

تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة لدى
طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥
مدينة جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل الدرجة الجامعية (S1)
في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

هلدى قرينة بيهقي (ت.أ. ١٦١٦٦٥)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٠

المشرف الأولى : الدكتورندوس مرشيد الماجستير
المشرف الثاني : الدكتورندوس أختيار دمان الماجستير
إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. إن البحث التكميلي الذي حضرته الباحثة:

اسم : هلدی قرينة بيهقي

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٦٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة

لدى طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٥ مدينة جامبي

قد طالعتها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط
الإمتحان للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء
المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفائق الإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامبي، مايو ٢٠٢٠

المشرف الأولى

المشرف الثاني
الدكتورندوس أختيار دمان الماجستير

الدكتورندوس مرشيد الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٦٨٠٥٢٨١٩٩٤٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢١٦٩٩٥٠٣١٠٠١

تصديق لجنة المناقشة

رقم الرسالة :

أجرت لجنة الامتحان للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي المناقشة في:

اليوم والتاريخ : الخميس، ٤ يونيو ٢٠٢٠

المكان : جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

وقررت أنّ الطالبة :

الاسم : هلدی قرينة بيهقي

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٦٦٥

الكلية/القسم : التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية

العنوان : تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة لدى طلاب في تعلم اللغة

العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي

لجنة الامناقشة

رئيس الامناقشة

السكربتير

الدكتور بودی سنجایا الماجستير

الدكتور محمد قدری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المتحيز الأول

المتحيز الثاني

الدكتور ندوس علي موسى لوبيس الماجستير

عرفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور ندوس مرشيد الماجستير

الدكتور ندوس أختيار دمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢١٦٩٩٥٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢٨١٩٩٤٠١١٠٠١

تحريرا بجامبي، يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة فضيلة الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٠٣٢٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم : هلدی قرينة بيهقي

رقم القيد : ت.أ. ١٦١٦٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة

لدى طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٥ مدينة جامي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة الجامعية في كلية التربية

والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي تحت العنوان: تأثير

إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة لدى طلاب في تعلم اللغة العربية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامي.

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى

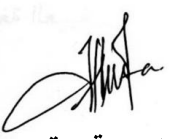
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني

أحد على ذلك.

جامي، مايو ٢٠٢٠


هلدى قرينة بيهقي

ت.أ. ١٦١٦٦٥

إهداء

أهدى هذه الرسالة ، أود أولاً أن أشكر على الله سبحانه وتعالى لمنحه الكثير من المتعة والجمال في تنفيذ هذه الرسالة أو القيام بها

ثانياً ، أقول بركة النبي مُحَمَّد ﷺ

ثالثاً ، كلا والداي ، والدي الراحل. إرتا حيسان بيهقي (Irta Haesan Baehaki) ووالدي حكماوة (Hikmawati)، التي قدمت الحماس والصلاة والمعرفة وكل شيء لاحتياجاتي التعليمية بإخلاص وحب.

الرابع لأشقائي الأصغر أي مُحَمَّد جم- زم سلطان بيهقي (Muhammad Zam-Zam Sulthon) Baehaki الذي لديه مثل هذا الشعور الكبير بالمسؤولية تجاهي من خلال المحاولة الجادة لمواصلة متابعة حلم أخيه، وإلى كنيا أوليا زهر بيهقي (Kania Aulia Azzahra Baehak1) الذي يشجعه دائما.

خامساً لعمي فجر رياننو (Fajar Rianto) مع العائلة و فهوروزي (Fahrurroji) مع العائلة والعائلة كلها.

سادساً لأختي ليا روزيانا (Lia Rosiyanah) التي شجعتها. وأخيراً لمعلمي الذين قدموا المعرفة والمشورة التي تحفزني حتى الآن.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا

(سُورَةُ الْكَهْفِ ١٨ : ٦٦)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفى بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحمَّدًا عبده ورسوله اللهم صلى وسلم على سيدنا مُحمَّد وعلى ال سيدنا مُحمَّد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

هذه الرسالة العلمية التي تقدم الباحثة لتكميل إحدى شروط لنيل درجة الجامعة بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. ووجدت الباحثة المساعدة في بحث هذه الرسالة العلمية. الباحثة تقول شكرا كثيرا لإخوة التالين:

١. الاستاذ سعیدی الماجستير ، الذي يكون مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٢. الدكتورندوس بودي سنجايا الماجستير ، الذي يكون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٣. الدكتورندوس مرشيد الماجستير، الذي يكون المشرف الأول والذي قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه الرسالة العلمية.
٤. الدكتورندوس أختيار دمان الماجستير، الذي يكون المشرف الثاني والذي قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه الرسالة العلمية.
٥. أحمد فيصل (Ahmad Faisol S.Pd) التي تكون رئيس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي.
٦. نورعصريانة (Nur Asriati S.Pd) مدرّس اللغة العربية التي ساعدني في البحث هذه الرسالة العلمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي.
٧. الموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي.

