

استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم (S1) في تعليم اللغة العربية



اعداد : فوجي هرينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

المشرف الأول : الدكتور علي موسى لويس الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد ترمذي الماجستير

الى حضرة عميد كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامعي

تقرير المشرفين

السلام عليكم و رحمة الله وبركة

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى أله وصحبه اجمعين. أن الرسالة العلمية التي حضر الباحث:

اسم : فوجي هرينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان : استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامعي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعلها كاملا لاستيفاء شروط الامتحان للحصول على الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بأجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلو بقبول وفائق الاحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركته

جامعي, ٣ اكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور أحمد ترمذي الماجستير

١٩٨٢٠٦٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور علي موسى الماجستير

١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 09 /D-I/KP.01.2/01/2023

Skripsi dengan judul "استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة" "موارو جامبي" yang telah dimunaqasahkan oleh siding fakultas tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifudin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 5 Desember 2022
Jam : 13.30 – 14.30
Tempat : ruang siding munaqasyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Puji Haryanto
NIM : 202180038
Judul : استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية : موارو جامبي

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Muhammad Qodri, M.Pd.I (Ketua Sidang)		9 Jan 2023
2.	Zakiyatunnisa Al Mubarakah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		16 Jan 2023
3.	Dr. Yogia Prihartini M.Pd (Penguji I)		9 Jan 2023
4.	Irfan. M.Pd.I (Penguji II)		5 Januari 2023
5.	Drs. Ali Musa Lubis. M.Ag (Pembimbing I)		10 /1/ 2023
6.	Drs. Ahmad Tarmizi .M.Ed (Pembimbing II)		29 Januari 2023

Jambi, Januari 2023



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
STS Jambi

Fadlilah, M.Pd
0711 1992 03 2004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

اسم : فوجي هرینطا
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨
كلية : تعليم التربية و التعليم

عنوان : استخدم وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الشهادة الجامعية في كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي. تحت العنوان استخدم وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامي. حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامي، ٣ أكتوبر ٢٠٢٢
الباحث



فوجي هرینطا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨



شعار

.....وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

Artinya: “Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”.(Q,S Al-Mujadalah : 11)



إهداء

أهدى هذه الرسالة الى:

1. والدين المحبوبين, أبي عاتمين و أمي سولاسترى الذان قد ربياني بتربية حسنة . صراحة القلب
منهما على الدعاء الذي لا ينقطع والحماسة لا تقدر بثمان. وعلماني كل العلوم ولاشياء
الكثيرة منذ صغيري حتي الان. ولي جميع اعضاء اسرتي اخوان الصغيري في مطلب العلم
وكتابة هذه الرسالة العلمية.
2. الأساتذ المكرمين وأساتذة المكرمات الذين ساعدوني وعلموني التربية والتعليم.
3. ولجميع أصدقائي, لأخي أحمد نور الطريق الحسان و أخي أندي سيتياوان و أخي مصطفى
و أخي ميراني اكوستينا, وأختي مهاراني, أقدم شكرا جزيلاً لهم الذين أعطوني الدعم والتشجيع
والتعاون العلمي منذ معرفتي هذا المعهد المحبوبي حتي وصول الى الغاية الاخيرة.
4. أخيراً وليس أخيراً, أريد أن اشكرني, أريد أن اشكرني على الايمان, أريد أن اشكرني على
القيام بكل هذ العمل الشاق, أريد أن اشكرني ,الانني مل أتوفق أبدا, لكوني نفسي على
الدوام.
عسى لله تعالى أن يرمحهم في الدنيا حتي الاخيرة ويعطيهم طوال العمري والصحة وبرائهم
في حياتهم .أمين يا رب العلمين.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الانسان و أنزل القرآن الكريم هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أفضل على الأنبياء والمرسلين وافصح في نطق باللسان عربي مبين و على الله وأصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين أما بعد.

هذه الرسالة العلمية لتكميل شرط من الشرط اللازمة للحصول على درجة العالم في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي. أما كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الاقوام, لذلك تقدم البحثة الشكر الى:

- ١ الأستاذ الدكتور سعيدي أشعري الماجستير ،مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الاءسلامية الحكومية جامبي.
٢. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الاءسلامية الحكومية جمبي.
٣. الدكتور بودي سنجايا الماجستير ،رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي.
٤. الدكتور علي موسى لوييس الماجستير المشرف الأول والدكتور أحمد ترمزي الماجستير المشرف الثاني، المشرفين على كتابة البحث.



6. الرئيس مدرسة الأستاذ جرمليس مدير بمدرسة الثانوية الحكومية ٦مووارو جامبي الذي

قدم الراحة للمؤلف في الحصول على البيانات في هذا المجال.

جامبي، ٣ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحث



فوجى هرینطا

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٣٨

ABSTRAK

Puji Haryanto NIM: 202180038 “Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan *Mufrodat* bahasa Arab di MTSN 6 Muaro Jambi”. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, niversitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Pembimbing Dr.s Ali Musa Lubis, M.Ag Dr. Ahmad Tarmizi M.Ed

Tujuan penelitian dalam skripsi ini mengacu pada tiga pokok permasalahan antara lain, 1. Untuk mengetahui penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* di MTSN 6 Muaro Jambi. 2. Untuk mengetahui penguasaan *mufrodat* siswa di MTSN 6 Muaro Jambi. 3. Untuk mengetahui guru dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* di MTSN 6 Muaro Jambi dengan menggunakan media flash card.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif Kualitatif, dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi (pengamatan), wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif yaitu bersumber dari angket, dan observasi guna dapat memperoleh informasi yang betul-betul akurat dan dapat dipertanggung jawabkan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa: pertama dengan penggunaan media flash card dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada kelas 8 B mengalami peningkatan dalam penguasaan *mufrodat* dengan cara-cara penggunaan media tersebut. Kedua: dalam penguasaan *mufrodat* siswa belum dikatakan optimal karena faktor internal dan eksternal siswa sehingga kesulitan dalam belajar bahasa Arab Ketiga dalam mewujudkan penggunaan media flash card guru dapat menggunakan media flash card dalam pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan materi yang ada pada buku paket. dalam penggunaan media *flash card* memiliki perbedaan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam peningkatan penguasaan *mufrodat* dan tidak menimbulkan kejenuhan serta mempermudah dalam menghafal.

Kata kunci : Penggunaan, Media *Flash Card*, *Mufrodt* Bahasa Arab

الملخص

فوجي هرينطا رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٣٨ " استخدام وسائل بطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي". برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

المشرفين الدكتور علي موسى لوييس المجستير ، الأستاذ الدكتور أحمد ترمزي المجستير،

الكلمات الاساسية : استخدام, وسائل بطاقة الفلاشية, المفردات اللغة العربية

يشير الغرض من البحث في هذه الرسالة إلى ثلاث مشاكل رئيسية من بين أمور أخرى ،
١. لتحديد تأثير استخدام البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ جامبي. ٢. لتحديد ترقية المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ جامبي. ٣. لتحديد جهود المعلم لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية.

يعتبر هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي ، في هذا البحث يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية نوعية تم الحصول عليها من الاستبيانات والملاحظات من أجل الحصول على معلومات دقيقة ومسؤولة حقًا.

أوضحت نتائج هذه الدراسة أنه: أولاً ، مع استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في الفصل ٨ ب ، هناك زيادة في إتقان المفردات عن طريق استخدام الوسائل. ثانيًا: في إتقان المفردات ، لا يُقال أن الطلاب هم الأمثل بسبب عوامل داخلية وخارجية للطلاب بحيث يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. ثالثًا ، في إدراك استخدام وسائل البطاقات التعليمية ، يمكن للمدرسين استخدام وسائل البطاقات الفلاشية في تعليم اللغة العربية وفقًا للمادة الموجودة في



الكتاب المدرسي. وسائط الفلاشية كارد توجد اختلافات في تعليم اللغة العربية خاصة في زيادة التمكن من المفردات وعدم التسبب في الملل وتسهيل الحفظ.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

تقرير المشرفين

تصديق لجنة المناقشة.....

اقرار الطالب

شعار.....

إهداء.....

كلمة الشكر والتقدير.....

الملخص البحث الإندونيسي.....

ملخص البحث العربي.....

الباب الأول

أ . خلفية البحث

ب . تحديد المشكلة البحث

د . أغراض البحث

الباب الثاني.....

أطار النظري

١ . وسائل بطاقات الالفلاشية.....

٢ . مزايا وعيوب وسائل بطاقات الفلاشية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- ١٢ عيوب بطاقة الفلاشية. ب
- ١٤ خصائص وسائل. ٣
- ١٤ وسائل بطاقة. ٤
- ١٥ تعريف المفردات. ٢
- ١٦ أهداف تعلم المفردات تتمثل. أ
- ١٧ المعنى ووظيفة المفردات. ب
- ١٨ مؤشرات تحصيل المفردات. ج
- ١٩ الدراسات السابقة. ج
- ٢٢ الباب الثالث.....
- منهج البحث. أ
- الموقع وموضوع البحث. ب
- مصادر البيانات. ج
- تقنية جمع البيانات. د
- تقنية تحليل البيانات. هـ
- الباب الرابع.....
- وصف_البيانات..... أ.
- البحث الخاصة..... ب.

الباب الخامس ١٠

أ. الخلاصة ١١

ب. الأقتراحات ١٢

قائمة المصادر والمراجع ١٣

المراجع الأندونسي ١٥

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milk JIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

يعتبر المعلم أيضاً مركز التعليم ، وليس الطلاب كمركز للتعليم ، بحيث يشير المعلم فقط في عملية التدريس والتعليم إلى النظرية. في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي ، يقدم الطلاب مادة عن ظهر قلب ولكنهم لا يفهمون جوهر محتواها ويكونون أقل قدرة على ربط ما تم تعليمه وكيفية تطبيقه. كل هذا بسبب عدم الاهتمام وإتقان مفهوم التفكير في عملية التعليم والتعليم (عزيز ، ٢٠١٩).

