

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 60/VII PAYOLEBAR I
KABUPATEN SAROLANGUN**

SKRIPSI



Oleh :

TRIYA NURHAYATI

NIM.204190086

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 60/VII PAYOLEBAR I
KABUPATEN SAROLANGUN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

TRIYA NURHAYATI
NIM.204190086

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Triya Nurhayati

NIM : 204190086

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 19 Mei 2023
Dosen Pembimbing I



Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP.197009071997032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Triya Nurhayati


NIM : 204190086

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.






Jambi, 18 Mei 2023
Dosen Pembimbing II


Drs. Imran, M.Pd
NIP.196710101993021003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Syaifuddin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Syaifuddin

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: "Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun." yang disusun oleh Triya Nurhayati, NIM 204190086 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH	FTK UIN STS Jambi
	Pembimbing I  Dr. Minnah El Widdah, M.Ag NIP.197009071997032003	Pembimbing II  Drs. Imran, M.Pd NIP. 196710101993021003
	Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   Ikhtiati, M.Pd NIP.197804272009122001	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id







PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 353/D-I/KP.01.2/06/2023

Skrripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan ThahaSaifuddin Jambi pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Juni 2023
Jam : 10.30 ^s/_d selesai
Tempat : Ruang Sidang 02 FTK UIN STS Jambi
Nama : Triya Nurhayati
NIM : 204190086
Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang Dr. A.A. Musyafa, M.Pd		19 Juni 2023
2.	Sekretaris Sidang Vioni Saputri, M.Pd		14 Juni 2023
3.	Penguji I Drs. Mursyid, M.Pd		15. Juni 2023
4.	Penguji II Nisa Aulia, M.Pd		16 Juni 2023
5.	Pembimbing I Dr. Minnah El Widdah, M.Ag		16 Juni 2023
6.	Pembimbing II Drs. Imran, M.Pd		4/6 - 2023

Jambi, 10 Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENYERAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B - 353 /D.I/KP.01.2/06/ 2023

Skripsi/ tugas akhir dengan judul : "Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun".

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Triya Nurhayati
NIM : 204190086
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 06 Juni 2023
Nilai Munaqasyah : 81,25 (A)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. A.A. Musyafa, M.Pd
NIP. 198802032032020121002

Penguji I

Drs. Mursyid, M.Pd
NIP. 196412061995031001

Penguji II

Nisa Aulija, M.Pd
NIP. 199306032020122017

Pembimbing I

Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP. 197009071997032003

Pembimbing II

Drs. Imran, M.Pd
NIP. 196710101993021003

Sekretaris Sidang

Vioni Saputri, M.Pd
NIDN. 2013019701

Jambi, 10 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi

Dr. Hj. Fadlifah, M.Pd
NIP. 196707111992032004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 15 Mei 2023



TRIYA NURHAYATI

NIM. 204190086

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karuniaNya sehingga penulis diberikan kesempatan untuk terus menimba ilmu dan dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai.

Penulis persembahkan karya kecil ini kepada :

1. Orang tuaku tercinta Bapak Wakijan dan Ibu Kalsah terima kasih tiada henti untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan doa kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini.
2. Saudara dan saudari penulis yakni, Kakakku Wahyuningsih dan Retnoning Ratnasari, Adikku Abdul Rohim serta semua keluarga yang penulis sayangi terima kasih telah memberikan doa, dukungan dan semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ (رواه بيهقي)

Artinya :

“Jadilah engkau orang berilmu, penuntut ilmu, pendengar ilmu dan orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka.” (HR. Baihaqi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini yang berjudul: **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.”** Shalawat serta salam tidak pernah putus penulis sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah mencurahkan hidupnya untuk menyempurnakan akhlak dan menjadi rahmat bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian studi selama ini banyak melibatkan pihak yang telah membantu dan membimbing serta memberikan dukungan motivasi, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Su’aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Prof. Dr. As’ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I,II,III Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Waked I,II,III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Dr. Minnah El Widdah, M.Ag selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Drs. Imran, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, Staf TU serta Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun yang telah memberi kemudahan kepada saya dalam memperoleh data lapangan.
10. Sahabat-sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Orang Tua dan Keluarga yang telah memberi motivasi dan doa tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT. Berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Jambi, 15 Mei 2023

Penulis



Triya Nurhayati
NIM. 204190086

ABSTRAK

Nama : Triya Nurhayati
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan dan menyeimbangkan *soft skill* dan *hard skill* berupa sikap, keterampilan dan pengetahuan. Namun kenyataannya, kurangnya fokus pada kemampuan belajar siswa mempengaruhi hasil belajar. Pendekatan yang kurang tepat membuat pembelajaran menjadi monoton, siswa kehilangan semangat, tidak menguasai materi secara maksimal, dan kurang berani memberikan jawaban dan ide pembelajaran. Pembelajaran terbalik merupakan pendekatan yang memberi kesempatan siswa belajar mandiri, kreatif dan aktif dalam meningkatkan hasil belajarnya. Penelitian ini mengikuti model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan selama dua Siklus melalui teknik pengumpulan data yakni: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik di kelas 3 yang terdiri dari 25 siswa. Penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui pendekatan *reciprocal teaching* meningkat. Persentase skor ketuntasan pra siklus 44%, Siklus I mencapai 68% dan Siklus II mencapai 84%. Sehingga dapat disimpulkan dengan menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik di Kelas III SD Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Pendekatan *Reciprocal Teaching*, Pembelajaran Tematik, Hasil Belajar Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

ABSTRACT

Name : Triya Nurhayati
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Application of the Reciprocal Teaching Learning Approach to Improve Student Learning Outcomes in Thematic Learning in Class III Payolebar I Public Elementary School 60/VII Sarolangun Regency.

The 2013 curriculum is designed to develop and balance soft skills and hard skills in the form of attitudes, skills and knowledge. But in fact, the lack of focus on students' learning abilities affects learning outcomes. An inappropriate approach makes learning monotonous, students lose enthusiasm, do not master the material optimally, and lack the courage to provide answers and learning ideas. Reverse learning is an approach that gives students the opportunity to learn independently, creatively and actively in improving their learning outcomes. This study followed the Kemmis and Mc Taggart models which were carried out for two cycles through data collection techniques namely: observation, interviews, tests and documentation. The research objective was to improve student learning outcomes by applying a reciprocal teaching approach to thematic learning in grade 3 which consisted of 25 students. Research shows that student learning outcomes in thematic learning through a reciprocal teaching approach increase. The percentage of pre-cycle completeness scores was 44%, Cycle I reached 68% and Cycle II reached 84%. So it can be concluded that by applying the reciprocal teaching approach to thematic learning in Class III SD Negeri 60/VII Payolebar I Sarolangun Regency it has increased.

Keywords : Reciprocal Teaching Approach, Thematic Learning, Student Learning Outcomes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR RUMUS	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Pendekatan Pembelajaran	6
B. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	10
C. Pembelajaran Tematik	15
D. Hasil Belajar	22
E. Studi Relevan.....	27
F. Kerangka Berpikir	31
G. Hipotesis Tindakan	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqman Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqman Saifuddin Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Setting dan Subjek Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	34
D. Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	38
H. Kriteria Keberhasilan.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Umum Penelitian.....	41
B. Temuan Awal	50
C. Hasil Penelitian.....	50
D. Analisis Data.....	63
E. Interpretasi Hasil Analisis Data	64
F. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
C. Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa	37
Tabel 4.1 Identitas SD N 60/VII Payolebar I Kab.Sarolangun	41
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan	47
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	48
Tabel 4.4 Keadaan Sarana.....	49
Tabel 4.5 Keadaan Prasarana	49
Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	50
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Siklus I	51
Tabel 4.8 Nilai Aspek Kogniti Siswa Siklus I	56
Tabel 4.9 Nilai Aspek Afektif Siswa Siklus I	56
Tabel 4.10 Nilai Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I	57
Tabel 4.11 Jadwal Penelitian Siklus II	58
Tabel 4.12 Nilai Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.13 Nilai Aspek Afektif Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.14 Nilai Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4.15 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.16 Presentase Aktivitas belajar Siswa.....	64
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajati
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajati

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Pelaksanaan Siklus PTK.....	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	42
Gambar 4.2 Diagram Presentase Aktivitas Belajar Siswa	65
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Analisis Hasil Observasi	39
Rumus 3.2 Analisis Hasil Belajar	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik	73
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	79
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru dan Siswa	106
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	112
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 6 Analisis Nilai Pra Siklus.....	122
Lampiran 7 Analisis Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	124
Lampiran 8 Analisis Nilai Hasil Belajar Siklus II	126
Lampiran 9 Analisis Aspek Afektif Siswa Siklus I	128
Lampiran 10 Analisis Aspek Afektif Siswa Siklus II	130
Lampiran 11 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I	132
Lampiran 12 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	134
Lampiran 13 Dokumentasi.....	136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunqulab
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunqulab

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Inti dari pembelajaran yaitu proses belajar antara guru dan siswa. Menurut Hernawan, pembelajaran pada hakekatnya adalah komunikasi dua arah guru-siswa dan siswa-siswa lainnya untuk mencapai tujuan. Belajar adalah upaya sengaja untuk memanipulasi sumber belajar agar pembelajaran berlangsung dalam diri siswa. Tujuan belajar adalah memperoleh pengetahuan, menanamkan konsep dan membentuk sikap kepribadian.

Belajar adalah perubahan kepribadian siswa sebagai bentuk pola baru berupa keterampilan dan kemampuan berpikir dan bertindak atas masalah yang timbul. Belajar pada hakekatnya adalah usaha, proses perubahan untuk mengembangkan cara berpikir siswa. Belajar adalah proses dimana seorang individu berubah dari pengalaman belajar dan interaksi dengan lingkungan (Ramadhani, 2020). Menurut UUSPN No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah interaksi siswa-guru melalui sumber belajar dalam lingkungan sekolah. Dalam pengertian ini, berikut ini adalah lima konsepnya: (1) korelasi, (2) siswa, (3) guru, (4) sumber belajar, dan (5) lingkungan sekolah. Ciri pembelajaran adalah menginisiasi, memfasilitasi dan meningkatkan proses belajar siswa (Uron Hurit, 2021).

Ada dua pendekatan: berpusat pada guru dan berpusat pada siswa. Pendekatan berhubungan pada guru diartikan dalam beberapa strategi: pembelajaran langsung dan deduktif atau ekspositori. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan pada siswa yaitu *discovery learning* dan *inquiry* (Farid Nasrulloh, 2020).

Pendidikan sangat berkaitannya pada kurikulum. Hamalik (2017:16) menjelaskan kurikulum adalah rencana dan kesepakatan tentang isi bahan pelajaran dan metode pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Menurut Fadlilla, kurikulum 2013 (2014:16) dirancang untuk mengembangkan serta menyeimbangkan *soft skill* dan *hard skill* berupa sikap, keterampilan dan

pengetahuan. Kurikulum menuntut siswa aktif di kelas dan secara mandiri mencari sumber informasi dan bahan pembelajaran yang tepat sehingga guru hanya berperan sebagai fasilitator, motivator dan pemimpin kelas (Fauhah, 2021).

Pembelajaran kurikulum 2013 didasarkan pada konsep yang menjelaskan pembelajaran adalah proses pengembangan kemampuan dan kepribadian siswa dari kerjasama sekolah, rumah dan masyarakat. Pembelajaran kurikulum 2013 memberi kesempatan siswa secara progresif dalam meningkatkan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan, masyarakat, bangsa, serta mengembangkan potensi keterampilan yang berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat (Permendikbud No. 104 tentang Pembelajaran Tahun 2014) (Suti'ah, 2018).

Hasil belajar merupakan salah satu aspek pembelajaran. Ada tiga jenis hasil belajar: efektivitas, efisiensi, daya tarik pembelajaran. Keefektifan belajar diukur dari seberapa baik siswa menyerap keberhasilan belajar. Hasil belajar didapat setelah selesainya kegiatan yang merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam berpartisipasi pada pembelajaran. Kemudian pada proses pembelajaran, dapat menerima berbagai informasi dan pengetahuan yang membantu perubahan perilaku siswa. Hasil belajar bentuk keterampilan, pengetahuan dan sikap. Hasil belajar yang diharapkan bisa berdampak positif terhadap minat belajar siswa (Julhadi, 2020). Ketidakmampuan guru dalam memilih pendekatan pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung merupakan faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar. Pendekatan pembelajaran yang kurang tepat bisa menyebabkan pembelajaran menjadi monoton, rendahnya partisipasi siswa, kurang percaya diri dalam mengkomunikasikan jawaban dan ide pembelajaran, serta ketidakmampuan memahami isi secara keseluruhan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Kelas III Payolebar I Kabupaten Sarolangun sebelum menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik, yaitu seperti: pada kegiatan mengajar guru hanya meminta siswa membuka buku pelajaran berupa buku tematik, guru menjelaskan materi yang dipelajari lalu meminta siswa melakukan tanya jawab dari materi yang dijelaskan, namun siswa kurang aktif

melakukan tanya jawab dan diberi latihan. Hasil belajar yang diperoleh sebelum menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik menunjukkan 11 siswa tuntas pada persentase mencapai 44% sedangkan 14 siswa tidak tuntas dengan persentase mencapai 56% maka diperoleh rata-rata hasil belajar mencapai 64,4%. Ini menunjukkan hasil belajar siswa tergolong rendah.

Pendekatan yang digunakan guru tidak tepat sehingga siswa kurang aktif pada pembelajaran, pemahaman materi relatif rendah, dan kurang memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran. Ini disebabkan kurangnya perubahan inovasi pembelajaran, akibatnya siswa sering merasa bosan, kegiatan pembelajaran tidak maksimal, dan proses pembelajaran tidak fokus pada kompetensi siswa mengakibatkan hasil belajar kurang baik. Mengantisipasi masalah tersebut bisa penggunaan pendekatan yang tepat dalam pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar. Peneliti berharap bahwa pendekatan pembelajaran akan memandu proses berpikir anak menuju pembelajaran yang aktif, kreatif dan mudah dipahami, serta menerapkan pendekatan yang membantu mereka mencapai tujuan pembelajarannya. Secara khusus, pendekatan *reciprocal teaching* bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.

Pembelajaran memberi kesempatan belajar mandiri, kreatif dan aktif. Siswa tersebut akan mengulang apa yang telah dipelajarinya kepada siswa lain setelah mempelajari isinya terlebih dahulu. Pendidik bertindak sebagai fasilitator dan pembimbing, menjelaskan apa yang belum bisa dipecahkan sendiri oleh siswa. Trianto (Noriasih, 2011), menjelaskan *reciprocal teaching* bertujuan untuk membantu mengajar membaca mandiri di kelas melalui percakapan kolaboratif (Hidayat, 2018). Oleh sebab itu, diharapkan bisa meningkat hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian penerapan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNHA JAMBI
J A M B I



B. Identifikasi Masalah

Mengidentifikasi berbagai permasalahan yang terjadi pada pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Kemampuan pemahaman tergolong rendah.
3. Salah memilih pendekatan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Adapun uraian pengidentifikasian agar dapat lebih fokus dalam mencapai tujuannya, maka peneliti membatasinya hanya pada sekumpulan masalah saja:

1. Penelitian dilaksanakan di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.
2. Pembelajaran Tematik Tema 6 Energi dan Perubahannya.

D. Rumusan masalah

Sebagaimana disebutkan diatas, permasalahan yang diangkat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun?
2. Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk:

1. Mendeskripsikan penerapan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.
2. Menganalisis penerapan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Umum

Berdasarkan informasi, peneliti menyadari manfaat pertumbuhan pengetahuan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* membuat pembelajaran efektif dan menyenangkan sehingga meningkatkan hasil belajar.

2. Manfaat Khusus

1) Bagi peneliti

Memberi peneliti wawasan dan pengalaman baru ketika melakukan penelitian tindakan di kelas.

2) Bagi sekolah

Memberikan pengetahuan dan bahan referensi ulasan untuk mengadopsi pendekatan pembelajaran yang baik yang digunakan pada proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar.

3) Untuk pendidik

Adanya penelitian dapat memberikan pengetahuan dan bimbingan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang beragam dan menarik, serta memperbaiki dan menyempurnakan sistem pembelajaran.

4) Untuk siswa

Berharapan penelitian ini bisa membantu guru meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran melalui pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pendekatan Pembelajaran

1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan adalah serangkaian pola atau tindakan yang terorganisir berdasarkan prinsip-prinsip tertentu (filosofis, psikologis, pedagogis, dan ekologis) yang diarahkan secara sistematis menuju suatu tujuan yang ingin dicapai. Pendekatan pembelajaran suatu himpunan asumsi yang saling berhubungan dan terkait dengan sifat pembelajaran. Pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.

Menurut Poewadarminta, pembelajaran merupakan terjemahan dari kata “*instruction*” yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau “*intruere*” yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran. Pengertian ini lebih mengarah kepada pendidikan sebagai pelaku dalam perubahan. Muhammad Surya memberikan pengertian pembelajaran merupakan suatu tahapan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Pengertian ini lebih menekankan kepada peserta didik sebagai pelaku perubahan (Haudi, 2021).

Pendekatan pembelajaran adalah salah satu cara yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran agar konsep yang disajikan bisa beradaptasi dengan siswa. Atau pendekatan pembelajaran adalah berbagai cara atau strategi yang ingin digunakan siswa untuk menunjukkan keefektifan dan efisiensi dalam proses pembelajaran materi tertentu. Menurut Suherman (2003) pendekatan pembelajaran adalah sebuah konsep atau prosedur yang digunakan dalam membahas suatu bahan pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang pelaksanaannya membutuhkan satu atau lebih metode pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran biasanya dimaksudkan sebagai petunjuk arah yang diambil untuk menuju ke suatu tujuan dan sasaran pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran juga merupakan haluan atau aspek yang digunakan sebagai arah pembuka proses pembelajaran agar menyampaikan isi pelajaran, mata pelajaran atau beberapa mata pelajaran dapat mencapai kemahiran tertentu. Pendekatan pembelajaran berarti aturan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dalam pengolahan pesan sehingga tercapai sasaran belajar. Selain itu, pendekatan pembelajaran adalah arah suatu kebijaksanaan yang dilakukan guru atau siswa dalam mencapai tujuan pengajaran dilihat dari bagaimana materi disajikan. Pengertian lain dari pendekatan pembelajaran adalah suatu jalan atau cara yang digunakan oleh guru atau pengajar untuk memungkinkan siswa belajar.

Menurut Komalasari (2013) pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Berkaitan dengan pendekatan pembelajaran ini, Dimiyati (2013) menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran ini dikelompokkan berdasarkan pengorganisasian siswa yang meliputi: (a) pendekatan pembelajaran yang dilakukan secara individu, (b) pembelajaran yang dilakukan secara kelompok; dan (c) pembelajaran secara klasikal, serta pendekatan berdasarkan posisi guru dalam pengolahan pesan yang meliputi: (a) pembelajaran ekspositori; dan (b) pembelajaran inkuiri.

Berdasarkan uraian diatas, pembelajaran atau belajar adalah sebuah usaha sadar yang dilakukan seseorang baik itu dilakukan di dalam maupun di luar lembaga pendidikan, untuk memperoleh suatu perubahan yang lebih baik yang mengarah pada tujuan yang diinginkan dalam belajar. Sedangkan pendekatan pembelajaran adalah sudut pandang atau cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyajikan suatu materi pembelajaran kepada siswa (terjadinya kegiatan belajar) sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Penggunaan pendekatan belajar yang tepat dan sesuai dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam belajar (tujuan belajar tercapai) (Rahim, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Pendekatan pembelajaran merupakan aktivitas guru dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran tentu tidak kaku harus menggunakan pendekatan tertentu, tetapi sifatnya lugas, luwes dan terencana. Artinya ketika kita memilih pendekatan disesuaikan dengan tingkat psikologi siswa, disesuaikan dengan materi ajar, disesuaikan dengan perkembangan siswa yang dituangkan di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pendekatan pembelajaran erat kaitannya dengan pendidikan, sebab didalam pendidikan terdapat pendekatan yang merupakan sebuah proses yang harus dilewati (Suardi, 2022).

