط بين الفصل الضابطة والتجريبية. بناءً على

القيمة الوصفية، فقد ثبت أن الفصل التجريبية التي تستخدم طريقة اعطاء الواجبات على

نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي حصل

على درجة أعلى. بهذه الطريقة، يتم H_a قبول H_0 ورفض.

لذا، فإن فرضية البحث وهي "تطبيق طريقة اعطاء الواجبات على نتائج تعليم

الطلاب في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي" مقبولة.

٤ . الفرضية الإحصائية

اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب إحصائي من خلال اختبار t بناءً على حساب نتائج اختبار t ، يتم الحصول على درجة $\text{sig} = (2 - \text{tailed}) = 0.05$.
 مما يعني أنها أصغر من 0.05 . وهكذا ، تم قبول H_0 ورفض H_a . ومع ذلك ، لكي نكون أكثر وضوحًا ، يتم حسابه من خلال معايير الاختبار إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ ورفض H_0 قبول ، على العكس من ذلك إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ قبول H_0 ورفض H_a .
 الحساب ، يتم الحصول عليها $t_{hitung} = 13,253$ بالنظر إلى t ومستوى الأهمية $\alpha = 0.05$ المتحصل عليه $t_{tabel} = 1,998$. لذلك يتم الحصول على $t_{hitung} > t_{tabel}$ هي $13,253 > 1,998$.

الفرضية المراد اختبارها هي كما يلي

$$\mu A_1 < \mu A_2 = H_0$$

$$\mu A_1 > \mu A_2 = H_a$$

بناءً على الحسابات التي تم إجراؤها ، يمكن استنتاج أن H_a مقبول ، مما يعني أن متوسط درجة بعد الاختبار الفصل التجريبية الكبيرة هو متوسط درجة بعد الاختبار الفصل الضابط . وهذا يدل على وجود تأثير باستخدام طريقة اعطاء الواجبات . كان متوسط درجات بعد الاختبار الفصل التجريبي $70,31$ ، ومتوسط درجات الفصل الضابط $51,56$. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجداول التالي :

الجدول ٤.١١ الفرضية الإحصائية

درجة	عدد العينات	متوسط	T_{hitung}	T_{tabel}	معلومة
بعد الاختبار الفصل التجريبية	٣٢	٧٠،٣١	١٣،٢٥٣	١،٩٩٨	
بعد الاختبار الفصل الضابط	٣٢	٥١،٥٦			



ج. عرض البيانات ومناقشتها

بناءً على نتائج تحليل بيانات نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي، والتي تم طرحها على أسئلة بعد الاختبار في الفصل التجريبي باستخدام طريقة اعطاء الواجبات وفي الفصل الضابط لا تستخدم طريقة اعطاء الواجبات، فقد أظهرت أن تم توزيع البيانات بشكل طبيعي. هذا يعني أن البيانات المتعلقة بنتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة أو لها نفس التباين. أعلى درجة في الفصل التجريبية أكبر من أعلى درجة الفصل الضابط، أي أعلى درجة الفصل التجريبية = ١٠٠ وأعلى درجة الفصل الضابطة = ٨٠. ثم أقل درجة الفصل التجريبية أكبر من الفصل الضابط ، وهي أقل درجة الفصل التجريبية = ٤٠ وأقل درجة الفصل الضابط = ٣٠. النطاق الذي تنتجه الفصل التجريبية = ٦٠ ونطاق الفصل الضابط = ٥٠. بالإضافة إلى أن متوسط درجة الفصل التجريبية أكبر من متوسط درجة الفصل الضابط ، أي متوسط درجة الفصل التجريبية = ٧٠،٣١ بينما متوسط قيمة فئة الضبط = ٥١،٥٦.