العديد من العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية تشمل عوامل من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم تعليم الطلاب للغة العربية يشمل عدم كفاءة معلمي اللغة العربية. (نوح ، ٢٠١٢)

استناداً إلى المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارد جامعي ، يصعب فهم العديد من الطلاب في تعليم اللغة العربية بسبب قلة الطلاب الذين





يتقنون المفردات ، في الواقع هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة قواعد اللغة العربية بحيث يكفي الطلاب الذين يستطيعون قراءة النصوص العربية للتعليم. لذلك ، لا يمكن فصل تحقيق نجاح العملية الالفلاشية عن دور الإعلام فيها ، لأن الأدوات الالفلاشية أو الوسائل الفلاشية جزء لا يتجزأ من العملية الالفلاشية في المدارس. في تعليم اللغة العربية ، والتي عادة ما تكون ممتلئة والمواد معقدة للغاية ومماثلة لحفظ المفردات. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتسهيل عملية التعليم حتى لا يصعب فهم الطلاب .(حماليك, ١٩٨٩)

وهذا يعني أن نوعية لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات لديك ، زادت احتمالية إتقان اللغة. لذلك ، في أي لغة ، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير ليتم دراسته ، بما في ذلك اللغة العربية. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في حياتهم اليومية باستخدام كلمات مرئية في جمل. (الرقص ، ٢٠٠٧)

انطلاقاً من المشاكل المذكورة أعلاه ، ثم للتغلب على هذه المشاكل ، يكون المعلم في أنشطة التعليم قادراً على تكييف الفصل وتحفيز الطلاب وفي عملية التعليم هناك حاجة إلى وسائل الفلاشية تهدف إلى جذب اهتمام تعليم الطلاب ، يتم تعديل

الوسائل المستخدمة لما يريدون. يقدمه المعلمون للطلاب. لذلك ، يمكن فهم أن هناك حاجة إلى وسائل الفلاشية مثيرة للاهتمام وليست مملة يمكنها تطوير قوة تفكير الطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا، وإشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم حتى يجرؤ الطلاب على التعبير عن الأفكار أو الأفكار المناسبة للموضوع. من المتوقع أن تحسن قدرات الطلاب: تعليم في تعليم اللغة العربية. وسائل التعليم التي سيستخدمها الباحثون في تعليم اللغة العربية في تعليم حفظ المفردات العربية هي وسائل التعليم باستخدام بطاقة الفلاشية.

في عملية التعليم من الضروري وجود وسائل الفلاشية تحفز عملية التفكير لدى الطلاب. وفقاً Gerlach و Ely ، فإن " وسائل الإعلام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف ". وسائل الإعلام الالفلاشية هي أداة لعملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائل الإعلام من الداعمين لعملية التعليم ، مع وجود وسائل التعليم يمكن أن تساعد الطلاب في التعليم ويمكن أن تسهل المعلمين في تقديم المواد. (ارصياد, ٢٠١٣)

تعد وسائل بطاقة الفلاشية إحدى وسائل التعليم على شكل بطاقات صور. عادة ما تحتوي هذه الوسائل على صورة مع وصف تحتها أو مجرد صورة. تعد وسائل التعليم هذه وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر وتعليم معلومات جديدة، (فاتماواتي, ٢٠١٥)



وبحسب جاروكو نقلت ليليس مديواتي ، فإن البطاقة الزائفة هي بطاقة تحتوي على كلمات وتحتوي على صور. بطاقة الصورة عبارة عن مجموعة من الصور المنفصلة التي تحتوي على وحدات صور وتحتوي على سلسلة من القصص. يؤدي استخدام البطاقة الفلاشية إلى تدريب الطلاب على توسيع نطاق وجهات نظرهم ، حيث اعتاد الطلاب على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقة في لحظة واحدة. ويمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لحفظ ما يرونه. جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وممتعة ويمكن أن يقلل الملل (مديواتي ، ٢٠١٧)

باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية في تعليم اللغة العربية ، من المأمول أن يتمكن من تحسين ترقية المفردات العربية. إلى جانب القدرة على مساعدة الطلاب على ترقية المفردات ، من المتوقع أيضًا أن تقلل وسائل التعليم من عادة المعلمين الذين يحاضرون فقط أمام الفصل.

وبحسب هماليك فإن " استخدام وسائل الإعلام في عمليتي التعليم والتعليم قائم على إثارة فضول الطلاب واهتمامهم ، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التعليم ، والقدرة على الحد من نفسية الطلاب. (الهجرة ، ٢٠١٥)



استنادًا إلى الملاحظات الميدانية ، لا سيما في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي (٢٠ سبتمبر ٢٠٢١):

١. المعلمون أقل إبداعًا في تقديم المواد الالفلاشية واستخدام فقط طريقة المحاضرة ، بحيث يكون تقديم التعلم أقل إثارة للاهتمام ويجعل من الصعب على الطلاب فهم الدروس.

٢. في تعليم تنمية اللغة ، وخاصة في حفظ المفردات ، لا يزال يبدو قاسيًا ، لأنه في إتقان المعلم فقط يكتب المفردات على السبورة ثم يقرأها ويتبعها الطلاب.

٣. في نشاط تعليم اللغة العربية ، فإن الوسائل المستخدمة هي فقط كتب اللغة العربية ، وأقلام تعليم ، وسبورة ، ونادرًا ما يستخدم المعلم الأساليب ويوفر وسائل ممتعة للأطفال ، حتى يشعر الأطفال بالملل.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن القيام بإحدى جهود زيادة حفظ المفردات من خلال التعليم بالبطاقة والصور (البطاقة الفلاشية). لذلك ، يهتم بالبحث عن المزيد حول استخدام وسائل بطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي.



ب . تحديد المشكلة البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. في هذه الدراسة ، ركز البحث على استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية الفصل ٨ ب في بحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي.

ج . مشكلات البحث

١. كيف استخدام وسائل بطاقة الفلاشية لترقية المفردات في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على ترقية المفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ؟
٣. كيف جهود المعلم لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ؟

د . أغراض البحث





١. تحديد استخدام وسائل البطاقة الفلاشية في تحسين اتقان المفردات لطلاب مدرسة

الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامي

٢. تحديد ترقية المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ جامي.

٣. تحديد جهود المعلم لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو

جامي باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية.

هـ. إهداف البحث وفوائده

أ. للمعلمين

شجع المعلمين وحفزهم على استخدام الوسائل المناسبة دائماً وفقاً للمادة التي

سيتم تسليمها عند تنفيذ عملية التعليم

ب. للطلاب

(١) لتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية

(٢) قادرة على تأسيس دافع التعليم ومهارات الاتصال ومهارات التفكير للطلاب .

ج. للمؤسسات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

(١) يمكن استخدامها كمرجع في تطوير وسائل التعليم الموجودة

(٢) يمكن أن توفر معلومات عن وسائل التعليم البديلة التي يمكن اعتبارها لتحسين جودة

التعليم في المدارس



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الباب الثاني

أطار النظري

أ. اطار النظري

١. وسائل بطاقات الالفلاشية

وفقاً . Gerlach و Ely ، تأتي كلمة media من اللاتينية وهي جمع كلمة " وسيط " التي حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. لذا فإن الوسائل هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. في اللغة العربية ، يُطلق على الوسائل اسم كان وسائل وهو ما يعني أيضاً وسيطاً أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. (ساديمان, وأصدقاء, ٢٠٠٦)

حدود الوسائل الالفلاشية كشيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام واستعداد الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم لدى الطلاب. وأيضاً يمكن تفسير الوسائل الالفلاشية على نطاق واسع على أنها أي مادة أو أداة أو حدث يعمل على استقرار الظروف ، مما يمكن الطلاب من اكتساب المعرفة ومهارات السلوك. (اسمان و

اسناوير. ٢٠٠٢)



عندما ترتبط الوسائل بتعليم اللغة العربية ، فهذا يعني جميع أشكال الاتصال والمعدات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في خضم أنشطة تعليم اللغة العربية لتسهيل تحقيق أهدافهم الفلاشية. أما بالنسبة لأنواع الوسائل في تعليم اللغة العربية ، فهناك العديد منها ، بشكل عام ، يمكن تصنيف وسائل الإعلام إلى ثلاثة أشكال ، وهي الوسائل المرئية ، والوسائل السمعية ، والوسائل المرئية والمسموعة. (شايبي ، عبدالله ، ١٩٨٤).

بينما تعد البطاقة الفلاشية نوعًا من بطاقات التذكير أو البطاقة التي تعرض لحة للطلاب. وبحسب الامسية سعيد وعندي فإن " البطاقة الفلاشية هي بطاقة درس . " بطاقة الصور التي تكمل الكلمات. وفقًا لخليل الله ، فإن البطاقات أو البطاقة الفلاشية تصنع عادة من ورق صلب وسميك ، وفي كل من الأمام والخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعابير. بالنسبة للحجم المعتاد ، يتم تعديله وفقًا لرغبات المعلم ، والأهم من ذلك أن الكتابة على البطاقة يجب أن تكون مرئية للطلاب على ظهرها (سعيد وبديمانجايا ، ٢٠١٥ ،

الصور مصنوعة باليد أو الصور ، أو باستخدام صور فوتوغرافية موجودة تم لصقها على بطاقة فلاش. الصور الموجودة على بطاقة الفلاشية عبارة عن سلسلة من الرسائل التي

يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف. باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية،
يسهل على الطلاب تذكر الصور والكلمات ، بحيث تزيد المفردات وتزداد.

الجميل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في بطاقات الاستذكار هي موضوعات
حول الأشياء والحيوانات والفواكه وأفراد الأسرة والمعدات المدرسية وما إلى ذلك. تعد
وسائل بطاقات الفلاشية وسائل الفلاشية مثيرة للاهتمام يمكن تطويرها. وعادة ما تكون
بطاقات الفلاشية ٨ × ١٢ سم ، ٢٥ × ٣٠ سم ، أو يمكن تعديلها حسب حجم
الفصل في متناول اليد.

إن استخدام وسائل بطاقة الفلاشية كوسيلة الفلاشية له فوائد بما في ذلك تدريب
الطلاب على توسيع نطاق وجهات نظرهم ، حيث اعتاد الطلاب على رؤية عدة كلمات
مكتوبة على البطاقة في لحظة واحدة. قدرة على مساعدة الطلاب على فهم الموضوع الذي
تتم دراسته ، ويمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لقراءة ما يرونه. ^١
تكون أجواء الفصل أكثر حيوية ومنتعة وتقليل الملل.