Menurut beberapa pendapat ahli yang sudah disampaikan, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran adalah sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran atau cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyajikan suatu materi pembelajaran kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Ciri-ciri Pendekatan Pembelajaran

Adapun ciri-ciri dari pendekatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Pendekatan bersifat aksiomatis

Pendekatan sebagai cara pandang filosofis terhadap sebuah objek tertentu yang dipercaya tanpa harus dibuktikan lagi kebenarannya. Berdasarkan pengertian ini, pendekatan merupakan aksioma-aksioma yang telah diyakini kebenarannya dan berfungsi untuk mendeskripsikan hakikat apa yang akan diajarkan dan bagaimana mengajarkannya. Atas dasar inilah, pendekatan pembelajaran bersifat aksiomatis.

b. Lahir dari sejumlah asumsi, teori, ataupun prinsip tertentu

Pendekatan dalam konsep pembelajaran dapat dipandang sebagai *a way of beginning something* cara memulai sesuatu. Berdasarkan pengertian ini, pendekatan pembelajaran berfungsi sebagai panduan dasar tentang mengajarkan sesuatu dan bagaimana sesuatu itu dapat dipelajari lebih mudah. Pendekatan pembelajaran akan menjadi pedoman bagi proses pembelajaran sekaligus akan melahirkan sejumlah tahapan belajar mengajar yang semestinya dilakukan agar pembelajaran dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Pendekatan akan melahirkan sejumlah metode pembelajaran

Pendekatan menurunkan berbagai metode pembelajaran dan teknik pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

- d. Memberikan pedoman terhadap metode pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran. Pendekatan berfungsi sebagai pedoman umum dan langsung bagi metode pembelajaran yang akan digunakan (Rahmat, 2022).

Terdapat beberapa ciri-ciri pendekatan dalam pembelajaran yang telah lama diamalkan dalam sistem pendidikan ini, ciri-ciri tersebut ialah:

- Mulai dari yang konkret ke arah yang abstrak.
- Mulai dari yang sederhana ke arah kompleks.
- Mulai dari keseluruhan ke arah bagian.
- Mulai dari yang umum ke arah yang spesifik (deduktif).
- Mulai dari yang spesifik ke arah yang umum (induktif).
- Mulai dari yang telah diketahui ke arah yang belum diketahui.

3. Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran

Variabel utama dalam kegiatan pembelajaran adalah guru dan siswa. Tidak akan terjadi proses pembelajaran apabila kedua variabel ini tidak ada berdasarkan hal tersebut. Maka pendekatan dalam pembelajaran secara umum dibagi dua, adalah pendekatan yang berorientasi kepada guru dan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa. Ada dua pendekatan dalam kegiatan pembelajaran, adalah:

- Pendekatan pembelajaran berorientasi kepada guru (*teacher centered approaches*)

Pendekatan pembelajaran berorientasi pada guru adalah pendekatan yang menempatkan siswa sebagai objek dalam belajar dan kegiatan belajar bersifat klasik. Pendekatan yang berorientasi pada guru menggunakan sistem pembelajaran konvensional, dimana hampir seluruh kegiatan pembelajaran dikendalikan oleh guru. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru memiliki ciri bahwa manajemen dan pengelolaan pembelajaran ditentukan sepenuhnya oleh guru. Peran siswa pada pendekatan ini hanya melakukan aktivitas sesuai dengan petunjuk guru. Siswa hampir tidak memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



kesempatan untuk melakukan aktivitas sesuai minat dan keinginannya. Pada strategi peran guru sangat menentukan baik dalam pilihan isi atau materi pelajaran maupun penentuan proses pembelajaran.

Kelebihannya, guru memiliki kebebasan untuk mengatur alokasi waktu pembelajaran. Sedangkan kelemahannya peserta didik cenderung pasif dan hanya terjadi komunikasi satu arah sehingga siswa menjadi bergantung pada materi yang disajikan guru dan pengalaman yang diperoleh dalam belajar menjadi terbatas.

b. Pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered approaches*)

Pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek belajar dan kegiatan belajar bersifat modern. Pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa, manajemen, dan pengelolaannya ditentukan oleh siswa. Pada pendekatan ini siswa memiliki kesempatan yang terbuka untuk melakukan kreativitas dan mengembangkan potensinya melalui aktivitas secara langsung sesuai dengan minat dan keinginannya. Pada strategi ini peran guru lebih mendekati diri pada fasilitator, pembimbing sehingga kegiatan belajar siswa menjadi lebih terarah (Bastian, 2022).

Kelebihan pendekatan ini, adalah peserta didik mendapatkan kebebasan yang bertanggungjawab dalam menentukan pengalaman belajarnya dan memanfaatkan fasilitas yang ada. Selain itu kompetensi yang dicapai luas dan mendalam serta tidak mudah dilupakan, karena siswa menkonstruksikan sendiri yang dipelajari dengan bimbingan dan arahan guru. Sedangkan kelemahannya alokasi waktu yang kurang efisien dan guru tidak dapat mengetahui kompetensi yang diharapkan, serta tuntutan silabus yang sulit dipenuhi sesuai dengan waktu yang ditetapkan dalam kalender akademik.

B. Pendekatan *Reciprocal Teaching*

1. Pengertian Pendekatan *Reciprocal Teaching*

Pembelajaran *reciprocal teaching* dikembangkan oleh Anne Marie Palinscar dari Universitas Michigan dan Ane Crown dari Universitas Illinois USA. Trianto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



menyatakan bahwa *reciprocal teaching* terutama dikembangkan untuk membantu guru menggunakan dialog-dialog belajar yang bersifat kerja sama untuk mengajarkan pemahaman membaca mandiri di kelas.

Pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif. Dimana siswa diberi kesempatan untuk mempelajari materi terlebih dahulu, kemudian siswa menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada siswa yang lain. Guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran, yaitu meluruskan atau memberi penjelasan mengenai materi yang tidak dapat dipecahkan secara mandiri oleh siswa.

Reciprocal teaching adalah suatu prosedur pengajaran yang dirancang untuk mengajarkan kepada siswa tentang strategi pemahaman mandiri yang berbentuk diskusi antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa yang memberikan kesempatan berfikir dan saling bertukar pengalaman belajar yang berdasarkan prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan melalui pengajaran langsung dan pemodelan oleh guru untuk memperbaiki kinerja membaca siswa dalam memahami bacaan.

Berikut ini beberapa pengertian pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) dari beberapa sumber buku:

- a. Menurut Fajarwati (2010:17), *Reciprocal teaching* adalah pendekatan pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada pendekatan pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Sementara itu guru lebih berperan sebagai fasilitator dan pembimbing yang melakukan *scaffolding*. *scaffolding* adalah bimbingan yang diberikan oleh orang yang lebih tahu kepada orang yang kurang tahu atau belum tahu.
- b. Menurut Suyatno (2009:64), *Reciprocal teaching* merupakan pendekatan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan dimana siswa ketrampilan-ketrampilan meta kognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan pemodelan oleh guru.
- c. Menurut Slavin (2011:14), *Reciprocal teaching* adalah pendekatan pengajaran kelompok kecil yang didasarkan pada prinsip perumusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthan Jambi





pertanyaan melalui pengajaran dan pemberian contoh, guru menumbuhkan kemampuan meta kognitif terutama untuk meningkatkan kinerja baca siswa yang mempunyai pemahaman buruk.

Pengajaran timbal balik (*reciprocal teaching*) merupakan salah satu contoh pendekatan konstruktivis melalui beberapa kajian riset yang didasarkan pada prinsip-prinsip perumusan pertanyaan. Pendekatan ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar dengan melibatkan guru yang bekerja sama dengan kelompok kecil siswa. *Reciprocal teaching* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan cepat melalui proses belajar mandiri dan siswa mampu menyajikannya di depan kelas. Yang diharapkan tujuan pembelajaran tersebut tercapai dan kemampuan siswa dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan.

Menurut beberapa pendapat ahli yang sudah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa, pendekatan *reciprocal teaching* adalah pendekatan pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Sementara itu guru lebih berperan sebagai model yang menjadi fasilitator dan pembimbing dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung.

2. Langkah-langkah Pendekatan *Reciprocal Teaching*

Menurut Suyatno (2009:64) langkah-langkah pelaksanaan *reciprocal teaching* antara lain:

- a. Membagikan bacaan hari ini.
- b. Menjelaskan bahwa guru berperan sebagai guru pada bacaan pertama.
- c. Meminta siswa membaca bacaan pada bagian yang ditetapkan.
- d. Setelah membaca, siswa disuruh melakukan pemodelan.
- e. Meminta siswa memberikan pendapat terhadap pembelajaran guru.
- f. Siswa lain membaca dengan tidak bersuara bagian materi bacaan yang lain.
- g. Memilih salah satu siswa yang berperan sebagai guru.
- h. Membimbing siswa yang berperan sebagai guru.
- i. Mengurangi bimbingan siswa yang menjadi guru secara periodik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajambi

Langkah-langkah pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan materi ajar yang harus dipelajari peserta didik secara mandiri.
- b. Peserta didik melaksanakan tugas sebagai berikut:
 - 1) Mempelajari materi yang ditugaskan oleh guru secara mandiri, selanjutnya merangkum/meringkas materi tersebut.
 - 2) Membuat pertanyaan atau soal yang berkaitan dengan materi yang diringkaskannya. Peserta didik harus bisa menjawab pertanyaan tersebut, pertanyaan ini diharapkan mampu mengungkap penguasaan atas materi yang bersangkutan.
- c. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik, selanjutnya mencatat sejumlah peserta didik yang benar secara menyakinkan guru menyuruh beberapa peserta didik (sebagai wakil peserta didik yang mantap dalam mengembangkan soalnya) untuk menjelaskan atau menyajikan hasil temuannya di depan kelas.
- d. Dengan metode tanya jawab, guru mengungkapkan kembali pengembangan soal tersebut di atas untuk melihat pemahaman peserta didik yang lain.
- e. Guru memberi tugas soal latihan secara individu, termasuk memberikan soal yang mengacu pada kemampuan peserta didik dalam memprediksi kemungkinan pengembangan materi tersebut.
- f. Guru segera melakukan evaluasi diri/refleksi, mengamati keberhasilan penerapan pembelajaran terbalik yang telah dilakukannya (Zulqarnain, 2022).

Menurut Suyitno (2006:34), langkah-langkah dalam pembelajaran *reciprocal teaching* yaitu:

- a. Guru menyiapkan materi yang akan dikenai model *reciprocal teaching* dan materi tersebut diinformasikan kepada siswa.
- b. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama kelompoknya.
- c. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang berkaitan materi yang sedang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



- d. Guru menunjuk salah satu siswa sebagai wakil dari kelompoknya untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas.
- e. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas dengan bertanya mengenai materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak bisa dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa.
- f. Siswa mendapat tugas soal latihan secara individual termasuk soal yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi pengembangan materi tersebut.
- g. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang sedang dibahas.

3. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan *Reciprocal Teaching*

Menurut Abdul Aziz (2007:113) mengungkapkan bahwa kelebihan *reciprocal teaching* antara lain:

- a. Mengembangkan kreativitas siswa.
- b. Memupuk kerjasama antara siswa.
- c. Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap.
- d. Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri.
- e. Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara di depan kelas.
- f. Melatih siswa untuk menganalisa masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat.
- g. Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memperhatikan.
- h. Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas.

Adapun kekurangan pembelajaran *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut:

- a. Adanya kurang kesungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tak tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

- b. Pendengar (siswa yang tak berperan) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
- c. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai (Eliyanti Simbolon, 2019).

Menurut Muslim, dkk (Hasanah, 2005:20), kelebihan *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut:

- a. Melatih kemampuan siswa dalam belajar mandiri.
- b. Melatih kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, ide dan gagasan.
- c. Meningkatkan kemampuan bernalar siswa.
- d. Meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep dan memecahkan masalah.

Adapun kelemahan pada pembelajaran *reciprocal teaching* ialah terletak pada siswa dengan kesulitan dekoding atau merangkai kata-kata.

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari kurikulum/Standar Isi (SI) dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema. Menurut Joni, T.R (1996:3) Pembelajaran terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan ontetik.

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hari. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya (Mardianto, 2011, h. 38). Adapun pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memudahkan antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



berbagai mata pelajaran dan menggunakan tema tertentu (Kadir & Hanum, 2014, h. 9). Kemudian menurut Poerwadarminta berpendapat bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik (Arafat Lubis, 2020).

Pembelajaran tematik dapat diartikan melalui pendapat ahli yang dikutip oleh Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan sebagai berikut:

- a. Menurut Mardianto, pembelajaran tematik diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan menggunakan tema untuk menyatukan pembelajaran (Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, 2019).
- b. Menurut Poerwadarminta, pembelajaran tematik pembelajaran terpadu dengan menggunakan tema serta memberikan pengalaman bermakna bagi siswa.
- c. Menurut Hadi Subroto, pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang diawali dengan satu pokok pembahasan kemudian dikaitkan dengan pokok bahasa lain yang dibuat secara terencana dan beragam pengalaman belajar siswa sehingga memberikan makna pembelajaran (Ani Kadarwati dan Vivi Rulviana, 2018) (Khairiah, 2022).

Konsep pembelajaran tematik adalah merupakan pengembangan dari pemikiran dua orang tokoh pendidikan, yakni Jacob tahun 1989 dengan konsep pembelajaran *interdisipliner* dan Fogarty pada tahun 1991 dengan konsep pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek, baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna bagi peserta didik.

Bermakna di sini memberikan arti bahwa pada pembelajaran tematik, peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep-konsep dalam intra maupun antar mata pelajaran. Jika dibandingkan dengan pendekatan konvensional, maka pembelajaran tematik tampak lebih menekankan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



keterlibatan peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran untuk pembuatan keputusan.

Badan Standar Nasional Pendidikan (2006:35), menyatakan bahwa pengalaman belajar peserta didik menempati posisi terpenting dalam usaha meningkatkan kualitas lulusan. Untuk itu pendidik dituntut harus mampu merancang dan melaksanakan pengalaman belajar dengan tepat. Setiap peserta didik memerlukan bekal pengetahuan dan kecakapan agar dapat hidup di masyarakat, dan bekal ini diharapkan diperoleh melalui pengalaman belajar di sekolah. Oleh sebab itu, pengalaman belajar di sekolah sedapat mungkin memberikan bekal bagi peserta didik dalam mencapai kecakapan hidup yang cakupannya lebih luas dibanding hanya sekedar ketrampilan.

2. Tujuan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Adapun tujuan pembelajaran tematik antara lain:

- a. Memusatkan perhatian peserta didik mudah pada suatu tema materi yang jelas.
- b. Mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Memudahkan guru dalam mempersiapkan dan menyajikan bahan ajar yang efektif.

3. Ciri-ciri Pembelajaran Tematik

Hilda Karli dan Margaretha (2002:15) mengungkapkan beberapa ciri-ciri pembelajaran tematik, yaitu sebagai berikut.

- a. Holistik, suatu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran terpadu dikaji dari beberapa bidang studi sekaligus untuk memahami sesuatu fenomena dari segala sisi.
- b. Bermakna, keterkaitan antar konsep-konsep lain akan menambah kebermaknaan konsep yang dipelajari dan diharapkan anak mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHHA THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

menerapkan perolehan belajarnya untuk memecahkan masalah-masalah nyata di dalam kehidupannya.

- c. Aktif, pembelajaran terpadu dikembangkan melalui pendekatan diskoveri inkuiri. Peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang secara tidak langsung dapat memotivasi anak untuk belajar.

4. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada peserta didik

Pembelajaran tematik berpusat pada peserta didik (*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar.

- b. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan peserta didik.

- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

- e. Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari suatu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutradjalambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutradjalambi



lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan peserta didik dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan peserta didik berada.

f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik

Peserta didik diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

5. Prinsip Pembelajaran Tematik

Berikut ini dikemukakan prinsip-prinsip dalam pembelajaran tematik yang meliputi: prinsip penggalan tema, prinsip pelaksanaan pembelajaran tematik, prinsip evaluasi dan prinsip reaksi.

- a. Prinsip penggalan tema, antara lain: 1) Tema hendaknya tidak terlalu luas, namun dengan mudah dapat digunakan memadukan banyak bidang studi, 2) Tema harus bermakna artinya bahwa tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal bagi peserta didik untuk belajar selanjutnya, 3) Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak, 4) Tema yang dikembangkan harus mampu mewedahi sebagian besar minat anak, 5) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa otentik yang terjadi dalam rentang waktu belajar, 6) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku, serta harapan dari masyarakat, 7) Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar.
- b. Prinsip pelaksanaan pembelajaran tematik, diantaranya: 1) guru hendaknya jangan menjadi “*single actor*” yang mendominasi pembicaraan dalam proses belajar mengajar, 2) pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerjasama kelompok, 3) guru perlu akomodatif terhadap ide-ide yang terkadnag sama sekali terpikirkan dalam proses perencanaan.
- c. Prinsip evaluatif, adalah: 1) memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan evaluasi diri di samping bentuk evaluasi lainnya, 2) guru perlu mengajak peserta didik untuk mengevaluasi perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian tujuan yang telah disepakati dalam kontrak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

- d. Prinsip reaksi, dampak pengiring (*nurturant effect*) yang penting bagi perilaku secara sadar belum tersentuh oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Karena itu, guru dituntut agar mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sehingga tercapai secara tuntas tujuan-tujuan pembelajaran. Guru harus bereaksi terhadap reaksi peserta didik dalam semua “*event*” yang tidak diarahkan ke aspek yang sempit tetapi ke suatu kesatuan utuh dan bermakna (Sulhan, 2019).

Pembelajaran tematik sebagaimana pendekatan lainnya juga mempunyai prinsip-prinsip yang dianut sehingga terlihat perbedaan yang mendasar dengan pendekatan pembelajaran lainnya. Dalam menerapkan dan melaksanakan pembelajaran tematik, ada empat prinsip dasar yang perlu diperhatikan yaitu:

- a. Bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan.
- b. Bentuk belajar dirancang agar murid menemukan tema.
- c. Efisiensi.
- d. Evaluasi.
- e. Prinsip reaksi.

Prinsip-prinsip pembelajaran tematik diatas merupakan kerangka dasar yang harus diperhatikan dalam pendekatan tematik.

6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik

Menurut Majid (2014), kelebihan dan kekurangan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

a. Kelebihan Pembelajaran Tematik

Kelebihan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

- 1) Pengalaman belajar dan kegiatan belajar akan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- 2) Kegiatan belajar dapat disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa.
- 3) Kegiatan belajar lebih bermakna.
- 4) Mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan sosial siswa.
- 5) Menyajikan kegiatan bersifat pragmatis yang dekat dengan keseharian siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 6) Meningkatkan kerja sama antar guru dalam merancang kegiatan pembelajaran.

b. Kekurangan Pembelajaran Tematik

Kekurangan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran tematik, mengharapkan guru memiliki wawasan luas, kreativitas tinggi, percaya diri, dan kemampuan handal menggali informasi dan pengetahuan terkait materi. Tanpa kemampuan guru yang mumpuni, pembelajaran tematik akan sulit diterapkan.
- 2) Pembelajaran tematik mengharapkan siswa memiliki kemampuan akademik dan kreativitas, sehingga keterampilan-keterampilan siswa dapat terbentuk ketika pembelajaran ini dilaksanakan mahasiswa.
- 3) Pembelajaran tematik memerlukan sarana dan sumber pembelajaran yang bervariasi.
- 4) Pembelajaran tematik memerlukan dasar kurikulum yang luwes atau fleksibel.
- 5) Pembelajaran tematik menumbuhkan cara penilaian yang menyeluruh atau komprehensif (Wijoyo, 2021).