حصلت نتائج حساب اختبار "t" في حسابات من SPSS الإصدار ٢٦ على قيمة ثنائية الاتجاه (tailed-t) $0,000 < 0,000$. لذلك هناك فرق في درجات بين الفصل الضابطة والتجريبية. وبناء على الدرجة الوصفية فقد ثبت أن الفصل التجريبية باستخدام طريقة اعطاء الواجبات حصلت على درجة أعلى. بهذه الطريقة، يتم H_a قبول H_0 ورفض. تم الحصول على نتائج الحساب أن حجم تأثير العلاج المعطى كان ١،١. تشير هذه النتائج إلى أن هناك تأثيراً كبيراً طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي. من البيانات أعلاه، يمكن تفسير أن نتائج طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتاب أفضل من أولئك الذين لا يستخدم طريقة اعطاء الواجبات. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرق بين متغيري x و y، بمعنى آخر، هناك تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي حول موضوع الحرف الجر على النحو التالي :

١. في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة اعطاء الواجبات، حصل ٣٢ طالبًا على أعلى نتيجة بعد الاختبار ١٠٠ ، وأدنى ٤٠ طلاب ويتراوح ٦٠، ومتوسط الدرجة ٧٠،٣١، والوسيط ٧٠ ، والنمط ٦٠ ، والانحراف المعياري كان ١٧،٦٨. في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة اعطاء الواجبات، حصل ٣٢ طالبًا على أعلى نتيجة بعد الاختبار ٨٠، وأدنى ٣٠ طلاب ويتراوح ٥٠، ومتوسط الدرجة ٥١،٥٦، والوسيط ٥٥، والنمط ٤٠، والانحراف المعياري كان ١٦،٢٨.

٢. هناك تأثير معنوي على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل التجريبي (باستخدام طريقة اعطاء الواجبات) بدرجات sig. (٢-tailed) $0.000 < 0.005$ H_a قبول H_0 ورفض. وحصل على $t_{hitung} = 13,253$ بالنظر إلى t ومستوى دلالة $\alpha = 0.05$ حصل عليه $t_{tabel} = 998,1$. لذلك يتم الحصول على $t_{hitung} > t_{tabel}$ $13,253 > 998,1$. بناءً على نتائج حساب حجم التأثير، يكون العلاج المقدم هو ١،١. ثم بناءً على جداول كوهين (Cohen's)، فإن النسبة المئوية هي ٨٦%. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي.

٣. بناءً على النتائج الموضحة أعلاه يوجد فرق واضح بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد ثبت أن الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط. في اختبار "t" على جداول الاختبار المستقل للعينة، يوضح اختبار t أن درجة $t < 0.000 < 0.005$ تعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين الفصل الضابط والتجريبية. وبهذه الطريقة يتم H_a قبول H_0 ورفض.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، طرح الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي :

1. لمعلم المواد العربية، وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بمدينة جامبي، يُقترح عليهم الاستمرار في تطبيق طريقة اعطاء الواجبات.
2. يجب أن يتلاءم تطبيق طريقة اعطاء الواجبات مع المادة التي يتم تدريسها ويمكن يتنوع.
3. يمكن دمج طريقة اعطاء الواجبات مع طريقة التدريس الأخرى مثل طريقة المحاضرة وما إلى ذلك.
4. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطًا واهتمامًا وتحفيزًا ليكونوا ماهرون في الكتابة العربية.



قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. المصادر القران

القران الكريم سورة البقرة (الآية: ١٨٢)

٢. المصادر الكتاب

محمد هارفليس، طريق تعليم اللغة العربية، ميتر: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨.

أورل بحر الدين، مهارات التدريس، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

محمد عل الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

نور خمسة، ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة اعطاء الواجبات الدراسية، (ميتر: جامعة جوري سيوو: ٢٠١٦)، ص. ١٩.

رشدي أحمد طعيمه، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٤٤.

ب. المراجع الاجنبية

Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta : Jurnal Penelitian, ٢٠١٠), hlm. ٥

Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٢٧

Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insan Madani, ٢٠١٢), hlm. ١٢

Hariyanto, *Studi korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri*, (Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨), hlm. ix, t.d



- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 292
- Ibid*, hlm. 293
- Jl Kharuddin Nasution, *Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*, hlm. 39
- Kd. Ayuning Rasesik et.al, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*, (e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 4, 2016), hlm. 4
- Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Idependent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm. 3
- Muhammad Rohman, *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 28
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam pembangunan Nasional*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 32
- Mukthar Latif dkk. *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : KENCANA PRENADA MEDIA GROUP, 2013), hlm. 114
- Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*, (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, 2000), hlm. 7
- Ni Nyoman Parwati et al, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet.1 (Depok : Rajawali Pers, 2018), hlm. 36-37-42
- Nurjanna, *Penggunaan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Siswa Kls IV SDN 2 Lais*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4), hlm. 138-139
- Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Jurnal Studi Islam, Vol. 11), hlm. 118
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), hlm. 13
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 86
- Syamsuddin Asyrafi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press, 2010), hlm. 27

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 11



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

قائمة الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Negeri ٤ Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi	: حرف الجر (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٠ (١ X pertemuan)
Tahun Pelajaran	: ٢٠٢٢/٢٠٢٣

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu memahami materi, menerjemahkan, membuat contoh kalimat dan menjawab pertanyaan/latihan serta tes tentang kalimat yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan حرف الجر dengan baik dan benar.

II. Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	AW
	Kegiatan Pendahuluan ١. Guru mengucapkan salam. ٢. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. ٣. Guru mengabsen siswa. ٤. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. ٥. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ٦. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas	١٠ menit



<p>selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p>	
<p>Kegiatan Inti (d disesuaikan dengan metode yang digunakan)</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Peserta didik menyimak penjelasan materi tentang حرف الجر dengan khusyu'. ٢. Peserta didik mencermati materi tentang حرف الجر <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> ٣. Peserta didik menanyakan makna kata (mufradat) baru tentang حرف الجر ٤. Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dari حرف الجر ٥. Guru mengajukan ٥ pertanyaan pilihan ganda dan ٥ soal essay <p>c. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ٦. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi حرف الجر <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> ٧. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan. 	<p>١٠٠ menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ٢. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ٣. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ٤. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. ٥. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	<p>١٠ menit</p>

MATERI :

Huruf jar adalah huruf yang menyebabkan Isim setelah nya memiliki kedudukan majrur (umumnya berharokat kasroh). Isim yang majrur adalah isim yang ber i'rob jar. I'rab Jar (جَرّ) adalah dengan tanda kasrah (◌ِ)

الترجمة	العبارة	المعنى	الكلمة
Saya dari Madrasah Ibtida'iyah	أنا من المدرسة الابتدائية	Dari	من
...	محمود يذهب إلى الإدارة	Ke	إلى
...	عن أين هزيرة	dari/tentang	عن
...	الكتاب على الطاولة	di atas (menempel)	على

الترجمة	العبارة	المعنى	الكلمة
...	الكثير في المبنى	di/di dalam	في
...	زيد نظره أبلغ من كلام	berapa banyak	زيد
...	يسم الله الرحمن الرحيم	dengan	بِ
...	هذه الغرفة المكتبة	seperti	ك
...	أذهب إلى المصلى للصلاة	untuk/milik	لِ

ASESMEN :

Penilaian Pengetahuan

Bentuk Latihan : Pilihan Ganda

1. Dibawah ini yang merupakan huruf jar adalah .

أ. فَوْق ج. بَيْنَ

ب. عَلَى د. أَمَامَ

2. عَنْ artinya

أ. Untuk ج. Tentang

ب. Di dalam د. Dengan

3. Berikut ini yang merupakan contoh jar majrur, kecuali .

أ. زُرْتُ إِلَى الْمَعْلَمَيْنِ ج. رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ

ب. قَلَمِي عَلَى الْكُتُبِ د. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

4. سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ مَا وَلَّهُمْ عَن قِبَلِهِمُ الَّذِينَ كَانُوا عَلَيْهَا قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ

يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Ada berapakah jumlah huruf jar pada ayat di atas

أ. ٥ ب. ٤ ج. ٣ د. ٢

5. خرجت من المنزل

Baris yang benar dari kalimat yang bergaris diatas adalah

أ. مِنَ الْمَنْزِلِ ج. مِنْ الْمَنْزِلِ

ب. مِنَ الْمَنْزِلِ د. مِنْ الْمَنْزِلِ

Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Peserta didik mampu menjawab 0 pertanyaan dengan baik dan sempurna, skor 100	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 =$	
Peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan dengan baik dan sempurna, skor 80		
Peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan dengan baik, skor 60		
Peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan, skor 40		
Peserta didik mampu menjawab 4 pertanyaan, skor 20		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

2. Bentuk Latihan : Essay

1. Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! . 1

(في)

2. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! . 2

الْكِتَابُ ... الْمَكْتَبِ

3. Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! . 3

أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثُوا فِي الْقُبُورِ

4. Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! . 4

السُّوقُ - عَائِشَةُ - تَذْهَبُ - إِلَى

5. Carilah huruf jar pada teks berikut! . 5

يأياها الذين امنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكرالله وذروا البيع

Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Peserta didik mampu menjawab 0 pertanyaan dengan baik dan sempurna, skor 100	$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$	
Peserta didik mampu menjawab 4 pertanyaan dengan baik dan sempurna, skor 80		
Peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan baik, skor 60		
Peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan, skor 40		
Peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan, skor 20		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Negeri 4 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi	: حرف الجر (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 (1 X pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu memahami materi, menerjemahkan, membuat contoh kalimat dan menjawab soal tes tentang kalimat yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan حرف الجر dengan baik dan benar.

II. Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	AW
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar. 5. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang 	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	<p>proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p>	
<p>٢</p>	<p>Kegiatan Inti (d disesuaikan dengan metode yang digunakan)</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Peserta didik menyimak penjelasan materi tentang حرف الجر dengan khusyu'. ٢. Peserta didik mencermati materi tentang حرف الجر <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> ٣. Peserta didik menanyakan makna kata (mufradat) baru tentang حرف الجر ٤. Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dari حرف الجر ٥. Guru mengajukan tes berupa soal essay <p>c. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> ٦. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi حرف الجر <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> ٧. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan. 	<p>١٠٠ menit</p>
<p>٣</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ٢. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ٣. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ٤. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. ٥. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	<p>١٠ menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Diijazkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Diijazkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

III. Penilaian atau Asesmen Pembelajaran

- b. Penilaian Pengetahuan
 - ٢. Teknik : Essay (Tes)

Jambi, Maret ٢٠٢٣

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nurhasanah, S.Pd.I, M.Pd
 NIP : ١٩٨٥١٠٢٨ ٢٠٠٩٠١٢٠٠٩
 ٢٠٢١٩٠٠٢٧

Karina Tri Andika
 NIM :

MATERI :

Huruf jar adalah huruf yang menyebabkan Isim setelah nya memiliki kedudukan majrur (umumnya berharokat kasroh). Isim yang majrur adalah isim yang ber i'rob jar. I'rab Jar (جَرٌّ) adalah dengan tanda kasrah (ِ)

التَّرْجُمَة	العِبَارَة	المَعْنَى	الكَلِمَة
Saya dari Madrasah Ibtida'iyah	أَنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ	Dari	مِنَ
...	مُخْفُودٌ يَذْهَبُ إِلَى الْإِدَارَةِ	Ke	إِلَى
...	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ	dari/tentang	عَنْ
...	الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ	di atas (menempel)	عَلَى



التَّرْجُمَة	العِبَارَة	المَعْنَى	الكَلِمَة
...	الكَثْرُ فِي الْمَبْنَى	di/di dalam	فِي
...	بَعْضٌ تَطَوَّرَ أَبْلَغُ مِنْ كَلَامٍ	berapa banyak	رُبَّ
...	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	dengan	بِ
...	هَذِهِ الْعُرْفَةُ كَالْمَكْتَبَةِ	seperti	كَ
...	أَذْهَبْتُ إِلَى الْمُصَلَّى لِلصَّلَاةِ	untuk/milik	لِ

ASESMEN :

Penilaian Pengetahuan

Bentuk Tes : Essay

1. Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! . ١

(في)

2. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! . ٢

الْكِتَابُ ... الْمَكْتَبِ

3. Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! . ٣

أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثُوا فِي الْقُبُورِ

4. Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! . ٤

السُّوقِ - عَائِشَةَ - تَذْهَبُ - إِلَى

5. Carilah huruf jar pada teks berikut! . ٥

يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ

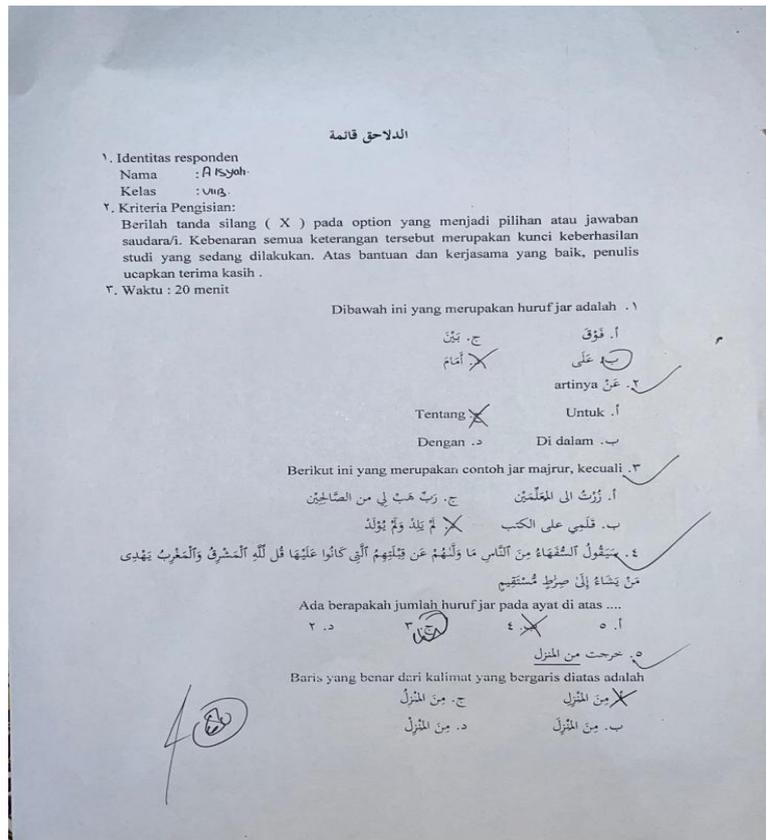
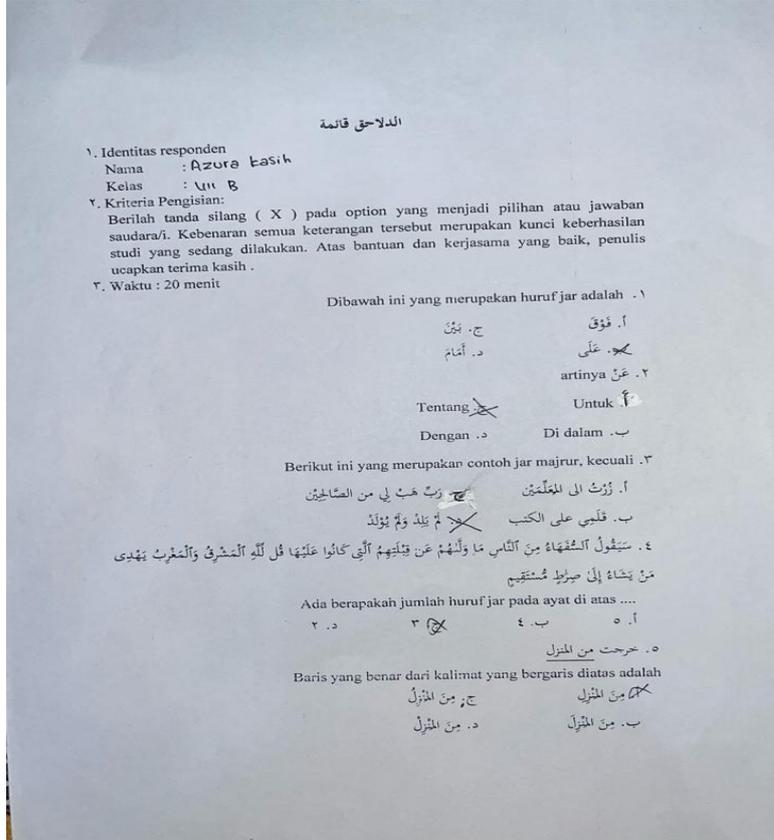
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Peserta didik mampu menjawab ٥ pertanyaan dengan baik dan sempurna, skor ١٠٠	<u>Skor Perolehan</u> x ١٠٠ =	
Peserta didik mampu menjawab ٤ pertanyaan dengan baik dan sempurna,	Skor Maksimum	

skor 8.		
Peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan baik, skor 6.		
Peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan, skor 4.		
Peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan, skor 2.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Identitas Responden
 Nama : Aulia Sjira Putri
 Kelas : VII B

2. Kriteria Pengisian
 Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

3. Waktu : 20 menit

Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! 1. ✓
 (في) أَنَا فِي الْقَضِي

Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! 2. ✓
 الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! 3. ✓
 أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثُوا فِي الْقُبُورِ = فِي الْقُبُورِ

Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! 4. ✓
 الشُّوقِ - عَائِشَةَ - تَذَخَّرَ - إِلَى - كَأَنَّهَا - كَذَّابٌ - إِلَى - الشُّرُوفِ

Carilah huruf jar pada teks berikut! 5. 1/2
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ
 1. عَنْ
 2. إِلَى