٢. مزايا وعيوب وسائل بطاقات الفلاشية

أ. مزايا بطاقات الفلاشية

وفقاً لرودي سوسيلانا و جاني ، تتمتع بطاقات الفلاشية بالعديد من المزايا ، بما في ذلك: وهي:

(١) سهل الحمل: بحجم ليس كبيراً جداً ، يمكن تخزين وسائل

بطاقة الفلاشية في أي مكان

(٢) عملي: ليس لدى المعلم مهارات خاصة لاستخدامها

(٣) يسهل تذكرها: الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم

(٤) يمكنه تركيز انتباه الطلاب على الرسالة التي تم تسليمها

(٥) يمكن استخدامها بشكل متكرر

(٦) التغلب على محدودية المكان والزمان

(٧) توفير الرسائل التي يمكن للطلاب تلقيها بشكل متساوٍ



٨) جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم ويمكن للأطفال المشاركة

في العرض التقديمي

ب. عيوب بطاقة الفلاشية

بينما قلة الفلاشية كارد ميديا وهي:

١) تؤكد الصورة فقط على إدراك حاسة العين.

٢) صور الأشياء شديدة التعقيد تكون أقل فاعلية في أنشطة

التعليم

٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة ،

بناءً على الاقتباس أعلاه ، يمكن استنتاج أنه في التغلب على نقاط الضعف

في وسائل البطاقة الفلاشية ، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب الأقل نشاطاً

ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل.

٣. خصائص وسائل

بطاقة الفلاشية تتمثل خصائص وسائل بطاقة الفلاشية نفسها في تقاسم الرسائل أو المعلومات المتعلقة بالصورة الموجودة على كل بطاقة يتم تقديمها. سيؤدي عرض هذه المعلومات إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسالة. إن الجمع بين الصور وأوصاف الصور كافٍ ليسهل على الطلاب التعرف على مفهوم الشيء ، ومعرفة اسم الشيء الذي ستساعده الصور (فبراير ٢٠١٥ ،

٤. وسائل بطاقة

الفلاشية تتضمن خطوات وسائل بطاقة الفلاشية التي اقترحها روديسوسيلانا و جافي ريبانا ما يلي:

- أ .البطاقات المرتبة توضع على مستوى الصندوق وتواجه الطالب
- ب .قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل



ج

أعطى البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب

من المعلم. اطلب من الطلاب أن ينظروا إلى البطاقات واحدة تلو

الأخرى ، ثم تابع إلى الطلاب الآخرين حتى يصل إليهم الطلاب.

د

إذا كان العرض عبارة عن لعبة ، ضع البطاقات في صندوق

عشوائياً ولا تحتاج إلى ترتيب ، قم بإعداد الطلاب الذين سيتنافسون

، على سبيل المثال ثلاثة أشخاص على التوالي ، ثم يعطي المعلم

الأوامر.

قبل بدء لعبة بطاقة الالفلاشية ، شرح المعلم أولاً الجوانب الفنية والقواعد الخاصة

بلعبة بطاقة الفلاشية. يمكن تطبيق خطوات التعليم باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية

جميع أنواع التعليم. يتم تعديل محتويات الجمل أو الأسئلة على البطاقة الفلاشية حسب

الفترة العمرية لتعليم الطالب والموضوع. استخدام البطاقة الفلاشية التي يجب معرفتها هو

أن البطاقة الفلاشية يجب أن يتم ترتيبها وتجميعها بناءً على نفس الموضوع.

٢. تعريف المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم لغة أجنبية. ترتبط

المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور ومكانة اللغات الأخرى حولها



اللغة العربية. وبحسب زولهان ، فإن "المفردات أو المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفهيًا وكتائياً والتي لها بالفعل معنى ووصف للترجمة دون أن يتم ربطها مع كلمات أخرى وترتيبها أجدياً". المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة لدى شخص ما. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص أو جميع الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لبناء جمل جديدة.

لذلك ، في أي لغة ، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير ليتم تعلمه ، والعربية ليست استثناء. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب ، فإن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وهو مطلب لأولئك الذين يريدون إتقان اللغات لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها.

أ. أهداف تعلم المفردات تتمثل

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية (المفردات) فيما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب.

ب. تدريب الطلاب أو الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.

ج. فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الحديث) والكتابي (التأليف) وفقًا للسياق الصحيح.

ب . المعنى ووظيفة المفردات

يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين هما المعنى الضمني (أشلي) والمعنى الضمني (الاذائي). المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس. هناك نوعان من المعنى الدلالي ، وهما المعنى الجوهرى والمعنى المجازي. ولفظ الأم معناها الحقيقي "الأم التي تلد". بينما كلمة الأم في "أم الكتاب" تحتوي على معنى رمزي. يمكن أيضًا التمييز بين المعنى الدلالي بين المعنى الأصلي ومعنى المصطلح. فالمعنى الأصلي لكلمة الهاتف هو "شخص مزعج" ، بينما معنى كلمة "هاتف".

أما المعنى الضمني فهو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو تأثيرات معينة نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. لذلك يمكن القول أن المعنى الضمني هو المعنى الحقيقي بينما المعنى الضمني هو المعنى غير الصحيح. من حيث الوظيفة ، تنقسم المفردات إلى قسمين: مفردة جامعة ومفردات وزيفية. الأول هو المفردات التي لها معنى في القاموس مثل البيت ، القلم ، السيارة (البيت ، القلم ، السيارة). بينما الثاني عبارة عن مفردات لها وظيفتان ، على سبيل المثال حرف الجار ، أسماء المعشول ، الدومير ، وهكذا.

ج. مؤشرات تحصيل المفردات

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات ، حيث أن تعلم المفردات هو أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم توجيه الطلاب إلى حفظها ، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عددًا من المؤشرات الموجودة ، بينما المؤشرات وفقًا لـ Syaiful Mustofa هي:

أ. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن للطلاب استخدامه في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح ،

سواء في شكل منطوق أو مكتوب.

ج .الدراسات السابقة

على حد علم المؤلف ، كان هناك العديد من الباحثين المرتبطين بموضوع

البحث الذي اعتمده المؤلف.

1. مجلة نور حفيظة المجلد ١ ٢٠٢١ بعنوان استخدام وسائل بطاقات

الفلاشية لتحسين إتقان طلاب المفردات للغة العربية من الفصل

الحادي عشر IPA 1 SMA Negeri 1 Mambi Mamasa Regency. ،

يستخدم هذا النوع من البحث البحث الإجرائي الصفي ، وطرق

جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات. تقنية جمع

البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية وكمية. تكونت هذه الدراسة

من دورتين وتألقت كل دورة من ٣ اجتماعات . تشير هذه النتائج

إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية من خلال تطبيق وسائل

البطاقات الالفلاشية في تعليم اللغة العربية. إن أوجه الشبه بين هذه

المجلة والأطروحة هي استخدامهما الفلاشية كارد ، والاختلاف هو

موقع البحث وتجميع البيانات ، أي الوصفية النوعية والكمية.

2. مجلة ايدا لتيفات الامرا ، المجلد ٦ ، العدد ١ لعام ٢٠١٩ ، بعنوان تأثير (استخدام وسائل بطاقات الفلاشية على تعليم المفردات العربية) دراسة تجريبية لطلاب الصف الأول في SD Negeri Tlogorejo Sukodadi lamongan هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده ، أي أن فصل واحد يعالج ويبلغ عدد الطلاب ١٧ شخصًا. يوضح هذا أن استخدام وسائل بطاقات الفلاشية له تأثير على تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الأول في SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan. أوجه التشابه من المجالات في استخدام وسائل البطاقات الفلاشية، والاختلاف هو موقع المدرسة ومكانها وفي جمع البيانات ، أي باستخدام البحث التجريبي.

3. مجلة الزيدلة المجلد ٢ العدد ١ لسنة ٢٠١٩ بعنوان تأثير وسائل البطاقات الالفلاشية على إتقان المفردات العربية. . يعتبر هذا البحث شبه تجريبي باستخدام الاختبارات. وتتكون العينة من وحدتين دراسيتين هما: الصف التجريبي وهو مجموعة من الطلاب الذين يتم علاجهم باستخدام بطاقات الصور (flash card) ، وفئة الضابطة وهي مجموعة الطلاب الذين لم يتم علاجهم باستخدام كروت الصور (flash card) والصف التجريبي هو ٤ ب والفئة الضابطة هي الفئة ٤ ب . وأظهرت النتائج أن إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي أفضل من الفئة الضابطة . التشابه بين هذه

المجلة والأطروحة هو استخدام وسائط بطاقة الفلاشية بينما يكون الاختلاف من الموقع وجمع البيانات باستخدام أشباه التجارب باستخدام الاختبارات.