Pembelajaran tematik dapat dikatakan sebagai salah satu pembelajaran yang paling efektif, adapun kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran tematik yaitu sebagai berikut:

a. Kelebihan pembelajaran tematik

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa relevan dengan tingkat perkembangannya.
- 2) Kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasilnya dapat bertahan lama.
- 3) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- 4) Keterampilan berpikir siswa berkembang.
- 5) Kegiatan belajar mengajar bersifat pragmatis sesuai lingkungan siswa.
- 6) Keterampilan sosial siswa juga berkembang, antara lain kerja sama dan komunikasi.
- 7) Memudahkan pemusatan perhatian pada satu tema tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



8) Pemahaman materi pelajaran lebih berkesan dan mendalam.

b. kekurangan pembelajaran tematik

- 1) Pembelajaran menjadi lebih kompleks.
- 2) Pendidik dituntut mempersiapkan diri lebih supaya dapat menjalankan metode dengan baik.
- 3) Persiapan yang dilakukan pendidik lebih lama.
- 4) Menuntut penyediaan alat, bahan, sarana, dan prasarana dari berbagai mata pelajaran secara serentak.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar. Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan hakikat dari proses pembelajaran adalah terjadinya suatu proses yang dapat mengubah tingkah laku dalam diri siswa. Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan guru. Menurut W.Winkel (Zakky, 2018) mengemukakan bahwa definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Adapun menurut sudjana pengertian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Wirda, 2020).

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar (Munawwarah, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Sedangkan belajar itu sendiri adalah upaya memperoleh perubahan tingkah laku yang relatif permanen atau menetap. Biasanya dalam kegiatan pembelajaran guru menentukan tujuan belajar, siswa dikatakan mampu jika mereka dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

Setiap proses pembelajaran, keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai, di samping diukur dari segi prosesnya. Oleh karenanya, konsep hasil belajar penting dipahami. Menurut Burton (1952) hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap, apresiasi, kemampuan (*ability*), dan keterampilan. Hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda. Hasil belajar yang telah dicapai bersifat kompleks dan dapat beradaptasi (*adaptable*) atau tidak sederhana dan tidak statis. Belajar, pembelajaran dan hasil belajar berkaitan erat dengan teori belajar. Bloom mengelompokkan hasil belajar dalam tiga wilayah (*domain*) atau dikenal dengan taksonomi Bloom, yaitu: (1) ranah kognitif (pengetahuan), (2) ranah afektif (sikap), dan (3) ranah psikomotor (keterampilan) (Lufri, 2020).

Hasil belajar merupakan tujuan yang akan dicapai dari suatu kegiatan pembelajaran. Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Peserta didik yang berhasil dalam belajar adalah peserta didik yang berhasil menguasai kompetensi yang diharapkan. Parta (2011) berpendapat sama bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik dapat dikelompokkan dalam tiga kategori, yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotor. Secara lebih terperinci dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Domain Kognitif terdiri dari: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), aplikasi atau penggunaan prinsip atau metode pada situasi yang baru, analisis, sintesis dan evaluasi.
- 2) Domain kemampuan sikap (*affective*) terdiri dari menerima atau memperhatikan, merespons, penghargaan, mengorganisasikan dan mempribadi (mewatak).

3) Domain Psikomotorik terdiri dari: menirukan, manipulasi, keseksamaan (*precision*), artikulasi (*articulation*) dan naturalisasi.

Pendapat di atas senada dengan pendapat Benyamin S. Bloom bahwa tiga ranah(domain) hasil belajar adalah kognitif, afektif dan psikomotorik. Selanjutnya dapat dijelaskan bahwa ranah kognitif (berpikir) berkenaan dengan hasil belajar intelektual (olah pikir) dari sederhana sampai yang kompleks. Bloom mengklasifikasikan tujuan kognitif dalam enam jenjang, yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), aplikasi (*apply*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), dan evaluasi (*evaluation*). Dijelaskan juga bahwa pada tahun 2001 Lorin Anderson dan Krathwohl merevisi enam jenjang tujuan kognitif tersebut menjadi kemampuan mengingat (*remember*), memahami (*understand*), menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan berkreasi (*create*), yang selanjutnya lebih dikenal dengan revisi taksonomi Bloom.

Hasil belajar adalah hasil dari siswa setelah melakukan serangkaian kegiatan belajar yang kemudian dievaluasi dengan ujian. Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa nilai. Menurut Sudirman (2014:46) Hasil belajar adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar. Menurut Sudjana (2001:22) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah: Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dengan mengetahui prestasi belajar siswa, seorang guru dapat menentukan kedudukannya dalam kelas, apakah siswa tersebut termasuk kedalam kategori siswa yang pandai, sedang atau kurang.

Sedangkan menurut Eko Putro Widoyoko (2009:1), mengemukakan bahwa hasil belajar terkait dengan pengukuran, kemudian akan terjadi suatu penelitian dan menuju evaluasi baik menggunakan tes maupun non-tes. Pengukuran, penilaian dan evaluasi bersifat hirarki. Evaluasi didahului dengan penilaian (*Assessment*), sedangkan penilaian didahului dengan pengukuran.

Berdasarkan pengertian hasil belajar diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS SUNHA NEGERI
SIALTHAR TAHAH SARUDUDIN
J A M B I

ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pendidikan yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Unsur-unsur Hasil Belajar

Arikunto (2003:17) mengemukakan juga bahwa ada tiga ranah atau domain besar, yang terletak pada tingkatan kedua yang selanjutnya disebut taksonomi yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Dalam sumber yang sama, Arikunto (2003:17) menjabarkan kata operasional dalam tiga ranah atau domain besar sebagai berikut:

1. *Cognitive Domain*

- a) Pengetahuan
- b) Pemahaman
- c) Aplikasi
- d) Analisis
- e) Sintesis
- f) Evaluasi

2. *Affective Domain*

- a) *Receiving* Menanya, memilih, mendeskripsikan, mengikuti, memberikan, mengidentifikasi, menyebutkan, menunjuk, dan menjawab.
- b) *Responding* Menjawab, membantu, mendiskusikan, menghormati, melakukan, membaca, memberikan, menghafal, melaporkan, memilih menceritakan, dan menulis.
- c) *Valuing* Melengkapi, menggambarkan, membedakan, menerangkan, mengikuti, membentuk, mengundang, menggabungkan, mengusulkan, membaca, melaporkan, bekerjasama, mengambil bagian.
- d) *Organization* Mengubah, mengatur, menggabungkan, membandingkan, melengkapi, mengidentifikasikan, menerangkan, mempertahankan, menggeneralisasikan, mengintegrasikan.
- e) *Characterization By Value Or Value Kompleks* Membedakan, mempengaruhi, menerapkan, mengusulkan, memperagakan, mendengarkan, dan memodifikasikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi

3. *Psycomotor Domain*

- a) *Mascular or motor skills*. Mempertontonkan gerak, menunjukkan hasil, melompat, menggerakkan.
- b) *Manipulation of material or object* *Mereparasi*, menyusun, membersihkan, menggeser, memindahkan.
- c) *Neuromuscular coordination* Mengamati, menerapkan, memadukan, menghubungkan, menarik, menggunakan.

Sedangkan menurut Sudjana (2008:22) menyatakan bahwa: dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kulikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar seluruh kecakapan yang mencakup ranak kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor yang diperoleh melalui proses belajar mengajar di sekolah dinyatakan dengan angka dan diukur dengan menggunakan tes hasil belajar dan pengamatan guru.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Shabri (2005), hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari lingkungan dan faktor yang datang dari diri siswa. Faktor yang datang dari diri siswa seperti kemampuan belajar (intelegensi), motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis.

Aini (2001) berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor dari luar diri siswa dan faktor dari diri siswa. Faktor pada diri siswa ini diantaranya faktor emosi dan mood. Siswa yang mengalami hambatan pemenuhan kebutuhan emosi, maka ia dapat mengalami “kecemasan” sebagai gejala utama yang dirasakan.

Sedangkan menurut Clark (dalam Shabri, 2005) mengemukakan bahwa: Hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Artinya, selain faktor dari dalam diri siswa sendiri, masih ada faktor-faktor di luar dirinya yang dapat menentukan atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



mempengaruhi hasil belajar yang dicapai. Salah satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar di sekolah ialah kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran juga dipengaruhi oleh karakteristik kelas. Variabel karakteristik kelas antara lain:

- 1) Ukuran kelas (*Class size*). Artinya, banyak sedikitnya jumlah siswa yang belajar. Ukuran yang biasanya digunakan adalah 1:40, artinya, seorang guru melayani 40 orang siswa. Diduga makin besar jumlah siswa yang harus dilayani guru dalam satu kelas maka makin rendah kualitas pengajarannya, demikian pula sebaliknya.
- 2) Suasana belajar. Suasana belajar yang demokratis akan memberi peluang mencapai hasil belajar yang optimal, dibandingkan dengan suasana yang kaku, disiplin yang ketat dengan otoritas yang ada pada guru. Dalam suasana belajar yang demokratis ada kebebasan siswa belajar, mengajukan pendapat, berdialog dengan teman sekelas, dan lain-lain.
- 3) Fasilitas dan sumber belajar yang tersedia. Kelas harus diusahakan ebagai laboratorium belajar bagi siswa. Artinya, kelas harus menyediakan sumber-sumber belajar seperti buku pelajaran, alat peraga, dan lain-lain (Jusmawati, 2021).

Dari informasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

- 1) Faktor pada diri siswa diantaranya intelegensi, kecemasan (emosi), motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, dan faktor fisik dan psikis.
- 2) Faktor diluar diri siswa, seperti ukuran kelas, suasana belajar (termasuk di dalamnya guru), fasilitas, dan sumber belajar yang tersedia.

E. Studi Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Fendi Ari Budiyanto tahun 2022 yang berjudul Penerapan *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Salah satu permasalahan yang ditemukan pada pembelajaran tematik di sekolah dasar adalah masih rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



bertujuan untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus 2 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 79/IV Kota Jambi tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 28 siswa. Instrumen yang digunakan terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes berupa essay untuk melihat kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu permasalahan dalam pembelajaran tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) mengalami peningkatan di setiap pertemuan baik dari segi keterlaksanaan pembelajaran maupun keterampilan berpikir kritis siswa. (2) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) pada siswa kelas VI SD Negeri 79/IV Kota Jambi (Budiyanto et al., 2022).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Cut Marlaini tahun 2018 yang berjudul Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* pada SD Muhammadiyah Banda Aceh. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah melalui pendekatan *reciprocal teaching* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar tema 4 subtema pekerjaan di sekitarku siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* dalam pembelajaran tema 4 subtema pekerjaan di sekitarku siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 tahun pelajaran 2015/2016. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 32 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga kali tindakan (siklus). Setiap tindakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



- bahwa terjadi peningkatan yang cukup berarti terhadap hasil belajar dan motivasi melalui penggunaan pendekatan *reciprocal teaching* (Marlaini, 2018).
3. Penelitian yang dilakukan oleh Martha Magda Najoan tahun 2017 yang berjudul Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD melalui Pendekatan *Reciprocal Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika dan hasil belajar matematika untuk pokok bahasan lingkaran pada siswa kelas VI SD melalui pendekatan *reciprocal teaching*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD GMIM Rananan Baru yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, metode dokumentasi, angket, kuis, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa pada siklus I, rata-rata presentase skor adalah 60,87% dalam kategori cukup, pada siklus II rata-rata presentase skor adalah 78,99% dalam kategori baik. Peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD GMIM Raanan Baru dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai pada tes siklus I dan tes siklus II berturut-turut 67,61 dan 77,26 (Magda Najoan, 2017).
 4. Penelitian yang dilakukan oleh Isma Khairiyah Siregar tahun 2018 yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan *Reciprocal Teaching* Di Kelas V SD Negeri No. 101747 Klumpang Kebun Ta. 2017/2018. Adapun masalah-masalah yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPA(SAINS), banyak diantara para siswa nilai pelajaran IPA tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal. Adapun nilai KKM di sekolah tersebut adalah 60, penggunaan strategi pembelajaran yang monoton, penyajian materi yang masih terfokus pada metode ceramah, dan kurangnya alat peraga dalam pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA (SAINS) dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* di kelas V SD Negeri No. 101747 klumpang kebun. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, dan tes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Dalam pembelajaran menggunakan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II sebanyak 4 kali pertemuan. Hasil Penelitian dari 24 siswa dapat di ketahui dengan teknik pengumpulan data menggunakan soal tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal pada materi proses pembentukan tanah karena pelapukan, yang dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pre test, siklus I, siklus II, dan lembar observasi yang digunakan untuk menilai yang dilakukan oleh peneliti. Pada saat pre test sebanyak 3 orang siswa yang mendapatkan nilai dengan presentase 12,5% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 21 orang dengan presentase 87,5% dengan nilai rata-rata klasikal yaitu 41,66. Selanjutnya pemberian tindakan pada siklus I menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* mengalami peningkatan sebanyak 13 orang dengan presentase nilai 54,16%. Dan 11 orang yang tidak mengalami peningkatan dengan presentase nilai 45,83% nilai rata-rata klasikal yaitu 55,83. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan belum mencapai target yang ditentukan, maka di perlukan perbaikan pada siklus II. Pada siklus II dapat dilihat peningkatan sebanyak 22 orang siswa mengalami peningkatan hasil belajar dengan presentase 91,66% dan 2 orang tidak mengalami peningkatan dengan presentase 8,33% dengan rata-rata nilai kalsikal 72,70. Sehingga tidak perlu adanya siklus III. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan materi pokok proses pembentukan tanah karena pelapukan kelas V SD Negeri 101747 Klumpang Kebun Tahun Ajaran 2017/2018 (Khairiyah Siregar, 2018).

Penelitian yang dilakukan oleh Khoerul Umam tahun 2018 yang berjudul Peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa berperan penting dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan pembelajaran *reciprocal teaching*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi-eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 36 orang untuk kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes essay

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



yang telah didesain untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan *reciprocal teaching* dan (2) hasil penelitian menunjukkan bahwa terhitung $4,73 > \text{tabel } 1,67$ dapat diinterpretasi bahwa pembelajaran *reciprocal teaching* memiliki pengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa (Umam, 2018).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti semakin yakin untuk melakukan penelitian ini. Ada beberapa perbedaan antara penelitian sebelum dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Dari segi tempat, subjek dan objek penelitian pun sangat berbeda. Peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 60/VI Payolebar I Kabupaten Sarolangun. Variabel yang ada pun berbeda walaupun sama-sama meneliti hasil belajar siswa.

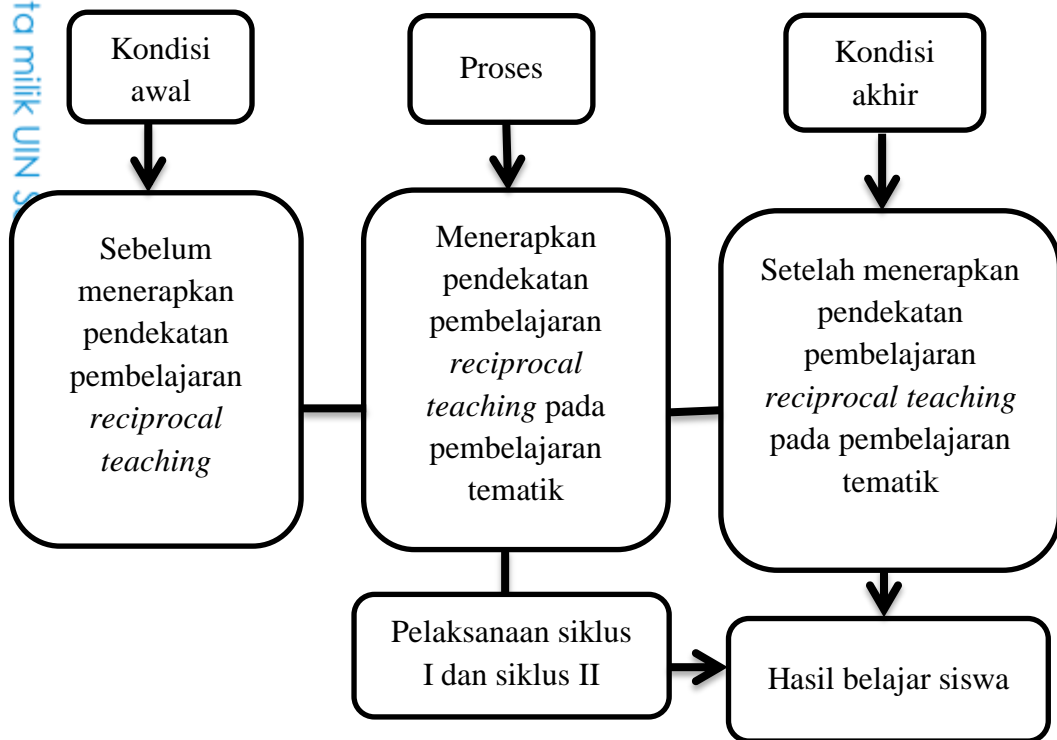
F. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

Pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar kreatif dan lebih aktif sehingga sangat berperan penting bagi siswa untuk menumbuhkan sikap berani dalam menyampaikan materi pelajaran kepada teman-temannya agar memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat materi yang sudah diajarkan. Untuk itu diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat menciptakan dan membentuk karakter siswa serta dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memahami materi pelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, adapun pendekatan yang dipilih adalah pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Berikut ini sistematis skema kerangka berpikir :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* diterapkan, maka hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun dapat meningkat.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

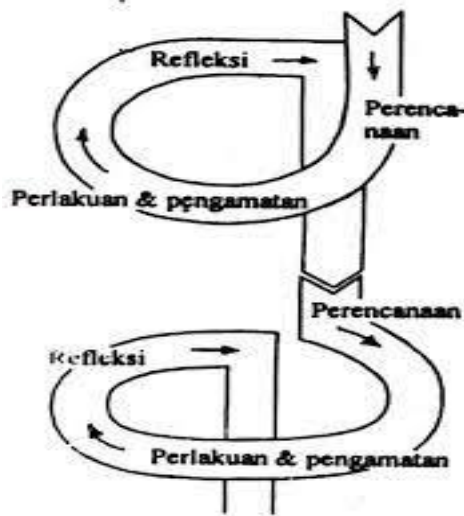
A. Jenis Penelitian

Istilah PTK dikenal juga dengan *Classroom Action Research*. PTK merupakan bagian dari penelitian tindakan (*action research*). Menurut Suharsimin Arikunto menjelaskan Penelitian Tindakan Kelas sebagai suatu pencerminan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. PTK merupakan suatu kegiatan ilmiah terdiri dari Penelitian-Tindakan-Kelas.

1. **Penelitian** merupakan kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan aturan metodologi untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. **Tindakan** merupakan suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. **Kelas** merupakan sekelompok peserta didik yang sama dan menerima pelajaran yang sama dari seorang pendidik (Parnawi, 2020).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya. Tujuan utama Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah untuk memecahkan permasalahan yang terjadi di kelas, serta merumuskan solusi berupa tindakan dari permasalahan tersebut (Rizal Pahleviannur, 2022). Jenis Penelitian Tindakan Kelas ini dengan mengikuti model Kemmis dan Mc Taggart (1988) merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan Kurt Lewin, hanya saja komponen acting dan abserving dijadikan satu kesatuan karena keduanya merupakan tindakan yang tidak terpisahkan, terjadi dalam waktu yang sama. Dalam perencanaannya, tindakan model Kemmis and Mc taggart terdiri dari 4 komponen yaitu: rencana (*planning*), tindakan (*acting*) & pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*), dan juga

perencanaan kembali yang merupakan dasar suatu anjang-ancang pemecahan permasalahan (Rahman, 2018).



Gambar 3.1 Pelaksanaan Siklus PTK

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan selama dua bulan mulai Februari sampai dengan April tahun 2023.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun dengan jumlah 25 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Melakukan observasi ke sekolah tempat penelitian.
2. Persiapan.
3. Siklus penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu :
 - a. Perencanaan (*Planning*)
 - b. Pelaksanaan (*Acting*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- c. Pengamatan (*Observation*)
- d. Refleksi (*Reflection*)

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Perencanaan Tindakan (*Planning*)

Perencanaan dalam penelitian ini meliputi identifikasi masalah, perumusan masalah dan menganalisis penyebab masalah, pengembangan intervensi dan pemecahan masalah. Identifikasi masalah merupakan tahap pertama dalam serangkaian tahapan penelitian. Oleh sebab itu, identifikasi masalah merupakan tahap kualitas masalah yang teliti. Setelah teridentifikasi, masalah dapat dirumuskan ke dalam kalimat pernyataan dengan memperhatikan kata tanya *what, when, who, where, why, how much*.