190

1. Identitas Responden
 Nama : Nadifa Aisyah
 Kelas : VII B

2. Kriteria Pengisian
 Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

3. Waktu : 20 menit

Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! 1. ✓
 (في) أَنَا فِي الْقَضِي

Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! 2. ✓
 الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! 3. ✓
 أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثُوا فِي الْقُبُورِ

Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! 4. ✓
 الشُّوقِ - عَائِشَةَ - تَذَخَّرَ - إِلَى - كَأَنَّهَا - كَذَّابٌ - إِلَى - الشُّرُوفِ

Carilah huruf jar pada teks berikut! 5. ✓
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ
 1. عَنْ
 2. إِلَى

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Identitas Responden
 Nama : AVRIL DOVAN
 Kelas : VII C

2. Kriteria Pengisian
 Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

3. Waktu : 20 menit

Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! .1
 (في) أَفَلَا يَعْلَمُ أَنَّا نُبْعَثُ حَارِجِي الْقُبُورِ

Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! .2
 الْكِتَابُ إِلَى الْمَكْتَبِ

Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! .3
 أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بَعَثْنَا فِي الْقُبُورِ

Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! .4
 الشُّوقِ - عَائِشَةَ - تَذْهَبُ - إِلَى - عَائِشَةَ - تَنْصَبُ - إِلَى - الشُّوقِ

Carilah huruf jar pada teks berikut! .5
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ

صن. إلى ر.

40

1. Identitas Responden
 Nama : Dava agra kinta
 Kelas : VII C

2. Kriteria Pengisian
 Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

3. Waktu : 20 menit

Buatlah contoh kalimat dari huruf jar dibawah ini! .1
 (في) أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بَعَثْنَا فِي الْقُبُورِ

Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan huruf jar yang tepat! .2
 الْكِتَابُ إِلَى الْمَكْتَبِ

Bariskan kalimat yang bergaris dibawah ini! .3
 أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بَعَثْنَا فِي الْقُبُورِ

Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar! .4
 الشُّوقِ - عَائِشَةَ - تَذْهَبُ - إِلَى - عَائِشَةَ - تَنْصَبُ - إِلَى - الشُّوقِ

Carilah huruf jar pada teks berikut! .5
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ

40



UNIVERSITAS SULTHAN SAIFUDDIN
JEMBER

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik tertulis atau lisan, tanpa izin dan atau tanpa membayar hak cipta dan atau royalti yang bersangkutan, dengan cara dan media apapun.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Sebutkan sumber asli:
 susunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

بطاقة الاستشارة

اسم : كارينا تري انديكا
رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧ :
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة
بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رقم	التاريخ	المادة	التوقيع
١	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح البحث	
٢	١٩ ديسمبر ٢٠٢٢	خلفية البحث	
٣	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢	تحديد البحث	
٤	٣٠ يناير ٢٠٢٣	مشكلات البحث	
٥	١ فبراير ٢٠٢٣	الإطار النظري	
٦	٢ فبراير ٢٠٢٣	منهجية البحث	
٧	٩ فبراير ٢٠٢٣	طريقة تحليل البيانات	
٨	٣٠ مارس ٢٠٢٣	البحث العام و الخاص	
٩	١٤ أبريل ٢٠٢٣	عرض البيانات وتحليلها ومناقشته	
١٠	١٧ أبريل ٢٠٢٣	خلاصة والقائمة المصدر	

جامبي, ٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأولى

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ٩٠١١٠٠٩٠٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

بطاقة الاستشارة

اسم : كارينا تري انديكا

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير طريقة اعطاء الواجبات على نتائج التعليم الطلاب في مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رقم	التاريخ	المادة	التوقيع
١	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح البحث	
٢	١٩ ديسمبر ٢٠٢٢	خلفية البحث	
٣	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢	تحديد البحث	
٤	٣٠ يناير ٢٠٢٣	مشكلات البحث	
٥	١ فبراير ٢٠٢٣	الإطار النظري	
٦	٢ فبراير ٢٠٢٣	منهجية البحث	
٧	٩ فبراير ٢٠٢٣	طريقة تحليل البيانات	
٨	٣٠ مارس ٢٠٢٣	البحث العام و الخاص	
٩	١٤ أبريل ٢٠٢٣	عرض البيانات وتحليلها ومناقشته	
١٠	١٧ أبريل ٢٠٢٣	خلاصة والقائمة المصدر	

جامبي, ٢ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثاني.