4. بحث الرسالة أعدها مستارا في عام (٢٠٢١) بعنوان تطبيق وسائط البطاقات الفلاشية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف ٤ في المدرسة الابتدائية ماهدالاسلامية تلاع دوكو. هذا البحث عبارة عن إجراء صفي (PTK) ، وموضوعات هذا البحث هم طلاب الصف ٤ ب ومعلم اللغة العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد القدرة على حفظ المفردات باستخدام وسائط البطاقات الفلاشية. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أنه من خلال وسائط الفلاشية كارد يمكن تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع ب وزيادة كبيرة في الحلقة الثانية بمتوسط قيمة ٧٠,٧ في الفئة الكاملة ، مع عدد الطلاب إكمال ٩ طلاب وطالب واحد تقريبًا. التشابه هذه الأطروحة في استخدام وسائط البطاقات الفلاشية ، والاختلاف هو من موقع البحث وجمع البيانات ، وبالتحديد مع البحث الإجرائي الفصلز.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambli

الباب الثالث

منهجة البحث

أ. منهج البحث

في هذه الدراسة ، تم استخدام المنهج الوصفي النوعي ، لأن البيانات التي تم جمعها كانت في الغالب أوصافاً أو تفسيرات لحدث قيد الدراسة. وفقاً لبودجان وتايلور ، فإن "البحث النوعي هو عملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص أو الممثلين الذين يتم رصدتهم. (مولونج ، ٢٠١٣)

هناك عدة خصائص للبحث النوعي ، وهي: (١) له طبيعة استقرائية ، (٢) البحث شامل ، (٣) فهم المستجيبين ووجهة نظر المستجيب الخاصة ، (٤) التأكيد على التحقق من صحة البحث على قدرة الباحثين ، (٥) التأكيد على الأوضاع الطبيعية ، (٦) إعطاء الأولوية للعملية على النتائج ، (٧) استخدام غير الاحتمالية ، (٨) الباحثون كأداة ، (٩) الدعوة إلى التخفيف ، (١٠) الاستفادة من التقنية الأساسية للدراسات الميدانية ، (١١) إجراء التحليل من البداية. (سايباني. ٢٠٠٨)



سبب استخدام هذا البحث هو الكشف عن المزيد من المشاكل المتعمقة للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة من خلال أسئلة البحث ، وفهم تعليم اللغة العربية في استخدام وسائل بطاقات الالفلاشية.

ب. الموقع وموضوع البحث

(١) مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي الذي يقع في طريق جامبي - تيمبينو كم ١٨ قرية سيابو ، منطقة مووارو جامبي. سبب اختيار الباحث مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي هو أن مدرسة الدولة التسنوية لديها تعليم اللغة العربية ولأن العديد من الطلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية ، خاصة في المفردات.

(٢) موضوع البحث

موضوعات البحث هي أشياء أو أشخاص ، حيث يتم إرفاق بيانات متغيرات البحث ، ويكون موضع موضوع البحث هو القضية المطروحة. في الدراسة ، سيتم استخدام المخبرين أو المستجيبين. الذي يتكون من مدرس لغة عربية واحد في مدرسة الثانوية

الحكومية ٦ مووارو جامبي ، طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي . لذا فإن وجود البحث هنا بالإضافة إلى كونه أداة هو أيضًا عامل مهم في جميع الأنشطة البحثية.

ج . مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه مباشرة من المصدر. في علم الطبيعة (الظروف الطبيعية) ، ومصادر البيانات الأولية والثانوية ، يتم الحصول على المزيد من تقنيات جمع البيانات من الملاحظات والتوثيق والمقابلات.

الباحث كأداة بشرية يعمل على اختيار المعلومات كمصدر للبيانات. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

(١) مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر من خلال المقابلات والملاحظات التي هي عبارة عن نتائج مجمعة للاستماع والرؤية وطرح الأسئلة. كانت مصادر البيانات التي ستتم مقابلتها هي المدير ومعلم الصف وطلاب مدرسة الدولة التسنوية ٦ مووارو جامبي لمعرفة المزيد حول استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

٢) مصدر البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة تم الحصول عليها من خلال التوثيق. يمكن الحصول على البيانات بعمق أكبر من خلال مدرس الصف مدرسة الدولة السنوية ٦ موارد جامعي.

د. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. (سوجيونو ، ٢٠١٤)

أداة البحث هي أداة تستخدم كأداة لجمع البيانات التي يجب تصميمها قدر الإمكان للحصول على بيانات دقيقة. تستخدم أداة جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي سيرفقه الباحثون بتقرير البحث. استخدمت اللجنة في هذه الدراسة عدة طرق في جمع البيانات وهي:

١) مقابلة



للحصول على مقابلة بيانات صحيحة (مقابلة) هو أسلوب بحث يتم إجراؤه عن طريق الحوار ، إما بشكل مباشر (وجهاً لوجه) أو من خلال قنوات إعلامية معينة بين المحاور والمحاور كمصدر للبيانات (سأناجيات). (٢٠١٣).

اقترح Esterbeng عدة مقابلات ، وهي: المقابلات المنظمة وغير المنظمة. في هذا النشاط يستخدم البحث المقابلات المنظمة.

في هذه الحالة ، أجرى الباحث مقابلات مع المدير والمعلمين والطلاب ، وطرح الباحث في عملية المقابلة عدة أسئلة تتعلق بالتنفيذ والآثار والعقبات في استخدام وسائل بطاقات الالفلاشية في المدارس. كانت المقابلات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات منظمة مع نظام مقابلة مفتوحة حتى يمكن تسجيل نتائج المقابلات بشكل صحيح ، ولدى الباحث دليل على إجراء مقابلات مع المخبرين أو مصادر البيانات ، هناك حاجة إلى أدوات المقابلة. تشمل أدوات المقابلة التي يستخدمها الباحثون في جمع هذه البيانات ما يلي:

أ. دفتر ، يعمل على تسجيل جميع المحادثات مع مصدر البيانات

ب

مسجل الشريط ، يعمل على تسجيل جميع المحادثات أو

المحادثات.

ج

تستخدم الكاميرا لالتقاط الصور عندما يجري الباحث محادثة

مع المخبر / مصدر البيانات.

٢ . ملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات في أي بحث ، بما في ذلك البحث

النوعي ، وتستخدم للحصول على معلومات أو بيانات كأهداف بحثية . (احمدين, ٢٠١٤)

في هذه الدراسة ، تم إجراء الملاحظات في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارد

جامعي . حول استخدام وسائل بطاقة الفلاشية . يقوم البحث أيضاً بتدوين ملاحظات عن

نتائج الملاحظات . الهدف من هذه الملاحظة البحثية هو نشاط الطلاب في تلقي التعليم

باستخدام وسائل البطاقات الالفلاشية والمعلم أثناء سير عملية التعليم .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٣ . توثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وصحف وكتب مجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. (اريكونتو, ٢٠١٠)

يستخدم البحث طريقة التوثيق لجمع البيانات المكتوبة بحيث يمكن توفير المعلومات التي يحتاجها الباحثون. التوثيق الذي يحتاجه الباحث هو: توثيق عملية استخدام بطاقات الالفلاشية في الفصل ، بيانات المعلم ، الطلاب ، الهيكل التنظيمي ، البنية التحتية للمدرسة ، تاريخ المدرسة لإنشاء مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي .

هـ . تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها في الموقع، ثم سيتم استخلاص النتائج. وفقاً لـ سوجيونو ، تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصف الوحدات ، والتوليف تنظيم في أنماط واختيار ما هو مهم وما الذي سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.



تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات بحيث يمكن تفسيرها بحيث يمكن استخلاص المزيد من الاستنتاجات. استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات التي أوصى بها ماينر وهوبرمان في كتاب سوجيونو. تشمل الخطوات التي اتخذها الباحثون في تحليل البيانات الميدانية باستخدام *Miles* و *Huberman* ما يلي:

(١) تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات وتلخيصها وفرزها لتقليلها وتجاهل البيانات التي تعتبر غير ضرورية. في هذه الدراسة ، يتم استخدام تقليل البيانات لتركيز البيانات على الأشياء التي تعتبر مهمة في البرنامج باستخدام وسائل الصور. يتم تعديل البيانات حسب محور البحث ، ثم يتم اختيار البيانات الضرورية والمثيرة للاهتمام ليتم جمعها.

(٢) عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، يتم تقديم البيانات الموجودة في الحقل في شكل ضريبة سرد في هذه المرحلة. قال سوجيونو إن "عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين المخططات الانسيابية وما شابه

ذلك. ومع ذلك ، فإن ما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو ضريبة السرد.

شكل عرض البيانات الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو السرد الوصفي ، أي دور المعلم في تطوير البرامج باستخدام وسائل بطاقات الالفاشية في عملية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي.

٣) تصحيح البيانات

رسم الاستنتاج والتحقق منه هو محاولة لتفسير البيانات المقدمة من خلال مراقبة أنماط التفسير العادية. التكوين وعلاقات السبب والنتيجة. عند استخلاص النتائج ، يتم دائمًا تنفيذ بيانات التحقق عند عرض البيانات والملاحظات في الميدان.

وفقًا لسوجيونو ، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما ذكر أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستكون كذلك. تطوير بعد البحث في الميدان.

سيتم استخلاص النتائج في هذه الدراسة من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها ، أي من البيانات من الملاحظات والمقابلات ، ثم يتم تحليل البيانات استقرائياً ، أي عن طريق تقليل الأحداث أو البيانات المحددة. الاستنتاج في البيانات العامة. ما هي البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كلهم على حق ، لأن وجهة النظر مخ

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthana Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNHA SAIFUDDIN
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

رقم	أنواع الأنشطة البحثية	شهر الى عام ٢٠٢١ و ٢٠٢٢																				
		فبراير		مارس				أبريل		مايو		يونى		يولي		أغسطس		سبتمبر		أكتوبر		
١	يكتب إقتراح	X	X																			
٢	تقديم محاضري إرشادي			X																		
٣	التشاور مع محاضري إرشادي				X	X	X	X														
٤	الندوة إقتراح							X														
٥	إذن البحث								X													
٦	تنفيذ البحوث									X	X	X	X									
٧	يكتب رسالة												X	X	X							
٨	التشاور مع محاضري إرشادي													X	X	X	X	X				
٩	مضاعفه رسالة															X						
١٠	اجتبار مناقضة																	X				
١١	تحسن رسالة																	X	X			
١٢	مضاعفه رسالة و ارسال رسالة لفريق الاجتبار والكتابة																			X	X	

الجدول ٣,١ الجدول الزمني لقليلية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارد جامعي.

ملاحظه : قد يتغير الجدول الزمني في أي

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

1. لمحة تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي هي مدرسة ثانوية تقع في قرية سيافو ، مقاطعة مستونع، المقاطعات مووارو جامبي ، المحافظة جامبي. كان اسم هذه المدرسة سابقاً هو المدرسة الثانوية سيافو الذي تم افتتاحه في ١٣ يوليو ١٩٨٩ ثم تم إنشاء مبنى المدرسة في عام ١٩٩١. في ذلك الوقت كان يقودها السيد سوهرمان كأول مدير. ثم في عام ١٩٩٧ تحولت المدرسة إلى ولاية تحمل اسم مدرسة الثانوية الحكومية مووارو جامبي مع المدير السيد الدكتور سوورافان مع مرور الوقت ، كانت هناك لائحة من وزارة الدين في عام ٢٠١٦ كان هناك تغيير في اسم المدرسة التي كانت سابقاً المدرسة الثانوية الحكومية مووارو جامبي تم تغييرها إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي مع المدير الأستاذ جورمليس حتى الآن.