Kemudian dilakukan analisa untuk mempertimbangkan bagaimana pendekatan pembelajaran yang dapat dilakukan untuk pemecahan masalah. Bentuk pemecahan masalah yang digunakan adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*, sebagai pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 6 Energi dan Perubahannya. Selanjutnya perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menyusun instrumen penelitian dan mempersiapkan alat serta bahan untuk proses pembelajaran.

- b. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Beberapa hari sebelum pelaksanaan, guru memberi penjelasan tentang pelaksanaan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dan menetapkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan tindakan sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa meliputi indikator dan standar kompetensi yang telah dirumuskan dalam rencana pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan garis besar materi yang dipelajari siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3) Memberi tindakan kelas dengan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

c. Pengamatan (*Observing*)

Suatu kegiatan mengamati jalannya proses pelaksanaan tindakan. Proses pengamatan ini dilakukan pada saat siswa sedang melakukan kegiatan belajar mengajar. Pada tahap ini peneliti dibantu oleh rekannya sebagai kolaborator dalam melaksanakan observasi terhadap tindakan. Observasi dilakukan terhadap siswa sesuai dengan lembar observasi siswa yang telah dibuat oleh peneliti yang berkaitan dengan aspek afektif dan psikomotorik selama proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap ini, hasil yang diperoleh dari tahap pelaksanaan tindakan dan observasi dikumpulkan lalu dianalisis, sehingga diperoleh kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan. Jadi, hasil refleksi yang diperoleh digunakan sebagai dasar peningkatan hasil belajar siswa untuk melakukan rancangan tindakan pada siklus berikutnya. Setiap siklus dapat disusun dengan rencana yang matang dengan memperhatikan hasil refleksi dari siklus sebelumnya.

D. Sumber Data

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu diantaranya berasal dari narasumber, dokumentasi dan proses belajar mengajar.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi sebagai alat pengumpulan data yang banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati. Terdapat dua pengamatan dalam penelitian ini:

- Pengamatan dilakukan oleh kolaborator terhadap peneliti dalam melaksanakan pembelajaran antara rencana pembelajaran (RPP) dengan pelaksanaannya.
- Pengamatan penelitian terhadap siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik utama yang digunakan untuk mengumpulkan data. Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka di mana salah satu pihak berperan sebagai pewawancara dan pihak lainnya berperan sebagai orang yang diwawancarai dengan tujuan tertentu, misalnya untuk mendapatkan informasi atau pengumpulan data. Pewawancara menanyakan sejumlah pertanyaan kepada orang yang diwawancarai untuk mendapatkan jawaban (Fadhallah, 2020).

3. Tes

Menurut Suryanto (2010) tes merupakan alat ukur untuk memperoleh informasi hasil belajar siswa yang memerlukan jawaban benar atau salah. Sedangkan menurut Marhaeni (2012) tes adalah suatu prosedur yang sistematis yang terdiri atas tugas-tugas untuk perilaku tertentu pada peserta didik dengan bentuan skala tertentu atau kategori tertentu. Biasanya tes merupakan suatu rangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa dan hasilnya merupakan skala numertik (Agus Bayu Pramanan, 2019). Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik setelah proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

4. Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan untuk memperoleh data-data tentang sekolah, dokumen yang terkait seperti silabus, RPP, daftar nama siswa maupun nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dan lain sebagainya atau mendokumentasikan dalam bentuk gambar pada saat dilaksanakan penelitian. Berikut ini daftar nama siswa :

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	AR	L
2.	ANY	L
3.	AMK	L
4.	CKN	P
5.	CTS	P
6.	DW	P
7.	DTA	P

8.	GSA	P
9.	JG	L
10.	MNW	L
11.	MMK	L
12.	MSS	P
13.	MA	P
14.	MA	L
15.	MKS	L
16.	NAW	P
17.	NA	P
18.	NIW	P
19.	PAK	L
20.	RHW	L
21.	RMW	P
22.	RA	L
23.	SAN	P
24.	THH	P
25.	ZUA	P

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur informasi yang akan dikumpulkan.

1. Observasi, menggunakan lembar observasi pada saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
2. Wawancara, menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat atau sikap tentang pembelajaran sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.
3. Tes, menggunakan butir soal atau instrumen soal untuk mengukur kemampuan siswa setiap akhir siklus pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik setelah proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching*.
4. Dokumentasi, menggunakan hasil lembar pengamatan, silabus dan RPP.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan lembar observasi selama proses pembelajaran serta menggunakan tes berupa pilihan ganda dengan cara membandingkan hasil belajar siswa sebelum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

dan sesudah menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* yang bertujuan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian. Untuk menghitung data hasil observasi aktivitas pada pelaksanaan proses pembelajaran meliputi aspek afektif dan psikomotorik siswa serta nilai hasil belajar siswa sebelum dan sesudah melakukan tindakan, dihitung dengan menggunakan rumus :

1. Analisis hasil observasi

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor peroleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

(Rumus 3.1 Analisis hasil observasi)

2. Analisis hasil belajar

a. Nilai rata-rata siswa

$$\text{Nilai rata - rata siswa} = \sum \frac{X}{N}$$

Keterangan :

$\sum x$ = Jumlah Nilai

N = Jumlah siswa

b. Presentase ketuntasan belajar klasikal

$$KB = \frac{NS}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

KB = Ketuntasan belajar klasikal

NS = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70

N = Jumlah siswa (Ayni Sri Andini, 2021).

(Rumus 3.2 Analisis hasil belajar)

H. Kriteria Keberhasilan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 70% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 70% - 100% atau nilai 70. Sedangkan KKM yang digunakan

peneliti dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 70% atau nilai 70.

@ Hak cipta milik Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Historis dan Geografis Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I merupakan sekolah dasar Negeri yang ada di Kabupaten Sarolangun Jl. Budi Utomo No. 17 Desa Suka Mulya Payolebar Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payobar I mulai beroperasi pada tahun 1977.

2. Data Umum Sekolah

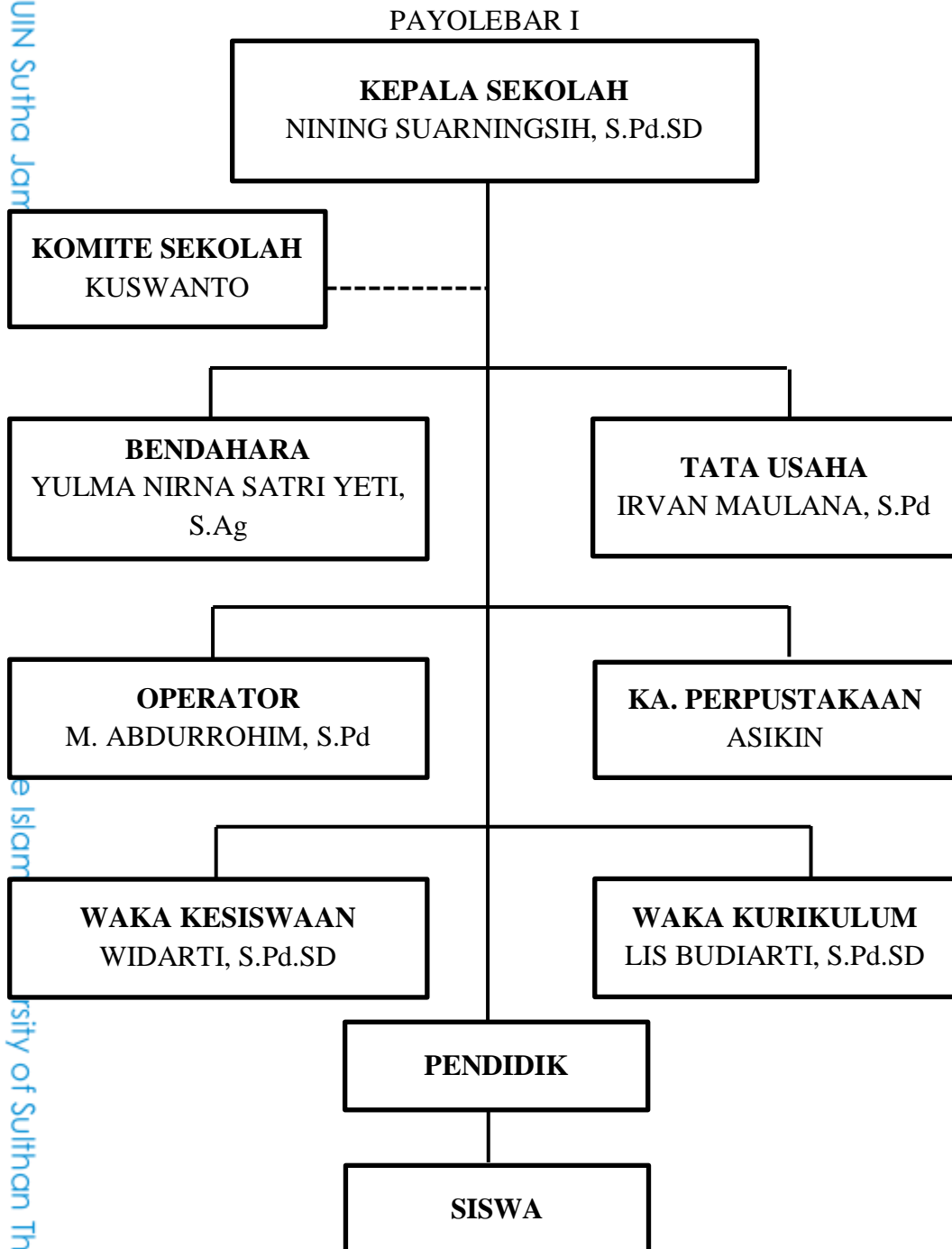
Tabel 4.1 Identitas Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I
2.	Status Sekolah	Negeri
3.	NSS	101100705007
4.	NPSN	10503701
5.	Status Akreditasi	B
6.	Tahun Berdiri	1977
7.	Izin Operasional	2021
8.	Alamat	Jl. Budi Utomo No. 17 Suka Mulya Desa Payolebar Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi
9.	Telepon/HP	085266337145
10.	Email	Sdn60payolebar@gmail.com
11.	Kepala Sekolah	Nining Suarningsih, S.Pd. SD

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Profil Sekolah.

3. Struktur Organisasi Sekolah

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI 60/VII



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Struktur Organisasi.



4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I mengungkap visi:
“TERWUJUDNYA SISWA YANG BERKARAKTER, BERPRESTASI, INOVATIF DAN PELAJAR SEPANJANG HAYAT.”

Indikator Ketercapaian Visi :

1. Terwujudnya siswa yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik.
2. Terwujudnya masyarakat belajar sepanjang hayat yaitu sekolah sebagai tempat profesional saling belajar dan berkembang untuk guru, siswa, orang tua dan masyarakat.
3. Penyelenggaraan pendidikan difokuskan pada pembentukan profil siswa Pancasila. Profil siswa Pancasila memiliki enam aspek dari dirinya:
 - a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
 - b) Mandiri
 - c) Berpikir kritis
 - d) Kreatif
 - e) Bekerja sama
 - f) Berbineka global
4. Terwujudnya pendidikan berwawasan hijau.
5. Terwujudnya pendidikan keterampilan abad 21.

b. Misi

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

1. Menghasilkan siswa yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik.
 - a) Menentukan kriteria keberhasilan siswa.
 - b) Menetapkan kriteria lulusan, khususnya untuk ujian sekolah semua pelajaran.
 - c) Mengikut sertakan siswa dalam kegiatan kompetitif minimal tingkat kecamatan sampai nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Mewujudkan pendidikan yang menekankan pembentukan komunitas belajar sepanjang hayat dimana guru, siswa dan orang tua saling belajar sepanjang hayat.
 - a) Membuka ruang kelas (*open class*) agar guru lain bisa saling mengetahui pembelajaran di kelas.
 - b) Mengaktifkan KKG sekolah untuk forum diskusi tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan penilaian.
 - c) Mengikuti pendidikan dan pelatihan berkaitan dengan pelajaran yang diajarkan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan, keterampilan, dan wawasan guru serta menjadikannya lebih profesional.
 - d) Kegiatan ekstra kurikuler dipilih berdasarkan minat dan potensi siswa di semua bidang, seperti studi klub studi seperti: Pramuka, Drumband, Rabana, Pencak Silat, Karate, Atletik.
 - e) Berkomunikasi dengan masyarakat orang tua tentang pola/strategi pengajaran putra putri.
3. Terwujudnya pendidikan yang menekankan pembentukan profil siswa Pancasila.
 - a) Mengadakan Proyek Profil Pancasila untuk seluruh siswa.
 - b) Mengintegrasikan nilai profil siswa Pancasila dalam perencanaan pembelajaran, penyampaian dan penilaian.
 - c) Memasukkan nilai profil siswa Pancasila dalam kegiatan sosialisasi sekolah dan budaya sehari-hari.
4. Mewujudkan pendidikan menjamin hak belajar bagi semua siswa.
 - a) Memfasilitasi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus.
 - b) Mempromosikan pembelajaran mengutamakan kesamaan hak.
 - c) Saling peduli, membantu dan mendukung dalam pembelajaran.
5. Menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan dan model berbeda.
 - a) Melakukan pembelajaran dengan menggunakan model yang berbeda.
 - b) Membiasakan siswa mengerjakan tugas-tugas bergaya proyek.
6. Terwujudnya pendidikan keterampilan abad 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a) Menyelenggarakan pembelajaran untuk mengembangkan sikap kritis, kreatif, kooperatif dan komunikatif.
- b) Mengintegrasikan literasi dan numerasi dalam pembelajaran.
- c) Menyelenggarakan kegiatan dan pembelajaran yang menumbuhkan pendidikan karakter.
- c. Tujuan

Tujuan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I untuk mewujudkan visi sekolah dalam waktu tertentu. Pada tahun ajaran 2022/2023, Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I telah menetapkan tujuan pendidikan sebagai berikut:

1. Terwujudnya siswa yang berkarakter Pancasila unggul di bidang akademik dan non akademik.
 - a) Pencapaian hasil belajar memenuhi kriteria pencapaian tujuan pembelajaran.
 - b) Tingkat kelulusan 100% dan nilai rata-rata minimal 75 pada semua mata pelajaran ujian sekolah.
 - c) Prestasi siswa yang pernah mengikuti kompetisi tingkat kecamatan sekurang-kurangnya tingkat nasional dan mencapai hasil sekurang-kurangnya tingkat kabupaten.
 - d) Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan terwujudnya anak didik yang berakhlak mulia dalam belajar.
 - e) Tercapainya siswa yang memiliki cinta tanah air dan keberagaman, menganut budaya lokal dan global dalam kehidupan sehari-hari.
 - f) Penampilan siswa berkarakter mandiri, berpikir kritis, kreatif dan gotong royong dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
2. Terwujudnya pendidikan yang menekankan pada pembentukan masyarakat belajar sepanjang hayat yaitu guru, siswa dan orang tua dari satu sama lain sepanjang hidup.
 - a) Melaksanakan kegiatan (*open class*) yaitu membuka kelas untuk umum sehingga guru yang lain dapat saling bertemu dan mengetahui pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b) Melakukan KKG sekolah untuk forum diskusi dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan dan menilai semua pelajaran.
 - c) Gurunya mengikuti pendidikan dan pelatihan mata pelajaran sebanyak 70% untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan wawasan guru agar menjadikannya lebih profesional.
 - d) Semua siswa mengikuti ekstra kurikuler dengan nilai minimal baik dan memilih minat dan potensi siswa di semua bidang. Misalnya, studi club yang: Pramuka, Drumband, Rabana, Pencak Silat, Karate, Atletik.
 - e) Melakukan sosialisasi kepada masyarakat terkait dengan pola/strategi pengajaran putra dan putri.
3. Pelaksanaan yang mengutamakan pembentukan profil siswa Pancasila.
 - a) Mengadakan proyek profil siswa pancasila untuk semua siswa tiga kali dalam setahun.
 - b) Mengintegrasikan nilai profil siswa pancasila dalam perencanaan pembelajaran, penyampaian dan penilaian untuk semua pelajaran.
 - c) Mengintegrasikan nilai profil siswa pancasila dalam kegiatan akomodasi sekolah dan budaya sehari-hari.
 4. Terwujudnya pendidikan yang menjamin hak belajar untuk seluruh siswa.
 - a) Kesempatan belajar disediakan untuk siswa berkebutuhan khusus.
 - b) Kesempatan untuk belajar diciptakan dengan mengutamakan persamaan hak.
 - c) Kegiatan saling mendukung antar siswa.
 5. Menyelenggarakan pendekatan dan model yang berbeda.
 - a) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model yang berbeda di semua pelajaran.
 - b) Membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas dalam format proyek di semua pelajaran.
 6. Pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan keterampilan abad 21.
 - a) Menyelenggarakan pembelajaran menumbuhkan sikap kritis, kreatif, kooperatif dan komunikatif di semua pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b) Menyelenggarakan pembelajaran yang mengintegrasikan literasi dan numerasi pada semua pelajaran.

7. Melakukan pembelajaran yang membina pengembangan akhlak di setiap pelajaran.

a) Memfasilitasi pembelajaran siswa berkebutuhan khusus.

b) Mempromosikan pembelajaran mengutamakan kesamaan hak.

5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan Sekolah Dasar Negeri 60/VII
Payolebar I

No	Nama	NIP	Tugas
1.	Nining Suarningsih, S.Pd. SD	197005141990072001	Kepala Sekolah
2.	Resnida, A.Ma.Pd	196303171986102003	Guru Kelas
3.	Wasikem, S.Pd. SD	196506071989012001	Guru Kelas
4.	Lis Budiarti, S.Pd. SD	197109241993032001	Guru Kelas
5.	Widarti, S.Pd. SD	196905081990072001	Guru Kelas
6.	Yulma Nirna Satri Yeti, S.Ag	197108202005012006	Guru PAI
7.	Nurhayati, S.Pd. SD	196708082007012005	Guru Kelas
8.	Sri Hartuti, S.Pd.I	198308132008012004	Guru Kelas
9.	Herman, A.Ma.Pd	196909082007011009	Guru PJOK
10.	Sri Maryati, S.Pd. SD	198405072011012006	Guru Kelas
11.	Iresni, S.Pd.I	-	Guru PAI
12.	Siti Magfirotun, S.Pd	-	Guru Kelas
13.	Retnoning Ratnasari, S.Pd	-	Guru PJOK
14.	Marni Sugito, S.Pd	-	Guru Kelas
15.	Desi Ratna Dila, S.Pd	-	Guru PAI
16.	Yuli Mawarni, S.Pd	-	Guru Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17.	F. Endah Dwi Aryani, S.Pd	-	Guru Kelas
18.	Suparni, S.Pd	-	Guru Kelas
19.	Umi Kalsum, S.Pd	-	Guru Kelas
20.	Ariyanto Saputra	-	Guru Kelas
21.	Asikin	-	Satpam
22.	Syahrudin	-	Penjaga Sekolah
23.	Muhammad Abdurrohim, S.Pd	-	Guru Kelas
24.	Putri Becti Widia R, S.Pd	-	Guru Kelas
25.	Nikmatul Hasanah, S.Pd	-	Guru Kelas
26.	Irvan Maulana, S.Pd	-	Tenaga Perpustakaan

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Keadaan Guru dan Karyawan.

b. Keadaan Siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I

No	Kelas	Jumlah Kelas		
		A	B	C
1.	I	A	B	C
2.	II	A	B	C
3.	III	A	B	-
4.	IV	A	B	C
5.	V	A	B	C
6.	VI	A	B	C

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Keadaan Siswa.

c. Keadaan Sarana

Tabel 4.4 Keadaan Sarana Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Majelis Guru	1	Baik
4.	Ruang Koperasi	1	Baik
5.	Ruang UKS	1	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
7.	Ruang Kelas	17	Baik
8.	Lapangan Olahraga	4	Baik
9.	Mushola	1	Baik
10.	Wc Guru	1	Baik
11.	Wc Siswa	8	Baik
12.	Pos Satpam	1	Baik
13.	Kantin	4	Baik

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Keadaan Sarana.

d. Keadaan Prasarana

Tabel 4.5 Keadaan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I

No	Uraian	Keberadaan	Fungsi
1.	Lapangan Upacara	Ada	Baik
2.	Parkir	Ada	Baik
3.	Instalasi Air	Ada	Baik
4.	Jaringan Listrik	Ada	Baik
5.	Akses Jalan	Ada	Baik

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tentang Keadaan Prasarana.