٨. كل التلاميذ الفصل الثامنة اللتين ساعدني في البحث هذه الرسالة العلمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي.

٩. جمع زملاء قسم تعليم اللغة العربية وخاصة ب٢٠١٦

جزاكم الله خيرا وترجو الباحثة هذه الرسالة العلمية تنفع لارتفاع تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي.

جامبي، مايو ٢٠٢٠

هلدى قرينة بيهقي

ت.أ. ١٦١٦٦٥

ملخص البحث

هلدى قرينة بيهقي ، ٢٠٢٠. تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة لدى طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي. المشرف الأولى : الدكتور ندوسم رشيد الماجستير الثاني: الدكتور ندوس أختيار دمان الماجستير الكلمة الأساسية: استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة ، القدرة على قراءة اللغة العربية

تناقش هذا البحث عن تأثير إستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لتحسين قدرة القراءة لدى طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جامبي. الغرض هو : أ) لمعرفة نتائج مهارات القراءة باستخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة. ب) معرفة نتائج القدرة على القراءة منخل عدم استخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة. ت) لمعرفة النتائج المهمة بين استخدام إستراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة وعدم استخدام إستراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة. هذا البحث هو بحث الكمي، نوع التجربة بمعنى البحث تصميم تجريبي بيحيقي (*Design True Experimental*) باستخدام تصميم اختبار التحكم فقط (*Posstest Only Control Design*). طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار (الأسئلة) والتوثيق و المقابلة. أجري تطرق تحليل البيانات مع اختبار الطبيعية واختبار التجانس بينمال اختبار التأثير باستخدام اختبار تي (*T/T-Tes*). مواضيع هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن أ كصف تجريبي يتكون من ٤٣ طالبًا و الفصل الثامن بكفاءة تحكم مكونة من ٣٩ طالب.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على عشرات من قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية باستخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة (فئة التجربة) أعلى قيمة ١٠٠، أدنى قيمة ٦٥، الانحراف المعياري ٩,٢٤. ثم تسجيل القدرة على القراءة باللغة العربية لا يستخدم استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة (فئة التحكم) بمعنى أعلى قيمة ١٠٠، أدنى قيمة ٦٠، الانحراف المعياري ١,٢٢. لذلك ثبتأن قيمة مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة أعلم لعدم استخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الصغيرة. بناء على نتائج حسابات اختبار تي T التيم الحصول عليها

$t_{hitung} = 27,36$ إلى درجة كبيرة 5% تم الحصول عليها $t_{tabel} = 1,99$ ، مستوى كبير 1%
تم الحصول عليها $t_{tabel} = 2,64$ على هذا النحو $2,64 > 27,36 > 1,99$. لذلك H_a تلقى ، وهذا
يعني أن كلا المتغيرين لهما اختلاف كبير في نتائج تحليل الاختبار بين قدرات القراءة
للطلاب الذين يطبقون استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة في مدرسة الثانوية الحكومية
مدنية جامبي. استنادًا إلى الحسابات استخدام اختبار حجم التأثير *Uji Effect Size*
الذي تم الحصول عليه $d_s = 1,8$ يكمن في النسبة المئوية 96,4 مع معايير كوهين
cohen's standar هذا هو الارتفاع. وبعبارة أخرى ، هناك تأثير كبير بين تأثير استخدام
استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في الفصل التجريبي من خلال عدم استخدام
الاستراتيجية في فئة التحكم.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Hilda Qorina Baehaki.2020, *pengaruh strategi small group discussion dalam pelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa MTs N 5 Kota Jambi.*

Dosen pembimbing :

1. Drs. Mursyid, M. Pd

2. Drs. Akhtiar Deman, M. Ag

Kata kunci : Strategi Small Group Discussion, Kemampuan Membaca Bahasa Arab

Skripsi ini membahas tentang pengaruh strategi small group discussion dalam pelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa MTs N 5 Kota Jambi. Adapun tujuannya adalah : a) untuk mengetahui hasil kemampuan membaca dengan menggunakan strategi small group discussion, b) mengetahui hasil kemampuan membaca dengan tidak menggunakan strategi small group discussion, c) untuk mengetahui hasil signifikan antara menggunakan strategi small group discussion dan tidak menggunakan strategi small group discussion. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian Eksperimen yaitu *Design True Experimental* dengan menggunakan *Posstest-Only Control Design*. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu: Observasi, Tes (soal), Dokumentasi, dan Wawancara. Metode Analisis Data yang dilakukan dengan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas sedangkan untuk Uji pengaruh menggunakan Uji T/T-Test. Adapun subyek Penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII A sebagai kelas Eksperimen yang terdiri dari 43 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas Control yang terdiri dari 39 siswa.