2. ملف المدرسة

اسم المدرسة

: مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

رقم. إحصائيات المدرسة

: ١٢١١١٥٠٥٠٠٠٠٨

اعتماد المدرسة

: ب+ الدرجة (٨٤)

العنوان الكامل

: طريق جامبي تيمبينو الكيلو ١٩ قرية

سيابو، منطقة ميستونغ ، ريجنسي مووارو

جامبي

مدرسة NPWP

: ٣٣١,٠٠٠-٠٠,٢٤٦,٥٧٦,٣

اسم رئيس المدرسة

: الأستاذ جورمليس

رقم الهاتف / حضان

: ٠٨١١٧٤٢٢٨٥٧

اسم المؤسسة

: -

عنوان المؤسسة

: -

رقم هاتف المؤسسة

: -



رقم صك التأسيس - :

ملكية الأرض

: حكومة

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| (١) | حالة الأرض | : شهادة ملكية |
| (٢) | مساحة الارض | : ٩٩٤٥ م ^٢ |
| (٣) | مساحة الجراج | : ١٥٠٠ م ^٢ |
| (٤) | مساحة ميدان الحفل | : ١٥٠٠ م ^٢ |
| (٥) | مساحة الملعب الرياضي | : ٣٠٠٠ م ^٢ |
| (٦) | مساحة الأرض / الحديقة الخالية | : ١٥٧١ م ^٢ |

حالة المبنى

: مبنى حكومي

المساحة

: ٢٣٧٤ م^٢

٣. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

رؤية ورسالة مدرسة: المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

الرؤية:

"إدراك الطلاب الإسلاميين ذكاء ومهارة ومنجزات"

أ. ترسيخ مفاصل التعاليم الإسلامية.



ب. تبسيط أنشطة التعليم.

ج. تبسيط الأنشطة اللامنهجية.

د. التعاون مع شركاء المدرسة.

هـ. تحقيق إنجازات المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤. قواعد مدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارو جامبي

١. أحكام الحضور:

أ. يجب أن يكون كل طالب حاضرًا في المدرسة قبل ١٠ دقائق على الأقل من

بدء التعليم.

ب. إذا كان الطالب غير قادر على الحضور ، فيجب على الوالد أو الوصي

تقديم خطاب إذن بإعطاء سبب واضح ولا يُسمح به أو يُسمح به إلا ليوم

واحد

ج. إذا لم يحضر الطالب دون شرح مرتين متتاليتين أو ليس على التوالي ،

فسيقوم الوالدان أو الأوصياء بإخطارهم عن طريق الخطاب أو زيارة المنزل.

د. إذا تغيب لمدة تصل إلى ٣ أيام بسبب المرض ، فيجب إرفاق خطاب تصريجه

بشهادة من الطبيب أو المستشفى الذي يعالج فيه.



٢. شروط الدراسة:

- أ. كل طالب موجود بالفعل في الفصل قبل ٥ دقائق من بدء الحصة:
- ب. لا يُسمح للطلاب الذين تأخروا ١٠ دقائق بأخذ دروس ما لم يكن هناك إذن من مدرس الاعتصام أو مدرس المادة المعني.
- ج. لا يحقق الطلاب نسبة الحضور في كل مادة حيث لا يُسمح بحضور النقطة ٣ لإجراء الاختبار ، ما لم يكلف مدرس المادة المعنية الطالب بمهمة خاصة.
- د. إذا لم يكن المعلم الذي يقوم بالتدريس موجودًا أو غير موجود ، فيجب على قائد الفصل إخطار المعلم أو مدرس الصف.
- هـ. أثناء فترات الراحة ، لا يُسمح للطلاب بمغادرة البيئة المدرسية ، إلا إذا حصلوا على إذن من معلم الاعتصام عن طريق إحضار تصريح خروج. و يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

٣. الملابس:

- أ. يجب على الطلاب ارتداء الزي المدرسي وفقًا للوائح المعمول بها. كالتالي:



- في يومي الاثنين والثلاثاء ، يرتدون سيكام باللونين الأبيض والأزرق مع اسم
ورمز OSIM والمدرسة ، للرجال الذين يرتدون ربطات العنق والنساء اللواتي
يرتدين الحجاب الأبيض العادي.

- في أيام الأربعاء والخميس ، يرتدون الباتيك المدرسي مع بنطلون أزرق أو
تنانير ومجهزين باسم الطالبة ، ربطة عنق زرقاء ، وبالنسبة للنساء ، يرتدين
الحجاب الأبيض العادي.

- يرتدي يوم الجمعة زيًا كشفيًا مزودًا بشعار كشفي كامل ، لرجال يرتدون قبعة
سوداء وللنساء محجبات بني عادي.

- السبت ارتداء الزي الرياضي المدرسي ، للنساء ارتداء الحجاب البني العادي.

ب. خلال احتفالات يوم الاثنين الروتينية ، والأعياد الوطنية ، يجب على الطلاب
ارتداء قبعة سوداء.

ج. لا يُسمح بارتداء ملابس المدرسة رسومات الشعار المبتكرة التي تعطي انطباعًا
بأنك لست طالبًا.





د. لا يُسمح للطلاب بارتداء المجوهرات الذهبية أو غيرها من المجوهرات على شكل أساور.

هـ. لا ترتدي أحذية ملونة ، باستثناء النوع الرياضي الأسود ، وارتدِ جوارب طويلة بيضاء سادة من الاثنين إلى الخميس ، وجوارب سوداء سادة من الجمعة إلى السبت.

ف. لا يجوز لبس حزام (معدني) كبير الرأس يعطي الانطباع بأنك لست طالباً.

٤. الأخلاق:

أ. يجب على كل طالب حماية الاسم للمدرسة.

ب. يجب على كل طالب احترام المعلمين والمسؤولين واحترام بعضهم البعض.

ج. لا يسمح لكل طالب بالدخول إلى المكتب / غرفة المعلم دون طلب الإذن أولاً.

د. لا يجوز لكل طالب:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- إحضار الهواتف المحمولة ، الأسلحة الحادة ، الكتب / المجلات الإباحية ،
التحدث بوقاحة ، القتال / العنف ، التدخين ، القمار ، داخل المدرسة
وخارجها.

هـ. لا يُسمح للطلاب بشراء أو لبس أو توزيع / استهلاك السجائر والمشروبات
الكحولية والمخدرات وما شابه ذلك. إذا قمت بذلك ، فسيتم معالجتك على
الفور (دون تقديم خطاب اتفاق) وفصلك.

ف. لا يُسمح للطلاب بعمل أي شيء متعلق بالأفعال الخليعة / الصور الإباحية
بأي شكل من الأشكال (الهواتف المحمولة والوسائل الأخرى) أو القيام به أو
الاستماع إليه أو إظهاره ، وإذا فعلوا ذلك ، فسيتم معالجتهم على الفور (دون
تقديم خطاب اتفاق) ورفض على الفور.

ز. لا يُسمح للطلاب بالحصول على أظافر طويلة وتلميع شعر ، ولا يُسمح
للطلاب الذكور بالحصول على شعر طويل يغطي آذانهم أو ملابسهم ، أو
رسم أجزاء من الجسم أو تلوينها / وشمها ، والتناثر العشوائي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

هـ. إذا أحضرت دراجة نارية ، فقم بإيقافها في المكان الذي توفره المدرسة.و

يحظر على الطلاب دخول فصول أخرى غير فصولهم الدراسية ، ما لم يكن

هناك أمر من السلطة.

شروط اخرى:

- قد تتغير الأحكام المذكورة أعلاه وفقًا لمتطلبات واحتياجات المدرسة.

- سيتم إعطاء مخالفة القواعد تحذيرًا / عقوبة خطية / اتفاقًا من قبل الطرفين.

- سيتم تنظيم الأمور التي لم يتم تنظيمها في هذا النظام في أحكام أخرى.

٥. مرفق المدرسة

مرفق المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي في شكل:

١٢	● حجرة الدراسة
١	● المكتبة
١	● العلوم
١	● مختبر الكمبيوتر
١	● غرفة المعلم
١	● الإدارة
١	● المرحاض



٦. طالب

بيانات عن عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي الأكاديمي

المجموع	الفصل ٧	الفصل ٨	الفصل ٩	العام
	الطالب و الطلبة	الطالب و الطلبة	الطالب و الطلبة	
٢٦١	١٠١	٧٨	٨٢	٢٠٢٠/٢٠١٩
٢٥٢	٧٣	١٠١	٧٨	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٦٠	٨٩	٧٢	٩٩	٢٠٢٢/٢٠٢١

٧. بيانات معلمي مدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي (المعلمين)