B. Temuan Awal

Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tahun ajaran 2022/2023 dengan populasi penelitian yaitu siswa kelas III sebanyak 25 siswa. Penelitian awal menggunakan lembar observasi dan wawancara guru kelas dan siswa. Pengamatan awal menunjukkan bahwa keterampilan pemahaman siswa masih relatif rendah karena adanya permasalahan pada proses pembelajaran, kurangnya aktivitas siswa, pemilihan pendekatan pembelajaran kurang berubah dan inovasi, seringkali siswa merasa bosan saat belajar. Oleh karena itu, proses pembelajaran tidak memperhatikan kemampuan siswa sehingga mempengaruhi hasil belajarnya. Kondisi ini dapat dipastikan dalam hasil tes prasiklus sebelum menerapkan pendekatan *reciprocal teaching*.

Tabel 4.6 Nilai hasil belajar pra siklus

Hasil belajar	Pra siklus
Siswa tuntas belajar	11
Siswa tidak tuntas belajar	14
Rata-rata nilai siswa	64,4%
Presentase ketuntasan	44%

Berdasarkan hasil tes materi perubahan energi sebelum menerapkan pendekatan *reciprocal teaching*, ditemukan hasil belajar yang tergolong rendah. Ini buktikan skor rata-rata hasil belajar mencapai 64,4% dan tingkat penyelesaian 44% untuk siswa pra siklus. Pada kondisi awal tersebut, dilakukannya penelitian untuk menguji seberapa besar pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yang memiliki beberapa bagian: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

1. Pra Siklus

Berdasarkan hasil tes materi perubahan energi sebelum menerapkan pendekatan *reciprocal teaching*, ditemukan hasil belajar yang tergolong rendah. Ini dibuktikan pada skor rata-rata hasil belajar mencapai 64,4% dan tingkat penyelesaian 44% untuk siswa pra siklus. Hasil belajar siswa tidak sesuai dengan pencapaian KKM-nya yaitu skor 70% atau 70 yang peneliti gunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran. Penelitian dilakukan untuk mengetahui bagaimana kinerjanya berdasarkan kondisi awal melalui pendekatan *reciprocal teaching*.

2. Siklus I

Pelaksanaan Siklus I berlangsung dalam beberapa bagian: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Perencanaan Siklus I

Perencanaan siklus I diawali dengan analisis silabus. Materi yang akan dibahas adalah Tema 6 Energi dan perubahannya dan Subtema 2 Perubahan energi. Perencanaan siklus I menyiapkan silabus, RPP, lembar wawancara guru-siswa, lembar observasi, dan soal *posttest* (pilihan ganda) sebagai persiapan akhir siklus.

Tabel 4.7 Jadwal penelitian siklus I

Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
Senin, 13 Februari 2023	I	Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 2 Perubahan Energi Pembelajaran 1.
Selasa, 14 Februari 2023	II	Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 2 Perubahan Energi Pembelajaran 2.
Rabu, 15 Februari 2023	III	Menganalisis <i>Posttest</i>

b. Pelaksanaan Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan pada 13 Februari 2023 sampai 15 Februari 2023. Dengan melakukan penilaian hasil belajar, penilaian aspek afektif, dan penilaian

aspek psikomotorik selama pembelajaran menggunakan pendekatan *reciprocal teaching*.

Pertemuan I :

Pertemuan ini dilaksanakan Senin, 13 Februari 2023 dengan mata pelajaran bahasa Indonesia, SBdP dan matematika.

Pendahuluan

- 1) Guru memimpin doa sebelum belajar.
- 2) Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya.
- 3) Guru mengecek kehadiran.
- 4) Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang apa yang telah mereka pelajari.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti

- 1) Menyampaikan tujuan dan manfaat pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* yang dicapai melalui kegiatan pembelajaran.
 - a) Tujuan dari pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* adalah untuk mengatasi kesulitan membaca siswa.
 - b) Manfaat dari pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* yaitu untuk mengajarkan keterampilan kognitif melalui pengalaman belajar.
 - c) Siswa dapat:
 - a. Jelaskan perubahan energi
 - b. Mendemonstrasikan gerak tari
 - c. Menentukan durasi kegiatan
- 2) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan siswa memperhatikan materi perubahan energi kompor minyak tanah di buku pegangan siswa.
- 3) Guru memantik ingin tahu siswa untuk mendorong mereka bertanya tentang gambar yang dilihat. (Apa gambar ini? Siapa yang punya alat seperti ini di rumah? Apa saja bagian yang ada di gambar ini?).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



- 4) Selanjutnya siswa diminta untuk membacakan materi yang berjudul “Perubahan Energi”.
- 5) Salah seorang siswanya diminta untuk membacakan wacana tersebut dengan suara keras.
- 6) Siswa lain mendengarkan dan diminta menjawab pertanyaan tentang isi teks yang dibacakan pada buku siswa.
- 7) Kelompok diskusi.
- 8) Mendiskusikan tentang perubahan energi yang terjadi di rumah dan sekolah mereka setiap hari.
- 9) Siswa menuliskan hasil diskusinya ditabel buku pegangan siswa.
- 10) Guru mengamati proses diskusi dan sekaligus melakukan penilaian sikap.
- 11) Guru meminta salah satu siswa yang mewakili kelompoknya yang bertindak sebagai guru, untuk menjelaskan hasil diskusi kepada anggota kelompok lainnya.
- 12) Siswa anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh siswa yang bertindak sebagai guru.
- 13) Guru menjelaskan bahwa setiap kegiatan membutuhkan energi.
- 14) Siswa mendengarkan guru menjelaskan bahwa menari merupakan salah satu contoh kegiatan yang membutuhkan tenaga.
- 15) Guru menjelaskan bahwa energi tari memiliki dinamika. Gerakan tari meliputi gerak cepat, lambat, kuat, lemah, cepat, lambat, lebar dan sempit.
- 16) Guru menjelaskan bahwa kita akan mempelajari gerakan kaki yang kuat dan lemah dalam menari minggu ini. Dalam pertemuan ini, kalian akan mempelajari gerakan kaki yang lemah dari tarian tersebut.
- 17) Selanjutnya siswa memperhatikan gerakan yang diperagakan guru.
- 18) Kalimat pertama: tangan di pinggul. Rentangkan kaki kanan ke depan dan silangkan ke kiri. Arahkan kaki ke atas. Tumit menyentuh tanah. Silangkan kaki kiri di atas kaki kanan dan ganti.
- 19) Kalimat kedua: rentangkan kaki kanan ke kanan dan lipat ke belakang. Letakkan kaki kiri di sisi kiri dan tutup kembali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Jambli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Jambli





Kegiatan inti

- 1) Kelompok diskusi.
- 2) Siswa mengumpulkan informasi tentang perubahan energi dari buku pelajaran maupun sumber lain di perpustakaan.
- 3) Setiap kelompok akan mencatat hasil penelitian literatur mereka.
- 4) Seorang siswa yang menerima informasi tentang suatu perubahan energi, kemudian siswa perwakilan kelompok membagikan informasi sebagai guru di depan kelas.
- 5) Melakukan tanya jawab.
- 6) Selanjutnya meminta siswa menjawab pertanyaan tentang perubahan energi di buku siswa.
- 7) Guru menjelaskan bagaimana seharusnya menggunakan energi dengan baik.
- 8) Memberikan contoh penggunaan energi.
- 9) Guru memberi kesempatan siswa untuk mencontoh bekerja menggunakan energi yang membantu mereka sehari-hari.
- 10) Siswa mencontohkan kewajiban menggunakan energi dengan bijak.
- 11) Selanjutnya, siswa mengatakan apa yang mereka pikirkan jika seseorang menghabiskan energinya dengan cara melanggar peraturan.
- 12) Siswa menuliskan pendapatnya kemudian membacakan di depan kelas.

Penutup

- 1) Meminta setiap kelompok menarik kesimpulan dari materi yang pelajari.
- 2) Setelah semua kelompok memberikan pendapatnya, guru memperdalam isi pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan materi yang dilakukan dipertemuan berikutnya sama pada hari ini.
- 4) Guru memberi salam dan berdoa.

Pertemuan III :

Pertemuan ini dilaksanakan Rabu, 15 Februari 2023. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis hasil tes pilihan ganda dari tes akhir siklus.

c. Pengamatan Siklus I

Hasil observasi siklus I terhadap aspek kognitif diperoleh dari *posttest* diakhir siklus untuk mengkonfirmasi hasil belajar siswa. Tes yang dilakukan menghasilkan hasil yaitu:

Tabel 4.8 Nilai aspek kognitif siklus I

Hasil belajar	Pra Siklus	Siklus I
Siswa tuntas belajar	11	17
Siswa tidak tuntas belajar	14	8
Rata-rata nilai siswa	64,4%	76%
Presentase tuntas	44%	68%

Temuan observasi siklus I aspek afektif siswa adalah: 1). Ungkapan pendapat dan pertanyaan, 2). Berikan umpan balik dan berpartisipasi aktif. 3). Menerima pendapat orang lain, 4). Menyelesaikan tugas guru, 5). Kewajiban kelompok. Kriteria pengamatan aspek afektif ini terdapat pada Lampiran 9. Data yang diperoleh dari lembar observasi Siklus I. Berikut hasil yang didapat pada lembar observasi:

Tabel 4.9 Nilai aspek afektif siklus I

No	Kategori penilaian	Afektif			
		Jumlah siswa		Presentase	
		P 1	P 2	P 1	P 2
1.	Baik Sekali	4	4	20%	20%
2.	Baik	5	6	25%	30%
3.	Cukup	9	11	45%	55%
4.	Kurang	7	4	35%	20%
Presentase Kelas				68,4%	71,4%
Kriteria				Cukup	Cukup

Keterangan :

< 65 = Kurang

65 - 75 = Cukup

75 - 84 = Baik
> 84 = Baik Sekali

Berikut observasi siklus I aspek psikomotorik siswa: 1). Penyampaian kembali informasi perubahan energi, 2). Demonstrasi gerak kaki yang lemah dalam menari, 3). Tuliskan pendapat tentang penggunaan energi, 4). Identifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban terhadap penggunaan energi; dan 5). Tuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban terhadap penggunaan energi. Kriteria observasi aspek psikomotorik ini terdapat pada Lampiran 11. Data ini diperoleh dari observasi Siklus I. Setelah melakukan observasi didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10 Nilai aspek psikomotorik siklus I

No	Kategori penilaian	Psikomotorik			
		Jumlah siswa		Presentase	
		P 1	P 2	P 1	P 2
1.	Baik Sekali	5	7	25%	35%
2.	Baik	8	8	40%	40%
3.	Cukup	12	9	60%	45%
4.	Kurang	-	1	-	5%
Presentase Kelas				74,4%	76,2%
Kriteria				Cukup	Baik

Keterangan :

< 65 = Kurang
65 - 75 = Cukup
75 - 84 = Baik
> 84 = Baik Sekali

d. Refleksi Siklus I

Data observasi siklus I tidak menunjukkan peningkatan. Berdasarkan hasil tes hasil belajar Siklus I, penilaian afektif siswa, dan penilaian psikomotorik siswa di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan *reciprocal*

teaching pembelajaran tematik mencapai rata-rata hasil belajar 76% dengan tingkat ketuntasan mencapai 68%.

Oleh karena itu, kriteria ketuntasan tidak memberikan hasil yang maksimal. Kemudian dikembangkan lebih lanjut pada Siklus II dengan tujuan memperbaiki kesalahan pada Siklus I.

3. Siklus II

Pelaksanaan Siklus II berlangsung dalam beberapa bagian: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Perencanaan Siklus II

Tahapan ini dilakukan melalui pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* dalam pembelajaran tematik adalah penyusunan RPP. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kesalahan Siklus I dalam meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching*.

Tabel 4.11 Jadwal penelitian siklus II

Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
Kamis, 16 Februari 2023	I	Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 2 Perubahan Energi Pembelajaran 4.
Jum'at, 17 Februari 2023	II	Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 2 Perubahan Energi Pembelajaran 5.
Senin, 20 Februari 2023	III	Menganalisis <i>Posttest</i>

b. Pelaksanaan Siklus II

Penelitian ini dilakukan untuk memperbaiki kesalahan Siklus I, maka pelaksanaan dimulai dari tanggal 16 Februari 2023 sampai 20 Februari 2023.

Pertemuan I :

Pertemuan ini dilaksanakan Kamis, 16 Februari 2023 dengan mata pelajaran PKn dan Matematika.

Pendahuluan

1) Guru memimpin doa sebelum belajar.

- 2) Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya.
- 3) Guru mengecek kehadiran.
- 4) Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- 1) Kelompok diskusi.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan energi yang dikeluarkan untuk membuat pakaian dan pekerjaan yang perlu dilakukan untuk menghasilkan pakaian.
- 3) Selama diskusi, guru mengamati sikap.
- 4) Setiap selesai diskusi kelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya layaknya seorang guru. Siswa lain mendengarkan dan menjawab.
- 5) Dimulai dengan cerita tentang cara pembuatan baju.
- 6) Guru menjelaskan perhitungan kejadian dan kegiatan.
- 7) Guru memberikan contoh lebih lanjut dan menugaskan siswa mengerjakan soal tersebut.
- 8) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti.
- 9) Mengerjakan soal-soal di buku siswa.
- 10) Mengumpulkan tugasnya.

Penutup

- 1) Meminta setiap kelompok menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.
- 2) Setelah semua orang dalam kelompok menyampaikan pendapatnya, guru memperdalam isi pembelajaran.
- 3) Guru akan mengajarkan materi yang sama pada sesi hari ini, namun akan diangkat pada sesi berikutnya.
- 4) Guru mengucapkan salam dan berdoa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajati
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajati





Pertemuan II :

Pertemuan ini dilaksanakan Jumat, 17 Februari 2023 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika.

Pendahuluan

- 1) Guru memimpin doa sebelum belajar.
- 2) Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya.
- 3) Guru mengecek kehadiran.
- 4) Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- 1) Siswa membaca teks dari subtema 2 pembelajaran ke-5.
- 2) Kemudian menjawab pertanyaan di buku siswa berdasarkan telah dibacanya.
- 3) Kelompok diskusi.
- 4) Mendiskusikan contoh perilaku baik dalam penggunaan energi.
- 5) Siswa melihat gambar pada buku tentang tindakan siswa dan mengidentifikasi tindakan yang menunjukkan kewajiban penggunaan energi.
- 6) Setelah mempelajari gambaran besar perilaku baik, siswa akan menuliskan pengalamannya bertanggung jawab atas penggunaan energi di rumahnya.
- 7) Guru bertanya kepada siswa jam berapa biasanya sarapan dan kapan mereka akan siap. Guru dan siswa memberikan contoh lain.
- 8) Selain itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa menghitung waktu sarapan.
- 9) Guru menjelaskan cara menghitung waktu di papan tulis.
- 10) Guru menunjukkan beberapa contoh soal tentang lamanya suatu kegiatan dan meminta ketua kelompok maju ke depan untuk mengerjakannya.
- 11) Setelah memastikan semua siswa paham, dilanjutkan mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

12) Guru mengamati siswa.

13) Setelah waktu tugas berlalu, siswa secara resmi menyerahkan tugas tersebut kepada guru.

Penutup

1) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

2) Guru memberi salam dan berdoa.

Pertemuan III :

Penelitian ini dilaksanakan Senin, 20 Februari 2023 dengan tujuan menganalisis hasil tes pilihan ganda dari posttest setelah akhir siklus.

c. Pengamatan Siklus II

Pengamatan siklus II terhadap aspek kognitif diperoleh dari posttest diakhir siklus yang bertujuan memperbaiki kesalahan yang dilakukan di Siklus I. Tes yang dilakukan mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Nilai aspek kognitif siklus II

Hasil belajar	Siklus I	Siklus II
Siswa tuntas belajar	17	21
Siswa tidak tuntas belajar	8	4
Rata-rata nilai siswa	76%	82,4%
Presentase tuntas	68%	84%

Hasil observasi Siklus II terhadap aspek afektif siswa adalah: 1). Ungkapan pendapat dan pertanyaan, 2). Berikan umpan balik dan berpartisipasi aktif. 3). Menghargai tanggapan orang lain, 4). Menyelesaikan tugas guru, 5). Kewajiban kelompok. Kriteria pengamatan aspek afektif ini terdapat pada Lampiran 10. Data ini diperoleh dari lembar observasi Siklus II. Berikut hasil yang didapat pada lembar observasi:

Tabel 4.13 Nilai aspek afektif siklus II

No	Kategori penilaian	Afektif			
		Jumlah siswa		Presentase	
		P 1	P 2	P 1	P 2

1.	Baik Sekali	8	11	40%	55%
2.	Baik	10	11	50%	55%
3.	Cukup	5	2	25%	10%
4.	Kurang	2	1	10%	5%
Presentase Kelas				77,2%	87,8%
Kriteria				Baik	Baik Sekali

Keterangan :

- < 65 = Kurang
 65 - 75 = Cukup
 75 - 84 = Baik
 > 84 = Baik Sekali

Berikut observasi siklus II terhadap aspek psikomotorik siswa: 1). Penyampaian kembali informasi perubahan energi, 2). Demonstrasi gerak kaki yang lemah dalam menari, 3). Tuliskan pendapat tentang penggunaan energi dan 5). Tuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban terhadap penggunaan energi. Kriteria pengamatan aspek psikomotorik ini terdapat pada Lampiran 12. Data ini diperoleh dari observasi Siklus II. Setelah melakukan observasi mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14 Nilai aspek psikomotorik siklus II

No	Kategori penilaian	Psikomotorik			
		Jumlah siswa		Presentase	
		P 1	P 2	P 1	P 2
1.	Baik Sekali	14	17	70%	85%
2.	Baik	9	6	45%	30%
3.	Cukup	2	2	10%	10%
4.	Kurang	-	-	-	-
Presentase Kelas				84,2%	85,6%
Kriteria				Baik Sekali	Baik Sekali

Keterangan :

< 65	= Kurang
65 - 75	= Cukup
75 - 84	= Baik
> 84	= Baik Sekali

d. Refleksi Siklus II

Data observasi Siklus II melalui perbaikan Siklus I menunjukkan peningkatan hasil belajar. Berdasarkan *posttest* pada siklus II, penilaian afektif dan psikomotorik siswa di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* pembelajaran tematik mencapai rata-rata hasil belajar 82,4% dengan tingkat ketuntasan 84%. Dapat disimpulkan bahwa siklus kedua berhasil ditingkatkan.

Tabel 4.15 Perbandingan nilai hasil belajar siswa

Kriteria	Kondisi		
	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Rata-rata Siswa	64,4%	76%	82,4%
Siswa Tuntas Belajar	11	17	21
Siswa Tidak Tuntas Belajar	14	8	4
Presentase Tuntas	44%	68%	84%
Presentase Tidak Tuntas	56%	32%	16%

Berdasarkan hasil perbandingan prasiklus, siklus I dan siklus II di atas, bisa disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

D. Analisis Data

Menganalisis data yang sudah lengkap pada penelitian melalui tes pilihan ganda dari lembar observasi dan *posttest* di akhir siklus meliputi:

1. Berdasarkan hasil belajar siklus I diperoleh nilai hasil belajar mencapai 76% dengan presentase ketuntasan 68% masih tergolong rendah. Sedangkan pada siklus II memenuhi tingkat keberhasilan belajar mencapai rata-rata hasil

belajar 82,4% dengan tingkat ketuntasan 84% dikategorikan mengalami peningkatan.