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh skor kemampuan membaca bahasa arab siswa yang menggunakan strategi Small Group Discussion (Kelas Eksperimen) Nilai Tertinggi 100, Nilai Terendah 65, Standar Deviasi 9, 24. Kemudian Skor kemampuan membaca bahasa arab tidak menggunakan strategi Small Group Discussion (kelas Control) yaitu Nilai Tertinggi 100, Nilai Terendah 60, Standar Deviasi 1,22. Sehingga terbukti bahwa nilai kemampuan membaca siswa menggunakan strategi Small Group Discussion lebih tinggi dibandingkan dengan tidak menggunakan strategi Small Group Discussion. Berdasarkan hasil perhitungan Uji T diperoleh $t_{hitung} = 27,36$ Pada taraf signifikan 5 % diperoleh $t_{tabel} = 1,99$, taraf signifikan 1 % diperoleh $t_{tabel} = 2,64$ dengan demikian $1,99 < 27,36 > 2,64$. sehingga H_a diterima, artinya kedua variabel terdapat perbedaan yang signifikan hasil analisis tes antara kemampuan membaca siswa yang menerapkan strategi Small Group Discussion di MTs N 5 Kota Jambi. Berdasarkan perhitungan menggunakan Uji Effect Size diperoleh $d_s = 1,8$ terletak pada persentase 96,4 dengan *cohen's standar* yaitu tinggi. Dengan kata lain terdapat pengaruh signifikan diantara pengaruh menggunakan strategi small group discussion pada kelas eksperimen dengan tidak menggunakan strategi pada kelas kontrol.

محتويات البحث

.....	صفحة العنوان	.....
.....	تقريرالمشرفين	.....
.....	إقرار الطالبة	.....
.....	إهداء	.....
.....	شعار	.....
.....	كلمة الشكر والتقدير	.....
.....	ملخص البحث	.....
.....	مستخلص باللغة الإندونيسية	.....
.....	محتويات البحث	.....
.....	قائمة الجدوال	.....
.....	الباب الأولمقدمة	.....
.....	أ. خلقية البحث	.....
.....	ب. تحديد المشاكل	.....
.....	ج. مشكلات البحث	.....
.....	د. تحديد البحث	.....
.....	هـ. اهداف البحث و فوائد	.....
.....	الباب الثاني	.....
.....	أ. دراسة النظرية	.....
.....	ب. الدراسات ذات الصلة	.....
.....	ج. الإطار الفكري	.....
.....	د. الأبحاث المنشورة	.....
.....	الباب الثالثطريقة البحث	.....

١٧	.....	أ. مكان البحث
١٧	.....	ب. تصميم البحث
١٨	.....	ج. السكان ونماذج صنع العينات
١٩	.....	د. تقنيات جمع البيانات
٢١	.....	هـ. أدوات البحث
٢٦	.....	ي. متغيرات البحث
٢٧	.....	ص. تقنيات تحليل البيانات
٣١	.....	جدوال البحث
٣٢	.....	الباب الرابع نتيجة البحث و بحثه
٣٢	.....	أ. وصف البيانات
٤٥	.....	ب. نتائج البحث
٥١	.....	ج. مناقشة البحث
٥٤	.....	الباب الخامس الخاتمة
٥٤	.....	أ. الخلاصة
٥٤	.....	ب. الاقتراحات
٥٥	.....	قائمة المراجع والمصادر
١٠٩	.....	قائمة امراجع

قائمة الجداول

١. جداول بيانات الطالب للفصل الثامن

- ١٨ - مدرسة تسناوية الحكومية ٥ مدينة جامبي
- ١٩ ٢. جداولبيانات نموذج الطالب للمدرسة ٥ مدنة جمبي
- ٢١ ٣. الجدول اختبار صريف القدرة على قراءة اللغة العربية.
- ٢١ ٤. جداول البحث
- ٣٣ ٥. جداول التعلم
- ٣٧ ٦. جدول توزيع الإشارات التراكمية.
- ٣٩ ٧. جدول درجة قدرة القراءة في فئة التحكم
- ٤٢ ٨. الجدول توزيع الإشارات التراكمية
- ٤٢ ٩. الجدول درجة قدرة القراءة في فئة التحكم
- ٤٥ ١٠. الجدول الاختلاف في قيم القدرة على قراءة فئات التجربة والسيطرة
- ٤٦ ١١. الجدول نتائج حساب طبيعية الاختبار لفئات التجربة وفئات التحكم