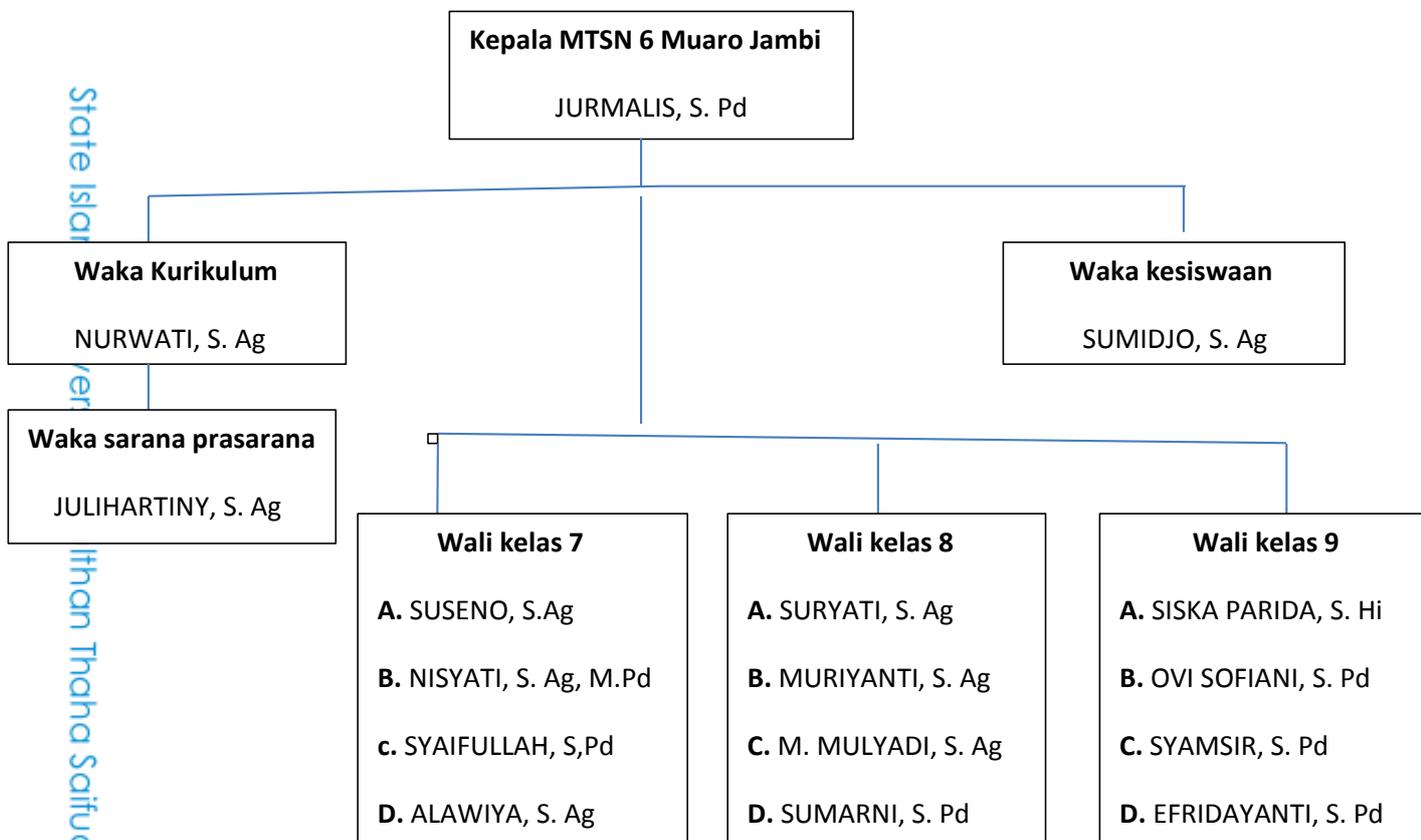
بيانات للمعلمين وموظفي التعليم

رقم	معلومة	عدد
المربين		
١.	مدرسو PNS في المساعدين الدائمين	١٧
٢.	مدرسو المؤسسة الدائمون	-
٣.	المعلمون الفخريون	١١



٤.	غير الدائمين	-
موظفو التعليم		
١.	PNS	٢
٢.	الفخريون	٣
٣.	البواب	٢

Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi



ب. البحث الخاصة

أ. استخدام وسائل بطاقات الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

استخدام وسائل بطاقة الفلاشية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي

جيد جدًا. لأنه باستخدام وسائل البطاقات الالفلاشية ، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية

بسهولة من خلال الصور الموجودة على البطاقة. قبل استخدام وسائل بطاقة الفلاشية في

المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ، قدم الباحث كيفية استخدام وسائل بطاقة

الفلاشية.

قبل ذلك ، احتاجت الباحثة إلى بعض الطلاب في الصف ٨ ب في كيفية

استخدام وسائل البطاقات الالفلاشية التي يأتون فيها إلى مقدمة الفصل ويصطفون. بعد

ذلك أخذوا جميعًا البطاقة بعد ذلك شرح المعلم كيفية استخدامها (مقابلة مع الطلاب ٢٧

يولي ٢٠٢٢)

استنادًا إلى مدرس اللغة العربية أبو نور واتي ، فإن وسائل الفلاشية مفيدة جدًا في

الواقع لتعلم اللغة العربية بحيث لا تسبب الملل أو التشبع في استخدام وسائل الفلاشية

(مقابلة مع المعلم ٢٧ يولي ٢٠٢٢)



أما عن كيفية استخدام وسائط الفلاشية كالتالي:

- أ. يتم وضع البطاقات المرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب.
 - ب. أزل البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح.
 - ج. يعرض المعلم بطاقة فلاش مع صورة وتحتها توجد مفردات بينما ينتبه الطلاب،
 - د. يقوم المدرس بتلاوة المفردات الموجودة على البطاقة الفلاشية مرة واحدة ، ويتابعها الطلاب ثلاث مرات.
 - هـ. يعطي المعلم لكل طالب بطاقة الفلاشية بدون مفردات.
 - ف. يعطي المعلم الوقت للطلاب لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها. لا تنس العد التنازلي عندما ينتهي الوقت تقريباً.
 - ز. بعد انتهاء الوقت ، يطرح المعلم أسئلة حول المفردات التي يتم دراستها.
- بعد ذلك طالب اسمه رافي. بقول أنه قبل استخدام وسائط الفلاشية ، عادةً ما يستخدم تعليم اللغة العربية طريقة المحاضرة فقط لذلك كان من الصعب جدًا فهمها. ومع ذلك،





باستخدام وسائط الفلاشية هذه ، من السهل جدًا فهم اللغة العربية وعدم الشعور بالملل من التعلم (مقابلة مع الطلاب في ٢٧ يولي ٢٠٢٢)

لا تختلف الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية المطبقة على المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي كثيرًا عن المدارس الأخرى. بدءًا من الطريقة إلى الوسائل المستخدمة. لا يزال استخدام وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية بسيطًا نسبيًا ، ولا يزال استخدام الوسائل أو الوسائل المساعدة شائعًا جدًا في عملية التعليم. كما ذكرت الأستاذة نورواتي في مقابلة أجراها الباحث:

"في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ، لا يزال مووارو جامبي يستخدم الوسائل التي غالبًا ما تستخدم مثل السبورات والكتب المدرسية كمواد الفلاشية والطلاب (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ٨ أغسطس ٢٠٢٢).

١. السبورة

السوداء تستخدم السبورة البيضاء كوسيط لكتابة مادة أو نقاط مهمة في التعليم سيتم مناقشتها ، وفي استخدامها يبدأ المعلم عادة المادة بكتابتها على السبورة ثم شرحها. تنقسم السبورة إلى قسمين ، وهما السبورة السوداء واللوحه البيضاء ، وهذان النوعان من السبورة لهما اختلافات ، وهما السبورة السوداء

باستخدام أدوات الكتابة بالطباشير ، واللوح الأبيض باستخدام أدوات الكتابة على شكل أقلام تحديد. وفي الوقت نفسه ، يستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارد جامعي السبورة البيضاء كوسيط في عملية التدريس.



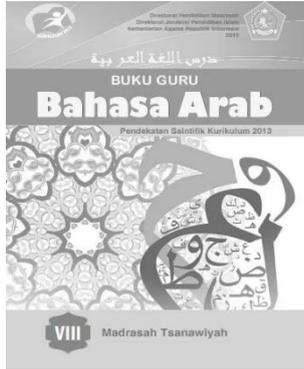
الشكل ١. السبورة البيضاء (المصدر: البيانات الأولية)

(مراقبة ٨ أغسطس ٢٠٢٢)

2) كتاب الحزمة

عند تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ موارد جامعي باستخدام الكتب المدرسية كمواد الفلاشية للمعلمين والطلاب. يتم توزيع هذه الكتب المدرسية على الطلاب ، لذلك ليس من الصعب جدًا على الطلاب قبول الدروس. يتم توفير مجموعة كتب اللغة العربية مباشرة من قبل المدرسة.





الشكل ٢. كتب حزمة العربية

(مرقبة ٨ أغسطس ٢٠٢٢)

أشارت نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية السيدة نورواتي إلى أن وجود السبورة يمكن أن يساعد أيضًا في تحسين إتقان المفردات لكنها ليست فعالة جدًا (مقابلة مع مدرس ٨ أغسطس ٢٠٢٢)

عند إجراء مقابلة مع السيدة نورواتي في تنفيذ عملية التعلم ، يتعين على المعلم وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، وهي خطة نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تتحمل كل وحدة الفلاشية مسؤولية تأليف (RPP) بطريقة كاملة ومنهجية ، بحيث يتم التعلم بطريقة متكاملة وممتعة ، ويجفز الطلاب على المشاركة بنشاط في الفصل ، بشكل أساسي ، في خطة تنفيذ تعلم اللغة العربية (RPP) في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ، تكيف مع المنهج بشكل عام (منهج قسم الدين) ، لأنه

تمامًا كما هو الحال في المدارس الإسلامية الأخرى ، يتبع المدرسة الثانوية الحكومية ٦
مووارو جامبي أيضًا منهج قسم الدين.

تنقسم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي إلى
الثانية عشر فصلًا ، وهي الصف السابع (أ ، ب ، ج ، د) ٨ (أ ، ب ، ج ، د) ٩ (أ ، ب ، ج ، د). يتم تدريس المواد العربية في الثانية عشر فصلًا من قبل السيدة نورواتي
والسيدة سوريتي مرة واحدة في الأسبوع لكل فصل ، أي أيام الاثنين والثلاثاء والخميس
بمعدل ٢ × ٥٠ دقيقة لكل اجتماع. (مقبلة مع مدرس ٨ اغسطس ٢٠٢٢)

يتم تدريس المواد الالفلاشية لمفردات باستخدام الوسائط المرئية لطلاب الصفوف
باستخدام وسائل البطاقات الفلاشية كوسائل الفلاشية في الاجتماعات من الثاني إلى
الخامس ، على النحو التالي:

1. الاجتماع الثاني: تدريس مادة المفردات المتعلقة بالساعة. يتم تنفيذ آلية التدريس
من خلال إظهار الطلاب صورة لساعة لها وقت بعد ذلك يقوم المعلم بتسليمها
المفردات حسب الساعة. يُطلب من الطلاب نطق المفردات حسب الصورة ، ثم
يُطلب من الطلاب حفظ المفردات أمام الفصل.