2. Dilihat dari aspek afektif pada siklus I pertemuan I mencapai 68,4% dikategorikan cukup, siklus I pertemuan II mencapai 71,4% dikategorikan cukup, sedangkan pada siklus II pertemuan I mencapai 77,2% dikategorikan baik dan siklus II pertemuan II mencapai 87,8% dikategorikan sangat baik. Hal ini menunjukkan melalui penerapan pendekatan *reciprocal teaching* bisa meningkatkan aktivitas belajar aspek afektif.
3. Dilihat dari aspek psikomotorik pada siklus I pertemuan I mencapai 74,4% dikategorikan cukup, siklus I pertemuan II mencapai 76,2% dikategorikan baik, sedangkan pada siklus II pertemuan I mencapai 84,2% dikategorikan baik dan siklus II pertemuan II mencapai 85,6% dikategorikan sangat baik. Hal ini menunjukkan melalui penerapan pendekatan *reciprocal teaching* bisa meningkatkan aktivitas belajar aspek psikomotorik.

E. Interpretasi Hasil Analisis Data

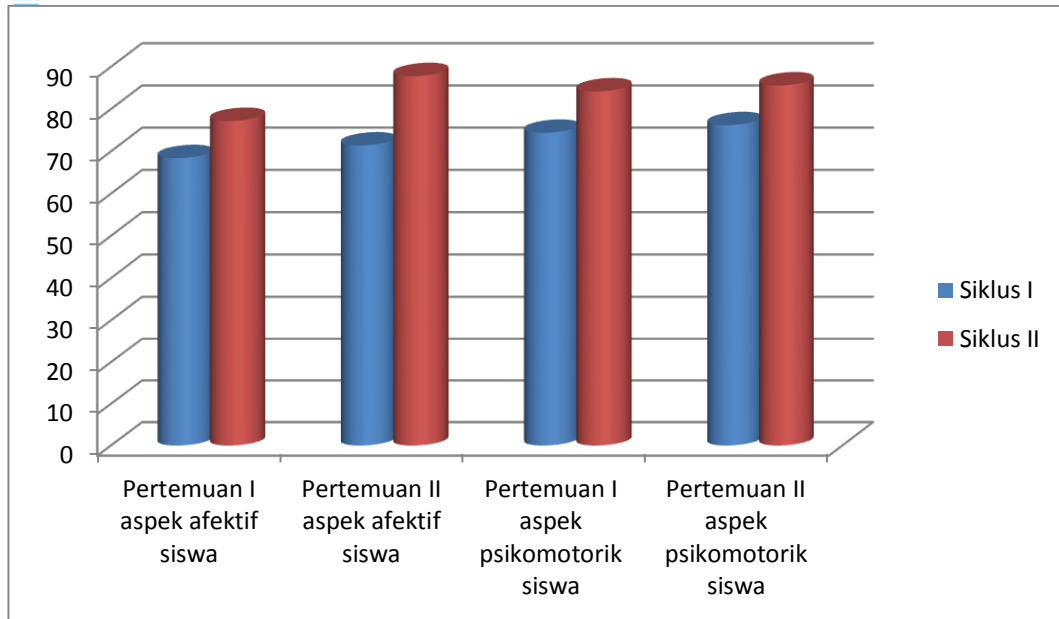
Berdasarkan analisis yang digunakan untuk memperoleh data siklus I, pada aktivitas belajar dan hasil *posttest* yang kurang optimal. Sesuai dengan pengamatan yang dilakukan terhadap pembelajaran tematik menggunakan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*, namun setelah perbaikan di siklus II mengalami peningkatan. Adapun data yang didapat yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.16 Presentase aktivitas belajar siswa

Skor	Aspek Afektif		Aspek Psikomotorik	
	P 1	P 2	P 1	P 2
Siklus I	68,4%	71,4%	74,4%	76,2%
Siklus II	77,2%	87,8%	84,2%	85,6%
Peningkatan keseluruhan	8,8%	16,4%	9,8%	9,4%

Tabel 4.16 di atas menunjukkan tingkat keberhasilan aktivitas belajar siklus I dan siklus II aspek afektif pertemuan I mencapai 8,8% pertemuan II mencapai 16,4%, sedangkan pada aspek psikomotorik siswa pertemuan I mencapai 9,8%

pertemuan II mencapai 9,4%. Peningkatan aktivitas belajar bisa dilihat berdasarkan diagram dibawah:

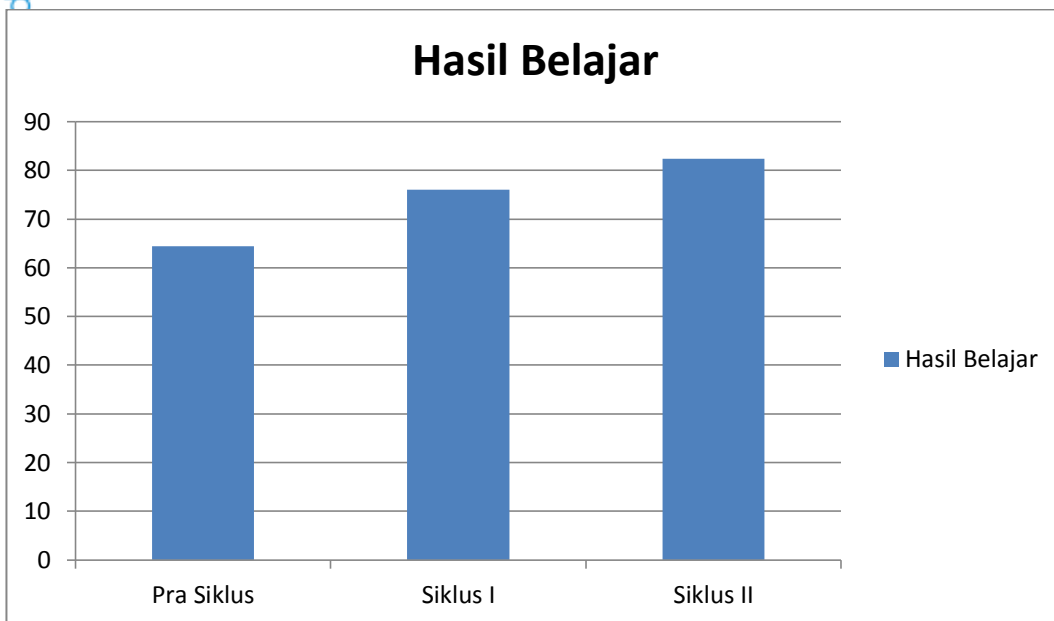


Gambar 4.2 Diagram Presentase aktivitas belajar siswa

Tabel 4.17 Hasil belajar

Kondisi	Rata-rata
Pra siklus	64,4%
Siklus I	76%
Siklus II	82,4%

Tabel 4.17 di atas menunjukkan tingkat keberhasilan hasil belajar pra siklus ke siklus I mencapai 11,6% dan pada siklus I ke siklus II mencapai 6,4% di kelas III SD Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun pada pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching*. Peningkatan hasil belajar bisa dilihat pada diagram dibawah:



Gambar 4.3 Diagram hasil belajar

F. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun. Pendekatan adalah tindakan yang dilakukan seorang pendidik ketika menyajikan materi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa sehingga dapat mencapai tujuan. Penelitian yang dilakukan menemukan bahwasanya pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik mampu meningkatkan hasil belajar. Pendekatan *reciprocal teaching* adalah pendekatan yang menuntut siswa belajar mandiri, kreatif, dan aktif. Pendekatan *reciprocal teaching* memberikan siswa strategi pemahaman diri dalam bentuk pembekalan guru-siswa atau siswa-siswa, berbagi pengalaman belajar berdasarkan penyajian dan cara guru untuk meningkatkan keterampilan siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh pada proses siklus 1 dengan menerapkan pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik kelas III terdapat 25 siswa. Diperoleh nilai hasil belajar mencapai 76% dengan presentase ketuntasan 68%. Dari hasil penelitian ini masuk dalam kategori belum tercapai karena tidak sesuai target yang diinginkan. Kemudian hasil penelitian yang diperoleh dari

lembar pengamatan belajar peserta didik terhadap aspek afektif siswa memperoleh presentase pada siklus 1 pertemuan I mencapai 68,4%, pada siklus 1 pertemuan II mencapai 71,4% sedangkan pada aspek psikomotorik siswa memperoleh presentase pada siklus 1 pertemuan I mencapai 74,4% pada siklus 1 pertemuan II mencapai 76,2% menunjukkan kategori masih terbilang rendah. Karena keaktifan siswa yang kurang optimal mengakibatkan siswa belum berani mengemukakan pendapat jika ada materi yang tidak dimengerti sehingga mempengaruhi belajar siswa. Maka penelitian ini masih perlu dilaksanakan lagi untuk siklus ke II dengan memperbaiki kesalahan yang ada di siklus 1.

Kegiatan pembelajaran siklus 2 menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* pada pembelajaran tematik kelas III terdapat 25 siswa. Nilai hasil belajar siklus 2 memenuhi tingkat keberhasilan belajar mencapai rata-rata hasil belajar 82,4% dan tingkat ketuntasan 84%. Berdasarkan lembar pengamatan terhadap aspek afektif siswa memperoleh presentase pada siklus 2 pertemuan I mencapai 77,2%, pada siklus 2 pertemuan II mencapai 87,8% sedangkan pada aspek psikomotorik siswa memperoleh presentase siklus 2 pertemuan I mencapai 84,2% sedangkan siklus 2 pertemuan II mencapai 85,6% menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dipengaruhi oleh keseriusan siswa dalam memperhatikan apa yang telah disampaikan pendidik saat pembelajaran berlangsung, sehingga siswa lebih berperan aktif dan berani mengemukakan pendapat jika ada materi yang tidak dimengerti. Pada siklus II ini dapat diketahui tingkat keberhasilan penelitian yaitu:

1. Siswa dapat mengerjakan soal *posttest* di akhir siklus melalui pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.
2. Siswa aktif dan berani mengajukan pendapat pada kegiatan pembelajaran dengan dibuktikan hasil penilaian aspek afektif dan penilaian aspek psikomotorik dari lembar aktivitas belajar siswa.

Sehingga dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa kegiatan pembelajaran melalui penerapan pendekatan *reciprocal teaching* pembelajaran tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun pada tahun ajaran 2022/2023 mengalami peningkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu Siklus 1 dan Siklus 2: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengamatan Siklus I ditemukan bahwa 25 siswa memiliki tingkat keberhasilan belajar rata-rata 76% dan tingkat penyelesaian 68%. Sedangkan hasil observasi siklus II mencapai rata-rata hasil belajar 82,4% dan tingkat ketuntasan 84% dari 25 siswa.

Hasil belajar	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Siswa tuntas belajar	11	17	21
Siswa tidak tuntas belajar	14	8	4
Rata-rata nilai siswa	64,4%	76%	82,4%
Presentase ketuntasan	44%	68%	84%

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut: Melalui pembelajaran tematik Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 2 Perubahan Energi mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis ingin memberikan saran-saran yang bermanfaat bagi para guru dan praktisi pendidikan lainnya melalui penelitian ini sebagai referensi dan wawasan untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang lebih baik di masa mendatang.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah dengan izin Allah SWT, dimana penelitian tindakan kelas ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran masukkan dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Kemudian penulis

ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kita semua yang membutuhkan. Aamiin

@ Hak cipta milik Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Bayu Pramanan, K. (2019). *Merancang Penilaian Autentik*. CV. Media Educations.
- Arafat Lubis, M. (2020). *Pembelajaran tematik SD/MI*. Kencana A.
- Ayni Sri Andini, N. (2021). *Metode Bermain Peran Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS*. Dotplus Publisher.
- Bastian, A. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Budiyanto, F. A., Zalviardi, S., Ardianti, N., Putri, C. R., Jambi, P., & Timur, K. J. (2022). *Penerapan reciprocal teaching untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa*. 423–431.
- Eliyanti Simbolon, M. (2019). *Tuturan Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Reciprocal Teaching*. Media Sahabat Cendekia.
- Fadhallah. (2020). *Wawancara*. Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia (APPTI).
- Farid Nasrulloh, M. (2020). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9, 321.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Insan Cendikia Mandiri.
- Hidayat, D. (2018). Penerapan Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar siswa MA. *Derivat*, 5, 3.
- Julhadi. (2020). *Hasil Belajar Peserta Didik*. Edu Publisher.
- Jusmawati. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Samudra Biru.
- Khairiah, D. (2022). *Pengembangan metodologi penelitian untuk riset di PGMI dan PIAUD*.
- Khairiyah Siregar, I. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Reciprocal Teaching Di Kelas V SD Negeri No. 101747 Klumpang Kebun Ta. 2017/2018*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Lufri. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. CV. IRDH.
- Magda Najooan, M. (2017). Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar matematika siswa SD melalui pendekatan reciprocal teaching. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 3 nomor 4.
- Marlaini, C. (2018). Meningkatkan motivasi dan hasil belajar dengan pendekatan reciprocal teaching pada SD Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Serambi PTK*, V nomor 2.
- Munawwarah. (2018). *Peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada tema berbagai pekerjaan subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV MIN 3 Aceh Besar*. 12–13.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Deepublish.
- Rahim, R. (2021). *Pendekatan Pembelajaran Guru*. Yayasan Kita Menulis.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Pilar Nusantara.
- Rahmat. (2022). *Inovasi Pembelajaran PAI (Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif)*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Ramadhani, R. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Rizal Pahleviannur, M. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka.
- Suardi. (2022). *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. CV. AA. Rizky.
- Sulhan, A. (2019). *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Suti'ah. (2018). *Perubahan Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI*. Nizamia Learning Center.
- Umam, K. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Reciprocal Teaching. *Pendidikan Matematika Indonesia, Volume 3 N(Reciprocal Teaching, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis)*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

- Uron Hurit, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- Wijoyo, H. (2021). *Dosen Inovatif Era New Normal*. Insan Cendikia Mandiri.
- Wirda, Y. dkk. (2020). *Faktor-faktor determinan hasil belajar siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zulqarnain. (2022). *Psikologi pendidikan*. Deepublish CV Budi Utama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthah Jambi



Lampiran 1 Silabus Tematik

SILABUS TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 2 : Perubahan Energi

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.</p> <p>2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.</p> <p>3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.</p> <p>4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi. • Kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya yang terkait dengan penggunaan energi. • Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan bijak. • Menyusun tabel hak dan kewajiban terkait penggunaan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disipli • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan tentang informasi dalam teks. • Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari. 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memahami bacaan. • Mengumpulkan informasi tentang perubahan energi. • Contoh Perubahan Energi di sekitar. • Contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun informasi tentang perubahan Energi. • Menyelesaikan soal cerita terkait waktu. 	<p>energi dari teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informas. 		
<p>Matematika</p>	<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan waktu tertentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang perilaku hemat energi. 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut baik secara langsung atau tidak langsung, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi. 2. Dilarang memperbanyak atau menggandakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.

	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.	<p>menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan lembar soal matematika tentang satuan waktu. • Menentukan lamanya waktu suatu kegiatan. • Mengamati lamanya suatu kejadian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang menentukan waktu. • Menyusun informasi terkait sumber energi. • Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi. • Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengetahui dinamika gerak tari</p> <p>4.3 Memeragakan dinamika gerak tari</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.</p> <p>4.2.1. Melakukan gerak kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari Gerak lemah kaki pada tari. • Mempelajari Gerak kuat kaki pada tari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. • Mempraktikkan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. 			

					<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang penentuan waktu <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi 		
--	--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati.
2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara apapun.

o milik UIN Sunha Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nining Suaringsih, S.Pd., SD

NIP.197005141990072001



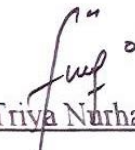
Guru Kelas III



Ariyanto Saputra

Jambi, 06 Februari 2023

Peneliti



Triya Nurhavati

NIM.204190086

son kritik atau tir
bi

ion Thaha S



Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I
 Kelas / Semester : 3 / 2
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 2 : Perubahan Energi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komuikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali informasi tentang sumber	3.2.1 Mengidentifikasi informasi

dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	terkait perubahan energi dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan dengan tepat.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan.
6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

D. MATERI

1. Perubahan energi
2. Gerakan kuat dan lemah pada tari
3. Menentukan lamanya suatu kegiatan

E. PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Reciprocal Teaching*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa sebelum belajar. 2. Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya. 3. Guru mengecek kehadiran. 4. Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 6. Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang apa yang telah mereka pelajari. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan dan manfaat pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> yang dicapai melalui kegiatan pembelajaran. 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan dari pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> adalah untuk mengatasi kesulitan membaca siswa. 2) Manfaat dari pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> yaitu untuk mengajarkan keterampilan kognitif melalui pengalaman belajar. 3) Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan perubahan energi b. Mendemonstrasikan gerak tari c. Menentukan durasi kegiatan 2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan siswa memperhatikan materi perubahan energi kompor minyak tanah di buku pegangan siswa. 3. Guru mematik ingin tahu siswa untuk mendorong mereka bertanya tentang gambar yang dilihat.(Apa gambar ini? Siapa yang punya alat seperti ini di rumah? Apa saja bagian yang ada di gambar ini?). 4. Selanjutnya siswa diminta untuk membacakan materi yang berjudul “Perubahan Energi”. 5. Salah seorang siswanya diminta untuk membacakan wacana tersebut dengan suara keras. 6. Siswa lain mendengarkan dan diminta menjawab pertanyaan tentang isi teks yang dibacakan pada buku siswa. 7. Kelompok diskusi. 8. Mendiskusikan tentang perubahan energi | |
|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



- yang terjadi di rumah dan sekolah mereka setiap hari.
9. Siswa menuliskan hasil diskusinya ditabel buku pegangan siswa.
 10. Guru mengamati proses diskusi dan sekaligus melakukan penilaian sikap.
 11. Guru meminta salah satu siswa yang mewakili kelompoknya yang bertindak sebagai guru, untuk menjelaskan hasil diskusi kepada anggota kelompok lainnya.
 12. Siswa anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh siswa yang bertindak sebagai guru.
 13. Guru menjelaskan bahwa setiap kegiatan membutuhkan energi.
 14. Siswa mendengarkan guru menjelaskan bahwa menari merupakan salah satu contoh kegiatan yang membutuhkan tenaga.
 15. Guru menjelaskan bahwa energi tari memiliki dinamika. Gerakan tari meliputi gerak cepat, lambat, kuat, lemah, cepat, lambat, lebar dan sempit.
 16. Guru menjelaskan bahwa kita akan mempelajari gerakan kaki yang kuat dan lemah dalam menari minggu ini. Dalam pertemuan ini, kalian akan mempelajari gerakan kaki yang lemah dari tarian tersebut.
 17. Selanjutnya siswa memperhatikan gerakan yang diperagakan guru.
 18. Kalimat pertama: tangan di pinggul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>Rentangkan kaki kanan ke depan dan silangkan ke kiri. Arahkan kaki ke atas. Tumit menyentuh tanah. Silangkan kaki kiri di atas kaki kanan dan ganti.</p> <p>19. Kalimat kedua: rentangkan kaki kanan ke kanan dan lipat ke belakang. Letakkan kaki kiri di sisi kiri dan tutup kembali.</p> <p>20. Selanjutnya guru meminta kelompok siswa lain untuk maju dan mengulangi gerakan tari yang ditunjukkan guru kepada teman-temannya.</p> <p>21. Setelah menari, siswa mendengar guru bercerita tentang kegiatan sehari-harinya.</p> <p>22. Guru menjelaskan durasi suatu kegiatan dalam jam dan cara menggunakan gambar jarum jam untuk memberitahukan waktu.</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk meminta klarifikasi yang belum dimengerti.</p> <p>24. Setiap siswa diminta untuk memberikan dua contoh kejadian yang berbeda untuk menentukan durasi yang lebih lama dan lebih cepat.</p> <p>25. Siswa menjawab pertanyaan tentang durasi acara.</p> <p>26. Siswa mengumpulkan tugasnya.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta setiap kelompok menarik kesimpulan. 2. Setelah semua kelompok pendapatnya, guru memperdalam isi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang dilakukan dipertemuan berikutnya sama pada hari ini. 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	4. Guru memberi salam dan berdoa.	
--	-----------------------------------	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tulis tentang informasi dalam teks.
- b. Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari.
- c. tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2.	Susunan kalimat	Seluruh kalimat sesuai	Ada sedikit kalimat yang	Separuh saja kalimat yang	Belum mampu menyusun



informasi	dengan EYD	tidak sesuai EYD	strukturnya sesuai EYD	kalimat yang sesuai dengan EYD
-----------	------------	------------------	------------------------	--------------------------------

b. Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2.	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai irama	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang or.deng:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah
Nining Suaringsih, S.Pd., SD
 NIP.197005141990072001

Guru Kelas III

Ariyanto Saputra

Jambi, 06 Februari 2023

Peneliti

Triya Nurhavati
 NIM.204190086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 2 : Perubahan Energi

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komuikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	3.2.1 Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
	4.2.1 Menyusun informasi terkait



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthah Jambi

eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
---	---

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. 2.2.1 Menyimpulkan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi. 3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. 4.2.1 Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menentukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.