2. الاجتماع الثالث: المادة التي يتم تدريسها في الحوار ، وتتم آلية التدريس من خلال مطالبة الطلاب بإجراء حوار مع مادة الساعة ، وبعد ذلك يعرض المعلم صورة للساعة. ينطق المدرس المفردات حسب الصورة ثم يطلب من الطلاب الحوار مع من في الصورة
3. الاجتماع الرابع: المادة التي يتم تدريسها هي ترجمة. تتم آلية التدريس من خلال مطالبة الطلاب بذكر الساعة التي توضح الوقت ، وبعد ذلك يعرض المعلم صورة للساعة التي ذكرها الطلاب. يذكر المعلم أن المفردات يتبعها الطلاب ، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب ترجمة وكتابة المعنى حسب الصورة.
4. الاجتماع الخامس: المادة التي يتم تدريسها تتعلق بالقراءة عن الاعمال اليومية. آلية التدريس هي أن يقوم المعلم بإظهار صور الأنشطة اليومية ، ويذكر المعلم المفردات التي يتبعها الطلاب ، ثم يحفظ الطلاب المفردات بحماس شديد لأن المفردات مرتبطة بأنشطتهم اليومية.
5. الاجتماع السادس: المادة التي يتم تدريسها مرتبطة بالكتابة. آلية التدريس يقوم بها المعلم بتدوين المفردات عن الساعات ثم شرحها بالصور ، وبعد ذلك يطلب من الطلاب تكرار المفردات وإعادة كتابتها حسب ما تم إعطاؤه.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthia Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthia Jambi



ب.العوامل التي تؤثر لترقية المفردات في العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

مووارو جامبي

في العملية الالفلاشية هناك تقنية تستخدم في التدريس ، وخاصة في تعليم اللغة العربية ، وهي الحفظ في استخدام المفردات. وغالبًا ما يستخدمه المعلمون في تسهيل فهم اللغة العربية. كما صرحت السيدة نورواتي س ، آغ في مقابلة أجرتها الباحثة:

"في فهم اللغة العربية ، من الضروري أيضًا إتقان المفردات لتسهيل فهمها. في الوقت الحالي ، في العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ، يعد حفظ المفردات جزءًا من إتقان المفردات ، ويتم ذلك عن طريق كتابة المفردات على السبورة ثم دعوة الطلاب إلى حفظها. ومع ذلك ، فإن القدرة على حفظ المفردات في العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي غير كافية وصعبة للغاية. بحيث يكون هناك عدد قليل جدًا من الطلاب في إتقان المفردات " . (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، أغسطس ٢٠٢٢)

١. الحفظ

في الحفظ ، هناك العديد من الشروط التي يجب مراعاتها ، وهي الغرض والفهم ، والانتباه ، والذاكرة. سواء كانت فعالة في الحفظ أم لا تتأثر بهذه الشروط

يصبح الحفظ بدون هدف بلا هدف ، ويصبح الحفظ بدون فهم ضبابيًا ، والحفظ دون الانتباه فوضوي ، والحفظ بدون ذاكرة لا طائل منه. الحفظ هو نشاط يحاول أن يمتصه العقل بحيث يتم تذكره دائمًا. (مقبلة مع مدرس ٨ اغسطس ٢٠٢٢)

٢. العوامل المؤثرة في حفظ القدرة

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الحفظ. من العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الظروف ، والعواطف ، والمعتقدات (المعتقدات) ، والعادات (العادات) ، وكيفية معالجة المحفزات. العوامل الخارجية ، من بين أمور أخرى: بيئة التعليم وتغذية الجسم. بينما العوامل التي تدعم وتحسن القدرة على الحفظ هي كما يلي: دافع الحفظ ، معرفة وفهم المعنى أو المعنى الوارد ، الحفظ في الحفظ ، التسهيلات الداعمة ، أتمتة الحفظ عن ظهر قلب ، وتكرار الحفظ. بهذه الطريقة ، في عملية التعليم ، يعتاد الطلاب على النشاط أو المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم. بالإضافة إلى التعليم ، يتم استخدام وسائل الفلاشية جذابة قادرة على التغلب على هذه الأشياء.



ج. جهود المعلم لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

موارو جامبي

للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات ، يشرح المدرس استخدام وسائط بطاقة الفلاشية التي تحتوي على صور وفقاً للكتب المدرسية مثل صور ساعات الأنشطة اليومية وفي استخدام وسائط بطاقة الفلاشية هذه ، يمكن أن يكون من السهل إتقان اللغة العربية وفهمها (مقابلة مع مدرس ٨ أغسطس ٢٠٢٢)

من نتائج المقابلات في تعليم اللغة العربية ، تعتبر الوسائط ضرورية للغاية لأنه يمكن رؤيتها من الطلاب الذين يصعب عليهم قراءتها ، ويمكن فهمها بسهولة من خلال النظر إلى الصور المصاحبة للمفردات بحيث يمكن تحفيزها بواسطة الدماغ وسهل الفهم (مقابلة مع مدرس ٨ أغسطس ٢٠٢٢)



ومن نتائج البحث في إتقان المفردات على الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة يمكن للمدرس استخدامها عن طريق تهجئة المفردات بكلمة وهذه يمكن أن تكون طريقة سهلة للطلاب لقراءة وإتقان المفردات (٨ أغسطس ٢٠٢٢)

في استخدام وسائل الفلاشية يمكن أيضاً زيادة الاهتمام بالتعليم لأن الطلاب كما أن وجود وسائل الفلاشية يسهل على الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة ويجدون صعوبة في فهم المفردات باستخدام وسائل الفلاشية ، يمكنها المساعدة وتسهيل تعليم اللغة العربية (مقابلة مع مدرس ٨ أغسطس ٢٠٢٠)

من المعلوم أنه قبل تطبيق التعليم باستخدام وسائل بطاقة الفلاشية ، لا تزال قيمة قدرة الطلاب على حفظ المفردات أو المفردات منخفضة للغاية. ثم بعد تطبيق وسائل بطاقة الفلاشية خلال مرحلة الملاحظة والتفكير تبين أن الطلاب قد شهدوا زيادة في حفظ المفردات أو المفردات

وبناءً على تحليل التعليم باستخدام بطاقة الفلاشية في تعليم حفظ المفردات العربية ، كان هناك زيادة. يتضح هذا من خلال زيادة نتائج تعليم الطلاب من قبل استخدام وسائل بطاقة فلاش لاستخدامها. لذلك يمكن الاستنتاج أنه من خلال



استخدام وسائل بطاقة الفلاشية يمكن تحسين القدرة على حفظ المفردات أو طلاب
المفردات في الفصل ٨ ب المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على استخدام وسائل البطاقات الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. استخدام وسائل البطاقات الفلاشية له تأثير كبير على قدرة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي، خاصة في الفصل ٨ ب في إتقان المفردات.
2. العوامل الداخلية والخارجية من الطلاب التي تؤثر على ترقية المفردات بحيث يصعب فهم وترقية المفردات العربية. تشمل العوامل الداعمة استخدام وسائل البطاقات الفلاشية في تعليم اللغة العربية.
3. لإدراك استخدام وسائل البطاقات الفلاشية في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم وسائل البطاقات الفلاشية وفقاً للمادة الموجودة في كتاب حزمة اللغة العربية.

ب. الأقتراحات

استناداً إلى البحث والتحليل الذي أجراه الباحث، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في مهارات الحفظ لدى الطلاب باستخدام وسائل الفلاشية كشكل من أشكال جهود





المعلم في تحسين مهارات تحفيظ مفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي ولكن ذلك لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك أوجه قصور في التنفيذ. لذلك يقام الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين وخاصة معلمي المواد العربية

- أ. من المتوقع أن يقوم المعلمون بتقديم وتدريب مهارات الطلاب في عملية التدريس والتعليم باستخدام وسائل الفلاشية، لتجنب تشبع الطلاب وأثناء التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحسين وتطوير المواقف والقيم المطلوبة.
- ب. يجب تطوير عملية التعليم من خلال تطبيق وسائل الفلاشية ليس فقط في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً.
- ج. في أنشطة التدريس والتعليم ، من المتوقع أن يصنع المعلمون وسائل الفلاشية، كبديل في المواد العربية لتحسين قدرات الطلاب من أجل تحسين جودة مخرجات التعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

محمد قريش شهاب, تفسير المصباح. ٢٠٠٦ ، جاكرتا: لنتارا هاتي

ب. المراجع العربية

الرقص. (٢٠٠٧). تعليم المفردات. باندونغ: الفضاء.

بكتي نورهادي. (١٩٩٥). القواعد التربوية: الأساس لكتابة كتب اللغة. سيمارانج: مطبعة

IKIP Semarang

سعيد وبوديمنجايا. (٢٠١٥). ٩٥ استراتيجيات لتعليم الذكاء. جاكرتا: كمكانة

شايبي وعبدالله. (١٩٨٤). المؤينات البشارية في تعليم اللغة. الرياض: عمادهسيون

المكتبات - جامعة الملك سعود. المجلد ١ ، لا ، ٤

ت. المراجع الأندونيسية

Aziz. (2019). Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Penelitian Tarbawi*. Vol 4 No. 1

Arasyad. (2013). Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hijriyah.(2015). Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa

Arab, IAINRIL: Fakta Press Fakultas Tarbiyah.



- Madyawati. (2017). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Kencana
- Nuha. (2012). Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Deva Press.
- Nurhadi. (1995). Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Bahasa. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sadiman. (2006). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- <https://ojs.unm.ac.id/Al-Fashahah/article/view/16344>
- <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/1467>
- Buku bahasa arab kelas 8



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul : Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi.

A. Observasi

1. Persiapan penerapan penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi.
2. Penyajian materi pada penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi.
3. Proses penerapan penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi.

B. Wawancara

1. Media apa saja yang digunakan untuk penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
2. Bagaimana penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
3. Seberapa penting media dalam penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
4. Bagaimana penguasaan mufrodat siswa sebelum penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
5. Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
6. Bagaimana cara siswa bisa menguasai penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
7. Seberapa penting fungsi guru dalam penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?
8. Bagaimana strategi? Upaya siswa dan guru dalam penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTSN 6 Muaro Jambi?