4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

D. MATERI

1. Perubahan energi
2. Perilaku kewajiban di rumah terkait perubahan energi

E. PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Reciprocal Teaching*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa sebelum belajar. 2. Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya. 3. Guru mengecek kehadiran 4. Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 6. Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok diskusi. 2. Siswa mengumpulkan informasi tentang perubahan energi dari buku pelajaran maupun sumber lain di perpustakaan. 3. Setiap kelompok akan mencatat hasil penelitian literatur mereka. 4. Seorang siswa yang menerima informasi tentang suatu perubahan energi, kemudian 	90 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>siswa perwakilan kelompok membagikan informasi sebagai guru di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan tanya jawab. 6. Selanjutnya meminta siswa menjawab pertanyaan tentang perubahan energi di buku siswa. 7. Guru menjelaskan bagaimana seharusnya menggunakan energi dengan baik. 8. Memberikan contoh penggunaan energi. 9. Guru memberi kesempatan siswa untuk mencontoh bekerja menggunakan energi yang membantu mereka sehari-hari. 10. Siswa mencontohkan kewajiban menggunakan energi dengan bijak. 11. Selanjutnya, siswa mengatakan apa yang mereka pikirkan jika seseorang menghabiskan energinya dengan cara melanggar peraturan. 12. Siswa menuliskan pendapatnya kemudian membacakan di depan kelas. 	
<p>3. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta setiap kelompok menarik kesimpulan dari materi yang pelajari. 2. Setelah semua kelompok memberikan pendapatnya, guru memperdalam isi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang dilakukan dipertemuan berikutnya sama pada hari ini. 4. Guru memberi salam dan berdoa. 	<p>15 Menit</p>

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang kosakata terkait perubahan energi dari teks.
- b. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan	Separuh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi



		informasi yang terdapat pada sumber informasi	informasi yang terdapat pada sumber informasi.		
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

b. Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi

	kalimat benar, ejaan tepat	tema	tema	sesuai dengan tema
--	-------------------------------	------	------	-----------------------

@ Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Nining Suardingsih, S.Pd., SD
NIP.197005141990072001

Guru Kelas III


Ariyanto Saputra

Jambi, 06 Februari 2023

Peneliti


Triya Nurhayati
NIM.204190086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 2 : Perubahan Energi

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komuikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban yang berkaitan dengan penggunaan energi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	2.2.1 Menyimpulkan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi. 3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. 4.2.1 Memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi.
--	---

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.1 Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi.
2. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung.
4. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung.

D. MATERI

1. Contoh-contoh kewajiban dalam penggunaan energi
2. Menentukan satuan waktu untuk mengukur lamanya suatu kegiatan

E. PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Reciprocal Teaching*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa sebelum belajar. 2. Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya. 3. Guru mengecek kehadiran. 4. Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 6. Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang materi yang dipelajari sebelumnya. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok diskusi. 2. Setiap kelompok mendiskusikan energi yang dikeluarkan untuk membuat pakaian dan pekerjaan yang perlu dilakukan untuk menghasilkan pakaian. 3. Selama diskusi, guru mengamati sikap. 4. Setiap selesai diskusi kelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusinya layaknya seorang guru. Siswa lain mendengarkan dan menjawab. 5. Dimulai dengan cerita tentang cara pembuatan baju. 6. Guru menjelaskan perhitungan kejadian 	90 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>dan kegiatan.</p> <p>7. Guru memberikan contoh lebih lanjut dan menugaskan siswa mengerjakan soal tersebut.</p> <p>8. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti.</p> <p>9. Mengerjakan soal-soal di buku siswa.</p> <p>10. Mengumpulkan tugasnya.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Meminta setiap kelompok menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.</p> <p>2. Setelah semua orang dalam kelompok menyampaikan pendapatnya, guru memperdalam isi pembelajaran.</p> <p>3. Guru akan mengajarkan materi yang sama pada sesi hari ini, namun akan diangkat pada sesi berikutnya.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>	15 Menit

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tertulis tentang kewajiban-kewajiban dalam menggunakan energi.
- b. Tes tertulis soal cerita matematika tentang menentukan waktu dalam jam dan menit.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam penggunaan energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

State Islamic Univer

iftuddin Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Nining Suaringsih, S.Pd., SD
NIP.197005141990072001

Guru Kelas III


Ariyanto Saputra

Jambi, 06 Februari 2023

Peneliti


Triya Nurhavati
NIM.204190086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 2 : Perubahan Energi

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komuikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

<p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.2.1 Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.</p>
---	--

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.</p> <p>2.2.1 Menyimpulkan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.</p> <p>3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.</p> <p>4.2.1 Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.</p>

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.</p> <p>4.6.1 Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.</p>

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

D. MATERI

1. Pemanfaatan energi
2. Perilaku kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi
3. Satuan waktu jam dan menit

E. PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Reciprocal Teaching*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa sebelum belajar. 2. Siswa membaca surah pendek sebelum memulai pelajarannya. 3. Guru mengecek kehadiran. 4. Guru meminta siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, mengecek kerapihan, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthah Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthah Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tentang kegiatan dan subtema pembelajaran hari ini. 6. Guru mengajukan pertanyaan dasar tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
<p>2. Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dari subtema 2 pembelajaran ke-5. 2. Kemudian menjawab pertanyaan di buku siswa berdasarkan telah dibacanya. 3. Kelompok diskusi. 4. Mendiskusikan contoh perilaku baik dalam penggunaan energi. 5. Siswa melihat gambar pada buku tentang tindakan siswa dan mengidentifikasi tindakan yang menunjukkan kewajiban penggunaan energi. 6. Setelah mempelajari gambaran besar perilaku baik, siswa akan menuliskan pengalamannya bertanggung jawab atas penggunaan energi di rumahnya. 7. Guru bertanya kepada siswa jam berapa biasanya sarapan dan kapan mereka akan siap. Guru dan siswa memberikan contoh lain. 8. Selain itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa menghitung waktu sarapan. 9. Guru menjelaskan cara menghitung waktu di papan tulis. 10. Guru menunjukkan beberapa contoh soal tentang lamanya suatu kegiatan dan meminta ketua kelompok maju ke depan 	90 Menit

		<p>untuk mengerjakannya.</p> <p>11. Setelah memastikan semua siswa paham, dilanjutkan mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa.</p> <p>12. Guru mengamati siswa.</p> <p>13. Setelah waktu tugas berlalu, siswa secara resmi menyerahkan tugas tersebut kepada guru.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru memberi salam dan berdoa.</p>	15 Menit

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi pada teks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Tes tertulis tentang perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi serta contoh kewajiban dalam menggunakan energi.

c. Tes tertulis tentang menemukan lamanya suatu kegiatan.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menceritakan kembali informasi tentang energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan isi teks	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks	Ada sedikit ketidaksesuaian informasi	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar

b. Menuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan	Ada sedikit kekeliruan pemilihan	Beberapa contoh perilaku tidak	Belum mampu memberikan contoh perilaku

	benar dan sesuai dengan topik diskusi	contoh perilaku	tepat	dengan tepat
--	---------------------------------------	-----------------	-------	--------------

@ Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

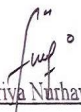
Ninine Suaringsih, S.Pd., SD
NIP.197005141990072001

Guru Kelas III


Ariyanto Saputra

Jambi, 06 Februari 2023

Peneliti


Triya Nurhayati
NIM.204190086

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi

Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru dan Siswa

I. Lembar Wawancara Guru

- a. Lembar wawancara guru sebelum melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Ariyanto Saputra

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023

Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak mengajar di SD N 60/VII Payolebar I Kab.Sarolangun ?	Sudah 10 Tahun.
2.	Berapa lama bapak mengajar di kelas III ?	Kurang lebih 1 Tahun.
3.	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas bapak saat ini ?	Jumlahnya ada 25 anak, yang terdiri dari 11 laki-laki dan 14 perempuan.
4.	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa ?	Bapak mengajar dengan dengan cara meminta siswa membuka buku siswa nya masing-masing kemudian bapak menjelaskan dan memberi latihan.
5.	Bagaimana respon siswa saat bapak menjelaskan materi pembelajaran tematik ?	Tidak terlalu merespon, sebagian dari mereka mengobrol saat bapak menjelaskan materi.
6.	Apakah saat mengajar pembelajaran tematik bapak sudah menggunakan pendekatan pembelajaran ?	Sudah, tapi jarang.
7.	Kendala apa yang bapak alami dalam menggunakan pendekatan pada pembelajaran tematik?	Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan banyak siswa yang kurang memahami materi yang sudah diajarkan.
8.	Bagaimana respon siswa	Tidak terlalu merespon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	terhadap pendekatan pembelajaran yang bapak gunakan ?	
9.	Bagaimana hasil belajar siswa saat belajar menggunakan pendekatan pembelajaran yang bapak terapkan ?	Tidak tentu, terkadang meningkat dan menurun.
10.	Apakah semua siswa aktif dalam belajar ?	Tidak, hanya 1 atau 5 orang saja yang aktif belajar.

b. Lembar wawancara guru setelah melaksanakan pembelajaran

Nama Guru : Ariyanto Saputra

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023

Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan aktif pada pembelajaran tematik ?	Iya, anak-anak sangat bersemangat belajar menggunakan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> sehingga lebih aktif dan berani dalam menyampaikan ide atau gagasan saat belajar.
2.	Apakah hasil belajar siswa pembelajaran tematik meningkat saat menerapkan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> ?	Iya, keinginan anak-anak untuk belajar meningkat sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi diakhir pembelajaran.
3.	Apa tanggapan bapak setelah menerapkan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> ?	Pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> bagus untuk digunakan dan membantu bapak dalam menyampaikan materi kepada siswa.

2. Lembar Wawancara Siswa

- a. Lembar wawancara siswa sebelum melaksanakan pembelajaran

Tujuan wawancara

Untuk mendapatkan informasi yang valid pelaksanaan pembelajaran

Tematik siswa kelas III SD N 60/VII Payolebar I Kab. Sarolangun.

1. Nama Siswa : Zulfa Ulil Azmi

No Absen : 25

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023

Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik ?	Iya suka.
2.	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik ?	Senang.
3.	Menurut pendapatmu, bagaimana guru mengajar selama ini ?	Seperti biasa guru menjelaskan dan memberi latihan.
4.	Apakah kalian selama ini memperhatikan guru dalam menyampaikan materi ?	Iya.
5.	Apakah selama guru mengajar kamu suka bertanya jika tidak memahami materi tersebut ?	Iya kadang-kadang.

2. Nama Siswa : M. Nu'man Wafa

No Absen : 10

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023

Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik ?	Suka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2.	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik ?	Sangat Senang.
3.	Menurut pendapatmu, bagaimana guru mengajar selama ini ?	Guru menuliskan materi pembelajaran dipapan tulis kemudian menjelaskan dan memberi latihan.
4.	Apakah kalian selama ini memperhatikan guru dalam menyampaikan materi ?	Iya, kadang-kadang sambil main.
5.	Apakah selama guru mengajar kamu suka bertanya jika tidak memahami materi tersebut ?	Tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Lembar wawancara siswa setelah melaksanakan pembelajaran

1. Nama Siswa : M. Kinando Saputra
 No Absen : 15
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023
 Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar menggunakan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> ?	Suka.
2.	Apakah kamu senang belajar dengan cara menyampaikan lagi materi yang telah dijelaskan didepan kelas ?	Iya senang, kami lebih berani untuk berperan sebagai guru didepan dan lebih mudah mengingat materi yang sudah diajarkan.
3.	Apakah kamu selama belajar menggunakan pendekatan <i>reciprocal teaching</i> berani untuk bertanya jika tidak	Iya, kami lebih berani untuk bertanya jika belum memahami materi yang diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	memahami materi pelajaran ?	
4.	Bagaimana perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> siswa berperan sebagai guru ?	Sangat senang.
5.	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dari pembelajaran sebelumnya ?	Iya.

2. Nama Siswa : Syakira Abidah Nabilah
 No Absen : 23
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023
 Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 60 / VII Payolebar I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar menggunakan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> ?	Iya suka banget.
2.	Apakah kamu senang belajar dengan cara menyampaikan lagi materi yang telah dijelaskan didepan kelas ?	Senang, jadi lebih berani.
3.	Apakah kamu selama belajar menggunakan pendekatan <i>reciprocal teaching</i> berani untuk bertanya jika tidak memahami materi pelajaran ?	Iya.
4.	Bagaimana perasaanmu	Awalnya takut, tapi waktu sudah dicoba

	belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> siswa berperan sebagai guru ?	senang jadi lebih paham.
5.	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dari pembelajaran sebelumnya ?	Iya.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4 Lembar Observasi Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik

Lembar Observasi Pada Pembelajaran Tematik Melalui Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

A. Lembar Observasi Aspek Afektif

No	Aspek	Aspek yang diamati	Skor
1.	<i>Receiving</i> (Pengenalan)	Sikap untuk mengutarakan pendapat dan mengajukan pertanyaan	
		a. Tidak pernah berpendapat dan mengajukan pertanyaan.	Skor 1
		b. Berpendapat 1 kali tanpa mengajukan pertanyaan/mengajukan pertanyaan 1 kali tanpa berpendapat.	Skor 2
		c. Berpendapat 1 kali dan mengajukan pertanyaan 1 kali.	Skor 3
		d. Berpendapat dan mengajukan pertanyaan lebih dari 1 kali.	Skor 4
2.	<i>Responding</i> (Merespon)	Memberikan tanggapan dan aktif berpartisipasi	
		a. Tidak pernah memberikan tanggapan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diminta berpendapat menolak.	Skor 1
		b. Diminta untuk memberikan tanggapan tidak didukung dengan tanggapan yang tepat.	Skor 2
		c. Diminta untuk memberikan tanggapan di dukung dengan tanggapan yang tepat.	Skor 3
		d. Kesadaran untuk memberikan tanggapan.	Skor 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

3. <i>Valuing</i> (Penghargaan)	Menghargai pendapat siswa lain	
	a. Tidak menghargai, memaksakan pendapatnya, dan membuat siswa lain terpojok.	Skor 1
	b. Memaksakan pendapat dengan menghargai pendapat siswa lain.	Skor 2
	c. Menghargai pendapat siswa lain dengan memberikan penguatan jawaban.	Skor 3
	d. Tidak memaksakan pendapat, mau menerima jawaban siswa lain serta memberikan penguatan jawabannya, dan memberikan apresiasi kepada siswa lain.	Skor 4
4. <i>Organization</i> (Pengorganisasian)	Menyelesaikan tugas dari guru	
	a. Tidak menyelesaikan tugas dari guru.	Skor 1
	b. Menyelesaikan tugas dari guru tidak tepat waktu.	Skor 2
	c. Menyelesaikan tugas dari guru sesuai dengan kesepakatan.	Skor 3
	d. Menyelesaikan tugas dari sebelum waktu selesai.	Skor 4
5. <i>Characterization by value</i> (Pengalaman)	Tanggung jawab sebagai anggota kelompok	
	a. Membuat kekacauan di dalam kelompok.	Skor 1
	b. Pasif di dalam kelompok/hanya diam saja.	Skor 2
	c. Berpartisipasi dengan anggota kelompoknya kadang-kadang.	Skor 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	d. Berpartisipasi dengan anggota kelompoknya dengan pendapat-pendapatnya yang bertujuan menyelesaikan masalah.	Skor 4
Skor yang diperoleh		
Skor maksimal		20

B. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1.	Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi.	1
		Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap.	2
		Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.	3
		Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.	4
2.	Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari	Sebagian besar gerakan tidak tepat.	1
		Sepuluh gerakan tidak tepat.	2
		Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat.	3
		Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir.	4
3.	Menuliskan pendapat terkait	Memenuhi satu kriteria.	1
		Memenuhi dua kriteria.	2
		Memenuhi tiga kriteria.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambhi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

	penggunaan energi	Tulisan rapi, tanpa coretan, dan mudah terbaca.	4
4.	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam penggunaan energi	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.	1
		Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	2
		Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	3
		Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	4
5.	Menuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam penggunaan energi	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.	1
		Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	2
		Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	3
		Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	4
Skor yang diperoleh			
Skor maksimal			20

Keterangan :

Nilai diperoleh dari $: \text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor peroleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Presentase nilai diperoleh dari $: \text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor peroleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Pengamat,







Triya Nurhayati
NIM.204190086

Lampiran 5 Pre test dan Post test

SIKLUS I

Berilah tanda (x) silang pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

- Perubahan energi listrik menjadi energi panas terjadi pada...
 - Senter
 - Mesin cuci
 - Kulkas
 - Setrika
- Perubahan energi apa yang terjadi saat kita menyalakan kipas angin...
 - Energi listrik menjadi energi gerak
 - Energi kimia menjadi energi cahaya
 - Energi gerak menjadi energi listrik
 - Energi listrik menjadi energi panas
- Contoh perubahan yang terjadi dari energi listrik menjadi energi cahaya adalah...
 - Telepon
 - Lampu
 - Kipas angin
 - Kompore
- Perhatikan gambar dibawah ini, manakah gambar yang menunjukkan perubahan energi kimia menjadi energi gerak...
 - 
 - 
 - 
 - 

- Saat temanmu memainkan rebana, perubahan energi apa yang terjadi...
 - Energi listrik menjadi energi panas
 - Energi kimia menjadi energi bunyi

- c. Energi listrik menjadi energi cahaya
 d. Energi kimia menjadi energi gerak
6. Gambar dibawah ini merupakan contoh tarian. Bagian tubuh yang digerakkan adalah...



- a. Tangan
 b. Kaki
 c. Kepala
 d. Badan
7. Ayu mulai belajar disekolah pukul 07:30. Sekolah selesai pukul 12:00. Berapa lamanya ayu belajar disekolah...
- a. 2 jam 30 menit
 b. 3 jam 30 menit
 c. 4 jam 30 menit
 d. 5 jam 30 menit
8. Pada hari minggu ibu bersama santi pergi ke pasar pukul 08:00. Selesai belanja pukul 10:00. Lamanya ibu dan siti belanja adalah...
- a. 3 jam
 b. 2 jam
 c. 4 jam
 d. 1 jam
9. Ana pergi bermain ke rumah lani pukul 10:00 sampai pukul 14:00. Lama ana bermain adalah...
- a. 5 jam
 b. 2 jam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. 4 jam
d. 1 jam

10. Contoh seseorang yang memanfaatkan energi untuk hal yang bermanfaat adalah...

a.



b.



c.



d.



Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. B
4. B
5. B
6. B
7. C
8. B
9. C
10. A

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

SIKLUS II

Berilah tanda (x) silang pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah...
 - a. Gerak dan panas
 - b. Bunyi dan cahaya
 - c. Cahaya dan panas
 - d. Panas dan bunyi
2. Contoh tindakan menghemat energi ialah...
 - a. Mematikan lampu apabila tidak digunakan
 - b. Menghidupkan kipas angin setiap saat
 - c. Berpergian menggunakan mobil
 - d. Menebang pohon disekitar rumah
3. Contoh tindakan mengemat air ialah...
 - a. Mandi terlalu lama
 - b. Mematikan kran air apabila telah selesai menggunakan
 - c. Mencuci piring terlalu lama
 - d. Bermain air sepanjang hari
4. Perhatikan gambar berikut, contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan baik yaitu...

a.



c.



b.



d.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

5. Contoh tindakan tidak memanfaatkan energi ialah...
 - a. Dokter mengeluarkan tenaga untuk memeriksa pasien
 - b. Guru mengeluarkan tenaga untuk mengajar murid
 - c. Energi panas digunakan untuk bermain kembang api
 - d. Panas matahari digunakan petani untuk mengeringkan padi
6. Contoh tindakan menghemat energi saat berada di sekolah ialah...
 - a. Mematikan lampu kelas apabila tidak digunakan
 - b. Mematikan kompor apabila telah selesai memasak
 - c. Menggunakan kendaraan pribadi apabila berpergian
 - d. Menjemur baju dibawah sinar matahari
7. Edo bermain layang-layang dari pukul 15:30 sampai dengan pukul 16:00.
Lama edo bermain layang-layang adalah...



- a. 15 menit
 - b. 5 menit
 - c. 20 menit
 - d. 30 menit
8. Ibu pergi ke pasar pukul 06:30 dan tiba di rumah pukul 07:45, lamanya ibu di pasar ialah...
 - a. 1 jam 5 menit
 - b. 1 jam 10 menit
 - c. 1 jam 15 menit
 - d. 1 jam 20 menit
 9. Hari minggu udin pergi bermain pukul 08:00 sampai pukul 11:00, pada malam hari udin belajar mulai pukul 17:00 sampai jam 21:00, kegiatan manakah yang paling lama...

- a. Bermain dan belajar
 - b. Belajar
 - c. Belajar dan bermain
 - d. Bermain
10. Sintia pergi kursus Bahasa Inggris pukul 15:30. Kursus selesai pukul 17:00. Lamanya sintia kursus adalah...
- a. 2 jam 15 menit
 - b. 1 jam 30 menit
 - c. 3 jam 10 menit
 - d. 2 jam 30 menit

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. D
5. C
6. A
7. D
8. C
9. B
10. B

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 6 Analisis Nilai Pra Siklus

No	Nama	P/L	Nomor Butir Soal										KKM	Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AR	L	×	×	×	×	×	√	√	√	√	√	70	50	Tidak Tuntas
2.	ANY	L	×	√	×	√	×	×	√	×	√	√	70	50	Tidak Tuntas
3.	AMK	L	√	√	√	×	×	×	×	√	√	×	70	50	Tidak Tuntas
4.	CKN	P	√	√	√	√	×	√	√	√	×	×	70	70	Tuntas
5.	CTS	P	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	70	80	Tuntas
6.	DW	P	×	√	×	√	×	√	√	√	×	×	70	50	Tidak Tuntas
7.	DTA	P	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	70	80	Tuntas
8.	GSA	P	√	√	√	√	×	√	√	×	×	×	70	60	Tidak Tuntas
9.	JG	L	√	√	√	×	×	√	√	√	×	×	70	60	Tidak Tuntas
10.	MNW	L	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
11.	MMK	L	×	×	√	×	√	√	√	√	√	×	70	60	Tidak Tuntas
12.	MSS	P	√	×	×	√	√	√	√	√	×	√	70	70	Tuntas
13.	MA	P	√	×	√	×	×	×	×	√	×	×	70	30	Tidak Tuntas
14.	MA	L	√	√	√	×	×	√	√	×	×	×	70	50	Tidak Tuntas
15.	MKS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas

16.	NAW	P	√	×	×	×	×	√	√	√	×	×	70	40	Tidak Tuntas
17.	NA	P	√	√	√	√	×	√	√	×	√	×	70	70	Tuntas
18.	NIW	P	√	√	√	√	×	√	√	√	×	√	70	80	Tuntas
19.	PAK	L	×	√	√	√	×	√	√	√	×	√	70	70	Tuntas
20.	RHW	L	×	√	√	×	×	×	√	√	×	√	70	50	Tidak Tuntas
21.	RMW	P	√	×	×	√	√	×	×	√	√	√	70	60	Tidak Tuntas
22.	RA	L	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
23.	SAN	P	√	√	√	×	×	×	√	√	×	×	70	50	Tidak Tuntas
24.	THH	P	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
25.	ZUA	P	√	√	√	×	×	√	√	√	×	×	70	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai Siswa													1.610		
Nilai Rata-rata													64,4%		
Jumlah Tuntas													11		
Jumlah Tidak Tuntas													14		
Presentase Siswa Tuntas													44%		
Presentase Siswa Tidak Tuntas													56%		

Lampiran 7 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	P/L	Nomor Butir Soal										KKM	Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AR	L	√	×	√	√	×	√	×	√	√	√	70	70	Tuntas
2.	ANY	L	×	×	√	√	√	√	×	√	√	√	70	70	Tuntas
3.	AMK	L	√	×	√	√	√	√	√	×	√	√	70	80	Tuntas
4.	CKN	P	√	√	√	√	×	√	×	×	√	×	70	60	Tidak Tuntas
5.	CTS	P	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
6.	DW	P	√	×	√	×	√	√	√	×	×	√	70	60	Tidak Tuntas
7.	DTA	P	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
8.	GSA	P	×	×	√	√	×	√	×	√	√	√	70	60	Tidak Tuntas
9.	JG	L	√	√	√	×	×	√	×	√	×	√	70	60	Tidak Tuntas
10.	MNW	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
11.	MMK	L	√	√	√	×	√	√	×	×	×	√	70	60	Tidak Tuntas
12.	MSS	P	√	√	√	×	×	√	×	×	√	√	70	60	Tidak Tuntas
13.	MA	P	√	√	×	×	√	√	×	×	√	√	70	60	Tidak Tuntas
14.	MA	L	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	70	80	Tuntas
15.	MKS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas

16.	NAW	P	√	√	√	×	√	√	×	×	√	√	70	70	Tuntas
17.	NA	P	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
18.	NIW	P	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
19.	PAK	L	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
20.	RHW	L	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
21.	RMW	P	√	√	√	×	√	√	×	×	√	×	70	60	Tidak Tuntas
22.	RA	L	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
23.	SAN	P	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
24.	THH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
25.	ZUA	P	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
Jumlah Nilai Siswa													1.900		
Nilai Rata-rata													76%		
Jumlah Tuntas													17		
Jumlah Tidak Tuntas													8		
Presentase Siswa Tuntas													68%		
Presentase Siswa Tidak Tuntas													32%		

Lampiran 8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	P/L	Nomor Butir Soal										KKM	Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AR	L	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	70	80	Tuntas
2.	ANY	L	√	√	×	√	√	√	√	×	×	√	70	70	Tuntas
3.	AMK	L	√	√	√	√	×	√	×	√	×	×	70	60	Tidak Tuntas
4.	CKN	P	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	70	80	Tuntas
5.	CTS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	70	90	Tuntas
6.	DW	P	×	√	√	×	×	√	√	√	×	√	70	60	Tidak Tuntas
7.	DTA	P	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
8.	GSA	P	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	70	90	Tuntas
9.	JG	L	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	70	90	Tuntas
10.	MNW	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
11.	MMK	L	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
12.	MSS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	70	90	Tuntas
13.	MA	P	√	√	√	√	×	×	×	×	√	×	70	50	Tidak Tuntas
14.	MA	L	√	√	√	√	×	×	√	√	√	√	70	80	Tuntas
15.	MKS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas

16.	NAW	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	70	40	Tidak Tuntas
17.	NA	P	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	70	90	Tuntas
18.	NIW	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
19.	PAK	L	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	70	90	Tuntas
20.	RHW	L	√	√	√	×	√	√	√	×	√	√	√	70	80	Tuntas
21.	RMW	P	×	√	√	√	×	√	√	√	√	×	×	70	70	Tuntas
22.	RA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
23.	SAN	P	√	√	√	√	√	×	√	√	×	√	√	70	80	Tuntas
24.	THH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	70	90	Tuntas
25.	ZUA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	70	100	Tuntas
Jumlah Nilai Siswa														2.060		
Nilai Rata-rata														82,4%		
Jumlah Tuntas														21		
Jumlah Tidak Tuntas														4		
Presentase Siswa Tuntas														84%		
Presentase Siswa Tidak Tuntas														16%		

Lampiran 9 Analisis Aspek Afektif Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Jumlah Nilai	Nilai Afektif	Aspek Yang Diamati					Jumlah Nilai	Nilai Afektif
		P 1							P 2						
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1.	AR	2	1	3	3	3	12	60	2	2	3	3	3	13	65
2.	ANY	1	2	3	3	2	11	55	2	2	3	2	2	11	55
3.	AMK	2	1	3	2	3	11	55	2	2	3	2	2	11	55
4.	CKN	2	3	3	3	2	13	65	3	3	3	3	3	15	75
5.	CTS	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
6.	DW	3	2	3	3	3	14	70	3	3	2	3	3	14	70
7.	DEA	2	3	3	3	2	13	65	3	3	3	3	2	14	70
8.	GSA	3	3	3	3	2	14	70	3	3	2	3	3	14	70
9.	JG	2	2	2	1	2	9	45	2	2	3	2	2	11	55
10.	MNW	2	3	3	3	3	17	85	3	3	3	4	3	16	80
11.	MMK	3	3	4	3	3	16	80	4	3	3	3	4	17	85
12.	MSS	3	3	3	2	3	14	70	3	3	2	3	3	14	70
13.	MA	2	3	3	3	3	14	70	3	2	3	3	3	14	70
14.	MA	3	2	3	2	2	12	60	2	2	3	2	3	12	60

15.	MKS	4	3	4	3	4	18	90	4	3	3	4	4	18	90
16.	NAW	3	1	3	3	3	13	65	3	3	3	2	2	13	65
17.	NA	3	3	2	3	3	14	70	3	3	3	3	3	15	75
18.	NIW	2	3	3	3	2	13	65	3	3	2	3	2	13	65
19.	PAK	3	3	4	3	4	17	85	3	4	3	4	3	17	85
20.	RHW	2	2	3	2	2	11	55	2	2	3	3	3	13	65
21.	RMW	2	2	3	2	1	10	50	2	2	3	3	3	13	65
22.	RA	3	3	4	3	3	16	80	3	4	3	3	3	16	80
23.	SAN	3	3	4	3	3	16	80	3	3	3	4	3	16	80
24.	THH	3	3	3	3	3	15	75	3	3	2	3	3	14	70
25.	ZUA	4	3	3	3	4	17	85	4	3	3	4	4	18	90
Jumlah Total		65	63	78	68	68	342	1.710	71	69	70	75	72	357	1.785
Nilai Rata-rata								68,4							71,4
Presentase Kelas								68,4%							71,4%
Kriteria								Cukup							Cukup

Lampiran 10 Analisis Aspek Afektif Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Jumlah Nilai	Nilai Afektif	Aspek Yang Diamati					Jumlah Nilai	Nilai Afektif
		P 1							P 2						
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1.	AR	3	3	3	3	3	15	75	4	3	3	4	4	18	90
2.	ANY	2	2	3	2	2	11	55	2	2	3	4	3	14	70
3.	AMK	3	3	3	3	2	14	70	3	3	3	4	3	16	80
4.	CKN	3	3	3	3	3	15	75	3	2	3	4	3	15	75
5.	CTS	3	3	3	3	3	15	75	3	3	4	4	4	18	90
6.	DW	3	3	3	3	3	15	75	2	3	3	4	3	15	75
7.	DEA	3	3	3	3	3	15	75	2	3	3	4	3	15	75
8.	GSA	4	3	3	3	4	17	85	3	3	4	4	4	18	90
9.	JG	2	2	3	2	2	11	55	1	2	3	4	2	12	60
10.	MNW	3	3	4	3	4	17	85	3	3	3	4	4	16	80
11.	MMK	3	4	3	3	4	17	85	3	3	4	4	4	18	90
12.	MSS	3	3	3	3	3	15	75	2	3	4	4	3	16	80
13.	MA	3	2	3	3	3	14	70	2	3	3	4	3	15	75
14.	MA	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	4	3	16	80

15.	MKS	4	3	4	4	4	19	95	4	3	4	4	4	19	95
16.	NAW	3	3	3	3	4	16	80	3	4	3	4	3	17	85
17.	NA	3	3	4	3	3	16	80	3	3	3	4	4	17	85
18.	NIW	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	4	3	16	80
19.	PAK	4	3	4	4	4	19	95	4	3	4	4	4	19	95
20.	RHW	3	3	3	3	2	14	70	3	3	3	4	3	16	80
21.	RMW	3	2	3	2	3	13	65	3	2	3	4	2	14	70
22.	RA	4	3	4	4	3	18	90	3	4	4	4	4	19	95
23.	SAN	3	3	4	4	3	17	85	4	3	3	4	3	17	85
24.	THH	3	3	3	3	4	16	80	3	3	3	4	3	16	80
25.	ZUA	3	4	4	3	4	18	90	4	4	3	4	4	19	95
Jumlah Total		77	73	82	75	79	386	1.930	73	74	82	10 0	11 0	439	2.195
Nilai Rata-rata								77,2							87,8
Presentase Kelas								77,2%							87,8%
Kriteria								Baik							Baik Sekali

Lampiran 11 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Jumlah	Nilai	Aspek Yang Diamati					Jumlah	Nilai				
		P 1							Nilai	Psikomotorik	P 2					Nilai	Psikomotorik		
		1	2	3	4	5					1	2	3					4	5
1.	AR	3	2	4	3	2	14	70	3	3	2	3	3	14	70				
2.	ANY	2	3	3	3	3	14	70	3	2	3	2	3	13	65				
3.	AMK	2	3	3	2	2	12	60	3	3	2	3	3	14	70				
4.	CKN	3	3	4	3	3	16	80	3	3	3	3	3	15	75				
5.	CTS	3	3	4	3	3	16	80	3	3	3	3	3	15	75				
6.	DW	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	3	3	15	75				
7.	DTA	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	2	3	14	70				
8.	GSA	3	4	4	3	3	17	85	4	3	3	3	4	17	85				
9.	JG	2	3	3	2	2	12	60	2	2	3	2	3	12	60				
10.	MNW	4	3	4	3	3	17	85	4	3	4	3	4	18	90				
11.	MMK	4	3	4	3	3	17	85	4	2	4	3	4	17	85				
12.	MSS	3	2	3	3	3	14	70	3	3	3	3	3	15	75				
13.	MA	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	3	3	15	75				
14.	MA	2	3	3	2	3	13	65	3	2	3	3	3	14	70				

15.	MKS	4	3	4	3	4	18	90	4	3	4	3	4	18	90
16.	NAW	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	2	3	14	70
17.	NA	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	2	3	14	70
18.	NIW	3	2	3	3	2	13	65	3	3	3	3	3	15	75
19.	PAK	4	3	4	2	3	16	80	4	3	4	2	4	17	85
20.	RHW	3	3	3	2	3	14	70	3	2	3	3	3	14	70
21.	RMW	2	3	3	3	2	13	65	2	3	3	2	3	13	65
22.	RA	3	3	4	3	3	16	80	4	3	4	3	4	18	90
23.	SAN	3	3	3	3	3	15	75	3	3	4	3	3	16	80
24.	THH	3	3	3	3	3	15	75	3	3	4	3	3	16	80
25.	ZUA	4	4	3	3	4	18	90	4	3	4	3	4	18	90
Jumlah Total		75	74	84	67	72	372	1.860	80	70	81	68	82	381	1.905
Nilai Rata-rata								74,4							76,2
Presentase Kelas								74,4%							76,2%
Kriteria								Cukup							Baik

Lampiran 12 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Jumlah	Nilai	Aspek Yang Diamati					Jumlah	Nilai				
		P 1							Nilai	Psikomotorik	P 2					Nilai	Psikomotorik		
		1	2	3	4	5					1	2	3					4	5
1.	AR	3	3	4	3	4	17	85	4	3	3	3	4	17	85				
2.	ANY	2	3	3	3	3	14	70	3	3	2	3	3	14	70				
3.	AMK	3	3	2	3	4	15	75	3	3	3	3	4	16	80				
4.	CKN	3	3	3	4	4	17	85	4	4	3	3	4	18	90				
5.	CTS	3	3	3	4	4	17	85	4	4	4	3	3	18	90				
6.	DW	3	3	3	4	4	17	85	4	4	3	3	3	17	85				
7.	DTA	3	3	3	3	4	16	80	3	4	3	3	3	16	80				
8.	GSA	4	4	3	4	4	19	95	4	4	3	4	3	18	90				
9.	JG	2	3	3	3	3	14	70	3	3	2	3	4	15	75				
10.	MNW	3	3	3	4	4	16	80	4	3	4	4	4	19	95				
11.	MMK	4	3	3	4	4	17	85	3	4	4	4	4	19	95				
12.	MSS	3	4	3	4	4	17	85	3	4	4	4	3	18	90				
13.	MA	3	3	3	3	3	15	75	3	4	4	3	3	17	85				
14.	MA	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	4	16	80				

Lampiran 13 Dokumentasi Foto

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Kunjungan Ke Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I



Penyerahan Surat Riset



Wawancara Guru



Observasi Awal Kegiatan Guru Mengajar



Berdoa Sebelum Belajar



Membaca Surah Pendek



Kegiatan Pembelajaran Siklus I Menerapkan Pendekatan Pembelajaran
Reciprocal Teaching

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jember



Kegiatan Pembelajaran Siklus II Menerapkan Pendekatan Pembelajaran
Reciprocal Teaching



Wawancara Siswa

@ Hak cipta milik UI



Mengerjakan Tes Soal Pilihan Ganda



Berdoa Sesudah Belajar



Foto Bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthana Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Triya Nurhayati
NIM : 204190086
Pembimbing I : Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	29-11-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	07-12-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	08-12-2022	III	Revisi Proposal	
4	09-12-2022	IV	Revisi Proposal	
5	12-12-2022	V	Acc Seminar Proposal	
6	13-12-2022	VI	Revisi Proposal	
7	24-01-2023	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	19-05-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	19-05-2023	IX	Revisi Skripsi	
10	19-05-2023	X	Acc Skripsi	

Jambi, 19 Mei 2023
Dosen Pembimbing I



Dr. Minnah El Widdah, M.Ag
NIP.197009071997032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Triya Nurhayati
NIM : 204190086
Pembimbing II : Drs. Imran, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 60/VII Payolebar I Kabupaten Sarolangun.
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	29-11-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	29-11-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	01-12-2022	III	Revisi Proposal	
4	05-12-2022	IV	Revisi Proposal	
5	07-12-2022	V	Acc Seminar Proposal	
6	13-12-2022	VI	Revisi Proposal	
7	16-01-2023	VII	Acc riset dan Pengesahan Judul	
8	17-05-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	17-05-2023	IX	Revisi Skripsi	
10	17-05-2023	X	Acc Skripsi	

Jambi, 18 Mei 2023
Dosen Pembimbing II


Drs. Imran, M.Pd
NIP.196710101993021003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP *Curriculum vitae*



Nama : Triya Nurhayati
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Singkut, 10 April 2000
 Alamat : RT 12 RW 03 Kelurahan Sungai Benteng
 Kec. Singkut Kab. Sarolangun Prov. Jambi
 Nomor Telepon : 082375004341
 Email : triahayati1004@gmail.com
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Tinggi Badan : 169 cm
 Berat Badan : 68 kg
 Golongan Darah : A

RIWAYAT PENDIDIKAN

Periode	Sekolah/Universitas
2006 – 2012	SD N 57/VII Singkut Sarolangun
2012 – 2015	MTs Harapan Baru Ciamis Jawa Barat
2015 – 2018	MA Salafiyah Syafi'iyah Singkut Sarolangun
2019 – 2023	UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Jambi, 15 Mei 2023

Penulis

Triya Nurhayati

NIM. 204190086