Siswa

1. Apakah siswa mengetahui tentang media flash card?
2. Kendala apa saja yang dialami dalam penggunaan media flash card dalam meningkatkan penguasaan mufrodat?

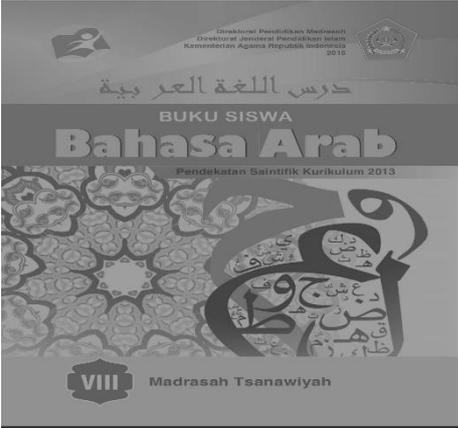
C. Dokumentasi

1. Sejarah sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
2. Profil sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
3. Visi dan Misi sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
4. Tata Tertib sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
5. Fasilitas sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
6. Jumlah keseluruhan siswa sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi
7. Data Pengajar (Guru) sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Muaro Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



ساعة
ساعة
ساعة
ساعة

ربع ساعة
ثلث ساعة
بعض ساعة
ساعة

أكل الصلح
أشرب الطمور
العب إلى المدرسة

تبادل الأسئلة والأجوبة عن الساعة مع صديقك !

كم الساعة الآن ؟ - الساعة الواحدة
كم الساعة الآن ؟ - الساعة الثانية

Bahasa Arab Kurikulum 2013 3

كم الساعة الآن ؟ - الساعة التاسعة
كم الساعة الآن ؟ - الساعة العاشرة
كم الساعة الآن ؟ - الساعة الحادية عشر
كم الساعة الآن ؟ - الساعة الثانية عشر

و) ... menggunakan ... lebih ...

في أي ساعة نذهب إلى
في الساعة التاسعة والربع

في أي ساعة نذهب إلى
في الساعة التاسعة والتف

Bahasa Arab Kurikulum 2013 4

في أي ساعة نذهب إلى
المدرسة؟
دقائق

Bahasa Arab Kelas VIII MB 5

تدريب (٢) : صل بين العبارات الآتية والكلمات في الصندوق !

١- حسن ... نذهب معاً إلى المدرسة !
٢- ... ساعة لتصل الطمور ؟
٣- ... الطمور في الساعة التاسعة صباحاً
٤- ... إعداد الطمور ربع ساعة
٥- نذهب إلى المدينة بـ ...

كرو
تعال
تعال
تعال
تعال
تعال

الآن الساعة الواحدة
كم الساعة الآن ؟

Bahasa Arab Kelas VIII MB 7

١- نذهب إلى المدرسة في الساعة صباحاً
٢- يركب طهوان العربة في الساعة صباحاً
٣- تطبخ الوالد الطعام في الساعة صباحاً
٤- تتفاح من الفحل في العذرة
٥- تعطين الشاي في الساعة والتف
٦- يركب العراب التروس في الساعة
٨- نذهب إلى المكتبة في الساعة عشر

تدريب (٣) : أجب الأسئلة الآتية بما يناسب حالتك !

١- في أي ساعة نذهب إلى المدرسة صباحاً ؟
٢- متى نذهب بعد تناول الطمور ؟
٣- كم الساعة الآن ؟
٤- تعال، نذهب معاً !
٥- متى ساعة يتسفرق الذهاب إلى المدرسة ؟

Bahasa Arab Kelas VIII MB 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTSN 6 Muaro Jambi Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1 Pertemuanke : 1
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

Keterampilan mendengar (istima') menggunakan media flash card tentang topik jam (الساعة) dan latihan paa kosakata (تدريب عن المفردات) tentang topik jam (الساعة)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet ataulembarkerja (siswa) ➤ Lembarpenilaian ➤ Flash card 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Kartu flash card
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidikmemberisalam, berdoa, menyanyikanlagunasonal(PPK) • Guru mengecekkehadiranpesertadidikdanmemberimotivasi (yel-yel/ice breaking) • Gurumenyampaikantujuandanmanfaatpembelajarantentangtopik yang akandijarkan • Gurumenyampaikangarisbesarcakupanmateridanlangkahpembelajaran
	Pesertadidik diberimotivasi dan panduan untuk melihat,mengamati,membacadanmenuliskannyakembali. Merekadiberitayangandanbahanbacaanterkaitmateri Keterampilan mendengar menggunakan media flash card tentang topik jam (الساعة) dan latihan paa kosakata (تدريب عن المفردات) tentang topik jam (الساعة)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatanuntuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan mendengar menggunakan media flash card tentang topik jam (الساعة) dan latihan paa kosakata (تدريب عن المفردات) tentang topik jam (الساعة)
Collaboration	Pesertadidik dibentuk dalam bebera pakelompokuntukmendiskusikan, mengumpulkaninformasi,mempresentasikanulang, dansalingbertukarinformasimengenai Keterampilan mendengar menggunakan media flash card tentang topik jam (الساعة) dan latihan paa kosakata (تدريب عن المفردات) tentang topik jam (الساعة)
Communication	Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang Dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

KEGIATAN INTI



Creativity	Gurudanpesertadidikmembuatkesimpulantentanghal-halyangtelahdipelajariterkait Keterampilan mendengar menggunakan media flash card tentang topik jam (الساعة) dan latihan paa kosakata (تدريب عن المفردات) tentang topik jam (الساعة) Pesertadidikkemudiandiberikesempatanuntukmenanyakankembalihal-halyang belumdipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembarpengamatan,	- Pengetahuan : LK pesertadidik,	- Ketrampilan: Kinerja&observasidiskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Sebapo, 8 Agustus 2022
Peneliti

NURWATI, S.Ag
Nip. 197105202005020005

Puji Harvanto
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTSN 6 Muaro jambi	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuanke : 2
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelahmengikutiserangkaiankegiatanpembelajaranpesertadidikdapat:**Dialog (الحوار) menggunakan media falsh card tentang topik الساعة (jam)**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet</i> ataulembarkerja (siswa) ➤ <i>Lembarpenilaian</i> ➤ <i>Flash card</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Kartu flash card

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidikmemberisalam, berdoa, menanyikanlagunasional(PPK) • Guru mengecekkehadiranpesertadidikdanmemberimotivasi (yel-yel/ice breaking) • Gurumenyapaikantujuanmanfaatpembelajaranentangtopik yang akandiajarkan • Gurumenyapaikangarisbesarcakupanmateridanlangkahpembelajaran
KegiatanLiterasi	Pesertadidikdiberimotivasiandanpanduanuntukmelihat, mengamati, membacadanmenuliskannyakembali. Merekadiberitayangandanbahabacaanterkaitmateri Dialog (الحوار) menggunakan media falsh card tentang topik الساعة (jam)

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dialog (الحوار) menggunakan media flash card tentang topik الساعة (jam)
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dialog (الحوار) menggunakan media flash card tentang topik الساعة (jam)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dialog (الحوار) menggunakan media flash card tentang topik الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Guru Pamong

Sebapo, 11 Agustus 2022
peneliti

NURWATI S.Ag
Nip. 197105202005020005

PUJI HARYANTO
Nip.



@ Hak cip

Jambi

of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SULTHAN SAIFUDDIN
JAMBI

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



📍 @ Hak cipta

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

بطاقة الاستشارة

الاسم : فوجي هرينطا
 رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨:
 والقسم : تعليم اللغة العربية
 الموضوع : استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية
 في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي
 المشرف الأولى : الدكتور علي موس لوبس الماجستير

رقم	التاريخ	المدة	التوقيع
١	١٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح خلفية البحث	
٢	١٧ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث	
٣	٢٨ أ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الباب الثالث	
٤	٤ أبريل ٢٠٢٢	توقع ندوة	
٥	٢٠ أغسطس ٢٠٢٢	توقع البحث	
٦	١٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الرابع و الخامس	
٧	١٧ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح تكمل الرسالة العلمية	
٨	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	توقع المناقشة	

جامبي, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

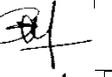
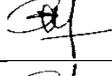
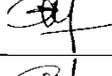
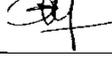


الدكتور علي موس لوبس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

بطاقة الاستشارة

الاسم : فوجي هرينطا
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨ :
والقسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : استخدام وسائل البطاقة الفلاشية لترقية المفردات اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مووارو جامبي
المشرف الثاني : الدكتور احمد ترمذي الماجستير

رقم	التاريخ	المدة	التوقيع
١	٧ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح خلفية البحث	
٢	١١ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث	
٣	١٠ مارس ٢٠٢٢	توقع ندوة	
٤	٢٨ مارس ٢٠٢٢	تصحيح البحث	
٥	٢٠ أغسطس ٢٠٢٢	توقع البحث	
٦	١١ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الرابع و الخامس	
٧	١٢ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح تكمل الرسالة العلمية	
٨	١٤ أكتوبر ٢٠٢٢	توقع المناقشة	

جامبي, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢


الدكتور احمد ترمذي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٦٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢



السيرة الذاتية

اسم : فوجي حرينطا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٨

جنس : رجل

تاريخ المكان. وُلِدَ : سوکا ماجو ، ٤ ينوري ٢٠٠١

دين : دين الاسلام

أب : عاتيمين

الأم : سولاستري

العنوان : شارع جامي - تيمفينا كيلوميتير ثلاثة عشرة, قرية سوکا ماجو, منطقة

ميستونغ المقاطعات مورا جامي جامي

البريد الإلكتروني/ وهتساب : pujiharyanto081@gmail.com / ٠٨٥٢٤٦٦٦٤٣٧٦

خلفية الفلاشية

رقم	عام التعليم	تعليم
١	٢٠١٢-٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية ٦٣ مورا جامي
٢	٢٠١٥-٢٠١٢	مدرسة الثانوية ٦ الحكومية مورا جامي
٣	٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة العلية الهداية سيافو





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi